|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



**Отчёт о результатах самообследования**

**МБОУ СОШ №189 г. Новосибирска**

**за 2018 год**

г. Новосибирск

2019

**Оглавление**

1. Общие сведения 3
2. Образовательная деятельность 5
   1. Оценка системы управления образовательной организации 6
   2. Обеспечение доступности качественного образования 7
   3. Качество кадрового обеспечения 15
   4. Содержание и качество подготовки обучающихся 18
3. Организация внутришкольного контроля и инспектирования 35
4. Методическая работа 38
5. Внеклассная деятельность по учебным предметам 42
6. Оценка качества материально-технической базы 50
7. Воспитательная работа 56
8. Внеурочная деятельность 69
9. Выводы по результатам самообследования 103
10. Приложения. Достижения педагогов и учащихся школы 105

Самообследование МБОУ СОШ №189 г. Новосибирска проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 426 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации" (в действующей редакции), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (в действующей редакции),приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообразования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

***Общие сведения***

Количество классов-комплектов – 58, из них:

Первый уровень – 28,

второй уровень – 26,

третий уровень – 4.

Формы организации учебного процесса:

-уроки (классно-урочная система);

- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачётная система);

- надомное обучение больных детей;

- консультации;

- занятия по выбору;

- олимпиады, конкурсы;

- предметные декады;

- научно-практические конференции;

- открытые уроки.

Цель работы школы: создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к саморазвитию и самореализации, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Современная организация образовательного процесса: системы развивающего, личностно-ориентированного, дифференцированного и интегрированного, эвристического обучения, информатизация, научно-практическая деятельность педагогов и учащихся, социально-психологическое и логопедическое сопровождение, подготовительные группы адаптации ребёнка к школе, предпрофильное обучение, внедрение стандартов нового поколения.

Традиции школы: Школьный парламент, работа по системе КТД, традиционные мероприятия (1 сентября — День знаний, посвящение в первоклассники, в пятиклассники, День школы, День учителя, Международный день 8 марта, Масленица, фестиваль «Песни Победы», Последние уроки выпускников, Последний звонок, выпускной бал, предметные декады, нетрадиционное проведение календарных праздников), сотрудничество с МДОУ детский сад №458, «Остров детства», с МУДО ДДиЮТ «Октябрьский», развитие системы интеллектуальных игр.

Дополнительное образование:

* театральная студия «Орхестра»,
* хореографическая студия «32 такта»,
* танцевальная студия «Солнечное настроение»,
* интеллект клуб «Азарт»,
* студия прикладного творчества,
* фольклорный коллектив «Родники России»,
* вокальная студия,
* спортивные секции по тхэквондо,
* робототехника,
* школьная газета «Солнышко».

Условия для организации образовательного процесса:

* 38 учебных кабинетов, из них 2 кабинета информатики по 16 рабочих мест;
* библиотека;
* школьный музей;
* 2 спортивных зала и спортплощадка;
* медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты;
* актовый зал;
* мастерские для уроков технологии;
* танцевальный зал;
* два кабинета психологов и социальных педагогов.

