**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для 10- 11 классов**

**ФК ГОС**

**Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

**Краткая характеристика УМК**

УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов являются заключительными в серии «Английский в фокусе» (Spotlight). УМК рассчитан на 3 часа в неделю.

К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:

* включение учащихся в диалог культур;
* осуществление межпредметных связей;
* подготовка к ЕГЭ;
* дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов состоит из следующих компонентов:

* Учебник;
* Рабочая тетрадь;
* Языковой портфель;
* Книга для учителя;
* Книга для чтения (с CD);
* Контрольные задания;
* CD для работы в классе;
* CD для самостоятельной работы дома;
* Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

* работа над чтением (ReadingSkills);
* работа над аудированием и устной речью (ListeningandSpeakingSkills);
* работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (GrammarinUse);
* работа над письмом творческого характера (WritingSkills);
* подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight onExams);
* дополнительный материал для работы над лексикой (WordPerfect);
* дополнительный материал для работы над грамматикой (GrammarCheck);
* материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
* материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (CultureCorner);
* материал, рассказывающий об экологических проблемах (GoingGreen);
* материал для самопроверки (ProgressCheck).

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (AcrosstheCurriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight onRussia).

Как и другие учебники данной серии, учебники для 10 и 11 классов обучают живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

**Содержание курса**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в
* наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатическихконструкцийтипа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , atlast, intheend, however, etc.).

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать** значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование** относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение** читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Список литературы**

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok\_edu.asp?ob\_no=14413. – 2009.- 8 августа.
3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 248с.
4. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 72с.
5. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 224с.
6. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 56с.
7. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 244с.
8. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009. – 72с.
9. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.11 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009. – 240с.
10. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 56с.
11. *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.* «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\_no=16470. – 2009. – 8 августа.
12. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д.Дули, Б.Оби, В.Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\_no=16470. – 2009. – 8 августа.

