**Аналитическая часть самообследования МБОУ СОШ №189 за 2017 год**

**Миссия школы, цели, приоритетные задачи и ожидаемые результаты развития, стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.**

Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества, соответствие принципу открытости школы, инновационные технологии, информатизация образовательного процесса и другое.

Руководствуясь основными направлениями государственной политики в области образования, опираясь на имеющийся опыт работы в школе, мнение педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, на основании анализа структуры образовательных результатов и особенностей содержания образования на разных ступенях обучения, была определена ***миссия школы***:

***построение образовательного пространства школы как среды, способствующей получению школьниками качественного образования, раскрытию их творческого потенциала, формированию ключевых компетенций, позволяющих осуществить успешную подготовку к активному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.***

**Характеристика и анализ основных показателей системы образования школы.**

**Информационная справка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование юридического лица | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №189» |
| 2 | Краткое наименование юридического лица | МБОУ СОШ №189 |
| 3 | Наименование вышестоящего органа | Департамент образования мэрии города Новосибирска |
| 4 | Юридический адрес | г. Новосибирск, ул. Выборная, дом 120 |
| 5 | Телефоны  | 244-17-35, 244-19-80 |
| 6 | Электронная почта | sch\_189\_nsk@nios.ru  |
| 7 | Руководитель | Шаталов Евгений Валентинович |
| 8 | Заместители руководителя | Мангирова Марина Валерьевна,Трифонова Марина Викторовна,Литвинова Олеся Анатольевна,Сенаторова Нелли Михайловна |

**Общие сведения**

Средняя общеобразовательная школа №189 функционирует с 1985 года.

Школа расположена в типовом трехэтажном помещении, в центре нового развивающегося микрорайона. В ближайшем окружении школы находятся учебные заведения: Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирский колледж информатики.

 Наземный транспорт – автобус, маршрутное такси (остановка «Жилмассив»).

**Количественные характеристики контингента и персонала**

|  |
| --- |
| **Численность учащихся** |
| 1 | Общая численность учащихся | 1442 |
| 2 | Численность учащихся в начальной школе | 690 |
| 3 | Численность учащихся в основной школе | 659 |
| 4 | Численность учащихся в старшей школе | 93 |
| **Количество классов** |
| 5 | Общее количество классов | 56 |
| 6 | Число классов I уровня (1-4 классы) | 27 |
| 7 | Число классов II уровня (5-9 классы) | 25 |
| 8 | Число классов III уровня (10-11 классы) | 4 |

Средняя наполняемость классов по уровням образования является стабильной на протяжении последних трех лет. Средняя наполняемость классов по школе составила в среднем 26,1. На уровне начального общего образования- 25,7; на уровне основного общего образования – 26,8, на уровне среднего общего образования – 23,8.

По социальным особенностям семей МБОУ СОШ №189 относится к разряду благополучных (на учете семей, находящихся в социально опасном положении две, детей, находящихся под опекой - 10 (0,7 %), на учѐте в инспекции по делам несовершеннолетних – 7 учеников (0,5%)). Сохранность контингента обучающихся в школе за последние три года составляет 99,2%. Основной причиной выбытия и прибытия учащихся является смена места жительства.

|  |
| --- |
| **Характеристика педагогического состава** |
| 9 | Численность педагогических работников | 73 |
| 10 | Численность руководящих работников |  3 |
| 11 | Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала | 21 |
| **Образование педагогического персонала (чел.)** |
| 12 | Высшее педагогическое | 70 |
| 13 | Высшее непедагогическое |  |
| 14 | Среднее специальное | 3 |
| **Квалификационные категории педагогов (чел.)** |
| 15 | Высшая категория | 20 |
| 16 | I категория | 22 |
| 17 | Соответствие занимаемой должность | 10 |
| 18 | Без категории | 21 |
| **Звания и награды (чел.)** |
| 19 | Почетный работник просвещения | 1 |
| 20 | Победители конкурса лучших учителей на грант Президента России | 1 |
| 21 | Отличник народного образования | 2 |
| 22 | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 4 |
| **Стаж работы (чел.)** |
| 23 | до 5 лет | 9 |
| 24 | от 5 до 10 лет | 10 |
| 25 | от 10 до 20 лет | 14 |
| 26 | от 20 лет и больше | 40 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ресурсная база** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Характеристика** |  |  | **Количество** |  |
| **п/п** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | кабинет информатики |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 2 | спортзал |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 3 | спортплощадка |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 4 | стадион |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 5 | кабинет музыки |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 6 | актовый зал |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 7 | хореографический зал |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 8 | мастерские |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 9 | учебные кабинеты |  |  |  |  | 38 |  |  |  |
| 10 | библиотека |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | объем основного фонда |  |  | 23423 экз. |  |  |
|  |  фонд учебной литературы  |  |  | 13760  | экз. |  |  |
| 11 | медицинский кабинет |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 12 | процедурный кабинет |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 13 | стоматологический кабинет |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 14 | кабинет психологов |  |  | 1 |  |  |  |
| 15 | кабинет социальных педагогов |  |  | 1 |  |  |  |
| 16 |  столовая |  |  | 1 на 240 мест |  |  |  |

**Образовательный процесс осуществлялся в рамках реализации требований:**

1. *Уровень начального общего образования:*

ФГОС НОО -1-4 классы; с учетом примерной программы учебно-методического комплекса «Начальная школа 21 века».

1. *Уровень основного общего образования (5-9 классы):*

ФГОС ООО – 5-7 классы;

ФК ГОС - 8 – 9 классы, при **с**оздании условий для организации предпрофильной подготовки (с 8 класса)**.**

1. *Уровень среднего общего образования (10-11 классы):*

ФК ГОС - универсальный учебный план (возможность формирования мультипрофилей с учетом потребностей обучающихся).

Заявленные образовательные программы формируются с учетом особенностей контингента учащихся, их склонностей, интересов и запросов (учащихся и их родителей) на всех уровнях образования.