Социальный паспорт МБОУ СОШ № 189 на 2018-2019 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общее количество учащихся в школе | 1476 |
| 2. | Количество семей, взявших под опеку: | 8 |
|  | из них учащихся школы | 8 |
| 3. | Количество многодетных семей: | 125 |
|  | из них: учащихся школы | 205 |
|  | из числа многодетных семей - семьи неблагополучные | 0 |
|  | в них учащихся школы | 0 |
| 4. | Количество неполных семей: | 107 |
|  | из них учащихся школы | 143 |
|  | из числа неполных семей - семьи неблагополучные | 1 |
|  | в них учащихся школы | 2 |
| 5. | Количество малообеспеченных семей: | 23 |
|  | из них: учащихся школы | 29 |
| 6. | Количество семей с детьми инвалидами: | 7 |
|  | из них: учащихся школы | 7 |
|  | из числа семей с детьми инвалидами - семьи неблагополучные | 0 |
|  | из них учащихся школы | 0 |
| 7. | Количество семей, в которых родители инвалиды: | 10 |
|  | из них: учащихся школы | 10 |
|  | из числа семей, где родители инвалиды - семьи неблагополучные | 0 |
|  | из них учащихся школы | 0 |
| 8. | Количество семей переселенцев: | 11 |
|  | из них: учащихся школы | 12 |
| 9. | Количество семей мигрантов: | 10 |
|  | из них: учащихся школы | 12 |
| 10. | Количество неблагополучных семей всего: | 1 |
|  | из них: учащихся школы | 2 |
| 11. | Всего состоящих на учете в школе. Из них: | 4 |
| 11.1 | Состоят на учете в ПДН | 3 |
| 11.2 | Состоят в СОП | 0 |
| 11.3 | Состоят на учете в УИИН (т.е. условно осужденных) | 0 |
| 12 | Склонных к пропускам уроков без уважительных причин | 5 |
| 13 | Склонных к бродяжничеству | 0 |
| 14 | Склонных к табакокурению | 11 |
| 15 | Склонных к употреблению алкоголя | 2 |

***Образовательная деятельность***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска средняя общеобразовательная школа №189 (далее – МАОУ СОШ №189) является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом его индивидуальных способностей возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных.

Направления образовательной деятельности: по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по адаптированным (на основании рекомендаций областной психолого-медико-педагогической комиссии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) образовательным программам.

**Миссия нашей школы: *построение образовательного пространства школы как среды, способствующей получению школьниками качественного образования, раскрытию их творческого потенциала, формированию ключевых компетенций, позволяющих осуществить успешную подготовку к активному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.***

**Основные направления работы:**

1. Обеспечение выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, государственного образовательного стандарта всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

1. Повышение качества образования в школе по результатам внешней экспертизы.
2. Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода.
3. Развитие профессиональной компетентности педагогов.
4. Совершенствование объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся на уровне школы.
5. Обеспечение условий безопасного функционирования школы, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
6. Совершенствование государственно-общественного управления образовательным учреждением.

***Оценка системы управления образовательной организации***

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на качественное образование.

Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Совет учреждения, общешкольное родительское собрание, Педагогический совет, Общее собрание работников, Методический совет, Комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Единство взглядов директора школы и членов коллегиальных органов управления на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учреждения – все это обеспечивает эффективную организацию образовательного процесса в нашей школе.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через заседания, административные совещания, совещания при директоре, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Данные органы включаются в решение актуальных проблем школы, обеспечивают защиту интересов и прав участников образовательного процесса, принимают решение по вопросам организации функционирования школы, оказывают содействие в укреплении материальной базы. Формируются механизмы общественного контроля и оценки качества условий и результатов предоставления образовательных услуг.

Члены Совета учреждения в 2018 году одобрили Программу развития школы на период 2018-2023 годов. Члены Педагогического и Методического советов утвердили учебные планы, рабочие программы педагогов, изменения, внесённые в основные образовательные программы начального и основного общего образования. Члены комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда в 2018 году обсуждали вопросы системы оплаты труда работников учреждения, целевые показатели эффективности работы и критерии их достижения работниками учреждения, размеры надбавок за сложность, напряженность, качество работы работникам учреждения.

***Обеспечение доступности качественного образования***

Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне.

Школа работает в шестидневном режиме для учащихся 3-11-х классов и в пятидневном режиме для учащихся 1-2 классов. Решение об этом принято с учетом мнения педагогического коллектива, родителей, обучающихся и на основе санитарных правил.

**Выполнение учебных программ в 5-11-х классах по итогам 2017-18 учебного года:**

1. Учебные программы по предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана выполнены.
2. Имеется отставание по часам от программ по отдельным предметам, связанное с болезнью педагогов или посещением ими курсов повышения квалификации.

