**Рабочая программа**

 **по английскому языку**

**для 10- 11 классов**

**ФК ГОС**

**Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

**Краткая характеристика УМК**

УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов являются заключительными в серии «Английский в фокусе» (Spotlight). УМК рассчитан на 3 часа в неделю.

К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:

* включение учащихся в диалог культур;
* осуществление межпредметных связей;
* подготовка к ЕГЭ;
* дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов состоит из следующих компонентов:

* Учебник;
* Рабочая тетрадь;
* Языковой портфель;
* Книга для учителя;
* Книга для чтения (с CD);
* Контрольные задания;
* CD для работы в классе;
* CD для самостоятельной работы дома;
* Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

* работа над чтением (ReadingSkills);
* работа над аудированием и устной речью (ListeningandSpeakingSkills);
* работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (GrammarinUse);
* работа над письмом творческого характера (WritingSkills);
* подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight onExams);
* дополнительный материал для работы над лексикой (WordPerfect);
* дополнительный материал для работы над грамматикой (GrammarCheck);
* материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
* материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (CultureCorner);
* материал, рассказывающий об экологических проблемах (GoingGreen);
* материал для самопроверки (ProgressCheck).

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (AcrosstheCurriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight onRussia).

Как и другие учебники данной серии, учебники для 10 и 11 классов обучают живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

**Содержание курса**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в
* наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатическихконструкцийтипа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , atlast, intheend, however, etc.).

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать** значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование** относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение** читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Список литературы**

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok\_edu.asp?ob\_no=14413. – 2009.- 8 августа.
3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 248с.
4. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 72с.
5. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 224с.
6. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 56с.
7. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 244с.
8. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009. – 72с.
9. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.11 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009. – 240с.
10. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 56с.
11. *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.* «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\_no=16470. – 2009. – 8 августа.
12. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д.Дули, Б.Оби, В.Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\_no=16470. – 2009. – 8 августа.

