|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета школы  Протокол № 1  от 30.08.2018 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ №189  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Шаталов |

**Изменения и дополнения в основную образовательную программу**

**основного общего образования**

1. Внести изменения в целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования:

дополнения к пункту 1.2.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Предметные результаты.

**1.2.5.4. Второй иностранный язык (немецкий)**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** | |
| **Говорение. Диалогическая речь.** | | | |
| 5 | Вести диалоги разных типов (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги) при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.   * Объем составляет не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. * Продолжительность диалога: 1 мин. | *Совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутые и аргументированные.* | |
| 6 | Вести диалоги при более вариативном содержании и разнообразном языковом оформлении (диалоги этикетного характера диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог- обмен мнениями, комбинированные диалоги).   * Объем диалога - не менее 3 реплик. * Продолжительность диалога: 1мин. |
| 7 | Начинать, вести, заканчивать различные виды диалогов (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение) с соблюдением этикета.  Расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника, высказывать и аргументировать свое мнение, просьбу в пределах изученного материала.   * объем диалога - не менее 3-4реплик со стороны каждого учащегося. * Продолжительность диалога: 1 мин. |
| 8 | Вести диалогиразных типов.  Аргументировать свою точку зрения, мнение.  Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик.  Продолжительность диалога: 1,5-2 мин. |
| 9 | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы  речевого этикета;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая и аргументируя свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.   * Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. * Продолжительность диалога: 1,5-2 мин. |
| **Говорение. Монологическая речь.** | | | |
|  | Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  описание, рассказ (включая элементы эмоционального окраса),  характеристика с высказыванием;  излагатьосновное содержание прочитанного с опорой и без опоры с элементами обобщения.  Объем: 7-10 фраз  Продолжительность монолога: 1-1,5 мин. | * *начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;* * *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;* * *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;* * *делать сообщения и презентации, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному,/услышанному, давать достаточно подробную характеристику персонажей;* * *использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную лексику, связующие слова в процессе устного общения.* | |
| 6 | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и  стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их;   * Объем 7-10 фраз . * Продолжительность монолога: 1-1,5 мин. |
| 7 | Рассказывать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее ;  сообщать краткую информацию о своей стране и странах изучаемого языка  описывать события и явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного со зрительной опорой и без нее,  выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/слышанному.  Обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи.  Объем: 7-10 фраз  Продолжительность монолога: 1-1,5 мин. |
| 8 | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка  Объем:10-12фраз.  Продолжительность монолога: 1-1, 5 мин. |
| 9 | |  | | --- | | * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; * делать краткие сообщения, описывать события и сравнивать их, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их, обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи; * использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.   Объем: 10- 12 фраз.  Продолжительность монолога: 1-1,5 мин. | |
| **Аудирование** | | | |
| 5 | * Воспринимать и понимать на слух несложные небольшие по объему аутентичные тексты диалогического и монологического характера с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. * Определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного. * Воспринимать и понимать на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное). * Записывать со слуха незнакомые слова по буквам. * Отвечать на вопросы по прослушанному тексту * Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.   Типы текста – стихотворение, сообщение, беседа. Время звучания текстов: 1-1,5 мин. | *понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке*  • *понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;*  • *определять тему высказывания, исходя из заголовка* | |
| 6 | |  |  | | --- | --- | | * понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию; * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; * использовать переспрос, просьбу повторить. * Время звучания текстов: 1-1,5 мин. * Содержание незнакомой лексики до 2% | | |  |  | |
| 7 | * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально или * невербально реагируя на нее * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих до 3% незнакомой лексики, с разной глубиной понимания в зависимости от коммуникативной задачи * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.   Время звучания текстов: 1-1,5 мин . |
| 8 | |  |  | | --- | --- | | * воспринимать и понимать на слух достаточно сложные и объемные аутентичные тексты диалогического и монологического характера (до 4% незнакомой лексики) с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. * определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного. * воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное. * отвечать на вопросы по прослушанному тексту. * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова. * пересказывать услышанный текст.   Время звучания текстов: 1-1, 5 мин. | | |  |  | |
| 9 | * понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (до 5% незнакомой лексики), относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; * использовать переспрос, просьбу повторить.   Время звучания текстов:1,5-2 мин. |
| **Чтение** | | | |
| 5 | * догадываться о значении незнакомых слов по контексту. * не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. * читать новые слова по транскрипционным значкам. * читать про себя и понимать тексты с различной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. * различать главную и второстепенную информацию в тексте. * выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке   Стиль текста – публицистический. | *ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;*  • *читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);*  • *читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в тек*  • *читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.* | |
| 6 | * ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; * читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) * читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. * Объем текстов: 500-700 слов. |
| 7 | |  | | --- | | * читать тексты с пониманием основного содержания * читать тексты с полным пониманием и с использованием приемов переработки текста (языковая догадка); читать тексты с выборочным пониманием нужной информации. * Объем текстов: 500- 700 слов. | |
| 8 | |  |  | | --- | --- | | * читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). * не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. * различать главную и второстепенную информацию в тексте; выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке. * Объем текстов: 500-700 слов. | | |  |  | |
| 9 | * ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; * читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  |  | | --- | | * читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. * Объем текстов: до700 слов. | |  | |
| **Письменная речь** | | | |
| 5 | * заполнять анкету * писать личное письмо по заданной речевой ситуации (с опорой и без опоры на образец), объем 30 -40слов * составлять план * писать предложения (короткие тексты) под диктовку с элементами обобщения. | | * *Заполнять анкеты и формуляры* * *писать словарные диктанты* * *план, тезисы устного или письменного сообщения;* * *писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.* |
| 6 | |  |  | | --- | --- | | * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма без опоры на образец (40-50 слов): рас-спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; | | |  |  | | |
| 7 | * писать личные письма с опорой на образец (80 - 100 слов), поздравления * составлять план текстов * писать предложения под диктовку * составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. * Обобщать информацию через причинно-следственные связи | |
| 8 | * составлять план * писать тексты (5-7 предложений) под диктовку. * писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет и аргументы, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес; * составлять план, тезисы и аргументы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проект | |
| 9 | * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой и без опоры(100- 140 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. | |

**Результаты освоения программы основного общего образования по немецкому языку в области говорения**

Выпускник научится:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*Выпускник получит возможность научится:*

* *использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;*
* *вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;*
* *рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблемой, описывать события, делать сообщения, излагать факты;*
* *создавать социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.*

**в области аудирования**

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить.

*Выпускник получит возможность научится:*

* *понимать относительно полно общий смысл высказывания на немецком языке в различных ситуациях общения;*
* *понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;*
* *оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней.*

**в области чтения**

Выпускник научится:

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*Выпускник получит возможность научится:*

* *читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.*

**в области письма и письменной речи**

Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты проектной работы.

*Выпускник получит возможность научится:*

* *описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять анкеты, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.*
  + плане**языковых знаний и навыков** от выпускников основной школы ожидают, что
* результате изучения немецкого языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**
* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем немецкого, английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.
  + отношении**социокультурных знаний** от выпускников требуется:
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
* владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
* иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.
  + плане развития **компенсаторных умений** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение решать коммуникативную задачу при помощи языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса,

а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Учебно-познавательные умения** включают в себя дальнейшее развитие **учебных** и **специальных учебных умений.**

**Познавательные умения** предполагают,что выпускник основной школы должен:

* научиться действовать по образцу, заданному алгоритму, инструкции или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
* научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
* научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
* научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
* овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка способами и приёмами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

* сравнивать явления немецкого, русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
* пользоваться ключевыми словами;
* вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере умения** включают в себя**:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом;
* стремление вести здоровый образ жизни.

***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

***Специальные учебные умения***

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

—семантизировать слова на основе языковой догадки;

—осуществлять словообразовательный анализ;

—выборочно использовать перевод;

—пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### **1.2.5.18. Родной русский язык**

## **Выпускник научится:**

1) владеть видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4) расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; использовать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка;

5) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, а также многоаспектный анализ текста;

6) обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

8) понимать ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## ***Выпускник получит возможность научиться:***

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

#### **1.2.5.19. Родная русская литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Родная русская литература» являются:

* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
* восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
* овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

* определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
* владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
* характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
* находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
* определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
* объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
* выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
* пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
* представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
* собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
* выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
* выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

* ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

## ***Выпускник получит возможность научиться:***

* *сравнивая произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
* *выбирать произведения для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками, рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;*
* *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);*
* *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
* *видеть элементы поэтики художественного текста, их художественную и смысловую функцию;*
* *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
* *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
* *сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя) определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
* *осуществлять самостоятельную проектно-исследователь-скую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

**1.2.5.20. Основы духовно-нравственной культуры народов России.**

**Выпускник научится:**

* Основным нормам морали, нравственным, духовным идеалам, хранимым в культурных традициях народов России.
* Понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.
* Знаниям о правах и обязанностях учащихся, граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих.
* Представлениям об основах светской этики, этикете, культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.
* Представлениям об исторической роли гражданского общества и традиционных  религий в становлении российской государственности.
* Приводить примеры беззаветного служения Родине – России.
* Уважительному отношению к традициям своего народа, к героям прошлого и настоящего, религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.
* Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
* Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *Ограничивать себя в поступках, поведении, расточительном потребительстве.*
* *Стремлению к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.*
* *Соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших.*
* *Давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков.*
* *Оценивать характер семейных взаимоотношений.*
* *Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.*
* *Использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.*

1. Внести изменения в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования:

дополнения к пункту 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.