Программы по вышеперечисленным предметам выполнены за счёт уплотнения учебного материала и дополнительных занятий с учащимися.

1. Учебные программы лабораторного практикума выполнены в основном, не менее, чем на 89%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Биология | | Химия | | Физика | |
| по программе | фактически | по программе | фактически | по программе | фактически |
| 6 | 17 | 17 | - | - | - | - |
| 7 | 17 | 13 | - | - | 12 | 12 |
| 8 | 9 | 9 | 8 | 7 | 10 | 10 |
| 9 | 11 | 11 | 8 | 8 | 7 | 7 |
| 10 | 4 | 4 | 2 | 2 | 9 | 9 |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 1 | 7 | 2 |
| итого | 61 | 58/95% | 20 | 18/90% | 45 | 40/89% |

**Численность обучающихся в школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017/18 учебный год | | 2018/19 учебный год | |
|  | Количество классов | Количество обучающихся | Количество классов | Количество обучающихся |
| 1-ый уровень | 27 | 694 | 28 | 690 |
| 2-ой уровень | 25 | 672 | 26 | 679 |
| 3-ий уровень | 4 | 95 | 4 | 107 |
| В школе | 56 | 1461 | 58 | 1476 |

**Данные сохранности контингента учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2016/17 учебный год | 2017/18 учебный год |
| На начало года | 1390 | 1461 |
| Прибыло | 44 | 32 |
| Выбыло | 48 | 48 |
| На конец года | 1386 | 1445 |
| Оставлено на 2-ой год | 22+7 | 14+2+6 |
| Переведены условно | 30 | 16 |
| Окончило данный класс (без «второгодников» и «условников») | 1327  95,7% | 1413  97,5% |
| Отличников | 100 | 102 |
| Хорошистов | 449 | 453 |

Из таблиц видно, что контингент обучающихся в течение учебного года в основном стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Количество классов и обучающихся год от года увеличивается в связи с разрастанием жилмассива.

**Учебный план**

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание педагогического процесса образовательного учреждения.

Учебный план:

* фиксирует минимальный и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

В учебном плане отражены предметные области и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. Время, отведенное на изучение учебных предметов, соответствует требованиям рабочих образовательных программ, разработанных в соответствии со стандартом.

Для реализации учебного плана в ОУ обеспечены условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые.

Учебный план школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Освоение предметов обязательной части направленно на общеобразовательную подготовку обучающихся и обеспечивает уровень, соответствующий государственному стандарту образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
* другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, являясь по сути развивающей, позволяет лучше осваивать основные общеобразовательные предметы, формирует положительную самооценку, создаёт психологический комфорт, позволяет выявить творческие способности и развивать их на всех уровнях обучения, обеспечивает адаптацию ребенка в условиях школы и окружающей жизни, даёт каждому учащемуся возможность обретения положительного учебного опыта, в особенности важного для детей с проблемами в обучении (это одна из особенностей контингента школы). Содержание занятий в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса, создаёт условия для более успешного и гармоничного развития познавательной сферы учащихся, учёта их индивидуальных особенностей, планов на дальнейшее продолжение образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражена в спецкурсах и предметах по выбору, элективных и факультативных курсах. Набор предметов и количество недельных часов определяются школой и зависят от особенностей учащихся, желания родителей и возможностей школы.

***ФГОС:***

Учебный план является частью основной образовательной программы ООО, НОО МБОУ СОШ №189.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

* русский язык и литература;
* родной язык и родная литература;
* иностранные языки;
* математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
* основы духовно-нравственной культуры;
* общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
* естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
* искусство (музыка, изобразительное искусство);
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
* технология (технология).

**Внеурочная деятельность** на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования в соответствии с Планом внеурочной деятельности.