**Внеурочная деятельность и наличие блока дополнительного образования являются важными условиями образовательного процесса в школе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности |
| Спортивно-оздоровительное | Секция таэквондо. |
| ОФП, внутришкольные спортивные соревнования по легкой атлетике, игровым видам спорта; командное участие в турнирах и состязаниях разного уровня, занятия спортом по месту жительства. |
| Воспитательные мероприятия: КТД «День здоровья», «Веселые старты», туристические походы; классные часы о здоровом образе жизни, правильном питании и другие. |
|  Общекультурное  | Танцевальная студия «32 такта». |
| Театральное объединение «Орхестра». |
| Хореографическая студия «Солнечное настроение». |
| Детское объединение «Родники России». |
| Воспитательные мероприятия: регулярные посещения театров, музеев, выставок, библиотек, планетария и других учреждений культуры, встречи с интересными людьми, классные часы, экскурсии. Фестиваль школьных талантов, сменные выставки рисунков, конкурсы чтецов. Участие в разного уровня конкурсах, фестивалях, викторинах, образовательных проектах, в том числе дистанционных. Занятия творчеством по месту жительства. |
| Деятельность музея школы: экскурсии по экспозиции и выставкам музея, виртуальные экскурсии. Библиотечные уроки. |
| Обще-интеллектуальное | Интеллект-клуб «Азарт». |
| Пресс-центр. Издание школьной газет «Солнышко», «Лучик». |
| Подготовка и участие в НПК, ВОШ, предметных игровых конкурсах, предметных декадах, исследовательская и проектная деятельность. |
| Воспитательные мероприятия: интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, дебаты, встречи с учеными, посещение технопарка, планетария, Атомного центра, классные часы. |
| Социальное | Трудовая практика |
| Музейная практика. Поисковая деятельность музея. |
| КТД: День самоуправления, День открытых дверей, Декада пожилого человека, День Матери. |
| Воспитательные мероприятия: акция «Письмо ветерану», встречи с ветеранами, субботники, благотворительные акции в помощь приюту бездомных животных, благотворительные акции по сбору средств «С добрым сердцем – доброе дело». Деятельность органов самоуправления. |
| Детское объединение «Волшебный сундучок». |
| Экологический кружок «Живой взгляд». |
|  Духовно-нравственное | Воспитательные мероприятия: КТД «День Защитника Отечества», КТД «День Защитника Отечества», классные часы. |
| Лекторская группа музея |
| Краеведческий кружок «Я-сибиряк» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Показатель** | **Значение показателя** |
| **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации |   |   |   |
| чел. | 440 | 505 | 549 |
| % | 37,45 | 38,23 | 39,61 |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 31,93 | 31,27 | 31,97 |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 15,31 | 14,08 | 17,86 |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 69,50 | 73,30 | 73,23 |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 48,13 | 51,83 | 52,38 |
| Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по русскому языку**, в общей численности выпускников 9 класса |   |   |   |
| чел. | 4 | 0 | 0 |
| % | 4,60 | 0,00 | 0,00 |
| Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по математике**, в общей численности выпускников 9 класса |   |   |   |
| чел. | 16 | 0 | 0 |
| % | 18,60 | 0,00 | 0,00 |
| Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по русскому языку**, в общей численности выпускников 11 класса |   |   |   |
| чел. | 0 | 0 | 0 |
| % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по математике**, в общей численности выпускников 11 класса |   |   |   |
| базовая, чел. | 0 | 0 | 0 |
| % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| профильная, чел. | 4 | 0 | 1 |
| % | 10,00 | 0,00 | 3,85 |
| Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса, не получивших аттестаты** об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса |   |   |   |
| чел. | 0 | 1 | 0 |
| % | 0,00 | 1,15 | 0,00 |
| Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса, не получивших аттестаты** о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса |   |   |   |
| чел. | 0 | 0 | 0 |
| % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Численность/ удельный вес выпускников **9 класса**, получивших аттестаты об основном общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 9 класса |   |   |   |
| чел. | 4 | 2 | 9 |
| % | 4,40 | 2,30 | 8,57 |
| Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших аттестаты о среднем общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 11 класса |   |   |   |
| чел. | 4 | 2 | 3 |
| % | 9,09 | 3,17 | 6,82 |
| Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся |   |   |   |
| чел. | 770 | 835 | 876 |
| % | 65,53 | 63,21 | 63,20 |
| Численность/ удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: |   |   |   |
| регионального уровня |   |   |   |
| победителей, чел. | 0 | 1 | 11 |
| % | 0,00 | 0,08 | 0,79 |
| призеров, чел. | 11 | 12 | 23 |
| % | 0,94 | 0,91 | 1,66 |
| федерального уровня |   |   |   |
| победителей, чел. | 2 | 6 | 12 |
| % | 0,17 | 0,45 | 0,87 |
| призеров, чел. | 6 | 8 | 21 |
| % | 0,51 | 0,61 | 1,52 |
| международного уровня |   |   |   |
| победителей, чел. | 1 | 21 | 25 |
| % | 0,09 | 1,59 | 1,80 |
| призеров, чел. | 2 | 48 | 56 |
| % | 0,17 | 3,63 | 4,04 |

* системе дополнительного образования важная роль отводится работе библиотеки, которая является информационным и культурным центром школьного образовательного и воспитательного пространства. Проводятся читательские конференции, библиотечные и видеоуроки, встречи с интересными людьми, семинары.

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |

**Образовательная деятельность**

**Некоторые результаты мониторинга качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Показатель** | **Значение показателя**  |
| **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| Численность/ удельный вес учащихся, освоивших основную образовательную программу: |   |   |   |
| *начального общего образования:* |  |  |   |
| чел. | 119 | 141 | 153 |
| % | 99,17 | 99,30 | 99,35 |
| *основного общего образования:* |  |  |   |
| чел. | 72 | 86 | 99 |
| % | 79,12 | 98,85 | 94,29 |
| *среднего общего образования:* |  |  |   |
| чел. | 43 | 63 | 44 |
| % | 97,73 | 100,00 | 100,00 |
| Численность/ доля участников ЕГЭ, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам с высоким результатом (ТБ2 и выше) |   |   |   |
| чел. | 9 | 16 | 16 |
| % | 20,45 | 25,40 | 36,36 |
| Численность/ доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен с высоким результатом (ТБ2 и выше) |   |   |   |
| чел. | 21 | 29 | 22 |
| % | 47,73 | 46,03 | 50,00 |

**Развитие учащихся через дополнительное образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Значение показателя** |
| **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| Наличие кружков (перечислить каких)/ доля учащихся, посещающих кружки |   |   |   |
| перечисление кружков | Театральная студия "Орхестра", танцевальная студия "32 такта", танцевальная студия "Солнечное настроение", "Хозяюшка", лекторская группа при музее, прикладное творчество, фольклорный ансамбль, кукольный театр, пресс центр, вокальная студия | Театральная студия "Орхестра", танцевальная студия "32 такта", танцевальная студия "Солнечное настроение", "Хозяюшка", лекторская группа при музее, прикладное творчество, фольклорный ансамбль, кукольный театр, пресс центр, вокальная студия, краеведение,экологическая фотография | Театральная студия "Орхестра", танцевальная студия "32 такта", танцевальная студия "Солнечное настроение", "Хозяюшка", "Мастерица", лекторская группа при музее, прикладное творчество, фольклорный ансамбль, кукольный театр, пресс центр, вокальная студия, краеведение, "Экология и я", "Домовёнок" |
| чел. | 220 | 250 | 250 |
| Общий охват учащихся дополнительным образованием |   |   |   |
| на 20 сентября, чел. | 150 | 120 | 165 |
| на 25 мая, чел. | 850 | 850 | 862 |
| % | 72,34 | 64,35 | 62,19 |
| Количество/ доля учащихся, принявших участие в фестивалях, смотрах, конкурсах: |   |   |   |
| муниципальных |   |   |   |
| чел. | 247 | 258 | 253 |
| % | 21,02 | 19,53 | 18,25 |
| региональных |   |   |   |
| чел. | 103 | 97 | 101 |
| % | 8,77 | 7,34 | 7,29 |
| федеральных |   |   |   |
| чел. | 15 | 17 | 24 |
| % | 1,28 | 1,29 | 1,73 |
| международных |   |   |   |
| чел. | 18 | 17 | 19 |
| % | 1,53 | 1,29 | 1,37 |
| Количество/доля учащихся – победителей и призёров фестивалей, смотров, конкурсов: |   |   |   |
| муниципальных |   |   |   |
| чел. | 45 | 43 | 45 |
| % | 3,83 | 3,26 | 3,25 |
| региональных |   |   |   |
| чел. | 11 | 9 | 7 |
| % | 0,94 | 0,68 | 0,51 |
| федеральных |   |   |   |
| чел. | 8 | 10 | 12 |
| % | 0,68 | 0,76 | 0,87 |
| международных |   |   |   |
| чел. | 3 | 2 | 5 |
| % | 0,26 | 0,15 | 0,36 |
| Договор (договоры) о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования | Да | Да | Да |
| Численность/ удельный вес численности учащихся, занимающихся в спортивных и спортивно-технических объединениях |  |  |  |
| чел. |  | 226 | 236 |
| % |  | 17,11 | 17,03 |

**Развитие творческих способностей и интересов учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Показатель** | **Значение показателя** |
| **2015/2016** | **2016/2017** |
| Количество/ доля учащихся, принявших участие в: |   |   |
| конкурсах проектов, исследовательских работ |   |   |
| чел. | 60 | 95 |
| % | 4,54 | 6,85 |
| концертах, выставках |   |   |
| чел. | 725 | 815 |
| % | 54,88 | 58,80 |
| физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе официальных спортивных мероприятиях |   |   |
| чел. | 1230 | 1275 |
| % | 93,11 | 91,99 |
| других массовых мероприятиях (указать каких) |   |   |
| перечисление мероприятий | Интеллектуальные игры, танцевальный марафон, конкурсы талантов | Интеллектуальные игры, танцевальный марафон, конкурсы талантов |
| чел. | 65 | 127 |
| % | 4,92 | 9,16 |

**Материально-техническое сопровождение учебного процесса 2013-2017 гг.**

С 2013 по 2017 учебный год в МБОУ СОШ №189 была проведена работа, улучшающая учебный процесс, повышающая уровень безопасности учащихся, выполняющая нормативы СанПин.

