

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №189
города Новосибирска

_____ Е.В.Шаталов

**Положение о порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №189
в условиях дистанционного обучения**

Раздел 1. Общие положения

1.1. Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №189 в условиях дистанционного обучения (далее – Положение) регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при переходе на дистанционный режим обучения.

1.2. Положение предусматривает конкретизацию отдельных разделов в текущих распорядительных актах директора МБОУ СОШ №189 (далее – Школа), которыми утверждаются конкретные меры по организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;

- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03. 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Уставом МБОУ СОШ №189;

- Положением МБОУ СОШ №189 о формах, порядке периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- прочими локальными актами МБОУ СОШ №189, регулирующими взаимодействие участников образовательных отношений и защиту их персональных данных.

1.4. Термины и понятия, использованные в настоящем Положении:

- дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) - образовательные технологии, основанные на использовании педагогами различных цифровых сервисов, обеспечивающих взаимодействие педагога и обучающихся удаленно, без их физического присутствия в учебных аудиториях образовательной организации;

- дистанционный режим обучения – особый режим реализации основной образовательной программы, при котором, в силу внешних ситуативных факторов, доля учебных занятий с применением ДОТ и электронного обучения существенно увеличивается в сравнении с изначально запланированными объемами таких занятий, или же это режим, когда

образовательная организация временно реализует ООП исключительно с применением ДОТ и электронного обучения;

- контрольно-измерительный материал (далее - КИМ) – оценочный материал с кодификатором и спецификацией;
- онлайн – удаленно;
- оффлайн – в условиях непосредственной физической коммуникации;
- основная образовательная программа (далее - ООП) – ключевые характеристики образования по каждому из уровней общего образования: начальному, основному, среднему, которые отражают его содержание, планируемые результаты обучающихся, организационно-педагогические условия реализации содержания и формы аттестации обучающихся;
- оценка с использованием ДОТ – процедуры текущего поурочного, текущего диагностического контроля и промежуточной аттестации, проводимые без физического присутствия обучающихся в учебных аудиториях образовательной организации;
- техническая среда использования электронного обучения и ДОТ – совокупность технического оборудования, каналов и мощностей для интернет-связи, программно-аппаратных продуктов и опций, а также инструкции и документы, необходимые для функционирования всех указанных компонентов в образовательном процессе;
- смешанное обучение – обучение, при котором допускается различная комбинация традиционных аудиторных занятий, электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий;
- формы обучения – модели организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ: очное обучение, заочное обучение, очно-заочное обучение;
- электронное обучение (далее ЭО) – различного уровня и назначения цифровые образовательные продукты, предназначенные для самостоятельной подготовки обучающихся и предполагающие, что обучающиеся смогут не только освоить посредством этого образовательного продукта ту или иную тему/ отрасль знаний, но и проверить себя, используя специальные опции такого образовательного продукта

Раздел 2. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях дистанционного режима обучения

2.1. Школа полностью или частично в отношении некоторых классов и групп переходит на дистанционный режим обучения при наличии соответствующего распорядительного акта и (или) официального рекомендательного документа со стороны органа исполнительной власти, осуществляющего управление в сфере образования, при наличии предписания иных органов власти, отвечающих за безопасность и благополучие населения, в иных исключительных случаях.

2.2. Переход на дистанционный режим обучения не ведет к изменению формы обучения (очной, заочной, очно-заочной), закрепленной заявлением и или договором приема/перевода в образовательную организацию для освоения ООП того или иного уровня.

2.3. С учетом фактора, обозначенного в п. 2.1., Школа при необходимости уточнения или изменения условий реализации ООП разрабатывает и утверждает приказ о реализации ООП в условиях дистанционного режима обучения, которым утверждаются:

- ✓ порядок информирования обучающихся и родителей о переходе на дистанционный режим обучения, а также, при необходимости, состав работ по выявлению семей, в

отношении которых потребуются дополнительные меры поддержки в части использования обучающимися ЭО и ДОТ;

- ✓ изменения в календарном графике;
- ✓ изменения в учебном плане в части форм промежуточной аттестации обучающихся, а также порядок ее организации с использованием ДОТ;
- ✓ изменения в продолжительности учебного занятия;
- ✓ изменения в плане внеурочной деятельности и основные меры по его выполнению посредством предоставления онлайн-досуга, стимулирующего достижение обучающимися личностных и метапредметных образовательных результатов;
- ✓ обязательные меры психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- ✓ минимальная доля индивидуальных консультаций с обучающимися в общем объеме учебных занятий, проведенных с использованием ДОТ;
- ✓ перечень ЭО и ДОТ, применяемых независимо от уровня ООП;
- ✓ перечень ДОТ, рекомендованных на уровне начального общего образования и (или) дошкольного образования;
- ✓ особенности использования электронного журнала и выставления в него поурочных отметок, отметок за текущий тематический контроль и промежуточную аттестацию;
- ✓ иные вопросы организации обучения.

2.3.1. Приложением к приказу о реализации ООП в условиях дистанционного режима обучения выступают:

- проект обновляемого расписания учебных занятий с учетом измененной продолжительности учебных занятий и возможностями поточно-групповых технологий их организации при использовании ДОТ;
- проект приказа о проведении промежуточной аттестации с указанием ее измененных форм и конкретных ДОТ, посредством которых данные формы будут реализовываться и (или) указанием на использование для проведения промежуточной аттестации ресурсов сторонних организаций и учреждений;
- распределение зон ответственности между должностными лицами и (или) состав оперативной группы по обеспечению качества реализации ООП в условиях дистанционного режима обучения.