В 4 классе со 2 полугодия вводится интегрированный предмет «Литературное чтение (включая литературное чтение на родном русском языке) в обязательной предметной области Русский язык и литературное чтение ( 3,5 часа в неделю) и обязательной предметной области Родной язык и литературное чтение на родном русском языке ( 0,5 часа в неделю).

В 5-х классах в обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка по 5 часов в неделю. Предмет «Литература» изучается в 5 классе по 3 часа в неделю. Предмет «Иностранный язык» изучается в 5 классе по 3 часа в неделю.

Предмет «Математика» изучается в 5 классе по 5 часов в неделю.

В предметной области «Общественно – научные предметы»: «Всеобщая история» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (1 час в неделю).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметом: «Биология» (1 час в неделю).

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» 2 часа в неделю в 5 классах.

Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Согласно стандарту обязательной является предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение данной области должно обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область реализуется через учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (0,5 часа в неделю), включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей («Обществознание», «Литература»). Кроме того, занятия по данной предметной области проводятся в рамках планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся.

Экологическая составляющая образовательной программы представлена обязательным спецкурсом «Экология Новосибирской области». Изучение данного курса направлено на формирование экологических знаний и представлений обучающихся о природе края, в котором они проживают, на воспитание любви и бережного отношения к растительному и животному миру Сибири. Изучается предмет «Экология НСО» в 5 классах 1 раз в неделю, всего 35 часов.

Обязательный спецкурс по психологии «Познаю себя. Учусь управлять собой» направлен на воспитание нравственно-этического поведения и развитие коммуникативности. На этом курсе обучающиеся познакомятся с основными понятиями психологии как науки, научатся выявлять свои индивидуальные особенности. Курс рассчитан на 17 часов (0,5 часа в неделю, ведётся в I полугодии) в 5АБВГ классах; на 35 часов (1 час в неделю) в 5Д классе.

Для обеспечения стандарта, совершенствования математических навыков и повышения интереса к предмету введён час групповых занятий по математике (по 1 часу в неделю в 5АБВГ классах, всего по 35 часов; 0,5 часа в неделю в 5Д).

Для усиления формирования коммуникативных компетенций введён обязательный спецкурс «Риторика» (по 1 часу в неделю, всего 35 часов в 5АБВГД).

В 5А классе, в целях формирования у школьников основ информационной культуры, введён пропедевтический курс информатики, куда включено изучение фундаментальных основ информатики.

В 6-х классах в обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка по 6 часов в неделю. Предмет «Литература» изучается в 6 классах по 3 часа в неделю. Предмет «Иностранный язык» изучается в 6 классах по 3 часа в неделю.

Предмет «Математика» изучается в 6 классах по 5 часов в неделю.

В предметной области «Общественно – научные предметы»: «Всеобщая история» (1 час в неделю), «История России» (1 час в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (1 час в неделю).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметом: «Биология» (1 час в неделю).

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» 2 часа в неделю в 6 классах.

Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Экологическая составляющая образовательной программы представлена обязательным спецкурсом «Экология Новосибирской области». Изучение данного курса направлено на формирование экологических знаний и представлений обучающихся о природе края, в котором они проживают, на воспитание любви и бережного отношения к растительному и животному миру Сибири. Изучается предмет «Экология НСО» в 6 классах 1 раз в неделю, всего по 35 часов.

Спецкурс «Искусство общения» в 6АБВГ классах (по 0,5 часа в неделю, всего 17 часов) направлены на воспитание нравственно-этического поведения и развитие коммуникативности. На этом курсе обучающиеся продолжат знакомство с основными понятиями психологии как науки, научатся выявлять свои индивидуальные особенности.

Для обеспечения стандарта, совершенствования математических навыков и повышения интереса к предмету введён час групповых занятий по математике (по 1 часу в неделю в каждом классе, всего по 35 часов).