В первую очередь встал вопрос безопасности школы, поэтому в 2013 г. было полностью заменено ограждение школы, территория земельного участка школы занимает 3 гектара. Далее необходимо было привести в соответствие с нормативными документами спортивные площадки, военный городок, школьный стадион, площадки ОБЖ, организовать согласованный выпил более 400-сот аварийных деревьев с высадкой безопасных кустарников. В 2013 году была проведена полная реконструкция школьных туалетов, заменена сцена актового зала. С 2014 года проходит комплексная замена линолеума и дверей во всех школьных кабинетах, начинается полная информатизация школы, которая завершается к 2017 г. – в 95% кабинетов установлены электронные доски, проекторы, документ-камеры , обновлены компьютеры в компьютерных классах, установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение В 2015 г. заменяется вся школьная мебель в соответствии с нормами СанПин и проводится полный капитальный ремонт школьной столовой, обеденного зала, вспомогательных помещений. С 2016 года проводится полная замена канализации и сантехники, проводится капитальный ремонт 4-х школьных кабинетов, создаётся современный танцевальный класс, продолжается приобретение лабораторного и демонстрационного оборудования для кабинетов химии, физики, биологии.

**Состояние здоровья и безопасность**

* школе сформирована система мониторинга состояния здоровья учащихся через:
* результаты ежегодных плановых медицинских осмотров декретированных возрастов (осмотр узкими специалистами и лабораторное обследование) и справки о заболеваниях, предоставляемые классными руководителями в течение учебного года;
* участие в специальных обследованиях в рамках городских программ (диагностика позвоночника детям декретированных возрастов установкой КОМОТ; зрения);
* профилактику острых инфекционных заболеваний (профилактические осмотры на педикулез, чесотку (по Приказу МЗ от 26.11.98 г. №342, приложение №4 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемии сыпного тифа и борьбе с педикулезом»), обследования на инвазивность гельминтами (согласно СанПиН. 2. 1333-03, пункт 3.3 «Профилактика паразитарных болезней на территории РФ»);
* соблюдение санитарно-эпидемического режима при организации образовательного процесса;
* санитарно-просветительскую работу с детьми, педагогами, родителями;
* организацию горячего питания.

Анализ результатов УМО за последние два года показывает высокую заболеваемость опорно-двигательного аппарата и понижение остроты зрения, также сохраняется высокий процент патологии ЛОР - органов и заболеваний ЦНС.

Для снижения роста заболеваний ОДА, а также для коррекции уже имеющихся нарушений, осуществлена замена старой мебели на новую по росту учащихся, организованы физкультминутки в течение урока. Для коррекции высокой нагрузки на орган зрения в школе постоянно контролируется освещенность рабочих мест учащихся, освещенность досок (наличие ламп-софитов в каждом учебном классе), проводятся динамические паузы в течение урока для разгрузки органа зрения. Выявленные во время медосмотров дети с пониженной остротой зрения направляются на консультацию к окулисту в поликлинику.

Среди выявленной патологии центральной нервной системы преобладают функциональные нарушения – синдром вегетативных дисфункций, синдром нервно-рефлекторной возбудимости и дефицита внимания, астено-невротический синдром, мышечная дистония, ММД и др. Это связано с недостаточной оптимизацией объема учебной и внеучебной нагрузки, снижением двигательной активности и временем пребывания на свежем воздухе, психофизическим состоянием.

Анализ распределения учащихся по группам здоровья показывает, что основная доля приходится на 2 группу здоровья – функциональные отклонения, в течение последних двух лет показатели стабильны. Отсутствие явной отрицательной динамики связано во многом с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в школе, внедрением здоровьесберегающих технологий.

В школе имеется стоматологический кабинет. В течение года проходят плановую санацию учащиеся 1-11-х классов и созданы условия для проведения лечения по показаниям. Обслуживают специалисты ЗАО «Стоматологическая поликлиника №4».

Сохранению здоровья учащихся способствует организация горячего питания школьников.В школе имеется столовая на 230 посадочных мест,которая работает с 8:30 до 16:30. Каждую перемену работает буфет с большим выбором выпечки и напитков. Охват горячим питанием составляет в среднем 89%.

Приоритетным направлением работы школы является обеспечение безопасности образовательного процесса, антитеррористической защищенности и формирование культуры личной безопасности.

* школе ведётся систематическая работа по профилактике несчастных случаев, проводимая медицинским работником, администрацией и учителями-предметниками, классными руководителями.

Проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости школы решается комплексно:

* 1. Разработана нормативно-правовая база (в соответствии с Федеральным законодательством), приказом по школе назначено лицо, ответственное за пожарную и антитеррористическую защищённость;
	2. Организована круглосуточная охрана школы охранным предприятием:
* установлена кнопка "экстренного вызова" ВОХР;
* заключен договор с ЧОП «Сканер» за счёт средств муниципального бюджета.
	+ 1. Систематически проводятся мероприятия по антитеррору, развитию общей культуры школьников и учителей в обеспечении безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, учебные эвакуации.
		2. Полностью установлены системы пожарной сигнализации и оповещения учащихся и работников школы.
		3. Запрещён въезд постороннего транспорта на территорию школы.
		4. Установлено видеонаблюдение.

**Структура управления**

В школе работает Совет Учреждения. В соответствии с Уставом, Совет Учреждения является представительным органом самоуправления всех участников образовательного процесса. Совет Учреждения – высший орган самоуправления школы. В его состав входят педагоги, родители, учащиеся 8-11 классов (выбранные представители Совета старше-классников).

**Реализация проектов в МБОУ СОШ №189 за 2013-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Содержание проекта** | **Результат участия в проекте**  |
| * С 2013 г. школа является базовой площадкой НИПКиПРО для проведения областных семинаров учителей естественно-научного цикла.
 | Проведено 14 семинаров, высокий методический уровень которых неоднократно отмечен участниками. |
| * С 2014 года школа стала региональной инновационной площадкой Новосибирской области по реализация концепции нового УМК по истории Сибири и апробации «Историко-культурного стандарта.
 | Семинары, конференции, круглые столы по «Реализации концепции нового УМК по истории…» позволяют ученикам достичь высоких результатов по ГИА к 2017 г. Работа велась в сотрудничестве с НГПУ и новосибирским региональным отделением общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания». По окончании 2016-2017 учебного года апробация завершена. |
| * Проект «Я помню! Я горжусь!»: к 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
 | Проект обеспечивает адресный охват целевой аудитории (учащиеся 5-11 классов, родители, общественность). Достигается воспитательный, просветительский, идеологический эффект. |
| * С 2014 года на базе школы проводятся районные семинары учителей информатики, технологии, истории, биологии, социальных педагогов, педагогов-психологов, заместителей директоров. Реализуется проект «Открытое образовательное пространство МБОУ СОШ №189»
 | В школе работают руководители районных методических объединений учителей биологии, истории и обществознания, информатики и ИКТ. |
| * С 2014 года школа становится пунктом проведения ЕГЭ и ОГЭ.
 | За время работы пунктов наблюдателями не было вынесено ни одного замечания. |
| * Реализуется проект взаимодействия с воспитателями детского сада №458 по проблеме «Преемственность в реализации ФГОС». С детскими садами «Остров детства» и садом №70 «Солнечный город» реализуется проект творческого взаимодействия.
 | Совместные «круглые столы», творческие встречи учащихся 3-6 классов с воспитанниками. |
| * Ежегодное качественное участие в конкурсах профессионального роста учителя «Учитель года», «Новой школе – современный учитель», «Педагогический дебют».
 | Победители, призёры, лауреаты районного этапа конкурса, участники городского этапа. |
| * «Слёт молодёжных почётных караулов России в г.Севастополь»

