**Рабочая программа**

**по немецкому языку для 10-11 классов**

**МБОУ СОШ №189 г. Новосибирска**

**ФК ГОС**

**Рабочая программа по немецкому языку**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочаяая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Рабочая программа разработана на основе примерной федеральной программы.

Программа реализует следующие основные функции:

* информационно-методическую;
* организационно-планирующую;
* контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

|  |
| --- |
| Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно  обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту  окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропей-  ской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении  основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который  дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной  средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9  классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также  других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени  выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интен-  сивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного  освоения современного мира и социальной адаптации в нем.  Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных  умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка  создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников  в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в само-  образовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой  деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим  возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными  предметами.  К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется  достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому  уровню (В1) подготовки по немецкому языку. |

**Цели обучения немецкому языку**

|  |
| --- |
| Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности  на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:  дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,  языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех  основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;  умений планировать свое речевое и неречевое поведение;  **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение  новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами  общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие  навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;  **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной  специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое  речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений  выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;  **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной  информации;  **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных  умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других  областях знания.  развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;  формирование качеств гражданина и патриота. |
|  | |

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 210 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (немецкого) языка в 10-11 классах, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры немецкоязычных стран;участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

**Результаты обучения**

Результаты обучения немецкому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствуетФедеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на немецком языке, делать краткие сообщения на немецком языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**  **(210 часов)** | |
| **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ** | |
| **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и  бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской  местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,  межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем,  самочувствие, медицинские услуги. (50 часов). **Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досугмолодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие посвоей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживаниятуристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический**прогресс*. (90 часов). **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий.Возможности продолжение  образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональ-  ной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Языки международного  общенияи их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).  . **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ****Говорение**Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера,  диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией,  а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на  основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повсе-  дневного общения.  Развитие умений:   * участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, * осуществлять запрос информации, * обращаться за разъяснениями, * выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по   обсуждаемой теме.  Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.  ***Монологическая речь***  Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /  прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.  Развитие умений:   * делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, * кратко передавать содержание полученной информации; * рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая*   *свои намерения/поступки*;   * рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая*   *выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого  языка.  Объем монологического высказывания 12-15 фраз.  **Аудирование**  Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных  аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:   * понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем; * выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; * относительно полного понимания высказываний собеседника в   наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.  Развитие умений:   * отделять главную информацию от второстепенной; * выявлять наиболее значимые факты; * определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста   необходимую/интересующую информацию.  **Чтение**  Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных  стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также  текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):   * ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания   сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы,  несложных публикаций научно-познавательного характера;   * изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации   прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);   * просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания   необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.  Развитие умений:   * выделять основные факты; * отделять главную информацию от второстепенной; * *предвосхищать возможные события/факты*; * раскрывать причинно-следственные связи между фактами; * *понимать аргументацию*; * извлекать необходимую/интересующую информацию; * определять свое отношение к прочитанному.   **Письменная речь**  Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о  себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);  составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из  текста.  Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;  рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и  чувства; описывать свои планы на будущее.  **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**  Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной  догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку  / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,  графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и  смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,  использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику,  жесты. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятель-  ного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и  другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться  в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать  содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источ-  ников на немецком языке.  Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства,  отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для  уточнения понимания текста на немецком языке.  **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**  Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет  углубления:   * **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных   ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения  в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,  при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые  могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;   * **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих   на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них,  возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;  этническом составе и религиозных особенностях стран.  Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:   * необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия,   отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;   * необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить   родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в  ситуациях повседневного общения;   * формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.  ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИВ старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников,полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковымизнаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецкимязыком.Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к  новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.  **Фонетическая сторона речи**  Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к  новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения  и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления  различных типов предложений.  Лексическая сторона речи  Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение  лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного  и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы  составляет 1400 лексических единиц.  Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой,  новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления  в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и  старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише  речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке;  навыков использования словарей.  **Грамматическая сторона речи**    Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были  усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического  материала, изученного в основной школе:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в  основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.  Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях,  о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах,  совершенствование навыков их распознавания и употребления.  Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом  с союзом ob.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были  усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех  временных форм Passiv.  Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с  Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от  глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения  вежливой просьбы, желания.  Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;  об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch  haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).  Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования,  возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.  Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об  образовании множественного числа существительных.  Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных,  неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.  Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и  совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для  обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher,  zuletzt). **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ** В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен  **знать/понимать:**   * значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; * значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); * страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;   **уметь:**  ***говорение***   * вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; * рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;   ***аудирование***   * относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;   ***чтение***   * читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;   ***письменная речь***   * писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:   * общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; * получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через   Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;   * расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; * изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. | |

