**Рабочая программа**

**по немецкому языку для 5-9 классов**

**учителя иностранного языка**

**МБОУ СОШ №189 г. Новосибирска**

**Рассоловой Инны Владимировны**

Рабочая программа по немецкому языку для основной школы

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Рабочая программа разработана на основе примерной федеральной программы.

Программа реализует следующие основные функции:

* информационно-методическую;
* организационно-планирующую;
* контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по тема курса; требования к уровню подготовки выпускников.

 Иностранный язык **(в том числе немецкий)** входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

 Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам **(**в том числе немецкому).

 В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

 Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

|  |
| --- |
|  Обучение иностранному языку (немецкому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:• обучение немецкому языку в 5-7 классах и• обучение немецкому языку в 8-9 классах. К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.  |
|  |
|  |

**Цели обучения немецкому языку**

|  |
| --- |
| Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;* **развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
 |

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

 **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Результаты обучения**

Результаты обучения немецкому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на немецком языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

|  |
| --- |
| ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**(525 часов)** |
| **5-7 классы****(315 часов)** |
| **Предметное содержание речи** |
| Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов. |
| Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - 60 часов. |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов. |
| Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 40 часов. |

|  |
| --- |
| **Речевые умения** |
| **Говорение** |
|  ***Диалогическая речь****.* В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.  Обучение ведению **диалогов этикетногохарактера** включает такие речевые умения как:* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

 выразить благодарность;* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. |
|  |
| При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываютсяречевые умениязапрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. |
| При обучении ведению **диалога-побуждения *к* действию** отрабатываются умения*:** обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения: * выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. |
| ***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. |

|  |
| --- |
| Аудирование |
|  Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. |
|  При этом предусматривается развитие умений:* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
 |
|  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут. |

|  |
| --- |
| Чтение |
|  Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. |
|  Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.Умения чтения, подлежащие формированию:* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
 |
|  Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов. |
|  Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. |

|  |
| --- |
| Письменная речь |
| Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);
 |
| Социокультурные знания и умения |
|  Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в немецкоязычной среде в услови­ях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с: |
| * фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами немецкого язык**а**, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецк**ого** языка.
 |
| Предусматривается овладение умениями:* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
* правильно оформлять адрес на немецком языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.
 |

|  |
| --- |
| ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ |

### 5-7 КЛАССЫ

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

**- аффиксации:**

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

**-словосложения:**

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um … zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**8– 9 классы**

**(210 часов)**

|  |
| --- |
| ***Предметное содержание речи*** |
| 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, *дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги* - 50 часов. |
| 2. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; *международные школьные обмены*; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов. |
| 3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет*) – 75 часов. |
| 4.Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов. |

|  |
| --- |
| **Речевые умения** |
| **Говорение** |
| ***Диалогическая речь****.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:** начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. |

|  |
| --- |
| Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:** запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. |

|  |
| --- |
| Речевые умения при ведении **диалога-побуждения *к*** действию*:** обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. |

|  |
| --- |
| Речевые умения при ведении **диалога****–обмена мнениями***:** выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. |
|  При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений. |

|  |
| --- |
| ***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз. |

|  |
| --- |
| Аудирование |
|  Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. |
| При этом предусматривается развитие следующих умений:* *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
 |
|  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.Время звучания текста – 1,5-2 минуты. |

|  |
| --- |
| Чтение |
|  Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. |
|  Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.Умения чтения, подлежащие формированию:* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов. |
|  Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.Умения чтения, подлежащие формированию:* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов. |
|  Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. |

|  |
| --- |
| Письменная речь |
| Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).
 |
|  Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.  На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

 В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.  |

|  |
| --- |
| Социокультурные знания и умения |
|  Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).Они овладевают знаниями о:* значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
 |

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим еденицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)

- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt …zu, ohne … zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

- придаточными цели с союзом damit.

 Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt … zu + Inf., ohne … zu + Inf.

 Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

 Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

|  |
| --- |
| *ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ****В результате изучения немецкого языка ученик должен*****Знать/понимать:*** основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:*****говорение**** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование**** понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение**** ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 ***письменная речь**** заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*** социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы/ раздела | Количество часов | Контроль чтения | Контроль аудирования  | Контроль письма | Контроль говорения |
| 1. | **1 четверть**Каникулы, прощайте! (маленький курс повторения) | 5 |  |  |  |  |
| 2. | Каникулы и книги. Совместимы ли они? | 24 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | **2 четверть.**Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы? | 24 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.  | **3 четверть.**Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? | 24 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | **4 четверть**Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-я власть? | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№уроковСроки (дата) | Наименование раздела, тема урока | Задачи раздела | Лекси-ческиймате-риал | Грамматический материал | Аудирование | Контрольныеработы | Творческая лаборатория | Домашнее задание |
| **1-5** | **Каникулы, прощайте! (маленький курс повторения)** | *Воспитательные, образова-тельные и развивающие цели:*- введение учащихся в языко-вую атмосферу- развитие познавательной ак-тивности, расширение кругозора учащихся- развитие чувства дружбы- обучение использованию лексики для решения комму-никативных задач: развитие умения давать оценку произо-шедшим летом событиям и выражать свои мысли и чув-ства по поводу начала учебно-го года- углубление представления учащихся о системе школьного образования Германии |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Лето, прощай! Монологическая речь. | Стр.15 |  | Упр.2, стр.7 |  |  | РТ: стр.3, упр.1-2 |
|  | 2. Мои впечатления от летних каникул. Диалогическая речь. |  |  | Упр.4, стр.8-9 |  |  | Стр.16, упр.16 |
|  | 3. Школьная система Германии. Повторение лексики по теме «Школа». |  | Страдательный залог | Упр.19-20, стр.17-18 |  |  | Стр.210-214, текст № 3 |
|  | 4. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Easy und Scheer”. |  |  |  |  |  | Подготовиться к тесту |
|  | 5. Контроль знаний лексики и грамматики. |  |  |  | Тест |  | Стр.60 – пере-вести новые слова |
| **6-29**  | **Каникулы и книги. Совместимы ли они?** | *Воспитательные, образова-тельные и развивающие цели:*- расширение кругозора уча-щихся, развитие мышления, творческой фантазии- углубить представления уча-щихся о Германии, познакомить с творчеством Гёте, Шиллера, Гейне, учить высказывать свои чувства по поводу прочитанных стихотворений- объяснить образование пер-фекта, плюсквамперфекта и футурума пассива, учить находить и правильно переводить данные глагольные формы в тексте- объяснить использование придаточных предложений цели, учить находить и правильно переводить их в тексте- учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач: выражать свои литературные предпочтения, давать оценку прочитанному *Практические задачи:*- учить выражать свои чувства, отношение к прочитанному стихотворению, художествен-ному тексту, используя лекси-ку темы и опорные вопросы- учить вести диалог на тему «У книжного киоска»- учить находить в тексте и правильно переводить пассив в любой временной форме, а также придаточные предложе-ния цели- учить находить в тексте главную мысль и ответы на вопросы |  |  |  |  |  |  |