#### **2.2.2.4. Второй иностранный язык (немецкий)**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи 5 класс**

**Знакомство:** межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

**Мой класс:** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. **Животные:** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**Маленькая перемена: (Повторение)**

**Мой день в школе:** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

**Хобби:** Досуг и увлечения(чтение, кино, театр и другие).Вид отдыха, путешествия**.**

**Транспорт. Покупки.**

**Моя семья:** межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Сколько это стоит?** Транспорт. Покупки. Страна(страны)второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Большая перемена** (Повторение)

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 250-300 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 5класса

Местоимения: личные и притяжательные местоимения

Глаголы: глагол haben\sein в Präsens , слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens , модальный глагол können в Präsens, глагол möchten .

Существительные: с определенным и неопределенным артиклем , множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные: количественные

Предлоги: um, von … bis, am

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

**Предметное содержание речи 6 класс**

**Мой дом:** Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты.

Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.

**Еда**. Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт.

**Месяца и времена года.** Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения(чтение, кино и др.) Каникулы и школьные оценки в немецкоговорящих странах.

**Маленькая перемена** (Повторение)

**Смотрится отлично**: внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде.

Покупки.

**Вечеринки:** День рождения, приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка.

**Города Германии**. Дорога в школу.

**Поездка и его планирование**. О планах на каникулы. Интервью о путешествиях.

Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха.

**Большая перемена** (Повторение)

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 450-500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

* существительных ссуффиксами -ung (die Losung, die Ver- einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe- matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler) ; -ie (die Biologie);
* прилагательных ссуффиксами -ig (wichtig); -lich (gliicklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam•); -bar (wunderbar)]
* существительных и прилагательных с префиксом ип- (dasUngltick, ungliicklich),
* существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vor- ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspie/en);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzahlen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.

1. словосложение:

* существительное + существительное (das Arbeitszimmег);
* прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
* прилагательное + существительное (die Fremdsprache),
* глагол + существительное (die Schwimmhalle);

1. конверсия (переход одной части речи в другую):

* образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
* образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 6 класса

* предложения с глаголами legen\liegen, stellen\ stehen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ \Dativ, обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?\

Wo? (Ich hänge das Bild an die Wand, Das Bild hängt an der Wand.);

* побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!;
* все типы вопросительных предложений;
* предложения с неопределённо-личным местоимением man ;
* сложносочинённые предложения с союзами deshalb;
* слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
* некоторые сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt ( fahren,

gehen);

* модальные глаголы wollen, müssen, können;
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens (anfangen,

beschreiben);

* распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей,

предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

* местоимения: личные и притяжательные;
* количественные числительные и порядковые числительные.

**Предметное содержание речи 7 класс**

**Как прошло лето**?/Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в

Германии. Переписка с зарубежными друзьями.

**Планы на будущее**/Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее.

Производственная практика. Роль иностранного языка

**Дружба**/Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Комплименты

**Маленькая перемена**/Повторение.

**Изображение и звук**/Средства массовой информации и коммуникации(пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками.

**Взаимоотношения**/Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.

**Это мне нравится/**Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг.

**Подробнее о себе**/Описания и предположения. Школьная жизнь, время проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками. **Большая перемена/** Повторение и обобщение**.**

**Языковые знания и навыки**

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 450-500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

* существительных ссуффиксами -ung (die Losung, die Ver- einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe- matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler) ; -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (gliicklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam•); -bar (wunderbar)]
* существительных и прилагательных с префиксом ип- (dasUngltick, ungliicklich),
* существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vor- ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspie/en);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzahlen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.

1) словосложение:

* существительное + существительное (dasArbeitszimmег);
* прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
* прилагательное + существительное (dieFremdsprache),
* глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

1. конверсия (переход одной части речи в другую):

* образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge);
* образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen).

Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 7 класса

* Cуществительные: Нулевой артикль, дательный падеж существительных,

отрицание kein.

* Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, повелительное наклонение, прошедшее повествовательное ( Praeteritum) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом –ieren. Perfekt сильных и слабых глаголов, возвратные глаголы.

• Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дат. падеже, возвратное местоимение sich; склонение местоимений welch- , jed-, dies-.

* + Числительные: порядковые числительные в т.ч. при назывании дат.

Прилагательные\ наречия: сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий, склонение прилагательных после неопределенного артикля, после определенного артикля, после притяжательных местоимений, после kein. Склонение прилагательного в ед. и мн. числе.

Предлоги: Предлоги с дат. и вин. падежами

Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, дополнительные придаточные с союзом dass и придаточные причины с союзом weil. Порядок слов в сложном предложении.

**Предметное содержание речи 8 класс**

**Фитнес и спорт**/Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы.

**Школьный обмен**/ Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемыпроживания в другой стране.

**Наши праздники**/Праздники в Германии и России.Свободное время и егопланирование. Переписка с зарубежными друзьями.

**Маленькая перемена/** повторение.

**Воздух Берлина**/ Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания.

Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город.

**Мы и окружающий мир**/Защита окружающей среды.Прогноз погоды.Ландшафты.Гдебы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов.

**Путешествие по Рейну**/Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов.

Расписание движения транспорта. Любимые места.

**Прощальная вечеринка/** Переезд.Продукты и напитки для вечеринки,планированиевечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.

**Большая nepeмена/**повторение и обобщение,контроль в форматеFitinDeutsch 2

**Предметное содержание речи 9 класс**

**Будущая профессия/** Мир профессий.Проблемы выбора профессии.Роль ИЯ в планах на будущее.

**Где мы живём?/**Дом/квартира моей мечты.Уборка и порядок в доме.Объявления опродаже и аренде жилья.

**Будущее/** Прогнозы на будущее.Город будущего.

**Еда/** Здоровый образ жизни.Питание.В кафе.Меню.Жалоба.Проблемы с весом.**Выздоравливай!/**Запись на прием к врачу.У врача.Проблемы со здоровьем.Лекарства. **Моё место в политической жизни**/Политическая жизнь и политическое устройствоГермании и других немецкоязычных стран./ России. Избирательные права молодежи. Выборы.

**Планета Земля/** Климат и его изменение.Проблемы экологии.Сортировка мусора. Экологические технологии.

**Что такое красота?/-** Внешность и черты характера. Красота и фитнесс. Покупка одежды.

**Получай удовольствие!/**Досуг и увлечения.Экстремальные виды спорта.Интервью и письмо.

**Техника/** История роботов,их возможности.Дискуссия.Письмо в редакцию.

**Стена – граница – зелёный пояс/** Исторические события и их роль в нашей жизни.Опрос и интервью об исторических событиях. Исторические события в Германии и России.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. На данном этапе предполагается вариативное использование всех типов диалогов, их комбинирование.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию, обосновывать или объяснять намерения, сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов проектного задания.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор-мацию.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

1. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

* существительныхссуффиксами -ung (die Losung, die Ver- einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe- matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler) ; -ie (die Biologie);
* прилагательныхссуффиксами -ig (wichtig); -lich (gliicklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam•); -bar (wunderbar)]
* существительных и прилагательных с префиксом ип- (dasUngltick, ungliicklich),
* существительныхиглаголовспрефиксами: vor- (der Vor- ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspie/en);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzahlen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.

1) словосложение:

* существительное + существительное (dasArbeitszimmег);
* прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
* прилагательное + существительное (dieFremdsprache),
* глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

1. конверсия (переход одной части речи в другую):

* образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge);
* образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen).

Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Активный грамматический минимум охватывает следующие явления:

1. **класс:**

Местоимения: личные,притяжательные местоимения

Глаголы: глагол haben\ sein в Präsens , слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens , глаголы с отделяемыми приставками в Präsens ,модальный глагол können в Präsens глагол möchten .

Существительные: с определенным и неопределенным артиклем, множественное число существительных , существительные в винительном падеже (Akkusativ) Числительные: количественные до 1000

Предлоги: um ,von … bis, am

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении и в вопросительном предложении (вопросительные слова) ,формы отрицания в предложении ,формы утверждения в предложении.

**6 класс :**

* предложения с глаголами legen\liegen, stellen\ stehen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ \Dativ, обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?\

Wo? (Ich hänge das Bild an die Wand, Das Bild hängt an der Wand.);

* побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!;
* все типы вопросительных предложений;
* предложения с неопределённо-личным местоимением man ;
* сложносочинённые предложения с союзами deshalb;
* слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
* некоторые сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt ( fahren,

gehen);

* модальныеглаголы wollen, müssen, können;
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens (anfangen,

beschreiben);

* распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
* местоимения: личные и притяжательные;
* количественные числительные и порядковые числительные.

1. **класс**

* Cуществительные: Нулевой артикль, дательный падеж существительных, отрицание kein.
* Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, повелительное наклонение, прошедшее повествовательное ( Praeteritum) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом –ieren. Perfekt сильных и слабых глаголов, возвратные глаголы.

• Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дат. падеже, возвратное местоимение sich; склонение местоимений welch-, jed-, dies-.

* + Числительные: порядковые числительные в т.ч. при назывании дат.

Прилагательные\ наречия: сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий, склонение прилагательных после неопределенного артикля, после определенного артикля, после притяжательных местоимений, после kein. Склонение прилагательного в ед. и мн. числе.

Предлоги: Предлоги с дат. и вин. Падежами

Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, дополнительные придаточные с союзом dass и придаточные причины с союзом weil. Порядок слов в сложном предложении

1. **класс**

Словообразование: Субстантивированные глаголы, сложные и составные слова.

• Cуществительные: дательный и винительный падежи существительных.

* Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, глагол wissen,

глаголыlegen\liegen, stehen\stellen, haengen\haengen, глаголы с двойным дополнением в дательном и винительных падежах.

* Частицы: отрицательныечастицы keiner, niemand, nichts, nie.

Прилагательные: Склонение прилагательного в ед. числе.

Предлоги: Предлоги с дат. и вин. падежами, предлоги места и направления.

Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, уступительные придаточные предложения с союзом trotzdem. Косвенная речь.

**9 класс:**

Имя существительное:родительный падеж(Genitiv)в единственном имножественном числе.