**Тематическое планирование. 10 класс**

**\* отмечены задания, для реализации индивидуализированного подхода в обучении.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Фонетика** | **Лексика** | | **Грамматика** | | **Говорение** | | | | **Чтение** | | **Аудирование** | | **Письмо** | | |
| **МОДУЛЬ 1. STRONG TIES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **1a** Reading skills | |  | **Активная:**  *Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors*  с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7. | |  | | Монологическая речь  с. 11, упр. 4, 5 | | | | Ознакомительное чтение  с. 10-11, упр. 2,3. | | с. 10-11, упр. 2. | | С.11, упр. 6.  Выражение предпочтения | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с.4, упр. 1-4, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | **1b** Listening and speaking skills | |  | **Активная:**  *Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning*  с. 12, упр. 1, 2, 8  с. 158, упр. 1, 2. | |  | | Диалогическая речь  с. 13, упр. 5  Монологическая речь  с. 13, упр. 11 | | | | Ознакомительное чтение  с. 12, упр. 3  Поисковое чтение  с. 13, упр. 4 | | с. 12, упр. 3,  с. 13, упр. 6, 7, 8. | |  | | |
| **Дом. задание: Уч.** с. 158, упр. 3, 4; **Р.Т.** с. 5, упр. 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | **1C** Grammar in Use | |  | Фразовые глаголы  С.15, упр. 8  Предлоги *at, with, on, about.*  С. 15, упр. 9  Словообразование: суффиксы прилагательного –*ese-,* *-able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-.*  С. 15, упр. 10. | | Формы настоящего времени  С. 14, упр.1,  С. 166, упр. 1, 2\*  С. 167, упр. 3\*;  Наречия частотности  С. 14, упр. 2;  Предлоги *for/ since*  С. 14, упр. 3;  *Been/ gone*  С. 14, упр. 4  **Р.Т.** с. 7, упр. 5;  *Yet/ already*  С.14, упр. 5. | | Диалогическая речь  с. 14, упр. 2, 5  с. 15, упр. 7 | | | |  | |  | |  | | |
| **Дом. задание: Уч.** с. 167, упр. 4, 5; **Р.Т.** с. 6, упр. 1,2; с. 7, упр. 4, 6-8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | **1 d** Literature | |  | ЛЕ по теме внешность  С. 16, упр. 4.  Сложные прилагательные  С. 17, упр. 5 | |  | | Монологическая речь  С.17, упр. 6;  Диалогическая речь  С. 17, упр. 7. | | | | Поисковое чтение  С. 16, упр. 2;  Изучающее чтение  С. 16, упр. 3. | | с. 16, упр. 2, 3. | | С. 17, упр. 8 b, | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 8, упр. 1-3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5/6 | **1 E** Writing Skills | |  | Слова и выражения неформального стиля общения  С. 19, упр. 4;  Способы выражения совета, предложения  С. 19, упр. 5, 6. | |  | |  | | | | Просмотровое чтение  С. 19, упр. 3.;  Поисковое чтение  С.20, упр. 7. | |  | | Типы писем  С.18, упр. 1.;  Алгоритм написания письма  С.18, упр. 2;  **Р.Т.,** с.9, упр. 2, 4. | | |
| **Дом. задание: Уч.** с. 20, упр. 8; **Р.Т.,** с. 9, упр. 1, 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | **Culture Corner 1**  Teenage fashion in the UK | |  | ЛЕ по теме мода, стиль, одежда  С. 21, упр. 1, 2, 4. | |  | | Диалогическая речь  С. 21, упр. 4 | | | | Поисковое чтение  С.21, упр. 1,2. | | С. 21, упр. 1. | | С. 21, упр. 5. | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с.10, упр. 1-5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | **Spotlight on Russia**  Careers | |  | ЛЕ по теме профессии, работа | |  | | Диалогическая, монологическая речь  Activities | | | | Ознакомительное чтение  Activities | |  | | Описание планов на будущее  Activities | | |
| **Дом. задание:**  сочинение “My future job” | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | **Across the curriculum**  Citizenship | |  | ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав  С.22, упр. 3.; | |  | | Диалогическая речь  С. 22, упр. 1, 2 b, Монологическая речь  С.22, упр. 4; | | | | С. 22, упр. 2 | |  | | Составление тезиса устного сообщения  С. 22, упр. 4. | | |
| **Дом. задание:** постер **“Let’s fight discrimination”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | **Going Green 1** |  | ЛЕ по теме Экология С.23, упр. 3. |  | | С.23, упр. 1. | | | | Просмотровое чтение  С.23, упр. 2 | | С. 23, упр. 2 | | Проект «Вторая жизнь вещей». | | |
| **Дом. задание:** проект «Вторая жизнь вещей», | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Spotlight on Exams |  | С. 25, упр. Use of English | С. 25, упр. Use of English | | С. 25, упр. Speaking | | | | С. 24, упр. Reading | | С. 24, упр. Listening | | с. 25, упр. Writing | | |
| **Дом. Задание: Уч**., с.158, cc/ 166-167 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | **Progress Check 1**  **Module 2 presentation** |  |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |
| **МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | **2a** Reading Skills | |  | **Активная:**  *Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out,* ***dig deep in one’s pocket, make ends meet.***  С. 28, упр. 3, 4, 5, 8. | |  | | Диалогическая речь  С. 28, упр. 4  С. 29, упр. 6  Монологическая речь  С. 29, упр. 8 | | | | Изучающее чтение  С. 28, упр. 1,2. | | С. 28, упр. 1 | |  | | |
| **Дом. Задание: Р.Т.** с.12, упр. 1-4, **Уч**.: с. 159, упр. 2, 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | **2b** Listening and speaking Skills | |  | **Активная:**  *Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting*  С. 30, упр. 1, 2 | |  | | Диалогическая речь  С.30, упр. 3  С. 31, упр. 8, 9, 10. | | | | Ознакомительное чтение  С.30, упр. 4. | | С.31, упр. 7, 9. | |  | | |
| **Дом. Задание: Р.Т.** с. 13, упр. 1-4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | **2 с** Grammar in Use | |  | Фразовые глаголы  С.33, упр. 6, 7  Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных  -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-  С. 32-33, упр. 5  Трудные для различения ЛЕ  *Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary*  С. 33, упр. 8 | | -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to–  С. 32, упр. 1, 2, 3, 4  С. 168-169, упр. 1-6\*  **Р.Т.** с. 14, упр. 1, 2, 3. | |  | | | |  | |  | | Личное письмо  С.33, упр. 10 | | |
| **Дом. Задание: Р.Т.** с. 14-15, упр. 4-9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | **2 d** Literature | |  | **Активная**  *Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out*  С.35, упр. 4, 5, 6. | |  | | Диалогическая речь  С. 35, упр. 6. | | | | Ознакомительное чтение  С. 34, упр.1, 2  Изучающее чтение  С.35, упр. 3 | | С. 34, упр.2 | | с. 35, упр. 7. | | |
| **Дом. Задание:** **Р.Т.** с. 17, упр. 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17|18 | **2e** Writing Skills | |  | Аббревиатура  *PTO, P.S., asap, e.g., etc.* | |  | |  | | | | Ознакомительное, поисковое чтение  С. 38, упр. 6, 7, 8. | |  | | Короткое сообщение  А) структура сообщения  С. 36, упр. 1, 2  **Р.Т.** с. 17, упр. 1  Б) Типы коротких сообщений  с. 37, упр. 4 | | |
| **Дом. Задание: Уч.** С. 38, упр. 9; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | **Culture Corner 2**  Great British Sporting Events! | |  | **Активная:**  *Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete* | |  | | Монологическая речь  С. 39, упр. 3, 4 | | | | Ознакомительное чтение  С. 39., упр. 1  Изучающее чтение  С. 39, упр. 2 | | С. 39, упр. 1. | | **Я.П.** Описание события  С. 39, упр. 5 | | |
| **Дом. Задание: Р.Т.** с. 18, упр. 1, 2, 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | **Spotlight on Russia**  Fame | |  | ЛЕ по теме характер, внешность, спорт | |  | | Диалогическая, монологическая речь  С. 4, Activities | | | | Ознакомительное чтение  С. 4 | |  | | Описание | | |
| **Дом. Задание: Р.Т.** с. 19, упр. 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | **Across the Curriculum**  How responsible are you with your money? | |  |  | |  | | Диалогическая речь  С. 40, упр. 1 | | | | Изучающее чтение  С. 40 | |  | | Составление анкеты, анализ результатов анкетирования | | |
| **Дом. Задание: Уч.** С. 42, упр. 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | **Going Green 2** |  | ЛЕ по экологии |  | | | | Диалогическая, монологическая речь  С. 41, упр. 3, 4 | | Поисковое чтение  С. 41, упр. 2 | | С. 41, упр. 1 | | | |  | |
| **Дом. Задание:** постер“Keep air clean and safe” | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Spotlight on Exams |  | С. 43, упр. Use of English | С. 43, упр. Use of English | | | | С. 43, упр. Speaking | |  | | С. 43, упр. Listening | | | | С. 43, упр. Writing | |
| **Дом. Задание: Уч.** С. 159, СС. 168-169 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | **Progress Check 2**  **Module 3 Presentation** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Module 3. School Days & Work** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | **3a** Reading skills | |  | **Активная:**  *Attend,**boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.*  С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3  Идиоматические выражения  С. 49, упр. 4. | |  | | | | Диалогическая речь  С. 47, упр. 5  Монологическая речь  С. 47, упр. 4 | | Ознакомительное чтение  С. 46, упр. 2. | | С. 47, упр. 3. | | Рассказ о школе  С. 47, упр. 6 | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 20, упр. 1-5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | **3b** Listening and speaking Skills | |  | **Активная:**  *Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.*  С. 48, упр. 1, 2 | |  | | | | Диалогическая речь  С. 48, упр. 3  С. 49, упр. 7, 9. | | Ознакомительное чтение  С. 49, упр. 5  Поисковое чтение  С. 49, упр. 6. | | С. 49, упр. 5, 8 | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 21, упр. 1-6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | **3c** Grammar in Use | |  | *Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;*  С. 51, упр. 10, 11.  Словообразовательные суффиксы имени существительного  *-er-, -ist-, -or-, -ian-,*  С. 51, упр. 8  Трудные для различения ЛЕ  *Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage*  С. 51, упр. 9 | | Способы выражения будущего времени  С. 50, упр. 1-4;  Grammar check, с. 170-171, упр. 1, 2, 3  **Р.Т.** с. 23, упр. 1-4\*  Степени сравнения имени прилагательного  С. 50, упр. 5  С. 51, упр. 6, 7  **Р.Т.** с. 23, упр. 5\* | | | | Диалогическая речь  С. 51, упр. 7 | | Поисковое чтение  С. 50, упр. 5 | |  | | Планы на летние каникулы  С. 51, упр. 13\* | | |
| **Дом. задание: Уч.** с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; **Р.Т.** с. 23, упр. 7-10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | **3d** Literature | |  | ЛЕ по теме эмоции и чувства  С. 53, упр. 4, 5 | |  | | | | Монологическая речь  С. 52, упр. 2  С. 53, упр. 6  Диалогическая речь  С. 53, упр. 7 | | Ознакомительное чтение  С. 52, упр. 1  Изучающее чтение  С. 52, упр. 3 | |  | | Написание диалога  с.53, упр. 7. | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 24, упр. 1-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29/30 | **3e** Writing Skills | |  | ЛЕ формального стиля | |  | | | | Монологическая речь  С. 56, упр. 8 | | Изучающее чтение  С. 54, упр. 1, 2, 3  С. 55, упр. 4  Поисковое чтение  С. 55, упр. 6  С. 56, упр. 7. | |  | | Резюме  с. 55, упр. 5  Сопроводительное письмо  с. 56, упр. 8. | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | **Culture Corner 3**  American High Schools | |  | Типы школ в США | |  | | | | Монологическая речь  с. 57, упр. 4 | | Ознакомительное чтение  С. 57, упр. 2  Изучающее чтение  С. 57, упр. 1, 3 | |  | | Реклама своей школы | | |
| **Дом. задание:** оформить постер **“Spend a year at my school!”, Р.Т.** с. 26, упр. 1, 3, 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | **Spotlight on Russia**  Schools | |  | Типы школ в России | |  | | | | Монологическая, диалогическая речь  Activities | | Ознакомительное чтение  Activities | |  | | Эссе | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 26, упр. 2, 5; эссе “What’s a perfect school?” | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Across the curriculum  Citizenship | |  |  | |  | | | | Диалогическая речь  С. 58, упр. 1  Монологическая речь  С. 58, упр. 4 | | Ознакомительное чтение  С. 58, упр. 2, 3 | | С. 58, упр. 5 | | Выражение мнения | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 27, упр. 1, **Уч.** С. 160, упр. 1-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Going Green 3 | |  | ЛЕ по теме экология, животные | |  | | | | Монологическая речь  С. 59, упр. 1 | | Ознакомительное чтение  С. 59, упр. 1  Поисковое чтение  С. 59, упр. 2 | | С. 59, упр. 1 | | Статья | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 27, упр. 2; **Уч.** С. 60, Reading | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Spotlight on Exams | |  | С. 61, упр. Use of English | | С. 61, упр. Use of English | | | | С. 61, упр. Speaking | |  | | С. 60, упр. Listening | | с. 61, упр. Writing | | |
