**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**ФК ГОС**

**10 класс**

**Пояснительная записка**

***Данная рабочая программа составлена на основе:***

* федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень) 2004 года по предмету «Обществознание»;
* примерной программы среднего общего образования на базовом уровне;
* авторской программы "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" (140 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2007 год).
* письма Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» .
* федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012г. № 1067; в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016г. № 38).

В структуру программы входит пояснительная записка, в которой определены основные цели обучения обществознанию в средней (полной) щколе, содержание курса и тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности учащихся старшей школы

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 72 учебных часа из расчёта 2 учебных часа в неделю в 10 классе

 **Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:**

* Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нрав­ственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореали­зации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответ­ственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Кон­ституции Российской Федерации;
* Освоение системы знаний об экономической и иных видах дея­тельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с соци­альной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* Овладение умениями получать и критически осмысливать соци­альную (в том числе экономическую и правовую) информацию, ана­лизировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необ­ходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, граж­данской и общественной деятельности, межличностных отношений, от­ношений между людьми различных национальностей и вероисповеда­ний, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и дей­ствий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

 Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* исследование реальных связей и зависимостей;
* умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
* отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
* передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* владение навыками редактирования текста;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос:«Что произойдет, если...»);

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу уча­щихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятель­ности

***Преобладающие виды работ:***

* с источниками социальной информации с использованием современ­ных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступаю­щей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключе­ний и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные со­циальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное фор­мулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

* лекция;
* беседа
* домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности;
* практикум.

***Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.***

 Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

 **1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

 **2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

 Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

**3. Итоговая аттестация обучающихся**

 Итоговая аттестация обучающихся 10-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования).

**Оценивание по результатам тестовых проверочных работ:**

* **0 – 40% выполненных заданий – отметка «2».**
* **40 – 70% выполненных заданий – отметка «3».**
* **70 – 85% выполненных заданий – отметка «4».**
* **Более 85% - отметка «5».**

Используемый ***учебно-методический комплект:***

 - Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов - М.: Просвещение, 2016.

- Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов - М.: Просвещение, 2016.

- Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень/О.А.Котова, Т.Е.Лискова – М.: Просвещение, 2016

**Программа по обществознанию. 10 класс. Базовый уровень. (72 ч).**

***Глава 1. Человек в обществе (21 ч).***

 Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

 Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

 Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

 Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

 Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

 Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное. научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

 Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

***Глава 2. Духовная культура (16 ч).***

 Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

 Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

 Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.

 Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

***Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (35 ч)***

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** |  |
| Глава 1. Человек в обществе  | 21 |
| Глава II. Общество как мир культуры | 16 |
| Глава III. Правовое регулирование общественных отношений | 35 |
|  |  72 часа |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ**

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» (базовый уровень). 10 класс** |
| дата | № урока | Содержание | *Структура урока*  (содержание) | Планируемые результаты деятельности(кратко) | Тип урока | Формыконтроля | Домашнеезадание |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (21 ч)** |  |
|  | 1-2 | Что такое общество | Понятие обществаОбщество, страна, государство.Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основ­ные признаки общества. Ос­новные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и при­рода. Общество и культура (вто­рая природа*)* | Высказывают свое мнение, работают с текстом учебника, отвечают на вопросы. Дают определение понятию «общество». Выделяют его характерные признаки. Раз­личают понятия «государство, общество, страна» и дают оп­ределения. Объясняют сущность экономической сферы общества, приводят конкретные примеры, характеризуют явления эко­номической жизни. Объясняют сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой от­вет примерами событий полити­ческой жизни страны и зарубеж­ных государств. Объясняют сущ­ность духовной сферы жизни общества, приводя в подтвер­ждение своих мыслей конкрет­ные примеры из области науки, культуры, религии, образования. | Изучениенового материала.Комбинированный материал | Устныйопрос.Проблемные заданияТестовые задания | § 1 учебника, вопросыпосле § 1 |
|  | 3-4 | Общество как сложная динамичная система | Системное строение общества:элементы и подсистемы. Общество как динамическая система Социальное взаимодействие и общественные отношения. Важнейшие инсти­туты обществаинституты общества | Характеризуют системное строение общества, выделяют особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, анализируют процессы изменчивости и стабильности общества.Объясняют взаимосвязьвсех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализи­руют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собст­венную точку зрения или обос­новывают известные; рабо­тают с текстом учебника, выде­ляют главное; решают проблем­ные вопросы; работают с мате­риалами СМИ | Комбинированный урок | Устныйопросв формедиспута; проверка домашнего задания Тестовые задания | § 2 учебника, вопросыпосле § 2 |
|  | 5-6 | Динамика общественного развития | Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. | Раскрывают смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизируют их примерами. Высказывают суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризуют сущность процесса глобализации, глобальных проблем. Их отличий от проблем локальных. Иллюстрируют проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывают противоречивость социального прогресса, конкретизируют проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекают из различных источников, систематизируют и оценивают социальную информацию о глобализации современного мира, используют её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявляют причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивают тенденции и перспективы общественного развития | Изучениенового материала.Комбинированный урок |  | § 3 учебника, вопросыпосле § 3 |
|  | 7-8 | Социальная сущность человека | Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация | Описывают современные представления о природе человека и конкретизируют фактами социальной её проявления. Характеризуют человека как личность. Раскрывают сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называют и конкретизируют примерами ориентиры достижения жизненного успеха | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Тестовый контроль | § 4 учебника, вопросыпосле § 4 |
|  | 9-10 | Деятельность-способ существования людей | Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность | Раскрывают смысл понятий « потребности» и «деятельность». Описывают представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризуют и конкретизируют примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделяют основания различных классификаций видов деятельности. Находят и извлекают информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнивают различные подходы к характеристике сознания. Обосновывают единство сознания и деятельности | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Устный опрос | § 5 учебника, вопросыпосле § 5 |
|  | 11-12 | Познавательная и коммуникативная деятельность  | Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность | Излагают сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражают собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументируют её. Раскрывают смысл понятия «истина». Характеризуют формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывают особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объясняют связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследуют практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя | Изучениенового материала.Комбинированный урок | эссе | § 6 учебника, вопросыпосле § 6 |
|  | 13-15 | Свобода и необходимость в деятельности человека | Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество | Излагают различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывают смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывают внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объясняют невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявляют основания свободного выбора. Анализируют различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека. На уровне общества в целом. Характеризуют свободное общество | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Эссе | § 7 учебника, вопросыпосле § 7 |
|  | 16-18 | Современное общество | Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества | Называют и иллюстрируют примерами противоречия глобализации. Раскрывают смысл понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывают единое мировое информационное пространство. Излагают различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризуют информационную экономику современного общества. Объясняют связь развития гражданского общества и информационных процессов. Перечисляют критерии развития информационного общества. Выражают собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Схемы, документы | § 8 учебника, вопросыпосле § 8 |
|  | 19-20 | Глобальная угроза международного терроризма | Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму | Раскрывают понятие «международный терроризм». Устанавливают связь международного терроризма с процессами глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризуют идеологические основы террористической деятельности. Объясняют особую опасность международного терроризма, обосновывают необходимость борьбы с ним. Описывают антитеррористическую деятельность международного сообщества | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Устный опрос.Схемы, документы | § 9 учебника, вопросыпосле § 9 |
|  | 21 | Человек и общество: проблемы современности |  |  | Круглый стол |  |  |
| **ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (16 ч)** |
|  | 22-24 | Духовная культура общества | Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур | Различают понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывают, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывают основные духовные ценности. Характеризуют институты культуры и их функции. Распознают формы культуры по их признакам. Иллюстрируют примерами многообразие культур, проявление народной. Массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультур в обществе | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Тестовый контроль.Схемы, документы | § 10 учебника, вопросыпосле § 10 |
|  | 25-26 | Духовный мир личности | Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека | Раскрывают смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявляют составляющие духовного мира личности. Описывают возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризуют мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивают мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывают на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицируют типы мировоззрения. Иллюстрируют проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Устный опрос | § 11 учебника, вопросыпосле § 11 |
|  | 27-28 | Мораль | Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра | Раскрывают смысл понятий « мораль», «нравственная культура личности». Называют моральные категории. Характеризуют изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Дают моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрируют примерами ситуации морального выбора. Аргументируют собственный моральный выбор. | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Тестовый контроль | § 12 учебника, вопросыпосле § 12 |
|  | 29-30 | Наука и образование | Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система | Раскрывают сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывают особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрируют их примерами. Объясняют социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявляют связь науки и образования. Характеризуют ступени и уровни образовательной подготовки в системе образований РФ. Выражают и аргументируют собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализируют факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Фронтальный опрос | § 13 учебника, вопросыпосле § 13 |
|  | 31-32 | Религия и религиозные организации | Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира | Раскрывают смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризуют религию как форму культуры. Особенности религии как социального института. Сравнивают светское и религиозное сознание. Различают мировые и национальные религии. Иллюстрируют примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывают отношения государства и религии в РФ. Выявляют влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализируют факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объясняют смысл и значение свободы совести для развития человека и общества | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Устный опрос | § 14 учебника, вопросыпосле § 14 |
|  | 33-34 | Искусство | Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство | Характеризуют искусство. его место в жизни общества. Сравнивают искусство с другими формами духовной культуры и выявляют его отличительные черты. описывают многообразие функций искусства. Различают виды искусства. излагают различные подходы к их классификации. перечисляют и конкретизируют фактами духовной жизни жанры искусства. Показывают на конкретных примерах особенности современного искусства | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Тестовый контроль | § 15 учебника, вопросыпосле § 15 |
| . | 35-36 | Массовая культура | Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления | Характеризуют массовую культуру, этапы её становления. Устанавливают связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявляют влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывают смысл понятия «средства массовой информации». Описывают СМИ и их функции. Объясняют роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагают различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Устный опрос | § 16 учебника, вопросыпосле § 16 |
|  | 37 | Общество как мир культуры |  |  | Практическое занятие |  |  |
| **ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (35 ч).** |  |
|  | 38-39 | Современные подходы к пониманию права | Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права | Излагают различные подходы к пониманию права. Выявляют достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризуют особенности естественного права. Перечисляют естественные (неотчуждаемые) права человека. Объясняют взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывают гуманистический смысл естественного права | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Устный опрос | § 17 учебника, вопросыпосле § 17 |
|  | 40-41 | Право в системе социальных норм | Основные признаки права. Право и мораль. Норма права. Отрасль права. Институт права | Раскрывают смысл понятий « право», «система права», «институт права». Различают понятия «право» и «закон», иллюстрируют различия права и закона на примерах. Сопоставляют право с другими социальными нормами. Перечисляют признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицируют нормы и отрасли права. Называют основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявляют отличие института права от отрасли права. Конкретизируют примерами понятие «институт права» | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Устный опрос | § 18 учебника, вопросыпосле § 18 |
|  | 42-43 | Источники права | Что такое источник права. Основные источники права. Виды нормативно-правовых актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ | Раскрывают понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называют и характеризуют источники российского права. Выявляют преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различают юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивают их иерархию. Называют предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывают законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечисляют участников законотворческого процесса и раскрывают их функции | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Письменный опрос | § 19 учебника, вопросыпосле § 19 |
|  | 44-45 | Правоотношения и правонарушения | Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России | Раскрывают смысл понятий « правоотношение», «субъект права». «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывают на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечисляют и конкретизируют фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявляют специфику преступления как вида правонарушения. Называют признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывают судебную систему РФ. Объясняют основную цель деятельности судебной системы. Характеризуют этапы развития права в России | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Тестовый контроль | § 20 учебника, вопросыпосле § 20 |
|  | 46-47 | Предпосылки правомерного поведения | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение | Раскрывают смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывают структуру и уровни правосознания. Называют элементы правовой культуры, показывают их взаимосвязь. Перечисляют функции правовой культуры. Различают правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявляют специфику современной правовой культуры. Объясняют причины правового нигилизма и раскрывают способы его преодоления. Классифицируют и иллюстрируют примерами виды правомерного поведения. Характеризуют предпосылки формирования правомерного поведения | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Тестовый контроль | § 21 учебника, вопросыпосле § 21 |
|  | 48-49 | Гражданин Российской Федерации | Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика | Раскрывают смысл понятия «гражданство». Называют основания приобретения гражданства в РФ. Различают понятия «права человека» и «права гражданина». Перечисляют конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризуют воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывают взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрируют эту взаимосвязь примерами. Выражают собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Устный опрос | § 22 учебника, вопросыпосле § 22 |
|  | 50-52 | Гражданское право | Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. | Раскрывают смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица». «физические лица». «гражданская дееспособность». Называют участников гражданских правоотношений. Раскрывают содержание гражданских правоотношений, объясняют. Как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицируют объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводят примеры гражданских правоотношений, выделяя его субъект, объект, основание возникновения, содержание. Перечисляют и конкретизируют примерами имущественные и личные неимущественные права. | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Устный опрос | § 23 учебника, вопросыпосле § 23 |
|  | 53-55 | Семейное право | Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | Раскрывают смысл понятия «семейные правоотношения». Определяют субъекты и объекты семейных правоотношений. Называют необходимые условия заключения брака. Раскрывают права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризуют пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Тестовый контроль | § 24 учебника, вопросыпосле § 24 |
|  | 56-58 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование | Раскрывают смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определяют особенности трудовых правоотношений. Характеризуют и конкретизируют фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемы в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называют и иллюстрируют примерами виды социального обеспечения. Описывают возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагают и аргументируют собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Устный опрос | § 25 учебника, вопросыпосле § 25 |
|  | 59-60 | Экологическое право | Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения | Раскрывают смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявляют специфику экологических отношений. Описывают структуру экологического права. Перечисляют объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые Конституцией РФ. Характеризуют способы защиты экологических прав. Объясняют, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументируют важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводят примеры экологических правонарушений. Называют источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Устный опрос | § 26 учебника, вопросыпосле § 26 |
|  | 61-63 | Процессуальные отрасли права | Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. | Раскрывают смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство». «гражданский процесс», «уголовный процесс». «административная юрисдикция». Описывают основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Перечисляют участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности. Участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризуют ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах. Меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявляют особенности уголовного процесса. Раскрывают и обосновывают демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Объясняют цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрируют примерами процессуальные средства установления истины | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Устный опрос | § 27 учебника, вопросыпосле § 27 |
|  | 64-65 | Конституционное судопроизводство | Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства | Раскрывают содержание и объясняют цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризуют требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывают основные стадии конституционного судопроизводства. Называют и иллюстрируют с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Устный опрос | § 28 учебника, вопросыпосле § 28 |
|  | 66-67 | Международная защита прав человека | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская защита прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека | Характеризуют функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывают структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечисляют международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объясняют основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называют виды международных преступлений. Выявляют особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражают и аргументируют собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объясняют зависимость успешность создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Тестовый контроль | § 29 учебника, вопросыпосле § 29 |
|  | 68-69 | Правовые основы антитеррористической политики российского государства | Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму | Характеризуют российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывают полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называют и конкретизируют основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывают роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Схемы, таблицы, документы | § 30 учебника, вопросыпосле § 30 |
|  | 70-71 | Человек в XXIв. | Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества | Описывают влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечисляют факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объясняют значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называют позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрируют примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризуют и конкретизируют с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражают свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывают смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулируют собственные суждения, конструируют собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию | Изучениенового материала.Комбинированный урок | Устный опрос | Заключение |
|  | 72 | Контрольная работа |  |  |  |  |  |