Предлог:предлоги с родительным падежом (wegen, während); предлоги для обозначения действия в прошлом или будущем с дательным падежом (in, vor); вопросительные и указательные местоименные наречия (fragendeunddemonstrativePronominaladverbienworauf - darauf).

Местоимение: указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Имя прилагательное: образование превосходной степени имени прилагательного (Superlativ);употребление имени прилагательного в превосходной степени в функции обстоятельства (amschönsten) и в функции определения (der/die/dasschönste).

Глагол: образование и употребление будущего времени (Futur I: werden + Infinitiv);образование и употребление претерита слабых и сильных глаголов;образование и употребление предпрошедшего времени (Plusquamperfekt);глагол lassen в значении «выполнение действия третьим лицом», «приказание» (ErlässtseinenKoffertragen; ErlässtseinNotebookbenutzen); в значении «разрешать» (Lassmichausreden!);употребление глагола lassen в перфект;образование пассива для обозначения настоящего (PräsensPassiv)и простого прошедшего вре-мени (PräteritumPassiv);употребление возвратных глаголов с местоимением в винительном и дательном падежах (Ichwaschemich ≠ IchwaschemirdieHände);глаголы с предложным управлением.

Предложение: порядок слов в предложении с двумя дополнениями в винительном и дательном падежах (по-вторение);употребление инфинитива с частицей zu после глаголов, наречий и имён существительных (Ichfangean …; Esistwichtig …; EsmachtmirSpaß …);использование инфинитивной группы um … zu для выражения цели; придаточные предложения цели с союзом damit;придаточные предложения с временными союзами nachdem, als, während;придаточные предложения с союзом obи с вопросительным союзным словом для выражения косвенного вопроса;определительные придаточные предложения с относительными местоимениями (der, die, das - imNominativ, Dativ, Akkusativ), с предлогами и без, а также с вопросительными союзными словами (wo, wie, was).

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные умения** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **2.2.2.18. Родной русский язык**

**Раздел 1. Язык и культура.**

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рόдный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

**Раздел 2. Культура речи.**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова*: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.*

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч’]ная — було[ш]ная, же[н’]щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж’]ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род. п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звон**и**ть, включ**и**ть и др. Варианты ударения внутри нормы: б**а**ловать – балов**а**ть, обесп**е**чение – обеспеч**е**ние.

Нормы ударения в полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*н****а*** *дом‚ н****а*** *гору*)

Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный‚ разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино – кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз‚ блато — болото, брещи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный‚ глаголить – говорить – сказать – брякнуть).

Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи.

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи.

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *–а(-я), -ы(и)*‚ различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); соболя (меха) – *соболи* (животные). Литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.*).

**.** Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и -*ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *–ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *–ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*);склонение местоимений‚ порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть т****у****флей – не «т****у****флем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи*»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д*.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий‚ деепричастий‚ наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*).

Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о‚ по‚ из‚ с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала).* Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

**Речевой этикет**

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия‚ утешения.

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи‚ средний темп речи‚ сдержанная артикуляция‚ эмоциональность речи‚ ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений‚ использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность.**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

**Текст как единица языка и речи**

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации

**Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

#### **2.2.2.19. Родная русская литература**

Слово как средство создания образа. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Значение художественного произведения в культурном наследии России. Роль родного слова в формировании личности человека.

**Из древнерусской литературы**

Рассказы русских летописей XII – XIV веков (по выбору учителя). Образное отражение жизни в древнерусской литературе.

**Литературная сказка**

***Н.Д. Телешов.*** «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим. Нравственные проблемы, поставленные в сказке.

**Из литературы XVIII века**

***И. И.Дмитриев.*** Поэт и видный государственный чиновник. Русская басня. Отражение пороков человека в баснях «Два веера», «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном». Аллегория как основное средство художественной выразительности в баснях.

**Из русской литературы XVIII века**

***Н.М.Карамзин.*** «Сиерра Морена» – яркий образец лирической прозы русского романтического направления 18 века. Тема трагической любви. Мотив вселенского одиночества.

**Из литературы XIX века**

Русские басни.

***Л.Н. Толстой.*** Басни «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья». Сведения о писателе. Нравственная проблематика басен, злободневность. Пороки, недостатки, ум, глупость, хитрость, невежество, самонадеянность. Основные темы басен. Приёмы создания характеров и ситуаций. Мораль.

***В.И. Дал***ь. Сказка «Что значит досуг?» Сведения о писателе. Богатство и выразительность языка. Тема труда в сказке. Поручение Георгия Храброго – своеобразный экзамен для каждого героя, проверка на трудолюбие. Идейно-художественный смысл сказки. Индивидуальная характеристика героя и авторское отношение. Использование описательной речи автора и речи действующих лиц.

***Н.Г.*** [***Гарин-Михайловский***](http://www.c-cafe.ru/Lib/AuthorList.php?AuthorId=937). Сказка «Книжка счастья». Сведения о писателе. Образы и сюжет сказки. Социально-нравственная проблематика произведения. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям и героям. Мир глазами ребёнка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); своеобразие языка.

***А.С. Пушкин.*** «Выстрел». Мотивы поступков героев повести. Чувство мести, милосердие, благородство.

***Н. Г. Гарин-Михайловский.*** «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»). Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжких испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены».

***Поэтический образ Родины.*** И. С. Никитин. «Русь»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихов.

***Ф.Н.Глинка.*** Краткие сведения о поэте-декабристе, патриоте, высоко оценённом А.С.Пушкиным. Основные темы, мотивы. Стихотворения «Москва», «К Пушкину»

***К.М.Станюкович.*** Рассказ «Рождественская ночь»: проблематика рассказа. Милосердие и вера в произведении писателя.

***В.М.Гаршин.*** Психологизм произведений писателя. Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе «Сигнал».

***Бестужев-Марлинский А.А.*** "Вечер на бивуаке". Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.

***Баратынский Е.А.*** Стихотворения. Отражение мира чувств человека в стихотворении «Водопад». Звукопись.

***Гаршин В.М. "***То, чего не было". Аллегорический смысл лирико-философской новеллы. Мастерство иносказания.

***Апухтин А.Н.*** Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная…» Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н. Апухтина.

***Чарская Л.А.*** Гимназистки. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка.

***Л.Н.Толстой.*** «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни. Поиск встречи с Богом. Путь к душе. («Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог», «Кающийся грешник» и др.). Поэтика и проблематика. Язык. (Анализ рассказов по выбору).

***А.П. Чехов.*** «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе. Трагедийная тема рока, неотвратимости судьбы. Нравственное перерождение героини.

**Поэзия ХIХ века о родной природе**

***П.А. Вяземский***. Стихотворение «Первый снег». Краткие сведения о поэте. Радостные впечатления, труд, быт, волнения сердца, чистота помыслов и стремлений лирического героя. Символы и метафоры, преобладание ярких зрительных образов.

***Н.А. Некрасов.*** Стихотворение «Снежок». Детские впечатления поэта. Основная тема и способы её раскрытия. Сравнения и олицетворения в стихотворении. Умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей. Единство человека и природы.

**Из литературы XX века**

***Е.А. Пермяк.*** Сказка «Березовая роща». Краткие сведения о писателе. Тема, особенности создания образов. Решение серьезных философских проблем зависти и злобы, добра и зла языком сказки. Аллегорический язык сказки.

***В.А. Су­хом­линс­кий.*** "Легенда о материнской любви». Краткие сведения о писателе. Материнская любовь. Сыновняя благодарность. Особенности жанра. Значение финала.

***Ю.Я. Яковлев.*** Рассказ «Цветок хлеба». Краткие сведения о писателе. Раннее взросление. Забота взрослых о ребенке. Чувство ответственности за родных. Беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире; образы главных героев, своеобразие языка.

***А.И. Приставкин.*** Рассказ «Золотая рыбка». Краткие сведения о писателе. Основная тематика и нравственная проблематика рассказа (тяжёлое детство; сострадание, чуткость, доброта). Нравственно-эмоциональное состояние персонажей. Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о беззащитном.

***В.Я. Ерошенко.*** Сказка «Умирание ивы». Краткие сведения о писателе-земляке. Тема природы и приёмы её реализации; второй смысловой план в сказке. Цельность произведения, взаимосвязанность всех элементов повествования, глубина раскрытия образа. Особенности языка писателя.

***Ю. Вронский.*** «Юрьевская прорубь». Формирование характера подростка. Настоящая дружба. Образ средневекового города. Анализ главы «Бунт Мартина». Нравственные уроки повести.

***Софья Радзиевская.*** «Болотные робинзоны». Главы «Где искать спасения?», «На Андрюшкин остров», «Война вокруг нас кружит…» (или другие по выбору учителя). Драматическая история жителей полесской деревушки, война и дети. Смелость, мужество героев, глубокая вера в человека, в его лучшие душевные качества.

***А.П. Гайдар.*** «Тимур и его команда». Тема дружбы в повести, отношения взрослых и детей, тимуровское движение.

***Стихи о прекрасном и неведомом.*** А. Блок «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...», Н. Гумилёв «Жираф», Д. Самойлов «Сказка», В. Берестов «Почему-то в детстве...».

***А.Г. Алексин.*** «Самый счастливый день». Смысл названия рассказа. Почему семья нужна человеку? Необходимость бережного отношения к близким.

***А.В. Масс.*** «Сказка о черноокой принцессе», «Сочинение на тему: «Моя подруга» (по выбору учителя). Духовно-нравственная проблематика рассказов. Позиция автора.

***Ю. Кузнецова.*** "Помощница ангела". Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.

***Пантелеев Л.*** "Главный инженер". Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы.

***Рождественский Р.И.*** Стихотворения. Величие духа «маленького человека» в стихотворении«На земле безжалостно маленькой…»

***Пермяк Е.А.*** "Ужасный почерк". Жизненная позиция героя рассказа.

***Яковлев Ю.Я.*** "Рыцарь Вася". Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.

***Козлов В.Ф.*** Рассказ «Сократ мой друг». Поступок героя как отражения характера.

***Романова Л***. Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире.

***Практикум выразительного чтения.*** Ю. Левитанский. «Диалог у новогодней ёлки», Б. Окуджава «Песенка о ночной Москве», А. Макаревич «Пока горит свеча». Мотив одиночества в лирике.