|  | 6. Каникулы и книги. Введение новых слов и выражений по теме «Книги». | Стр.60 |  | Упр.1, стр.26Упр.3, стр.28 |  | Стих. “Bücher” (von H.Hesse) | Стр.35, упр.8 (а) |
|  | 7. Немецкая лирика. Работа со стихотворе-ниями.  |  |  | Упр.6 (б), стр.29-30 |  | Стих. “Gefun-den” (J.W.von Goethe), “Jä-gerliedchen” (F.Schiller), “Der Brief” (H.Heine) | РТ: стр.10, упр.3 |
|  | 8. У книжного киоска. Диалогическая речь. |  |  | Упр.7, стр.31-34 |  |  | Инсценировать диалог |
|  | 9. Аннотация на люби-мую книгу. Лексические упражнения. |  |  |  |  |  | РТ: стр.12, упр. 6, 8 |
|  | 10. Книги, которые я охотно читаю. Монологическая речь. |  |  |  |  |  | Подготовить персказ |
|  | 11. Анекдоты об извест-ных людях. Аудирование текстов. |  |  | Упр.1-5, стр.60-62 |  |  | РТ: стр.15, упр.16 |
|  | 12. Путь книги от писателя к читателю. Описание сюжетных картинок. |  |  |  |  |  | Стр.63 – описать картинку |
|  | 13. Грамматика. Презенс и претеритум пассива. |  |  |  |  |  | РТ: стр.17, упр.3 |
|  | 14. Перфект, плюсквам-перфект и футурум пассива. Грамматические упражнения. |  | Перфект, плюсквам-перфект и футурум пассива. |  |  |  | Подготовиться к тесту по теме «Пассив» |
|  | 15. Инфинитивный оборот um…zu + Infinitiv. Закрепление. |  | Инфинитивный оборот um…zu + Infinitiv. |  |  |  | РТ: стр.17, упр.4  |
|  | 16. Придаточные предло-жения цели с союзом damit. Грамматика. |  | Придаточные предложения цели с союзом damit. |  |  |  | Учить грамматику |
|  | 17. Читательские вкусы. Чтение и обсуждение.  |  |  |  |  |  | РТ: стр.18, упр.1-2 |
|  | 18. Читаем комиксы. Работа с текстами. |  |  |  |  |  | РТ: стр.19, упр.2 |
|  | 19. Творчество немецких классиков. Страноведе-ние. |  |  |  |  |  | Выразительное чтение стихотворения |
|  | 20. Лирические произве-дения Г.Гейне. Аудиро-вание стихотворений. |  |  | Упр.2, стр.81-82 |  | Стих. “Auf die Berge will ich steigen…” Песня “Leise zieht durch mein Gemüt” | Выучить понравившееся стихотворение |
|  | 21. Творчество И.В.Гёте и Ф Шиллера. Подготов-ка устных сообщений. |  |  |  |  |  | Работа с дополнительными источниками |
|  | 22. Цитаты, факты, документы. Чтение, выделение основной мысли. |  |  |  |  |  |  | Найти дополнительную информацию |
|  | 23. Мой любимый русский (немецкий) писатель. Высказывания по теме. |  |  |  |  |  | Найти немецкие пословицы о книгах, чтении |
|  | 24. Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы». |  |  |  |  | Работа над сбором пословиц | Продолжить работу над проектом |
|  | 25. Контроль навыков аудирования. Восприя-тие на слух текстов-загадок. |  |  |  |  |  | Повторить изученную лексику |
|  | 26. Контроль навыков письма. Рецензия на прочитанную книгу. |  |  |  |  |  | Подготовить план устного высказывания |
|  | 27. Контроль навыков говорения. Защита рефератов. |  |  |  |  |  | Стр. 206-207, текст № 1 |
|  | 28. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Garmisch-Partenkirchen”.  |  |  |  |  |  | Подготовиться к тесту |
|  | 29. Контроль знаний лексики и грамматики. |  |  |  | Тест № 1 |  | - |