2.4. К ДОТ, используемым вне зависимости от форм обучения, относятся:

- ✓ вебинары, видео-лекции и видео-семинары;
- ✓ видео-конференции, индивидуальные консультации по видео и аудио связи;
- ✓ веб-форумы, чаты, мессенджеры;
- ✓ электронные письма, оповещения, рассылки;
- ✓ онлайн платформы обучения, тестирования, оценки знаний, навыков;
- ✓ онлайн средства совместной работы с документами и схемами;
- ✓ различные инструменты с игровыми элементами (геймификация);
- ✓ иные формы дистанционного взаимодействия.

2.5. Образовательные продукты для ЭО, независимо от формы обучения, размещаются по договоренности участников на:

- платформе РЭШ;
- платформе Учи-ру;
- иных платформах.

2.6. Школа создает резервный специальный цифровой сервис на своём сайте (файлообменник) на случай технического сбоя на образовательных платформах.

2.7. На сайте Школы, в социальных сетях размещается информация с контактными данными горячей линии по вопросам реализации ООП в условиях дистанционного режима обучения, а также регулярно публикуется оперативная информация по соответствующим вопросам.

2.8. В зависимости от длительности периода дистанционного режима обучения и от технических возможностей связи у обучающихся возможен выбор вида ЭО и ДОТ на период не менее недели из следующих вариантов:

а) Медленный канал связи. Обучающийся получает от педагогов задания, которые выполняет по бумажному учебнику или учебному пособию. Выполненные работы на бумажном носителе учащийся или его представитель передает в Школу на проверку с заранее определенной периодичностью;

б) Средняя скорость канала связи. Учащийся получает задания и отправляет на проверку задания через онлайн средства совместной работы и специальный сервис взаимодействия педагогов и обучающихся. Подключения с видео или аудио связью не производится;

в) Высокая скорость канала связи. Учащийся в полном объеме использует все ДОТ, включая видео и аудио взаимодействие.

Раздел 3. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в условиях дистанционного режима обучения

3.1. В условиях дистанционного режима обучения предмет текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся сохраняется. Оценке подлежат планируемые результаты, которые изначально, на момент разработки ООП, прописаны в рабочих программах по каждому учебному предмету и курсу учебного плана.

3.1.1. Переход исключительно на дистанционные формы текущего контроля и изменение календарных сроков его проведения в условиях измененного расписания не ведут к сокращению состава оцениваемых предметных и метапредметных образовательных результатов.

3.1.2. Охват в ходе текущего контроля всех результатов, прописанных в тематических разделах, осваиваемых за период дистанционного режима обучения, обеспечивает педагог.

3.1.3. По завершении освоения того или иного тематического раздела педагог использует для проведения текущего контроля одну из форм:

- ✓ тестирование посредством оцифрованных форм с автоматической обработкой результатов;
- ✓ выполнение тестов и прочих контрольных заданий (задач, лабораторных практикумов, сочинений) в текстовых и табличных файлах на онлайн платформе или на локальном АРМ пользователя и пересылку по электронной почте с последующей «ручной» проверкой педагогом;
- ✓ опрос посредством оцифрованных форм с автоматической обработкой результатов;
- ✓ выполнения заданий на онлайн платформах совместной работы;
- ✓ экспертная оценка текста проектной работы с приложениями аудио- и (или) видеофайлов;
- ✓ учет результатов самопроверки, осуществленной обучающимся внутри электронных образовательных продуктов, размещенных на рекомендованных педагогом платформах;
- ✓ учет результатов и итогов в процессе освоения программ;
- ✓ иные формы проверочных заданий.

3.1.4. Самостоятельная работа учащихся во время карантина оценивается. Результаты текущего контроля педагог фиксирует в электронном и бумажном журналах.

3.1.5. По запросу администратора или родителей, педагог предоставляет информацию о динамике развития метапредметных образовательных результатов в части, предусмотренной тематическим планированием рабочей программы.

3.1.6. Самостоятельная деятельность учащихся в период дистанционного обучения может быть оценена педагогами только в случае достижения положительных результатов.

3.1.7. По темам и заданиям, вызвавшим затруднения учащихся при самостоятельном изучении, учителем проводятся индивидуальные консультации в дистанционном режиме.

3.1.8. Неудовлетворительная отметка может быть выставлена обучающемуся в случае систематического отказа от выполнения задания и от коррекционных занятий или в случае доказанного факта списывания.

3.1.9. Дети, находящиеся на домашнем обучении, работают по тем же моделям по выбору родителей.

3.1.10. По отдельным предметам организуется самостоятельная работа обучающихся над проектами.

3.2. Диагностика личностного развития обучающихся, закрепленная за процедурами текущего тематического контроля, переводится, в условиях дистанционного режима обучения, в формат психолого-педагогического мониторинга активности обучающихся. При сохранении общей рамки диагностируемых личностных образовательных результатов, встроенное педагогическое наблюдение заменяется на анализ вовлеченности обучающихся в онлайн-форматы досуга, предложенные Школой.

3.3. Должностные лица, отвечающие за мониторинг личностного развития обучающихся, сохраняют соответствующие полномочия и зону ответственности при переходе на дистанционный режим обучения. Скорректированные, с учетом ДОТ, формы диагностических процедур согласуются с классными руководителями.

3.3.1. Допускается для мониторинга личностного развития использовать продукты ЭО, если они представляют собой онлайн-симуляции/ тренажеры социальной активности обучающихся и способствуют развитию у обучающихся глобальных компетенций.

3.3.2. Результаты мониторинга личностного развития обучающихся обрабатываются в оперативно принятом порядке; соответствующие документы используются для оценки эффективности Программы воспитания, в том числе, организованного в условиях дистанционного режима онлайн-досуга обучающихся.