Принято
на педагогическом
совете протокол №3
от 05.11.2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №189
Е.В.Шаталов

Положение
об организации психолого-педагогического сопровождения образования
детей-инвалидов в МБОУ СОШ №189

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в МБОУ СОШ №189.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля ребёнку-инвалиду, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации ребёнка-инвалида.

2. **Порядок организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в школе**

2.1. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида является заявление его родителей (законных представителей).

При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в общеобразовательное учреждение следующие документы:

- ✓ копия справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности;
- ✓ копия индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико- социальной экспертизы.

Ответственность за достоверность предоставляемых сведений несет заявитель.

2.2. Решение общеобразовательного учреждения об организации психолого - педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида должно быть принято не позднее чем через 10 дней с момента получения документов, указанных в пункте 2.1 настоящего Положения. Данное решение оформляется в виде приказа общеобразовательного учреждения.

2.3. Основанием для отказа родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида является предоставление неполного пакета документов, указанных в пункте 2.1 настоящего Положения.

2.4. В случае принятия решения об отказе в организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида общеобразовательное учреждение не позднее чем через 10 дней с момента получения документов письменно извещают об этом заявителя с указанием причин отказа.

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

2.5. Родители (законные представители) обязаны сообщать в общеобразовательное учреждение об «обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида», в течение 10 дней с момента их возникновения.

2.6. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении возлагается на руководителя общеобразовательного учреждения.

2.7. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении возлагаются на психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (далее - «ПМПк»).

2.11.В рамках работы ПМПк осуществляется следующее:

- ✓ разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков предоставления отчетности, изменение способов подачи информации и другое), определение адекватных методических приемов в процессе обучения, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка-инвалида (учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель- дефектолог);
- ✓ определяется куратор, ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида;
- ✓ проводится оценка динамики развития ребенка-инвалида, успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.

2.12. Общие направления психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида задаются специалистами ПМПк в виде развернутых рекомендаций специалиста, обеспечивающего в последующем работу с ребёнком-инвалидом.

2.13.Показатели развития ребёнка-инвалида, выносимые для обсуждения ПМПк:

1) педагогом-психологом:
   - ✓ школьная успешность, включающая в себя учебную мотивацию, учебную самооценку, удовлетворенность своей учебной деятельностью;
   - ✓ система эмоциональных отношений ребёнка к семье, сверстникам, школе;
   - ✓ психическое состояние ребёнка (работоспособность, эмоциональная стабильность и др.);
   - ✓ социально-педагогический статус ребёнка в семье, среди сверстников, значимых взрослых;
   - ✓ сформированность познавательных процессов и их произвольность; наличие выраженных признаков психологической дезадаптации;
2) педагогом:
   - ✓ познавательная деятельность учащегося в обучении и воспитании (глубина и прочность усвоения материала, пробелы в знаниях, адаптивность к различным формам и методам обучения);

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

- ✓ развитие личности учащегося (уровень воспитанности, взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, статус в детском коллективе, интересы, увлечения);
- ✓ педагогический прогноз учебных возможностей;
- ✓ потребность в помощи со стороны участников педагогического консилиума;

4) учителем-логопедом:
- ✓ устная речь (звукопроизношение, состояние словаря, грамматический строй речи, связная речь);
- ✓ письменная речь (состояние чтения и письма);
- ✓ речевое окружение ребёнка (недостатки речи у членов семьи, двуязычие и др.);
- ✓ занятия с логопедом в дошкольном возрасте;

5) социальным педагогом:
- ✓ характеристика форм семейного воспитания;
- ✓ психологический климат в семье.

2.14. При определении задач сопровождения образования конкретного ребёнка-инвалида учитывается индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребёнка-инвалида, место, занимаемое ребёнком-инвалидом в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

2.15. В ситуации обеспечения инклюзивного образования ребёнка-инвалида в общеобразовательном учреждении содержание его психолого-педагогической реабилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами медико-социальной экспертизы в индивидуальной программе реабилитации (ИПР).

2.16. Технология психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида следующая:
- ✓ предупреждение возникновения проблем развития ребёнка-инвалида;
- ✓ помощь (содействие) ребёнку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности ребёнка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями.

2.17. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения образования в соответствии с уровнями обучения ребёнка-инвалида следующая:
- ✓ в период обучения в начальной школе (1 уровень образования) на первый план выступают вопросы определения готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей;
- ✓ при переходе в основную школу (2 уровень образования) значимыми становятся вопросы адаптации к новым условиям обучения, поддержки в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика неврозов, девиантного поведения, предпрофильная ориентация;
- ✓ в 10-11 классе (на 3 уровне образования) важна помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности,

профилактика девиантного поведения, сопровождение обучающихся-инвалидов в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

2.18. В ходе психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида должна оказываться консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения.

2.19. Все заседания ПМПк стенографируются, итоги работы ПМПк оформляются в виде заключения.

2.20. Заключение ПМПк должно содержать:

- ✓ оценку развития (феномен развития, наличие отклонений или нарушений развития):
- ✓ стратегию сопровождения и помощи педагога(ов), педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога (в рамках их функциональных обязанностей);
- ✓ рекомендации.