| **30-53** | **Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?** | *Воспитательные, образова-тельные и развивающие цели:*- расширение кругозора уча-щихся, развитие познаватель-ной активности- углубить представления уча-щихся о Германии, познако-мить с жизнью современной молодёжи Германии, с её про-блемами и приоритетами в жизни, сопоставить с жизнью молодёжи современной России- объяснить образование и ис-пользование инфинитивных оборотов statt…zu + Infinitiv и ohne…zu + Infinitiv, их перевод на русский язык*Практические задачи:*- учить высказываться о жизни современной молодёжи Германии (её проблемах) и России с использованием опорного материала- учить высказываться о своих проблемах, вести диалог по теме «Мои проблемы»- учить находить в тексте и правильно переводить инфи-нитивные обороты statt…zu + Infinitiv и ohne…zu + Infinitiv- учить выражать своё отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные слова- учить воспринимать на слух небольшие тексты с понима-нием основного содержания, учить находить в тексте глав-ную мысль и ответы на вопросы  |  |  |  |  |  |  |
|  | 30. Молодёжь сегодня. Введение новых слов и выражений по теме «Проблемы молодёжи».  | Стр.100 |  |  |  |  | РТ: стр.21, упр.2 |
|  | 31. Проблемы молодёжи в Германии. Работа с текстом. |  |  | Упр.3, стр.89-91 |  |  | РТ: стр.23, упр.6-7 |
|  | 32. Какие у тебя пробле-мы? Диалогическая речь.  |  |  | Упр.6, стр.93 |  |  | РТ: стр.24, упр.2-3 |
|  | 33. Проблемы с родите-лями. Монологическая речь. |  |  |  |  |  | РТ: стр.25, упр.4-5 |
|  | 34. Наркомания и алкоголизм. Пересказ текста. |  |  |  |  |  | Повторить лексику |
|  | 35. Инфинитивный обо-рот statt…zu + Infinitiv. |  | Инфинитив.оборот statt…zu + Infinitiv. |  |  |  | РТ: стр.27, упр.3 |
|  | 36. Настоящий друг. Рассказ-описание. |  |  |  |  |  | Учить грамматику |
|  | 37. Обсуждаем свои про-блемы. Диалогическая речь. |  |  |  |  |  | РТ: стр.27, упр.1 |
|  | 38. Инфинитивный обо-рот ohne…zu + Infinitiv. |  | Инфинитив.оборот ohne…zu + Infinitiv. |  |  |  | Инсценировать диалог |
|  | 39. Что важно для совре-менной молодёжи? Лек-сические упражнения.  |  |  |  |  |  | РТ: стр.29, упр.4 |
|  | 40. Хочешь ли ты быть самостоятельным? Закрепление лексики по теме.  |  |  |  |  |  | Повторить лексику |
|  | 41. Проблема карманных денег. Аудирование. |  |  | Упр.2, 4, стр.104-105 |  |  | РТ: стр.30-31, упр.2 |
|  | 42. Проблемы Евы. Рабо-та с отрывком из книги «Горький шоколад» М.Пресслер. |  |  |  |  |  | Пересказ отрывка |
|  | 43. Чего боится совре-менная молодёжь? Во-просно-ответные упражнения. |  |  |  |  |  | Ответить на вопросы |
|  | 44. Молодёжные центры. Страноведение. |  |  |  |  |  | Повторить всё о сложных именах существительных |
|  | 45. Словообразование. Работа над гнёздами слов. |  |  |  |  |  | Составить свои примеры |
|  | 46. Советы психологов. Чтение и обсуждение. |  |  |  |  |  | Описать пример из жизни |
|  | 47.Как запросить дополнительную информацию. |  |  |  |  |  | Найти пословицы о молодых и пожилых людях |
|  | 48. Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы». |  |  |  |  |  | Работа над сбором пословиц | Продолжить работу над проектом |
|  | 49. Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух незнакомого текста. |  |  |  |  |  | Стр. 227-229, текст № 10 |
|  | 50. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Die Falle”. |  |  |  |  |  | Составить план мини-сочинения об отношениях с родителями |
|  | 51. Контроль навыков письма. Мини-сочинение. |  |  |  |  |  | Подготовить устный пересказ сочинения |
|  | 52. Контроль навыков говорения. Монолог об отношениях с родителями. |  |  |  |  |  | Подготовиться к тесту |
|  | 53. Контроль знаний лексики и грамматики. |  |  |  | Тест № 2 |  | - |
| **54-77** | **Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?**  |  *Воспитательные, образова-тельные и развивающие цели:*- расширение кругозора уча-щихся, развитие познаватель-ной активности- побуждение учащихся к раз-мышлениям о выборе своей будущей профессии, привлечение внимания к значимости этого решения- расширить представление учащихся о Германии, позна-комить с информацией о том, как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии, углубить представления учащихся о двойственной системе профессиональной подготовки в Германии- объяснить управление глаго-лов в немецком языке- употребление и перевод на русский язык местоимённых наречий*Практические задачи:*- учить высказываться о вы-бранной профессии, обосновывать свой выбор с использованием опорного материала, отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии?»- учить находить в тексте главную мысль, отвечать на поставленные вопросы- учить воспринимать на слух небольшие тексты с понима-нием основного содержания- учить определять управление выделенных глаголов- учить находить в тексте местоимённые наречия, ста-вить к ним вопрос и правильно переводить их на русский язык |  |  |  |  |  |  |
|  | 54. Будущее начинается уже сейчас. Введение новых слов и выражений по теме «Выбор профессии». | Стр.134 |  | Упр.1-2, стр.140-141 |  |  | Стр.134 – учить новые слова |
|  | 55. Как обстоит дело с выбором профессии? Аудирование.  |  |  | Упр.13, стр.150 |  |  | РТ: стр.33, упр.4-5 |
|  | 56. Профессиональная подготовка в Германии. Страноведение. |  |  | Упр.16, стр.151-152 |  | Песня “Alle Farben dieser Welt” | Повторить лексику |
|  | 57. 100 крупнейших индустриальных предприятий Германии. |  |  |  |  |  | Повторить предлоги |
|  | 58. Управление глаголов. Повторение падежей. |  | Управление глаголов. |  |  |  | Учить грамматику |
|  | 59. Грамматика. Вопросительные местоимённые наречия. |  | Употребление местоимённых наречий wofür, dafür, worauf, darauf и т.д. |  |  |  | РТ: стр.36, упр.2 |
|  | 60. Указательные местоимённые наречия. Грамматические упражнения. |  |  |  |  |  | Составить предложения |
|  | 61. Мода на определённые профессии. Работа с текстом. |  |  |  |  |  | РТ: стр.37, упр.3 |
|  | 62. Что важно при выборе профессии? Диалогическая речь. |  |  |  |  |  | РТ: стр.39, упр.4 |
|  | 63. Моя будущая профессия. Монологическая речь. |  |  |  |  |  | Учить монолог |
|  | 64. Приоритеты молодёжи Германии и России. Составление таблицы. |  |  |  |  |  | Стр.242-245, текст № 16 |
|  | 65. Работа с текстом “Die Geschichte von der Kuh Gloria”.  |  |  |  |  |  | Стр.244, упр.2 |
|  | 66. Немного статистики. Чтение таблицы. |  |  |  |  |  | Стр.160, упр.2 (в) |
|  | 67. Иностранный язык и будущая профессия. Приёмы работы над иностранным языком. |  |  |  |  |  | Ответить письменно на вопрос |
|  | 68. Работа со статьями из журнала “JUMA”. |  |  |  |  |  | Закончить работу над статьёй |
|  | 69. Чтение газетных объявлений и определение их целевого назначения. |  |  |  |  |  | Написать объявление в немецкую газету |
|  | 70. Великие немцы. Работа с текстом об археологе Генрихе Шлимане. |  |  |  |  |  | Составить общие и специальные вопросы к тексту |
|  | 71. Есть ли у тебя кумир? Диалогическая речь. |  |  |  |  |  |  | Найти немецкие пословицы о работе |
|  | 72. Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы». |  |  |  |  |  | Продолжить работу над проектом |
|  | 73. Контроль навыков аудирования. |  |  |  |  |  | Стр. 240-242, текст № 15 |
|  | 74. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Christa”. |  |  |  |  |  | Повторить изученную лексику |
|  | 75. Контроль навыков письма. «Мои планы на будущее». |  |  |  |  |  | Переписать рассказ |
|  | 76. Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Моя будущая профессия». |  |  |  |  |  | Подготовиться к тесту |
|  | 77. Контроль знаний лексики и грамматики. |  |  |  | Тест № 3 |  | - |
| **78-102** | **Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-я власть?** | *Воспитательные, образова-тельные и развивающие цели:*- расширение кругозора уча-щихся: дать учащимся пред-ставление о СМИ в Германии и России, о видах и задачах СМИ, об их положительных и отрицательных сторонах- учить использовать лексику для решения коммуникатив-ных задач, учить высказывать своё мнение о различных ви-дах СМИ (телевидение, радио, пресса и т.д.), о своём отношении к ним- объяснить грамматическую тему «Придаточные условные предложения», употребление их в немецком языке и перевод на русский язык *Практические задачи:*- учить высказывать своё отношение к СМИ, их положительным и отрицательным сторонам, свои предпочтения в сфере СМИ с использованием опорного материала - знать предлоги, требующие после себя Genitiv, Dativ, Akkusativ, Dativ и Akkusativ, учить определять падеж в выделенных сочетаниях слов- учить находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные условные предложения- учить воспринимать на слух небольшие тексты с понима-нием основного содержания, находить в тексте ответы на поставленные вопросы и основную мысль |  |  |  |  |  |  |
|  | 78. Средства массовой информации. Введение новых слов и выражений по теме «СМИ». | Стр.182 |  | Упр.11, стр.174 |  |  | РТ: стр.44, упр.1-2 |
|  | 79. Журналы и газеты Германии. Страноведение. |  |  | Упр.1-2, стр.182-183 |  |  | РТ: стр.46, упр.9-10 |
|  | 80. Российская пресса. Работа с газетой. |  |  | Упр.4, стр.189-191 |  |  | Знать новую лексику |
|  | 81 Читаем журнальную статью. Составление резюме. |  |  | Упр.1, стр.195 |  |  | Написать рецензию |
|  | 82. Радио и телевидение. Работа с текстом. |  |  | Упр.7, стр.197-198 |  |  | РТ: стр.49-50, упр.7  |
|  | 83. Как нужно читать газету? Ответы на вопросы. |  |  |  |  |  | РТ: стр.51, упр.1-2 |
|  | 84. Управление предлогов. Закрепление падежей. |  |  |  |  |  | Учить предлоги |
|  | 85. Предлоги с Genitiv. Грамматика. |  | Предлоги с Genitiv. |  |  |  | РТ: стр.52-53, упр. 1, 3 |
|  | 86. Придаточные условные предложения. Грамматические упражнения. |  | Придаточные услов-ные предложения. |  |  |  | Составить примеры |
|  | 87. Компьютер в современной жизни. Монологическая речь. |  |  |  |  |  | РТ: стр.54, упр.1 |
|  | 88. Несколько объявлений. Чтение и обсуждение. |  |  |  |  |  | Написать письмо |
|  | 89. Конкурс на лучшее письмо.  |  |  |  |  |  | РТ: стр.56-57, упр. 2, 5 |
|  | 90. Комментирование таблицы с результатами опроса о СМИ..  |  |  |  |  |  | Ответить на вопросы |
|  | 91.Профессия журналиста. «За» и «против». |  |  |  |  |  | Повторить изученную лексику |
|  | 92. Дружба по переписке. Поиск партнёра по объявлению  |  |  |  |  |  | Найти в СМИ образцы объявлений |
|  | 93. Образец для написания объявления о поиске партнёра.  |  |  |  |  |  | Описать картинку |
|  | 94. Карикатура, её смысл. Описание иллюстраций. |  |  |  |  |  | Составить комментарий к таблице |
|   | 95. Цитаты, факты, документы. Чтение таблицы. |  |  |  |  |  | Найти немецкие пословицы об учении |
|  | 96. . Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы». |  |  |  |  |  | Продолжить самостоятельную работу над проектом |
|  | 97. Контроль навыков аудирования. Прослушивание статьи. |  |  |  |  |  | Стр.245-247, текст № 17 |
|   | 98. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Blaufrau”.  |  |  |  |  |  | Повторить лексику по теме «Компьютер» |
|  | 99. Контроль навыков письма. «Я и компьютер». |  |  |  |  |  | Инсценировать диалог |
|  | 100. Контроль навыков говорения. Диалогическая речь. |  |  |  |  |  | Подготовиться к тесту |
|  | 101. Контроль знаний лексики и грамматики. |  |  |  | Итоговый тест |  | Повторить лексику  |
|  | 102. Прощай, 9 класс! Мои дальнейшие планы. |  |  |  |  |  | - |