**Рабочая программа по русскому языку для 10 класса ФК ГОС**

**Пояснительная записка**

Цель курса 10 класса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентности как результат усвоения содержания курса «Русский язык».

Методологической основой данного планирования являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровни) и «Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина)» по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / Н. Г. Гольцова // М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2010. а также планирование Методической лаборатории русского языка и литературы Московского Института Открытого Образования (на основе учебника Н.Г. Гольцовой, И.В.Шамшина «Русский язык. 10-11 классы»/ составитель Н. А. Нефёдова, Е. Л. Алешникова), обеспечивающего целевую подготовку школьников к ЕГЭ.

Программа составлена в соответствии с действующим Законом об образовании, на основе Федерального базисного учебного плана, Стандарта школьного базового образования первого поколения (от 05.03. 2004г. Приказ МОиН РФ № 1089) и с использованием (проекта) Стандарта второго поколения (2007г.) и авторской программы Н.Г. Гольцовой

Программа реализована в учебнике: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2011

**Актуальность программы:**

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов

- соответствует стандарту основного общего образования по литературе, социальному заказу родителей;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно- ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

Основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по синтаксису простого, простого осложненного, сложных предложений. А также повторение знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Задачи:

- образовательные: освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- воспитательные: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- развивающие: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- валеологические: создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению; создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе и т. д)

В курс введены виды работ, направленные на усиление практической направленности школьного курса русского языка:

• работа с учебником, научно – популярной литературой, СМИ;

• практикумы

• работа с ресурсами Интернет

• учебные проекты

• элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;

• элементы развивающего обучения;

• диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с

текстом, работа с иллюстративным материалом,

• анализ языкового материала, разного рода конструирование,

• работа с алгоритмами,

• работа с таблицей,

• тренинг, проверочные, контрольные работы,

• работа с учебником, фронтальный опрос,

• грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой,

• разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой…),

• сочинение формата ЕГЭ,

• тест.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат

**Требования к уровню подготовки выпускников:**

**Знать/понимать:**

• Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;

• Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

• Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Уметь:**

• Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста

• Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;

• Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

• Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

• Извлекать необходимую информацию из различных источников;

• Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.

• Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

• Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

• Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

• Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

• Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

• Содержание курса возможно увязки с гуманитарными и естественнонаучными знаниями, опоры на знания по истории, литературе, географии, иностранным языкам, искусствознанию, биологии и физике.

• Гуманизация содержания курса способствует включению информации лингвистического характера.

• Программа содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся.

• Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

**Формы текущего и итогового контроля**

Для текущего и итогового контроля используются такие формы, как самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, тестирование, самостоятельные, контрольные, творческие работы, зачеты, контрольно-измерительные материалы.

Контрольные работы проводятся как письменные, так и устные. А также на компьютере различные виды тестов он-лайн или тест – программы.

Программа модифицирована, потому что количество часов в учебном плане школы (2 часа в неделю) не совпадает с количеством часов в учебной программе Н.М. Гольцовой (1 час в неделю).

В связи с эти часы распределены следующим образом:

**Раздел I. Введение - 1 ч.**

Тема 1. Слово о русском языке. 1 ч.

Русский язык среди языков мира. Норма и культуры речи. Функциональные стили.

**Раздел II . Лексика, фразеология, лексикография – 7 ч**.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Тема 1. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. 1 ч.

Тема 2. Изобразительно-выразительные средства языка.1 ч.

Тема 3. Омонимы. Паронимы. 1 ч.

Тема 4 . Синонимы. Антонимы. 1ч.

Тема 5. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. 1 ч.

Тема 6. Фразеология. 1ч.

Тема 7. Лексикография. 1ч.

**Раздел III. Фонетика. Графика. Орфоэпия - 2 ч.**

Тема 1. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. 1ч.

Тема 2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка. 1ч.

**Раздел IV. Морфемика и словообразование – 4 ч.**

Тема 1. Состав слова. 1ч.

Тема 2. Словообразование. 2ч

Тема 3. Формообразование. 1ч.

**Раздел V . Морфология и орфография – 42 ч.**

Тема 1. Принципы русской орфографии. 1ч.

Тема 2. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. 1ч.

Тема 3. Чередующиеся гласные в корне слова. 1ч.

Тема 4. Употребление гласных после шипящих и ц. 1ч.

Тема 5. Правописание звонких и глухих согласных. 1ч.

Тема 7. Правописание непроизносимых согласных, двойных согласных.1ч.

Тема 8. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. 1ч.

Тема 9. Гласные и – ы после приставок. 1ч

Тема 10.Употребление Ъ и Ь знаков. Употребление прописных букв. Правила переноса. 1ч.

Тема 11. Имя существительное как часть речи. 1ч.

Тема 12.Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных 1ч.

Тема 13. Правописание сложных имен существительных. 2ч.

Тема 14. Имя прилагательное как часть речи. 1ч.

Тема 15. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. 1ч.

Тема 16. Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных. 1ч.

Тема 17. Правописание сложных имён прилагательных. 1ч.

Тема 18. Имя числительное как часть речи. 1ч.

Тема 19. Склонение и правописание имен числительных. 1ч.

Тема 20.. Употребление имен числительных в речи. 1ч.

Тема 21. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. 2ч.

Тема 22. Глагол как часть речи. 1ч.

Тема 23. Морфологический разбор глагола.1ч.

Тема 24. Правописание глагола. 1ч.

Тема 25. Причастие. Образование причастий. 1ч.

Тема 26. Морфологический разбор причастия. 1ч.

Тема 27. Правописание суффиксов причастий. 1ч.

Тема 28. Деепричастие. 1ч.

Тема 29. Образование деепричастий. 2ч.

Тема 30. Наречие как часть речи. 1ч.

Тема 31.Правописание наречий. 1ч.

Тема 32.. Слова категории состояния. 1ч.

Тема 33. Предлог как служебная часть речи.1ч.

Тема 34. Правописание предлогов. 1ч.

Тема 35.. Союз как часть речи. 1ч.

Тема 36. Правописание союзов. 1ч.

Тема 37. Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. 1ч.

Тема 38. Частицы не и ни. 1ч.

Тема 39. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи. 1ч.

Тема 40. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. 1ч.

**В том числе:**

* 10 часов развития речи;
* 5 контрольных работ;
* 3 практических работы;

**Требования к подготовке учащихся по предмету:**

1.Учащиеся должны знать основные сведения о русском языке. Использовать все виды языкового анализа, производить фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа, орфографический, пунктуационный разборы.

2.Учащиеся должны иметь определять виды жанров, производить языковой стилистический, лингвистический анализы, выполнять творческие задания.

**Содержание программы**

**Введение**

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.*

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ****,*** *ЖЧ****,*** *СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-.*

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь.*

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

**Части речи.**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий.*

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Ни ННв суффиксах имен прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы.* Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие** как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН впричастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи.**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы**

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

**Междометие**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

**Повторение. Культура речи**

**Календарно тематическое планирование. 10 класс. 68 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Планируемые результаты | | Дата проведения |
| 1 | Слово о русском языке. | **Знать** понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении. | **Уметь** толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы.  **Уметь** извлекать необходимую информацию из источников, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения. |  |
| 2 | **Лексика. Фразеология. Лексикография 10 ч.**  Слово и его значение. Однозначность и многозначность. (А11) | **Знать** способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку. | **Уметь** видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи.  **Уметь** сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием. |  |
| 3 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. (В8) | **Знать** выразительные средства русского языка. | **Уметь** подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства языка, производить их художественно-стилистический анализ. |  |
| 4. Р/р. | Практическая работа №1. Лингвистический анализ текста. (Демоверсия: В8) |  |  |  |
| 5 | Омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. | **Знать**понятия**лексическое значение слова, прямое и переносное значение, омонимы, паронимы.** | **Уметь** оперировать терминами при лексическом анализе слова; различать многозначные слова и омонимы. |  |
| 6 | Синонимы, антонимы и их употребление. Работа со словарями. | **Знать** лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. | **Уметь** видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи. |  |
| 7 | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. (А30, А11) | **Знать** русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку. | **Уметь** видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи.  **Уметь** сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием. |  |
| 8 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | **Знать** о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении. | **Уметь** правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки. |  |
| 9  Р/р. | Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями. | **Знать** строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора. | **Уметь** пользоваться словарями и производить лексико-фразеологический разбор. |  |
| 10  К/р № 1 | *Лексический анализ текста с решением тестовых задач.* (ДВ: А2, А11, А30; В8) | **Знать** особенности лексического анализа прочитанного текста. | **Владеть** орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. |  |
| 11 | Анализ контрольной работы. | **Знать**орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. | **Уметь** анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. |  |
| 12 | **Фонетика. Графика. Орфоэпия 2 ч.**  Фонетический разбор слова. Чередование звуков. (ДВ: А13, А14). | **Знать** порядок фонетического разбора. | **Уметь** производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей. |  |
| 13 | Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах. (ДВ: А1) | **Знать** основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики. | **Уметь** использовать в собственной речи.  **Уметь** видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их. |  |
| 14 | **Морфемика. Словообразование 4 ч.**  Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова.Работа со словарями. | **Знать** понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии. | **Уметь** выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность. |  |
| 15 | Словообразовательные модели. Формообразование. (ДВ: В1) | **Знать** основные способы словообразования. | **Уметь** производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки. |  |
| 16 | Словообразовательный разбор слова. | **Знать** основные способы словообразования. | **Уметь** производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки. |  |
| 17  К/р № 2 | *Контрольная работа по теме «Словообразование».* (ДВ: А1, В1) | **Знать** типологию заданий Демоверсии. | **Уметь** правильно выполнять тестовые задания. |  |
| 18 | **Морфология. Орфография 51 ч.**  Анализ контрольной работы №2. Принципы русской орфографии. | **Знать**орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. | **Уметь** анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. |  |
| 19 | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. (ДВ: А13) | **Знать** понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем. | **Уметь** выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность. |  |
| 20 | Употребление гласных после шипящих и Ц. *Словарный диктант.* | **Знать** понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем. | **Уметь** выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность. |  |
| 21 | Правописание звонких, глухих и двойных согласных. | **Знать** понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем. | **Уметь** выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность. |  |
| 22  Пр/р № 2 | Диктант с грамматическим заданием. (ДВ: А13 – А18) Взаимопроверка/самопроверка. | **Знать** орфографические и  пунктуационные правила на уровне образовательных  стандартов. | **Уметь** оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно. |  |
| 23  Р/р. | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. (ДВ: А6, А7, А27, А28). | **Знать** основные признаки текста, типы речи. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. | **Уметь** анализировать текст, определять его типовую принадлежность. **Уметь** создавать тек­сты различных типов речи. |  |
| 24  Пр/р  № 3  Р/р. | Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте (ДВ: А27, А28, В7) | **Знать** о смысловой и грамматической цельности текста, его строении, морфологические средства связи частей и предложений в тексте. Написание домашнего сочинения-рассуждения. | **Уметь** использовать союзы в качестве скрепы в тексте. **Владеть** всеми изученными средства ми связи (лексический повтор, местоимение, синонимы и др.). |  |
| 25 | Правописание приставок. Словарный диктант. | **Знать** о правописании неизменяемых приставок, приставок с *з-, с-* на конце. | **Уметь** применять полученные знания на практике. |  |
| 26 | Знакомство с требованиями к части С. | **Знать** требования к части С экзаменационной работы. | **Уметь** составлять текст-рассуждение в соответствии с требованиями. |  |
| 27 | Гласные Ы-И после приставок. Употребление Ъ и Ь. | **Знать** о правописании *И-Ы* после приставок. | **Уметь** применять полученные знания на практике. |  |
| 28  Р/р  Соч 1 | Анализ сочинения-рассуждения | **Владеть** орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. | **Уметь** отражать в письменной форме результаты своей деятельности. |  |
| 29  К/р  № 3 | *Контрольная работа по теме «Обобщение изученного по теме «Орфография» (*ДВ: А 13-А 18; часть С). | **Владеть** орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. | **Уметь** отражать в письменной форме результаты своей деятельности. |  |
| 30  Р/р  Соч 2 | Обучение написанию сочинения-рассуждения. | **Знать** о смысловой и грамматической цельности текста, его строении, морфологические средства связи частей и предложений в тексте. Написание домашнего сочинения-рассуждения. | **Уметь** применять знания  на практике. |  |
| 31 | Части речи. Систематизация знаний о частях речи. | **Знать** грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. | **Уметь** извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица). |  |
| 32 | Морфологический разбор имени существительного. | **Знать** о роли и морфологии в русском правописании. | **Уметь** правильно опознавать части речи, выполнять тестовые задания. |  |
| 33 | Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы. | **Знать** особенности правописания падежных окончаний имён существительных, морфологические нормы употребления существительных. | **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания. |  |
| 34- 35 | Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы. Правописание сложных имен существительных. | **Знать** особенности употребления гласных в суффиксах имён существительных, морфологические нормы употребления существительных. | **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания. |  |
| 36  Р\Р | Функционально-смысловые типы речи.  (ДВ: А29) | **Знать** текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки. | **Уметь** производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов  **Уметь** создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное. |  |
| 37  Р\р | Особенности рассуждения как типа речи. Типологический анализ текста - рассуждения. | **Знать** основные признаки текста, типы речи. | **Уметь** анализировать текст, определять его типовую принадлежность. **Уметь** создавать тек­сты различных типов речи. |  |
| 38  Р\р  Соч 3 | Обучающее сочинение-рассуждение. | **Знать** особенности написания подробного изложения текста-рассуждения. | **Уметь** составлять план, определять тип и  стиль речи текста, подробно излагать текст, высказывать суждение по теме и производить комплексный анализ текста.  **Уметь** самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. |  |
| 39  Р/р | Анализ сочинения-рассуждения Морфологический разбор имени прилагательного. | **Знать**орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. | **Уметь** анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. |  |
| 40 | Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы. | **Знать** особенности употребления гласных в суффиксах имён прилагательных, морфологические нормы употребления прилагательных. | **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания. |  |
| 41  Пр/р  № 4 | Практическая работа по теме «Морфологические и орфоэпические нормы». |  |  |  |
| 42 | Работа над ошибками. Правописание сложных имен существительных и прилагательных. | **Знать** особенности правописания сложных имён прилагательных и существительных. | **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания. |  |
| 43 | Правописание сложных имен существительных и прилагательных. *Словарный диктант.* | **Знать** особенности правописания сложных имён прилагательных и существительных. | **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания. |  |
| 44 | Морфологический разбор числительных. Склонение числительных. Морфологические нормы. | **Знать** алгоритм разбора имени числительного, особенности склонения числительного, морфологические нормы употребления числительных. | **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания. |  |
| 45 | Морфологический разбор местоимений. | **Знать** алгоритм разбора местоимения. | **Уметь** применять полученные знания на практике. |  |
| 46 | Правописание местоимений. Морфологические нормы. | **Знать** особенности правописания местоимений, морфологические нормы употребления местоимений. | **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания. |  |
| 47  Соч 4 | *Контрольное сочинение – рассуждение.* (ДВ: часть С) | **Знать** признаки текста, сти­левые особенности текста-рассуждения. | **Уметь** редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилисти­ческими ошибками. |  |
| 48 | Анализ контрольных сочинений. | **Знать**орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. | **Уметь** анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. |  |
| 49 | Морфологический разбор глагола. | **Знать**морфологические признаки глагола. | **Уметь**правильно писать личные безударные окончания глаголов. |  |
| 50 | Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы. | **Знать** особенности правописания суффиксов глаголов, морфологические нормы употребления глаголов. | **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания. |  |
| 51 | Правописание личных окончаний глаголов. (ДВ: А15). | **Знать**морфологические признаки глагола. | **Уметь**правильно писать личные безударные окончания глаголов. |  |
| 52- 53 | Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. (ДВ: А10, А26; В2) | **Знать** формальные признаки причастия, особенности образования причастий, морфологические и синтаксические нормы употребления причастий. | **Уметь** опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий.  **Уметь** различать однокоренные прилага­тельные и причастия. |  |
| 54 | Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. (ДВ: А12, А15) *Словарный диктант.* | **Знать** грамматические признаки причастия и прилагательного. **Знать**нормы согласования причастий с определяемыми словами и уметь применять их. | **Уметь**определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных. |  |
| 55 | Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. | **Знать**понятие о деепричастии, лексические и грамматические признаки деепричастия. | **Уметь**находить деепричастия в тексте, заменять одно из однородных сказуемых деепричастием, разграничивать основное и добавочное действие. |  |
| 56 | Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий. (ДВ: А4) | **Знать** понятие деепричастный оборот. | **Уметь**находить деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах, использовать конструкции с деепри­частиями и дееприча­стными оборотами в речевой практике. |  |
| 57 | Образование наречий. Морфологический разбор наречий. Морфологические нормы. Слова категории состояния. (ДВ: А10, В2) | **Знать** особенности образования наречий, алгоритм морфологического разбора наречий, морфологические признаки наречий и слов категории состояния. | **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания. |  |
| 58 | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. (ДВ: А18) | **Знать** особенности правописания наречий. | **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания. |  |
| 59  К/р  №4 | *Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»* (ДВ: А3, А4, А5, А10, А 26, В2). | **Знать** типологию заданий Демоверсии. | **Уметь** правильно выполнять тестовые задания. |  |
| 60 | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. | **Знать**отличия служебных и самостоятельных частей речи. | **Уметь**различать предлоги и приставки, уметь узнавать служебные части речи и определять их значения. |  |
| 61 | Правописание предлогов. (ДВ: А18) | **Знать**условия слитного и раздельного написания производных предлогов. | **Уметь**разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи, правильно писать производные предлоги. |  |
| 62 | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. (ДВ: А18) | **Знать** о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении**. Знать** разряды (группы) сочинительных и подчинительных сою зов, правила употребления в предложениях. | **Уметь** находить союзы среди других частей речи, правильно ставить знаки препинания при них.  **Уметь** конструировать сложноподчиненные и сложноподчиненные предложения; состав­лять предложения по заданным схемам. |  |
| 63 | Частицы. Правописание частиц. | **Знать** семантику частиц, их функции в языке и речи. **Знать**отличие частиц от самостоятельных частей речи, совпадающих по звучанию с частицами. | Уметь отличать частицу от самостоятельных частей речи, совпадающих по звучанию с частицами, от других  неизменяемых частей речи (союзов и наречий). |  |
| 64 | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. (ДВ: А17, А18) | **Знать** понятие об основных значениях не и ни, приёмы различения не и ни. | **Уметь** различать частицы не и ни, строить фразеологические обороты с ни**.** |  |
| 65-66- 67*К/Р. №5.* | Междометие как особый разряд слов.  *Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.* | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне. |  |  |
| 68 | Анализ итоговой контрольной работы. | **Знать**орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. | **Уметь** анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. (Я) (К) (ЛС) Продуктивный. |  |
|  | Итого: |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. *Учебник «Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011 авт. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.*
2. Сенина, Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ -2013: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.А. Сенина. – Ростов н/Д: Легион-М, 2012. – 523с
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2011
4. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь
5. Учебник Греков В.Ф. , Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. (базовый уровень)- М. Просвещение, 2011.

**Для учителя**

1. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авт.Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин). –М.: ООО»ТИД «Русское слово»-РС»
2. Учебник «Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011 авт. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.
3. Сенина, Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ -2013: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.А. Сенина. – Ростов н/Д: Легион-М, 2012. – 523с
4. Греков В.Ф. , Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. (базовый уровень)- М. Просвещение, 2011