| **Дом. задание:** с. 160, СС. 170-171 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | **Progress Check 3**  Module 4 Presentation | |  |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |
| **МОДУЛЬ 4. Earth Alert!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | **4a**  Reading skills | |  | **Активная:**  *Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive*, *oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away*  С. 64, упр. 1, 3, 4 | |  | | | | Диалогическая речь  С. 64, упр. 5 | | Изучающее чтение  С. 64, упр. 2 | | Выборочное понимание необходимой информации  С. 64, упр. 2b | | Составление анкеты  С. 64, упр. 6. | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 28, упр. 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | **4b** Listening and speaking Skills | | С. 67, упр. 6. | **Активная:**  *Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down*  С. 66, упр. 1  Идиоматические выражения  С. 67, упр. 7. | |  | | | | Диалогическая речь  С. 66, упр. 1b, 2,  Монологическая речь  С. 66, упр. 1а,  С. 67, упр. 5 | | Ознакомительное чтение  С. 66, упр. 3 | | Выборочное понимание информации  С. 67, упр. 4 | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 29, упр. 1-5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | **4c** Grammar in Use | |  | *Run away from, run on, run out of, run into, run over*  С. 69, упр. 8  **Р.Т.** с. 31, упр.8  Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных  *-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less*  С. 69, упр. 6.  *Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity*  С. 69, упр. 7  Трудные для различения ЛЕ  *Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert*  С. 69, упр. 9 | | Модальные глаголы  С. 68, упр. 1, 4, 5  С. 172, упр. 1-4\* | | | | Монологическая речь  С. 68, упр. 3  Диалогическая речь  С. 69, упр. 5 | | Изучающее чтение  С. 68, упр. 2 | | С. 68, упр. 2 | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 30-31, упр. 1-3, 7, 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | **4d**  Literature | |  | ЛЕ по теме животные, синонимы слова ‘big’, сравнения ЛЕeel strongly about, in danger of, in captivityower statioemission, enclosure, endangered, geneblic tr. | |  | | | | Монологическая речь  С. 70, упр. 1  С. 71, упр. 5, 6, 7 | | Ознакомительное чтение  С. 70, упр. 1  Изучающее чтение  С. 70, упр. 2 | | С. 70, упр. 2 | | Я.П. Личное письмо | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 32, упр. 1-4; **Уч.** с. 173, упр. 6-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41/42 | **4e** Writing Skills | |  | However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently  С. 73, упр. 6  **Р.Т.** с. 33, упр. 6 | |  | | | |  | | Ознакомительное чтение  С. 72, упр. 1  Изучающее чтение  С. 72, упр. 2  **Р.Т.** с. 33, упр. 4, 5 | |  | | Эссе  Способы выражения согласия/ несогласия  С. 73, упр. 7 | | |
| **Дом. задание: Уч.** С. 74, упр. 9;  **Р.Т.** с. 33, упр. 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | **Culture Corner 4** | |  | ЛЕ по теме подводный мир | |  | | | | Монологическая речь  С. 75, упр. 1  Диалогическая речь  С. 75, упр. 3, 4 | | Изучающее чтение  С. 75, упр. 2 | |  | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 34, упр. 1-3, постер “Protect your area!” | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | **Spotlight on Russia** Voyage up the Volga | |  | ЛЕ по теме путешествия | |  | | | | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | | Ознакомительное чтение  Activities | |  | | Совет туристу | | |
| **Дом. задание:** Туристический маршрут родного города | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Across the curriculum  Science | |  | ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника) | |  | | | | Монологическая речь  С. 76, упр. 1, 5 | | Изучающее чтение  С. 76, упр. 3 | | Выборочное понимание информации  С. 76, упр. 3 | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 35, упр. 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Going Green | |  |  | |  | | | | Монологическая речь  С. 77, упр. 1, 4  Диалогическая речь  С. 77, упр. 5 | | Изучающее чтение  С. 77, упр. 3 | |  | | Постер “Save the rainforests!” | | |
| **Дом. задание: Уч.** С. 78, упр. Reading | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Spotlight on Exams | |  | С. 79, упр. Use of English | | С. 79, упр. Use of English | | С. 79, упр. Speaking | | | |  | | С. 79, упр. Listening | | С. 79, упр. Writing | | |
| **Дом. задание: Уч.** С.161, СС. 172-173. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | **Progress Check 4**  Module 5 presentation | |  |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |
| **Module 5. Holidays** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | 5a Reading Skills | |  | **Активная:**  *Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance*  С. 83, упр. 4, 6, 7  **Р.Т.** с. 36, упр. 2, 5 | |  | | Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5 | | | | Ознакомительное чтение  С. 82, упр. 1  Изучающее чтение  С. 82, упр. 2  Поисковое чтение  С. 82, упр. 3 | |  | | Составление тезисов  С. 83, упр. 5  Открытка  С. 83, упр. 8 | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 36, упр. 1, 2, 4, 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | 5b Listening and Speaking Skills | |  | **Активная:**  *Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse*  С. 84, упр. 1, 8  **Р.Т.** с. 37, упр. 1, 4 | |  | | Монологическая речь  С. 84, упр. 2  Диалогическая речь  С. 85, упр. 4, 5 | | | | Изучающее чтение  С. 84, упр. 3 | | Понимание основного понимания,  Выборочное понимание информации  С. 85, упр. 7 | | Рассказ о событии в своей жизни  с. 85, упр. 9 | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 37, упр. 2, 3, 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 5c Grammar in Use | | Особенности интонации при произношении сложных существительных  С. 87, упр. 5 | Фразовый глагол ***get***  С. 87, упр. 7  **Р.Т.** с. 39, упр. 6  Трудные для различения ЛЕ  *Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose*  С. 87, упр. 8  Словообразование сложных существительных  С. 87, упр. 5 | | Артикль  С. 86, упр. 1  С. 175, упр. 8\*  Формы прошедшего времени  С. 86, упр. 2, 3  С. 174, упр. 1, 3  С. 174, упр. 2, 4\*  С. 175, упр. 5-7\* | | Монологическая речь  С. 86, упр. 4 | | | | Изучающее чтение  С. 86, упр. 1, 2 | | Полное понимание высказывания  С. 87, упр. 5 | |  | | |
| **Дом. задание: Уч.** с. 162, упр. 1, 3; **Р.Т.** с. 38, упр. 3, 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | 5d Literature | |  | Сочетание прилагательных и существительных  С. 88, упр. 3, 4  С. 162, упр. 2\*  *Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due*  С. 88, упр. 4  Выражения с глаголами *shake, nod*  С. 89, упр. 5  С. 162, упр. 4\* | |  | | Монологическая речь  С. 88, упр. 1 | | | | Ознакомительное чтение  С. 88, упр. 1  Изучающее чтение, с. 88, упр. 2  Поисковое чтение  С. 88, упр. 4 | | Понимание основного содержания  С. 89, упр. 6 | | **Я.П.** окончание рассказа | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 40, упр. 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53/54 | 5e Writing | |  | Употребление прилагательных  С. 91, упр. 6  Употребление глаголов и наречий  С. 91, упр. 7  С. 92, упр. 9  **Р.Т.** с. 41, упр. 4\*  Выражения чувств, эмоций  С. 92, упр. 8 | | Причастия настоящего и прошедшего времени  С. 94, упр. 13 | | Диалогическая речь  С. 94, упр. 14 | | | | Ознакомительное чтение  С. 90, упр. 1  Поисковое чтение  С. 90, упр. 2  Изучающее чтение  С. 93, упр. 11 | |  | | Краткий рассказ, Композиционная структура рассказа  **Р.Т.** с. 41, упр. 1, 3 | | |
| **Дом. задание: Уч.** С. 94, упр. 14 b | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Culture Corner 5  The River Thames | |  |  | |  | | Монологическая речь  С. 95, упр. 1, 3 | | | | Ознакомительное чтение  С. 95, упр. 1  Изучающее чтение  С. 95, упр. 2 | | Выборочное понимание информации  С. 95, упр. 2 | | Туристический буклет (гид) по Темзе | | |
| **Дом. задание: Уч.** с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); **Р.Т.** с. 42, упр. 1-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Spotlight on Russia  Lake Baikal | |  |  | |  | | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | | | | Ознакомительное чтение  Activities | |  | | Описание местности | | |
| **Дом. задание: Постер** “Special place for me” | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Across the Curriculum  Geography | |  | ЛЕ по теме Погода  С. 96, упр. 2 | |  | | Монологическая речь  С. 96, упр. 5 | | | | Поисковое чтение  С. 96, упр. 3 | | Понимание основного содержания  С. 96, упр. 1 | | **Я.П.** электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. | | |
| **Дом. задание: Я.П.** электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Going Green 5  Marine Litter | |  | ЛЕ по теме экология,  загрязнение | |  | | Монологическая речь  С. 97, упр. 1, 2, 3  Диалогическая речь  С. 97, упр. 4 | | | | Ознакомительное чтение  С. 97, упр. 3 | | Понимание основного содержания  С. 97, упр. 1, 2 | | Постер “Marine Litter”. | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 43, упр. 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Spotlight on Exams | |  | С. 99, упр. Use of English | | С. 99, упр. Use of English | | С. 99, упр. Speaking | | | | С. 98, упр. Reading | | С. 99, упр. Listening | | С. 99, упр. Writing | | |
| **Дом. Задание: Уч.** С. 162, СС. 174-175. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | **Progress Check 5**  Module 6 presentation | |  |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |
| **Module 6. Food and Health** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | 6a Reading Skills | |  | **Активная:**  *Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon*  С. 102, упр. 1, 2, 3  С. 103, упр. 5, 6  С. 163, упр. 3, 4, 5\* | |  | | Монологическая речь  С. 102, упр. 2  Диалогическая речь  С. 103, упр. 7 | | | | Изучающее чтение  С. 102, упр. 4 | | Выборочное понимание информации  С. 102, упр. 4 | | Меню здорового питания | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 44, упр. 1, 3, 6, 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 6b Listening and Speaking Skills | |  | **Активная:**  *Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced*  С. 104, упр. 1  С. 163, упр. 1, 2\*  Идиоматические выражения  С. 105, упр. 8 | |  | | Монологическая речь  С. 104, упр. 1b  Диалогическая речь  С. 104, упр. 2  С. 105, упр. 5 | | | | Ознакомительное чтение  С. 105, упр. 3а  Изучающее чтение  С. 105, упр. 3b | | Полное понимание информации  С. 105, упр. 3b  Выборочное понимание информации  С. 105, упр. 7 | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 45, упр. 1, 2, 3, 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | 6c Grammar in Use | |  | Фразовый глагол ***give***  С. 107, упр. 11  **Р.Т.** с. 47, упр. 6  Трудные для различения ЛЕ  *Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal*  С. 107, упр.9  Словообразовательные приставки  *-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-*  С. 107, упр.8  Слова с предлогами  *Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against*  С. 107, упр. 10  **Р.Т.** с. 47, упр. 8\* | | Сослагательные предложения  С. 106, упр. 1, 2, 3, 4  С. 176, упр. 1, 2, 3, 4\*  Употребление *wish/ if only*  С. 106, упр. 5, 6, 7  С. 177, упр. 5, 6, 7\* | | Монологическая речь  С. 106, упр. 3  Диалогическая речь  С. 106, упр. 4 | | | |  | |  | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | 6d Literature | |  | *Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek*  С. 109, упр. 3, 5  Идиоматические выражения  С. 109, упр. 6 | |  | | Монологическая речь  С. 108, упр. 1 | | | | Ознакомительное чтение  С. 108, упр. 1  Изучающее чтение  С. 108, упр. 2  Поисковое чтение  С. 109, упр. 3 | |  | | **Я.П.** окончание рассказа. | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 48, упр. 1, 2, 4, 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65/66 | 6e Writing | |  | Оценочные прилагательные  С. 110, упр. 1, 4  Сочетание прилагательных и существительных  С. 111, упр. 4 | | Уступительное придаточное  С. 113, упр. 9, 10  **Р.Т.** с. 49, упр. 3\* | | Диалогическая речь  С. 114, упр. 11 | | | | Ознакомительное чтение  С. 110, упр. 2  С. 112, упр. 5  Поисковое чтение  С. 111, упр. 3  С. 112, упр. 6  Изучающее чтение  С. 112, упр. 7 | |  | | Доклад  Структура доклада | | |