**Тематическое планирование. 10 класс**

**\* отмечены задания, для реализации индивидуализированного подхода в обучении.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** |
| **МОДУЛЬ 1. STRONG TIES** |
| 1 | **1a** Reading skills |  | **Активная:***Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors*с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7. |  | Монологическая речьс. 11, упр. 4, 5  | Ознакомительное чтениес. 10-11, упр. 2,3. | с. 10-11, упр. 2.  | С.11, упр. 6.Выражение предпочтения |
| **Дом. задание: Р.Т.** с.4, упр. 1-4,  |
| 2 | **1b** Listening and speaking skills  |  | **Активная:***Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning*с. 12, упр. 1, 2, 8с. 158, упр. 1, 2. |  | Диалогическая речьс. 13, упр. 5Монологическая речьс. 13, упр. 11  | Ознакомительное чтениес. 12, упр. 3Поисковое чтение с. 13, упр. 4 | с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8. |  |
| **Дом. задание: Уч.** с. 158, упр. 3, 4; **Р.Т.** с. 5, упр. 1-5 |
| 3 | **1C** Grammar in Use |  | Фразовые глаголыС.15, упр. 8Предлоги *at, with, on, about.* С. 15, упр. 9Словообразование: суффиксы прилагательного –*ese-,* *-able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-.*С. 15, упр. 10.  | Формы настоящего времениС. 14, упр.1,С. 166, упр. 1, 2\*С. 167, упр. 3\*;Наречия частотностиС. 14, упр. 2;Предлоги *for/ since*С. 14, упр. 3;*Been/ gone*С. 14, упр. 4**Р.Т.** с. 7, упр. 5;*Yet/ already* С.14, упр. 5. | Диалогическая речьс. 14, упр. 2, 5с. 15, упр. 7 |  |  |  |
| **Дом. задание: Уч.** с. 167, упр. 4, 5; **Р.Т.** с. 6, упр. 1,2; с. 7, упр. 4, 6-8. |
| 4 | **1 d** Literature |   | ЛЕ по теме внешностьС. 16, упр. 4.Сложные прилагательныеС. 17, упр. 5 |  | Монологическая речьС.17, упр. 6;Диалогическая речь С. 17, упр. 7. | Поисковое чтениеС. 16, упр. 2;Изучающее чтениеС. 16, упр. 3. | с. 16, упр. 2, 3. | С. 17, упр. 8 b, |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 8, упр. 1-3. |
| 5/6 | **1 E** Writing Skills |  | Слова и выражения неформального стиля общенияС. 19, упр. 4;Способы выражения совета, предложенияС. 19, упр. 5, 6. |  |  | Просмотровое чтениеС. 19, упр. 3.;Поисковое чтениеС.20, упр. 7. |  | Типы писемС.18, упр. 1.;Алгоритм написания письмаС.18, упр. 2;**Р.Т.,** с.9, упр. 2, 4. |
| **Дом. задание: Уч.** с. 20, упр. 8; **Р.Т.,** с. 9, упр. 1, 3. |
| 7 | **Culture Corner 1**Teenage fashion in the UK |  | ЛЕ по теме мода, стиль, одеждаС. 21, упр. 1, 2, 4. |  | Диалогическая речьС. 21, упр. 4 | Поисковое чтениеС.21, упр. 1,2. | С. 21, упр. 1. | С. 21, упр. 5. |
| **Дом. задание: Р.Т.** с.10, упр. 1-5. |
| 8 | **Spotlight on Russia** Careers |  | ЛЕ по теме профессии, работа  |  | Диалогическая, монологическая речьActivities  | Ознакомительное чтениеActivities |  | Описание планов на будущее Activities |
| **Дом. задание:**  сочинение “My future job” |
| 9 |  **Across the curriculum**Citizenship |  | ЛЕ по теме Дискриминация и защита правС.22, упр. 3.; |  | Диалогическая речьС. 22, упр. 1, 2 b, Монологическая речьС.22, упр. 4; | С. 22, упр. 2 |  | Составление тезиса устного сообщенияС. 22, упр. 4. |
| **Дом. задание:** постер **“Let’s fight discrimination”** |
| 10 | **Going Green 1** |  | ЛЕ по теме Экология С.23, упр. 3. |  | С.23, упр. 1. | Просмотровое чтениеС.23, упр. 2 | С. 23, упр. 2 | Проект «Вторая жизнь вещей». |
| **Дом. задание:** проект «Вторая жизнь вещей»,  |
| 11 | Spotlight on Exams |  | С. 25, упр. Use of English | С. 25, упр. Use of English | С. 25, упр. Speaking | С. 24, упр. Reading | С. 24, упр. Listening | с. 25, упр. Writing |
| **Дом. Задание: Уч**., с.158, cc/ 166-167 |
| 12 | **Progress Check 1****Module 2 presentation** |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING** |
| 13 | **2a** Reading Skills |  | **Активная:***Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out,* ***dig deep in one’s pocket, make ends meet.***С. 28, упр. 3, 4, 5, 8. |  | Диалогическая речьС. 28, упр. 4С. 29, упр. 6Монологическая речьС. 29, упр. 8 | Изучающее чтениеС. 28, упр. 1,2. | С. 28, упр. 1 |  |
| **Дом. Задание: Р.Т.** с.12, упр. 1-4, **Уч**.: с. 159, упр. 2, 3 |
| 14 | **2b** Listening and speaking Skills |  | **Активная:***Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting*С. 30, упр. 1, 2 |  | Диалогическая речьС.30, упр. 3С. 31, упр. 8, 9, 10. | Ознакомительное чтениеС.30, упр. 4. | С.31, упр. 7, 9. |  |
| **Дом. Задание: Р.Т.** с. 13, упр. 1-4.  |
| 15 | **2 с** Grammar in Use |  | Фразовые глаголыС.33, упр. 6, 7Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных-ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-С. 32-33, упр. 5Трудные для различения ЛЕ*Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary*С. 33, упр. 8 | -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to– С. 32, упр. 1, 2, 3, 4С. 168-169, упр. 1-6\***Р.Т.** с. 14, упр. 1, 2, 3. |  |  |  | Личное письмоС.33, упр. 10 |
| **Дом. Задание: Р.Т.** с. 14-15, упр. 4-9. |
| 16 | **2 d** Literature |  | **Активная***Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out*С.35, упр. 4, 5, 6. |  | Диалогическая речьС. 35, упр. 6. | Ознакомительное чтениеС. 34, упр.1, 2Изучающее чтениеС.35, упр. 3  | С. 34, упр.2 | с. 35, упр. 7. |
| **Дом. Задание:** **Р.Т.** с. 17, упр. 1-5 |
| 17|18 | **2e** Writing Skills |  |  Аббревиатура *PTO, P.S., asap, e.g., etc.* |  |  | Ознакомительное, поисковое чтениеС. 38, упр. 6, 7, 8. |  | Короткое сообщениеА) структура сообщенияС. 36, упр. 1, 2**Р.Т.** с. 17, упр. 1Б) Типы коротких сообщенийс. 37, упр. 4 |
| **Дом. Задание: Уч.** С. 38, упр. 9;  |
| 19 | **Culture Corner 2**Great British Sporting Events! |  | **Активная:***Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete* |  | Монологическая речьС. 39, упр. 3, 4 | Ознакомительное чтениеС. 39., упр. 1Изучающее чтениеС. 39, упр. 2 |  С. 39, упр. 1. | **Я.П.** Описание событияС. 39, упр. 5 |
| **Дом. Задание: Р.Т.** с. 18, упр. 1, 2, 3. |
| 20 | **Spotlight on Russia** Fame |  | ЛЕ по теме характер, внешность, спорт |  | Диалогическая, монологическая речьС. 4, Activities | Ознакомительное чтениеС. 4 |  | Описание  |
| **Дом. Задание: Р.Т.** с. 19, упр. 1 |
| 21 | **Across the Curriculum**How responsible are you with your money? |   |  |  | Диалогическая речьС. 40, упр. 1 | Изучающее чтениеС. 40 |   | Составление анкеты, анализ результатов анкетирования |
| **Дом. Задание: Уч.** С. 42, упр. 1. |
| 22 | **Going Green 2** |  | ЛЕ по экологии |  | Диалогическая, монологическая речьС. 41, упр. 3, 4 | Поисковое чтениеС. 41, упр. 2 | С. 41, упр. 1 |  |
| **Дом. Задание:** постер“Keep air clean and safe” |
| 23 | Spotlight on Exams |  | С. 43, упр. Use of English | С. 43, упр. Use of English | С. 43, упр. Speaking |  | С. 43, упр. Listening | С. 43, упр. Writing |
| **Дом. Задание: Уч.** С. 159, СС. 168-169 |
| 24 | **Progress Check 2****Module 3 Presentation** |  |
| **Module 3. School Days & Work** |
| 25 | **3a** Reading skills |  | **Активная:***Attend,**boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.*С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3Идиоматические выраженияС. 49, упр. 4. |  | Диалогическая речьС. 47, упр. 5Монологическая речьС. 47, упр. 4 | Ознакомительное чтениеС. 46, упр. 2. | С. 47, упр. 3. | Рассказ о школеС. 47, упр. 6 |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 20, упр. 1-5. |
| 26 | **3b** Listening and speaking Skills |  | **Активная:***Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.*С. 48, упр. 1, 2 |  | Диалогическая речьС. 48, упр. 3С. 49, упр. 7, 9. | Ознакомительное чтениеС. 49, упр. 5Поисковое чтениеС. 49, упр. 6. | С. 49, упр. 5, 8 |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 21, упр. 1-6 |
| 27 | **3c** Grammar in Use |  | *Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;*С. 51, упр. 10, 11.Словообразовательные суффиксы имени существительного*-er-, -ist-, -or-, -ian-,* С. 51, упр. 8Трудные для различения ЛЕ*Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage*С. 51, упр. 9 | Способы выражения будущего времениС. 50, упр. 1-4;Grammar check, с. 170-171, упр. 1, 2, 3**Р.Т.** с. 23, упр. 1-4\*Степени сравнения имени прилагательногоС. 50, упр. 5С. 51, упр. 6, 7**Р.Т.** с. 23, упр. 5\* | Диалогическая речьС. 51, упр. 7 | Поисковое чтениеС. 50, упр. 5 |  | Планы на летние каникулыС. 51, упр. 13\* |
| **Дом. задание: Уч.** с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; **Р.Т.** с. 23, упр. 7-10.  |
| 28 | **3d** Literature |  | ЛЕ по теме эмоции и чувстваС. 53, упр. 4, 5 |  | Монологическая речьС. 52, упр. 2С. 53, упр. 6Диалогическая речьС. 53, упр. 7 | Ознакомительное чтениеС. 52, упр. 1Изучающее чтениеС. 52, упр. 3 |  | Написание диалогас.53, упр. 7. |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 24, упр. 1-4 |
| 29/30 | **3e** Writing Skills |  | ЛЕ формального стиля |  | Монологическая речьС. 56, упр. 8 | Изучающее чтениеС. 54, упр. 1, 2, 3С. 55, упр. 4Поисковое чтениеС. 55, упр. 6С. 56, упр. 7. |  | Резюмес. 55, упр. 5Сопроводительное письмос. 56, упр. 8. |
| **Дом. задание: Р.Т.** 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо. |
| 31 | **Culture Corner 3**American High Schools |  | Типы школ в США |   | Монологическая речьс. 57, упр. 4 | Ознакомительное чтениеС. 57, упр. 2Изучающее чтениеС. 57, упр. 1, 3 |   | Реклама своей школы |
| **Дом. задание:** оформить постер **“Spend a year at my school!”, Р.Т.** с. 26, упр. 1, 3, 4 |
| 32 | **Spotlight on Russia**Schools |  | Типы школ в России |  | Монологическая, диалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  | Эссе |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 26, упр. 2, 5; эссе “What’s a perfect school?” |
| 33 | Across the curriculumCitizenship  |  |  |   | Диалогическая речьС. 58, упр. 1Монологическая речьС. 58, упр. 4 | Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2, 3 |  С. 58, упр. 5 | Выражение мнения |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 27, упр. 1, **Уч.** С. 160, упр. 1-3 |
| 34 | Going Green 3 |  | ЛЕ по теме экология, животные |  | Монологическая речьС. 59, упр. 1 | Ознакомительное чтениеС. 59, упр. 1Поисковое чтениеС. 59, упр. 2 | С. 59, упр. 1 | Статья |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 27, упр. 2; **Уч.** С. 60, Reading |