***В.В.Вересаев. «Загадка».*** Образ города как антитеза природному миру. Красота искусства.

***Ю.П.Казако***в. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.

***К.Д.Воробьёв.*** «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.

**Родная природа в произведениях поэтов XX века**

***В. Я. Брюсов***. Стихотворение «Весенний дождь». Краткие сведения о поэте. Образная система, художественное своеобразие стихотворения. Слияние с природой; нравственно-эмоциональное состояние лирического героя. Выразительные средства создания образов.

***М. А. Волошин***. Стихотворение «Как мне близок и понятен…» Краткие сведения о поэте. Непревзойдённый мастер слова. Чудесное описание природы. Умение видеть природу, наблюдать и понимать её красоту. Единство человека и природы.

**Из литературы XX – XXI века**

***А. Т.Аверченко.*** Сатирические и юмористические рассказы писателя. О серьезном — с улыбкой Рассказ «Специалист». Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко.

***Ю.М.Нагибин.*** Основные вехи биографии Ю.М.Нагибина. Произведение писателя о великих людях России. «Маленькие рассказы о большой судьбе». Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война» и др. по выбору учителя)

***В.О.Богомолов***. Краткие сведения о писателе-фронтовике. Рассказ «Рейс «Ласточки». Будни войны на страницах произведения. Подвиг речников.

***Ю.Я.Яковлев.*** Тема памяти и связи поколений. Рассказ – притча «Семья Пешеходовых». Средства выразительности в произведении.

***В.Н.Крупин.*** Краткие сведения о писателе. Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин».

Сочинение "Уроки жалости и скорби в русской литературе."

***С.А.Баруздин.*** Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота. Мой ровесник на страницах произведения «Тринадцать лет».

***А.В. Масс***. Фантазийный мир моего сверстника на страницах рассказа «Расскажи про Иван Палыча».

***Е.В. Габова.*** Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Образ героини произведения: красота внутренняя и внешняя.

***Е.А.Евтушенко***. Краткая биография. Стихотворение «Картинка детства». Взгляд на вопросы нравственности.

***А.И.Солженицын***. Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора. (Анализ отдельных миниатюр цикла по выбору).

***В.Г.Распутин.*** «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.

***Т.Н. Толстая***. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки». Символические образы.

***В.Н. Крупин***. Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция. Средства выражения авторской позиции. Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное. Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение (анализ миниатюр по выбору).

***Б.П. Екимов.*** «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.

***Захар Прилепин***. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.

#### **2.2.2.20. Основы духовно-нравственной культуры**

**Гражданин России**

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

**Порядочность**

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства, великодушия*. Общественная ценность порядочности.

**Совесть**

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитиечувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

**Доверие и доверчивость**

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

**Милосердие и сострадание**

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

**Правда и ложь**

*Правда* и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

**Традиции воспитания**

*Традиция*. *Сословия:* крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

**Честь и достоинство**

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

**Терпимость и терпение**

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

**Мужество**

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

**Равнодушие и жестокость**

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

**Самовоспитание**

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная* *дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

**Учись учиться**

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

**Речевой этикет**

*Средства речи* и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

**Мои права и обязанности**

*Права и обязанности* учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

1. Внести изменения в организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования (п. 3.1.)

##### **Годовой календарный учебный график**

**на 2018/2019 учебный год**

1. Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в 2018-2019 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | | **Продолжительность четверти** | | **Период**  **каникул** | **Кол-во дней каникул** | **Доп.**  **каникулы**  **для 1 класса** |
|
| I четверть | | 01.09.18 - 28.10.18 | | 29.10.18 - 05.11.18 | 8 |  |
| II четверть | | 06.11.18 - 26.12.18 | | 27.12.18 - 09.01.19 | 14 |  |
| III четверть | | 10.01.19 - 22.03.19 | | 23.03.19 - 31.03.19 | 9 | 11.02.19– 17.02.19 |
| IV  четверть | 1  классы | 5-дневная учебная неделя | 01.04.19 - 25.05.19 |  |  |  |
| 2  классы | 01.04.19 - 30.05.19 |  |  |  |
| 3 - 4  классы | 6-дневная учебная неделя | 01.04.19 - 30.05.19 |  |  |  |
| 5 - 7 классы | 01.04.19 - 06.06.19 |  |  |  |
| 8, 10 классы | 01.04.19 - 14.06.19 |  |  |  |
| 9, 11 классы | 01.04.19 - 25.05.19 |  |  |  |
| Итого число  недель/учебных дней  **5-дневная неделя** | | 1 классы – 33/165 | |  |  |  |
| 2 классы – 34/170 | |  |  |  |
| Итого число  недель/учебных дней  **6-дневная неделя** | | 3 - 4 классы – 34/204 | |  |  |  |
| 5 - 7 классы – 35/210 | |  |  |  |
| 8, 10 классы – 36/216 | |  |  |  |
| 9, 11 классы – 34/204 | |  |  |  |
| Продолжительность  каникул | |  | |  | 30 | 7 |

Начало учебного года: 1 сентября 2018 г.

Окончание учебного года: 31 августа 2019 г.

1. Продолжительность урока:

для учащихся 2-х – 11-х классов – 45 минут;

для учащихся 1-х классов – 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии.

1. Промежуточная аттестация в переводных классах:

для учащихся 2-8-х, 10 классов – с 20 мая по 07 июня 2019 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения.

1. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ.

Регламент работы образовательного учреждения может быть изменен или дополненпоследующими нормативными документами.

**Учебный план**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**города Новосибирска**

**«Средняя общеобразовательная школа №189»**

**на 2018/19 учебный год**

**для 5-8 классов (ФГОС)**

**для 9-11 классов (ФК ГОС)**

**Условия реализации учебных планов**

Режим работы школы согласуется с СанПиН.

В 2017-2018 учебном году в школе 56 классов:

* 1 ступень обучения – 25 классов;
* 2 ступень обучения – 27 классов;
* 3 ступень обучения – 4 класса.

Средняя наполняемость 26 человек.

Занятия организованы в две смены:

* 1 смена – параллели 1-2, 5, 7Б, 9-11-х классов;
* 2 смена – параллели 3-4, 6-х, 7АВГД, 8-х классов.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока – 35 минут в I полугодии, 45 минут – во II полугодии. Для учащихся 1-х классов предусмотрены дополнительные февральские каникулы.

Продолжительность учебного года в 2-х классах – 34 учебные недели, 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность учебного года в 3-4-х классах – 34 учебные недели, 6-дневная учебная неделя. Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность учебного года в 5-7-х классах – 35 недель, в 8-х и 10 классах – 36 недель, в 9-х и 11 классах – 34 недели; 6-дневная учебная неделя. Продолжительность урока – 45 минут.

Выбор шестидневной учебной недели объясняется социальным заказом обучающихся и их родителей, так как дополнительные учебные часы позволяют лучше осваивать основные общеобразовательные предметы, выявлять творческие способности и развивать их на всех ступенях обучения, обеспечивать адаптацию ребенка в условиях школы и окружающей жизни, расширяют возможности поступления в высшие и средние учебные заведения.

Начало работы школы – 07.30.

Начало занятий в 8 часов 00 минут.

Расписание звонков

|  |  |
| --- | --- |
| 1 смена | 2 смена |
| 1. 800 – 845 |  |
| 1. 855 – 940 |  |
| 1. 1000 – 1045 |  |
| 1. 1105 – 1150 |  |
| 1. 1200 – 1245 |  |
| 1. 1255 – 1340 |  |
|  | 1. 1350 – 1435 |
|  | 1. 1455 – 1540 |
|  | 1. 1600 – 1645 |
|  | 1. 1655 – 1740 |
|  | 1. 1750 – 1835 |
|  | 1. 1845 – 1930 |

В каждой смене продолжительность перемен

* 1 перемена – 10 минут,
* 2 перемена – 20 минут,
* 3 перемена – 20 минут,
* 4 перемена – 10 минут,
* 5 перемена – 10 минут.

Горячее питание в школе обеспечивает комбинат питания и сырьевая столовая СОШ №189.

Условия для организации образовательного процесса:  
 39 учебных кабинетов;  
 2 кабинет информатики по 16 рабочих мест;  
 мастерские для уроков технологии;  
 библиотека;  
 школьный музей;  
 большой спортивный зал;

малый спортивный зал;

кабинет логопеда;  
медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты;  
актовый зал;  
танцевальный зал;

два кабинета психологов;  
бассейн;  
спортплощадка;

футбольная площадка;

летняя волейбольная площадка;

летняя беговая площадка;

летняя площадка ОБЖ  
Количество интерактивных досок - 24   
Количество проекторов – 34

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в МБОУ СОШ №189 проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», стандартами основного общего образования, среднего образования (ФК ГОС ОО, СО 2004 г.), Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, Уставом МБОУ СОШ №189.

Целями текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

* Установление фактического уровня теоретических знаний (пониманий) обучающихся по предметам федерального компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта в переводных классах.
* Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования в классах, осуществивших переход на ФГОС НОО и осуществляющих переход на ФГОС ООО.
* Определение динамики достижения обучающимися планируемых результатов ()
* Повышение ответственности образовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения.
* Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с СанПиНами, уважение их личности и человеческого достоинства.
* Контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

**Промежуточная аттестация учащихся**

**Промежуточная аттестация учащихся** - процедура, проводимая с целью определения степени освоения учащимися образовательных программ содержания учебных дисциплин за учебный год.