| **Дом. задание: Уч.** С. 114, упр. 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Culture Corner 6  Burns Night | |  | *In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by*  С. 115, упр. 2b | |  | | Монологическая речь  С. 115, упр. 3 | | | | Ознакомительное чтение  С. 115, упр.1  Изучающее чтение  С. 115, упр. 2 | | Понимание основного содержания  С. 115, упр. 1 | | Составление тезисов устного выступления  с. 115, упр. 3 | | |
| **Дом. задание: Я.П.** Описать праздник в России (на выбор) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | Spotlight on Russia  What kind of food do Russian like? | |  | ЛЕ по теме Еда | |  | | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | | | | Ознакомительное чтение  Activities | |  | | Описание любимого блюда | | |
| **Дом. задание: Постер** “My favourite food”. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | Across the Curriculum  Teeth | |  | ЛЕ по теме Teeth  С. 116, упр. 2с, 3с | |  | | Монологическая речь  С. 116, упр. 3  Диалогическая речь  С. 116, упр. 1 | | | | Ознакомительное чтение  С. 116, упр. 1  Изучающее чтение  С. 116, упр. 2, 3 | | Полное понимание информации  С. 116, упр. 2b | | Викторина  С. 116, упр. 4 | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 50, упр. 1, 2, 3, 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | Going Green 6  Why organic farming? | |  | ЛЕ по экологии, сельское хозяйство  С. 117, упр. 3b | |  | | Монологическая речь  С. 117, упр. 1  Диалогическая речь  С. 117, упр. 4 | | | | Ознакомительное чтение  С. 117, упр. 1  Изучающее чтение  С. 117, упр. 3 | | Полное понимание информации  С. 117, упр. 3 | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 51, упр. 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | Spotlight on Exams | |  | С. 119, упр. Use of English | | С. 119, упр. Use of English | | С. 119, упр. Speaking | | | | С. 118, упр. Reading | | С. 118, упр. Listening | | С. 119, упр. Writing | | |
| **Дом. задание: Уч.** С. 163, СС. 176-177 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | **Progress Check 6**  Module 7 presentation | |  |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |
| **Module 7. Let’s have fun** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | 7a Reading Skills | |  | **Активная:**  *Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it’s such a good laugh, take it or leave it*  С. 122, упр. 5, 6  С. 123, упр. 7  С. 164, упр. 1, 2\*  **Р.Т.** с. 52, упр. 1 | |  | | Монологическая речь  С. 122, упр. 3, 6 | | | | Ознакомительное чтение  С. 122, упр. 1  Поисковое чтение  С. 122, упр. 2 | | Понимание основной информации  С. 122, упр. 5 | | Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5 | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 52, упр. 2, 3, 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | 7b Listening and Speaking Skills | |  | **Активная:**  *Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to*  С. 124, упр. 1, 2  С. 164, упр. 3, 4  **Р.Т.** с. 53, упр. 1  Идиоматические выражения  С. 125, упр. 6  **Р.Т.** с. 53, упр. 4 | |  | | Диалогическая речь  С. 124, упр. 4  С. 125, упр. 5, 8 | | | | Ознакомительное чтение  С. 124, упр. 3a  Изучающее чтение  С. 124, упр. 3b | | Выборочное понимание информации  С. 125, упр. 7, 8 | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 53, упр. 2, 3, 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | 7c Grammar in Use | |  | Фразовый глагол ***turn***  С. 127, упр. 7  **Р.Т.** с. 55, упр. 6  Трудные для различения ЛЕ  *Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting*  С. 127, упр. 9  Словообразование сложных прилагательных  С. 127, упр. 6  **Р.Т.** с. 55, упр. 8  Слова с предлогами  *Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for*  С. 127, упр. 8  **Р.Т.** с. 55, упр. 7\* | | Страдательный залог  С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5  С. 178, упр. 1-5\* | | Монологическая речь  С. 126, упр. 1 | | | | Ознакомительное чтение  С. 126, упр. 2 | |  | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; **Уч.** с. 179, упр. 6, 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | 7d Literature | |  | *Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock*  С. 128, упр. 4  Сравнение  С. 151, упр. 5 | |  | | Монологическая речь  С. 128, упр. 1  Диалогическая речь  С. 129, упр. 6 | | | | Ознакомительное чтение  С. 128, упр. 1  Изучающее чтение  С. 128, упр. 3 | | Общее понимание информации  С. 128, упр. 1, 2 | | Рассказ о себе  С. 129, упр. 7 | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 56, упр. 1-3, 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77/78 | 7e Writing | |  | Прилагательные  С. 131, упр. 4, 5  С. 132, упр. 7  **Р.Т.** с. 57, упр. 2  Наречия степени с качественными и относительными прилагательными  С. 131, упр. 5  **Р.Т.** с. 57, упр. 3\*  ЛЕ для выражения рекомендаций  С. 132, упр. 6 | |  | | Диалогическая речь  С. 132, упр. 8 | | | | Изучающее чтение  С. 130, упр. 2  Ознакомительное чтение  С. 130, упр. 3 | |  | | Отзыв на фильм | | |
| **Дом. задание: Уч.** с. 132, упр. 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Culture Corner 7  Madame Tussauds | |  | *Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore*  С. 133, упр. 2, 3 | |  | | Монологическая речь  С. 133, упр. 1 | | | | Ознакомительное чтение  С. 133, упр. 1  Поисковое чтение  С. 133, упр. 3 | | Выборочное понимание информации  С. 133, упр. 2 | | Статья “Tourist attraction in my country” | | |
| **Дом. задание:** постер “Tourist attraction in my country”, **Р.Т.** с. 58, упр. 2, 3, 4, 5\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | Spotlight on Russia  Ballet at the Bolshoi? | |  | ЛЕ по теме Балет | |  | | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | | | | Ознакомительное чтение  Activities | |  | | Описание любимого балета | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 59, упр. 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | Across the Curriculum  Music | |  | ЛЕ по теме музыка  С. 134, упр. 5, 6 | |  | | Монологическая речь  С. 134, упр. 1  Диалогическая речь  С. 134, упр. 3 | | | | Поисковое чтение  С. 134, упр. 4 | | Выборочное понимание информации  С. 134, упр. 2 | | Составление тезисов устного выступления  С. 134, упр. 3  Эссе  «Мой любимый композитор» | | |
| **Дом. задание: Уч.** С. 134, упр. 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | Going Green 7  Paper | |  | ЛЕ по экологии | |  | | Монологическая речь  С. 135, упр. 1, 2, 4  Диалогическая речь  С. 135, упр. 3 | | | | Ознакомительное чтение  С. 135, упр. 2, 3 | | Общее понимание информации  С. 135, упр. 2 | |  | | |
| **Дом. задание: Уч.** С. 137, упр. Reading | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | Spotlight on Exams | |  | С. 137, упр. Use of English | | С. 137, упр. Use of English | | С. 137, упр. Speaking | | | |  | | С. 136, упр. Listening | | С. 137, упр. Writing | | |
| **Дом. задание: Уч.** С. 164, СС. 178-179 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | **Progress Check 7**  Module 8 presentation | |  |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |
| **Module 8. Technology** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | 8a Reading Skills | |  | **Активная:**  *Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying*  С. 140, упр. 1, 4  С. 165, упр. 1 | |  | | Монологическая речь  С. 140, упр. 1  Диалогическая речь  С. 141, упр. 5 | | | | Ознакомительное чтение  С. 140, упр. 2  Поисковое чтение  С. 140, упр. 3 | | Понимание основной информации  С. 140, упр. 2 | | Статья “My favourite gadget” | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 60, упр. 1-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | 8b Listening and Speaking Skills | |  | **Активная:**  *Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus*  **Р.Т.** с. 61, упр. 1, 2  Идиоматические выражения  С. 143, упр. 6 | |  | | Монологическая речь  С. 142, упр. 1  Диалогическая речь  С. 143, упр. 3, 5 | | | | Изучающее чтение  С. 142, упр. 2 | | Выборочное понимание  Информации  С. 143, упр. 4, 5 | | Электронное письмо  С. 143, упр. 7 | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 61, упр. 3-5, **Уч.** с. 165, упр. 3, 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | 8c Grammar in Use | |  | Фразовый глагол ***bring***  С. 145, упр. 5  **Р.Т.** с. 63, упр. 8  Трудные для различения ЛЕ  *Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent*  С. 145, упр. 6  С. 165, упр. 5\*  Словообразование глаголов  С. 145, упр. 8  **Р.Т.** с. 63, упр. 7\*  Слова с предлогами  *At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone*  С. 145, упр. 7 | | Косвенная речь  С. 144, упр. 1  **Р.Т.** с. 62, упр. 1  С. 180, упр. 2\*  Вопросы в косвенной речи  С. 144, упр. 2, 3  С. 180, упр. 4\*  Определительные придаточные  С. 145, упр. 4  С. 180, упр. 5, 6\*  С. 181, упр. 7\*  **Р.Т.** с. 63, упр. 6\* | | Монологическая речь  С. 144, упр. 1  Диалогическая речь  С. 144, упр. 3 | | | | Ознакомительное чтение  С. 144, упр. 1 | |  | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 62, упр. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | 8d Literature | |  | Метафора, сравнение  С. 146, упр. 6  *Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering*  С. 147, упр. 5 | | **Р.Т.** с. 64, упр. 6 | | Монологическая речь  С. 146, упр. 2b  Диалогическая речь  С. 147, упр. 8 | | | | Ознакомительное чтение  С. 146, упр. 1  Изучающее чтение  С. 146, упр. 3 | | Общее понимание информации  С. 146, упр. 2а | | Описание путешествия | | |
| **Дом. задание: Уч.** с. 147, упр. 9; **Р.Т.** с. 64, упр. 1-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89/90 | 8e Writing | |  | Вводные слова и словосочетания  С. 149, упр. 5  Р.Т. с. 65, упр. 1, 2\* | |  | | Монологическая речь  С. 148, упр. 1  Диалогическая речь  С. 150, упр. 10а | | | | Изучающее чтение  С. 148, упр. 2, 3  Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6  Поисковое чтение  С. 149, упр. 4 | |  | | Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений | | |
| **Дом. задание: Уч.** с. 150, упр. 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | Culture Corner 8  The best of British inventions | |  | *Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade*  С. 151, упр. 3 | |  | | Монологическая речь  С. 151, упр. 1  Диалогическая речь | | | | Выборочное понимание информации  С. 151, упр. 2 | | Полное понимание информации  С. 151, упр. 2 | | Краткое сообщение | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 66, упр. 1, 3, 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | Spotlight on Russia  Russian Space exploration | |  | ЛЕ по теме Космос | |  | | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | | | | Ознакомительное чтение  Activities | |  | | Выражение планов | | |
| **Дом. задание:** сочинение “Space trip” | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | Across the Curriculum  Heating things up! | |  |  | | Типы вопросов  С. 152, упр. 2а, 4 | |  | | | | Ознакомительное чтение  С. 152, упр. 1  Изучающее чтение, с. 152, упр. 2 | | Общее понимание информации  С. 152, упр. 1 | | Описание предмета  С. 152, упр. 5 | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 67, упр. 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | Going Green 8  Alternative Energy | |  | ЛЕ по теме экология, энергия  С. 153, упр. 2b | |  | | Монологическая речь  С. 153, упр. 1, 3  Диалогическая речь  С. 153, упр. 4 | | | | Ознакомительное чтение  С. 153, упр. 2 | | Общее понимание информации  С. 153, упр. 2 | | Составление тезисов устного выступления  С. 153, упр. 3 | | |
| **Дом. задание: Уч.** С. 154, упр. Reading | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95-96 | Spotlight on Exams | |  | С. 155, упр. Use of English | | С. 155, упр. Use of English | | С. 155, упр. Speaking | | | |  | | С. 154, упр. Listening | | С. 155, упр. Writing | | |
| **Дом. задание: Уч.** с. 168, СС. 180-181 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97-98 | **Progress Check 8** | |  |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |
| 99-106 | **Revision** | |  |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |
| 107-108 | **Final Test** | |  |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |

**Тематическое планирование. 11 класс**

**\* отмечены задания, для реализации индивидуализированного подхода в обучении.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Фонетика** | **Лексика** | | **Грамматика** | | **Говорение** | | | | **Чтение** | | **Аудирование** | | **Письмо** | | |
| **МОДУЛЬ 1. Relationships** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Module 1 presentation**  **1a** Reading skills | |  | **Активная:**  *Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow*  с. 10, упр. 3, 4, 5, с.11, упр. 6. | |  | | Монологическая речь  с. 11, упр. 7 | | | | Ознакомительное чтение  с. 10, упр. 1  Поисковое чтение  С. 10, упр. 2 | | с. 10, упр. 3. | | Рассказ о своей семье  С. 11, упр. 8 | | |
| **Дом. задание: Уч.** с.156, упр. 2, 3; **Р.Т.** с.4, упр. 1-4, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | **1b** Listening and speaking skills | |  | **Активная:**  *Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/ sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb*  с. 12, упр. 1, 2  с. 13, упр. 9  с. 156, упр. 1, 4 | |  | | Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/ отказа от приглашения;  Диалогическая речь  с. 13, упр. 5, 7  Монологическая речь  с. 12, упр. 1 | | | | Поисковое чтение  с. 13, упр. 6 | | Выборочное понимание информации  с. 12, упр. 4,  с. 13, упр. 6;  Полное понимание информации  С. 13, упр. 8 | | Краткое изложение своего отношения к проблеме  с. 13, упр. 10. | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 5, упр. 1-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | **1C** Grammar in Use | |  | Слова с предлогами *for, about, to*  С. 15, упр. 8, 9  Фразовый глагол *come*  **Р.Т.** с. 7, упр. 9 | | Формы настоящего времени  С. 14, упр.1, 2  С. 164, упр. 1, 2, 3\*  Формы будущего времени  С. 14, упр. 3, 4  С. 164, упр. 4, 5\*  С. 165, упр. 6\*  Формы прошедшего времени  С. 14, упр. 5  Конструкция *used to-be/ get used to-would*  С. 15, упр. 7 | | Диалогическая речь  с. 15, упр. 6 | | | | Изучающее чтение  С. 14, упр. 1 | |  | |  | | |
| **Дом. задание: Уч.** с. 165, упр. 7, 10; **Р.Т.** с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | **1 d** Literature | |  | ЛЕ по теме дружба, отношения  С. 16, упр. 4.  Ирония  С. 17, упр. 5 | |  | | Монологическая речь  С.17, упр. 6;  Диалогическая речь  С. 17, упр. 8. | | | | Поисковое чтение  С. 16, упр. 2;  Изучающее чтение  С. 16, упр. 3. | | Полное понимание информации  с. 17, упр. 9b. | | Краткое изложение отношения к проблеме  С. 17, упр. 8 b,  Диалог  с. 17, упр. 9а | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 8, упр. 1-3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5/6 | **1 E** Writing Skills  Descriptive writing (people) | |  | Черты характера  С. 19, упр. 4, 5, 6  Внешность  С. 18, упр. 3  Слова-связки  С. 20, упр. 7  **Р.Т.** с. 9, упр. 2 | |  | | Монологическая речь  С. 19, упр. 3b  Диалогическая речь  С. 20, упр. 9а | | | | Просмотровое чтение  С. 18, упр. 2;  Поисковое чтение  С. 18, упр. 3. | |  | | Алгоритм написания статьи о человеке  С.18, упр. 1;  **Р.Т.** с.9, упр. 4. | | |
| **Дом. задание: Уч.** с. 20, упр. 9b; **Р.Т.,** с. 9, упр. 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | **Culture Corner 1**  Multicultural Britain | |  | ЛЕ по теме Культура, национальности  С.21, упр. 3. | |  | | Диалогическая речь  С. 21, упр. 4, 5 | | | | Поисковое чтение  С.21, упр. 2. | |  | | Составление тезисов устного сообщения  С. 21, упр. 4, 5 | | |
| **Дом. задание:**  постер **“Multicultural Russia”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | **Across the curriculum**  History | |  | *Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays*  С. 22, упр. 2 | | Формы настоящего, будущего и прошедшего времени  С. 22, упр. 2 | | Монологическая речь  С. 22, упр. 3, 4 | | | | Изучающее чтение  С. 22, упр. 2 | | Понимание основной информации  С. 22, упр. 3 | |  | | |
| **Дом. задание:** сочинение “My family” | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | **Spotlight on Russia**  Ways of life in Russia | |  | ЛЕ по теме образ жизни | |  | | Диалогическая, монологическая речь  Activities | | | | Ознакомительное чтение  Activities | |  | | Описание места проживания  Activities | | |
| **Дом. задание:** сочинение “Place where I live” | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | **Going Green 1**  Be naighbourly GO GREEN! |  | ЛЕ по теме Экология, мусор  С.23, упр. 4. |  | | Монологическая речь  С.23, упр. 1, 2  Диалогическая речь  С. 23, упр. 6, 7 | | | | Просмотровое чтение  С.23, упр. 3 | | Выборочное понимание информации  С. 23, упр. 5 | | Проект «Clean, green neighbourhood!». | | |
| **Дом. задание:** проект « Clean, green neighbourhood!», **Уч**., с. 24, упр. Reading. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Spotlight on Exams |  | С. 25, упр. Use of English | С. 25, упр. Use of English | | С. 25, упр. Speaking | | | | **Р.Т.** с.11, упр.1 | | С. 24, упр. Listening | | с. 25, упр. Writing | | |
| **Дом. Задание: Уч.** с. 156, сc. 164-165 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | **Progress Check 1**  **Module 2 presentation** |  |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |
| **МОДУЛЬ 2. Where there’s a will there’s a way** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | **2a** Reading Skills | |  | **Активная:**  *Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be kelling one, be over, be under stress, be up, be up to one’s eyes in sth, get sth off one’s chest, lose control, take sth easy*  С. 28, упр. 6, 7  С. 29, упр. 8  Глаголы движения  С. 29, упр. 9 | |  | | Диалогическая речь  С. 28, упр. 1  Монологическая речь  С. 28, упр. 5 | | | | Изучающее чтение  С. 28, упр. 2, 3 | | Общее понимание информации  С. 28, упр. 1 | |  | | |
| **Дом. Задание: Р.Т.** с.12, упр. 1-3, **Уч**.: с. 157, упр. 1, 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | **2b** Listening and speaking Skills | |  | **Активная:**  *Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie*  С. 30, упр. 1, 2  С. 31, упр. 6  Идиоматические выражения  С. 30, упр. 4  С. 157, упр. 3, 4 | |  | | Диалогическая речь  С.31, упр. 7, 8b. | | | | Изучающее чтение  С.31, упр. 5. | | Выборочное понимание информации  С.31, упр. 5, 8. | |  | | |
| **Дом. Задание: Р.Т.** с. 13, упр. 1-4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | **2 с** Grammar in Use | |  | Фразовый глагол *put*  С.33, упр. 8  **Р.Т.** с. 15, упр. 9  Слова с предлогами  С. 33, упр. 9  Относительные наречия, прилагательные  С. 32, упр. 2  Союзные слова  С. 33, упр. 7 | | Придаточные  -цели  -результата  -причины  С. 32, упр. 2, 3, 4  С. 33, упр. 5, 6, 7  С. 166, упр. 1, 4, 6, 7\*  Пунктуация в сложных предложениях  С. 32, упр. 2 | | Диалогическая речь  С. 32, упр. 1 | | | | Изучающее чтение  С. 32, упр. 2b | |  | |  | | |
| **Дом. Задание: Р.Т.** с. 14-15, упр. 2, 4, 5, 7, 10\*. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | **2 d** Literature | |  | *Have affection for, be bewildered by, take one’s side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow*  С.34, упр. 3, 4  Гипербола  С. 35, упр. 5 | |  | | Монологическая речь  С. 34, упр. 1 | | | | Ознакомительное чтение  С. 34, упр.1, Изучающее чтение  С.35, упр. 3  Поисковое чтение  С. 35, упр. 7 | | Выборочное понимание информации  С. 35, упр. 6 | | Краткий рассказ  С. 35, упр. 8 | | |
| **Дом. Задание:** **Р.Т.** с. 16, упр. 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17/18 | **2e** Writing Skills  Informal and semi-formal letters/ emails | |  | ЛЕ неформального стиля  С. 36, упр. 3, 4  С. 37, упр. 5, 6, 7 | |  | | Диалогическая речь  С. 38, упр. 10 | | | | Ознакомительное чтение  С. 36, упр. 1  Поисковое чтение  С. 37, упр. 5  Изучающее чтение  С. 38, упр. 8, 9 | |  | | Структура, виды неформального письма  Алгоритм написания неформального письма  с. 38, упр. 9b  **Р.Т.** с. 17, упр. 1, 2 | | |
| **Дом. Задание: Уч.** С. 38, упр. 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | **Culture Corner 2**  Childline | |  | *Confidential, bully, fundraise, further, volunteer*  С. 39, упр. 3 | | Временные формы глагола  С. 39, упр. 2 | | Монологическая речь  С. 39, упр. 4 | | | | Ознакомительное чтение  С. 39., упр. 1  Поисковое чтение  С. 39, упр. 4 | | Выборочное понимание информации  С. 39, упр. 4. | | Краткое изложение отношения к проблеме  С. 39, упр. 5 | | |
| **Дом. Задание:** доклад-постер “Helpline for kids/ teenagers in Russia” | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | **Spotlight on Russia**  The Tsaritsyno Estate | |  | ЛЕ по теме достопримечательности | |  | | Диалогическая, монологическая речь  Activities | | | | Ознакомительное чтение  Activities | |  | |  | | |
| **Дом. Задание: Р.Т.** с. 18, упр. 1-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | **Across the Curriculum**  Science:  The Nervous System | |  | ЛЕ по анатомии | |  | | Диалогическая речь  С. 40, упр. 2 | | | | Ознакомительное чтение  С. 40, упр. 1 | |  | | Составление анкеты, ответ на вопросы  С. 40, упр. 3 | | |
| **Дом. Задание: Р.Т.** С. 19, упр. 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | **Going Green 2**  The wrap on packing |  | ЛЕ по экологии  С. 41, упр. 2 |  | | | | Диалогическая речь  С. 41, упр. 3 | | Ознакомительное чтение  С. 41, упр. 1  Поисковое чтение  С. 41, упр. 2 | | Общее понимание информации  С. 41, упр. 3 | | | | Проект “Green packaging” | |
| **Дом. Задание:** постер“ Green packaging ”, **Уч.** с. 42, упр. Reading | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Spotlight on Exams |  | С. 43, упр. Use of English | С. 43, упр. Use of English | | | | С. 43, упр. Speaking | |  | | С. 42, упр. Listening | | | | с. 43, упр. Writing | |