(36 команд-участниц из 45 городов). | Команда Новосибирска 1 место 2015 г.Кураторы команды – выпускники МБОУ СОШ№ 189. |
| * Творческие мастерские.
 | Качественное участие в 75 проектах ИЗО (победители, лауреаты).Областной фестиваль снежных скульптур г.Новосибирска (на площади Ленина) – 2014-2017 гг. – лауреаты. |
| * Традиционный фестиваль 29 апреля «Международный день танца», собравший 12 танцевальных коллективов города и продолжавшийся 2 дня. 2015 г.
 | С 2015 года конкурс становится ежегодной новосибирской традицией. Проведение Международного дня танца в МБОУ СОШ №189 .Призёры конкурса «Самая танцевальная школа - 2016 |
| * С 2014 года функционирует научное общество учащихся СОШ №189 «Открытие»
 | НОУ СОШ №189 «Открытие» - призёр II фестиваля научных обществ учащихся образовательных учреждений г. Новосибирска «Горизонты открытий» 2014 г., ежегодный участник фестивалей. Результатом целенаправленной работы является успешность и активность участия в олимпиадах и научно-практических конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх, спортивных соревнованиях и т.п. |
| * Интеллектуальный проект.
 | Интеллектуальная команда «Азарт» входит в десятку лучших команд возрастных группах 3-4 классов, 5-6 классов.Команда школьников 9-11 классов входит в десятку лучших команд Областных интеллектуальных игр на английском языке «Калейдоскоп культур». |
| * Наставничество.
 | 5 педагогов являются наставниками молодых специалистов. Наставничество создано с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.30% педагогов руководят разными видами педагогической практики студентов НГПУ. |

**Значимые результаты деятельности школы**

* На базе школы проведены 2 районных семинара учителей информатики, семинар педагогов-психологов;
* На базе школы проведен районный семинар для социальных педагогов с приглашением руководителя ПДД по Октябрьскому району;
* Показателем результативности работы школы является качественное участие учителей в течение четырёх лет в конкурсах разного уровня, включая районный и городской конкурсы «Учитель года», «Новой школе – современный учитель», «Педагогический дебют». (14 участников)
* Традиционный фестиваль 29 апреля «Международный день танца», участие школы в Международных танцевальных конкурсах и марафонах, проходивших в г.Новосибирске;
* Команды младших школьников и 5-х классов входят в золотую десятку лучших интеллектуальных команд города;
* Общий охват учащихся дополнительным образованием 62%;
* Общий охват учащихся горячим питанием 90%;
* 30% педагогов работали в качестве членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; районной НПК учащихся начальной школы, старшего звена и и конкурса проектов учащихся 5-8 классов; участвовали в разработке заданий школьного этапа ВОШ, заданий районной олимпиады младших школьников;
* 30% педагогов принимают участие в очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства и публикуют свои методические материалы на разных сайтах;
* 5 педагогов являются наставниками молодых специалистов. Наставничество создано с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании;
* 30% педагогов руководят разными видами педагогической практики студентов НГПУ.

**Дополнительное образование и воспитание детей и молодежи**

В школе созданы необходимые условия для воспитания и развития личности. По состоянию на 01.09.2017 г. в школе функционируют 25 кружков, секций, студий, клубов. В них занимаются более 600 детей.

За последние годы администрации школы удалось не только сохранить систему дополнительного образования детей в школе, но и расширить ее.

Основным контингентом кружков, секций, клубов являются не только младший и средний школьный возраст, но и старшеклассники, что благотворно сказывается на занятости детей и формировании положительных образов .

Направления, по которым организовано дополнительное образование в школе, разнообразны в соответствии с ФГОС:

**Кружки, секции, дополнительные занятия с учащимися на базе школы №189**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование*** | ***Кл.*** |
| 1 | Спортивный кружок «Мини-футбол» | 1-7 |
| 2 | Патриотический клуб «Герои Сибири» | 6 |
| 3 | Театр студия «Орхестра» | 3-6 |
| 4 | Танцевальная студия «32 такта» | 1-6 |
| 5 | Танцевальная студия «Солнечное настроение» | 1-6 |
| 6 | Фольклорный ансамбль «Родники России» | 3-5 |
| 7 | Прикладное творчество «Радуга» | 1-4 |
| 8 | Спортивная секция Таэквандо-2 | 1-9 |
| 9 | Спортивная секция Таэквандо-1 | 2-7 |
| 10 | Музейный кружок «Историческая память» | 1-4 |
| 11 | Занятия с одаренными детьми |   |
|   | -английский язык | 5-10 |
|   | -русский язык | 5-10 |
|   | -литература | 5-10 |
|   | -математика | 5-6 |
| 12 | Кружок «Хозяюшка» (девочки) | 5-7 |
| 13 | Городская интеллектуальная игра «Калейдоскоп культур на английском языке» | 9-11 |
| 14 | Пресс-центр «Солнышко» | 5-11 |
| 15 | Кружок «Домовенок» (мальчики) | 5-9 |
| 16 | Вокальный ансамбль | 5-10 |
| 17 |  Кружок рукодельниц «Мастерица» | 5-9 |
| 18 | Детская газета "Лучик" | 1-4  |
| 19 | Кукольный театр «Петрушка» | 1-5 |
| 20 | Экологический кружок «Экология и я» | 6 |
| 21 | Биологический кружок «Удивительная биология» | 5-7 |
| 22 | Интеллект-клуб «Азарт» | 3-11 |
| 23 | Астрономический кружок «Астрономическая география» | 7-8 |
| 24 | Психологический кружок «Юный психолог» | 5 |
| 25 | Кружок робототехники | 5 |