Промежуточная аттестация включает в себя:

* письменные контрольные и тестовые работы, диктанты, сочинения, зачеты, устное собеседование по русскому языку, английскому языку, немецкому языку, русскому родному языку, литературе, родной литературе, литературному чтению, математике, алгебре, геометрии, информатике, всеобщей истории, истории России, обществознанию, окружающему миру, биологии, географии, физике, химии;
* выведение среднего арифметического четвертных или полугодовых отметок по музыке, ИЗО, технологии, физической культуре, ОБЖ, ОВП, риторике, спецкурсам;
* зачёт по ОДНКНР, ОРКСЭ, факультативным курсам;
* письменные административные контрольные работы по:
  + - русскому языку и математике во 2-5-х классах;
    - биологии и географии в 6-х классах;
    - физике и истории в 7-х классах;
    - химии и иностранным языкам в 8-х классах;

(при этом в качестве административных итоговых контрольных работ могут засчитываться результаты ВПР по соответствующим предметам на данной параллели).

* сдачу нормативов по физической подготовке в 5 – 11 классах;
* сочинение, переводные экзамены по русскому языку, математике и один экзамен по выбору учащихся по материалам ЕГЭ в 10-х классах. Любой учащийся 10-х классов может сдавать еще один экзамен по своему выбору с целью повышения итоговой отметки по определенному предмету.

**Порядок и организация промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС**

Промежуточная аттестация планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в рамках внутришкольного контроля проводится в классах, перешедших на ФГОС. В соответствии с требованиями ФГОС система оценки метапредметных и предметных результатов предусматривает уровневый подход (базовый и повышенный уровни) к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. В процессе оценки личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие).

Оценка *личностных результатов* представляет собой неперсонифицированную оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в части «Личностные учебные действия» пунктов «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО школы. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьѐй и школой, и отражается в портфеле достижений.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО школы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Формой оценки

* читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе (3-9 классы);
* ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (8-9 классы);
* сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов (5-7 классы – защита группового или индивидуального проекта в рамках учебного предмета; 8-9 классы – защита индивидуального проекта).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
* учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

* уровневой (определяются уровни владения УУД);
* позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки достижений учащихся устанавливаются следующие уровни:

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

* повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»),
* высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Не достижение базового уровня выражается в том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях и дальнейшее обучение затруднено, или в наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету и дальнейшее обучение практически невозможно. Не достижение базового уровня оценивается отметкой «неудовлетворительно» (или отметкой «2»).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Оценка | Отметка | Выводы |
| 90% - 100% выполнения заданий | **высокий уровень** достижения планируемых результатов, «отлично» | 5 | Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач |
| 70% - 89% выполнения заданий | **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, «хорошо» | 4 | Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач |
| 50% - 69% выполнения заданий | **базовый уровень** достижения планируемых результатов, «нормально/удовлетворительн» | 3 | Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач |
| менее 50% выполнения заданий базового уров. | **пониженный уровень** достижения планируемых результатов, «неудовлетворительно» | 2 | Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями |

Промежуточная аттестация в переводных классах:

для учащихся 2-8-х, 10 классов – с 18 мая по 07 июня 2019 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения.

С целью достижения стандарта образования каждым ребёнком в школе организуется освоение образовательных программ как при классно-урочной форме обучения, так и при индивидуальной (обучение на дому по медицинским показаниям, обучение по индивидуальному учебному плану).

По предметам, включенным в учебный план, имеется программно-методическое обеспечение.

Нагрузка учащихся ни в одном классе не превышает предельно допустимых норм.

При разработке учебного плана соблюдена преемственность с индивидуальными учебными планами школы предыдущих лет, преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

В целом введение данного учебного плана предполагает решение образовательных задач обучающихся и удовлетворение социального заказа их родителей, совершенствование качества знаний, умений и навыков школьников, создание условий для их развития и самоопределения.

Учебный план рассмотрен и принят к утверждению решением педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2018), утверждён приказом директора школы от 30.08.2018 г. № 147-ОД.

**Учебный план 5 - 8 классов (ФГОС)**

1. **Нормативное обеспечение учебного плана**

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253);
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»от 17.12.2010 года №1897;
* Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;
* Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
* Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897».

1. **Обоснование**

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание педагогического процесса образовательного учреждения. Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

* фиксирует минимальный и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

В учебном плане отражены предметные области и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. Время, отведенное на изучение учебных предметов, соответствует требованиям рабочих образовательных программ, разработанных в соответствии со стандартом.

Для реализации учебного плана в ОУ обеспечены условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые.

Учебный план школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Освоение предметов обязательной части направленно на общеобразовательную подготовку обучающихся и обеспечивает уровень, соответствующий государственному стандарту образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
* другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, являясь по сути развивающей, позволяет лучше осваивать основные общеобразовательные предметы, формирует положительную самооценку, создаёт психологический комфорт, позволяет выявить творческие способности и развивать их на всех уровнях обучения, обеспечивает адаптацию ребенка в условиях школы и окружающей жизни, даёт каждому учащемуся возможность обретения положительного учебного опыта, в особенности важного для детей с проблемами в обучении (это одна из особенностей контингента школы). Содержание занятий в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса, создаёт условия для более успешного и гармоничного развития познавательной сферы учащихся, учёта их индивидуальных особенностей, планов на дальнейшее продолжение образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражена в спецкурсах и предметах по выбору, элективных и факультативных курсах. Набор предметов и количество недельных часов определяются школой и зависят от особенностей учащихся, желания родителей и возможностей школы.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020часов. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

1. **Характеристика содержания образования**

Основным концептом Закона «Об образовании в РФ», позволяющим интегрировать ведущие подходы к образовательным стандартам, служит основная образовательная программа. Именно она в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

* личностных результатов;
* метапредметных результатов;
* предметных результатов.

Учебный план является частью основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №189.

Цели общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Переход от стандарта 2004 года к новому стандарту предполагает построение системы образования на деятельностной парадигме, постулирующей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения различных способов действий. Наряду с общей грамотностью выступают такие качества выпускника, как: разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности становятся одним из значимых результатов образования и предметом стандартизации.

Основными целями учебного плана являются:

* овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
* формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
* формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане представлены все основные предметные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана являются:

* обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
* обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
* сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

* русский язык и литература;
* родной язык и родная литература;
* иностранные языки;
* математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
* основы духовно-нравственной культуры;
* общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
* естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
* искусство (музыка, изобразительное искусство);
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
* технология (технология).

**Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

**Цели внеурочной деятельности:**

    -  Создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

   -  Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,  творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

**Внеурочная деятельность** на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования в соответствии с Планом внеурочной деятельности.

**Перспективный план 5-9 классов на 2018-2023 годы с объёмными показателями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | |
| **V** | | **VI** | **VII** | **VIII** | | **IX** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 (175) | 5 (175) | | 3 (105) | | 2  (72) | 2 (68) | 17 (595) |
| Литература | 3 (105) | 2,5 (87,5) | | 1,5 (52,5) | | 1,5  (54) | 2,5 (85) | 11 (384) |
| Родной язык и родная литература | Родной русский язык |  | 1 (35) | | 1 (35) | | 1 (36) | 1 (34) | 4 (140) |
| Родная русская литература |  | 0,5 (17,5) | | 0,5 (17,5) | | 0,5 (18) | 0,5 (17) | 2 (70) |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 (105) | 3 (105) | | 3 (105) | | 3  (108) | 3 (102) | 15 (525) |
| Второй иностранный язык (немецкий) |  | 2 (70) | | 2 (70) | | 2 (72) | 2 (68) | 8 (280) |
| Математика и информатика | Математика | 5 (175) | 5 (175) | |  | |  |  | 10 (350) |
| Алгебра |  |  | | 3 (105) | | 3  (108) | 3 (102) | 9 (315) |
| Геометрия |  |  | | 2 (70) | | 2 (72) | 2 (68) | 6 (210) |
| Информатика |  |  | | 1 (35) | | 1 (36) | 1 (34) | 3 (105) |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 (17,5) |  | |  | |  |  | 0,5 (17,5) |
| Общественно-научные предметы | История России |  | 1 (35) | | 1 (35) | | 1 (36) | 2 (68) | 5 (174) |
| Всеобщая история | 2 (70) | 1 (35) | | 1 (35) | | 1 (36) | 1 (34) | 6 (210) |
| Обществознание | 1 (35) | 1 (35) | | 1 (35) | | 1 (36) | 1 (34) | 5 (175) |
| География | 1 (35) | 1 (35) | | 2 (70) | | 2 (72) | 2 (68) | 8 (280) |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | | 2 (70) | | 2 (72) | 2 (68) | 6 (208) |
| Химия |  |  | |  | | 2 (72) | 2 (68) | 4 (140) |
| Биология | 1 (35) | 1 (35) | | 2 (70) | | 2 (72) | 2 (68) | 8 (280) |
| Искусство | Музыка | 1 (35) | 1 (35) | | 1 (35) | | 1 (36) |  | 4 (141) |
| Изобразительное искусство | 1 (35) | 1 (35) | | 1 (35) | | 1 (36) |  | 4 (141) |
| Технология | Технология | 2 (70) | 2 (70) | | 2 (70) | | 1 (36) |  | 7 (246) |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  | |  | | 1 (36) | 1 (34) | 2 (70) |
| Физическая культура | 3 (105) | 3 (105) | | 3 (105) | | 3  (108) | 3 (102) | 15 (525) |
| **Итого** | | **28,5** | **31** | | **33** | | **34** | **34** | **160,5** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 3,5 (122,5) | 2 (70) | | 2 (70) | | 2 (72) | 2 (68) | 11,5  (402,5) |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **32 (1120)** | **33 (1155)** | | **35 (1225)** | | **36 (1296)** | **36 (1224)** | **172 (6020)** |

**5 классы**

**Обязательная часть (28 часов)** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

* русский язык и литература;
* иностранный язык;
* математика и информатика (математика);
* общественно-научные предметы (всеобщая история, обществознание, география);
* естественно-научные предметы (биология);
* искусство (музыка, изобразительное искусство);
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура);
* технология (технология);
* основы духовно-нравственной культуры.