| 35 | Spotlight on Exams |  | С. 61, упр. Use of English  | С. 61, упр. Use of English | С. 61, упр. Speaking |  | С. 60, упр. Listening | с. 61, упр. Writing |
| **Дом. задание:** с. 160, СС. 170-171 |
| 36 | **Progress Check 3**Module 4 Presentation |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. Earth Alert!** |
| 37 | **4a**  Reading skills |  | **Активная:***Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive*, *oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away*С. 64, упр. 1, 3, 4 |  | Диалогическая речьС. 64, упр. 5 | Изучающее чтениеС. 64, упр. 2 | Выборочное понимание необходимой информацииС. 64, упр. 2b | Составление анкетыС. 64, упр. 6. |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 28, упр. 1-5 |
| 38 | **4b** Listening and speaking Skills | С. 67, упр. 6. | **Активная:***Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down*С. 66, упр. 1Идиоматические выраженияС. 67, упр. 7. |  | Диалогическая речьС. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь С. 66, упр. 1а,С. 67, упр. 5 | Ознакомительное чтениеС. 66, упр. 3 | Выборочное понимание информацииС. 67, упр. 4 |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 29, упр. 1-5. |
| 39 | **4c** Grammar in Use |   | *Run away from, run on, run out of, run into, run over*С. 69, упр. 8**Р.Т.** с. 31, упр.8Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных*-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less*С. 69, упр. 6.*Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity*С. 69, упр. 7Трудные для различения ЛЕ*Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert*С. 69, упр. 9 | Модальные глаголыС. 68, упр. 1, 4, 5С. 172, упр. 1-4\* | Монологическая речьС. 68, упр. 3Диалогическая речьС. 69, упр. 5 | Изучающее чтениеС. 68, упр. 2 | С. 68, упр. 2 |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 30-31, упр. 1-3, 7, 9 |
| 40 | **4d**  Literature |  | ЛЕ по теме животные, синонимы слова ‘big’, сравнения ЛЕeel strongly about, in danger of, in captivityower statioemission, enclosure, endangered, geneblic tr. |  | Монологическая речьС. 70, упр. 1С. 71, упр. 5, 6, 7 | Ознакомительное чтениеС. 70, упр. 1Изучающее чтениеС. 70, упр. 2 | С. 70, упр. 2 | Я.П. Личное письмо |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 32, упр. 1-4; **Уч.** с. 173, упр. 6-8 |
| 41/42 | **4e** Writing Skills |  | However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequentlyС. 73, упр. 6**Р.Т.** с. 33, упр. 6 |  |  | Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1Изучающее чтениеС. 72, упр. 2**Р.Т.** с. 33, упр. 4, 5 |  | ЭссеСпособы выражения согласия/ несогласияС. 73, упр. 7 |
| **Дом. задание: Уч.** С. 74, упр. 9;  **Р.Т.** с. 33, упр. 2 |
| 43 | **Culture Corner 4** |  | ЛЕ по теме подводный мир |   | Монологическая речь С. 75, упр. 1Диалогическая речьС. 75, упр. 3, 4 | Изучающее чтениеС. 75, упр. 2 |  |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 34, упр. 1-3, постер “Protect your area!” |
| 44 | **Spotlight on Russia** Voyage up the Volga |  | ЛЕ по теме путешествия |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  | Совет туристу |
| **Дом. задание:** Туристический маршрут родного города |
| 45 | Across the curriculumScience  |  | ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника) |  | Монологическая речьС. 76, упр. 1, 5 | Изучающее чтениеС. 76, упр. 3 | Выборочное понимание информацииС. 76, упр. 3 |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 35, упр. 1 |
| 46 | Going Green |  |   |   | Монологическая речьС. 77, упр. 1, 4Диалогическая речьС. 77, упр. 5 | Изучающее чтениеС. 77, упр. 3 |  | Постер “Save the rainforests!” |
| **Дом. задание: Уч.** С. 78, упр. Reading |
| 47 | Spotlight on Exams |  | С. 79, упр. Use of English | С. 79, упр. Use of English | С. 79, упр. Speaking |  | С. 79, упр. Listening | С. 79, упр. Writing  |
| **Дом. задание: Уч.** С.161, СС. 172-173. |
| 48 | **Progress Check 4**Module 5 presentation |  |  |  |  |  |  |  |
| **Module 5. Holidays** |
| 49 | 5a Reading Skills |  | **Активная:***Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance*С. 83, упр. 4, 6, 7**Р.Т.** с. 36, упр. 2, 5 |  | Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5 | Ознакомительное чтениеС. 82, упр. 1 Изучающее чтениеС. 82, упр. 2Поисковое чтениеС. 82, упр. 3 |  | Составление тезисовС. 83, упр. 5ОткрыткаС. 83, упр. 8 |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 36, упр. 1, 2, 4, 6 |
| 50 | 5b Listening and Speaking Skills |  | **Активная:***Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse*С. 84, упр. 1, 8**Р.Т.** с. 37, упр. 1, 4 |  | Монологическая речьС. 84, упр. 2Диалогическая речьС. 85, упр. 4, 5 |  Изучающее чтениеС. 84, упр. 3 | Понимание основного понимания,Выборочное понимание информацииС. 85, упр. 7 | Рассказ о событии в своей жизнис. 85, упр. 9 |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 37, упр. 2, 3, 5 |
| 51 | 5c Grammar in Use | Особенности интонации при произношении сложных существительныхС. 87, упр. 5 | Фразовый глагол ***get*** С. 87, упр. 7 **Р.Т.** с. 39, упр. 6Трудные для различения ЛЕ*Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose*С. 87, упр. 8Словообразование сложных существительныхС. 87, упр. 5 | Артикль С. 86, упр. 1С. 175, упр. 8\*Формы прошедшего времениС. 86, упр. 2, 3С. 174, упр. 1, 3С. 174, упр. 2, 4\*С. 175, упр. 5-7\* | Монологическая речьС. 86, упр. 4 | Изучающее чтениеС. 86, упр. 1, 2 | Полное понимание высказыванияС. 87, упр. 5 |  |
| **Дом. задание: Уч.** с. 162, упр. 1, 3; **Р.Т.** с. 38, упр. 3, 5 |
| 52 | 5d Literature |  | Сочетание прилагательных и существительныхС. 88, упр. 3, 4С. 162, упр. 2\**Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due*С. 88, упр. 4Выражения с глаголами *shake, nod*С. 89, упр. 5С. 162, упр. 4\* |  | Монологическая речьС. 88, упр. 1 | Ознакомительное чтениеС. 88, упр. 1Изучающее чтение, с. 88, упр. 2Поисковое чтениеС. 88, упр. 4 | Понимание основного содержанияС. 89, упр. 6 | **Я.П.** окончание рассказа |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 40, упр. 1-5 |
| 53/54 | 5e Writing |  | Употребление прилагательныхС. 91, упр. 6Употребление глаголов и наречийС. 91, упр. 7С. 92, упр. 9**Р.Т.** с. 41, упр. 4\*Выражения чувств, эмоцийС. 92, упр. 8 | Причастия настоящего и прошедшего времениС. 94, упр. 13 | Диалогическая речьС. 94, упр. 14 | Ознакомительное чтениеС. 90, упр. 1Поисковое чтениеС. 90, упр. 2Изучающее чтениеС. 93, упр. 11 |  | Краткий рассказ, Композиционная структура рассказа**Р.Т.** с. 41, упр. 1, 3 |
| **Дом. задание: Уч.** С. 94, упр. 14 b |
| 55 | Culture Corner 5The River Thames |  |   |  | Монологическая речьС. 95, упр. 1, 3 | Ознакомительное чтениеС. 95, упр. 1Изучающее чтениеС. 95, упр. 2 | Выборочное понимание информацииС. 95, упр. 2 | Туристический буклет (гид) по Темзе |
| **Дом. задание: Уч.** с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); **Р.Т.** с. 42, упр. 1-4 |
| 56 | Spotlight on RussiaLake Baikal |  |  |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  | Описание местности |
| **Дом. задание: Постер** “Special place for me” |
| 57 | Across the CurriculumGeography |  | ЛЕ по теме ПогодаС. 96, упр. 2 |  | Монологическая речьС. 96, упр. 5 | Поисковое чтениеС. 96, упр. 3 | Понимание основного содержанияС. 96, упр. 1 | **Я.П.** электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. |
| **Дом. задание: Я.П.** электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. |
| 58 | Going Green 5Marine Litter |  | ЛЕ по теме экология,загрязнение |  | Монологическая речьС. 97, упр. 1, 2, 3Диалогическая речьС. 97, упр. 4 | Ознакомительное чтениеС. 97, упр. 3 | Понимание основного содержанияС. 97, упр. 1, 2  | Постер “Marine Litter”. |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 43, упр. 2 |
| 59 | Spotlight on Exams |  | С. 99, упр. Use of English | С. 99, упр. Use of English | С. 99, упр. Speaking | С. 98, упр. Reading | С. 99, упр. Listening | С. 99, упр. Writing |
| **Дом. Задание: Уч.** С. 162, СС. 174-175. |
| 60 | **Progress Check 5**Module 6 presentation |  |  |  |  |  |  |  |
| **Module 6. Food and Health** |
| 61 | 6a Reading Skills |  | **Активная:***Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon*С. 102, упр. 1, 2, 3С. 103, упр. 5, 6С. 163, упр. 3, 4, 5\* |  | Монологическая речьС. 102, упр. 2Диалогическая речьС. 103, упр. 7 | Изучающее чтениеС. 102, упр. 4 | Выборочное понимание информацииС. 102, упр. 4 | Меню здорового питания  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 44, упр. 1, 3, 6, 7 |
| 62 | 6b Listening and Speaking Skills |  | **Активная:***Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced*С. 104, упр. 1С. 163, упр. 1, 2\*Идиоматические выраженияС. 105, упр. 8 |  | Монологическая речьС. 104, упр. 1bДиалогическая речьС. 104, упр. 2С. 105, упр. 5 | Ознакомительное чтениеС. 105, упр. 3аИзучающее чтениеС. 105, упр. 3b | Полное понимание информацииС. 105, упр. 3bВыборочное понимание информацииС. 105, упр. 7 |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 45, упр. 1, 2, 3, 5 |
| 63 | 6c Grammar in Use |   | Фразовый глагол ***give*** С. 107, упр. 11 **Р.Т.** с. 47, упр. 6Трудные для различения ЛЕ*Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal*С. 107, упр.9Словообразовательные приставки*-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-*С. 107, упр.8Слова с предлогами*Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against*С. 107, упр. 10**Р.Т.** с. 47, упр. 8\* | Сослагательные предложенияС. 106, упр. 1, 2, 3, 4С. 176, упр. 1, 2, 3, 4\*Употребление *wish/ if only* С. 106, упр. 5, 6, 7С. 177, упр. 5, 6, 7\* | Монологическая речьС. 106, упр. 3Диалогическая речьС. 106, упр. 4 |   |  |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5 |
| 64 | 6d Literature |  | *Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek*С. 109, упр. 3, 5Идиоматические выраженияС. 109, упр. 6 |  | Монологическая речьС. 108, упр. 1 | Ознакомительное чтениеС. 108, упр. 1Изучающее чтениеС. 108, упр. 2Поисковое чтениеС. 109, упр. 3 |  | **Я.П.** окончание рассказа. |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 48, упр. 1, 2, 4, 5 |