Участие школьников 2017 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Уровень  | Количество участников | Результат участия |
| Конкурс научного творчества «Делай науку» | Городской  | 2 |  |
| Интеллектуальная игра «Путешествие по Птицеграду» | Районный  | Команда 6 человек | 3 место |
| НПК школьников | Районный  | 2 | ПобедительЛауреат |
| Конкурс «Геккон» | Всероссийский  | 4 | 1 место в 1 этапе2 место по итогам конкурса |
| Конкурс по английскому языку «Лев» | Международный  |  | 3 диплома второй степени3 диплома третьей степени |
| Олимпиада по английскому языку «Видеоурок» | Международный  |  | 3 диплома третьей степени |
| Интеллектуальная игра по географии | Районный  | Команда 6 человек |  |
| Интеллектуальная игра по истории Сибири | Районный  | Команда 6 человек | 4 место |
| Интеллектуальная игра по биологии «Памятники животным» | Районный  | Команда 6 человек |  |
| Олимпиада по биологии и географии «Инфоурок» | Международный  | 11 | 1 место,3 третьих места, 2 место в разных возрастных категориях |
| Дистанционная олимпиада по математике | Всероссийский  | 19 | Диплом 1 степениДиплом 2 степени |
| Конкурс по английскому языку «Британский бульдог» | Международный  |  |  |
| Выставка рисунков на литературном фестивале зарубежных писателей | Областной  |  |  |
| Фгостест  | Всероссийский  |  |  |
| Конкурс по английскому языку «Лев» | Международный  |  |  |
| Олимпиада по информационным технологиям ВШКИ НГУ | Городской  |  |  |
| Олимпиада по информационным технологиям НГУЭиУ | Городской  |  |  |
| Конкурс «В мире сказок» | Всероссийский  | 26 | 6 дипломов 1 степени9 дипломов 2 степени4 диплома 3 степени в разных возрастных категориях |
| Дистанционные олимпиады по русскому языку и литературе | Всероссийский  | 40 | 12 дипломов 1 степени9 дипломов 2 степенив разных возрастных категориях |
| Конкурс «Моя Росгвардия» | Всероссийский  |  |  |
| Конкурс плакатов «Мы за правильное питание» | Городской  |  | 2 место |
| Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» | Областной  |  |  |
| Конкурс чтецов | Районный  | 1 | 2 место |
| Игровой конкурс «Русский медвежонок» | Всероссийский  |  |  |
| Конкурс по русскому языку «Кириллица» | Международный |  | 5 человек – 1 место,3 человека – 2 место |
| Конкурс по творчеству М.Ю. Лермонтова | Всероссийский  |  | 1 человек – 3 место  |
| Игра «Математическое домино» | Районный  |  | 7-е кл – 3 место9-е кл – 4 место |
| Игра «Мудрая сова»  | Районный  |  | 7-е кл 1 место командное1 место (личное первенство) |
| Математическая игра «Кенгуру» | Международный |  |  |
| Игра «Математическое домино»Район НГПУ | 7-е кл – 3 место9-е кл – 4 место |  |  |
| Конкурс по творчеству А.С.Пушкина | Всероссийский  | 15 | 2 дипломов 2 степени4 диплома 3 степени в разных возрастных категориях |
| Марафон «Звуки и буквы» | Региональный | 25 | 2 диплома 3 степени |
| Конкурс «Мультмарафон» | Всероссийский  | 26 | 1 диплом 1 степени7 дипломов 2 степени9 дипломов 3 степени в разных возрастных категориях |
| Конкурс по русскому языку «Кириллица» | Международный | 15 | 3 человека – 1 место,2 человека – 2 место,1 человек – 3 место |
| Конкурс по творчеству М.Ю. Лермонтова | Всероссийский  | 20 | 1 человек – 1 место,2 человека – 2 место,5 человек – 3 место |
| 5-ая всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием | Международный | 18 | 1 человек – 1 место,2 человека – 2 место,2 человека – 3 место |
| Викторина «Россия. Знаменитые поэты и писатели» | Всероссийский  | 4 | 2 человека – 1 место,1 человек – 2 место в регионе |
| Дистанционная олимпиада. Гуманитарный цикл | Всероссийский  | 51 | 5 человек – 2 место в регионе3 человека – 3 место в регионе |
| Олимпиада «Весна – 2017» | Всероссийский  | 26 | 8 человек – 1 место,11 человек – 2 место,3 человека – 3 место |
| Конкурс «Я - гений» | Всероссийский  | 10 |  |
| Игра «Мозговой штурм» | Районный  | Команда 6 человек | 5-е классы – 4 место |
| Игра «Мудрая сова»  | Районный  | Команда 6 человек | 5-е классы 1 место командное |
| Игра «Знатоки географии»  | Районный  | Команда 6 человек | 3 место |
| Игра «Острова и страны»  | Районный  | Команда 6 человек |  |
| Конкурс «Педлидер». Исследовательские работы учащихся | Всероссийский | 2 | 1 место – 2 человека |
| Интеллектуальная игра по биологии | Районный  | Команда 6 человек |  |
| Конкурс кормушек | Городской  | 1 |  |
| Фотоконкурс | Городской  | 1 |  |
| Конкурс рисунков «Защитникам Отечества – честь, слава и хвала!» | Всероссийский |  |  |
| Конкурс рисунков «В гостях у сказки | Всероссийский |  |  |
| Выставка рисунков «Подарок маме» | Школьный  |  |  |
| Конкурс «Мир без атомных катастроф» | Городской  |  |  |
| Конкурс «Космические фантазии» | Всероссийский |  |  |
| Конкурс «Моя малая родина» | Всероссийский |  |  |
| Конкурс «Мы можем!» («Времена года») | Международный |  |  |
| Конкурс плакатов «Секреты здорового образа | Городской  |  |  |
| Конкурс эскизов эмблемы безопасного интернета | Школьный  |  |  |
| Конкурс «Мы за правильное питание» | Городской  |  |  |
| Конкурс рисунков «Волшебная кисть» | Районный  |  | 2 лауреата |
| Конкурс социальной рекламы «Взгляд глазами ребёнка» | Всероссийский |  | 1 место |
| Олимпиада по психологии | Районный  | 1 | 3 место |
| Интеллектуальная игра по психологии для начальной школы «Психея» | Районный  | Команда 6 человек |  |
| Конкурс по физике «Зубрёнок» | Всероссийский | 12 |  |
| Турнир «Осенний марафон» | Всероссийский |  | В регионе:2 человека – 1 место,2 человека – 2 место,5 человек – 3 место |

Публикации, выступления педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| Публикация, выступление |  |
| Презентация по английскому языку «Landmarks» | Инфоурок  |
| Актуальные вопросы естественнонаучного образования в НСО | 16 съезд работников образования НСО |
| Проектная деятельность в рамках ФГОС | Областной научно-методический семинар учителей биологии |
| Проблемы и перспективы аттестации педагогов  | Педсовет МБОУ СОШ №189 |
| Здоровьесберегающие технологии | Областной научно-методический семинар учителей биологии |
| Кимы по биологии | Издательство «Русское слово» |
| Презентации: «Корень, особенности строения», «Корень» | Инфоурок  |
| Презентации: «Зарядка для малышей», «Физминутка для детей», «Животные НСО», «Красная книга НСО. Птицы» | Интернет-проект «Копилка уроков» |
| Презентации: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями», «Подготовка к ОГЭ. Задачи на проценты» | Инфоурок  |
| Итоговая контрольная работа по математике 6 класс | Мультиурок |
| Подборки текстовых задач: задачи на составление уравнений, задачи на проценты | Мультиурок |
| Методическая разработка урока «решение текстовых задач на составление уравнений» | Мультиурок |
| Учебный исследовательский проект | Сборник творческих работ победителей областного конкурса «Души прекрасные порывы» |
| Формирование интеллектуального здоровья через внеурочную деятельность | Областной научно-методический семинар учителей биологии |
| Научно-практическая работа | Районный семинар учителей информатики |
|  | Инфоурок  |
| Трудные вопросы ЕГЭ | Районное МО учителей истории и обществознания |
| Презентации: «Болота НСО», «Простые биологические опыты», «Комнатные растения» | «Копилка уроков» |
| Презентация: «Теплолюбивые и неприхотливые» | Инфоурок  |
| Проектно-исследовательская деятельность младших школьников на занятиях по краеведению | Областной научно-методический семинар учителей биологии |
| Музейная педагогика как основа проектной деятельности обучающихся.  | Областной научно-методический семинар учителей биологии |
| Использование элементов проектной и исследовательской деятельности во внеурочной деятельности учащихся.  | Областной научно-методический семинар учителей биологии |
| Апробация УМК «История Сибири».  | Областной научно-методический семинар учителей биологии |
| Поисковая активность как одно из условий здорового образа жизни. | Областной научно-методический семинар учителей биологии |
| Пути реализации технологии здоровьесбережения во внеурочной деятельности. Тренинговое упражнение «Я - уникальный». | Областной научно-методический семинар учителей биологии |
| Компьютер и здоровье. | Областной научно-методический семинар учителей биологии |
| Подборка психолого-педагогических и методических материалов и диагностических методик в помощь учителю и классному руководителю. | Областной научно-методический семинар учителей биологии |

Участие педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Уровень | Результат участия |
| Олимпиада для педагогов «Эффективные формы и методы работы с семьёй» | Международный  | Лауреат  |
| Олимпиада для педагогов МИОП Лидер | Международный  | 3 место |
| Олимпиада для педагогов «Технологии развития обучения» | Международный  | 3 место |
| Олимпиада для педагогов МИОП Лидер | Международный  | Лауреат  |
| Олимпиада для учителей математики Профи-2016 | Всероссийский  | Участник  |
| Творческий конкурс «Солнечный свет». Номинация «Профессиональное мастерство» | Всероссийский | 1 место |
| Олимпиада «ФГОС как механизм повышения качества образования» | Всероссийский | 1 место |
| Методический конкурс для педагогов. Номинация«Внеклассное мероприятие» | Всероссийский | 2 место |
| Методический конкурс для педагогов. Номинация«Открытый урок по ФГОС» | Всероссийский | 1 место |
| Методический конкурс для педагогов. Номинация«Лучшая авторская публикация» | Всероссийский | Участник |
| Конкурс для педагогов «Лидер педагогического дела» | Всероссийский | 1 место |
| Олимпиада для педагогов «Современные технологии реализации ФГОС» | Всероссийский | 1 место |
| Олимпиада для педагогов «исследовательская компетентность педагога» | Всероссийский | 3 место |
| Конкурс для педагогов «оценка уровня квалификации. Учитель немецкого языка» | Всероссийский | 1 место |
| Олимпиада для педагогов «Профессиональный стандарт педагога» | Всероссийский | 2 место |
| Олимпиада для педагогов «Технологии реализации ФГОС» | Международный  | 1 место |
| НПК школьников | Районный  | Председатель жюри |
| Олимпиада для педагогов «Педагогический успех», номинация «Требования ФГОС к разработке рабочих программ» | Всероссийский | 2 место |
| Олимпиада для педагогов «Педагогический успех», номинация «Требования ФГОС к урокам русского языка» | Всероссийский | 2 место |
| Конкурс «Педлидер». Номинация «Презентация к уроку географии» | Всероссийский | 1 место |
| Олимпиада для педагогов МИОП Лидер. Педагогическое проектирование | Международный  | Лауреат  |
| Конкурс педтехнологий | Всероссийский | 1 место |