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Название подтемы | Количество часов | Основное содержание | Коммуникативные задачи | Грамматика | Объекты контроля |
| 1. Vom Ferienspaß und Ferienstress | 1. Ferienzeit auf dem Prüfstand | 3 ч | - где и как молодые немцы проводят свои каникулы  - чем они занимаются во время каникул  - какими должны быть идеальные каникулы  - любят ли немецкие школьники проводить каникулы у ба бушки  - часто ли они проводят каникулы с родителями, какие при этом возникают проблемы  - о чем немецкие ребята пишут в письмах | - рассказывать о каникулах  -читать и комментировать статистику  - находить главную информацию в рекламных проспектах  - обмениваться представлениями об идеальных каникулах  - вести беседу о каникулах  - писать письма  - «озвучивать» и инсценировать историю в картинках | - модальные глаголы  - предлоги с винительным и дательным падежом  - предложения с *weil* и *denn*  - *Perfekt*  *- Imperativ* | - умения и навыки монологической речи (рассказ о каникулах)  - умения и навыки диалогической речи (диалоги о каникулах)  - умения и навыки ознакомительного чтения  - умения и навыки аудирования с пониманием основного со­ держания  - умения и навыки написания письма |
| 1. Die Ferien mal anders | 3 ч |
| 1. Ferien bei der Oma können auch schön sein | 3 ч |
| 1. Die Ferien…die waren einfach spitze! | 2 ч |
| 1. Alles nur geträumt?! | 3 ч |
| 1. Ferienstress | 3 ч |
| 1. Post aus den Ferien | 2 ч |
| 2. Wie viele Freunde braucht ein Mensch? | 1. Warum ist er mein bester Freund? | 3 ч | - что думают молодые немцы о дружбе и своих друзьях  - что такое компания, какую роль она играет в жизни мо­ лодежи  - почему друзья ссорятся  - о каких друзьях мечтают молодые люди в Германии | - рассказывать о своих друзьях  - говорить о проблемах с друзьями , ,,.;..  - давать советы в проблемных ситуациях "  - высказывать свое мнение о компаниях  - составлять истории по фотографиям  - рассказывать смешные истории о себе и своих друзьях | - склонение личных местоимений  **-** склонение слов*derselbe, der gleiche*  - местоимение *einander*  - употребление *Infinitiv* с *zu*  *- Konjunktiv II*  *- Präteritum* | - умения и навыки монологической речи  - умения и навыки диалогической речи  - умения и навыки аудирования с установкой понять основ­ ное содержание  - умения и навыки рассказывать по рисункам  - умения и навыки ознакомительного чтения  - умения и навыки употребления формы *Konjunktiv II,* формы прошедшего времени *Präteritum* и местоимений |
| 1. Clique – deine zweite Familie | 3 ч |
| 1. Streit mit Freunden | 3 ч |
| 1. Mein Traumtyp oder was ich toll finde! | 3 ч |
| 1. Missgeschicke: Freunde erzählen überFreunde | 2 ч |
| 1. „Richtig“ streiten | 3 ч |
| 1. Den will ich kennen lernen | 2 ч |
| 3. Rund ums Wohnen | 1. Hier wohne ich | 1. ч | - что немецкая молодежь думает о городах и деревнях, в ко­торых она живет  - когда молодые немцы начинают жить отдельно от родителей  - как выглядят их комнаты  - как живется молодежи в деревне  - что предпринимают немецкие школьники, чтобы их города и деревни выглядели еще красивее | - давать описание своей комнаты  - рассказывать о возможностях проведения свободного времени в городе и деревне  - обсуждать аргументы за и против жизни в деревне  - составлять рассказ по фотографии  - высказывать предположения о содержании текста по заго­ловку и иллюстрациям | - предлоги с дательным и винительным падежом  - предложения с *damit* и инфинитивная группа *ит ... zи*  - предложения с *während*  - парные союзы | - умения и навыки изучающего и ознакомительного чтения  - умение прогнозировать содержание текста по заголовкам и иллюстрациям  - умения и навыки монологического высказывания  - умения и навыки аргументировать свое мнение  - умение находить в тексте ответы на поставленные вопросы  - умения и навыки аудирования с установкой понять основ­ное содержание |
| 1. Wohnen einmal anders | 3 ч |
| 1. Ein Zimmer voller Gedanken | 2 ч |
| 1. Mit 16 ausziehen: ja oder nein | 2 ч |
| 1. Leben auf dem Land | 3 ч |
| 1. Jugendliche in der Stadt | 3 ч |
| 1. Ein bisschen mehr Farbe | 2 ч |
| 4. Was heißt er schön? | 1. So möchte ich auch aussehen! | 2 ч | - на кого хотят быть похожими молодые немцы  - как выглядят будни восемнадцатилетней Тины, которая работает моделью  - что немецкие школьники думают о моде  - что предпринимают молодые немцы для того, чтобы вы­глядеть хорошо | - давать описание внешности человека  - высказывать свое мнение о моде и обосновывать его  - формулировать аргументы за и против работы моделью  - написать «проблемное» письмо  -прокомментировать историю в картинках  - давать совет человеку, недовольному своей внешностью | - склонение имен прилагательных  - предлоги с родительным падежом  - предложения с *obwohl* и *trotzdem*  - употребление глагола *brauchen* | - усвоение лексики по теме «Внешность»  - умение находить главную информацию в текстах  - умения и навыки монологичес-кой речи (описание внешно­сти)  - умение обосновывать и аргументиро-вать свое мнение  -умения и навыки аудирования |
| 1. Alles schön und gut? | 3 ч |
| 1. Wer ist am besten gekleidet? | 3 ч |
| 1. Über Aussehen, Muskeln und Diät | 3 ч |
| 1. Meine Freunde lästern   über mein Aussehen | 3 ч |
| 1. Modeszene | 3 ч |
| 1. Über Mode und Kinder-Eltern-Konflikte | 3 ч |
| 5. multi-kulti | 1. Deutschland – ein multikulturelles Land | 3 ч | - как живут молодые иностранцы в Германии, и с какими  проблемами они сталкиваются  - что молодые иностранцы думают о немцах  - где и как немецкие школьники могут познакомиться с обычаями и традициями других стран  - как проходит ученический обмен между немецкой и итальянской гимназиями | - определять различные понятия, например: «мулътинацио-  нальное государство»  - формулировать свое мнение о Германии и немцах  - высказывать предположения, что могло бы удивить немцев в твоем родном городе  -формулировать свое мнение по вопросу «Что значит быть  иностранцем? »  - вносить предложения по составлению программы ученического обмена | - употребление артикля с именами собственными  - *Passiv*  - *Passiv* с модальными глаголами  -субстанти-вированные прилагательные | - умения и навыки чтения с пониманием основного содержа­ния прочитанного  - умения и навыки употребления артикля с именами собст­венными и формы *Passiv*  - умения и навыки вести интервью *•-".йу'•\*.•-•\**  - умения и навыки монологической речи ^;. ;г;  - умения и навыки давать определения понятиям |
| 1. Total multinational | 3 ч |
| 1. 3. Junge Ausländer über Deutschland und die Deutschen | 3 ч |
| 1. Keine Angst vor dem Fremden! | 3 ч |
| 1. Verstehen heißt begegnen | 3 ч |
| 1. Kontakte knüpfen | 2 ч |
| 1. Goobye, Germany | 3 ч |
| 6. Blick in die Zukunft | 1. Was und wo bist du in 10 Jahren? | 1. ч | - как немецкие школьники представляют себе свое будущее  - каким видят ученые будущее нашей планеты  - какую роль играет компьютер в жизни немецкой молодежи  - о чем могут поведать гороскопы | - рассказывать о планах на будущее  - давать оценку прогнозам  - рассказывать о компьютере и его возможностях  - высказывать свое мнение по поводу использования ком­пьютера в школе  - дискутировать по проблеме «Девочки и компьютер»  - формулировать свою точку зрения относительно развития генной технологии | - будущее время *Futur I*  предлоги *vor*  и *seit*  - другие возможности выражения обстоятельства времени | - чтение больших текстов с поиском определенной информа­ции  - чтение научно-популярного текста с поиском главной мысли  - умения и навыки аудирования с установкой понять основ­ное содержание  - умения и навыки монологического высказывания  - умения и навыки диалогической речи |
| 1. Zuknftspläne im Gespräch | 3 ч |
| 1. Wie wird es im Jahre 2050? | 2 ч |
| 1. Total multimedial | 3 ч |
| 1. Mädchen und Internet | 3 ч |
| 1. Gentechnik stellt die Natur auf den Kopf | 1 ч |
| 1. Zukunft steht in den Sternen | 1 ч |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Название подтемы | Количество часов | Основное содержание | Коммуникативные задачи | Грамматика | Объекты контроля |
| 7. Jugend ist Freude pur | 1. Was ist Jugend? | 1. ч | - что молодые немцы думают о своем возрасте  - кому они доверяют и что считают для себя самым важным в жизни  - что думают взрослые о сегодняшней молодежи и разделя­ют ли молодые люди мнение родителей и учителей  - как 16-17-летние молодые люди помогают своим сверстни­кам в стрессовых ситуациях | - высказывать свое мнение о сегодняшней молодежи  - читать и комментировать статистику  - рассказывать о жизни молодежи в своем городе/своей стране  - писать официальные письма  - писать стихи  - высказывать предположения о содержании текста по заго­ловку | -субстантивиро-ванные прилагательные  - относительные придаточные предложения  - сравнительные предложения с *je…desto*  - предложения с *wenn*  *- Infinitiv* с *zu* и без *zu*  - модальные глаголы  - относительные местоимения | - умения и навыки монологической речи (рассказ о молодежи)  - умения и навыки ознакомительного чтения  - умения и навыки аудирования с пониманием основного со­ держания  - умения и навыки написания письма |
| 1. Jugend: rebellisch oder angepasst? | 3 ч |
| 1. Jugend auf dem Prüfstand | 2 ч |
| 1. Stresstelefon: Jugendliche für Jugendliche | 3 ч |
| 1. Erwachsene über die Jugend von heute | 3 ч |
| 1. Junge | 2 ч |
| 8. Schule ade – was nun? | 1. Berufsleben: Spaß oder Stress? | 1. ч | - что молодые люди ждут от своей будущей профессии  - каковы шансы сельской молодежи в выборе профессии  - как в 16 лет можно организовать собственную фирму  - каковы шансы девушек в технических профессиях  - какие качества необходимы, чтобы посвятить себя искусству | - рассказывать о своей будущей профессии  - обсуждать шансы сельской молодежи при выборе профессии  - вести беседу на тему «Собственное дело» и обсуждать ар­гументы за и против  - формулировать вопросы по теме «Работа и профессия» и проводить интервью  - обсуждать аргументы за и против артистической карьеры  - составлять тесты  - писать письмо на определенную тему в журнал | - предложения с *оЬwоhl* и *trotzdem*  - склонение имен прилагательных  - предложения с *denn* и *deshalb* | - умения и навыки монологической речи (рассказ о профес­сии, мнение по проблеме «Девушки и техника»)  - умения и навыки диалогической речи  - умения и навыки ознакомительного, поискового и глобаль­ного чтения  - умения и навыки аудирования с пониманием основного со­ держания  - умения и навыки составления теста  - умения и навыки составления письменного сообщения  - усвоение лексического материала по теме «Работа и про­фессия» |
| 1. Jugendliche auf dem Land: was werden? | 3 ч |
| 1. Mädchen in technischen Berufen | 3 ч |
| 1. Promi – Fragebogen | 3 ч |
| 1. Chef mit 16 | 3 ч |
| 1. Kunst als Beruf | 3 ч |
| 9. Rund ums Wohnen | 1. Interessierst du dich für Politik? | 1. ч | - интересуются ли молодые немцы политикой  - с какого возраста в Германии можно участвовать в выборах и что молодые немцы думают по этому поводу  - в каких сферах общественной жизни особенно активно участвует молодежь Германии  - чувствуют ли молодые люди в Германии ответственность  за свою страну  - как они понимают демократию и что готовы сделать для  ее защиты  - что такое „Amnesty International" („аi") и чем занимается эта  организация  - что молодые люди думают о политиках и как представляют себе идеального политика | - рассказывать о своем отношении к политике  - высказывать мнение по проблеме «Выборы с 16 лет»  - обсуждать возможные для молодежи способы демонстриро­вать свою общественно-политическую активность  - обмениваться представлениями об идеальном политике  - комментировать статистику  - писать письмо в газету  - высказывать мнение о действенности такой организации, как „аi"  - готовить и проводить ток-шоу | -возвратные глаголы, возвратные местоимения  -глаголы с предлогами, управление  -предложения **с *ит*** *... z****и* и *damit?*** | - умения и навыки чтения с пониманием основного содержа­ния  - умения и навыки монологической речи  - умения и навыки аргументировать свое мнение  -умения и навыки излагать свое мнение по проблеме в письменной форме  - умения и навыки передавать краткое содержание текста большого объема в письменной форме  - умения и навыки аудирования с пониманием основного со­держания  усвоение лексического материала по темам «Социальная активность молодежи», «Идеальный политик» |
| 1. Die Qual der Wahl | 3 ч |
| 1. Was bringt es\_ sich zu engagieren? | 3 ч |
| 1. Was ist Amnesty International? | 3 ч |
| 1. Ich fühle mich verantwortlich für mein Land | 2 ч |
| 1. Interviews über Politiker | 3 ч |
| 10. Umweltmit Risikofaktor | 1. „Kein schöner Land…“ | 3 ч | - как молодые люди в Германии выступают в защиту окру­жающей среды  - что каждый из них делает в повседневной жизни, чтобы со­ хранить природу  - что такое „Сгеепреасе" и как молодые немцы участвуют в работе этой организации  - как остановить разрушение среды обитания животных и рас­тений | - описывать природу  - рассказывать об экологической ситуации в своем городе/ре­гионе  - рассказывать, что ты делаешь в повседневной жизни для за­щиты природы  - обсуждать аргументы за и против акций «Гринпис»  - продолжить историю  - написать стихотворение по теме «Природа»  - «озвучивать» историю в картинках  - оценивать положительные и отрицательные стороны техни­ческого прогресса, а также высказывать свое мнение по поводу влияния технического прогресса на растительный и животный мир  - прослушивать и понимать основное содержание высказываний молодых немцев о том, что они делают в защиту окружающей среды | *- Passiv*  *- Passiv* с модальными глаголами  *- Partizip II*  *- Präteritum* | - умения и навыки ознакомительного чтения  - умения и навыки определять сорт/вид текста - умения и навыки монологической речи  - умения и навыки написания истории по рисункам - умения и навыки аудирования с целью поиска определен­ной информации  - усвоение лексического материала по темам «Природа», «Ох­рана окружающей среды» |
| 1. Vorsicht: Natur! | 2 ч |
| 1. Umweltschutz fängt zu Hause an | 2 ч |
| 1. Greenpeace | 4 ч |
| 1. Tiere in Gefahr | 3 ч |
| 1. Natur auf der Spur | 3 ч |
| 11. Mit großer Marke – mehr Erfolg?! | 1. Marke gleich Mode | 1. ч | - при покупке каких товаров молодые люди обращают особое внимание на фирму-изготовителя  - что молодые немцы думают о рекламе  - почему молодые люди иногда воруют в магазинах  - какие вещи/предметы, по мнению молодых немцев, типич­ны для их поколения  - сколько денег немецкие школьники получают на карманные расходы и как они ими распоряжаются  - где и как школьники в Германии могут подработать | - рассказывать о своем отношении к моде  - обсуждать аргументы за и против рекламы  - составлять рекламные тексты, письма  - описывать типичные предметы и их значение для современной молодежи  - рассказывать о своем отношении к деньгам  - высказывать предположения о причинах, по которым моло­дые люди воруют в магазинах, и о путях борьбы с этим яв­лением  - комментировать статистику | *- Konjunktiv II*  - степени сравнения имен прилагательных | - умения и навыки монологической речи (рассказ об отно­шении к моде, к деньгам; комментарий к изречению; рас­ сказ о типичном для молодежи предмете)  - умения и навыки ознакомительного чтения  - умения и навыки сравнивать текст-оригинал с упрощенным вариантом текста  - умение и навыки аудирования с целью поиска определенной информации  - умение и навыки составлять рекламный текст. |
| 1. Glück aus dem Supermarkt | 4 ч |
| 1. Landendiebstahl- ein neuer Sport | 2 ч |
| 1. Rund um Geld | 3 ч |
| 1. Welcher Gegenstand steht für deine Generation? | 2 ч |
| 1. Kleine Leute, große Kasse | 3 ч |
| 12. Mit Fremdsprachen in Bestform! | 1. Sprachen lernen: Muss das sein? | 3 ч | - что молодые люди в Германии думают о значении иностранных языков  - в каких профессиях особенно важно знание иностранных языков  - как и где молодые немцы учат иностранные языки  - какие иностранные языки преподают в школах Германии  - где, как и почему молодые люди во всем мире учат немецкий язык  - почему многие молодые люди отправляются за границу | - высказывать и аргументировать свое мнение о роли иностранных языков  - обсуждать аргументы за и против работы за границей  - писать письмо-заявление | - будущее время *Futur I*  предлоги *vor*  и *seit*  - другие возможности выражения обстоятельства времени | - чтение больших текстов с поиском определенной информа­ции  - чтение научно-популярного текста с поиском главной мысли  - умения и навыки аудирования с установкой понять основ­ное содержание  - умения и навыки монологического высказывания  - умения и навыки диалогической речи |
| 1. Fremdsprachen im Beruf | 2 ч |
| 1. Fremdsprachen lernen- ja! Aber wie? | 3 ч |
| 1. Sprachenlernen- Geschichten | 3 ч |
| 1. Sprachen lernen ß mal anders | 3 ч |
| 1. Sprachenexotik in Deutschland | 2 ч |