| 65/66 | 6e Writing |  | Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4Сочетание прилагательных и существительныхС. 111, упр. 4 | Уступительное придаточноеС. 113, упр. 9, 10**Р.Т.** с. 49, упр. 3\* | Диалогическая речьС. 114, упр. 11 | Ознакомительное чтениеС. 110, упр. 2С. 112, упр. 5Поисковое чтениеС. 111, упр. 3С. 112, упр. 6Изучающее чтениеС. 112, упр. 7 |  | ДокладСтруктура доклада |
| **Дом. задание: Уч.** С. 114, упр. 12  |
| 67 | Culture Corner 6Burns Night |  | *In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by*С. 115, упр. 2b |  | Монологическая речьС. 115, упр. 3 | Ознакомительное чтениеС. 115, упр.1Изучающее чтениеС. 115, упр. 2 | Понимание основного содержанияС. 115, упр. 1 | Составление тезисов устного выступленияс. 115, упр. 3 |
| **Дом. задание: Я.П.** Описать праздник в России (на выбор) |
| 68 | Spotlight on RussiaWhat kind of food do Russian like? |  | ЛЕ по теме Еда |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  | Описание любимого блюда |
| **Дом. задание: Постер** “My favourite food”. |
| 69 | Across the CurriculumTeeth |  | ЛЕ по теме TeethС. 116, упр. 2с, 3с |  | Монологическая речьС. 116, упр. 3Диалогическая речьС. 116, упр. 1 | Ознакомительное чтениеС. 116, упр. 1Изучающее чтениеС. 116, упр. 2, 3 | Полное понимание информацииС. 116, упр. 2b | ВикторинаС. 116, упр. 4 |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 50, упр. 1, 2, 3, 6 |
| 70 | Going Green 6Why organic farming? |  | ЛЕ по экологии, сельское хозяйствоС. 117, упр. 3b |  | Монологическая речь С. 117, упр. 1Диалогическая речьС. 117, упр. 4 | Ознакомительное чтениеС. 117, упр. 1Изучающее чтениеС. 117, упр. 3 | Полное понимание информацииС. 117, упр. 3 |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 51, упр. 2 |
| 71 | Spotlight on Exams |  | С. 119, упр. Use of English | С. 119, упр. Use of English | С. 119, упр. Speaking | С. 118, упр. Reading | С. 118, упр. Listening | С. 119, упр. Writing |
| **Дом. задание: Уч.** С. 163, СС. 176-177 |
| 72 | **Progress Check 6**Module 7 presentation |  |  |   |   |   |   |  |
| **Module 7. Let’s have fun** |
| 73 | 7a Reading Skills |  | **Активная:***Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it’s such a good laugh, take it or leave it*С. 122, упр. 5, 6С. 123, упр. 7С. 164, упр. 1, 2\***Р.Т.** с. 52, упр. 1 |  | Монологическая речьС. 122, упр. 3, 6 | Ознакомительное чтениеС. 122, упр. 1Поисковое чтениеС. 122, упр. 2 | Понимание основной информацииС. 122, упр. 5 | Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5 |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 52, упр. 2, 3, 4 |
| 74 | 7b Listening and Speaking Skills |  | **Активная:***Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to*С. 124, упр. 1, 2С. 164, упр. 3, 4**Р.Т.** с. 53, упр. 1Идиоматические выраженияС. 125, упр. 6**Р.Т.** с. 53, упр. 4 |  | Диалогическая речьС. 124, упр. 4С. 125, упр. 5, 8 | Ознакомительное чтениеС. 124, упр. 3aИзучающее чтениеС. 124, упр. 3b | Выборочное понимание информацииС. 125, упр. 7, 8 |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 53, упр. 2, 3, 5 |
| 75 | 7c Grammar in Use |  | Фразовый глагол ***turn*** С. 127, упр. 7 **Р.Т.** с. 55, упр. 6Трудные для различения ЛЕ*Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting*С. 127, упр. 9Словообразование сложных прилагательныхС. 127, упр. 6**Р.Т.** с. 55, упр. 8Слова с предлогами*Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for*С. 127, упр. 8**Р.Т.** с. 55, упр. 7\* | Страдательный залогС. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5С. 178, упр. 1-5\* | Монологическая речьС. 126, упр. 1 | Ознакомительное чтениеС. 126, упр. 2 |  |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; **Уч.** с. 179, упр. 6, 7. |
| 76 | 7d Literature |  | *Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock*С. 128, упр. 4СравнениеС. 151, упр. 5 |  | Монологическая речьС. 128, упр. 1Диалогическая речьС. 129, упр. 6 | Ознакомительное чтениеС. 128, упр. 1Изучающее чтениеС. 128, упр. 3 | Общее понимание информацииС. 128, упр. 1, 2  | Рассказ о себеС. 129, упр. 7 |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 56, упр. 1-3, 6 |
| 77/78 | 7e Writing |  | ПрилагательныеС. 131, упр. 4, 5С. 132, упр. 7**Р.Т.** с. 57, упр. 2Наречия степени с качественными и относительными прилагательнымиС. 131, упр. 5**Р.Т.** с. 57, упр. 3\*ЛЕ для выражения рекомендаций С. 132, упр. 6 |  | Диалогическая речьС. 132, упр. 8 | Изучающее чтениеС. 130, упр. 2Ознакомительное чтениеС. 130, упр. 3  |  | Отзыв на фильм |
| **Дом. задание: Уч.** с. 132, упр. 8 |
| 79 | Culture Corner 7Madame Tussauds |  | *Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore*С. 133, упр. 2, 3 |  | Монологическая речь С. 133, упр. 1 | Ознакомительное чтениеС. 133, упр. 1Поисковое чтениеС. 133, упр. 3 |  Выборочное понимание информацииС. 133, упр. 2 | Статья “Tourist attraction in my country”  |
| **Дом. задание:** постер “Tourist attraction in my country”, **Р.Т.** с. 58, упр. 2, 3, 4, 5\* |
| 80 | Spotlight on RussiaBallet at the Bolshoi? |  | ЛЕ по теме Балет |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  | Описание любимого балета |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 59, упр. 1 |
| 81 | Across the CurriculumMusic |  | ЛЕ по теме музыкаС. 134, упр. 5, 6 |  | Монологическая речьС. 134, упр. 1Диалогическая речьС. 134, упр. 3 | Поисковое чтениеС. 134, упр. 4 | Выборочное понимание информацииС. 134, упр. 2 | Составление тезисов устного выступленияС. 134, упр. 3Эссе«Мой любимый композитор» |
| **Дом. задание: Уч.** С. 134, упр. 7 |
| 82 | Going Green 7Paper |  | ЛЕ по экологии |  | Монологическая речьС. 135, упр. 1, 2, 4Диалогическая речьС. 135, упр. 3 | Ознакомительное чтениеС. 135, упр. 2, 3 |  Общее понимание информацииС. 135, упр. 2 |  |
| **Дом. задание: Уч.** С. 137, упр. Reading |
| 83 | Spotlight on Exams |  | С. 137, упр. Use of English | С. 137, упр. Use of English | С. 137, упр. Speaking |  | С. 136, упр. Listening | С. 137, упр. Writing |
| **Дом. задание: Уч.** С. 164, СС. 178-179 |
| 84 | **Progress Check 7**Module 8 presentation |  |  |  |  |  |  |  |
| **Module 8. Technology** |
| 85 | 8a Reading Skills |  | **Активная:***Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying*С. 140, упр. 1, 4С. 165, упр. 1 |  | Монологическая речьС. 140, упр. 1Диалогическая речьС. 141, упр. 5 | Ознакомительное чтениеС. 140, упр. 2Поисковое чтениеС. 140, упр. 3 | Понимание основной информацииС. 140, упр. 2 | Статья “My favourite gadget” |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 60, упр. 1-4 |
| 86 | 8b Listening and Speaking Skills |  | **Активная:***Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus***Р.Т.** с. 61, упр. 1, 2Идиоматические выраженияС. 143, упр. 6 |  | Монологическая речьС. 142, упр. 1Диалогическая речьС. 143, упр. 3, 5 | Изучающее чтениеС. 142, упр. 2 | Выборочное пониманиеИнформацииС. 143, упр. 4, 5 | Электронное письмоС. 143, упр. 7 |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 61, упр. 3-5, **Уч.** с. 165, упр. 3, 4 |
| 87 | 8c Grammar in Use |  | Фразовый глагол ***bring*** С. 145, упр. 5 **Р.Т.** с. 63, упр. 8Трудные для различения ЛЕ*Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent*С. 145, упр. 6С. 165, упр. 5\*Словообразование глаголовС. 145, упр. 8**Р.Т.** с. 63, упр. 7\*Слова с предлогами*At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone*С. 145, упр. 7 | Косвенная речьС. 144, упр. 1**Р.Т.** с. 62, упр. 1С. 180, упр. 2\*Вопросы в косвенной речиС. 144, упр. 2, 3С. 180, упр. 4\*Определительные придаточныеС. 145, упр. 4С. 180, упр. 5, 6\*С. 181, упр. 7\***Р.Т.** с. 63, упр. 6\* | Монологическая речьС. 144, упр. 1Диалогическая речьС. 144, упр. 3 | Ознакомительное чтениеС. 144, упр. 1 |  |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 62, упр.  |
| 88 | 8d Literature |  | Метафора, сравнениеС. 146, упр. 6*Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering*С. 147, упр. 5 | **Р.Т.** с. 64, упр. 6 | Монологическая речьС. 146, упр. 2bДиалогическая речьС. 147, упр. 8 | Ознакомительное чтениеС. 146, упр. 1Изучающее чтениеС. 146, упр. 3 | Общее понимание информацииС. 146, упр. 2а | Описание путешествия |
| **Дом. задание: Уч.** с. 147, упр. 9; **Р.Т.** с. 64, упр. 1-4 |
| 89/90 | 8e Writing |  | Вводные слова и словосочетанияС. 149, упр. 5Р.Т. с. 65, упр. 1, 2\* |  | Монологическая речьС. 148, упр. 1Диалогическая речьС. 150, упр. 10а  | Изучающее чтениеС. 148, упр. 2, 3Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6Поисковое чтениеС. 149, упр. 4 |  | Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений |
| **Дом. задание: Уч.** с. 150, упр. 10 |
| 91 | Culture Corner 8The best of British inventions |  | *Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade*С. 151, упр. 3 |  | Монологическая речьС. 151, упр. 1Диалогическая речь | Выборочное понимание информацииС. 151, упр. 2 | Полное понимание информацииС. 151, упр. 2 | Краткое сообщение |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 66, упр. 1, 3, 5 |
| 92 | Spotlight on RussiaRussian Space exploration |  | ЛЕ по теме Космос |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  | Выражение планов |
| **Дом. задание:** сочинение “Space trip” |
| 93 | Across the CurriculumHeating things up! |  |  | Типы вопросовС. 152, упр. 2а, 4 |  | Ознакомительное чтениеС. 152, упр. 1Изучающее чтение, с. 152, упр. 2 | Общее понимание информацииС. 152, упр. 1 | Описание предметаС. 152, упр. 5 |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 67, упр. 2 |
| 94 | Going Green 8Alternative Energy |  | ЛЕ по теме экология, энергияС. 153, упр. 2b |  | Монологическая речьС. 153, упр. 1, 3Диалогическая речьС. 153, упр. 4 | Ознакомительное чтениеС. 153, упр. 2 | Общее понимание информацииС. 153, упр. 2 | Составление тезисов устного выступленияС. 153, упр. 3 |
| **Дом. задание: Уч.** С. 154, упр. Reading |
| 95-96 | Spotlight on Exams |  | С. 155, упр. Use of English | С. 155, упр. Use of English | С. 155, упр. Speaking |  | С. 154, упр. Listening | С. 155, упр. Writing |
| **Дом. задание: Уч.** с. 168, СС. 180-181 |
| 97-98 | **Progress Check 8** |  |  |  |  |  |  |  |
| 99-106 | **Revision** |  |  |  |  |  |  |  |
| 107-108 | **Final Test** |  |  |  |  |  |  |  |

 **Тематическое планирование. 11 класс**

**\* отмечены задания, для реализации индивидуализированного подхода в обучении.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** |
| **МОДУЛЬ 1. Relationships** |
| 1 | **Module 1 presentation****1a** Reading skills |  | **Активная:***Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow* с. 10, упр. 3, 4, 5, с.11, упр. 6. |  | Монологическая речьс. 11, упр. 7  | Ознакомительное чтениес. 10, упр. 1Поисковое чтение С. 10, упр. 2 | с. 10, упр. 3.  | Рассказ о своей семьеС. 11, упр. 8 |
| **Дом. задание: Уч.** с.156, упр. 2, 3; **Р.Т.** с.4, упр. 1-4,  |
| 2 | **1b** Listening and speaking skills  |  | **Активная:***Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/ sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb*с. 12, упр. 1, 2с. 13, упр. 9с. 156, упр. 1, 4 |  | Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/ отказа от приглашения;Диалогическая речьс. 13, упр. 5, 7Монологическая речьс. 12, упр. 1  | Поисковое чтение с. 13, упр. 6 | Выборочное понимание информациис. 12, упр. 4, с. 13, упр. 6;Полное понимание информацииС. 13, упр. 8 | Краткое изложение своего отношения к проблемес. 13, упр. 10. |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 5, упр. 1-4 |
| 3 | **1C** Grammar in Use |  | Слова с предлогами *for, about, to*С. 15, упр. 8, 9Фразовый глагол *come***Р.Т.** с. 7, упр. 9 | Формы настоящего времениС. 14, упр.1, 2С. 164, упр. 1, 2, 3\*Формы будущего времениС. 14, упр. 3, 4С. 164, упр. 4, 5\*С. 165, упр. 6\*Формы прошедшего времениС. 14, упр. 5Конструкция *used to-be/ get used to-would*С. 15, упр. 7 | Диалогическая речьс. 15, упр. 6 | Изучающее чтениеС. 14, упр. 1 |  |  |
| **Дом. задание: Уч.** с. 165, упр. 7, 10; **Р.Т.** с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8. |
| 4 | **1 d** Literature |   | ЛЕ по теме дружба, отношенияС. 16, упр. 4.ИронияС. 17, упр. 5 |  | Монологическая речьС.17, упр. 6;Диалогическая речь С. 17, упр. 8. | Поисковое чтениеС. 16, упр. 2;Изучающее чтениеС. 16, упр. 3. | Полное понимание информациис. 17, упр. 9b. | Краткое изложение отношения к проблемеС. 17, упр. 8 b,Диалогс. 17, упр. 9а |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 8, упр. 1-3. |
| 5/6 | **1 E** Writing SkillsDescriptive writing (people) |  | Черты характераС. 19, упр. 4, 5, 6ВнешностьС. 18, упр. 3Слова-связкиС. 20, упр. 7**Р.Т.** с. 9, упр. 2 |  | Монологическая речьС. 19, упр. 3bДиалогическая речьС. 20, упр. 9а | Просмотровое чтениеС. 18, упр. 2;Поисковое чтениеС. 18, упр. 3. |  | Алгоритм написания статьи о человекеС.18, упр. 1;**Р.Т.** с.9, упр. 4. |
| **Дом. задание: Уч.** с. 20, упр. 9b; **Р.Т.,** с. 9, упр. 1. |
| 7 | **Culture Corner 1**Multicultural Britain |  | ЛЕ по теме Культура, национальностиС.21, упр. 3. |  | Диалогическая речьС. 21, упр. 4, 5 | Поисковое чтениеС.21, упр. 2. |  | Составление тезисов устного сообщенияС. 21, упр. 4, 5 |
| **Дом. задание:**  постер **“Multicultural Russia”** |
| 8 | **Across the curriculum**History |  | *Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays*С. 22, упр. 2 | Формы настоящего, будущего и прошедшего времениС. 22, упр. 2 | Монологическая речьС. 22, упр. 3, 4  | Изучающее чтениеС. 22, упр. 2 | Понимание основной информацииС. 22, упр. 3 |  |
| **Дом. задание:** сочинение “My family” |
| 9 | **Spotlight on Russia** Ways of life in Russia |  | ЛЕ по теме образ жизни |  | Диалогическая, монологическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  | Описание места проживанияActivities |
| **Дом. задание:** сочинение “Place where I live” |
| 10 | **Going Green 1**Be naighbourly GO GREEN! |  | ЛЕ по теме Экология, мусорС.23, упр. 4. |  | Монологическая речьС.23, упр. 1, 2Диалогическая речьС. 23, упр. 6, 7 | Просмотровое чтениеС.23, упр. 3 | Выборочное понимание информацииС. 23, упр. 5 | Проект «Clean, green neighbourhood!». |
| **Дом. задание:** проект « Clean, green neighbourhood!», **Уч**., с. 24, упр. Reading. |
| 11 | Spotlight on Exams |  | С. 25, упр. Use of English | С. 25, упр. Use of English | С. 25, упр. Speaking | **Р.Т.** с.11, упр.1 | С. 24, упр. Listening | с. 25, упр. Writing |
| **Дом. Задание: Уч.** с. 156, сc. 164-165 |
| 12 | **Progress Check 1****Module 2 presentation** |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. Where there’s a will there’s a way**  |
| 13 | **2a** Reading Skills |  | **Активная:***Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be kelling one, be over, be under stress, be up, be up to one’s eyes in sth, get sth off one’s chest, lose control, take sth easy*С. 28, упр. 6, 7С. 29, упр. 8Глаголы движенияС. 29, упр. 9 |  | Диалогическая речьС. 28, упр. 1Монологическая речьС. 28, упр. 5 | Изучающее чтениеС. 28, упр. 2, 3 | Общее понимание информацииС. 28, упр. 1 |  |
| **Дом. Задание: Р.Т.** с.12, упр. 1-3, **Уч**.: с. 157, упр. 1, 2 |
| 14 | **2b** Listening and speaking Skills |  | **Активная:***Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie*С. 30, упр. 1, 2С. 31, упр. 6Идиоматические выраженияС. 30, упр. 4С. 157, упр. 3, 4 |  | Диалогическая речьС.31, упр. 7, 8b. | Изучающее чтениеС.31, упр. 5. | Выборочное понимание информацииС.31, упр. 5, 8. |  |
| **Дом. Задание: Р.Т.** с. 13, упр. 1-4.  |
| 15 | **2 с** Grammar in Use |  | Фразовый глагол *put*С.33, упр. 8**Р.Т.** с. 15, упр. 9Слова с предлогамиС. 33, упр. 9Относительные наречия, прилагательныеС. 32, упр. 2Союзные словаС. 33, упр. 7 | Придаточные-цели-результата-причиныС. 32, упр. 2, 3, 4С. 33, упр. 5, 6, 7 С. 166, упр. 1, 4, 6, 7\*Пунктуация в сложных предложенияхС. 32, упр. 2 | Диалогическая речьС. 32, упр. 1 | Изучающее чтениеС. 32, упр. 2b |  |  |
| **Дом. Задание: Р.Т.** с. 14-15, упр. 2, 4, 5, 7, 10\*. |
| 16 | **2 d** Literature |  | *Have affection for, be bewildered by, take one’s side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow*С.34, упр. 3, 4ГиперболаС. 35, упр. 5 |  | Монологическая речьС. 34, упр. 1 | Ознакомительное чтениеС. 34, упр.1, Изучающее чтениеС.35, упр. 3 Поисковое чтениеС. 35, упр. 7 | Выборочное понимание информацииС. 35, упр. 6 | Краткий рассказС. 35, упр. 8 |
| **Дом. Задание:** **Р.Т.** с. 16, упр. 1-5 |
| 17/18 | **2e** Writing SkillsInformal and semi-formal letters/ emails |  |  ЛЕ неформального стиляС. 36, упр. 3, 4С. 37, упр. 5, 6, 7 |  | Диалогическая речьС. 38, упр. 10 | Ознакомительное чтениеС. 36, упр. 1Поисковое чтениеС. 37, упр. 5Изучающее чтениеС. 38, упр. 8, 9 |  | Структура, виды неформального письмаАлгоритм написания неформального письмас. 38, упр. 9b**Р.Т.** с. 17, упр. 1, 2 |
| **Дом. Задание: Уч.** С. 38, упр. 11  |
| 19 | **Culture Corner 2**Childline |  | *Confidential, bully, fundraise, further, volunteer*С. 39, упр. 3 | Временные формы глаголаС. 39, упр. 2 | Монологическая речьС. 39, упр. 4 | Ознакомительное чтениеС. 39., упр. 1Поисковое чтениеС. 39, упр. 4 |  Выборочное понимание информацииС. 39, упр. 4. | Краткое изложение отношения к проблемеС. 39, упр. 5 |
| **Дом. Задание:** доклад-постер “Helpline for kids/ teenagers in Russia” |
| 20 | **Spotlight on Russia** The Tsaritsyno Estate |  | ЛЕ по теме достопримечательности |  | Диалогическая, монологическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  |  |
| **Дом. Задание: Р.Т.** с. 18, упр. 1-4 |
| 21 | **Across the Curriculum**Science:The Nervous System |   | ЛЕ по анатомии |  | Диалогическая речьС. 40, упр. 2 | Ознакомительное чтениеС. 40, упр. 1 |   | Составление анкеты, ответ на вопросыС. 40, упр. 3 |
| **Дом. Задание: Р.Т.** С. 19, упр. 1 |
| 22 | **Going Green 2**The wrap on packing |  | ЛЕ по экологииС. 41, упр. 2 |  | Диалогическая речьС. 41, упр. 3 | Ознакомительное чтениеС. 41, упр. 1Поисковое чтениеС. 41, упр. 2 | Общее понимание информацииС. 41, упр. 3 | Проект “Green packaging” |
| **Дом. Задание:** постер“ Green packaging ”, **Уч.** с. 42, упр. Reading |
| 23 | Spotlight on Exams |  | С. 43, упр. Use of English | С. 43, упр. Use of English | С. 43, упр. Speaking |  | С. 42, упр. Listening | с. 43, упр. Writing |
| **Дом. Задание: Уч.** С. 157, СС.166-167 |
| 24 | **Progress Check 2****Module 3 Presentation** |  |
| **Module 3. Responsibility** |
| 25 | **3a** Reading skills |  | **Активная:***Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court*С. 46, упр. 3, 4, 5С. 47, упр. 6Идиоматические выраженияС. 49, упр. 4. |  | Монологическая речьС. 47, упр. 7 | Ознакомительное чтениеС. 46, упр. 1, 2. | Общее понимание информацииС. 46, упр. 1 |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 20, упр. 1-5. |
| 26 | **3b** Listening and speaking Skills |  | **Активная:***Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one’s bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for*С. 48, упр. 1, 4, 5С. 49, упр. 8 |  | Диалогическая речьС. 48, упр. 2, 3С. 49, упр. 7, 9, 10. | Ознакомительное чтениеС. 49, упр. 7аПоисковое чтениеС. 49, упр. 7b. | Полное понимание информацииС. 49, упр. 7, 11 |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 21, упр. 1-6 с.; **Уч.** 158, упр. 2 |
| 27 | **3c** Grammar in Use |  | Фразовый глагол *keep*С. 51, упр. 6**Р.Т.** с. 23, упр. 8Слова с предлогамиС. 51, упр. 7**Р.Т.** с. 23, упр. 9 | -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to– С. 50, упр. 1, 2, 4С. 51, упр. 5С. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7\* | Диалогическая речьС. 50, упр. 3 | Поисковое чтениеС. 50, упр. 1 |  |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 22-23, упр. 1, 2, 5, 6.  |
| 28 | **3d** Literature |  | *Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt*С. 53, упр. 4, 5 |  | Монологическая речьС. 52, упр. 2С. 53, упр. 6Диалогическая речьС. 53, упр. 8 | Ознакомительное чтениеС. 52, упр. 1, 2Изучающее чтениеС. 52, упр. 3 |  |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 24, упр. 1-4 |
| 29/30 | **3e** Writing SkillsOpinion Essays |  | Вводные словаС. 54, упр.1С. 55, упр. 4, 5 |  | Диалогическая речьС. 56, упр. 8 | Изучающее чтениеС. 54, упр. 1b, Ознакомительное чтениеС. 54, упр. 2, 3С. 55, упр. 4, 6Поисковое чтениеС. 54, упр. 1аС. 56, упр. 8а |  | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.С. 55, упр. 6bС. 56, упр. 8**Р.Т.** с. 25, упр. 1b, 2, 3\* |
| **Дом. задание: Уч.** с. 56, упр. 9 |
| 31 | **Culture Corner 3**Ellis Island and the Statue of Liberty |  | *Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica*С. 57, упр. 3 |   | Монологическая речьс. 57, упр. 1, 4 | Ознакомительное чтениеС. 57, упр. 2Изучающее чтениеС. 57, упр. 3 | Понимание основного содержанияС. 57, упр. 4 | Описание известного памятника |
| **Дом. задание:** оформить постер **“A famous monument in Russia”** |
| 32 | **Spotlight on Russia**Fyodor Dostoyevsky |  |  |  | Монологическая, диалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  | Биография любимого писателя и его творчествоActivities |
| **Дом. задание:** сообщение Биография любимого писателя и его творчество |
| 33 | Across the curriculumCitizenship  |  | ЛЕ по теме права человекаС. 58, упр. 2b |   | Диалогическая речьС. 58, упр. 1, 3 | Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2 |  Общее понимание информацииС. 58, упр. 2b |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 26, упр. 1, 2, 3, 4 |
| 34 | Going Green 3Are you a green citizen? |  | ЛЕ по теме экология |  | Монологическая речьС. 59, упр. 1, 4Диалогическая речьС. 59, упр. 3 | Ознакомительное чтениеС. 59, упр. 1Изучающее чтениеС. 59, упр. 2 |  |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 27, упр. 1 |
| 35 | Spotlight on Exams |  | С. 61, упр. Use of English  | С. 61, упр. Use of English | С. 61, упр. Speaking | С. 60, упр. Reading  | С. 61, упр. Listening  | с. 61, упр. Writing |
| **Дом. задание:** **Уч.** с. 158, СС. 168-169 |
| 36 | **Progress Check 3**Module 4 Presentation |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. Danger!** |
| 37 | **4a**  Reading skills |  | **Активная:***Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow escape*С. 65, упр. 4, 5, 6С. 159, упр. 1, 2\* |  | Монологическая речьС. 64, упр. 1С. 65, упр. 9Диалогическая речьС. 64, упр. 7 | Ознакомительное чтениеС. 64, упр. 2Изучающее чтениеС. 64, упр. 3 | Выборочное понимание необходимой информацииС. 64, упр. 1 | Описание событий в прошломС. 64, упр. 8 |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 28, упр. 1-4 |
| 38 | **4b** Listening and speaking Skills |  | **Активная:***Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold*С. 66, упр. 1, 2Идиоматические выраженияС. 66, упр. 3 |  | Диалогическая речьС. 67, упр. 8Монологическая речь С. 66, упр. 1,С. 67, упр. 6 | Ознакомительное чтениеС. 66, упр. 3 | Выборочное понимание информацииС. 67, упр. 9 |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 29, упр. 1-4 |
| 39 | **4c** Grammar in Use |   | Фразовый глагол *go*С. 69, упр. 10**Р.Т.** с. 31, упр. 9Слова с предлогамиС. 69, упр. 7Глаголы*Make/ get/ have*С. 69, упр. 8 | Страдательный залогС. 68, упр. 1-5С. 170, упр. 1-4\*С. 171, упр. 5,6\*The CausativeС. 69, упр. 7С. 171, упр. 7-9\* |  | Изучающее чтениеС. 68, упр. 1 |  |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10. |
| 40 | **4d**  Literature |  | *Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch*С. 71, упр. 3Глаголы движенияС. 71, упр. 4 |  | Монологическая речьС. 70, упр. 1С. 71, упр. 5, 6, 7 | Ознакомительное чтениеС. 70, упр. 1Изучающее чтениеС. 70, упр. 2 | Полное понимание информацииС. 71, упр. 3 | Запись в дневнике о событиях в прошломс. 71, упр. 5 |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 32, упр. 1-5 |
| 41/42 | **4e** Writing Skills*Stories* |  | Прилагательные/ наречияС. 73, упр. 6**Р.Т.** с. 33, упр. 1Вводные слова, выражающие последовательность событийС. 73, упр. 4Аллитерация С. 74, упр. 10СравнениеС. 75, упр. 11МетафораС. 75, упр. 12Причастия настоящего и прошедшего времениС. 75, упр. 13ГиперболаС. 75, упр. 14ЛЕ для описания чувствС. 74, упр. 7С. 75, упр. 15Глаголы движенияС. 74, упр. 8 |  | Монологическая речьС. 72, упр. 2Диалогическая речьС. 76, упр. 16а | Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1С. 76, упр. 15аИзучающее чтениеС. 72, упр. 3Поисковое чтение**Р.Т.** с. 33, упр. 2, 5 |  | ЭссеСпособы выражения согласия/ несогласияС. 73, упр. 7 |
| **Дом. задание: Уч.** С. 76, упр. 16b;  **Р.Т.** с. 33, упр. 4 |
| 43 | **Culture Corner 4**Florence Nightingale – The Lady with the Lamp |  | *Volunteer, in the thousands, around the clock, establish* |   | Монологическая речь С. 75, упр. 1, 3 | Изучающее чтениеС. 75, упр. 2 |  | Тезисы устного выступленияС. 77, упр. 3 |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 34, упр. 1-3; **Уч.** с. 77, упр. 4 |
| 44 | **Spotlight on Russia** The old New Year |  | ЛЕ по теме праздники |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  | Описание праздникаActivities |
| **Дом. задание:** Празднование нового года – сочинение. |
| 45 | Across the curriculumHistoryLondon’s Burning | С. 78, упр. 1а | ЛЕ по теме Лондон, пожарС. 78, упр. 3 |  | Монологическая речьС. 78, упр. 1, 3 | Изучающее чтениеС. 78, упр. 2 | Выборочное понимание информацииС. 78, упр. 3 | Хронология событийС. 78, упр. 4 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 78, упр. 5 |
| 46 | Going Green4Water pollution |  | ЛЕ по экологииС. 79, упр. 2 |   | Монологическая речьС. 77, упр. 1, 3Диалогическая речьС. 77, упр. 4 | Ознакомительное чтениеС. 77, упр. 1, 2 |  |  |
| **Дом. задание: Уч.** С. 80, упр. Reading |
| 47 | Spotlight on Exams |  | С. 81, упр. Use of English | С. 81, упр. Use of English | С. 81, упр. Speaking | **Р.Т.** с. 35, упр. 1 | С. 81, упр. Listening | С. 81, упр. Writing  |
| **Дом. задание: Уч.** С. 159, СС.170-171 |
| 48 | **Progress Check 4**Module 5 presentation |  |  |  |  |  |  |  |
| **Module 5. Who are you?** |
| 49 | 5a Reading Skills |  | **Активная:***Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit*С. 84, упр. 4С. 85, упр. 5С. 160, упр. 1\* |  | Монологическая речь, с. 84, упр. 1, С. 85, упр. 6Диалогическая речьС. 84, упр. 2С. 85, упр. 7 | Изучающее чтениеС. 84, упр. 3 | Понимание основной информацииС. 84, упр. 2 | Составление тезисовС. 83, упр. 5ОткрыткаС. 83, упр. 8 |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 36, упр. 1- 4 |
| 50 | 5b Listening and Speaking Skills |  | **Активная:***Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic*С. 86, упр. 1, 2С. 160, упр. 2, 3, 4\*МеждометияС. 87, упр. 8Идиоматические выраженияС. 86, упр. 3 |  | Монологическая речьС. 86, упр. 1Диалогическая речьС. 87, упр. 6 | Изучающее чтениеС. 87, упр. 5 | Выборочное понимание информацииС. 86, упр. 2С. 87, упр. 7 |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 37, упр. 1-3 |
| 51 | 5c Grammar in Use | Особенности интонации при произношении сложных существительныхС. 87, упр. 5 | Фразовый глагол *do*С. 89, упр. 9**Р.Т.** с. 39, упр. 7Слова с предлогамиС. 89, упр. 8**Р.Т.** с. 39, упр. 8 | Модальные глаголыС. 88, упр. 2-4С. 89, упр. 6С. 172, упр. 1, 2, 3, 4\* | Монологическая речьС. 86, упр. 4 | Изучающее чтениеС. 88, упр. 1 |  | Описание знаковС. 173, упр. 9 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 173, упр. 5, 6; **Р.Т.** с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6 |
| 52 | 5d Literature |  | *Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one’s shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in,*С. 9, упр. 4Виды зданий*Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse*С. 91, упр. 5С. 162, упр. 4\* |  | Диалогическая речьС. 91, упр. 6 | Ознакомительное чтениеС. 90, упр. 1Изучающее чтение, с. 90, упр. 3Поисковое чтениеС. 90, упр. 2 | Понимание основного содержанияС. 89, упр. 6 | **Я.П.** окончание рассказа |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 40, упр. 1-5 |
| 53/54 | 5e WritingSkills*Reports (making suggestions/ recommendations)* |  | Слова-связки С. 93, упр. 4ЛЕ формального стиляС. 93, упр. 5**Р.Т.** с. 41, упр. 2 |  | Диалогическая речьС. 94, упр. 7 | Поисковое чтениеС. 92, упр. 2Ознакомительное чтениеС. 93, упр. 3 |  | Структура и алгоритм написания докладаС. 92, упр. 1С. 94, упр. 6 |
| **Дом. задание: Уч.** С. 94, упр. 8 b |
| 55 | Culture Corner 5Home sweet Home |  | *Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate*С. 95, упр. 2b  |  | Монологическая речьС. 95, упр. 3 | Ознакомительное чтениеС. 95, упр. 1Изучающее чтениеС. 95, упр. 2 | Выборочное понимание информацииС. 95, упр. 2 | Сочинение “Homes in Russia” |
| **Дом. задание: Уч.** с. 95, упр. 4; Р.Т. с. 42, упр. 1-3 |
| 56 | Spotlight on RussiaRussian superstitions |  |  |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  | Доклад “Superstitions all over the world” |
| **Дом. задание: Постер** “ Superstitions all over the world ” |
| 57 | Across the CurriculumGeography |  | ЛЕ по теме УрбанизацияС. 96, упр. 1, 2 |  | Диалогическая речьС. 96, упр. 4 | Изучающее чтениеС. 96, упр. 3 | Понимание основного содержанияС. 96, упр. 3 |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 42, упр. 4, 5 |
| 58 | Going Green 5Green Belts? What are they? |  | ЛЕ по теме экология |  | Монологическая речьС. 97, упр. 1, 2, 3Диалогическая речьС. 97, упр. 4 | Изучающее чтениеС. 97, упр. 2, 3Ознакомительное чтениеС. 97, упр. 1 | Понимание основного содержанияС. 97, упр. 1, 2  | Постер “Green belts: pros and cons”. |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 43, упр. 2 |
| 59 | Spotlight on Exams |  | С. 99, упр. Use of English | С. 99, упр. Use of English | С. 99, упр. Speaking | С. 98, упр. Reading | С. 99, упр. Listening | С. 99, упр. Writing |
| **Дом. Задание: Уч.** С. 160, СС.172-173 |
| 60 | **Progress Check 5**Module 6 presentation |  |  |  |  |  |  |  |
| **Module 6. Communication** |
| 61 | 6a Reading Skills |  | **Активная:***Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope*С. 102, упр. 1, 4С. 103, упр. 5, 6С. 161, упр. 1, 2\* |  | Монологическая речьС. 102, упр. 2С. 103, упр. 7aДиалогическая речьС. 103, упр. 7b | Изучающее чтениеС. 102, упр. 3 | Выборочное понимание информацииС. 102, упр. 4 | Тезисы устного выступленияС. 103, упр. 7аОписание событийС. 103, упр. 8  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 44, упр. 2, 3, 4 |
| 62 | 6b Listening and Speaking Skills | С. 105, упр. 9 | **Активная:***Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid*С. 104, упр. 1, 2, 3С. 161, упр. 3, 4\*Идиоматические выраженияС. 105, упр.10 |  | Монологическая речьС. 104, упр. 1Диалогическая речьС. 104, упр. 4 | Ознакомительное чтениеС. 105, упр. 5Поисковое чтениеС. 105, упр. 6 | Выборочное понимание информацииС. 105, упр. 5, 8 |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 45, упр. 1, 2, 3, 4 |
| 63 | 6c Grammar in Use |   | Фразовый глагол ***talk*** С. 107, упр. 10 **Р.Т.** с. 47, упр. 9Трудные для различения ЛЕ*Say/ tell*С. 106, упр.3, 5Слова с предлогамиС. 107, упр. 11**Р.Т.** с. 47, упр. 10\* | Косвенная речьС. 106, упр. 2, 4С. 107, упр. 6, 7С. 174, упр. 1-5\*С. 175, упр. 6, 7Модальные глаголы С. 107, упр. 9 |  | Изучающее чтениеС. 106, упр. 1 |  |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 46, упр. 1, 2, 5; с. 47, упр. 6, 7 |
| 64 | 6d Literature |  | *Whine, listen with attention, remainder, sharp, turn upon sb, comfort (v), breed, drag on sth, twitch, decisively*С. 108, упр. 4Глаголы звукоподражанияС. 109, упр. 5 |  | Монологическая речьС. 108, упр. 1С. 109, упр. 7, 9Диалогическая речьС. 109, упр. 8 | Ознакомительное чтениеС. 108, упр. 1Изучающее чтениеС. 108, упр. 3Поисковое чтениеС. 109, упр. 6 |  | Составление тезисов устного выступленияС. 109, упр. 10 |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 48, упр. 1-5 |
| 65/66 | 6e WritingSkills*For-and-against essays* |  | Слова-связкиС. 111, упр. 4**Р.Т.** с. 49, упр. 1 | Безличные предложенияС. 111, упр. 7**Р.Т.** с. 49, упр. 3 | Диалогическая речьС. 112, упр. 10 | Ознакомительное чтениеС. 110, упр. 1С. 112, упр. 8Поисковое чтениеС. 110, упр. 2b |  | Структура письма-рассужденияС. 111, упр. 3 |
| **Дом. задание: Уч.** С. 112, упр. 11 |
| 67 | Culture Corner 6*Languages of the British Isles* |  | *Occupation, invasion, roughly, decline, native, revive, fluently*С. 113, упр. 3 |  | Монологическая речьС. 113, упр. 4Диалогическая речьС. 113, упр. 2, 5 | Ознакомительное чтениеС. 113, упр.1 | Понимание основного содержанияС. 113, упр. 2 | Статья “Languages spoken in my country”с. 113, упр. 5 |
| **Дом. задание: Я.П.**  Статья “Languages spoken in my country” |
| 68 | Spotlight on RussiaThe Mir Orbita Complex |  | ЛЕ по теме Космос |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  | Тезисы |
| **Дом. задание: Постер** “ The Mir Orbita Complex ” |
| 69 | Across the Curriculum*Getting the message across* |  | *Take one’s pick, loft, no matter, air mail, award a medal, blanket, convey, peak, efficient, whistle* С. 114, упр. 2 |  | Диалогическая речьС. 114, упр. 3 | Ознакомительное чтениеС. 114, упр. 1Изучающее чтениеС. 114, упр. 2 | Полное понимание информацииС. 114, упр. 2 | ПрезентацияС. 114, упр. 4 |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 50, упр. 1-4 |
| 70 | Going Green 6*Ocean noise pollution* |  | ЛЕ по экологииС. 115, упр. 3 |  | Монологическая речь С. 115, упр. 4 | Ознакомительное чтениеС. 115, упр. 1, 2 | Выборочное понимание информацииС. 115, упр. 1b |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 51, упр. 1 |
| 71 | Spotlight on Exams |  | С. 117, упр. Use of English | С. 117, упр. Use of English | С. 117, упр. Speaking | С. 116, упр. Reading | С. 117, упр. Listening | С. 117, упр. Writing |
| **Дом. задание: Уч.** С. 161, СС.174-175 |
| 72 | **Progress Check 6**Module 7 presentation |  |  |   |   |   |   |  |
| **Module 7. In days to come** |
| 73 | 7a Reading Skills |  | **Активная:***Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one’s hopes, get one’s hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one’s hopes on*С. 120, упр. 4, 5С. 162, упр. 1, 2, 3\* |  | Монологическая речьС. 122, упр. 3, 6Диалогическая речьС. 121, упр. 7 | Ознакомительное чтениеС. 120, упр. 1Поисковое чтениеС. 120, упр. 2 | Понимание основной информацииС. 120, упр. 2 | Сведения о себе С. 121, упр. 6 |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 52, упр. 1-4 |
| 74 | 7b Listening and Speaking Skills |  | **Активная:***Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, do, study, attend*С. 122, упр. 2Трудные для различения ЛЕ*Place/ position, syllabus/ prospectus, qualifications/ qualities, fees/ prices, classmates/ colleagues, lesson/ subject, pricing/ funding, grant/ loan*С. 122, упр. 3С. 162, упр. 3\*Идиоматические выраженияС. 123, упр. 9**Р.Т.** с. 53, упр. 4 |  | Монологическая речьС. 122, упр. 3Диалогическая речьС. 122, упр. 3С. 123, упр. 6 | Ознакомительное чтениеС. 123, упр. 5 | Выборочное понимание информацииС. 123, упр. 7, 8 |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 53, упр. 1-3 |