**Приоритетные направления воспитательной работы 2017 г**

Главная идея воспитательной системы школы: приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Задачи:

1. Добиться всестороннего функционирования воспитательной системы школы в соответствии с концепцией воспитательной.
2. Внедрить сетевые технологии в систему воспитательной работы с учащимися, семьёй.
3. Совершенствовать эффективные технологии гражданской социализации для воспитания у учащихся верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, самопознания.
4. Внедрить метод социального проектирования как современной воспитательной технологии.
5. Реализовать внутришкольную модель формирования здорового образа жизни.
6. Обеспечить достижение охвата учащихся внеурочной занятостью 98%.

Деятельность осуществлялась через следующие формы работы:

* коллективные творческие дела;
* традиционные общешкольные праздники;
* смотры, викторины, экскурсии;
* конкурсы, встречи;
* беседы, лекции.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний,   умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это работа музея Победителей, экскурсионная работа, работа с ветеранами.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение  понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно--оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включаютформирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2016-2017 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с  родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей  культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления.  Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления.   В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-патриотического воспитания. Продолжена работа школьного коллектива по реализации Программы «Я- Гражданин России»– призванной создать систему патриотического воспитания в образовательном учреждении.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы по патриотическому воспитанию,

В систему патриотического воспитания входят следующие направления:

Работа музея (экскурсии, поисковая деятельность)

1. Работа с ветеранами
* встречи, круглые столы (в течение года),
* уроки мужества,
* организация праздников и концертов 23 февраля, 9 Мая
* помощь ветеранам на дому

2. Экскурсионная работа (музей им. Ватутина. Краеведческий музей пос. Пристень

3. Традиционные школьные мероприятии

4.  Участие в территориальных программах (акции « Мы перед памятью в долгу, 5-е кл., 6-е кл.)

В мае организована декада, посвященная 71 годовщине  Великой Победы, в рамках которой все учащиеся приняли участие в акции «Вахта памяти» В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Адрес ветерана», в ходе которой оказана помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам  Великой Отечественной войны, созданы  творческие  группы для организации исследовательской деятельности.

В рамках месячника патриотического воспитания были проведены общешкольные, классные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества, развитие у обучающихся чувства долга и уважения к старшему поколению.

С целью воспитания гражданственности и патриотизма были проведены тематические классные часы по проектам «Россиянин», «Традиции», «Семьянин»:

* + цикл классных часов «Я – гражданин Великой России»;
	+ цикл классных часов «Люблю тебя, моя Россия»;
	+ цикл классных часов «Святыни России»;
	+ уроки Мужества, посвященные героическому подвигу земляков в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

В течение всего учебного года в школе было проведено 22 общешкольных мероприятий. Стали традиционными праздники:

* + - День знаний;
		- День здоровья;
		- Фольклорные праздники: осенины, рождество, масленица, пасха.
		- Концерты для ветеранов труда
		- Несение Вахты памяти почетным караулом
		- Военно-спортивная игра «Зарница»
		- Смотр строя и песни среди учащихся 1-4 классов
		- День самоуправления
		- День Победы
		- Конкурсы чтецов
		- Неделя театра
		- Выставки рисунков и плакатов
		- Новогоднее оформление школы
		- Международный день танца
		- Спортивные соревнования
		- Последние звонки
		- Выпускные вечера

Победы учащихся в воспитательно-патриотических конкурсах 2016-2017 гг

* Дистанционный турнир для школьников «Безопасный мир».
* Районная интеллектуальная игра «Психея», 4 место.
* Олимпиада по психологии в НГПУ.
* Районный проект «ГИБДД Октябрьского района».
* Городской проект «ЭкоМир» (Борьба с курением на Земле)
* Всероссийский географический диктант.
* Городской Арт-фестиваль: «Окунись в мир детства!».
* Региональный фестиваль-конкурс «Хоровод друзей» памяти I президента Новосибирской хореографической ассоциации И.Г. Спектор
* 1 место робототехника! Зверев Даниил - победитель 5 Городских молодёжных соревнований по робототехнике в городе Новосибирске! Направление "Шагающие роботы".
* Районная интеллектуальная игра по информатике 7-8 кл. 1 место

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, так как коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам».

**Операция «**[**Родительский лекторий**](http://vashpsixolog.ru/working-with-parents/156-programs-for-parents/1210-programma-qroditelskij-lektorijq)**»**

Воспитательный процесс в семье имеет свои особенности: он включен в целостную жизнедеятельность семьи, в домашний труд, обслуживание, самообслуживание, работу на садово-дачном участке и т.д. и т.п. Более того, воспитательные возможности семьи зависят от всего ее психологического, нравственно-духовного климата, от устойчивости и стабильности супружеских взаимоотношений, от родственных взаимоотношений с прародителями (дедушками и бабушками и т.д.).

При этом воспитательная ситуация в семьях может быть совершенно различна ввиду демографической структуры семей: полная семья с одним ребенком, полная семья с двумя детьми, полная семья с тремя и более детьми, полная семья с бабушками (дедушками) или без них.

Особые воспитательные проблемы возникают в так называемых неполных семьях: семьи матерей-одиночек, разведенных и вдовых. Все это – тот самый фон, социальные условия, в которых происходит воспитательный процесс в семье. Немаловажную роль в воспитании ребенка на определённых возрастных этапах развития его личности играет процесс взаимодействия семьи и школы. ***Все эти проблемы находят свое отражение в операции «Родительского лектория» как одной из форм родительского всеобуча в средней общеобразовательной школе.***

Родительский лекторий может быть организован в школе как единичная (разовая) методическая форма, позволяющая проводить образование родителей по различным вопросам воспитания. Так, например, среди достаточно традиционных форм родительского всеобуча, где используются тематические лекции для родителей, можно отметить классные и общешкольные родительские собрания, деятельность Совета школы, в который входят ученики, учителя и родители, изучение классными руководителями своих воспитанников по традиционной программе (характеристика семьи, особенности личности учащегося и его родителей, круг увлечений и интересов семьи, круги общения и референтных групп) и собеседования по данной проблематике с родителями класса или классов (параллели), индивидуальные встречи администраторов, классных руководителей, школьных психологов, социологов, специалистов-медиков с родителями, посвященные выработке и корректировке совместной программы воспитания ребенка, оказания ему помощи в построении собственной образовательной траектории.
На базе школы, однако, может быть организован «Родительский лекторий» и как специализированная система лекционных и семинарских занятий, где родители не только осваивают азы психологии общения с детьми разного возраста, но и сами становятся активными участниками школьного педагогического процесса. На таких семинарах в тесном контакте с учителями родители находят ответы на ряд часто волнующих их вопросов: как научить ребенка быть самостоятельным, как развить в нем творческие способности, как помочь неуверенному в себе или, наоборот, переоценивающему себя ребенку? Важно, то ответы находятся в совместном размышлении, дискуссиях, которые позволяют учителям и родителям расширить свой педагогический инструментарий.

Предполагается, что работа родительского лектория будет представлять собой установочные лекционные и семинарские занятия.

Процесс родительского образования в школе осуществляется на основе документов Министерства образования Российской Федерации. Учебный план отражает специфику родительского всеобуча, его профильную направленность, учитывает основные положения школьного Устава.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется идея взаимодействия школы и семьи, что обеспечивает единство образовательного пространства родительского всеобуча в среднем общеобразовательном учреждении и гарантирует овладение родителями учеников школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и успешной реализации родителями воспитательного процесса в семье и вне ее.

