**Анализ мероприятия “День матери”**

21.11.2019.

Кто проводит: Литвинова О.А., педагоги-организаторы, а также педагоги дополнительного образования..

Вид деятельности: мероприятие запланировано в школьном воспитательном плане.

Цель мероприятия: воспитывать осознание значения семьи в жизни человека и общества, заботливое отношение к членам семьи.

Задачи: помочь детям через игру вступить в реальную жизнь, а мамам отвлечься на время от нее;

·Создать теплый нравственный климат между матерями и детьми.

Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

– мероприятие соответствует общим воспитательным задачам;

– уровню развития классного коллектива;

– возрастным особенностям учащихся.

Анализ подготовки мероприятия.

1. Мероприятие запланировано в воспитательном плане школы, но проведено на неделю раньше намеченного срока. Дети при подготовке проявили ответственность, активность, самостоятельность и инициативу в подборе сценок.

2. Методика подготовки мероприятия:

– планирование и разработка мероприятия разрабатывалось с участием детей;

 3. В подготовительный период удалось вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

Ход мероприятия.

– перед учащимися убедительно, четко и эмоционально были раскрыты цели и задачи предстоящей деятельности.

– работа проходила содержательно, интересно и организованно.

– в ходе подготовки к мероприятию учащиеся приобрели социальные знания , что побуждало их к общественно-полезной деятельности.

– по ходу работы учащиеся пришли к выводу каких результатов они достигли: быстро выучили стихи и сценки, научились правильно рисовать портреты, оформили выставку портретов мам всех учащихся начальной школы, сделали красивые открытки своими руками, организовали и провели чаепитие для мам и бабушек.

– Проведенное мероприятие положительно сказалось на формировании мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях, что важно для развития коллектива, для формирования его общественной направленности; эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве, этика труда, художественная деятельность, эстетика поведения.

– хорошим стимулом для выступления стали приглашенные мамы и бабушкек.

Общая оценка воспитательного мероприятия.

1. Удалось достигнуть поставленных целей и задач; проводилась работа по воспитанию уважительного отношения к мамам и бабушкам, помощь детям через игру вступить в реальную жизнь, а мамам отвлечься на время от нее, создать теплый нравственный климат между матерями и детьми во время проведения чаепития, особенно при проведении конкурсов.

причины успехов: выполнили все намеченное, уложились во время проведения мероприятия, доставили удовольствие всем приглашенным, участие приняли многие учащиеся.

неудачи; не смогли прийти на праздник некоторые мамы (по уважительной причине).

ошибки; были сбои при просмотре видеороликов (на время пропал звук) .

1. Выводы: тщательнее готовить и проверять работу на проекторе, проверять наличие необходимых программ на ноутбуке, при возможности задействовать всех учащихся в сценках.

 **Первый уровень результатов —** в ходе подготовки и проведения мероприятия **“**День матери” обучающие приобрели социальные знания первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов налажено взаимодействие с обучающихся во внеурочной деятельности, как значимым для них носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Поддержано стремление детей к новому социальному знанию, создано условия для формирования их личности, поддержано включение их в деятельность по самовоспитанию, самоизменению. В основе используемых мною воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход, то есть усвоение ребёнком нового для него опыта поведения и деятельности.

**Второй уровень результатов** — помогла в получении обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение уделила взаимодействию обучающихся между собой на уровне класса, в дружественной социальной среде, в которой ребёнок получил практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начали их ценить.

Контролирую процесс развития детского коллектива, активизировала межличностное взаимодействие школьников друг с другом при подготовке к мероприятию.

Создала воспитательную среду, в которой ребёнок способен осознать, что его поступки не должны разрушать его самого и включающую его систему семью.