Новосибирский государственный

педагогический университет  
  
Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки

работников образования

Выпускная квалификационная работа «Менеджмент образования»

 Шаталова Евгения Валентиновича

**Реализация профессионального стандарта педагога в**

**образовательной деятельности МБОУ СОШ№189**

Научный руководитель  
кпн, доцент  
Журавлёва Н.Н.

Новосибирск 2013

Содержание

1. Введение

2. Цели и задачи.

3.Создание штатного расписания образовательных учреждений согласно нормативно-правовых документов МО РФ для закрепления указанного статуса в правовом поле профессионального стандарта педагога.

4.Критерии оценки качества деятельности педагога

5. Поэтапность введения стандартов профессионального стандарта педагога (из опыта работы школы)

6. Положение Совета школы в соответствии с требованиями Закона об образовании и рекомендациями профессионального стандарта педагога.

7. Функции профессионального стандарта педагога как основа формирования трудового договора МБОУ СОШ№189

8.Требования к профессиональному стандарту педагога и практическая реализация ключевых направлений Программы развития МБОУ СОШ№189.

9.Реализация стандартов обученности учителями школы

10.Воспитательная работа «Профессионального стандарта педагога»

11.Нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие выполнение стандартов профессионального роста педагогами и учителями МБОУ СОШ№189

12.Внутренний аудит школы МБОУ СОШ№ 189

13. Заключительные положения

**Цель работы:** анализ и учет информации проекта «Профессиональный стандарт педагога» для создания новой образовательной программы школы, позволяющей совершенствовать качество образовательного процесса.

**Задачи:**

1.подготовка соответствующей законодательной документации;

2.изменение стандартов подготовки и переподготовки учителя;

3.оказание информационной, правовой, методической и иной поддержки учителям школы;

4. расширение открытости образовательного пространства школы;

5.создание эффективных вариантов мониторинга, позволяющих менять качество обучения.

**Введение**

Ключевым фактором внедрения профессионального стандарта с осени 2014 года обозначена идея повышения профессионального мастерства педагога в стремительно меняющемся открытом мире, когда главным профессиональным качеством становится умение учиться**.** Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного учителя в полной мере относятся и к педагогу школы №189. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества учителя-мастера, которое включает в себя широкий спектр конкурсов профессионального мастерства от районного до всероссийского уровней. По итогам начала учебного 2013 года в конкурсах профессионального роста «Учитель года» принимает участие учитель информатики, а в конкурсе молодых педагогов «Новой школе – современный учитель» учитель начальных классов и учитель музыки. Именно такой подход к расширению интеллектуального пространства через вовлечение в конкурс представителей разных предметных направлений искусства и науки должен стать нормой роста профессионального мастерства. Данный выбор естественно осуществляется на демократической основе путём принятия решения педагогическим коллективом.

Следующий постулат «Профессионального стандарта педагога»: «Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля» в условиях ежедневной отчётности статистических данных и проверки выполнения нормативных законов, связанных с жизнеобеспечением функционирования школы, возможен лишь при полном переходе на систему самостоятельного выбора проверяющими инстанциями запрашиваемых данных. Это означает качественную работу школьного сайта, который должен в ближайшие годы не увеличивать количество разноплановых рубрик, а систематизировать информацию для родителей и контролирующих инстанций. При этом, думается, следует всем школам создавать на сайте страницы учителей, в которых будет освещена профессионально-методическая компетентность учителя-предметника.

Таким образом, решается и ключевая проблема существующих громоздких квалификационных характеристик и должностных инструкций, сковывающих инициативу учителя, обременяющие его формальными требованиями – достаточно будет ссылки на образовательную программу, утверждённую МО РФ. Экономия времени и эргономичность загрузки сайта позволит учителю заполнить свою рубрику авторскими уроками. В настоящее время сайт 189 школы переведён на хостинг nios.ru, завершается программа информатизация школы, подведён высокоскоростной оптико волоконный кабель, увеличено количество рабочих мест, разумно сочетается использование электронных досок и видео-проекторов в классных комнатах, оборудуется библиотека в соответствии с новыми требованиями хранения и передачи информации. Основным требованием, стимулирующим профессиональный рост учителя, становится норма обращения к сайту школы, на котором базируются достижения учителя в ссылке «Уроки наших учителей».

Сохранение лучших наработок форм классического преподавания с использованием средств передачи и сохранения информации позволит решить ключевую проблему, обозначенную в стандарте: « Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию». При этом следует указать на открытость образовательного пространства, позволяющего учителю делиться своими педагогическими открытиями на безвозмездной основе, так как именно такая форма передачи информации становится наиболее востребованной (естественно, с согласия самого учителя). Выход на защиту авторских прав и получение гонорара за разработку нового урока становится новой обсуждаемой темой в Интернете, хотя из собственного опыта могу сказать – открытость образовательных ресурсов позволяет выходить на новые форумы для обсуждения педагогических технологий, что совершенно невозможно в подконтрольных оплачиваемых ресурсах Интернета.

**1.Создание штатного расписания образовательных учреждений согласно нормативно-правовым документам МО РФ для закрепления указанного статуса в правовом поле профессионального стандарта педагога.**

Именно об этом экономическом варианте сопровождения и прописывается в «Профессиональном стандарте педагога» на уровне инструкции рекомендация применения нового закона и нового стандарта: «Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Далее ФЗ относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Кроме того, в ФЗ, наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу. В соответствии с законом, сегодня любая школа вправе реализовывать программы дошкольного образования. Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя»**.** Таким образом, в начале 2013/14учебного года все школы РФ поменяли штатное расписание, заключили новый коллективный договор, включили допсоглашение в трудовой договор с учителями и техническими работниками. Следующим шагом в работе с нормативными документами должен стать эффективный договор с чётко прописанными инструкциями учителя. Сравним штатное расписание школы №189 с рекомендациями ПСП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Рекомендация по формированию штатного расписания «Профессионального стандарта педагога»** | **Штатное расписание МБОУ СОШ №189**  **(г.Новосибирск, Октябрьский район)** |
| Соответственно уровням образования, определяющим специфику педагогической деятельности, выделяются следующие специальности: педагог дошкольного образования (воспитатель), педагог начальной, основной и старшей школы. В перспективе предполагается расширить сферу применения профессионального стандарта педагога, введя специальности: педагог дополнительного образования и педагог системы профессионального образования. Учитывая необходимость работы в образовательных организациях с детьми, имеющими проблемы в развитии и ограниченные возможности, планируется рассмотреть введение дополнительных специальностей: педагог-психолог, специальный педагог (дефектолог), осуществляющий свою деятельность в дошкольном учреждении общего типа и массовой школе, тьютор, оказывающий индивидуальную поддержку и сопровождение ребенка-инвалида. | |  | | --- | | Директор | | Зам. по УВР | | Зам. по ВР | | Зам. по АХР | | Гл. бухгалтер | | Социальный педагог | | Педагог-организатор | | Педагог-психолог | | Учитель-логопед | | Педагог доп образования | | Воспитатель ГПД | | Зав.библиотекой | | Библиотекарь | | Системный администратор |   Учителя-предметники |

**4. Критерии оценки качества деятельности педагога**

Введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации. Неизменным условием переподготовки педагогического персонала школы является фактор востребованности вновь приобретённых знаний для реализации программы ФГОС.

Расширяя границы творческой свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки. В качестве стимулирования учителей и поощрения за качественный результат на педагогическом совете совместно с первичной профсоюзной организацией школы№189 были приняты критерии оценки, предложенные МО НСО от 2013г. При этом следует отметить опыт школы в формировании«Критериев оценки качества деятельности педагога МБОУ СОШ №189» от предыдущих лет, который, на наш взгляд, точнее классифицирует достижения учителей по отдельным показателям эффективности работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки качества деятельности педагога МБОУ СОШ №189\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Число баллов |
| 1. Качество условий (психологический климат, санитарно – гигиенические нормы, оснащение урока, оснащение кабинета).  1.1. Ремонт кабинета. | 1  5-10 |
| 2. Качество процесса (использование современных технологий, дифференцированный и индивидуальный подход, здоровьесбережение, интегрированное обучение).  2.1. Внеклассная работа по предмету:   * проведение предметных мероприятий; * регулярная работа со слабоуспевающими учащимися (4 занятия в месяц); * регулярная работа с одаренными детьми (4 занятия в месяц). | 1  3  3  5 |
| 3. Качество результата:  3.1. Обученность:   * итоги промежуточной аттестации; * итоги экзаменов, ЕГЭ:   - обязательные предметы,  - предметы по выбору.  3.2. Креативность учащихся:   * продуктивная деятельность (создание проектов, написание рефератов, исследовательских работ и т.д.); участие в соревнованиях, конференциях, олимпиадах, турнирах, играх различного уровня).   3.3. Исполнительская дисциплина педагога:   * добросовестное соблюдение правил внутреннего распорядка (выполнение плана работы на неделю, дежурство) и трудовой дисциплины; * качественное ведение документации (журналы, рабочие программы, личные дела обучающихся); * своевременная сдача статистической отчетности. | 3-5  8-10  5-8  3-5  +5 за призовое место  5  5  5 |
| 4. Профессиональный рост педагога:  4.1. Проведение семинаров, мастер-классов районного, городского уровней.  4.2. Выступления на заседаниях МО, ПС, конференциях.  4.3. Создание учебных пособий, печатные работы.  4.4. Участие в профессиональных конкурсах.  4.5. Аттестация.  4.6. Проведение открытых уроков для коллег, родителей.  4.7. Посещение семинаров, конференций, ярмарок и т.п.  4.8. Наставничество. | 10  1-3  5  10  5-10  3-5  3  3 |
| 5. Качество работы классного руководителя.  5.1. Соблюдение правил для учащихся:   * внешний вид; * добросовестное несение дежурства по школе;   5.2. Высококачественное проведение внеклассных мероприятий:   * подготовка и проведение общешкольного мероприятия; * высококачественное проведение открытых внеклассных мероприятий, использование активных форм (диспутов, встреч, экскурсий, походов); * участие в мероприятиях, способствующих повышению имиджа школы.   5.3. Сохранение здоровья школьников:   * высокий охват горячим питанием (начальная школа – 80%, среднее и старшее звено – 50%); * работа с учащимися по предупреждению травматизма, индивидуальная работа с учащимися.   5.4. Социальное партнерство:   * проведение родительских собраний с чтением лекций 1 раз в четверть (при участии не менее 50% родителей); * регулярное сотрудничество с родителями; * обеспечение учащихся учебниками; * ведение электронных дневников.   5.5. Добросовестное оформление и своевременная сдача документации классного руководителя. | 1  1-3  1-4  3-5  3-5  3  1  1  2  1  5  1-3 |
| Итого: |  |

**5. Поэтапность введения стандартов профессионального стандарта педагога(из опыта работы школы)**

С учетом различного уровня квалификации педагогов страны предусматривается процедура постепенного, поэтапного введения профессионального стандарта педагога.

Именно поэтапность, открытость, обсуждение темы проекта на школьных педагогических советах и должна подготовить преподавателей школы №189 к очередным критериям оценивания текущей педагогической деятельности. Первым этапом обсуждения ПСП стало участие учителей школы в подготовке и проведении секции на августовской конференции педагогов Октябрьского района г. Новосибирска в августе 2013г.

**Секция № 5**

**Круглый стол: «Профессиональный стандарт педагога»**

**Место проведения: «Юниор», лаборатория «Детское движение» , 2 этаж**

**Куратор секции: Шаталов Евгений Валентинович, директор МБОУ СОШ № 189**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участник** | **Тема** | **Школа** |
| 1.Об основных методологических направлениях  проекта профессионального стандарта педагога в рамках реализации программы ФГОС | Шаталов Евгений Валентинович, директор | МБОУ  СОШ № 189 |
| 2. Традиции и инновации роли педагога в современной социо-ориентированной  парадигме образования | Фурманчук Людмила Александровна, учитель математики МАОУ | Гимназия  № 11 «Гармония» |
| 3. Сравнительный анализ  «Профессионального стандарта педагога» в Англии и России | Коченкова Ольга Михайловна, учитель английского языка | НГПЛ имени    А. С. Пушкина |
| 4. «Стоит ли вводить профессиональный стандарт для учителя начальных классов?» | Леонова Инна Ивановна, учитель начальных классов, | МБОУ СОШ  № 189. |
| 5. Профессиональная ИКТ-компетентность современного учителя как ключевое условие формирования профессионального стандарта педагога. | Иванов Михаил Алексеевич, учитель информатики | МБОУ  СОШ № 189 |

ПСП регламентирует в ближайшее десятилетие стремление к достижению консенсуса в обществе по вопросу введения профессионального стандарта педагога. Именно эта концепция заложена в процесс разработки, апробации и внедрения нового Совета школы №189. В соответствии с Законом об образовании и рекомендациями ПСП администрацией школы при поддержке трудового коллектива было принято решение отказаться от попечительских, экономических и прочих распределительных организаций, создаваемых для сбора дополнительных пожертвований, начиная с широкого обсуждения проекта документа Совет школы, заканчивая определением окончательных сроков его введения. Отталкиваясь от изменений в сфере педагогики в сторону открытости и консолидации с общественностью на отчётном общем собрании перед родителями была высказана ключевая позиция по утверждению положений Совета и выбран новый состав Совета школы.

**6. Положение Совета школы в соответствии с требованиями Закона об образовании и рекомендациями профессионального стандарта педагога.**

В настоящее время в школе все ученики обучаются на русском языке, 3 ученика работают с учителями по инклюзивным программам обучения. Дифференцированный подход в обучении позволяет в целом сохранять баланс обучения в соответствии с Законом об образовании и ПСП: «Различаются не только уровни квалификации педагогов, но и те условия, в которых они осуществляют свою профессиональную деятельность. Поэтому в рамках профессионального стандарта педагога предусматривается введение региональной и школьной компоненты, учитывающей как региональные особенности (преобладание сельских школ, работа учителя в мегаполисе, моноэтнический или полиэтнический состав учащихся и т.п.), так и специфику реализуемых в школе образовательных программ (математический лицей, инклюзивная школа и т.п.). Наполнение региональной и школьной компоненты профессионального стандарта педагога потребует совокупных творческих усилий учителей, администраторов, родительской общественности, экспертного сообщества и должно быть принято и утверждено на основе консенсуса».

**7. Функции профессионального стандарта педагога как основа формирования трудового договора МБОУ СОШ№189**

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:

Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.

Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.

Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Графа ПСП ***«Зачем нужен профессиональный стандарт педагога»*** предполагает пять ключевых вариантов ответа, при этом пятый пункт является основой для подписания трудового договора между работником и работодателем.

1. Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
2. Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
3. Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
4. Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
5. Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

На первом этапе работы в МБОУ СОШ№189в 2013г. сформирован новый Коллективный договор в соответствии с приказами МО РФ и МО НСО. Затем путём совместных усилий администрации, трудового коллектива, первичной профсоюзной организации был сформирован и на педагогическом совете одобрен договор следующего содержания:

**ТРУДОВОЙ ДОГОВОР № \_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **г. Новосибирск** | **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.** |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 189» (МБОУ СОШ № 189) в лице диpeктopa Шаталова Евгения Валентиновича, действующего на основании Устава, именуемый в дальнейшем «Работодатель» с одной стороны и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. полностью)

именуемый(ая) в дальнейшем «Работник», с другой стороны, заключили настоящий трудовой договор о нижеследующем:

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
   1. По настоящему трудовому договору «Работник» обязуется выполнять обязанности по должности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 189», находящемуся по адресу: г. Новосибирск ул. Выборная, 120, в соответствии с должностной инструкцией.

* 1. Договор является договором для «Работника» по (основной должности, по совместительству, по совмещению) (нужное подчеркнуть).
  2. Настоящий договор заключается на: неопределенный срок, на срок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год, (в соответствии со ст. 59 ТК РФ).
  3. «Работник» обязан приступить к работе «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.
  4. В целях проверки соответствия «Работника» поручаемой работе работнику устанавливается испытание продолжительностью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (месяцев).

1. **ОПЛАТА ТРУДА**

2.1. За выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных настоящим трудовым договором, «Работнику» устанавливается заработная плата в размере:

2.1.1. должностной оклад, ставка заработной платы за норму часов педагогической нагрузки в соответствии с квалификационной категорией, в размере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рублей в месяц, исходя из размера стоимости часа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рублей;

2.1.2. компенсационные доплаты, определенные Трудовым кодексом Российской Федерации и отраслевым тарифным соглашением (положением об оплате труда работников учреждения):

- районный коэффициент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- работа с вредными и (или) опасными и иными условиями труда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выплата которых производится в порядке, установленном коллективным договором

2.1.3. стимулирующие выплаты в соответствии с Положением об оплате труда работников учреждения и Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда по представлению руководителю учреждения отчетов о выполнении качественных и количественных показателей конкретным работником. Размеры и порядок осуществления стимулирующих выплат определяются действующим положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учреждения, согласуются с комиссией по распределению стимулирующего фонда и утверждается приказом директора учреждения.

Стимулирующие выплаты:

- за стаж непрерывной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(размер надбавки, % должностного оклада)

- за ученую степень, почетное звание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать ученую степень, почетное звание, % должностного оклада)

- за набранные баллы (ежемесячный приказ по учреждению);

- премиальные выплаты.

2.2. Выплата заработной платы «Работнику» производится в сроки и порядке, установленных коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами «Работодателя».

2.3. На «Работника» распространяются льготы, гарантии и компенсации, установленные законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами «Работодателя».

* 1. Заработная плата «Работнику» выплачивается путем перечисления средств на зарплатную карту банка, с которым учреждение имеет договор.

1. **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ «РАБОТНИКА»**

«Работник» имеет права и несет обязанности, предусмотренные ст.21 ТК РФ.

* 1. «Работник» имеет право:

3.1.1. изменять, расторгать трудовой договор с «Работодателем» в порядке, установленном законодательством;

* + 1. на рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственными стандартами организации и безопасности труда;
    2. на своевременную оплату труда в полном размере;

- на ежегодный оплачиваемый отпуск в соответствии с графиком отпусков или по согласованию с администрацией за отработанный период;

- педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный неоплачиваемый отпуск сроком до одного года с сохранением места работы (п.5 ст.55 Закона «Об образовании»);

* + 1. на обязательное социальное страхование, предусмотренное действующим законодательством.
    2. предоставить информацию о счетах в банках для зачисления заработной платы.
  1. «Работник» обязан:
     1. добросовестно выполнять свои трудовые обязанности, предусмотренные действующим законодательством, данным трудовым договором, должностной инструкцией, другими локальными нормативными актами и распорядительными документами работодателя, а также выполнять иные распоряжения работодателя в рамках своей трудовой функции;
     2. выполнять Правила внутреннего трудового распорядка;
     3. соблюдать трудовую дисциплину;
     4. соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
     5. бережно относиться к имуществу работодателя и других работников, в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества;
     6. выполнять установленные нормы труда;
     7. незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя, в том числе имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества.
     8. «Работник» обязуется не paзглaшaть пoлyчeннyю вo вpeмя paбoты кoммepчecкyю, тexничecкую, cлyжeбнyю и другую конфиденциальную инфopмaцию.

1. **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ «РАБОТОДАТЕЛЯ»**
   1. «Работодатель» имеет право:
      1. изменять, расторгать трудовой договор с работником в порядке, установленном законодательством;
      2. требовать от «Работника» добросовестного исполнения обязанностей, предусмотренных законодательством, настоящим трудовым договором, должностной инструкцией, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами и другими распорядительными актами работодателя, а также выполнения иных распоряжений работодателя, отданных в рамках трудовой функции работника;
      3. поощрять работника за добросовестный и эффективный труд;
      4. привлекать «Работника» к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном трудовым законодательством.
   2. «Работодатель» обязан:
      1. предоставить работнику работу, обусловленную данным трудовым договором;
      2. обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда;
      3. выплачивать заработную плату не реже 2-х раз в месяц в установленные сроки, предусмотренные Правилами внутреннего трудового распорядка;
      4. осуществлять обязательное социальное страхование в порядке, предусмотренном федеральным законодательством.
      5. осуществлять обработку и обеспечивать защиту персональных данных «Работника» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

# OTBETCTBEHHOCTЬ CTOPOH

* 1. Cтopoны нecyт ycтанoвлeннyю зaкoнoдaтeльcтвoм o тpyдe диcциплинapнyю и мaтepиaльнyю oтвeтcтвeннocть.
  2. Имущественная ответственность «Работодателя»:
     1. «Работодатель», в случае причинения ущерба имуществу «Работника», возмещает этот ущерб в соответствии с действующим законодательством.
  3. Имущественная ответственность «Работника»:
     1. «Работник» обязан возместить «Работодателю» причиненный ему прямой действительный ущерб. Под прямым действительным ущербом понимается реальное уменьшение или ухудшение наличного имущества «Работодателя» (в том числе имущества, арендованного «Работодателем» у третьих лиц), а также необходимость для «Работодателя» произвести затраты на приобретение или восстановление имущества либо произвести излишние выплаты. «Работник» несет имущественную ответственность за прямой действительный ущерб как непосредственно причиненный «Работодателю», так и возникший у «Работодателя» в результате возмещения им ущерба иным лицам.
     2. При определении оснований и размера ответственности «Работника» должны быть приняты во внимание обстоятельства, имеющие значение для дела.
  4. Не подлежит возмещению ущерб:
* который может быть отнесен к категориям нормального производственно-хозяйственного риска;
* если ущерб возник в результате обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорные обстоятельства).
  1. В cлyчae нeвыпoлнeния oбязaннocтeй «Работодателем», «Рaбoтник» пиcьмeннo oбpaщaeтcя к pyкoвoдитeлю «Работодателя». B тeчeниe 10 днeй pyкoвoдитeль дoлжeн пpoвepить oбocнoвaннocть пpeтeнзий и издaть cooтвeтcтвyющee pacпopяжeниe.

# РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ И ВРЕМЯ ОТДЫХА

* 1. Режим работы «Работника»:
* 6-ти дневная **18, 36, 40** часовая рабочая неделя в соответствии с утвержденной тарификацией;
* 5-ти дневная **18, 24, 30, 36, 40** часовая рабочая неделя в соответствии с утвержденной тарификацией;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  1. Особенности режима рабочего времени:
     1. «Работнику» устанавливается нормированный (ненормированный) рабочий день.
     2. «Работнику» предоставляется ежегодныйоплачиваемый отпуск продолжительностью **28,42**, **56 календарных дней** или за отработанный период.

# СОЦИАЛЬНОЕ OБECПEЧEHИE

7.1. «Работник» подлежит обязательному социальному страхованию в связи с трудовой деятельностью. Виды и условия обязательного социального страхования работника в связи с трудовой деятельностью осуществляются «Работодателем» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.2.B cлyчae cмеpти «Рaбoтникa» в пepиoд дeйcтвия нacтoящeгo договора eгo ceмьe, выплaчивaeтcя предусмотренные законом пособие.

7.3.«Paбoтникy» (пo eгo жeлaнию) мoгyт пpeдocтaвлятьcя на возмездной основе:

* питaниe в cтoлoвoй.

1. **ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ**
   1. Данный договор, может быть, расторгнут сторонами в порядке, предусмотренном трудовым законодательством Российской Федерации.
      1. Условия данного трудового договора могут быть изменены с взаимного согласия сторон путем заключения соответствующих Соглашений об изменении условий трудового договора (ст. 72 Трудового кодекса), а также в порядке, предусмотренном статьей 74 Трудового кодекса РФ.
      2. Дocpoчнoe pacтopжeниe Договора дoпycкaeтcя пo ocнoвaниям предусмотренным действующим ТК РФ, а также по инициативе администрации Учреждения в случаях:
      * Повторного в течение года, грубого нарушения «Работником» Устава учреждения (ст. 56, п..4 п.п. 1 Закона РФ «Об образовании»);
      * Пpимeнeния «Работником» (в т.ч. oднoкpaтным), мeтoдoв вocпитaния, cвязанных c физичecким (или) пcиxичecким нacилиeм нaд личнocтью oбyчaющeгocя, вocпитaнникa (cт.56, п. 4 п.п. 2 Зaкoнa РФ «Об Oбpaзoвaнии»);
   2. Все споры, вытекающие из данного трудового договора, рассматриваются в порядке, предусмотренном действующим трудовым законодательством.
   3. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

# РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Графа ПСП «***Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями»*** подразумевает усиление психолого-педагогических направлений деятельности МБОУ СОШ №189 по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Форма деятельности, предлагаемая в «Профессиональном стандарте педагога»*** | ***Планируемая нормативно-правовая документация школы №189 по указанному направлению*** |
| Работа с одаренными учащимися. | *Подпрограмма «Одарённые дети»* |
| Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования. | *Разработка программы инклюзивного образования* |
| Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным. | *Разработка планов занятий* *русским языком с учащимся, для которых он не является родным.* |
| Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии. | *Обучение специалистов для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.* |
| Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении. | *Составление плана занятий с данной категорией учащихся совместно классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом* |