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 5-х классах по 5 часов в неделю. Предмет «Литература» изучается в 5 классе по 3 часа в неделю. Предмет «Иностранный язык» изучается в 5 классе по 3 часа в неделю.

Предмет «Математика» изучается в 5 классе по 5 часов в неделю.

В предметной области «Общественно – научные предметы»: «Всеобщая история» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (1 час в неделю).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметом: «Биология» (1 час в неделю).

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» 2 часа в неделю в 5 классах.

Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Согласно стандарту обязательной является предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение данной области должно обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область реализуется через учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (0,5 часа в неделю), включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей («Обществознание», «Литература»). Кроме того, занятия по данной предметной области проводятся в рамках планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса (4 часа).**

Экологическая составляющая образовательной программы представлена обязательным спецкурсом «Экология Новосибирской области». Изучение данного курса направлено на формирование экологических знаний и представлений обучающихся о природе края, в котором они проживают, на воспитание любви и бережного отношения к растительному и животному миру Сибири. Изучается предмет «Экология НСО» в 5 классах 1 раз в неделю, всего 35 часов.

Обязательный спецкурс по психологии «Познаю себя. Учусь управлять собой» направлен на воспитание нравственно-этического поведения и развитие коммуникативности. На этом курсе обучающиеся познакомятся с основными понятиями психологии как науки, научатся выявлять свои индивидуальные особенности. Курс рассчитан на 17 часов (0,5 часа в неделю, ведётся в I полугодии) в 5АБВГ классах; на 35 часов (1 час в неделю) в 5Д классе.

Для обеспечения стандарта, совершенствования математических навыков и повышения интереса к предмету введён час групповых занятий по математике (по 1 часу в неделю в 5АБВГ классах, всего по 35 часов; 0,5 часа в неделю в 5Д).

Для усиления формирования коммуникативных компетенций введён обязательный спецкурс «Риторика» (по 1 часу в неделю, всего 35 часов в 5АБВГД).

В 5А классе, в целях формирования у школьников основ информационной культуры, введён пропедевтический курс информатики, куда включено изучение фундаментальных основ информатики.

**6 классы**

**Обязательная часть (29 часов)** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

* русский язык и литература;
* иностранный язык;
* математика и информатика (математика);
* общественно-научные предметы (всеобщая история, история России, обществознание, география);
* естественно-научные предметы (биология);
* искусство (музыка, изобразительное искусство);
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура);
* технология (технология).

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 6-х классах по 6 часов в неделю. Предмет «Литература» изучается в 6 классах по 3 часа в неделю. Предмет «Иностранный язык» изучается в 6 классах по 3 часа в неделю.

Предмет «Математика» изучается в 6 классах по 5 часов в неделю.

В предметной области «Общественно – научные предметы»: «Всеобщая история» (1 час в неделю), «История России» (1 час в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (1 час в неделю).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметом: «Биология» (1 час в неделю).

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» 2 часа в неделю в 6 классах.

Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса (4 часа).**

Экологическая составляющая образовательной программы представлена обязательным спецкурсом «Экология Новосибирской области». Изучение данного курса направлено на формирование экологических знаний и представлений обучающихся о природе края, в котором они проживают, на воспитание любви и бережного отношения к растительному и животному миру Сибири. Изучается предмет «Экология НСО» в 6 классах 1 раз в неделю, всего по 35 часов.

Спецкурс «Искусство общения» в 6АБВГ классах (по 0,5 часа в неделю, всего 17 часов) направлены на воспитание нравственно-этического поведения и развитие коммуникативности. На этом курсе обучающиеся продолжат знакомство с основными понятиями психологии как науки, научатся выявлять свои индивидуальные особенности.

Для обеспечения стандарта, совершенствования математических навыков и повышения интереса к предмету введён час групповых занятий по математике (по 1 часу в неделю в каждом классе, всего по 35 часов).

В рамках реализации подпрограммы развития школы «Культура здоровья» в учебный план 6-х классов введен обязательный спецкурс «Твое здоровье» (по 0,5 часа в неделю, всего 17,5 часов в 6АБВГ классах).

Для усиления формирования коммуникативных компетенций введён обязательный спецкурс «Риторика» в 6АБВГ классах (по 1 часу в неделю, всего по 35 часов).

В целях выполнения родительского и ученического запросов, для формирования ценностно-смысловых, учебно-познавательных и социокультурных компетенций учащихся, на параллели 6-х классов сформирован класс гуманитарной направленности. В нём предусматривается обязательное изучение французского языка (по 2 часа в неделю, всего 70 часов).

В 6Е классе, в целях формирования у школьников основ информационной культуры, введён пропедевтический курс информатики, куда включено изучение фундаментальных основ информатики по 1 часу в неделю.

**5 классы (2017-2018 учебный год)**

Продолжительность учебного года в 5 классах – 35 шестидневных недель

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | |
| **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** | | **5Д** | | **5Е** |
| *Обязательная часть* | |  | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 | | 5 | | 5 | 5 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | | 5 | | 5 | 5 |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | 3 |
| **Итого** | | **28** | **28** | **28** | | **28** | | **28** | **28** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | *4* | *4* | *4* | | *4* | | *4* | *4* |
| Риторика | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 |  |
| Математика | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 |  |
| С/к «Экология НСО» | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 |  |
| С/к «Твоё здоровье» | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 |  |
| История России | |  |  |  | |  | |  | 1 |
| Информатика | |  |  |  | |  | |  | 1 |
| Французский язык | |  |  |  | |  | |  | 1 |
| Психологический курс «Познаю себя. Учусь управлять собой» | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **32** | **32** | **32** | | **32** | | **32** | **32** |

**6 классы (2018-2019 учебный год)**

Продолжительность учебного года в 6 классах – 35 шестидневных недель

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **6А** | **6Б** | **6В** | **6Г** | **6Д** | **6Е** |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всеобщая история | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого** | | **29** | **29** | **29** | **29** | **29** | **29** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Риторика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Математика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| С/к «Экология НСО» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| С/к «Твоё здоровье» | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| Спецкурс «Искусство общения» | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| Информатика | |  |  |  |  |  | 1 |
| Французский язык | |  |  |  |  |  | 2 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

**7 классы**

**Обязательная часть (31 час)** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

* русский язык, литература,
* иностранный язык;
* математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика);
* общественно-научные предметы (всеобщая история, история России, обществознание, география);
* естественно-научные предметы (биология, физика);
* искусство (музыка, изобразительное искусство);
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура);
* технология (технология).

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 7-х классах по 4 часа в неделю. Предмет «Литература» изучается в 7 классах по 2 часа в неделю. Предмет «Иностранный язык» изучается в 7 классах по 3 часа в неделю.

В предметной области «Математика и информатика»: предмет «Алгебра» изучается в 7 классах по 3 часа в неделю, «Геометрия» изучается по 2 часа в неделю, предмет «Информатика» изучается в 7 классах по 1 часу в неделю.

В предметной области «Общественно – научные предметы»: «Всеобщая история» (1 час в неделю), «История России» (1 час в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (2 часа в неделю).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметами: «Биология» (2 час в неделю), «Физика» (2 часа в неделю).

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» 2 часа в неделю в 7 классах.

Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса (4 часа).**

Для обеспечения стандарта, совершенствования математических навыков и повышения интереса к предмету введён час групповых занятий по математике (по 1 часу в неделю в каждом классе, всего по 35 часов).

Для обеспечения стандарта и повышения интереса к предмету введены часы групповых занятий по русскому (по 1 часу в неделю в 7АВГ классах, всего по 35 часов).

Для усиления формирования коммуникативных компетенций введён обязательный спецкурс «Риторика» (по 0,5 часа в неделю, всего 17,5 часов).

Групповые занятия по химии в 7БД классах по 1 часу в неделю (всего по 35 часов) введены как пропедевтический курс, с целью подготовки освоения программы нового предмета и для усиления формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся.

В рамках реализации подпрограммы развития школы «Культура здоровья» в учебный план 7-х классов введен обязательный спецкурс «Твое здоровье» (по 0,5 часа в неделю в I полугодии, всего по 17,5 часа).

Для развития творческих способностей детей введены групповые занятия по изобразительному искусству в 7ВГ классе по 0,5 часа в неделю в течение учебного года, всего 17,5 часов; 1 час в 7А классе.

Обязательный спецкурс по психологии «Искусство общения» в 7БД классах (1 час в неделю, всего 35 часов) и групповые занятия по психологии в 7ВГ классах по 0,5 часа в неделю обеспечат формирование у школьников основ коммуникативной культуры.

**5 классы (2016-2017 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | |
| **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** | | **5Д** | |  |
| *Обязательная часть* | |  | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 | | 5 | | 5 |  |
| Литература | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 |  |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | | 5 | | 5 |  |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 |  |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 |  |
| География | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 |  |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 |  |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 |  |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 |  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 |  |
| **Итого** | | **28** | **28** | **28** | | **28** | | **28** |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | *4* | *4* | *4* | | *4* | | *4* |  |
| Риторика | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 |  |
| Математика | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 |  |
| С/к «Экология НСО» | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 |  |
| С/к «Твоё здоровье» | | 0,5 |  | 0,5 | | 0,5 | |  |  |
| Психологический курс «Познаю себя. Учусь управлять собой» | | 0,5 | 1 | 0,5 | | 0,5 | | 1 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **32** | **32** | **32** | | **32** | | **32** |  |

**6 классы (2017-2018 учебный год)**

Продолжительность учебного года в 6 классах – 35 шестидневных недель

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **6А** | **6Б** | **6В** | **6Г** | **6Д** |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всеобщая история | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого** | | **29** | **29** | **29** | **29** | **29** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Риторика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| С/к «Экология НСО» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| С/к «Твоё здоровье» | | 0,5 |  | 0,5 | 0,5 |  |
| ИЗО | | 0,5 |  |  |  |  |
| Спецкурс «Психология общения» | |  | 1 |  |  | 1 |
| Психология | |  |  | 0,5 | 0,5 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** |

**7 классы (2018-2019 учебный год)**

Продолжительность учебного года в 7 классах – 35 шестидневных недель

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **7А** | **7Б** | **7В** | **7Г** | **7Д** |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всеобщая история | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого** | | **31** | **31** | **31** | **31** | **31** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Риторика | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Математика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | | 1 |  | 1 | 1 |  |
| С/к «Твоё здоровье» | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| ИЗО | | 1 |  | 0,5 | 0,5 |  |
| Спецкурс «Искусство общения» | |  | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Химия | |  | 1 |  |  | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** |

**8 классы**

**Обязательная часть (32 часа)** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

* русский язык и литература;
* иностранный язык;
* математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика);
* общественно-научные предметы (всеобщая история, история России, обществознание, география);
* естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
* искусство (музыка, изобразительное искусство);
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура);
* технология (технология).

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 8-х классах по 3 часа в неделю. Предмет «Литература» изучается в 8 классах по 2 часа в неделю. Предмет «Иностранный язык» изучается в 8 классах по 3 часа в неделю.

В предметной области «Математика и информатика»: предмет «Алгебра» изучается в 8 классах по 3 часа в неделю, «Геометрия» изучается по 2 часа в неделю, предмет «Информатика» изучается в 8 классах по 1 часу в неделю.

В предметной области «Общественно – научные предметы»: «Всеобщая история» (1 час в неделю), «История России» (1 час в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (2 часа в неделю).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметами: «Биология» (2 часа в неделю), «Физика» (2 часа в неделю), «Химия» (2 часа в неделю).

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» 1 час в неделю в 8 классах.

Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса (4 часа).**

Для обеспечения стандарта, совершенствования математических навыков и повышения интереса к предмету введён час групповых занятий по математике (по 1 часу в неделю в каждом классе, всего по 35 часов) и русскому (по 1 часу в неделю в каждом классе, всего по 35 часов).

Для усиления формирования коммуникативных компетенций введён обязательный спецкурс «Риторика» 1 час в неделю, всего 35 часов, в 8Б классе.

Групповые занятия по обществознанию в 8АД классах по 1 часу в неделю (всего по 35 часов) введены для формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся в рамках подготовки к ГИА.

В рамках реализации подпрограммы предпрофильной подготовки в учебный план 8-х классов введен обязательный спецкурс «Основы выбора профессии» (по 1 часу в неделю в I полугодии, всего 35 часов в 8АВГД классах).

Обязательный спецкурс по информатике «В мире IT- технологий» в 8Г классе (1 час в неделю, всего 35 часов) обеспечит формирование у школьников основ информационной культуры.

В рамках формирования коммуникативной культуры введен 1 час групповых занятий по немецкому языку в 8Б классе, 1 час психологического тренинга в 8В классе.

**5 классы (2015-2016 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | |
| **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** | | **5Д** | |
| *Обязательная часть* | |  | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 | | 5 | | 5 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | | 5 | | 5 |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 |
| **Итого** | | **28** | **28** | **28** | | **28** | | **28** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | *4* | *4* | *4* | | *4* | | *4* |
| Риторика | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 |
| Математика | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 |
| С/к «Экология НСО» | | 1 | 1 | 1 | |  | | 1 |
| С/к «Твоё здоровье» | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 |
| С/к по информатике «В мире IT- технологий» | |  |  |  | | 1 | |  |
| Психологический курс «Познаю себя. Учусь управлять собой» | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **32** | **32** | **32** | | **32** | | **32** |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | | 10 | | 10 |

**6 классы (2016-2017 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **6А** | **6Б** | **6В** | **6Г** | **6Д** |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всеобщая история | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого** | | **29** | **29** | **29** | **29** | **29** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Риторика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| С/к «Экология НСО» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| С/к по информатике «В мире IT- технологий» | |  |  |  | 1 |  |
| С/к «Твоё здоровье» | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 |
| Факультатив по психологии «Познаю себя. Учусь управлять собой» | | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Французский язык | |  |  | 0,5 |  | 0,5 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** |

**7 классы (2017-2018 учебный год)**

Продолжительность учебного года в 7 классах – 35 шестидневных недель

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **7А** | **7Б** | **7В** | **7Г** | **7Д** |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всеобщая история | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого** | | **31** | **31** | **31** | **31** | **31** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Риторика | | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Математика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| С/к «Твоё здоровье» | | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |
| С/к по информатике «В мире IT- технологий» | |  |  |  | 1 |  |
| ИЗО | |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Химия | | 1 |  |  |  |  |
| Немецкий язык | |  | 1 |  |  |  |
| Французский язык | |  |  | 0,5 |  | 0,5 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **35** | **35** | **35** | **35** | **35** |

**8 классы (2018-2019 учебный год)**

Продолжительность учебного года в 8 классах – 36 шестидневных недель

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **8А** | **8Б** | **8В** | **8Г** | **8Д** |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Русский язык и  литература | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всеобщая история | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого** | | **32** | **32** | **32** | **32** | **32** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Риторика | |  | 1 |  |  |  |
| Математика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| С/к по информатике «В мире IT- технологий» | |  |  |  | 1 |  |
| Обществознание | | 1 |  |  |  | 1 |
| Немецкий язык | |  | 1 |  |  |  |
| Психологический тренинг | |  |  | 1 |  |  |
| Основы выбора профессии | | 1 |  | 1 | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** |

**Учебный план 9 - 11 классов (ФК ГОС)**

1. **Нормативное обеспечение учебного плана 8 -11 классов**

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253);
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Приказ МО РФ от 09.03.04 г. №1312«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования»**;**
* Приказ МО РФ от 05.03.04 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план…»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в образовании от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
* Примерные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающие реализацию стандартов первого поколения в соответствии с Приказом МО РФ от 05.03.04г. № 1089.
* Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312».

Формирование регионального компонента УП осуществляется на основе рекомендаций:

* Приказ Минобрнауки НСО от 15.08.2018 г. №2081 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Новосибирской области на 2018 – 2019 учебный год».

1. **Обоснование**

Для реализации в 2018-2019 учебном году нового учебного плана в 9-11-х классах в ОУ обеспечены условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые.

В учебном плане отражены все учебные предметы и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. Время, отведенное на изучение учебных предметов, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных в соответствии со стандартами, рабочих программ педагогов.

Учебный план школы состоит из инвариантной части (базовый компонент) и вариативной части (региональный и школьный компоненты).

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы, направленные на общеобразовательную подготовку обучающихся и обеспечивающие уровень, соответствующий государственному стандарту образования.

Региональный компонент программы отражает специфику среды обитания учащихся (Сибирь, Новосибирская область, г. Новосибирск), особенности истории и культуры региона и города.

Региональный компонент представлен учебными предметами:

* история Сибири (10-11 классы);
* основы выбора профессии (9-11 классы).

Региональный компонент программы (9-11 классы) находит своё отражение не только во включении дополнительных предметов в учебный план, но и в содержании каждого из предметов федерального компонента, представленном в текстах для диктантов, изложениях, текстах для чтения, темах сочинений и творческих работ, подборе музыкальных произведений сибирских композиторов, произведений о Сибири и Новосибирске, в изучении флоры и фауны Новосибирской области, истории Сибири; при обучении трудовым умениям и знакомстве с профессиями, которые являются востребованными на региональном рынке труда, при изучении основ безопасности жизнедеятельности в условиях Новосибирска.

Школьный компонент учебного плана, являясь по сути развивающим, позволяет лучше осваивать основные общеобразовательные предметы, формирует положительную самооценку, создаёт психологический комфорт, позволяет выявить творческие способности и развивать их на всех ступенях обучения, обеспечивает адаптацию ребенка в условиях школы и окружающей жизни, даёт каждому учащемуся возможность обретения положительного учебного опыта, в особенности важного для детей с проблемами в обучении (это одна из особенностей контингента школы). Содержание занятий в рамках школьного компонента (части, формируемой участниками образовательного процесса), создаёт условия для более успешного и гармоничного развития познавательной сферы учащихся, учёта их индивидуальных особенностей, планов на дальнейшее продолжение образования

Школьный компонент (часть, формируемая участниками образовательного процесса), отражен в спецкурсах и предметах по выбору, элективных и факультативных курсах. Набор предметов и количество недельных часов определяются школой и зависят от особенностей учащихся, желания родителей и возможностей школы.

* 1. **Учебные планы образовательной программы основного общего образования (ФК ГОС).**

**9 классы**

Цель – создание условий для личного развития ученика, формирования целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, самоопределения в рамках осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

В УП основного общего образования включены все предметы с полным сохранением количества часов, предусмотренных Региональным базисным УП для государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Новосибирской области на 2018-2019 учебный год (приказ Минобрнауки НСО №2081 от 15.08.2018 г.)

В 9-х классах инвариантная часть учебного плана усиливает базовые общеобразовательные учебные предметы «Математика» и «Русский язык»: добавлены обязательные часы русского языка, которые расходуются на элективный курс-практикум по русскому языку в объёме 34 часов, и обязательные часы математики (элективный курс «Практикум по решению математических задач» в объёме 34 часов). Это позволяет повысить качество и объём целенаправленного повторения разделов курсов в связи с новой формой итоговой аттестации, дифференцировать работу, а также отрабатывать различные технологии тестирования при контроле знаний.

Изучение модулей курсов «География Новосибирской области», «Живая природа Новосибирской области», «История Сибири» (в объеме 35 часов каждый) распределяется в соответствии с содержанием предметов федерального компонента «География», «Биология», «История России» в течение всего времени изучения предмета на второй ступени.

На организацию предпрофильной подготовки в 9-х классе выделяется 102 часа в рамках регионального компонента учебного плана. В том числе 34 часа на отдельный курс «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области», обеспечивающий реализацию минимума содержания образования по информационной работе, профконсультированию и профориентационной работе. 68 часов выделяется на организацию курсов по выбору (элективных курсов): «Роль права в жизни подростка», «Основы чертёжной графики», «Школа выживания», «Практика конструктивного общения». Каждый курс рассчитан на 17 часов, первые два («Роль права в жизни подростка», «Основы чертёжной графики») реализуются в каждом классе в первом полугодии, остальные во втором полугодии. Кроме того, информационная работа ведется во внеурочное время по планам классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога.

Предусмотрено деление на группы при изучении следующих предметов:

* иностранные языки (9);
* информатика и ИКТ (9);
  1. **Учебные планы среднего общего образования (ФК ГОС)**

**10-11 классы**

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Школа постоянно изучает образовательные запросы учащихся, их возможности и пожелания родителей по построению образовательного маршрута на третьей ступени обучения.

В 10 и 11 классах реализуется универсальное (непрофильное) обучение. Возможность индивидуализации образовательного маршрута предоставляется учащимся за счёт выбора элективных и факультативных курсов.

Учебный план для 10 классов сформирован следующим образом:

*Базовые общеобразовательные учебные предметы* – учебные предметы *федерального компонента,* направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. *Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:* «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «Химия», «Биология», «Физика», «География», «МХК», «Физическая культура», «ОБЖ».

Учебный план для 11 классов сформирован следующим образом:

*Базовые общеобразовательные учебные предметы* – учебные предметы *федерального компонента,* направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. *Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:* «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «Химия», «Биология», «Физика», «География», «МХК», «Технология» (2017/2018 учебный год), «Астрономия», «Физическая культура», «ОБЖ».

Инвариантная часть учебного плана усиливает базовые общеобразовательные учебные предметы. Программа по математике в 10-ом и 11-ом классах реализуется по курсу В. В рамках этого курса сохраняется традиционное деление на 2 предмета – алгебру и начала анализа и геометрию. Обучение по курсу В осуществляется по программе, рассчитанной на 5 часов в неделю. По указанной причине за счёт школьного компонента в каждом классе вводится дополнительный час на изучение математики.

*Элективные учебные предметы* – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения.

Другие часы компонента ОУ используются для усиления учебно-познавательных компетенций и подготовки к ГИА: элективные курсы «Практикум по решению математических задач» (1 час, 10-11 классы), «Практикум по решению физических задач» (1 час, 10-11 классы), «Сочинение как литературоцентричная творческая работа» (1 час, 10 классы) групповые занятия по решению практических задач в курсах биологии, химии, информатики, проектная деятельность, занятия по психологии личности.

Для усиления формирования ценностно-смысловых, социокультурных компетенций и обеспечения обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования, вводится курс «Правоведение» (1 час, 10-11 классы). Элективный курс «Культура речи» (1 час, 10-11 классы) введён для усиления формирования коммуникативных компетенций.

В качестве регионального компонента содержания образования в учебном плане 10-11-х классов определено:

* изучение курса «История Сибири» (в 10 классе в объёме 36 часов в год, в 11 классе в объеме 34 часов в год);
* изучение курса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» - в целях содействия профессиональному самоопределению старшеклассников на основе сформированных компонентов технологической культуры, реальных потребностей рынка труда Новосибирской области и Сибирского региона (36 и 34 часа в год в 10-11-ом классах соответственно).

Предусмотрено деление на группы (при наполняемости 25 и более человек в классе) при изучении следующих предметов:

* иностранные языки (10-11 классы);
* информатика и ИКТ (10-11 классы);
* физическая культура (10-11 классы).

1. **Сетки учебных планов**

**5 - 6 классы (2014-2016 г.г.)**

Продолжительность учебного года в 5-6 классах – 35 шестидневных недель

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** | **5Д** | **6А** | **6Б** | **6В** | **6Г** |
| **Федеральный компонент:** | | | | | | | | | |
| Русский язык | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Природоведение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Музыкальное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное  искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Базовая нагрузка обучающегося** | **27** | **27** | **27** | **27** | **27** | **30** | **30** | **30** | **30** |
| **Региональный компонент:** | | | | | | | | | |
| Экология НСО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **Компонент образовательного учреждения:** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| *Обязательные занятия по выбору:* | | | | | | | | |  |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Риторика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Спецкурс  «Твоё здоровье» | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| ОБЖ |  |  | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| *Групповые и индивидуальные занятия:* | | | | | | | | | |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **Максимальная нагрузка обучающегося** | **32** | **32** | **32** | **32** | **32** | **33** | **33** | **33** | **33** |
| **Максимальный объем обязательного домашнего задания** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |

**7 классы (2016-2017 учебный год)**

Продолжительность учебного года в 7 классах – 35 шестидневных недель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **7А** | **7Б** | **7В** | **7Г** | **7Д** |
| **Федеральный компонент:** | | | | | |
| Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  |  |  |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Музыкальное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное  искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |
| **Базовая нагрузка обучающегося** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** |
| **Региональный компонент:** | | | | | |
| Искусство родного края |  |  |  |  |  |
| Основы выбора профессии |  |  |  |  |  |
| **Компонент образовательного учреждения:** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| *Обязательные занятия по выбору:* | | | | | |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спецкурс «Основы астрономии» |  |  |  |  |  |
| Спецкурс «Твоё здоровье» | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 |
| Риторика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| ОБЖ |  |  |  | 1 |  |
| *Групповые и индивидуальные занятия:* | | | | | |
| Математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Химия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| ИЗО | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 |
| **Максимальная нагрузка обучающегося** | **35** | **35** | **35** | **25** | **25** |
| **Максимальный объем обязательного домашнего задания** | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |

**8 классы (2017-2018 учебный год)**

Продолжительность учебного года в 8 классах – 36 шестидневных недель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **8А** | **8Б** | **8В** | **8Г** | **8Д** |
| **Федеральный компонент:** | | | | | |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Музыкальное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Базовая нагрузка обучающегося** | **31** | **31** | **31** | **31** | **31** |
| **Региональный компонент:** | | | | | |
| Искусство родного края | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы выбора профессии | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Компонент образовательного учреждения:** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| *Обязательные занятия по выбору:* | | | | | |
| Спецкурс «Твоё здоровье» | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 |
| *Групповые и индивидуальные занятия:* | | | | | |
| Математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физика |  |  |  | 0,5 |  |
| Биология | 0,5 |  |  | 0,5 |  |
| География |  |  | 0,5 |  |  |
| Информатика |  |  |  |  | 0,5 |
| Химия |  | 0,5 |  |  |  |
| **Максимальная нагрузка обучающегося** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** |
| **Максимальный объем обязательного домашнего задания** | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |

**9 классы (2018-2019 учебный год)**

Продолжительность учебного года в 9 классах - 34 шестидневные недели

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **9А** | **9Б** | **9В** | **9Г** | **9Д** |
| **Федеральный компонент:** | | | | | |
| Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Искусство (ИЗО) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Базовая нагрузка обучающегося** | **31** | **31** | **31** | **31** | **31** |
| **Региональный компонент:** | | | | | |
| Спецкурс «Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Компонент образовательного учреждения:** | | | | | |
| *Обязательные занятия по выбору:* | | | | | |
| Спецкурс-практикум по русскому языку | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спецкурс по математике «Практикум по решению задач (ППРМЗ)» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Максимальная нагрузка обучающегося** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** |
| **Максимальный объем обязательного домашнего задания** | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |

**10 классы, универсальный профиль**

Продолжительность учебного года в 10 классах - 36 шестидневных недель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **10А**  **(2018-2019)** | **10Б**  **(2018-2019)** | **11А**  **(2019-2020)** | **11Б**  **(2019-2020)** |
| **Федеральный компонент:** | | |  |  |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 |
| МХК | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Региональный компонент:** | | |  |  |
| История Сибири | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спецкурс «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Компонент образовательного учреждения:** | | | | |
| *Обязательные занятия по выбору* | | | | |
| Математика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Элективный курс «Культура речи» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Элективный курс «Практикум по решению математических задач (ППРМЗ)» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Элективный курс «Правоведение» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Групповые занятия* | | | | |
| Решение практических задач в курсе биологии |  | 1 |  | 1 |
| Проектная деятельность | 1 |  | 1 |  |
| Практикум по решению физических задач (ППРФЗ) | 1 |  | 1 |  |
| Основы психологии |  | 1 |  | 1 |
| Решение практических задач в курсе химии |  | 1 |  | 1 |
| Решение практических задач в курсе информатики | 1 |  | 1 |  |
| **Максимальная нагрузка обучающегося** | **37** | **37** | **37** | **37** |
| **Максимальный объем обязательного домашнего задания** | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |

**11 классы, универсальный профиль**

Продолжительность учебного года в 11 классах - 34 шестидневные недели

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **10А**  **(2017-2018)** | **10Б**  **(2017-2018)** | **11А**  **(2018-2019)** | **11Б**  **(2018-2019)** |
| **Федеральный компонент:** | | |  |  |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 |
| МХК | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Астрономия |  |  | 1 | 1 |
| **Региональный компонент:** | | |  |  |
| История Сибири | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спецкурс «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Компонент образовательного учреждения:** | | | | |
| *Обязательные занятия по выбору* | | | | |
| Математика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Элективный курс «Культура речи» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Элективный курс «Сочинение как литературоцентричная творческая работа» | 1 | 1 |  |  |
| Элективный курс «Практикум по решению математических задач (ППРМЗ)» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Элективный курс «Правоведение» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Групповые занятия* | | | | |
| Решение практических задач в курсе биологии |  | 1 |  | 1 |
| Проектная деятельность | 1 |  | 1 |  |
| Практикум по решению физических задач (ППРФЗ) | 1 |  | 1 |  |
| Основы психологии |  | 1 |  | 1 |
| Решение практических задач в курсе химии | 1 |  | 1 |  |
| Решение практических задач в курсе информатики |  | 1 |  | 1 |
| **Максимальная нагрузка обучающегося** | **37** | **37** | **37** | **37** |
| **Максимальный объем обязательного домашнего задания** | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |