РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории для 10 класса

ФК ГОС

количество часов: 72 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе:

Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории,2007

Загладин Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015

Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 10класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012

Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина и др. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2009

Серов Б.Н., Ланго А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в.: к учебнику Сахарова А.Н. Буганова В.И. История России.10класс – 2-е изд. –М.: ВАКО, 2015

Сахаров А.Н., Бохнов С.И. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIXвека».для 10 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2016

Сахаров А.Н. и др.История России с древнейших времен до 1917г./ А.Н. Сахаров и др, в 2ч.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 10 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира с древнейших времен до конца XIX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории с древнейших времен до конца XIX века. С целью углубления знаний школьников по Отечественной истории в основу взято соотношение: 24:48, где на курс «Всеобщей истории» выделено минимальное количество часов по Госстандарту.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей:**

* Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
* Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами
* Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
* Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

**Требования к уровню подготовки выпускника**

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

**Знать \понимать**

* Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории
* Периодизацию отечественной и всемирной истории
* Современные версии и трактовки важнейших поблеем отечественной и всемирной истории
* Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

**Уметь**

* Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
* Критически анализировать источник исторической информации
* Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
* различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
* устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов
* учувствовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
* представлять результаты изучения исторического материала в форах конспекта, реферата, рецензии

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
* использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Содержание курса**

**Введение**

Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры.

Основные понятия: цивилизация.

**Древнерусское государство в IX—XIII вв.**

Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.

Основные понятия: союз племен, соседская община, язычество, норманнская теория, полюдье, дань.

Киевская Русь. Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей

и веча. Княжеская дружина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. Усложнение межкняжеских отношений, усобицы сыновей Ярослава Мудрого. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.

Основные понятия: раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, вотчина, бояре, внеэкономическое принуждение, «лествичная система», вече, дружина.

Культура Киевской Руси. Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др. Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Иллариона. Жития первых русских святых. Архитектура. Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Древнерусская живопись.

Основные понятия: культура, фольклор, былины, изборник, летописи, житие, крестово-купольный храм, икона, иконопись, мозаика, фреска.

Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Владимиро-Суздальская Русь, особенности края и его колонизация славянами. Разви-ие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого.

Основные понятия: феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное земледелие, удел, боярская республика, аристократия, корпоративные интересы.

Культура Руси XII — начала XIII в. Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.). Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.

Основные понятия: летописный свод, «слово», башнеобразный храм.

Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. Создание Чингисханом мощной армии. Битва на Калке. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батыя на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.

Основные понятия: монгольское завоевание, кочевой феодализм, ордынское иго.

**Образование единого Русского государства в XIV—XV вв.**

Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Войны с Литвой. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. Подготовка к решающему столкновению. Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. Правление Василия I. Василий II и феодальная война. Обретение автокефалии Русской православной церкви.

Основные понятия: религиозный центр, национальное самосознание, общежительный устав, феодальная война, уния, автокефалия.

Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. Ликвидация мелких княжеств и уделов. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. Сущность ересей и политика Ивана III по отношению к еретикам. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного земле-владения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Угре. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.

Основные понятия: единое Русское государство, централизация, поместье, помещик, дворянин, Боярская дума, Судебник, крепостное право, самодержавие, ересь.

Русская культура XIV—XV вв. Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.

Основные понятия: повесть, Куликовский цикл, «хождение».

**Россия в XVI—XVII вв.**

Россия в XVI в. Территория и население России в XVI в. Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Изменения в положении различных сословий России. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». Правление Елены Глинской и ее реформы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреж-дение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.

Основные понятия: реформы, сословие, сословно-представительная монархия, Земский собор, царь, приказы, кормления, стрельцы, Избранная рада, иосифляне, нестяжатели, опричнина, террор, патриаршество, засечная черта, казачество.

Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. Создание обобщающих трудов: Великие Четьи минеи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод. Публицистика: Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля (церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.). Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло.

Основные понятия: Великие Четьи минеи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура, школы иконописи.

Смутное время. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.

Основные понятия: Смута, династический кризис, междуцарствие, самозванец, «крестоцеловальная запись», Семибоярщина, Совет всей земли, интервенция, национальный подъем, ополчение.

Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Деятельность патриарха Филарета. Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач. Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.

Основные понятия: консолидация общества, полки «иноземного (нового) строя», «белая слобода», тягло, ясак, мануфактура, всероссийский (внутренний) рынок, протекционизм, Соляной бунт, Медный бунт, Соборное уложение, раскол, старообрядчество.

Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Левобережная Украина в составе России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

Основные понятия: Запорожская Сечь, уния, реестр, гетман, воссоединение.

Русская культура XVII в. Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Издание учебников, других книг. Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

Основные понятия: академия, автобиография, сатирическая повесть, обмирщение культуры, светскость, нарышкинское барокко.

**Россия в эпоху Петра Великого**

Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура). Ре-форма местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.

Основные понятия: «потешные полки», рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, по-душная подать, перепись населения, приписные и посессионные крестьяне, меркантилизм, бюрократи-зация, Сенат, коллегия, Синод, фискал, прокурор, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах.

Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Петр I как полководец. Дальнейшие победы русской армии и флота. Прутский поход, причины его неудачи. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).

Основные понятия: военно-морской флот, Северный союз, морская держава.

«Культурная революция» в России в начале XVIII в. Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи. Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости». Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицисти-ческий характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Проко-овича. «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова. Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реали-стической живописи (И. Никитин, А. Матвеев). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

Основные понятия: европеизация, гражданская азбука, Кунсткамера, Академия наук.

**Россия в середине и второй половине XVIII в.**

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» вер-ховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дво-рянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петров-ны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольно-стидворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

Основные понятия: дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, кондиции, олигар-хия, бироновщина, шляхетский корпус, таможенные пошлины, манифест.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Путь Екатерины II к престолу. Ека-терина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Структура местного управления. Полити-ка Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Основные понятия: просвещенный абсолютизм, эпоха Просвещения, просветители, Уложенная ко-миссия, генерал-губернатор, монополия, жалованная грамота, корпоративная организация, дворянское собрание, гильдия, мещанство, городская дума, крестьянская война.

Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796). Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, резуль-таты. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освоение Новорос-сии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией вы-хода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разде-лы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. Восстание в Польше в 1794 г. пpи его подавление. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Уча-стие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в.

Основные понятия: Новороссия, разделы Речи Посполитой, коалиция.

Царствование Павла I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

Основные понятия: престолонаследие, деспотизм.

Русская культура XVIII в. Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (шляхетские корпуса, Смольный институт). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения. Открытие новых школ, училищ. Успехи книгоиздания. Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, И. Н. Болтин). Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. Журнальная полемика Н. И. Новикова и Екатерины II. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева. Взгляды М. М. Щербатова на положение России. Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин). Сентиментализм в литературе (Н. М. Карамзин). Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись (А. П. Антропов, Дм.Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, В. Л. Боровиковский). Русская скульптура. Ф. И. Шу-бин. Архитектура: стиль барокко (В. В. Растрелли), классицизм (В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов). Итоги развития русской культуры XVIII в.

Основные понятия: система народного просвещения, сословное образование, университет, гимназии, идеология, классицизм, сентиментализм, барокко.

**Россия в первой половине XIX в.**

Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: при-чины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние раз-вития рыночных отношений на социальные слои.

Основные понятия: рыночные отношения, товарная продукция, промыслы, отходничество, конкуренция, предприниматели, промышленный переворот, фабрика, капиталистические отношения, ярмарка, экспорт, импорт.

Реформы Александра I. Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства. М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.

Основные понятия: министерство, университетский устав, автономия, самоуправление, «вольные хлебопашцы».

Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа. Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский). Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I.

Основные понятия: контрибуция, континентальная блокада, партизаны, конгресс, Восточный вопрос.

Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Причины изменения внутриполитического курса. Попытки продолжения реформ. А. А. Аракчеев и аракчеевщина. Казенный мистицизм. А. Н. Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.

Основные понятия: аракчеевщина, военные поселения, казенный мистицизм, цензура, тайное общество, военный переворот, пропаганда, общественное мнение, конституционная монархия, республика, имущественный ценз, федерация, военная диктатура, диктатор, каторга.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие».

Основные понятия: канцелярия, государственная безопасность, теория «официальной народности», жандармы, обязанные крестьяне, кодификация, ассигнации, кредитный билет, прямые и косвенные налоги, монополия, откупщик.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство.

Основные понятия: конвенция, нейтрализация, мюридизм, имам, имамат, газават.

Общественное движение в годы царствования Николая I. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.

Основные термины: социализм, либерализм, западничество, славянофильство.

Русская культура первой половины XIX в. Становление национального самосознания. Развитие просвещения, создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки. Развитие науки, становление научных школ, главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (И. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В. Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шилинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.). Историческая наука (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев). Русские первооткрыватели: основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, А. Н. Островский и др.). Ведущие театральные школы, выдающиеся актеры и лучшие роли (П. С. Мочалов, М. С. Щепкин). Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения (О. А. Кипренский,

В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, П. А. Федотов, А. А. Иванов, И. П. Мартос). Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики. Быт различных слоев населения.

Основные понятия: система народного просвещения, романтизм, реализм, эклектика.

**Россия во второй половине XIX в.**

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.

Основные понятия: Крестьянская реформа, отрезки, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, мировые посредники, сельский и волостной сходы, сельское общество, староста, волостной старшина.

Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве. Промышленное производство. Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства. С. Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.

Основные понятия: отработки, аренда, капитал, буржуазия, предприниматели, пролетариат, стачка.

Реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти. Судебная реформа: новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства. Суд присяжных. Военная реформа. Дм. А. Милютин. Всеобщая воинская повинность. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).

Основные понятия: земство, земская управа, курия, городская управа, мировой суд, коронный суд, апелляция, кассация, адвокат, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии.

Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в. Отношение общества к ре-формам 60—70-х гг. Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н. Г. Чернышевский. Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина». Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации, их состав, спо-собы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля». Борьба власти с политической активностью общества: реоргани-ация репрессивных органов, преследования, попытки сотрудничества с общественностью («бархатная диктатура»). «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

Основные понятия: либералы, разночинцы, прокламации, подполье, артель, катехизис, народничество, административная ссылка, конституция, Учредительное собрание.

Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (земские начальники, земская контрреволюция и др.). Ограничения в сфере просвещения и печати. Попечительская политика. Начало рабочего законодательства. Особенности общественного движения. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. Начало политической деятельности В. И. Ленина. Либеральное движение, его представители.

Основные понятия: контрреформы, чрезвычайное положение, циркуляр, рабочая инспекция.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А. М. Горчаков. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока. Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. При-чины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). Герои войны. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Александр III — миро-творец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результа

ты для Российского государства и азиатских народов. Влияние внешнеполитической деятельности Рос-ийского государства на развитие экономики и культуры страны.

Основные понятия: суверенитет, национально-освободительное движение, займы, Туркестанский край.

Русская культура второй половины XIX в. Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.). Важней-шие открытия русских ученых и их значение для развития общества (Дм.И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, П. Н. Яблочков, А. Н. Лодыгин, М. О. Доливо-Добровольский, А. С. Попов, К. Э. Циолковский и др.). Развитие исторической науки (С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Н. И. Костомаров, Н. И. Кареев и др.). Географические открытия русских географов (П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и др.). Литература. Великие русские писатели (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров, Н. С. Лесков и др.). Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Эпоха А. Н. Островского. Вы-дающиеся русские артисты и особенности их творчества (П. М. Садовский, М. Н. Ермолова и др.). Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского. Новые тенденции в архитектуре. Изменения в технологии строительства. Творчество передвижников. Основные темы в живописи (И. Н. Крамской, В. Е. Маковский, Н. А. Ярошенко, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге, В. Г. Перов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, А. И. Куинджи, И. И. Левитан, В. И. Суриков, В. М. Васнецов, К. Е. Маковский, И. Е. Репин и др.). Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую куль-туру.

Основные понятия: передвижники, меценаты.

**Всеобщая история**

**Введение**

История – наука многоотраслевая, комплексная, социальная. Этапы развития исторической науки. Периодизация истории.

**Первобытность**

Эпоха первобытности. Основные этапы эволюции человека. Палеолит: становление человеческого общества. Мезолит: эпоха перемен. Неолит: эпоха «неолитической революции».

**Древний мир**

Древний мир и Древний Восток: понятия и хронология. Древний Египет (Раннее царство, Старое царство, Среднее царство, Новое царство). Месопотамия (города – государства Шумера, Аккадскко – Шумерское государство саргонидов, государство III династии Ура, Старовавилонский период, Новоассирийское царство, Нововавилонское царство). Восточное Средиземноморье (Финикия, Палестина, Израильско – Иудейское царство, движение пророков).

Персидская держава Ахеменидов (Мировая держава Ахеменидов, Зороастризм, Дарий I и реформирование державы, Крушение Персидской империи ). Древняя Индия (Индийская цивилизация, Ведийский периодВ в истоии Индии, Общеиндийская держава Маурьев,Главные религии Индии, Кушанская империя. Династия Гуптов). Древний Китай (Эпоха Шан, Эпоха Западного Чжоу, Эпоха Восточного Чжоу, Цинь – первая китайская империя, Империя Хань)

Крито – микенский период (Критская цивилизация, Микенская Греция). Ранняя Греция (Темные века, Архаическая Греция). Два главных Греческих полиса (Афины, Спарта). Греко – персидские войны (битва при Марафоне, Фемистокл и флот, Битва при Фермопилах, Битва при Саламине, Битва при Платеях и Микале). Классическая Греция (Афины – морская держава).

Пелопонесская война. .Кризис полисной системы. Эпоха Александра Македонского. Македония и Греция. Поход на Восток. Эллинистический мир. Эллинистические государства. Культура эллинизма.

Италия до Рима. Царский Рим. Цивитас – римский полис. Римская республика. Поздняя республика. Рим – мировая средиземноморская держава. Рабовладение. Внутренний кризис.

Ранняя империя (патриципат), Правление Антонинов. Вечный город. Возникновение христианства. Трагический III век. Поздняя империя (доминат). Император Диоклетиан. Император Константин I Великий. Варвары против Рима. Готы.. Гунны. Вандалы.

**Средние века**

Средние века: понятие, периодизация. Варварский мир в движении. Взаимоотношения варварского и римского миров. Европейские государства раннего Средневековья. Франкское государство. Период Меровингов. Франкское государство в VIII – середине IX в. Создание и распад империи Карла Великого. Государства раннего Средневековья в Восточной Европе. Церковь в Европе в раннее Средневековье. Христианизация варварских народов. Установление партнерства со светскими правителями. Образование папского государства. Укрепление экономического положения церкви. Монастырское строительство.

Многоликая империя. Жизнь в городах и деревнях. Императорская власть. Управление страной. Церковь. Развитие культуры. Отношения с соседями. Арабы: к исламскому миру. Арабский халифат. Арабская культура. Тюркские государства на Ближнем Востоке. Борьба за Святую землю. Закат и падение Византии. Османская империя.

Проблема структуры средневекового общества. Феодальная иерархия. Рыцарство. Крестьянство. Города и их обитатели. Религия. Духовенство. Социальные выступления.

Парижское восстание. Жакерия. Восстание под руководством УотаТайлера. Еретические движения.

Власть и светская церковная. Короли и сословия.

Университеты: магистры и школяры. Развитие литературы. От романского стиля к готике. Возрождение. Начало становления. Высокое Возрождение. Осень Средневековья или весна гуманизма.

Монгольские завоевания. Чингисхан и государство монголов. Завоевания монголов. Завоеватели и покоренные народы. Походы Тимура. Индия. Китай. Империя и династии. Власть и общество. Развитие городов. Культура и искусство. Новая империя. Япония.

**Новое время**

Понятие и периодизация Нового времени. Великие географические открытия. Старый и Новый Свет. Реформация и контрреволюция в Европе. Мартин Лютер. Томас Мюнцер. Распространение протестантизма. Контрреформация. Освободительная борьба в Нидерландах.

Абсолютизм. Власть и сословия. Политика укрепления государства. Английская революция 1640 – 1660 г.г.: предпосылки, ход, результат. Гражданская война. Война в лагере победителей. Левеллеры. От парламентской республики к протекторату Кромвеля (1649 - 1953). От протектората к восстановлению монархии. Век Просвещения. Просвещенный абсолютизм. Борьба североамериканских колоний за независимость. Образование США

Предпосылки Великой Французской революции. Начало революции. От монархии к республике (1789 - 1792), Размежевание политических течений. Принятие Конституции 1791 г. От монархии к республике. Становление республики (IX. 1792 – VI. 1793). Якобинская диктатура (VI.1793 – VII. 1794). Правление Директории (1795 – 1799г.г.)Эпилог революции. От республики к империи.

Промышленная революция и ее последствия. Распространение социалистических идей. Социальные движения: реформы и революции. Революция 1830 г. во Франции. Революции 1848 – 1849 г.г. в странах Европы. Франция. Германские государства. Австрийская империя. Итальянские государства. Революции и идейно – политические течения.

Власть и общество в странах Европы. Национальные вопросы и национальные государства. Объединение Италии. Образование Австро – Венгрии. Германия: объединение «сверху». Гражданская война и Реконструкция в США. На пороге новейшего времени.

Страны Азии: Османская империя, Танзимат. Провозглашение Конституции. Индия. Китай. Латинская Америка: от колонии к независимым государствам. Революция 1791 – 1804г.г. в Сан-Доминго. Война за независимость 1810 – 1826г.г. Страны Африки: наступление колониализма. Развитие работорговли. Колонизация Северной Африки. Египет. Центральная и Южная Африка.. Управление африканскими владениями.

Культура Нового времени. Переходный период (XVI - XVII). Культура XVII – XVIII в.в.: барокко и классика. Новые горизонты культуры в XIXв. Расширение культурного пространства. От романтизма к реализму. Импрессионизм.

Международные отношения в Новое время. Международные отношения в XVII – XVIII в.в. XIX век: новые веяния?. Священный Союз. «Восточный вопрос». Образование военно – политических блоков. Эскалация колониальных захватов в конце XIXв.

**Итоговое повторение**

**Календарное планирование История России 48 часов / Всеобщая История 24 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема. Раздел.** | **Кол-во часов** | **Контроль** |
| 1 | 1.Введение. | 1 |  |
| 2 | «Древнерусское государство в IX-XIII вв.» | 13 | Контрольная работа по теме: «Древнерусское государство в IX-XIII вв.» |
| 3  4 | «Образование единого русского государства в XIV-XV вв.»  «Россия в XVI-XVII вв.» | 8 | Контрольное тестирование  по теме: «Россия в XVI-XVII вв.» |
| 5. | «Россия в эпоху Петра Великого | 5 |  |
| 6. | «Россия в середине и второй половине XVIII века» | 5 | Контрольная работа по теме: «Россия XVIII века» |
| 7. | «Россия в первой половине XIX века» | 8 | Контрольное тестирование  по теме: «Россия в первой половине XIX века» |
| 8. | «Россия во второй половине XIX века» | 8 | Контрольная работа  по теме: «Россия во второй половине XIX века» |
| 1 . | Введение. История как наука. | 2 |  |
| 2. | Первобытность. | 2 |  |
| 3. | Древний мир | 5 | Контрольная работа по теме: Древний мир |
| 4. | Средние века | 5 | Контрольное тестирование  по теме: Средние века |
| 5. | Новое время | 9 | Контрольное тестирование  по теме: Новое время |
| 6 | Итоговое повторение по курсу | 1 | Контрольное тестирование  по курсу |
|  | Резерв |  |  |
|  | Итого | 72ч |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ РОССИИ (48 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроков** | **Дидактическая модель обучения** | **Вид деятельности учащихся** | **Задачи. Планируемый результат и уровень освоения** | **Информационная(понятия, персоналии)** |
| **1** | Введение в курс «Исто­рия России». Особенности российской цивилизации. | Проблемное изложение, заданный подход | ***Индивидуальная.***Выявление ис­торических осо­бенностей Рос­сийского госу­дарства.  ***Фронтальная.***Определить геополитиче­ское положение России | *Уровни освоения*  ***Репродуктивный****:* - называть особенности российской циви­лизации; - перечислять источники исторических знаний; - давать определение понятиям: предысто­рия, история, цивилизация.  ***Продуктивный:*** *-* характеризовать этапы российской исто­рии; - объяснять сущность взглядов на россий­скую цивилизацию; - аргументированно доказывать свою точ­ку зрения на проблему: «Россия - это За­пад или Восток?» | ***Понятия:***предыс­тория, история, цивилизация, эше­лонная модель развития. История России -часть всемирной истории |
| **2** | Индоевропейцы. Исторические корни Славян. | Проблемное  изложение,  заданный  подход | ***Фронтальная.***Определять географические  Районы развития основныхгрупп населения  Евразии.  ***Индивидуальная.***  Составить картосхему по расселению индоевропейцев | ***Репродуктивный:***  - давать определение понятиям: индоевропейцы, Великое переселение народов, славяне, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез;  - называть потомков индоевропейцев, определять их места расселения на карте;  - показывать на карте предполагаемую  прародину славян, направления славянского расселения народов;  - определять место предков славян среди  индоевропейцев.  *Продуктивный:*  - определять влияние Великого переселения народов на формирование праславянского этноса; | ***Понятия:***  индоевропейцы, славяне.Великое переселение народов, трипольцы,колонизация,скифы, этногенез |
| **3** | Восточные славяне в VIII-IХвеках. | Проблемное  изложение,  заданный  подход | ***Фронтальная.*** Определять взаимосвязь при­родно-климати­ческих условий и занятий вос­точных славян. ***Индивидуальная.*** На карте нахо­дить расселение восточнославян­ских племен, путь «из варяг в греки | ***Репродуктивный:*** - давать определение понятиям: племена, община, язычество, религия, политеизм, путь «из варяг в греки», «военная демокра­тия», государство, дружина, род; - показывать на карте расселение славян­ских племен, путь «из варяг в греки»; - перечислять предпосылки образования государства; - называть имена языческих богов.***Продуктивный:*** - устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян; - объяснять сущность «военной демократии»; - характеризовать языческую культуру, роль религии в жизни древних славян, об­щественный строй | ***Понятия:*** восточносла­вянские племе­на, государство, религия, поли­теизм, язычест­во, путь «из ва­ряг в греки», «военная демо­кратия», общи­на, племенная знать, вече, дружина, род |
| **4** | Формирование Древнерусско­го государства. Первые рус­ские князья. | Проблемное изложение, заданный подход | ***Фронтальная***Составление таблицы «Пер­вые русские князья».  ***Индивидуальная.*** Беседа | ***Репродуктивный:*** *-* на карте показывать территорию Киев­ской Руси, направления походов первых русских князей; - давать определения понятиям.  ***Продуктивный:*** *-* выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические); - выявлять признаки Древнерусского госу­дарства; - характеризовать основные направления деятельности первых русских князей | ***Понятия:*** государство, классы, предпо­сылки образова­ния Древнерус­ского государст­ва, прибавочный продукт, нор­маннская теория, Киевская Русь, полюдье, уроки, погосты, дань.***Персоналии:*** Игорь, Ольга, Святослав |
| **5** | Древнерус­ское государ­ство при Вла­димире. | Проблем­ное изло­жение, заданный подход | ***Фронтальная.*** Беседа. ***Индивидуальная.*** Составление тезисного плана ответа | ***Репродуктивный:*** - называть причины, значение и последст­вия принятия христианства; - показывать на карте направления похо­дов князя Владимира. ***Продуктивный:*** - показать влияние Византии на политиче­скую сферу и культуру Киевской Руси; - выявить причины перехода Руси к моно­теистической религии; - составить тезисы ответа по теме: «Вла­димир-язычник и Владимир-христианин -два исторических образа» | ***Понятия:*** язычество, хри­стианство, право­славие. ***Персоналии:*** Владимир Свято­славич |
| **6** | Правление Ярослава Мудрого. | Проблем­ное изло­жение, заданный подход | ***Индивидуальная.*** Анализ Русской Правды, состав­ление тезисного плана «Внут­ренняя и внеш­няя политика Ярослава Муд­рого». ***Фронтальная.*** По карте просле­дить внешнепо­литическую дея­тельность Яро­слава Мудрого | ***Репродуктивный:*** - давать определения понятиям: междо­усобные войны, династический брак, Рус­ская Правда, канонизация; - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников; - знать основные положения Русской Правды. ***Продуктивный:*** - сравнивать причины междоусобных войн; - характеризовать Ярослава Мудрого как государственного деятеля и личность; - выяснить, чем Русская Правда отлича­лась от порядков предшествующего пе­риода | ***Понятия:*** междоусобные войны, династи­ческий брак, ка­нонизация, Рус­ская Правда. ***Персоналии:*** Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк |
| **7** | Развитие фео­дальных от­ношений. Русь при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | Проблем­ное изло­жение, заданный подход | ***Индивидуальная.*** Характеризовать категории населе­ния, составлять схему «Система управления стра­ной в XI в.». | ***Репродуктивный:*** - находить на карте города - княжеские резиденции, центры торговли, места вос­станий; - знать о нашествии половцев, крестовом походе, восстании 1113г.; - рассказывать о древнерусском воинстве, монастырях, церкви. | ***Понятия:*** домен, кормление, вотчина, феодал, рядович, закуп, холоп, дружина, князь, вой, цер­ковь, монастырь. |
| **8** | Политиче­ская раз­дроблен­ность Руси. | Проблем­ное изло­жение, заданный подход | *Индивидуальная.* Составление проектов по те­мам «Новгород­ская земля», «Киевское кня­жество», «Чернигово-Северское княжест­во», «Галицко-Волынское кня­жество», «Владимиро-Суздальское княжество» | *Репродуктивный:* - называть причины, сущность, последст­вия политической раздробленности; - излагать направления политики князей.  *Продуктивный:* - характеризовать предпосылки политиче­ской раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); - сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия; | *Понятия:* политическая раз­дробленность, ве­че, республика. *Персоналии:* Андрей Боголюбский, Юрий Дол­горукий, Всеволод Большое гнездо |
| **9** | Культура Руси  X – началаХШ в. Зарождение русской | Проблемное изложение,  заданный подход | ***Индивидуальная.***  Подготовка  сообщений.  ***Фронтальная.***  Беседа | ***Репродуктивный:***  - называть деятелей культуры, героев произ-  ведений;  - давать определения понятий;  - знать достижения культуры Руси данного  периода.  ***Продуктивный:***  *-* характеризовать культуру X в. - начала  ХIIв.;  - выяснить особенности формирования русской цивилизации | ***Понятия:***  культура, летопи-  си, архитектура,  живопись, скульп-  тура, фольклор,  цивилизация.  ***Персоналии:***  Кирилл, Мефодий |
| **10** | Монгольское  Нашествиена Русь. | Проблемное изложение,  заданныйподход | ***Индивидуальная.***  Составление  конспекта  «Этапы монгольского  нашествия».  ***Фронтальная.***  Беседа, работа  с картой походу изучения  материала | ***Репродуктивный:***  -' проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва  на Калке, разгром Рязанского княжества,  разорение Владимирской земли, попытка  похода на Новгород);  - на основе данных учебника определить  причины поражения русских земель.  ***Продуктивный:***  *-* выявить предпосылки завоеваний монголов;  - охарактеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь;  - определить характер взаимоотношений  Руси и Золотой Орды, высказывать оце-  ночные суждения о характере ордынского  владычества;  - выявить последствия монгольского нашествия | ***Понятия:***  Золотая Орда, ордынское иго, ярлык.  ***Персоналии:***  рязанский князь  Юрий, Евпатий  Коловрат |