| **Дом. Задание: Уч.** С. 157, СС.166-167 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | **Progress Check 2**  **Module 3 Presentation** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Module 3. Responsibility** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | **3a** Reading skills | |  | **Активная:**  *Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court*  С. 46, упр. 3, 4, 5  С. 47, упр. 6  Идиоматические выражения  С. 49, упр. 4. | |  | | | | Монологическая речь  С. 47, упр. 7 | | Ознакомительное чтение  С. 46, упр. 1, 2. | | Общее понимание информации  С. 46, упр. 1 | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 20, упр. 1-5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | **3b** Listening and speaking Skills | |  | **Активная:**  *Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one’s bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for*  С. 48, упр. 1, 4, 5  С. 49, упр. 8 | |  | | | | Диалогическая речь  С. 48, упр. 2, 3  С. 49, упр. 7, 9, 10. | | Ознакомительное чтение  С. 49, упр. 7а  Поисковое чтение  С. 49, упр. 7b. | | Полное понимание информации  С. 49, упр. 7, 11 | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 21, упр. 1-6 с.; **Уч.** 158, упр. 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | **3c** Grammar in Use | |  | Фразовый глагол *keep*  С. 51, упр. 6  **Р.Т.** с. 23, упр. 8  Слова с предлогами  С. 51, упр. 7  **Р.Т.** с. 23, упр. 9 | | -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to–  С. 50, упр. 1, 2, 4  С. 51, упр. 5  С. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7\* | | | | Диалогическая речь  С. 50, упр. 3 | | Поисковое чтение  С. 50, упр. 1 | |  | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 22-23, упр. 1, 2, 5, 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | **3d** Literature | |  | *Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt*  С. 53, упр. 4, 5 | |  | | | | Монологическая речь  С. 52, упр. 2  С. 53, упр. 6  Диалогическая речь  С. 53, упр. 8 | | Ознакомительное чтение  С. 52, упр. 1, 2  Изучающее чтение  С. 52, упр. 3 | |  | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 24, упр. 1-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29/30 | **3e** Writing Skills  Opinion Essays | |  | Вводные слова  С. 54, упр.1  С. 55, упр. 4, 5 | |  | | | | Диалогическая речь  С. 56, упр. 8 | | Изучающее чтение  С. 54, упр. 1b,  Ознакомительное чтение  С. 54, упр. 2, 3  С. 55, упр. 4, 6  Поисковое чтение  С. 54, упр. 1а  С. 56, упр. 8а | |  | | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.  С. 55, упр. 6b  С. 56, упр. 8  **Р.Т.** с. 25, упр. 1b, 2, 3\* | | |
| **Дом. задание: Уч.** с. 56, упр. 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | **Culture Corner 3**  Ellis Island and the Statue of Liberty | |  | *Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica*  С. 57, упр. 3 | |  | | | | Монологическая речь  с. 57, упр. 1, 4 | | Ознакомительное чтение  С. 57, упр. 2  Изучающее чтение  С. 57, упр. 3 | | Понимание основного содержания  С. 57, упр. 4 | | Описание известного памятника | | |
| **Дом. задание:** оформить постер **“A famous monument in Russia”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | **Spotlight on Russia**  Fyodor Dostoyevsky | |  |  | |  | | | | Монологическая, диалогическая речь  Activities | | Ознакомительное чтение  Activities | |  | | Биография любимого писателя и его творчество  Activities | | |
| **Дом. задание:** сообщение Биография любимого писателя и его творчество | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Across the curriculum  Citizenship | |  | ЛЕ по теме права человека  С. 58, упр. 2b | |  | | | | Диалогическая речь  С. 58, упр. 1, 3 | | Ознакомительное чтение  С. 58, упр. 2 | | Общее понимание информации  С. 58, упр. 2b | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 26, упр. 1, 2, 3, 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Going Green 3  Are you a green citizen? | |  | ЛЕ по теме экология | |  | | | | Монологическая речь  С. 59, упр. 1, 4  Диалогическая речь  С. 59, упр. 3 | | Ознакомительное чтение  С. 59, упр. 1  Изучающее чтение  С. 59, упр. 2 | |  | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 27, упр. 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Spotlight on Exams | |  | С. 61, упр. Use of English | | С. 61, упр. Use of English | | | | С. 61, упр. Speaking | | С. 60, упр. Reading | | С. 61, упр. Listening | | с. 61, упр. Writing | | |
| **Дом. задание:** **Уч.** с. 158, СС. 168-169 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | **Progress Check 3**  Module 4 Presentation | |  |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |
| **МОДУЛЬ 4. Danger!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | **4a**  Reading skills | |  | **Активная:**  *Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow escape*  С. 65, упр. 4, 5, 6  С. 159, упр. 1, 2\* | |  | | | | Монологическая речь  С. 64, упр. 1  С. 65, упр. 9  Диалогическая речь  С. 64, упр. 7 | | Ознакомительное чтение  С. 64, упр. 2  Изучающее чтение  С. 64, упр. 3 | | Выборочное понимание необходимой информации  С. 64, упр. 1 | | Описание событий в прошлом  С. 64, упр. 8 | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 28, упр. 1-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | **4b** Listening and speaking Skills | |  | **Активная:**  *Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold*  С. 66, упр. 1, 2  Идиоматические выражения  С. 66, упр. 3 | |  | | | | Диалогическая речь  С. 67, упр. 8  Монологическая речь  С. 66, упр. 1,  С. 67, упр. 6 | | Ознакомительное чтение  С. 66, упр. 3 | | Выборочное понимание информации  С. 67, упр. 9 | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 29, упр. 1-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | **4c** Grammar in Use | |  | Фразовый глагол *go*  С. 69, упр. 10  **Р.Т.** с. 31, упр. 9  Слова с предлогами  С. 69, упр. 7  Глаголы  *Make/ get/ have*  С. 69, упр. 8 | | Страдательный залог  С. 68, упр. 1-5  С. 170, упр. 1-4\*  С. 171, упр. 5,6\*  The Causative  С. 69, упр. 7  С. 171, упр. 7-9\* | | | |  | | Изучающее чтение  С. 68, упр. 1 | |  | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | **4d**  Literature | |  | *Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch*  С. 71, упр. 3  Глаголы движения  С. 71, упр. 4 | |  | | | | Монологическая речь  С. 70, упр. 1  С. 71, упр. 5, 6, 7 | | Ознакомительное чтение  С. 70, упр. 1  Изучающее чтение  С. 70, упр. 2 | | Полное понимание информации  С. 71, упр. 3 | | Запись в дневнике о событиях в прошлом  с. 71, упр. 5 | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 32, упр. 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41/42 | **4e** Writing Skills  *Stories* | |  | Прилагательные/ наречия  С. 73, упр. 6  **Р.Т.** с. 33, упр. 1  Вводные слова, выражающие последовательность событий  С. 73, упр. 4  Аллитерация  С. 74, упр. 10  Сравнение  С. 75, упр. 11  Метафора  С. 75, упр. 12  Причастия настоящего и прошедшего времени  С. 75, упр. 13  Гипербола  С. 75, упр. 14  ЛЕ для описания чувств  С. 74, упр. 7  С. 75, упр. 15  Глаголы движения  С. 74, упр. 8 | |  | | | | Монологическая речь  С. 72, упр. 2  Диалогическая речь  С. 76, упр. 16а | | Ознакомительное чтение  С. 72, упр. 1  С. 76, упр. 15а  Изучающее чтение  С. 72, упр. 3  Поисковое чтение  **Р.Т.** с. 33, упр. 2, 5 | |  | | Эссе  Способы выражения согласия/ несогласия  С. 73, упр. 7 | | |
| **Дом. задание: Уч.** С. 76, упр. 16b;  **Р.Т.** с. 33, упр. 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | **Culture Corner 4**  Florence Nightingale – The Lady with the Lamp | |  | *Volunteer, in the thousands, around the clock, establish* | |  | | | | Монологическая речь  С. 75, упр. 1, 3 | | Изучающее чтение  С. 75, упр. 2 | |  | | Тезисы устного выступления  С. 77, упр. 3 | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 34, упр. 1-3; **Уч.** с. 77, упр. 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | **Spotlight on Russia** The old New Year | |  | ЛЕ по теме праздники | |  | | | | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | | Ознакомительное чтение  Activities | |  | | Описание праздника  Activities | | |
| **Дом. задание:** Празднование нового года – сочинение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Across the curriculum  History  London’s Burning | | С. 78, упр. 1а | ЛЕ по теме Лондон, пожар  С. 78, упр. 3 | |  | | | | Монологическая речь  С. 78, упр. 1, 3 | | Изучающее чтение  С. 78, упр. 2 | | Выборочное понимание информации  С. 78, упр. 3 | | Хронология событий  С. 78, упр. 4 | | |
| **Дом. задание: Уч.** с. 78, упр. 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Going Green  4  Water pollution | |  | ЛЕ по экологии  С. 79, упр. 2 | |  | | | | Монологическая речь  С. 77, упр. 1, 3  Диалогическая речь  С. 77, упр. 4 | | Ознакомительное чтение  С. 77, упр. 1, 2 | |  | |  | | |
| **Дом. задание: Уч.** С. 80, упр. Reading | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Spotlight on Exams | |  | С. 81, упр. Use of English | | С. 81, упр. Use of English | | С. 81, упр. Speaking | | | | **Р.Т.** с. 35, упр. 1 | | С. 81, упр. Listening | | С. 81, упр. Writing | | |
| **Дом. задание: Уч.** С. 159, СС.170-171 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | **Progress Check 4**  Module 5 presentation | |  |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |
| **Module 5. Who are you?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | 5a Reading Skills | |  | **Активная:**  *Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit*  С. 84, упр. 4  С. 85, упр. 5  С. 160, упр. 1\* | |  | | Монологическая речь, с. 84, упр. 1, С. 85, упр. 6  Диалогическая речь  С. 84, упр. 2  С. 85, упр. 7 | | | | Изучающее чтение  С. 84, упр. 3 | | Понимание основной информации  С. 84, упр. 2 | | Составление тезисов  С. 83, упр. 5  Открытка  С. 83, упр. 8 | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 36, упр. 1- 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | 5b Listening and Speaking Skills | |  | **Активная:**  *Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic*  С. 86, упр. 1, 2  С. 160, упр. 2, 3, 4\*  Междометия  С. 87, упр. 8  Идиоматические выражения  С. 86, упр. 3 | |  | | Монологическая речь  С. 86, упр. 1  Диалогическая речь  С. 87, упр. 6 | | | | Изучающее чтение  С. 87, упр. 5 | | Выборочное понимание информации  С. 86, упр. 2  С. 87, упр. 7 | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 37, упр. 1-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 5c Grammar in Use | | Особенности интонации при произношении сложных существительных  С. 87, упр. 5 | Фразовый глагол *do*  С. 89, упр. 9  **Р.Т.** с. 39, упр. 7  Слова с предлогами  С. 89, упр. 8  **Р.Т.** с. 39, упр. 8 | | Модальные глаголы  С. 88, упр. 2-4  С. 89, упр. 6  С. 172, упр. 1, 2, 3, 4\* | | Монологическая речь  С. 86, упр. 4 | | | | Изучающее чтение  С. 88, упр. 1 | |  | | Описание знаков  С. 173, упр. 9 | | |
| **Дом. задание: Уч.** с. 173, упр. 5, 6; **Р.Т.** с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | 5d Literature | |  | *Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one’s shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in,*  С. 9, упр. 4  Виды зданий  *Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse*  С. 91, упр. 5  С. 162, упр. 4\* | |  | | Диалогическая речь  С. 91, упр. 6 | | | | Ознакомительное чтение  С. 90, упр. 1  Изучающее чтение, с. 90, упр. 3  Поисковое чтение  С. 90, упр. 2 | | Понимание основного содержания  С. 89, упр. 6 | | **Я.П.** окончание рассказа | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 40, упр. 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53/54 | 5e Writing  Skills  *Reports (making suggestions/ recommendations)* | |  | Слова-связки  С. 93, упр. 4  ЛЕ формального стиля  С. 93, упр. 5  **Р.Т.** с. 41, упр. 2 | |  | | Диалогическая речь  С. 94, упр. 7 | | | | Поисковое чтение  С. 92, упр. 2  Ознакомительное чтение  С. 93, упр. 3 | |  | | Структура и алгоритм написания доклада  С. 92, упр. 1  С. 94, упр. 6 | | |
| **Дом. задание: Уч.** С. 94, упр. 8 b | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Culture Corner 5  Home sweet Home | |  | *Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate*  С. 95, упр. 2b | |  | | Монологическая речь  С. 95, упр. 3 | | | | Ознакомительное чтение  С. 95, упр. 1  Изучающее чтение  С. 95, упр. 2 | | Выборочное понимание информации  С. 95, упр. 2 | | Сочинение “Homes in Russia” | | |
| **Дом. задание: Уч.** с. 95, упр. 4; Р.Т. с. 42, упр. 1-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Spotlight on Russia  Russian superstitions | |  |  | |  | | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | | | | Ознакомительное чтение  Activities | |  | | Доклад “Superstitions all over the world” | | |
| **Дом. задание: Постер** “ Superstitions all over the world ” | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Across the Curriculum  Geography | |  | ЛЕ по теме Урбанизация  С. 96, упр. 1, 2 | |  | | Диалогическая речь  С. 96, упр. 4 | | | | Изучающее чтение  С. 96, упр. 3 | | Понимание основного содержания  С. 96, упр. 3 | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 42, упр. 4, 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Going Green 5  Green Belts? What are they? | |  | ЛЕ по теме экология | |  | | Монологическая речь  С. 97, упр. 1, 2, 3  Диалогическая речь  С. 97, упр. 4 | | | | Изучающее чтение  С. 97, упр. 2, 3  Ознакомительное чтение  С. 97, упр. 1 | | Понимание основного содержания  С. 97, упр. 1, 2 | | Постер “Green belts: pros and cons”. | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 43, упр. 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Spotlight on Exams | |  | С. 99, упр. Use of English | | С. 99, упр. Use of English | | С. 99, упр. Speaking | | | | С. 98, упр. Reading | | С. 99, упр. Listening | | С. 99, упр. Writing | | |
| **Дом. Задание: Уч.** С. 160, СС.172-173 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | **Progress Check 5**  Module 6 presentation | |  |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |
| **Module 6. Communication** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | 6a Reading Skills | |  | **Активная:**  *Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope*  С. 102, упр. 1, 4  С. 103, упр. 5, 6  С. 161, упр. 1, 2\* | |  | | Монологическая речь  С. 102, упр. 2  С. 103, упр. 7a  Диалогическая речь  С. 103, упр. 7b | | | | Изучающее чтение  С. 102, упр. 3 | | Выборочное понимание информации  С. 102, упр. 4 | | Тезисы устного выступления  С. 103, упр. 7а  Описание событий  С. 103, упр. 8 | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 44, упр. 2, 3, 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 6b Listening and Speaking Skills | | С. 105, упр. 9 | **Активная:**  *Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid*  С. 104, упр. 1, 2, 3  С. 161, упр. 3, 4\*  Идиоматические выражения  С. 105, упр.10 | |  | | Монологическая речь  С. 104, упр. 1  Диалогическая речь  С. 104, упр. 4 | | | | Ознакомительное чтение  С. 105, упр. 5  Поисковое чтение  С. 105, упр. 6 | | Выборочное понимание информации  С. 105, упр. 5, 8 | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 45, упр. 1, 2, 3, 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | 6c Grammar in Use | |  | Фразовый глагол ***talk***  С. 107, упр. 10  **Р.Т.** с. 47, упр. 9  Трудные для различения ЛЕ  *Say/ tell*  С. 106, упр.3, 5  Слова с предлогами  С. 107, упр. 11  **Р.Т.** с. 47, упр. 10\* | | Косвенная речь  С. 106, упр. 2, 4  С. 107, упр. 6, 7  С. 174, упр. 1-5\*  С. 175, упр. 6, 7  Модальные глаголы  С. 107, упр. 9 | |  | | | | Изучающее чтение  С. 106, упр. 1 | |  | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 46, упр. 1, 2, 5; с. 47, упр. 6, 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | 6d Literature | |  | *Whine, listen with attention, remainder, sharp, turn upon sb, comfort (v), breed, drag on sth, twitch, decisively*  С. 108, упр. 4  Глаголы звукоподражания  С. 109, упр. 5 | |  | | Монологическая речь  С. 108, упр. 1  С. 109, упр. 7, 9  Диалогическая речь  С. 109, упр. 8 | | | | Ознакомительное чтение  С. 108, упр. 1  Изучающее чтение  С. 108, упр. 3  Поисковое чтение  С. 109, упр. 6 | |  | | Составление тезисов устного выступления  С. 109, упр. 10 | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 48, упр. 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65/66 | 6e Writing  Skills  *For-and-against essays* | |  | Слова-связки  С. 111, упр. 4  **Р.Т.** с. 49, упр. 1 | | Безличные предложения  С. 111, упр. 7  **Р.Т.** с. 49, упр. 3 | | Диалогическая речь  С. 112, упр. 10 | | | | Ознакомительное чтение  С. 110, упр. 1  С. 112, упр. 8  Поисковое чтение  С. 110, упр. 2b | |  | | Структура письма-рассуждения  С. 111, упр. 3 | | |
| **Дом. задание: Уч.** С. 112, упр. 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Culture Corner 6  *Languages of the British Isles* | |  | *Occupation, invasion, roughly, decline, native, revive, fluently*  С. 113, упр. 3 | |  | | Монологическая речь  С. 113, упр. 4  Диалогическая речь  С. 113, упр. 2, 5 | | | | Ознакомительное чтение  С. 113, упр.1 | | Понимание основного содержания  С. 113, упр. 2 | | Статья “Languages spoken in my country”  с. 113, упр. 5 | | |
| **Дом. задание: Я.П.**  Статья “Languages spoken in my country” | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | Spotlight on Russia  The Mir Orbita Complex | |  | ЛЕ по теме Космос | |  | | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | | | | Ознакомительное чтение  Activities | |  | | Тезисы | | |
| **Дом. задание: Постер** “ The Mir Orbita Complex ” | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | Across the Curriculum  *Getting the message across* | |  | *Take one’s pick, loft, no matter, air mail, award a medal, blanket, convey, peak, efficient, whistle*  С. 114, упр. 2 | |  | | Диалогическая речь  С. 114, упр. 3 | | | | Ознакомительное чтение  С. 114, упр. 1  Изучающее чтение  С. 114, упр. 2 | | Полное понимание информации  С. 114, упр. 2 | | Презентация  С. 114, упр. 4 | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 50, упр. 1-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | Going Green 6  *Ocean noise pollution* | |  | ЛЕ по экологии  С. 115, упр. 3 | |  | | Монологическая речь  С. 115, упр. 4 | | | | Ознакомительное чтение  С. 115, упр. 1, 2 | | Выборочное понимание информации  С. 115, упр. 1b | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 51, упр. 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | Spotlight on Exams | |  | С. 117, упр. Use of English | | С. 117, упр. Use of English | | С. 117, упр. Speaking | | | | С. 116, упр. Reading | | С. 117, упр. Listening | | С. 117, упр. Writing | | |
| **Дом. задание: Уч.** С. 161, СС.174-175 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | **Progress Check 6**  Module 7 presentation | |  |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |
| **Module 7. In days to come** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | 7a Reading Skills | |  | **Активная:**  *Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one’s hopes, get one’s hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one’s hopes on*  С. 120, упр. 4, 5  С. 162, упр. 1, 2, 3\* | |  | | Монологическая речь  С. 122, упр. 3, 6  Диалогическая речь  С. 121, упр. 7 | | | | Ознакомительное чтение  С. 120, упр. 1  Поисковое чтение  С. 120, упр. 2 | | Понимание основной информации  С. 120, упр. 2 | | Сведения о себе  С. 121, упр. 6 | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 52, упр. 1-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | 7b Listening and Speaking Skills | |  | **Активная:**  *Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, do, study, attend*  С. 122, упр. 2  Трудные для различения ЛЕ  *Place/ position, syllabus/ prospectus, qualifications/ qualities, fees/ prices, classmates/ colleagues, lesson/ subject, pricing/ funding, grant/ loan*  С. 122, упр. 3  С. 162, упр. 3\*  Идиоматические выражения  С. 123, упр. 9  **Р.Т.** с. 53, упр. 4 | |  | | Монологическая речь  С. 122, упр. 3  Диалогическая речь  С. 122, упр. 3  С. 123, упр. 6 | | | | Ознакомительное чтение  С. 123, упр. 5 | | Выборочное понимание информации  С. 123, упр. 7, 8 | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 53, упр. 1-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | 7c Grammar in Use | |  | Фразовый глагол ***carry***  С. 125, упр. 7  **Р.Т.** с. 55, упр. 9  Слова с предлогами  С. 125, упр. 8  **Р.Т.** с. 55, упр. 10\* | | Сослагательные предложения  С. 124, упр. 1, 2  С. 125, упр. 5, 6  С. 176, упр. 1-4\*  С. 177, упр. 5-7\*  Инверсия  С. 124, упр. 3, 4 | |  | | | |  | |  | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; с. 55, упр. 6-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | 7d Literature | |  | *Keep one’s head, master, aim, triumph, impostor, twist, a trap for fools, worn-out tools, heap, turn, loss, force, virtue, the common touch, unforgiving minute, worth*  С. 126, упр. 3  ЛЕ по теме характер  С. 127, упр. 4  Глаголы с предлогами  С. 127, упр. 5  Антонимы  С. 127, упр. 6 | |  | | Монологическая речь  С. 127, упр. 10  Диалогическая речь  С. 127, упр. 11 | | | | Ознакомительное чтение  С. 126, упр. 1  Изучающее чтение  С. 126, упр. 2  С. 127, упр. 7 | | Общее понимание информации  С. 128, упр. 1, 2 | | Стихотворение  С. 127, упр. 11 | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 56, упр. 1-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77/78 | 7e Writing Skills  *Formal letters/ emails* | |  | ЛЕ официального стиля  С. 129, упр. 5, 6 | |  | | Диалогическая речь  С. 130, упр. 8 | | | | Поисковое чтение  С. 129, упр. 3  Ознакомительное чтение  С. 129, упр. 4 | |  | | Структура Официального письма  Виды официальных писем  с. 128, упр. 1, 2 | | |
| **Дом. задание: Уч.** с. 130, упр. 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Culture Corner 7  UniLife | |  | *Endless, scrape by, meager, get carried away, interactive, one-on-one, gown, go on*  С. 131, упр. 3, 4 | |  | | Монологическая речь  С. 133, упр. 1 | | | | Ознакомительное чтение  С. 133, упр. 1  Поисковое чтение  С. 133, упр. 3 | | Выборочное понимание информации  С. 133, упр. 2 | | Статья “Tourist attraction in my country” | | |
| **Дом. задание:** постер “Tourist attraction in my country”, **Р.Т.** с. 58, упр. 2, 3, 4, 5\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | Spotlight on  Russia  *The St Petersburg Ballet Theatre* | |  | ЛЕ по теме Балет | |  | | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | | | | Ознакомительное чтение  Activities | |  | | Описание любимого героя  Activities | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 58, упр. 1-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | Across the Curriculum  *Citizenship* | |  | *Volunteer, retirement home, get a lot back, light up, wise, community*  С. 132, упр. 2 | |  | | Монологическая речь  С. 132, упр. 1  Диалогическая речь  С. 132, упр. 2, 4, 5 | | | | Поисковое чтение  С. 132, упр. 2 | |  | | Составление тезисов устного выступления  С. 132, упр. 5 | | |
| **Дом. задание: Уч.** С. 132, упр. 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | Going Green 7  *Dian Fossey* | |  | ЛЕ по экологии | |  | | Монологическая речь  С. 133, упр. 2, 4  Диалогическая речь  С. 133, упр. 5 | | | | Ознакомительное чтение  С. 133, упр. 2, 3 | | Общее понимание информации  С. 133, упр. 1 | | Презентация “*Dian Fossey”* | | |
| **Дом. задание: Уч.** с. 133, упр. 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | Spotlight on Exams | |  | С. 135, упр. Use of English | | С. 135, упр. Use of English | | С. 135, упр. Speaking | | | | С. 134, упр. Reading | | С. 134, упр. Listening | | С. 135, упр. Writing | | |
| **Дом. задание: Уч.** С. 162, СС. 176-177 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | **Progress Check 7**  Module 8 presentation | |  |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |
| **Module 8. Travel** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | 8a Reading Skills | |  | **Активная:**  *Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood*  С. 138, упр. 3  С. 139, упр. 5  Трудные для различения ЛЕ  *Inhabit/live, carve/ cut, mystic/ mystery, preserve/ conserve, lost/ disappeared, ruins/ remains, fail/ miss, archeological/ ancient, familiar/ known, predict/ forecast, honour/ praise*  С. 139, упр. 6 | |  | | Монологическая речь  С. 139, упр. 7 | | | | Ознакомительное чтение  С. 138, упр. 1  Поисковое чтение  С. 138, упр. 2, 4 | | Понимание основной информации  С. 138, упр. 1 | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 60, упр. 1-3, с. 163, упр. 1-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | 8b Listening and Speaking Skills | | Логическое ударение  С. 141, упр. 7 | **Активная:**  *Air traffic control, aisle, baggage re-claim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility* с. 140, упр. 1, 2, 3 | |  | | Диалогическая речь  С. 140, упр. 4 | | | | Изучающее чтение  С. 141, упр. 5, 6 | | Выборочное понимание  Информации  С. 141, упр. 5, 9 | | Электронное письмо  С. 143, упр. 7 | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 61, упр. 1-3, **Уч.** с. 163, упр. 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | 8c Grammar in Use | |  | Фразовый глагол ***check***  С. 143, упр. 10  **Р.Т.** с. 63, упр. 8  Слова с предлогами  С. 143, упр. 11  **Р.Т.**  с. 63, упр. 9 | | Инверсия  С. 142, упр. 1, 2  С. 178, упр. 2\*  Множественное/ единственное число существительных  С. 142, упр. 4  С. 143, упр. 5  С. 179, упр. 4-6  Quantifiers  С. 143, упр. 6-9  С. 178, упр. 1  С. 179, упр. 7, 8 | | Монологическая речь  С. 144, упр. 1  Диалогическая речь  С. 144, упр. 3 | | | | Ознакомительное чтение  С. 144, упр. 1 | |  | |  | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 62, упр. 1, 3, 4; с. 63, упр. 6, 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | 8d Literature | |  | *Particular(n), suffice, drive, spy, split, to trust oneself to the mercy of the waves, become of, assume, as fortune directs, attempt, fasten, slender cords, bend, to be on the utmost astonishment, run back in fright, by way of admiration, at length*  С. 144, упр. 4  Трудные для различения ЛЕ  *Furious/ violent, strong/ heavy, breeze/ gale, hazy/ misty, downpour/ drizzle, shower/ blizzard, howl/ pour*  С. 145, упр. 5  ЛЕ по теме погода  С. 145, упр. 6  Идиоматические выражения  С. 145, упр. 7 | | **Р.Т.** с. 64, упр. 6 | | Монологическая речь  С. 145, упр. 9  Диалогическая речь  С. 145, упр. 10 | | | | Ознакомительное чтение  С. 144, упр. 1  Изучающее чтение  С. 144, упр. 3, 4 | | Общее понимание информации  С. 144, упр. 2, 3 | | Рассказ  С. 145, упр. 10 | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 64, упр. 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89/90 | 8e Writing Skills  *Description of places* | |  | *Stunning, exciting, nightlife, calmly, huge, fantastic, well-organised, safe, excellent, sendy, curved, shady, all around, to the left/ right of, at the top/ bottom of, as far as the eye can see, flow, run, stretch, wind, curve, rise*  С. 146, упр. 4  С. 147, упр. 5, 6, 10  **Р.Т.** с. 65, упр. 1, 2\* | | Порядок слов (прилагательные)  С. 147, упр. 6, 7  Причастие прошедшего времени  С. 148, упр. 11 | | Монологическая речь  С. 146, упр. 3  С. 147, упр. 9  Диалогическая речь  С. 148, упр. 12 | | | | Изучающее чтение  С. 146, упр. 1  Ознакомительное чтение, с. 146, упр. 3  Поисковое чтение  С. 149, упр. 10b  С. 146, упр. 2 | |  | | Описание | | |
| **Дом. Задание: Уч.** с. 149, упр. 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | Culture Corner 8  *Going to the USA? Remember…* | |  | ЛЕ Американского варианта английского языка  С. 149, упр. 2 | |  | | Монологическая речь  С. 149, упр. 3  Диалогическая речь  С. 149, упр. 1b | | | | Ознакомительное чтение  С. 149, упр. 1 | | Общее понимание информации  С. 149, упр. 1 | | Составление тезисов устного выступления  С. 149, упр. 3 | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 66, упр. 1-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | Spotlight on Russia  Russian  *Trans-Siberian Railway* | |  | ЛЕ по теме Путешествие | |  | | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | | | | Ознакомительное чтение  Activities | |  | | Описание  “Cities I have visited in Russia” | | |
| **Дом. задание:** сочинение “Cities I would like to visit” | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | Across the Curriculum  *Art & Design* | |  | ЛЕ по теме искусство  С. 150, упр. 3 | |  | | Монологическая речь  С. 150, упр. 4 | | | | Ознакомительное чтение  С. 150, упр. 2  Изучающее чтение, с. 150, упр. 3 | | Выборочное понимание информации  С. 150, упр. 3 | | Описание картины  С. 150, упр. 5 | | |
| **Дом. задание: Уч.** с. 150, упр. 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | Going Green 8  *Eco-tourism* | |  | ЛЕ по теме экология, энергия  С. 151, упр. 2, 3 | |  | | Монологическая речь  С. 151, упр. 4 | | | | Ознакомительное чтение  С. 151, упр. 1  Изучающее чтение  с. 151, упр. 2, 3 | | Выборочное понимание информации  С. 151, упр. 3 | | Составление тезисов устного выступления  С. 151, упр. 4 | | |
| **Дом. задание: Р.Т.** С. 67, упр. 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | Spotlight on Exams | |  | С. 153 упр. Use of English | | С. 153, упр. Use of English | | С. 153, упр. Speaking | | | |  | | С. 152, упр. Listening | | С. 153, упр. Writing | | |
| **Дом. задание: Уч.** с. 163, СС.178-179 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | **Progress Check 8** | |  |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |
| 97/98/99/  100 | **Revision** | |  |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |
| 101|102 | **Final Test** | |  |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |