**Рабочая программа по риторике 6 класс**

**Учебно-тематический план 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Общение | 3 |
| 2 | Виды общения | 5 |
| 3 | Речевая деятельность | 5 |
| 4 | Учимся говорить | 6 |
| 5 | Качества речи | 1 |
| 6 | Речевые жанры | 14 |
| 7 | Резерв | 1 |
|  | **Всего** | **35** |

**Содержание тем учебного курса**

**Общение**

Проверьте себя. Общение. Вспоминаем. Узнаём новое. Цели общения. Сигналы речи.

**Виды общения**

Виды общения. Обращение, его виды. Великая сила голоса. Жесты, жесты, жесты…

**Речевая деятельность**

Виды речевой деятельности. Устная речь. Когда молчание- золото? Красна речь слушанием. Способы и приёмы слушания

**Учимся говорить**

Беседы бывают разными. Можно ли управлять спором? Вспоминаем изученный материал

Учимся читать учебную книгу. Учимся отвечать. Такие разные ответы

**Качества речи**

Изобретаем речь

**Речевые жанры**

Речевые жанры. Вторичные тексты. Аннотация. Предисловие. Отзыв. Изобретаем... речь. Штампы и находки. Личное письмо. Дневниковые записи. Похвальное слово. Интервью Красна речь с притчею. Бывальщины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Основные виды деятельности учащихся** | | **УУД** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | ***Общение***  Проверь себя | ***3 ч***  1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | | **Познавательные:** определять компоненты конкретной речевой ситуации, интенцию и основную мысль текста, способы выражения интенции.  вид информации.  **Регулятивные:** осознавать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия.  **Коммуникативные:** умело вести в разных ситуациях общение, быть талантливым собеседником.  **Личностные:** освоить личностный смысл учения, желание учиться | Иллюстрации  Повторить речевую разминку  Эффективное общение |
| 2 | Общение. Вспоминаем. Узнаём новое | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | | **Познавательные:** анализировать и оценивать общение и речь, уметь общаться.  **Регулятивные:** уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в обучении. **Коммуникативные:** умело вести в разных ситуациях общение, быть талантливым собеседником.  **Личностные:** формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Иллюстрации  Упр.11  Коммуникативная задача |
| 3 | Цели общения. Сигналы речи | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | | **Познавательные:** анализировать и оценивать общение и речь, уметь общаться, оценивать соответствие речевой ситуации, создавать текст с учетом особенностей речевой ситуации.  **Регулятивные:** осознавать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения | Упр.34, 35  Контекст, мимика |
| 4 | ***Виды общения***  Виды общения | ***5 ч***  1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | | **Познавательные:** уметь определять известные виды общения.  **Регулятивные:** осознавать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения | иллюстрации  Упр.71  Словесное и несловесное. Официальное и неофициальное |
| 5 | Обращение, его виды | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | | **Познавательные:** уметь определять известные виды общения.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения | Иллюстрации  Упр.83  Коммуникативная задача |
| 6 | Обращение, его виды | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа, инсценирование ситуаций | | **Познавательные:** уметь определять известные виды общения.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения | Упр.91  Прозвища |
| 7 | Великая сила голоса | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | | **Познавательные:** уметь уместно использовать сред­ства несловесного общения в раз­ных речевых ситуациях.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать несловесные средства общения для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения | музыка  Упр.107  Интонация |
| 8 | Жесты, жесты, жесты | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | | **Познавательные:** уметь определять средства несловесного общения — в частности, жесты, их характер, определять характер обстановки при неофициальном общении.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать несловесные средства общения для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения | Упр.140  «Говорящие жесты» |
| 9 | ***Речевая деятельность***  Виды речевой деятельности | ***5 ч***  1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | | **Познавательные:** уметь определять виды и этапы речевой деятельности.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения | Иллюстрации  Упр.145  Говорю-слушаю. Пишу-читаю |
| 10 | Устная речь | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | | **Познавательные:** уметь пользоваться приемами слушания, сигналами слушающего, организовать свое слуша­ние.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения | Упр.163  «Домострой» |
| 11 | Когда молчание- золото? | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | | **Познавательные:** уметь пользоваться приемами слушания, сигналами слушающего, организовать свое слуша­ние.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения | Упр.165  Беззвучная речь |
| 12 | Красна речь слушанием | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | | **Познавательные:** уметь пользоваться приемами слушания, сигналами слушающего, организовать свое слуша­ние.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения | Упр.175  Глобальное, детальное слушание |
| 13 | Способы и приёмы слушания | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | | **Познавательные:** уметь пользоваться приемами слушания, сигналами слушающего, организовать свое слуша­ние.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения | Упр.180 |
| 14 | ***Учимся говорить***  Беседы бывают разными | ***6 ч***  1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | | **Познавательные:** уметь пользоваться приемами беседы.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения | иллюстрации  Упр.199,201  Дружеская, деловая, научная |
| 15 | Можно ли управлять спором? | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа, инсценирование спора | | **Познавательные:** уметь управлять спором.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения | Упр.214 повторить  Спор, ссора, доказательства |
| 16 | Вспоминаем изученный материал | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | | **Познавательные:** уметь определять свойства устной речи, продумывать начало и конец ответа, использовать нестандартные начальные и конечные фразы, управлять спором.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения | Разминки  Виды чтения. Аллитерация |
| 17 | Учимся читать учебную книгу | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | **Познавательные:** уметь определять вид учебного текста, понимать графическую структуру текста, объяснять использованные в тексте графические знаки, анализировать аннотацию к детской книге, создавать аннотации разно­го типа.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения | | Слайды  Упр.227 |
| 18 | Учимся отвечать | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | **Познавательные:** уметь уметь определять свойства устной речи, создавать четкий по содержанию и по структуре ответ.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения | | Упр.246  Развёрнутый ответ |
| 19 | Такие разные ответы | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | **Познавательные:** уметь уметь определять свойства устной речи, создавать четкий по содержанию и по структуре ответ.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения | | Упр.4 |
| 20 | ***Качества речи***  Изобретаем речь | ***1 ч***  1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | **Познавательные:** уметь уметь определять средства выразительности речи, определять степень вежливости текста (вежливо-невежливо-грубо), пользоваться различными способами выражения вежливого обращения.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения | | Иллюстрации  Упр.16  Логические и риторические определения |
| 21 | ***Речевые жанры***  Речевые жанры | ***14 ч***  1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | **Познавательные:** уметь определять речевые жанры.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения | | Иллюстрации  Упр.27  Тексты первичные вторичные |
| 22 | Вторичные тексты | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | **Познавательные:** уметь различать первичные и вторичные тексты, обосновывать текст как вторичный.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | Иллюстрации  Упр.28  Изложение пересказ |
| 23 | Аннотация | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | **Познавательные:** уметь создавать аннотации на детские книги.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | Иллюстрации  Упр.38  Рекомендательная, справочная |
| 24 | Предисловие. Что это за текст? | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | **Познавательные:** уметь создавать элементар­ные предисловия.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | Упр49 |
| 25 | Штампы и находки | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | **Познавательные:** уметь создавать штампы и находки.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | Упр.55  Речевая задача |
| 26 | Отзыв | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | **Познавательные:** уметь создавать отзыв-отклик.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | Иллюстрации  Упр.53  Речевая задача |
| 27 | Личное письмо | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | **Познавательные:** уметь определять структурно- смысловые особенности личного письма.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | Иллюстрации  Упр.68  Адресат, адресант |
| 28 | Дневниковые записи | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | **Познавательные:** уметь определять структурно- смысловые особенности дневниковых записей.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | Упр.83 |
| 29 | Похвальное слово | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | **Познавательные:** уметь определять структурно- смысловые особенности похвалбного слова.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | Упр.103  Комплимент, похвала |
| 30 | Интервью в нашей жизни | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | **Познавательные:** уметь создавать устные и пись­менные интервью, анализировать достоинства и недостатки интервью. **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | Упр.110  Интервьюрер, речевой этикет |
| 31 | Красна речь с притчей | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | **Познавательные:** уметь использовать басни и притчи в устных диалогах и монологах.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать м атериал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | Упр.135  Притча, мораль |
| 32 | Бывальщины | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | **Познавательные:** уметь определять структурно- смысловые особенности рассказов-бывалыцин.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | Упр.157, повторить  Небывальщины |
| 33 | Вспоминаем изученный материал | 1 |  |  | Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа | **Познавательные:** повторить изученный материал.  **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | Иллюстрации  Упр. Стр.156-159 |
| 34 | **Проект по теме «Речевые жанры»** | 1 |  |  | Представление и защита проекта | **Познавательные:** повторить изученный материал по теме «Речевые жанры». **Регулятивные:** уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения | |  |
| 35 | Резерв |  |  |  |  |  | |  |