| **11** | Втор­жение кресто­носцев. Алек­сандр Невский. | Проблем­ное изло­жение, заданный подход | ***Групповая.***Обсуждение вопроса «Итоги и последствия вторжения кре­стоносцев».  ***Фронтальная.***Участие в дис­куссии, работа с картой | *Репродуктивный:* - знать основные факты и хронологию событий немецко-шведской агрессии на Русь; - используя карту, рассказывать об отра­жении опасности с Запада.  *Продуктивный:* - раскрывать причины вторжения кресто­носцев на Русь; - определять последствия вторжения кре­стоносцев на Русь.  *Творческий:* - Дискутировать по проблеме: «Все сйа-вянские народы утрачивали национальную самостоятельность, кроме русских. Выбор А. Невского сохранил возможность фор­мирования русской государственности. Согласны ли вы с данным мнением?» | *Понятия:* экспансия, Нев­ская битва, ледо­вое побоище, кре­стоносцы, рыцар­ские ордена. *Персоналии:* Александр Нев­ский |
| **12** | Русь и Золотая Орда при Алексан­дре Нев­ском. Предпо­сылки возрож­дения Руси | Проблем­ное изло­жение, заданный подход | *Фронтальная.* Решение про­блемных задач, беседа, работа с картой | *Репродуктивный:* - излагать политику А. Невского в отно­шении Золотой Орды и ее последствия.  *Продуктивный:* - характеризовать роль Русской Право­славной Церкви в возрождении русских земель; антиордынские выступления; - выяснить, какие субъективные и объек­тивные факторы повлияли на подъем севе­ро-восточных русских земель | *Понятия:* антиордынскиевыступления, по­местье. *Персоналии:* Александр Нев­ский |
| **13** | Москва -центр объеди­нения русских земель. Дмитрий Донской | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Фронтальная.*** Участие в дискуссии.  ***Групповая.*** Выявлять предпосылки объединения Руси, причи­ны возвыше­ния Москвы | ***Репродуктивный:*** - называть этапы объединения земель во­круг Москвы; - знать причины возвышения Москвы.  ***Продуктивный:*** - выявлять предпосылки объединения рус­ских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные); - характеризовать этапы объединительного процесса; - анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой).  ***Творческий:*** - дискутировать по проблеме «Москва или Тверь?»; - соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, про­исходившим в западноевропейских государ­ствах, выявлять черты сходства и различия | ***Понятия:*** восстановление экономики рус­ских земель. Роль городов в объеди­нительном про­цессе. Борьба за политическую гегемонию в Се­веро-Восточной Руси. Москва как центр объеди­нения русских земель. ***Персоналии:*** Иван Калита, Дмитрий Ивано­вич Донской |
| **14** | Эпоха Ку­ликовской битвы. По пути Дмитрия Донского | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Индивидуаль­ная.*** Подготовка сообщения, работа с до­полнительной литературой. ***Фронтальная.*** Беседа, работа с картой,схе­мой при изу­чении нового материала | ***Репродуктивный:*** - показывать на карте места сражений; - давать определения понятий; - излагать события Куликовской и Грюн-вальдской битв.  ***Продуктивный:*** - определять значение Куликовской битвы; - характеризовать деятельность Дмитрия Донского, Василия I, Сергия Радонежского | ***Понятия:*** национальное са­мосознание, Кули­ковская битва, Грюнвальдскаябитва. ***Персоналии:*** Дмитрий Донской, Мамай, Пересвет, Челубей, Сергий Радонежский, Владимир Серпу-ховский |
| **15** | Феодальная война. ИванШ-государь всея Руси | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Индивидуальная.***Анализ статей Судебника 1497. Сообщение «Феодальная война». ***Фронтальная.***Участие в дис­куссии | ***Продуктивный****:* - анализировать статьи Судебника 1497 г.; - проследить процесс закрепощения кре­стьян; - выявлять причины складывания само­державной формы государственности в России; отношения церкви и государства; - показать взаимосвязь процессов объеди­нения русских земель и освобождения от ордынского владычества; - характеризовать развитие хозяйства и власть.  ***Творческий****:* - участвовать в дискуссии по вопросу «Каковы причины складывания деспотиче­ской формы Российского государства?». ***Репродуктивный****:* - ознакомить с феодальной войной | ***Понятия****:* Российское госу­дарство, сверже­ние золотоордын-ского ига, центра­лизованное мно­гонациональное государство, Бо­ярская дума, «Су­дебник» 1497 г., дворянство, тео­рия «Москва -третий Рим». *Персоналии:* Иван III |
| **16** | Иван IV. Внутренняя политика | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Индивидуальная****.* Анализировать Судебник 1550 г.  ***Фронтальная.***Участие в дис­куссии, беседа | ***Репродуктивный****:* - раскрывать содержание реформ Избран­ной рады; - определять суть опричнины.  ***Продуктивный****:* - - характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия); - характеризовать личность Ивана Гроз­ного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс.- выявить предпосылки закрепощения крестьян; - анализировать документы (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.) | ***Понятия:***«пожилое», «уроч­ные лета», «запо­ведные годы». Установление царской власти,  Реформы середины XVI в., органы со-словно-представи-тельной монархии, Судебник, земщи­на, гражданское общество. *Персоналии:* Иван IV Грозный, Елена Глинская |
| **17** | Внешняя политика Ивана Грозного | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Фронтальная.***Выявление целей, итогов внешней поли­тики, работа с картой по ходу изучения вопро­сов | ***Репродуктивный****:* -знать основные направления внешней политики Ивана Грозного; - излагать в хронологической последова­тельности ход покорения Казанского и Астраханского ханств, события Ливон­ской войны.  ***Продуктивный:*** *-* определять основные задачи внешней политики; - проследить взаимосвязь внешнеполити­ческих событий и внутренней жизни страны | ***Понятия:***Казанский и Аст­раханский похо­ды, освоение Сибири, Ливон­ская война. Нача­ло формирования многонациональ­ного государства, экспансия. ***Персоналии****:* Иван IV, Ермак, А. Курбский |
| **18** | Культура и быт XIV-XVI веков | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Групповая.***Разработка про­ектов по теме урока | ***Репродуктивный****:* - называть достижения русской культуры Х1У-ХУ1 веков, давать им краткую харак­теристику.  ***Продуктивный****: -* выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на раз­витие культуры; особенности русской культуры на пороге Нового времени; - характеризовать достижения культуры; - выявлять основные тенденций развития культуры Х1У-ХУ веков.  ***Творческий****:* - участвовать в разработке группового проекта по теме | ***Понятия:***книгопечатание, исторические песни, шатро­вый стиль, «Домострой», жития, летопи­сание, зодчест­во, живопись, фольклор.***Персоналии:***Ф. Грек, А. Руб­лев, А. Никитин, Д. Черный |
| **19** | Смутное время | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Индивидуальная.*** Составление схемы «Госу­дарственный аппарат в XVII в.».  ***Фронтальная.***Участие в дис­куссии | ***Репродуктивный****:* - излагать в хронологической последова­тельности события правления Бориса Го­дунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия П; - давать определение понятиям: Смута, интервенция, «тушинские перелеты», семибоярщина; - знать причины, ход, результаты восста­ния Болотникова.  ***Продуктивный:***- выявлять предпосылки Смуты (хозяйст­венный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обостре­ние отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества); | ***Понятия:*** ' «Смутное время», польско-швед­ская интервен­ция, народные ополчения, на­циональное само­сознание, семи­боярщина. ***Персоналии:***Лжедмитрий I, И. И. Болотников Лжедмитрий П, патриарх Гермо-ген Ляпунов, Заруцкий, |
| **20** |  | **Про­блемное изложение, заданный подход** | **Фронтальная. Определение основных поня­тий темы, бесе­да по ключевым вопросам темы, составление схе­мы «Государст­венная система XVII в.»** | **Репродуктивный: - давать определение понятиям: Боярская дума, Земские соборы, приказы; - используя карту, рассказывать о внешней политике России.**  **Продуктивный: - давать характеристику личности М. Ро­манова; - анализировать положение России после Смуты; - определять значение укрепления само­державия для развития России** | **Понятия: Боярская дума, Земские соборы, приказы. Персоналии: Михаил Романов** |
| **21** | Новые чер­ты в жизни России | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Фронтальная.*** Определение ос­новных понятий темы, беседа по ключевым вопро­сам темы (на­правления разви­тия страны, заро­ждение буржуаз­ных отношений). ***Индивидуальная.*** Составление таблицы «Сословия в России в ХVIIв.» | ***Репродуктивный:*** - давать определение понятиям: мануфак­тура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм, протекцио­низм, сословия; - знать основные положения Уложения 1649 г. ***Продуктивный:*** - выявлять основные направления развития страны в начале ХУП века (укрепление кре­постничества и самодержавия, завершение складывания православной цивилизации, преодоление международной изоляции); - характеризовать новые черты в развитии экономики; - проследить черты зарождения буржуаз­ных отношений в России, определить их специфику;- выявить особенности социальной струк­туры России ХVII века | ***Понятия:*** социально-эконо­мическое развитие в период Смуты; эволюция государ­ственного строя; протекционизм, сословия; восста­новление самодер­жавия; юридиче­ское оформление крепостного права; новые явления в экономике: начало складыва­ния всероссийско­го рынка, образо­вание мануфактур. ***Персоналии:*** Алексей Михай­лович |
| **22** | XVII «бунташныйвек» | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Индивидуальная.*** Подготовить сообщение о народных вос­станиях XVII в., о личности С. Разина. ***Фронтальная.*** Работа с картой (ход восстания) под руковод­ством Разина | ***Репродуктивный:*** - излагать в хронологической последова­тельности события Соляного бунта, вос­стания под руководством С. Разина.  ***Продуктивный:*** *-* характеризовать народные движения ХУП в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения); - высказывать оценочные суждения о при­чинах поражения повстанцев; - делать выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и 2-й половины ХУП в. | Народные восста­ния: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина |
| **23** | Внутренняя и внешняя политика царя Алек­сея Михай­ловича | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Фронтальная.***Обсуждение основных вопро­сов темы. ***Индивидуальная.***Письменно ответить на во­прос, подгото­вить сообщение о личности Алексея Михай­ловича | ***Репродуктивный:***- раскрывать содержание понятия «абсо­лютизм»; - излагать содержание церковной рефор­мы, реформ центрального и местного управления; - называть основные направления внешней политики; - показывать на карте территории, вошед­шие в состав России в XVII в.  ***Творческий:***- письменно ответить на вопрос: «Какие трудности стояли на пути страны в реше­нии ее внешнеполитических задач?» | ***Понятия:***укрепление цен­тральной власти; становление абсо­лютизма; церков­ный раскол; старо­обрядчество; рост территории |
| **24** | Россия на­кануне преобразо­ваний | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Индивидуальная.***Составление те­зисного плана «Преобразования Федора Алексее­вича и Софьи».  ***Фронтальная.***Беседа по основ­ным вопросам | ***Репродуктивный:***- называть преобразования Федора Алек­сеевича и Софьи; - перечислять внешнеполитические задачи.  ***Продуктивный:* -** характеризовать правление Федора Алексеевича и Софьи; - определять значение отмены местниче­ства для развития государства | ***Понятия****:* местничество, стрельцы.  ***Персоналии:***Федор Алексее­вич, Софья, Голи­цын, Петр I |
| **25** | Российская культура ХVII века | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Групповая****.* Разработка про­ектов по теме урока | ***Репродуктивный:***- давать определение понятиям темы; - называть достижения русской культуры XVII в., давать им краткую характеристику; - описывать быт россиян.  ***Продуктивный****:* - выявлять особенности культурного раз­вития России в XVII в.; - характеризовать достижения русской культуры XVII в.; - определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.  ***Творческий:****-* участвовать в разработке группового проекта по теме | ***Понятия:***развитие культуры народов России; усиление светских элементов в рус­ской культуре; государство и цер­ковь; ереси; архи­тектура; живопись; быт; народная культура; форми­рование велико­русской нации; барокко; знатное узорочье |
| **26** | Внутрен­няя поли­тика ПетраI | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Групповая.***Проанализиро­вать содержание реформ. ***Индивидуальная.***Участвовать в дискуссии, подготовить сообщение «Личность Петра I»,запол­нить таблицу «Реформы Пет­раI» | ***Репродуктивный:***- излагать содержание реформ Петра I; - знать определение понятий.  ***Продуктивный:***- выявлять предпосылки реформ; - характеризовать реформы Петра I(по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическо­му содержанию); - выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма; - определять значение преобразований в культуре.  ***Творческий:* -** участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра нацио­нальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?» | ***Понятия****:* приписные, по­сессионные кре­стьяне, мерканти­лизм, рекрутская повинность, регу­лярная армия, коллегии, Синод, Сенат, Кунстка­мера.***Персоналии:***Петр I, Меншиков |
| **27** | Внешняя политика Петра I | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Индивидуальная.***Составление таблицы «Основ­ные сражения Северной войны». ***Фронтальная.***Беседа по во­просам внешней политики с ис­пользованием карты | *Репродуктивный:* - излагать в хронологической последова­тельности события Северной войны, Азов­ских походов, Прутского, Каспийского походов; - называть задачи Великого посольства.  ***Продуктивный****:* - определять основные направления и за­дачи внешней политики Петра I; - характеризовать события внешней поли­тики по плану: причины, подготовка, эта­пы, итоги, причины победы/поражения, последствия; - определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешне­политическими событиями | Северная война. Каспийский по­ход. Азовские по­ходы. Великое посольство |
| **28** | Эпоха дворцо­вых пере­воротов | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Индивидуальная.***Подготовить сообщение о личности правителя эпохи дворцовых переворотов.  ***Групповая.***Участвовать  в разработке группового проекта | ***Продуктивный:***- выявлять причины дворцовых переворо­тов; - характеризовать особенности царствова­ния Екатерины I, Петра II, Анны Иоаннов-ны, Елизаветы Петровны, Петра Ш по само­стоятельно выбранным критериям; - разъяснять суищостьпонятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, биро­новщина.  ***Творческий****:* - участвовать в разработке групповых про­ектов по теме | Дворцовые пере­вороты, Верхов­ный тайный совет, кондиции, «биро­новщина», секу­ляризация |
| **29** | Золотой век Екатерины II | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Индивидуальная.***Участвовать в беседе, подго­товить сообще­ния о личности Екатерины И, Е. Пугачева | ***Репродуктивный:* -** давать определение понятию «просвещенный абсолютизм»; - излагать содержание реформ Екатерины П; - ход крестьянской войны под ру­ководством Е. Пугачева.  ***Продуктивный:****-*определить задачи и сущность политики «просвещенного абсолю­тизма»; - проследить преемственность и противоречия реформ Петра Iи Екатерины II; - выявить причины укрепления крепостничества; - характеризовать крестьянскую войну под руководством Е. Пуга­чева | ***Понятия:***«просвещенный абсолютизм»; реформы Екате­рины II; усиление крепостничества; меры «экономи­ческого либера­лизма»; превра­щение дворянст­ва в господ­ствующее сосло­вие в ХУШ в., а России - в ми­ровую державу; Уложенная ко­миссия; кресть­янская война. ***Персоналии:***Е. Пугачев |
| **30** | Внешняя поли­тика Екатери­ны II | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Фронтальная.***По ходу изложе­ния нового мате­риала, работа с картой, беседа. ***Индивидуальная.***Запись тезисов: «Цели, направле­ния, итоги внеш­ней политики Екатерины II» | ***Репродуктивный****:* - знать цели, направления, итоги внешней политики.  ***Продуктивный:*** *-* давать оценку внешней политике Екатерины П; - характеризовать полководческую деятельность Румянцева, Спиридо­нова, Суворова, Потемкина, Уша­кова | ***Понятия:***внешняя полити­ка, русская воен­ная школа. ***Персоналии:***Румянцев, Спи­ридонов, Суво­ров, Потемкин, Ушаков |
| **31** | Экономи­ческое развитие и населе­ние России во второй половине ХVIIIв. | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Индивидуальная.*** Составление конспекта лек­ции, участие в беседе | ***Репродуктивный:*** - давать определение понятий.  ***Продуктивный:*** - характеризовать социально-экономиче­ское развитие российской деревни; - выявить новые черты в развитии сель­ского хозяйства, промышленного произ­водства, торговли; - определить причины непоследовательно­сти политики «экономического либерализма»; - характеризовать влияние экономики страны на жизнь народов России, вошед­ших в состав страны в ХVIII в. | ***Понятия:*** барщина, вольно­наемный труд, оброк, ярмарки, ассимиляция, экс­тенсивный путь развития |
| **32-33** | Культура России ХVIIIв. | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Групповая.*** Разработка про­ектов по теме урока | ***Репродуктивный:*** *-* называть достижения русской культуры ХУШ в., давать им краткую характеристику; - знать деятелей культуры.  ***Продуктивный:*** - выявлять особенности культурного раз­вития России в ХУШ в.; - сравнивать быт россиян ХУШ в. с их бы­том в ХУП в.; - характеризовать достижения отечествен­ной культуры ХУШ в.; - определить влияние европейских стран на развитие российской культуры.  ***Творческий:*** - участвовать в разработке группового проекта по теме | ***Понятия:*** русское Просве­щение; культура народов России ХУШ в. и ее связи с европейской и мировой куль­турой. ***Персоналии:*** Ломоносов, Кули-бин, Карамзин, Державин, Фон­визин, Растрелли, Казаков, Шубин, Волков |
| **34** | Тревожное окончание века | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Индивидуальная.*** Подготовить сообщение о Павле I. | ***Репродуктивный:*** - знать направления внутренней и внешней политики Павла I.  ***Продуктивный:*** - характеризовать личность Павла I, срав­нить с личностями его отца и матери; | Павел I, Аракчеев, Суворов, Ушаков |
| **35** | Внутрен­няя поли­тика Алек­сандраI | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Индивидуальная.***Составление схемы «Реформа высших органов власти при Александре I», подготовка сообщения о личности Александра I | ***Репродуктивный****:* - излагать содержание реформ Александра I; - раскрывать понятия «аракчеевщина», самодержавно-бюрократический строй.  ***Продуктивный:***- выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти ХГХ в.; - характеризовать основные направления внутренней политики Александра I; - давать оценку социально-экономическому развитию России; - характеризовать территорию и население России начала ХГХ в.; - оценивать деятельность Аракчеева, Спе­ранского, Новосильцева | ***Понятия:***Негласный коми­тет; сословная политика(меры в отношении кре­стьянства); проек­ты М. М. Сперан­ского; реформы Александра I; аракчеевщина; самодержавно-бюрократический строй; конститу­ция; крепостное право; реформа; военные поселения. ***Персоналии:***Александр I, Аракчеев, Сперан­ский, Новосильцев |
| **36** | Внешняя по­литика России в первой чет­верти XIX в. | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Групповая.***Рассмотрение основных во­просов семина­ра, участие групп в дискус­сии.  ***Фронтальная.***Работа с картой по ходу изуче­ния вопросов внешней поли­тики | ***Репродуктивный.*** определять основные направления внеш­ ней политики России первой четверти ХГХв.;   * характеризовать войны России с Фран­ цией, Турцией, Швецией, Отечественную войну 1812 г. (причины, цели и планы сто­ рон, подготовка, ход военных действий, итоги и последствия). | ***Понятия:***Отечественная война, контрна­ступление, на­родная война. ***Персоналии:***Наполеон Бона­парт, Кутузов, Барклай-де-Тол-ли, Багратион, Ермолов, Раев­ский, Милорадович |
| **37** | Движение декабристов | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Фронтальная.***Участие в беседе | ***Репродуктивный:***   * давать определение понятию «династи­ ческий кризис»; * излагать события 14 декабря 1825 г., знать причины движения декабристов, ход восстания, итоги и последствия. ***Продуктивный:*** * выявить влияние декабристского движе­ ния на социально-политическое развитие России | ***Понятия:***движение декаб­ристов, династи­ческий кризис, конституция, Русская Правда. ***Персоналии:***Пестель, Му­равьев-Апостол, Бестужев-Рюмин, Трубецкой, Ка­ховский, Рылеев, Николай I |
| **38** | Внутренняя политика Николая I | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Индивидуальная.*** Подготовка со­общения о лич­ности Николая I.  ***Фронтальная.*** Беседа | ***Репродуктивный:*** - давать определения понятий; - излагать направления деятельности пер­соналий данного периода.  ***Продуктивный:*** - характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; преобразования в государственном управлении; - характеризовать социально-экономиче­ское развитие (крестьянский вопрос, ре­форма государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и ку­печества, экономическая политика); - рассмотреть попытки решения крестьян­ского вопроса при Николае I; - сравнивать личности Николая I и Алек­сандра!; - характеризовать политику России в Поль­ше и на Северном Кавказе | ***Понятия:*** теория офици­альной народно­сти, Третье отде­ление канцеля­рии. ***Персоналии:*** Сперанский, Канкрин, Киси-лев, Бенкендорф, Уваров, Петрашевский |
| **39** | Внешняя по­литика Нико­лая I. Крым­ская война | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Индивидуальная.*** Составление таблицы «Крымская война».  ***Фронтальная.*** Беседа, работа с картой при изучении мате­риала | ***Репродуктивный:*** *-* излагать в хронологической последова­тельности и с использованием карты собы­тия Крымской войны.  ***Продуктивный:*** - рассмотреть понятие «восточный во­прос» и определить его влияние на внеш­неполитический курс России в ХГХ в.; - определить причины, подготовку к вой­не, цели и планы сторон, ход военных дей­ствий, причины поражения, итоги и по­следствия войны | ***Понятия:*** Восточный, во­прос, Крымская война, принцип легитимности. ***Персоналии:*** Нахимов, Корни­лов, Ермолов, Паскевич, Дибич |
| **40** | Общественная и духовная жизнь России | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Индивидуальная.***Заполнение таб­лицы «Общест­венное движе­ние».  ***Фронтальная.***Беседа | ***Репродуктивный:***- знать взгляды общественных и духовных деятелей России; - давать определения понятий: славянофи­лы, западники, панславизм, утопический социализм.  ***Продуктивный:*** *-* характеризовать взгляды западников и славянофилов; - определить положение и роль Русской Православной Церкви в России в середине ХIХв. | ***Понятия:***славянофилы, западники, пан­славизм, утопиче­ский социализм |
| **41** | Александр II. Реформирова­ние россий­ского общест­ва во второй половине ХIХв. | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Групповая.***Рассмотрение основных во­просов семина­ра, участие групп в дискус­сии, разработке группового про­екта по теме. ***Индивидуальная.***Подготовить со­общение о лич­ности Александ­ра П.  ***Фронтальная.***Беседа | ***Репродуктивный:***- излагать содержание либеральных ре­форм Александра II; - давать определения понятий.  ***Продуктивный:***- выявить факторы, определившие рефор­маторский курс Александра II; - определить причины, ход реформ; их по­следствия; - показать роль личности царя в процессе реформирования российского общества; - характеризовать срциально-экономическое развитие России, манифест 19 февраля 1861 г. ***Творческий:****-* высказывать оценочные суждения о не­обходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России; - участвовать в разработке группового проекта по теме | ***Понятия:***крепостное право, Манифест 19 фев­раля 1861 г., вре­меннообязанные, выкупные плате­жи, земская ре­форма, городская реформа, судебная реформа, военная реформа, всеоб­щая воинская по­винность, земства.***Персоналии:***Александр II |
| **42-43** | Россия после отмены крепо­стного права | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Индивидуальная.***Составление те­зисного плана.  ***Фронтальная.***Беседа | ***Репродуктивный:***— называть существенные изменения, происходившие в развитии страны в результате реформ; - давать определения понятий. ***Продуктивный:*** - характеризовать связь внутренней и внешней политики России в период правления Александра П; - определять сущность народнического движения | ***Понятия:***отработки, уставная грамота, мировые посредники, народ­нический террор, народники, разно­чинцы, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный пе­редел», нигилизм.***Персоналии:***Рейтерн, Плеханов, Лорис-Меликов, Желябов |
| **44** | Россия в кон­це XIX в. | Про­блемное изложение, заданный подход | *Индивидуальная.* Подготовить сообщение о личности С. Ю. Витте, Александр Ш.  *Фронтальная.* Беседа, работа со схемой «Управление Российской империей в конце XIX в.» | ***Репродуктивный:***- знать содержание и итоги промыш­ленного подъема 90-х гг. ХГХ в. внут­ренней политики Александра Ш.  ***Продуктивный:***- характеризовать взгляды С. Ю. Витте на экономическое развитие России; - рассмотреть промышленный подъем 90-х гг. ХГХ в., определить его поло­жительные и теневые стороны:  - проследить изменения в социальной сфере российского общества; - выявить причины контрреформ Александ­ра Ш, подчеркнуть роль личности царя в про­цессе изменения внешнеполитического курса. | ***Понятия:***социально-экономи­ческая эволюция ' российской деревни, завершение про­мышленного пере­ворота, железнодо­рожный бум, кредитно-финан­совая система, самодержавная монархия, со­словия |
| **45-46** | Культура Рос­сии в XIX в. | Про­блемное изложение, заданный подход | ***Групповая.***Разработка проектов по теме урока | ***Репродуктивный:****-* давать определения понятий; - называть достижения русской культуры XIX в., давать им краткую характеристику.  ***Продуктивный:*** - выявлять особенности культурного разви­тия России в ХГХ в.; - характеризовать достижения отечествен­ной культуры ХГХ в.; - определить влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры.  ***Творческий****:* - участвовать в разработке группового проекта по теме | Российская куль­тура ХГХ в. Об­ращение к на­циональным ис­токам. Общест­венное служение литературы и искусства. «Золотой век русской культу­ры», классицизм, ампир |
| **47-48** | Итоговое повторение курса |  | Участие в ито­говом тести­ровании. | - знать этапы развития Российского государ­ства, характеризовать их; - выявлять особенности развития российско­го общества, определять влияние личности правителя на историко-культурное развитие страны; - уметь характеризовать достижения россий­ской культуры |  |

**Всеобщая история. История Нового времени.(24 часа)**

| **П/П** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** | **Домашнее задание** | **Информационная (понятия, персоналии)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Всеобщая история. История Нового времени.(24 часа)** | | | | |
|  | Этапы исторического познания. | 1ч. | §1 пересказ | Историческая память, исторический источник, цивилизационные теории, антропология, теории модернизации |
|  | Проблема деления всеобщий истории на этапы. | 1ч. | §3 пересказ | Историческая периодизация, исторический источник, цивилизационные теории, |
| **Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества (2 часа).** | | | | |
|  | У истоков рода человеческого. | 1ч. | §4 пересказ | Первобытный человек, антропогенез, Предыстория=первобытность, |
|  | Неолитическая революция | 1ч. | §5пересказ | Неолитическая революция, производящие хозяйство. |
| **Раздел II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10 часов).**  ***Тема №1 Цивилизации Древнего мира (4 часа)*** | | | | |
|  | Деспотии Древнего Востока. | 1ч. | §6 пересказ | Аграрные цивилизации, ирригационное земледелие, патриархальное рабство, деспотия. |
|  | Расширение цивилизационного ареала. | 1ч. | §7-8, пересказ | Варна, ведизм, буддизм, конфуцианство, даосизм, «осевое время» |
|  | Полисы в Греции и Италии. | 1ч. | §9 | Античность, полис, классическое рабство, демократия, олигархия, охлократия |
|  | Расцвет Рима. | 1ч. | §12, пересказ | Патриции, плебеи, республика, плебисцит. |
| ***Тема №2 Цивилизации раннего Средневековья (3 часа)*** | | | | |
|  | Раннефеодальные империи в Европе в V-X веках | 1ч. | §16-17, пересказ | Феодализм, вассально-ленные отношения, сословия, иммунитет, раздробленность, сословно-представительная монархия |
|  | Византия и Восточная Европа в V-X веках. | 1ч. | §18, пересказ | Автократия, иконоборчество, исихазм, канон, фемный строй и стратиоты. |
|  | Экспансия ислама в Средние века | 1ч. | §15, пересказ | Ислам, шиизм, суннизм, халифат |
| ***Тема №3Эпоха классического Средневековья (3 часа)*** | | | | |
|  | Западная Европа XI-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы. | 1ч. | §19 пересказ | Инквизиция, Божий суд, крестовые походы. |
|  | Общественно-политическое развитие Европейских государств. | 1ч. | §20-21, пересказ | Цехи, гильдии, коммунальное движение, бюргерство, схоластика |
|  | Государства Азии в средние века. | 1ч. | §22 пересказ | Каста, варно-кастовый строй, раджа, дхарма, ахимса, сикхизм  Пагода, синтоизм, самурай, сегунат |
| **Раздел III. Новое время: эпоха модернизации (10часов).**  ***Тема №1 Позднее Средневековье: Европа на рубеже Нового времени (XVI- начало XVIIв.) (3 часа).*** | | | | |
|  | Великие географические открытия. Завоевание Америки. | 1ч. | §27 пересказ | Великие географические открытия, революция цен, капитал, капитализм, биржа, огораживания, мануфактура |
|  | Западная Европа: новый этап развития | 1ч. | §28-29 пересказ | Возрождение (ренессанс), гуманизм, утопия, маньеризм |
|  | Абсолютизм в Европе и России. Тридцатилетняя война. | 1ч. | §30-31 пересказ | Модернизация, урбанизация |
| ***Тема №2 Европа на новом этапе развития (середина XVII - XVIIIв.) (2 часа).*** | | | | |
|  | Первые Буржуазные революции | 1ч. | §32 пересказ | Монополия, буржуазия |
|  | Промышленный переворот в Англии и его последствия. | 1ч. | §37 пересказ | Промышленный переворот, протекционизм, меркантилизм |
| ***Тема №3 Время потрясений и перемен (конец XVIII - XIXв.) (4 часа).*** | | | | |
|  | Борьба за независимость в Северной Америки. | 1ч. | §34 пересказ | Колония, метрополия, баланс сил, динамическая война |
|  | Великая Французская революция и его итоги для Европы. | 1ч. | §44,47-48, пересказ | Легитимизм, реальная политика |
|  | Наука и искусство в XVIII-XIX вв. | 1ч. | §40 пересказ | Научная революция, Просвещение, гражданское общество, правовое государство, принцип разделения властей, либерализм, социализм, коммунизм, позитивизм |
| ***Тема №4 Традиционные общества Востока (XV - XIXвв.) (1 часа).*** | | | | |
| 23 | Восток в XV-XVIIIвв.: от экспансии к зависимости. Колониальный раздел мира в XIX в. и его последствия | 1ч. | §44-45 пересказ | Колония, метрополия, баланс сил, опиумная война, ИНК, тайпины, сипаи. |
| 24 | Повторение. | 1ч. |  |  |

**Перечень образовательных сайтов**

http:[//www.pish.ru](file:///\\vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».