**8**.**Требования к профессиональному стандарту педагога и практическая реализация ключевых направлений Программы развития МБОУ СОШ№189. (Сводная таблица).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные теоретические направления «Профессионального стандарта педагога»** | **Реализация основных направлений Программы развития МБОУ СОШ№189** |
| Общепедагогический компонент  Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС в соответствии с задачами:  Планирования и объективного анализа образовательного процесса.  Прозрачности и понятности образовательного процесса окружающему миру (и соответствующих ограничений доступа).  Так, в оценке работы педагога с сохранными, способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня. | **Часть 1. Характеристика и анализ основных показателей системы образования школы.**  Школа основана в 1985 году. За годы существования 47 учащихся окончили школу с золотой и серебряной медалями. Более 90% выпускников 11-х классов продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях. Более 60% выпускников 9-х классов продолжают обучение в своей школе. Учащиеся школы побеждают во многих конкурсах, включая Всероссийский уровень, ежегодно занимают призовые места в районных предметных олимпиадах, в районном конкурсе юных дарований на иностранном языке, в районных и городских интеллектуальных играх, в районных поэтических конкурсах, играх КВН, интеллект-клубах, спортивных соревнованиях. В школе функционируют Парламент, Совет старост. Традициями школы стали коллективные творческие дела: День школы, Масленица, День Земли, Месяц науки.  Учебно-материальная база включает 38 учебных кабинета, два кабинета информатики, спортивный зал, тренажерный зал, бассейн, стадион, спортивную площадку, швейную и столярную мастерские, актовый зал, танцевальный зал.  Художественный, учебно-методический и научный фонд библиотеки составляет 24 тысячи экземпляров, имеется читальный зал.  Школьная столовая позволяет организовать двухразовое питание детей.  В школе имеются три медицинских кабинета (общий, процедурный и стоматологический). В них находится необходимое оборудование для наблюдения за здоровьем детей, профилактики заболеваемости и стоматологического лечения.  Режим работы школы позволяет организовать занятия учащихся во внеурочное время в различных кружках, секциях и клубах по интересам.  Окружение школы составляют Новосибирский государственный педагогический университет, колледж связи, школа №206, детские сады №458, №498, «Остров детства», детские клубы «Искатель» и «Старт», стадион НГПУ, лыжная база «Буревестник», филиал художественной школы № 12, библиотека имени Шевченко, рынок «Выборный», продовольственные и хозяйственные магазины, ларьки, аптеки, парикмахерские, ателье, сберкасса.  В школе обучается 1098 учащихся в 41 классе-комплекте. Школа работает в две смены с 8.30 до 19.05, продолжительность урока во 2-11-х классах 45 минут, в 1-х – 35 минут. Функционируют 4 группы продленного дня (100 учащихся). |
| Профессиональный стандарт педагога является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.  ФГОС для начальной школы (как и для других ступеней общего образования) содержит в качестве требования к условиям образовательного процесса профессиональную ИКТ-компетентность учителя, в частности работу в ИС. Опыт подготовки учителей для работы по ФГОС в 2010–2011 гг. и последующих показывает реальность формирования профессиональной ИКТ-компетентности у абсолютного большинства учителей начальной школы крупного региона. | **Первая ступень обучения (1-4 классы).**  Для учителей начальных классов традиционным является стремление к творчеству, поиск новых подходов к обучению и воспитанию младших школьников.  В своей работе они уделяют внимание диагностно-ориентированному подходу к детям, важным аспектом которого является раннее выявление склонностей и способностей каждого ребенка, создание условий для развития личности.  В рамках ФГОС (1-3 классы) используется учебно-методический комплекс «Начальная школа XXI века».  В целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе, не воспитывающихся в дошкольном учреждении, организованы занятия Школы будущего первоклассника, ориентированные на всестороннее развитие ребенка в соответствии с задачами дошкольного образования.  Работает педагог-психолог, есть логопедический кабинет. Создаются условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее. Ежегодно проводятся олимпиады с целью выявления одаренных детей. На первой ступени обучения расширен и обогащен учебный план путем введения курсов:   * решение нестандартных задач; * развитие речи. |
| Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности. | **Вторая ступень обучения (5-9 классы).**  На второй ступени обучения, продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив продолжает работу по развитию общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения; созданию условий для самовыражения учащихся на учебных и вне учебных занятиях в школе и вне ее. С учетом этого на второй ступени обучения расширен и обогащен учебный план путем введения обязательных курсов:   * «Твое здоровье» - 5-8-е классы; * ОБЖ – 5-е классы; * Экология – 5 классы; * «Информатика» – 5-7-е, классы.   В 9-х классах реализация предпрофильного обучения осуществляется через спецкурсы «Прикладная астрономия», «Превентивная медицина», «Школа выживания», «Основы чертёжной графики» и другие. Предпрофильная подготовка позволяет каждому ребенку осуществить выбор содержания образования, соответствующий его интересам и склонностям и способствующий определению дальнейшего профиля обучения.  Учащиеся активно участвуют в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах. |
| Организации образовательного процесса:  выдача заданий учащимся,  проверка заданий перед следующим занятием, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов, в том числе в соответствии с заданной системой критериев,  составление и аннотирование портфолио учащихся и своего собственного, дистанционное консультирование учащихся при выполнении задания, поддержка взаимодействия учащегося с тьютором.  Организация образовательного процесса, при которой учащиеся систематически в соответствии с целями образования:  ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве,  следуют нормам цитирования и ссылок (при умении учителя использовать системы антиплагиата),  используют предоставленные им инструменты информационной деятельности | **Третья ступень обучения (10-11 классы).**  На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы.  В 10-11-х классах ведётся универсальное (непрофильное) обучение.  В рамках универсального обучения реализуются элективные курсы: «Экономика как одна из сфер жизни общества», «Правоведение», «Культура речи», «Практикум по решению математических задач»; групповые занятия по решению практических в курсах биологии, физики, химии; проектная деятельность.  В качестве регионального компонента содержания образования в учебном плане 10-11-х классов определено:   * изучение курса «История Сибири»; * изучение курса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» - в целях содействия профессиональному самоопределению старшеклассников на основе сформированных компонентов технологической культуры, реальных потребностей рынка труда Новосибирской области и Сибирского региона.   Формы организации учебного процесса следующие:   * уроки (классно-урочная форма); * лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма); * надомное обучение больных детей; * консультации; * занятия по выбору; * олимпиады, конкурсы; * предметные недели; * открытые уроки, * элективные курсы; * экстернат.   Учебный план школы составляется на основании базисного учебного плана, в нем сохранено в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметным циклом, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. |
| Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории (мегаполисы, районы с преобладанием сельского населения, моноэтнические и полиэтнические регионы накладывают свою специфику на труд педагога).Профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения (по аналогии со стандартом предприятия), в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ (школа для одаренных, инклюзивная школа и т.п.).  Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.  Важные, но фрагментарные элементы ИКТ-компетентности учителя входят в принятые в конце 2000-х гг. квалификационные требования. За прошедшее время российская школа в целом быстро развивается в направлении информатизации всех процессов, становится цифровой. Большинство педагогов пользуются компьютером для подготовки текстов, сотовым телефоном для отправки кратких сообщений. В своих выступлениях педагоги используют проектор, дают задание учащимся по поиску информации в Интернете, рассылают информацию родителям по электронной почте и т.д. | **Часть 3. Целевые подпрограммы как механизмы реализации программы развития системы образования школы по приоритетным направлениям.**  За последние годы система дошкольного образования в стране претерпела существенные количественные и качественные изменения.  Вместе с тем, именно в дошкольном возрасте происходит формирование основных свойств и качеств личности, становление субъектности ребенка, овладение основными правилами и нормами поведения, отношения к окружающему миру и людям, что непосредственно оказывает влияние на формирование как интеллектуальных, так и нравственных качеств личности.  Первоочередной выступает задача обеспечения гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования всеми детьми дошкольного возраста, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо разработать систему мер поддержки социально незащищенных категорий граждан, имеющих детей дошкольного возраста. Обновление содержания общего образования предполагает обновление содержания дошкольного образования на основе личностно-ориентированного подхода к развитию способностей и интересов каждого ребенка. Гарантии получения качественного дошкольного образования могут быть обеспечены только при выполнении всего комплекса финансовых, материально-технических, кадровых условий.  Наиболее существенные изменения происходят в системе общего образования, которое является базовым звеном всей системы образования. Качественные изменения касаются совершенствования структуры и содержания общего образования, механизмов контроля и оценки качества образования, оптимизации учебной нагрузки, введения профильного обучения. В настоящий момент в школе имеются определенные условия для реализации заявленных направлений модернизации российского образования.  Вместе с тем решаются проблемы, связанные с реализацией основных направлений модернизации образования, в частности:   * + улучшается материально-технические и кадровые ресурсы для реализации предпрофильного и профильного обучения;   + учителя начальных классов готовы к качественному использованию электронных средств обучения.   Пути реализации проблем предшкольного воспитания и системы общего образования отражены в подпрограммах «Повышение качества обучения», «Повышение качества воспитательной работы».  Усиление воспитательной функции образовательного учреждения обусловливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей. Доказано временем, что воспитание будет иметь успех тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка. Ведь семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. А это влияет и на здоровье ребенка, и на его психику, и на отношение к учению, и на его состоятельность как человека. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Это обусловило необходимость разработки целевой подпрограммы "Семья и школа".  Важнейшей составляющей формирования духовно и интеллектуально развитой личности выступает система дополнительного образования детей. В школе организована работа по различным направлениям и профилям: спортивное, художественно-эстетическое развитие, музыкальное, прикладное, интеллектуальное и др. Их посещает более 600 учащихся.  Школа учит ребенка, подростка рационально организовывать свой досуг. В соответствии с этим определены перспективные направления развития дополнительного образования детей. На достижение этих целей направлена подпрограмма «Дополнительное образование и воспитание детей и молодежи».  Сегодня перед образованием стоит задача – удовлетворить образовательные интересы каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей и возможностей, способствовать личностному развитию учащихся.  В результате многолетней работы педагогического коллектива в школе сложились необходимые условия для творческого самовыражения учащихся и учителей, выбора форм и методов обучения, воспитания и развития. Они отражены в подпрограмме «Одаренные дети».  Общество обеспокоено состоянием здоровья подрастающего поколения. По данным медицинских обследований много выпускников средних школ приобретает заболевания опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, зрения. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей приобретает особую актуальность и предполагает как развитие учреждений физкультурно-спортивной направленности, так и усиление оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях на основе здоровьесберегающих технологий. Наиболее сложная задача - сформировать у детей устойчивую потребность в здоровом образе жизни средствами физической культуры и спорта. Целевая подпрограмма «Культура здоровья» направлена на решение именно этой задачи, является межведомственной и может быть реализована только при совместном участии всех заинтересованных сторон.  Крайне актуальное значение имеют проблемы обеспечения безопасности здоровья и жизни работников, учащихся и воспитанников школы. Реализация мероприятий по усилению безопасности школы требует больших финансовых вложений, следовательно, консолидации усилий и бюджетов всех уровней, привлечения дополнительных средств как из федерального бюджета, так и внебюджетных источников, что нашло свое отражение в одноименной целевой программе «Безопасность образовательного учреждения».  Неотъемлемой составной частью системы образования является система педагогического образования, которая в условиях модернизации российского образования должна выйти на качественно новый уровень своего развития. Школа полностью обеспечена кадрами: количество педагогических и руководящих работников – 61 человек, 19 специалистов высшей категории, 15 – I категории, 9 – II категории. 95% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Двое учителей имеют звание «Отличник народного образования», один – «Почетный работник образования». 63% учителей прошли обучение в областном центре информационных технологий. 76% - повысили квалификацию в рамках ФГОС. Все это говорит о высокой компетентности педагогов школы.  Работающие педагоги должны иметь возможность пройти переподготовку на право осуществления нового вида деятельности, что становится определенной социальной гарантией для самих педагогов в случае возможного высвобождения и определенной гарантией повышения качества обучения по смежным предметам. Все сказанное выше свидетельствует о необходимости реализации целевой подпрограммы "Развитие непрерывного педагогического образования".  Подрограмма «Информатизация» направлена на освоение участниками об­разовательного процесса информационных техноло­гий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на послед­ние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего ученического коллектива и каждого ее участника в процессе обучения. Программа включает организацию деятельности, на­правленную на теоретическую и практическую подго­товку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий. |
| Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.  Важнейшие задачи решаются в первую очередь в сфере углубления мотивации детей к изучению данного предмета. Отсюда, наряду с профессиональными компетенциями учителя-предметника, в отдельный раздел выделяются профессиональные компетенции, повышающие мотивацию к обучению и формирующие математическую и языковую культуру. | **Часть 2. Цели, приоритетные задачи и ожидаемые результаты развития школы.**  **Цель программы:**  Сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления, модернизации образования в средней школе №189 в направлениях расширения его доступности, повышения качества и роста эффективности.  **Задачи программы.**   * Обеспечить устойчивое поступательное развитие школьной системы общего образования на основе возможно более полного удовлетворения разнообразных образовательных потребностей детей, их родителей в рамках дошкольного, школьного и дополнительного образования и упрочения статуса системы общего образования как фактора социально-культурного и экономического развития школы. * Сформировать механизмы повышения качества образования и создать целостную систему оценки качества деятельности образовательного учреждения, методических служб. * Сохранить и укрепить здоровье обучающихся средствами образования, усилить воспитательные, духовно-нравственные функции в образовательном учреждении. * Обеспечить безопасность учебно-воспитательного процесса с учетом основных требований и норм, предъявляемых к образовательному учреждению. * Сохранить и усовершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения, включая весь спектр современных средств обучения. * Привести нормативную правовую базу и организационно-экономические механизмы в соответствие с законодательством РФ и Новосибирской области. * Разработать комплексные меры по социальной поддержке работников и обучающихся в сфере образования. * Обеспечить развитие партнерских отношений с системами образования субъектов Российской Федерации. * Усилить взаимодействие системы образования и рынка труда, сложившихся в области и районе. |
| Учитывая особое место и роль в общем среднем образовании таких предметов, как математика и русский язык, обязательность их сдачи в форме ЕГЭ для всех без исключения выпускников школ, в приложениях к документу отдельно выделяются профессиональные стандарты педагога по этим специальностям.  5.2. Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами учащиеся и их родители. Отсюда следует, что оценка деятельности учителя выходит за узкие ведомственные рамки и требует закрепления организационных форм и соответствующего им порядка проведения, обеспечивающего общественное участие в этой процедуре. | **Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**   1. Обеспечение равных возможностей получения качественного образования для разных категорий детей в соответствии с образовательными запросами. 2. Оказание медико-психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. 3. Достижение качественно нового уровня в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. 4. Возрастание роли социально-экономических и гуманитарных дисциплин, русского и иностранного языков в содержании общего образования. 5. Создание условий для базовой подготовки учащихся по основным направлениям коммуникационных и информационных технологий. 6. Отработка школьной модели "Профильная старшая школа" (при наличии социального заказа). 7. Расширение возможностей для самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся. 8. Расширение системы оценки учебных достижений обучающихся. 9. Создание механизма систематического обновления содержания образования всех уровней и моделей общеобразовательного учреждения. 10. Отработка регионального компонента общего образования. 11. Отработка подходов к реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении. 12. Создание школьной системы дополнительного образования. 13. Создание условий для творческого саморазвития детей и молодежи. 14. Создание механизмов формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе. 15. Разработка механизмов объединения ресурсов учреждений профессионального образования, школы и районной инфраструктуры. 16. Отработка механизмов мониторинговой деятельности образовательного учреждения по доступности и качеству образования. 17. Расширение системы социального партнерства школы, учреждений дополнительного и профессионального образования, работодателей, органов обеспечения занятости и управления. |
| Внутренний аудит. | **Часть 4**. **Механизмы реализации программы и контроль за ходом ее выполнения.**  Механизм реализации программы определяется ее статусом и учитывает сложившиеся к настоящему времени потребности населения в получении общего образования.  Управление и координацию деятельности по реализации программы осуществляет методический Совет.  Контроль за исполнением обеспечивает администрация школы, родительская общественность.  Исполнителем мероприятий программы является общеобразовательное учреждение.  Методический совет школы систематически представляет отчеты о ходе реализации программы педагогическому Совету школы и Совету ОУ. |

**9.Реализация стандартов обученности учителями школы**

1. Область применения**.** Сфера дошкольного, начального и общего среднего образования. Профессиональный стандарт педагога может применяться:

а) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;

в) при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования**;**

г) при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

2. Цель применения

2.1. Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.

2.2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.

2.3. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.

2.4. Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования стандарта к обучению педагога** | **Выполнение стандартов обучения педагогами и учителями МБОУ СОШ№189** |
| 1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности. | 1. Выполнить требование ПСП согласно нормативным законам РФ к 2015г. |
| 2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения. | 2.Обязательное участие учителя предметника в декаде показа профессионального мастерства |
| 3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока). | 3.Участие в конкурсах профессионального мастерства. Организация и проведение областных, городских, районных семинаров с обязательной демонстрацией открытых уроков. |
| 4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков. | 4.Совместная разработка открытых проектов с преподавателями и студентами НГПУ. Публикация внеклассных мероприятий на сайте школы. |
| 5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д. | 1. Создание школьной трёхуровневой программы для работы с одарёнными детьми по математике, русскому языку, литературе. Разработка плана по работе с детьми инклюзивного уровня. |
| 6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. | 1. Разработка новых вариантов тестирования для проверки знаний учащихся, приближенных к требованиям ЕГЭ, ориентированных не на констатацию факта, а на возможность ученика пересдать неусвоенные темы. Создание базы данных для пересдачи неусвоенных тем учащимся. |
| 7. Владеть ИКТ-компетенциями. | 1. Реализовать полный охват переподготовки преподавателей по использованию электронных ресурсов урока. |

**10.Воспитательная работа «Профессионального стандарта педагога»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования стандарта к воспитательной работе педагога** | **Выполнение стандартов воспитания педагогами и учителями МБОУ СОШ№189** |
| 1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности. | 1. Комплексно-целевая программа «Повышение качества воспитательной работы», включающая в себя Программу воспитания. |
| 2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций | 1. Программа воспитателя, направленная на художественно-эстетическое воспитание младшего школьника. |
| 3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся. | 1. Использование ресурса школьного музея для формирования риторического сопровождения экскурсии учениками старших классов. Утверждение плана работы музея совместно со школьным Парламентом. |
| 4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. | 1. Положение «Правила для учащихся МБОУ СОШ №189» |
| 5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения. | 1. Положение о школьном Парламенте |
| 6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации. | 6.Выполнение школьного Устава. Выполнение приказа Президента «О единых требованиях к школьной форме». |
| 7.Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления. | 7.Работа школьного Парламента совместно с выборными старостами класса над коллективными и учебными мероприятиями. |
| 8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их. | 1. Отражение данного пункта в стимулирующей части оплаты труда как ключевого критерия эффективности работы классного руководителя в соответствии с требованиями Закона об образовании. |
| 9. Уметь находить *(обнаруживать)* ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися. | 1. В качестве ценностного аспекта учебных знаний использовать ресурсы школьного Пресс-центра для ежемесячного выпуска тематической школьной газеты. |
| 1. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка *(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)*. | 10.Продолжить традицию сотрудничества с поэтическим обществом «Белая сирень» , перейти к выпуску школьных сборников поэзии в электронном виде. |
| 11. Уметь обнаруживать и реализовывать *(воплощать)* воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). | 1. Продолжить традицию сотрудничества с ДДЮТ Октябрьского района: хореографические студии, «32 такта», «Солнечное настроение», Театральная студия «Орхестра», вокальная группа «Родники России» |
| 12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. | 12.План воспитательной работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей |
| 13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов. | 13. План воспитательной работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей |
| 14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка. | 14. План работы Совета Учреждения, тематика общешкольных родительских собраний, родительского лектория; План работы с неблагополучными семьями, составленный на основе консультационного совета с социальным педагогом |
| 15. Уметь сотрудничать *(конструктивно взаимодействовать)* с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач *(задач духовно-нравственного развития ребенка)*. | 15.В выставочном зале музея расположены экспозиции, посвящённые истории школы, её выпускникам, педагогам. Также имеются экспозиции о истории создания родного города "Новосибирск - прошлое и настоящее" , предметы быта сибиряков, "Города - герои" , "Три великих битвы" , "А.И.Покрышкин" |
| 16.  Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу. | 16. Анализ работы классных руководителей, анализ уровня реализации планов воспитательной работы |
| 17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. | 17.Планы работы социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей. |
| 18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад. | 1. Ключевые решения по укреплению материально-технической базы школы и реализации Программы развития корректировать на ежеквартальном Совете школы, согласно Уставу школы. |

**11.Нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие выполнение стандартов профессионального роста педагогами и учителями МБОУ СОШ№189**

Развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования стандарта к личностным качествам и развитию профессиональных компетенций педагога** | **Нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие выполнение стандартов профессионального роста педагогами и учителями МБОУ СОШ№189** |
| 1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку. | 1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися с разными возможностями освоения учебного предмета. Утверждение графика пересдачи учащимися неусвоенных тем согласно Закону об образовании. |
| 2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития. | 2.Ведение социальным педагогом карточек учёта успеваемости, посещаемости детей группы риска; неблагополучных семей; учащихся замеченных в табакокурении, употреблении алкогольных напитков |
| 3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами. | 3. Рабочие программы учителей-предметников, планы воспитательной работы классных руководителей, планы работы педагога-психолога, социального педагога |
| 4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | 4. Планы совместной работы с психологическим центром «Алиса», с МБУ КЦСОН, ОПДН |
| 5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). | 5.Проведение каждую четверть для учителей школы обучающих семинаров доцентом кафедры психологии НГПУ. |
| 6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка. | 6. Разработка учителями начальных классов к 27 декабря 2013г. специальных программ индивидуального развития ребёнка. |
| 7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу | 1. План повышения квалификации педагога- психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителей предметников, классных руководителей |
| 8. Умение отслеживать динамику развития ребенка. | 8. Отслеживание динамики развития ребенка в ходе реализации специальных программ индивидуального развития. |
| 9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают. | 1. Проведение педагогического совета (ноябрь 2013г.) по утверждению новых профессиональных стандартов образования. |
| 10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся. | 1. Планы воспитательной работы классных руководителей, планы работы педагога-психолога, социального педагога |
| 11.  Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. | 1. Программа воспитания |
| 12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе. | 12. Программа воспитания, планы воспитательной работы классных руководителей, планы работы педагога-психолога, социального педагога |
| 13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования. | 13.Необходимо обучить в 2013г. преподавателей по направлению «Психолого-педагогическое образование» по работе с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ОВЗ и т.д. |
| 14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка. | 14.Участие в Областной программе мониторинга «Склонность учащихся к употреблению ПАВ и курению» («Магистр», декабрь 2013) |
| 15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося. | 15.Увеличить штат психологов для подготовки классных руководителей уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников. |
| 16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 16. Включить заместителю директора по УВР дополнительные должностные обязанности по оцениванию программ профессиональной переподготовки, дающих дополнительную квалификацию по психолого-педагогическому профилю в университетах и центрах профессионального образования педагогов. |
| 17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам). | 17. Разработка и реализация основных образовательных программ НОО, ООО, рабочих программ педагогов в рамках ФГОС |
| 18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 18.Для эффективного выполнения указанной трудовой функции учителю необходимо усвоить ряд фундаментальных понятий из психологии личности, возрастной и педагогической психологии:  Показатели стадий и параметры кризисов возрастного и личностного развития.  · Развитие коммуникативной компетентности обучающихся. |
| 19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития. | 19.Для эффективного выполнения указанной трудовой функции учителю необходимо усвоить ряд фундаментальных понятий из психологии личности, возрастной и педагогической психологии:  Формирование детско-взрослых сообществ.  · Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.  · Формирование и становление учебной мотивации и системы универсальных учебных действий.  · Особенности освоения и смены видов ведущей деятельности. |
| 20.  Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. | 20.Для эффективного выполнения указанной трудовой функции учителю необходимо усвоить ряд фундаментальных понятий из психологии личности, возрастной и педагогической психологии: Гражданская и социальная идентичность.  · Уважение прав и свобод личности.  · Система ценностей личности.  · Образцы и нормы просоциального поведения, в том числе в виртуальной и поликультурной среде. |

**12.Внутренний аудит школы МБОУ СОШ№ 189**

Ближайшая задача педагогического коллектива – это выход на внутренний аудит деятельности учителя.

5.4. Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к учителю, может быть проведена посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им уроков, или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных.

5.5. Внутренние аудиторы образовательного учреждения должны назначаться из числа наиболее уважаемых и авторитетных учителей данного учреждения и быть обучены принципам, процедурам и методам проведения аудитов (см. ГОСТ Р ИСО 19011 как руководство по проведению аудита). Объем и частота проведения внутреннего аудита в отношении конкретного учителя устанавливаются самой образовательной организацией, исходя из ее политики в области повышения качества образовательных услуг.

5.6. Результаты внутренних аудитов должны учитываться при проведении государственной аттестации учителя и присвоении ему соответствующей категории.

Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе

Педагог начальной школы должен

1. Учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика.

2. Обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе.

3. Обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста.

4. Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю.

5. 6. Учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

**13. Заключительные положения**

Введение профессионального стандарта педагога предоставляет регионам РФ и образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.

Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему. В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.

Профессиональный стандарт педагога, помимо прочего, – средство отбора педагогических кадров в образовательные организации. Международный опыт доказывает, что наиболее эффективной формой отбора, выявляющей уровень квалификации персонала в любой сфере деятельности, является стажировка будущих сотрудников. Предстоит определить те правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести стажировку будущего учителя, как оптимальный способ введения его в профессию.

Библиография:

1. [Профессиональныйстандартпедагога **- 18 Февраля** 2013 **- Управление...**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0%202013&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9Xsh9AmfW_e8f8uXuDMnale0jbOvhWjlQCfwdRxh5WuCnrTQlwFeNMDAqUaocmYDW51tu1W6feKMVIz8q6xZtYNXJ5NZc9JGqT6Vf9kUf-N-2mtWS6n1Gnpl7Fy8jGovA-wbEdL-dtBGtew9yWvjZkWOzDeQKBKAb3krddBLvRPbCIaRRBejFzgNgmgz26BQWuYvQF7OO_cd39i4_giv-qeT1Hsh6pR1pVI&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbDBSd2NNeDJsZDZyOG1SbHRfVlZzd01FWV9Wb25OcjVnV09tQTNIY3QybUdLMkxGdnNwSTBGck5UWHNFNzRvWGtsTk5xWGd2T2x5bEdqanVLTmREWUtDZzM2c0ROYWp2S2ZYWTlKZFJOX2VjZ1o2NHBra2htanBWUmhBZGkzUEpoWG95cnJ2cldPZlBKdlY5M1l4ak1z&b64e=2&sign=6d1beaa8c28913c1ad93bcfced416b25&keyno=0&l10n=ru&mc=0)
2. 1[...проект концепции и содержания профессионального стандарта педагога](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0%202013&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvqxGyo_rnZJpNjfFDg3rinbTk9XTai_qt0UwJCFKnW1LRDGExT6syMs8KcD7XuPU-xTYHrdoJvHcsOw45qIpxrCKRlXEOC36PVA7Yq_-txb-JDdpOOx4rPsCnlHg0yXBXK155d4PeCwSN1YaaVN6QZwLgR1aX4LvjdYiF170D6omM_wSBo1s9qn1CfY8d0N4TiGoZNYf6E-jejm_Yzg63L&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxZ0d0Q2llanBvaWZZeDZCSnQ2VnY4UFVENXh0S2xleWlTV2wzSkFyWHluRU1mUXFsbTFRNDlIblhfMHVuYndycTBXTi1ibVNPX3VVRk9laW9WaWJDTW1RWk8zRkYxTkNpZHRVNDNZQy1URm4yLWRXWmh1eEFPNS1maTNVQThZZ2t1bC0tVzRHMUdZaVFEd2t3Vk1TTmxtemtHRlVpY1RhZU50LUNsMG5sZU1TZFVOdEZma3Q2VjVCZ2lZb0hwSV9YU3Jiei1JanhfV3Q&b64e=2&sign=02c28159205ff58560fa50ecc4c3926c&keyno=0&l10n=ru&mc=0)
3. [**Обсуждаем** профессиональныйстандартпедагога **- 26 Февраля** 2013**...**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0%202013&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9Xtvtji5m7tUtTZEoEiqnZxNnBMWo5ik5KpgWIiKFfrris9dwrY3V3nq8G02OicSAlvf0sI55cx7Z5xjruakAkC5oMMWF94jbuHmRcm3iyosFj6Pl0zclhDM_w4hcaOnibt9E5CCkLZuSRMWXILFbJTEuSU6AULPQTsSlhY696JCa_pgzhtu5R1CjFCHx8-QpIfcVPpDrXhVQqM5eI5jOPAhV-Mx_-FY06g&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxb3lYY2ZhQXo0UzJIbG9pNktGZGdCUEJBQ1JxUFFBcUd3eVNJcHpHanQ3clNtZVh1STE2RlZROUl0OTBaNVRLYVdwNDcxcG5WamhfN293SjB5VnZLYW9zRGd6NEtwX01vMW9KY180Z2lYcy1yV3hNdFdJbWNJb2Mya0wtQzFJZW1GTVQ4NGppRzdVUGRpUWdqMnBVUXZUN0tIUjlTTUs2b3BuTnpSemNxZHdF&b64e=2&sign=beb59136cd8a2b0a2e6241b31092d299&keyno=0&l10n=ru&mc=0)
4. [Обсуждение проекта "Профессиональный стандарт педагога"](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0%202013&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9Xs7e_DEZHQ5W4ka-1_Iw45J31bOFAjp8wKOyFeO-tyejTuDg-im7Zkco2xn6O5krde_dykzQnpy86xJncJHG26f6Cfl10meI7IQPPX8vfck_urEWQ5sIv_vRYLqGhBmS5x4GIC524_ODcRRNfwWFoobL9GoDORyRXJjuUsvf0xWa5MhmPLI1wtQn0vXjQo3WYIyHmMZKmQaM3xr9n_VD5NQ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcDYyMEtGb1lmNkltcVRzWGdlZVRFUDM0emxRMmlwMVpMelJLQzU4S0JyMXMtZGswTVFXXzUtNVhFN1g4b1QtcXVqbFJQSm53c3prSkxFMnkxcEw1LW5zTVhVRVRsT0VaTlpEcGpVa0lTSi05cDZDOVppYk96eHJmTWU3M0pqXzBOejZxUENuOWpBTw&b64e=2&sign=058659f594f3f3513faa15f57782928a&keyno=0&l10n=ru&mc=0)
5. [О проекте профессионального стандарта педагога](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0%202013&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XujWdVUNG4aJnASdi5W6iBG0Uhj6CQHfoRGJetm7HeoqE7qNTteuMaJa4FfyTI_neYLb9_loWN08uTYJ9v9CYTul16kXt4_irlRvxh00sReE8veinHmgovBPLJPe1GYza6X9jqTgZrDP2FU5gdFtZJ5meLrres8g3y4jMv1ozAEDwIm-w5UrIpNLAyofWmF63UXoLSMAPX_LiueNGUsXYnW&data=&b64e=2&sign=9ce3cb217b89888f2b31452c50237dce&keyno=0&l10n=ru&mc=0)
6. [Вас приветствует МБОУ СОШ №189](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%20189%20%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%20%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvqxGyo_rnZJkdshwta_xs1pue7sDJFnAlKw-BZg4H7H02L7bMW_IX5PtCZljUD1EArJmA6SLMKbytfnKU3Ey7nyweHKkamrX9h5QX8GC6PmVtd2bZw0tsLuW1SENJ3QPw5fgG_UKkPauvJ1FJXsAzwO5ffNg_2tj-FiwGpdAc1iTShDwQXxAyS6nK0xh6DmUSCUgfzNaxzQpYimPi05mnaiKW8W55hzUE&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaGR1X1R1ejNPc1AzRjB0NE1US2dTdXJDMG5FQVFSaGpMSG1UX0hvTGJqUWJBX0g0d2Nob20xdmctLVE5cTlBM05zU2E5RTlvaE1l&b64e=2&sign=f2e212e868cf2d38590f23e423b1fdca&keyno=0&l10n=ru&mc=0)
7. [Конференция **педагогов** Октябрьскогорайона](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D1%88%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%B5%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvqxGyo_rnZJpNjfFDg3rinbTk9XTai_qt0UwJCFKnW1LRDGExT6syMs8KcD7XuPU-xTYHrdoJvHcsOw45qIpxrCKRlXEOC36PVA7Yq_-txb-JDdpOOx4rPpoqbGOur-xHIya-KkjWI_1Vnk3IMiQprdZGW_dvpkSX_NjlzVgKrNdbBEOLWhGISNC7imOtsWgBA_mxw5K6G4F0ta6xq5MUe&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc2J6QW81aWJGOVl0MnlCYU1ieFNPTFRVbnZiVy1YQ0E4cGlCdnhfbWg1bFJrYXREM2pSa2d6WUZDR0ZQNDVrbUpvcl9FX3ZtYnlyV2pRQXZmMnlWWGwtS1hUMl9LQ2dYRnJKRGZ5R0NrbW5ZNjAtNm1VM05QcGhoOTQ2cDlPbXZn&b64e=2&sign=fd11fa0cf24cdf694272504037362d0a&keyno=0&l10n=ru&mc=0)