Инвариантная часть представлена следующими образовательными областями: основы педагогики, основы общей и возрастной психологии, основы возрастной физиологии и гигиены, культура и искусство.

В вариативной части в связи с тем, что в каждой школе родительский лекторий может охватывать определенные направления, являющиеся специфическими для данного учебного заведения, поэтому учебный план составлен в соответствии с этой особенностью, где предусмотрены часа в неделю на обсуждение в виде лекции или семинара насущных родительских и общешкольных проблем.

Выделяются три ступени родительского лектория в школе.

***Первая ступень***– родители учащихся 1 – 4-х классов. На данном этапе ставятся задачи формирования прочных базовых знаний и умений у родителей младших школьников о своеобразии младшего школьного возраста, создание условий для интенсивного общего развития родителей по вопросам, связанным с педагогикой, психологией, физиологией детей 7 – 10 лет: психическое и физическое здоровье ребёнка, адаптация его к школьной среде, формирование навыков учебной деятельности.

***Вторая ступень***– родители учащихся 5 – 9-х классов. Особенностью этой ступени является освоение специфики возраста подростка (11 – 15 лет), проблем формирования и развития самосознания учащихся этого возрастного периода, их взаимоотношений в группе и коллективе взрослых людей, а также сверстников. На этой ступени родители также узнают, как определять склонности и способности своих детей для их дальнейшей специализации, для продолжения образования с учетом их возможностей и склонностей.

***Третья ступень***– родители учеников 10 – 11-х классов. Этот этап отличается большей ориентацией родителей на будущую профессию своего ребенка, на его дальнейшее образование, самореализацию и социализацию детей, их подготовку к браку и семье. Данные проблемы решаются через призму возрастных особенностей старшего школьного возраста (15 – 17 лет), с которыми знакомят родителей специалисты – преподаватели лектория.

Содержание родительского лектория сориентировано на усиление психолого-педагогической подготовки родителей к осуществлению правильного воспитания детей в семье и за ее пределами.

Существующий вариант учебного плана может систематически подвергаться корректировке со стороны руководителей образовательных учреждений, а также тех специалистов, которые будут осуществлять реализацию его в практике преподавания с тем, чтобы в нем нашел отражение устойчивый баланс между основным циклом лекций и дополнительными лекционно-семинарскими занятиями.

Наша школа на протяжении нескольких лет сотрудничает с психологическим центром «Алиса». Школа периодически организует встречи-лектории со специалистами центра для учащихся и их родителей, ученики школы принимают участие в выездных занятиях на базе центра.

**Результаты итоговой аттестации 2017 г.**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Кол-во 9 классов-комплектов всего | 4 |
| 2. На конец учебного года уч-ся 9 класса | 105 |
| Из них: |  |
| а) допущено к ГИА | 99 |
| в) оставлено на повторный год обучения  | 6 |
| г) участников ГВЭ | 1 |
| д) участников ОГЭ | 98 |
| 6. Число выпускников, получивших аттестаты  | 99 |

 9 человек получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

17 похвальных грамот за особые успехи в изучении отдельных предметов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Средний балл школа  | Средний балл район |
| Русский язык | 4,2 | 4,2 |
| Физика | 3,7 | 3,7 |
| Обществознание  | 3,9 | 3,7 |
| Математика  | 3,9 | 3,9 |
| Биология  | 3,4 | 3,3 |
| Английский язык | 4,6 | 4,1 |
| История | 4,2 | 3,2 |
| География | 3,5 | 3,5 |

Выпускники, набравшие по результатам ОГЭ максимальное количество баллов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Ф.И.О. учителя (полностью) | Ф.И.О. выпускника (полностью) | Балл |
| 1 | Информатика  | Иванов Михаил Алексеевич | Бабенко Денис Максимович | 22 |
| 2 | Математика  | Боровкова Ирина Михайловна | Деревенец Анна Егоровна | 32 |
| 3 | Русский язык | Поветкина Галина Петровна | Ёрш Валерия Денисовна | 39 |
| 4 | Русский язык | Поветкина Галина Петровна | Смолянинова Ксения Евгеньевна | 39 |
| 5 | Русский язык | Поветкина Галина Петровна | Ферзова Екатерина Александровна | 39 |
| 6 | Русский язык | Поветкина Галина Петровна | Юдина Лидия Игоревна | 39 |
| 7 | Русский язык | Муминова Людмила Алексеевна | Падерина Мария Юрьевна | 39 |

**11 класс**

* Всего учащихся 44 человека.
* Получили аттестаты – 44 человека.
* 3 аттестата с отличием.
* 3 человека награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».
* 17 похвальных грамот за особые успехи в изучении отдельных предметов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык  | Караваева Ирина Николаевна  | Сарычева Дарья Николаевна | 100 |
| Кузнецов Артем Викторович | 98 |
| Николенко Евгения Владимировна | 96 |
| Рукина Яна Алексеевна | 93 |
| Филиппова Полина Эдуардовна | 93 |
| Муминова Людмила Алексеевна | Медведева Алина Дмитриевна | 96 |
| Математика  | Подмарькова Надежда Константиновна | Кирилова Мария Романовна | 80  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ  | Средн. балл по школе  | Средн. балл по району | Средн. балл по НСО |
| Русский язык | 73,2 | 69,7  | 68,6  |
| Математика профиль  | 52,4  | 47,8  | 47,8  |
| Математика база | 4,5  |  | 4,3  |
| Химия  | 51,3 | 51,2  | 55,4  |
| Обществознание | 55,2 | 53,3  | 52,3  |
| Английский язык  | 71,7 | 63,1  | 62,1  |
| История  | 47,7 | 47,7  | 49,3  |
| Литература  | 64,3 | 63,2  | 57,5  |
| Биология  | 54,0 | 50,7  | 50,4  |

Достижение ТБ2 выпускниками 2017 г.:
 10 человек сдали ЕГЭ с высоким результатом по двум предметам
(6 человек: русский язык+математика,
1 человек: русский яз.+обществознание, 3 человека: русский яз.+английский яз.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Математика  | Боровкова И.М.  | 4 чел.  |
| Математика  | Подмарькова Н.К.  | 4 чел.  |
| Русский язык  | Караваева И.Н.  | 11 чел.  |
| Русский язык  | Муминова Л.А.  | 9 чел.  |
| Обществознание  | Голубь Т.Б.  | 1 чел.  |
| Английский язык  | Сенаторова Н.М.  | 1 чел. |
| Английский язык  | Бабайцева Н.И.  | 2 чел.  |

**Результаты выполнения ВПР в 5-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **русский язык**  | качество  |
| кол-во | отметки в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | 1108215 | 15,4 | 39,4 | 33,4 | 11,8 |  45,2  |
| НСО | 26651 | 19,3 | 42,4 | 29,8 | 8,5 |  38,3  |
| Октябрьский | 1852 | 19,9 | 42,1 | 29,4 | 8,6 |  38,0  |
| СОШ №189 | 131 | 23,7 | 38,2 | 27,5 | 10,6  |  38,1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **математика** | качество  |
| кол-во | отметки в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | 1108491 | 10,7 | 31,7 | 34,5 | 23,2 |  57,7  |
| НСО | 26643 | 15,4 | 38,1 | 29,4 | 17,1 |  46,5  |
| Октябрьский | 1861 | 13,6 | 37,7 | 30,4 | 18,2 |  48,6  |
| СОШ №189 | 135 | 8,9 | 31,9 | 31,1 | 28,1 |  59,2  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **история** | качество  |
| кол-во | отметки в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | 957045 | 7,2 | 30,4 | 41,4 | 21,0 |  62,4  |
| НСО | 25881 | 8,8 | 32,7 | 40,3 | 18,2 |  58,5  |
| Октябрьский | 1822 | 9,1 | 35,7 | 38,7 | 16,5 |  55,2  |
| СОШ №189 | 132 | 3,8 | 35,6 | 34,8 | 25,8 |  60,6  |
|  | **биология** | качество  |
| кол-во | отметки в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | 940135 | 10,2 | 29,8 | 47,5 | 12,5 |  60,0  |
| НСО | 25157 | 14,3 | 41,3 | 39,9 | 4,4 |  44,3  |
| Октябрьский | 1837 | 13,6 | 41,6 | 41,4 | 3,4 |  44,8  |
| СОШ №189 | 131 | 6,1 | 45 | 44,3 | 4,6 |  48,9  |

**Всероссийская олимпиада школьников - МБОУ средняя общеобразовательная школа №189 (городской округ "город Новосибирск", Новосибирская область) за 2017 год**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование показателя** | **Значение показателя** |
| olymp | Численность учащихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников |

|  |  |
| --- | --- |
|  чел. |  |

 |
| olymp\_m | Численность учащихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников |

|  |  |
| --- | --- |
|  чел. |  |

 |
| olymp\_mp | Численность учащихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников |

|  |  |
| --- | --- |
|  чел. |  |

 |
| olymp\_r | Численность учащихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников |

|  |  |
| --- | --- |
|  чел. |  |

 |
| prizes\_r | Количество призовых мест в предметных олимпиадах, занятых учениками 9-11 классов на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников |

|  |  |
| --- | --- |
|  ед. |  |

 |
| olymp\_rp | Численность учащихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников |

|  |  |
| --- | --- |
|  чел. |  |

 |
| olymp\_z | Численность учащихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников |

|  |  |
| --- | --- |
|  чел. |  |

 |
| prizes\_z | Количество призовых мест, занятых учениками 9-11 классов на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников |

|  |  |
| --- | --- |
|  ед. |  |

 |
| olymp\_zp | Численность учащихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников |

|  |
| --- |
|  чел. |

 |

**7. Общие выводы по результатам проведенного анализа**.

Представленные материалы доказывают положительную динамикудеятельности школы по реализации поставленных целей инновационной деятельности и качества подготовки выпускников в условиях конкурентной образовательной среды района и города.

МБОУ СОШ №189 стабильно функционирует в режиме развития. Образовательные программы и качество учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, воспитательная деятельность, качество кадрового обеспечения и система работы с кадрами, материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, качество подготовки выпускников в основном соответствуют требованиям.

Анализ деятельности школы позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определённых предыдущей деятельностью.

* Выпускники 9-х и 11-х классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
* более 90% выпускников 11-х классов продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях;
* школа ежегодно готовит медалистов;
* учащиеся школы ежегодно занимают призовые места в предметных олимпиадах, интеллектуальных играх, всевозможных игровых предметных конкурсах, творческих конкурсах;
* образовательные программы обеспечивают подготовку обучающихся в соответствии с ФКГОС и ФГОС;
* в школе организовано медицинское обслуживание обучающихся в соответствии с действующим законодательством;
* в школе организовано питание обучающихся в соответствии с современными требованиями;
* школа сохраняет и увеличивает контингент обучающихся;
* школа осуществляет предпрофильную подготовку обучающихся в соответствии с рекомендациями РБУП;
* УП имеет необходимое кадровое, методическое обеспечение, в наличии имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих УВП, обучающие системы педагогов ориентируются на здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии;
* УП соответствует основным положениям программы развития школы, формирует единую образовательную среду школы. Школьный компонент/ компонент, формируемый участниками образовательных отношений используется на усиление базовых предметов в соответствии с родительским и ученическим заказом, ведение предпрофильной подготовки, ведение курсов информатики, ОБЖ, экологии, валеологии, углубление и расширение знаний учащихся, ведение занятий с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в усвоении предметов;
* контроль за выполнением УП и учебных программ осуществляется ежегодно. Разработана Концепция качества образовательного процесса, Система оценки качества образования, ведётся мониторинг качества образования, что позволяет получать объективную и достоверную информацию о выполнении учебного плана и учебных программ;
* пополняется материально-техническая база;
* в ОУ функционирует стабильный коллектив педагогов, костяк которого составляют квалифицированные учителя-стажисты;
* успешно ведётся кадровая политика – школа полностью укомплектована педагогическими кадрами;
* школа перешла на новую систему оплаты труда, ориентированную на результат;
* педагогический коллектив обладает достаточным потенциалом для решения задач школы:
* 97% педагогов имеют высшее профессиональное образование;
* более 60% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории;
* в школе созданы условия для самосовершенствования и самореализации педагогов:
	+ демократический стиль управления педагогическим сообществом, способствующий возрастанию внутреннего самоконтроля и ответственности педагогов за организацию и результаты своей педагогической деятельности;
* отработана система непрерывного педагогического образования, обеспечивающего профессиональный рост через педагогические советы, семинары, работу над методическими темами, общение с педагогическими сообществами района, города, при этом особое внимание уделяется молодым специалистам;
* проходит стажировка студентов НГПУ под руководством наставников;
* ведется подготовка педагогических кадров из выпускников школы (8 человек);
* происходит совершенствование форм профессиональных объединений педагогов: методические объединения, межпредметные творческие группы, динамические пары и тройки;
* ежегодно проходят курсы повышения квалификации около 30% педагогов.

**SWOT-анализ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Потенциальные внутренние сильные  стороны (S):** | **Потенциальные внутренние слабости (W):** |
| Стабильный педагогический коллектив, большой процент учителей с высшей и первой квалификационными категориями, стажистов. | Недостаточный уровень мотивации всех участников образовательного процесса на его качество (учащихся, родителей, учителей). В школе есть обучающиеся с низкой мотивацией учения, неуспевающие. |
| Значительная доля творчески работающих педагогов, наличие опыта инновационной деятельности. | Высокий процент учителей пенсионного и предпенсионного возраста. |
| Новая система оплаты труда, позволяющая стимулировать творческую деятельность педагогов. | Работа в две полных смены, нехватка помещений для организации внеурочной деятельности детей. |
| Наличие одаренных детей, высоко мотивированных детей, а также детей с высоким уровнем учебных возможностей. Наличие опыта работы с одарёнными детьми. | Недостаточная степень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства и профессиональных сообществах. |
| Наличие системы воспитательной работы, традиций школы. Наличие инфраструктуры для реализации дополнительного образования школьников. | Недостаточно развитая система здоровьесбережения участников образовательного процесса. Наблюдается увеличение количества учеников с хроническими заболеваниями. |
| Достаточные материально-технические и финансовые ресурсы. | Низкая мотивация у учащихся и педагогов к занятиям научно-исследовательской деятельностью. |
| Обеспечение качества образования. | Перегруз учителей учебной нагрузкой. |
| Информационная открытость: наличие сайта, газет. | Инфраструктура и материально-техническая база требуют постоянного обновления. |
| **Потенциальные внешние благоприятные возможности (О):** | **Потенциальные внешние угрозы (Т):** |
| Положительный имидж школы в районе | Дальнейшее увеличение численности обучающихся ввиду активного роста микрорайона. |
| Расширение связей с общественностью, расширение взаимодействия с социальными партнерами |  |
| Дальнейшее совершенствование работы с одарёнными детьми через практику социального партнерства, использование возможностей дополнительного образования и программы индивидуального развития |  |
| Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации (выбор программы и ОУ, дистанционное обучение, и др.) |  |

Проблемы, которые предстоит решить:

* конструирование образовательного процесса с ориентацией на дальнейшую индивидуализацию познавательных структур образования и профилизацию процесса обучения;
* развитие информатизации образовательного процесса и управления;
* конструирование системы управления качеством образования;
* улучшение материально - технической базы школы, обеспечение современным учебным и спортивным оборудованием, проведение текущего и капитального ремонта;
* усиление работы с обучающимися с низкой мотивацией учения, неуспевающими;
* подготовка и реализация ФГОС среднего общего образования;
* активизация процесса комплексного использования современных педагогических технологий, в том числе проектно-исследовательской деятельности с социальной направленностью;
* развитие системы здоровьесбережения участников образовательного процесса;
* повышение уровня правовой культуры обучающихся, культуры коммуникаций;
* развитие механизмов взаимодействия и координации работы всех подразделений ОУ.