| 75 | 7c Grammar in Use |  | Фразовый глагол ***carry*** С. 125, упр. 7 **Р.Т.** с. 55, упр. 9Слова с предлогамиС. 125, упр. 8**Р.Т.** с. 55, упр. 10\* | Сослагательные предложенияС. 124, упр. 1, 2С. 125, упр. 5, 6С. 176, упр. 1-4\*С. 177, упр. 5-7\*ИнверсияС. 124, упр. 3, 4 |  |  |  |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; с. 55, упр. 6-8 |
| 76 | 7d Literature |  | *Keep one’s head, master, aim, triumph, impostor, twist, a trap for fools, worn-out tools, heap, turn, loss, force, virtue, the common touch, unforgiving minute, worth*С. 126, упр. 3ЛЕ по теме характерС. 127, упр. 4Глаголы с предлогамиС. 127, упр. 5АнтонимыС. 127, упр. 6 |  | Монологическая речьС. 127, упр. 10Диалогическая речьС. 127, упр. 11 | Ознакомительное чтениеС. 126, упр. 1Изучающее чтениеС. 126, упр. 2С. 127, упр. 7 | Общее понимание информацииС. 128, упр. 1, 2  | СтихотворениеС. 127, упр. 11 |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 56, упр. 1-4 |
| 77/78 | 7e Writing Skills*Formal letters/ emails* |  | ЛЕ официального стиля С. 129, упр. 5, 6 |  | Диалогическая речьС. 130, упр. 8 | Поисковое чтениеС. 129, упр. 3Ознакомительное чтениеС. 129, упр. 4  |  | Структура Официального письмаВиды официальных писемс. 128, упр. 1, 2 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 130, упр. 9 |
| 79 | Culture Corner 7UniLife |  | *Endless, scrape by, meager, get carried away, interactive, one-on-one, gown, go on*С. 131, упр. 3, 4 |  | Монологическая речь С. 133, упр. 1 | Ознакомительное чтениеС. 133, упр. 1Поисковое чтениеС. 133, упр. 3 |  Выборочное понимание информацииС. 133, упр. 2 | Статья “Tourist attraction in my country”  |
| **Дом. задание:** постер “Tourist attraction in my country”, **Р.Т.** с. 58, упр. 2, 3, 4, 5\* |
| 80 | Spotlight on Russia *The St Petersburg Ballet Theatre* |  | ЛЕ по теме Балет |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  | Описание любимого герояActivities |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 58, упр. 1-4 |
| 81 | Across the Curriculum*Citizenship* |  | *Volunteer, retirement home, get a lot back, light up, wise, community*С. 132, упр. 2 |  | Монологическая речьС. 132, упр. 1Диалогическая речьС. 132, упр. 2, 4, 5 | Поисковое чтениеС. 132, упр. 2 |  | Составление тезисов устного выступленияС. 132, упр. 5 |
| **Дом. задание: Уч.** С. 132, упр. 5 |
| 82 | Going Green 7*Dian Fossey* |  | ЛЕ по экологии |  | Монологическая речьС. 133, упр. 2, 4Диалогическая речьС. 133, упр. 5 | Ознакомительное чтениеС. 133, упр. 2, 3 |  Общее понимание информацииС. 133, упр. 1 | Презентация “*Dian Fossey”* |
| **Дом. задание: Уч.** с. 133, упр. 5 |
| 83 | Spotlight on Exams |  | С. 135, упр. Use of English | С. 135, упр. Use of English | С. 135, упр. Speaking | С. 134, упр. Reading  | С. 134, упр. Listening | С. 135, упр. Writing |
| **Дом. задание: Уч.** С. 162, СС. 176-177 |
| 84 | **Progress Check 7**Module 8 presentation |  |  |  |  |  |  |  |
| **Module 8. Travel** |
| 85 | 8a Reading Skills |  | **Активная:***Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood*С. 138, упр. 3С. 139, упр. 5Трудные для различения ЛЕ*Inhabit/live, carve/ cut, mystic/ mystery, preserve/ conserve, lost/ disappeared, ruins/ remains, fail/ miss, archeological/ ancient, familiar/ known, predict/ forecast, honour/ praise*С. 139, упр. 6 |  | Монологическая речьС. 139, упр. 7 | Ознакомительное чтениеС. 138, упр. 1Поисковое чтениеС. 138, упр. 2, 4 | Понимание основной информацииС. 138, упр. 1 |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 60, упр. 1-3, с. 163, упр. 1-3 |
| 86 | 8b Listening and Speaking Skills | Логическое ударениеС. 141, упр. 7 | **Активная:***Air traffic control, aisle, baggage re-claim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility* с. 140, упр. 1, 2, 3 |  | Диалогическая речьС. 140, упр. 4 | Изучающее чтениеС. 141, упр. 5, 6 | Выборочное пониманиеИнформацииС. 141, упр. 5, 9 | Электронное письмоС. 143, упр. 7 |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 61, упр. 1-3, **Уч.** с. 163, упр. 4 |
| 87 | 8c Grammar in Use |  | Фразовый глагол ***check*** С. 143, упр. 10 **Р.Т.** с. 63, упр. 8Слова с предлогамиС. 143, упр. 11**Р.Т.**  с. 63, упр. 9 | ИнверсияС. 142, упр. 1, 2С. 178, упр. 2\* Множественное/ единственное число существительныхС. 142, упр. 4С. 143, упр. 5С. 179, упр. 4-6Quantifiers С. 143, упр. 6-9С. 178, упр. 1С. 179, упр. 7, 8 | Монологическая речьС. 144, упр. 1Диалогическая речьС. 144, упр. 3 | Ознакомительное чтениеС. 144, упр. 1 |  |  |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 62, упр. 1, 3, 4; с. 63, упр. 6, 7 |
| 88 | 8d Literature |  | *Particular(n), suffice, drive, spy, split, to trust oneself to the mercy of the waves, become of, assume, as fortune directs, attempt, fasten, slender cords, bend, to be on the utmost astonishment, run back in fright, by way of admiration, at length*С. 144, упр. 4Трудные для различения ЛЕ*Furious/ violent, strong/ heavy, breeze/ gale, hazy/ misty, downpour/ drizzle, shower/ blizzard, howl/ pour*С. 145, упр. 5ЛЕ по теме погодаС. 145, упр. 6Идиоматические выраженияС. 145, упр. 7 | **Р.Т.** с. 64, упр. 6 | Монологическая речьС. 145, упр. 9Диалогическая речьС. 145, упр. 10 | Ознакомительное чтениеС. 144, упр. 1Изучающее чтениеС. 144, упр. 3, 4 | Общее понимание информацииС. 144, упр. 2, 3 | Рассказ С. 145, упр. 10 |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 64, упр. 1-5 |
| 89/90 | 8e Writing Skills*Description of places* |  | *Stunning, exciting, nightlife, calmly, huge, fantastic, well-organised, safe, excellent, sendy, curved, shady, all around, to the left/ right of, at the top/ bottom of, as far as the eye can see, flow, run, stretch, wind, curve, rise*С. 146, упр. 4С. 147, упр. 5, 6, 10**Р.Т.** с. 65, упр. 1, 2\* | Порядок слов (прилагательные)С. 147, упр. 6, 7Причастие прошедшего времениС. 148, упр. 11 | Монологическая речьС. 146, упр. 3С. 147, упр. 9Диалогическая речьС. 148, упр. 12  | Изучающее чтениеС. 146, упр. 1Ознакомительное чтение, с. 146, упр. 3Поисковое чтениеС. 149, упр. 10bС. 146, упр. 2 |  | Описание |
| **Дом. Задание: Уч.** с. 149, упр. 13 |
| 91 | Culture Corner 8*Going to the USA? Remember…*  |  | ЛЕ Американского варианта английского языкаС. 149, упр. 2 |  | Монологическая речьС. 149, упр. 3Диалогическая речьС. 149, упр. 1b | Ознакомительное чтениеС. 149, упр. 1 | Общее понимание информацииС. 149, упр. 1 | Составление тезисов устного выступленияС. 149, упр. 3 |
| **Дом. задание: Р.Т.** с. 66, упр. 1-4 |
| 92 | Spotlight on RussiaRussian  *Trans-Siberian Railway* |  | ЛЕ по теме Путешествие |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  | Описание“Cities I have visited in Russia” |
| **Дом. задание:** сочинение “Cities I would like to visit” |
| 93 | Across the Curriculum*Art & Design* |  | ЛЕ по теме искусствоС. 150, упр. 3 |  | Монологическая речьС. 150, упр. 4 | Ознакомительное чтениеС. 150, упр. 2Изучающее чтение, с. 150, упр. 3 | Выборочное понимание информацииС. 150, упр. 3 | Описание картиныС. 150, упр. 5 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 150, упр. 5 |
| 94 | Going Green 8*Eco-tourism* |  | ЛЕ по теме экология, энергияС. 151, упр. 2, 3 |  | Монологическая речьС. 151, упр. 4 | Ознакомительное чтениеС. 151, упр. 1Изучающее чтениес. 151, упр. 2, 3  | Выборочное понимание информацииС. 151, упр. 3 | Составление тезисов устного выступленияС. 151, упр. 4 |
| **Дом. задание: Р.Т.** С. 67, упр. 1 |
| 95 | Spotlight on Exams |  | С. 153 упр. Use of English | С. 153, упр. Use of English | С. 153, упр. Speaking |  | С. 152, упр. Listening | С. 153, упр. Writing |
| **Дом. задание: Уч.** с. 163, СС.178-179 |
| 96 | **Progress Check 8**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97/98/99/100 | **Revision** |  |  |  |  |  |  |  |
| 101|102 | **Final Test** |  |  |  |  |  |  |  |