**Программа элективного курса для предпрофильной подготовки**

**обучающихся 9 класса «Практика конструктивного общения»**

**ФК ГОС**

**Пояснительная записка**

        Элективный курс «Практика конструктивного общения» предназначен для изучения обучающимися 9 класса в рамках предпрофильной подготовки.

**Программа составлена на основе «** Программы  курсов для предпрофильной подготовки человековедческой на\правленности». Семенина С.К.; Дрофа; 2008 г.

**Курс рассчитан на 17 часов.**

Решение стратегических задач по формированию гражданского общества в качестве одной из ведущих тенденций определяет гуманизацию общества и демократизацию всех его процессов. Эти процессы сегодня выступают как*социально-ценностная и нравственно-психологическая основа жизнедеятельности общества,  отношений между человеком и миром, между людьми.* Элективный курс «Практика конструктивного общения» направлен на формирование коммуникативной компетенции, способствует развитию толерантности, повышению общего уровня культуры выпускника 9 класса.

Программа курса предназначена для предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов независимо от выбора профиля обучения. Курс не ориентирован на конкретный профиль обучения, он способствует осуществлению и реализации любой модели профильного обучения.

**Актуальность:**

Низкая конкурентоспособность молодёжи на рынке труда обусловлена не только недостаточным уровнем профессиональной подготовки, но и отсутствием навыков и способов позитивного поведения в условиях рыночной экономики, низкой самостоятельной активностью и коммуникативной некомпетентностью, неадекватной самооценкой.

**Цель элективного курса:** показать актуальность и необходимость человековедческих знаний при выборе любого профиля обучения; научить подростка адекватно вести себя в различных жизненных ситуаций, что является   одним из составляющих успеха современного человека.

**Задачи:**

**Предметные –**расширить знания обучающихся, полученные в курсе обществознания, о принципах взаимодействия между людьми, причинах затруднений в общении, формах коммуникаций; активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных  проблемных ситуаций; рассмотреть реальные конфликтные ситуации и модели поведения личности, опираясь на социальный опыт ребёнка.

**Метапредметные  -**развить умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках основных социальных ролей.

**Личностные –**формировать ценностные ориентиры, основанные на гуманистических традициях, способность к независимой оценке в профессиональном самоопределении; активизировать процесс профессионального и личностного самоопределения учащихся, создать приоритет  жизненных ценностей, формировать основы толерантности.

**Общими принципами отбора содержания материала программы являются:**

* системность;
* целостность;
* объективность;
* научность;
* доступность для обучающихся основной школы.

**Полнота содержания** – программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

**Практическая направленность содержания**– содержание обеспечивает социальную компетентность и зрелость в плане выбора профиля обучения.

**Методы и приемы:**

* Метод проблемного обучения
* Дидактические игры.
* Исследовательский метод
* Мысленный эксперимент
* Метод моделирования
* Дискуссия
* Коммуникативные практикумы

**Формы организации познавательной деятельности:**

* фронтальная;
* индивидуальная;
* групповая и парная.

**Контроль**

* Текущий (устный опрос, тесты, решение социальных задач);
* Итоговый (написание эссе, подготовка проекта-презентации).

**Обучающиеся могут выбирать**

**-**виды отчёта из предложенного учителем перечня;

-источники и литературу по теме.

**Динамика интереса –**может быть оценена через анкетирование на первом и заключительном занятиях.

**Предполагаемый результат**

**Обучающиеся получат более углубленное и расширенное  представление:**

* о ценностях гуманизма в современном мире;
* о принципах взаимодействия между людьми;
* о причинах затруднений в процессе общения;
* о средствах выражения чувств;
* о формах, законах и правилах общения и отношений;
* о средствах противостояния групповому давлению.

**Обучающиеся получат опыт:**

* самостоятельной работы  в решении социальных задач;
* поиска информации по заданной проблеме;
* посредством моделирования создавать и «проигрывать» определённые ситуации;
* выявлять  причины  возникновения проблем в общении и способы  выхода из конфликтной   ситуации.

*В области коммуникативной компетенции*обучающиеся  овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения, работать в команде.

*В области социальной компетенции* обучающиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов**  **всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| Тема 1. Я –личность. | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема 2. Основные направления развития личности. | 3 | 2 | 1 |  |
| Тема3. Личностное развитие индивида. | 3 | 2 | 1 |  |
| Тема 4. Личность и жизненный успех. | 3 | 2 | 1 |  |
| Тема5.Общество – пространство жизни личности. | 3 | 1,5 | 1,5 |  |
| Тема 6. Речь как средство коммуникации. | 3 | 1 | 2 |  |
| **Итого** | **17** | **9,5** | **7,5** |  |

имитационных, сюжетных, ролевых и других игр. Обучающиеся познакомятся с искусством дискуссии и полемики.

**Содержание курса**

**Тема 1. Я – личность (2 ч.)**

Осознание себя как личности, раскрытие своей индивидуальности и выявление личностного потенциала. Самопознание, самостановление, саморазвитие. Установление субъект-субъектных отношений.

**Тема 2. Основные направления развития личности (3 ч.)**

Способы самореализации личности. выбор жизненной стратегии. активная и пассивная жизненные позиции. Воспитание уверенности в себе.

Умение принимать решения и отвечать за свой выбор.

**Тема 3. Личностное развитие индивида (3 ч.)**

Система «Я» и становление самосознания. Соотносимость задач развития личности,   её структурных характеристик. Самоменеджмент как средство индивидуальной самоорганизации личности.

**Тема 4. Личность и жизненный успех (3 ч.)**

Роль позитивного мышления в достижении жизненного успеха. Выстраивание позитивной «Я- концепции».Формирование позитивного мышления. Создание личной формулы успеха. Целеполагание как необходимый элемент достижения успеха.

**Тема 5.  Общество  - пространство жизни личности. (3 ч.)**

Проблема социальной зрелости личности. Функция «Я». Сила и слабость «Я».Разбалансированность «Я».Становление личности как субъекта деятельности. Проблемы самоопределения личностного роста. От «Я»  к «Мы» - правила межличностных коммуникаций. Формирование

жизненно важных привычек. Формирование позиции личности.

**Тема 6. Речь как средство коммуникации (3 ч.)**

Культура речи как средство произведения впечатления или самопрезентации. Речевое развитие и общение. Практикум общения «Чтобы тебя понимали, и чтобы всех понимал ты». Критерии эффективной речи. Овладение формами, законами и правилами общения и отношений. Искусство требования. Соотношение порицания и поощрения в межличностном общении. Искусство дискуссии и полемики (правила).

**Учебно-тематический план курса «Практика конструктивного общения »**

**ЛИТЕРАТУРА**

Для учителя:

* Вайнцвайг Л. 10 заповедей творческой личности. М.1992 г.;
* Вацлавик П. Как стать несчастным без посторонней помощи. М.1993 г.;
* Конфликтология в школе: Учебно-методическое пособие для средних образовательных учреждений. Под ред. Баныкиной С.В. М. 2002 г.;
* Фромм Э. Бегство от свободы. М. 1990 г.

Для учащихся:

* Касаткина Е.К. Мы разные. М. 2001г.;
* Касаткина Е.К. Познай себя. М. 2003 г.;
* Касаткина Е.К. Экология семьи. М. 2001 г.;
* Рикк Брей. Как жить в ладу с собой и миром. М.1989 г.
* Боголюбов Л.Н. Обществознание.М. 2013 г.