В рамках реализации подпрограммы развития школы «Культура здоровья» в учебный план 6-х классов введен обязательный спецкурс «Твое здоровье» (по 0,5 часа в неделю, всего 17,5 часов в 6АБВГ классах).

Для усиления формирования коммуникативных компетенций введён обязательный спецкурс «Риторика» в 6АБВГ классах (по 1 часу в неделю, всего по 35 часов).

В целях выполнения родительского и ученического запросов, для формирования ценностно-смысловых, учебно-познавательных и социокультурных компетенций учащихся, на параллели 6-х классов сформирован класс гуманитарной направленности. В нём предусматривается обязательное изучение французского языка (по 2 часа в неделю, всего 70 часов).

В 6Е классе, в целях формирования у школьников основ информационной культуры, введён пропедевтический курс информатики, куда включено изучение фундаментальных основ информатики по 1 часу в неделю.

В 7-х классах в обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка по 4 часа в неделю. Предмет «Литература» изучается в 7 классах по 2 часа в неделю. Предмет «Иностранный язык» изучается в 7 классах по 3 часа в неделю.

В предметной области «Математика и информатика»: предмет «Алгебра» изучается в 7 классах по 3 часа в неделю, «Геометрия» изучается по 2 часа в неделю, предмет «Информатика» изучается в 7 классах по 1 часу в неделю.

В предметной области «Общественно – научные предметы»: «Всеобщая история» (1 час в неделю), «История России» (1 час в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (2 часа в неделю).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметами: «Биология» (2 час в неделю), «Физика» (2 часа в неделю).

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» 2 часа в неделю в 7 классах.

Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Для обеспечения стандарта, совершенствования математических навыков и повышения интереса к предмету введён час групповых занятий по математике (по 1 часу в неделю в каждом классе, всего по 35 часов).

Для обеспечения стандарта и повышения интереса к предмету введены часы групповых занятий по русскому (по 1 часу в неделю в 7АВГ классах, всего по 35 часов).

Для усиления формирования коммуникативных компетенций введён обязательный спецкурс «Риторика» (по 0,5 часа в неделю, всего 17,5 часов).

Групповые занятия по химии в 7БД классах по 1 часу в неделю (всего по 35 часов) введены как пропедевтический курс, с целью подготовки освоения программы нового предмета и для усиления формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся.

В рамках реализации подпрограммы развития школы «Культура здоровья» в учебный план 7-х классов введен обязательный спецкурс «Твое здоровье» (по 0,5 часа в неделю в I полугодии, всего по 17,5 часа).

Для развития творческих способностей детей введены групповые занятия по изобразительному искусству в 7ВГ классе по 0,5 часа в неделю в течение учебного года, всего 17,5 часов; 1 час в 7А классе.

Обязательный спецкурс по психологии «Искусство общения» в 7БД классах (1 час в неделю, всего 35 часов) и групповые занятия по психологии в 7ВГ классах по 0,5 часа в неделю обеспечат формирование у школьников основ коммуникативной культуры.

В 8-х классах в обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка по 3 часа в неделю. Предмет «Литература» изучается в 8 классах по 2 часа в неделю. Предмет «Иностранный язык» изучается в 8 классах по 3 часа в неделю.

В предметной области «Математика и информатика»: предмет «Алгебра» изучается в 8 классах по 3 часа в неделю, «Геометрия» изучается по 2 часа в неделю, предмет «Информатика» изучается в 8 классах по 1 часу в неделю.

В предметной области «Общественно – научные предметы»: «Всеобщая история» (1 час в неделю), «История России» (1 час в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (2 часа в неделю).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметами: «Биология» (2 часа в неделю), «Физика» (2 часа в неделю), «Химия» (2 часа в неделю).

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» 1 час в неделю в 8 классах.

Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Для обеспечения стандарта, совершенствования математических навыков и повышения интереса к предмету введён час групповых занятий по математике (по 1 часу в неделю в каждом классе, всего по 35 часов) и русскому (по 1 часу в неделю в каждом классе, всего по 35 часов).

Для усиления формирования коммуникативных компетенций введён обязательный спецкурс «Риторика» 1 час в неделю, всего 35 часов, в 8Б классе.

Групповые занятия по обществознанию в 8АД классах по 1 часу в неделю (всего по 35 часов) введены для формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся в рамках подготовки к ГИА.

В рамках реализации подпрограммы предпрофильной подготовки в учебный план 8-х классов введен обязательный спецкурс «Основы выбора профессии» (по 1 часу в неделю в I полугодии, всего 35 часов в 8АВГД классах).

Обязательный спецкурс по информатике «В мире IT- технологий» в 8Г классе (1 час в неделю, всего 35 часов) обеспечит формирование у школьников основ информационной культуры.

В рамках формирования коммуникативной культуры введен 1 час групповых занятий по немецкому языку в 8Б классе, 1 час психологического тренинга в 8В классе.

***ФК ГОС:***

В 9-х классах инвариантная часть учебного плана усиливает базовые общеобразовательные учебные предметы «Математика» и «Русский язык»: добавлены обязательные часы русского языка, которые расходуются на элективный курс-практикум по русскому языку в объёме 34 часов, и обязательные часы математики (элективный курс «Практикум по решению математических задач» в объёме 34 часов). Это позволяет повысить качество и объём целенаправленного повторения разделов курсов в связи с новой формой итоговой аттестации, дифференцировать работу, а также отрабатывать различные технологии тестирования при контроле знаний.

Изучение модулей курсов «География Новосибирской области», «Живая природа Новосибирской области», «История Сибири» (в объеме 35 часов каждый) распределяется в соответствии с содержанием предметов федерального компонента «География», «Биология», «История России» в течение всего времени изучения предмета на второй ступени.

На организацию предпрофильной подготовки в 9-х классе выделяется 102 часа в рамках регионального компонента учебного плана. В том числе 34 часа на отдельный курс «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области», обеспечивающий реализацию минимума содержания образования по информационной работе, профконсультированию и профориентационной работе. 68 часов выделяется на организацию курсов по выбору (элективных курсов): «Роль права в жизни подростка», «Основы чертёжной графики», «Школа выживания», «Практика конструктивного общения». Каждый курс рассчитан на 17 часов, первые два («Роль права в жизни подростка», «Основы чертёжной графики») реализуются в каждом классе в первом полугодии, остальные во втором полугодии. Кроме того, информационная работа ведется во внеурочное время по планам классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога.

В 10 и 11 классах реализуется универсальное (непрофильное) обучение. Возможность индивидуализации образовательного маршрута предоставляется учащимся за счёт выбора элективных и факультативных курсов.

Учебный план для 10 классов сформирован следующим образом:

*Базовые общеобразовательные учебные предметы* – учебные предметы *федерального компонента,* направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. *Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:* «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «Химия», «Биология», «Физика», «География», «МХК», «Физическая культура», «ОБЖ».

Учебный план для 11 классов сформирован следующим образом:

*Базовые общеобразовательные учебные предметы* – учебные предметы *федерального компонента,* направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. *Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:* «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «Химия», «Биология», «Физика», «География», «МХК», «Технология» (2017/2018 учебный год), «Астрономия», «Физическая культура», «ОБЖ».

Инвариантная часть учебного плана усиливает базовые общеобразовательные учебные предметы. Программа по математике в 10-ом и 11-ом классах реализуется по курсу В. В рамках этого курса сохраняется традиционное деление на 2 предмета – алгебру и начала анализа и геометрию. Обучение по курсу В осуществляется по программе, рассчитанной на 5 часов в неделю. По указанной причине за счёт школьного компонента в каждом классе вводится дополнительный час на изучение математики.

*Элективные учебные предметы* – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения.

Другие часы компонента ОУ используются для усиления учебно-познавательных компетенций и подготовки к ГИА: элективные курсы «Практикум по решению математических задач» (1 час, 10-11 классы), «Практикум по решению физических задач» (1 час, 10-11 классы), «Сочинение как литературоцентричная творческая работа» (1 час, 10 классы) групповые занятия по решению практических задач в курсах биологии, химии, информатики, проектная деятельность, занятия по психологии личности.

Для усиления формирования ценностно-смысловых, социокультурных компетенций и обеспечения обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования, вводится курс «Правоведение» (1 час, 10-11 классы). Элективный курс «Культура речи» (1 час, 10-11 классы) введён для усиления формирования коммуникативных компетенций.

В качестве регионального компонента содержания образования в учебном плане 10-11-х классов определено:

* изучение курса «История Сибири» (в 10 классе в объёме 36 часов в год, в 11 классе в объеме 34 часов в год);
* изучение курса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» - в целях содействия профессиональному самоопределению старшеклассников на основе сформированных компонентов технологической культуры, реальных потребностей рынка труда Новосибирской области и Сибирского региона (36 и 34 часа в год в 10-11-ом классах соответственно).

**Обучение детей на дому, детей с ОВЗ и инвалидов**

Школа обеспечивает реализацию равных прав в сфере образовательных услуг всем учащихся, в соответствии с их возможностями, в разных формах, которые предусмотрены федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: очной, в форме семейного образования и самообразования.

* целях обеспечения конституционного права граждан на получение образования учащихся с особыми образовательными потребностями которые нуждаются в длительном обучении на дому, на основании заявления родителей и медицинских документов в школе организовано индивидуальное обучение на дому 23 обучающимся (19 ученикам по общеобразовательной программе, 4 ученикам по адаптированным программам).

Обучение учащихся осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, регламентирующим данную форму обучения. Учебно-воспитательный процесс данной категории учащихся был организован с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Каждым учеником учебная программа выполнена в полном объеме.

Для 2 обучающихся, получающих образование в семье, школой была организована промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация учащимися успешно пройдена, одной ученице выдан аттестат.

В образовательном учреждении продолжают успешно функционировать классы инклюзивного обучения, в которых вместе обучаются дети по адаптированным образовательным программам, индивидуальным учебным планам и обычным общеобразовательным программам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категории детей с ОВЗ** | **Дети-инвалиды** | **Дети с ОВЗ** |
| Количество | 7 | 11 |
| Ответственный | 1-4 классы – Сенаторова Н.М.,  5-11 классы – Мангирова М.В. | |
| Приказы | По реализации ИПРА | По сопровождению детей с ОВЗ |
| Адаптированная образовательная программа | 2 | 7 |
| Надомное обучение | 3 |  |
| Обучение по индивидуальному учебному плану | 1 | 2 |
| Специалисты сопровождения: педагог-психолог - 2, социальный педагог – 2  Наличие школьной ПМПк | | |

***Качество кадрового обеспечения***

Школой создаются все условия для совершенствования педагогического корпуса и мотивация педагогов на максимальное использование имеющихся образовательных возможностей.

Педагогических работников – 76+2 руководителя как учителя,

всего аттестовано 61 (78%), из них

на высшую категорию – директор школы как руководитель

на высшую категорию – 20 педагогов (26%), включая 2-х руководителей как учителей,

на первую категорию – 27 педагогов (35%),

на соответствие занимаемой должности – 14 человек (18%),

не аттестованы – 17 педагогов (21%),

молодых специалистов - 3.

Почётных работников НСО – 1 человек,

отличников просвещения – 2 человека,

награждены Почётной грамотой Министерства образования – 4 человека.

Повышение квалификации прошли все педагогические работники.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Значение показателя** |
| Общая численность работников | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| Численность работников-пенсионеров | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| Численность внутренних совместителей (в общем числе работников учреждения) | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| Численность внешних совместителей | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| Численность сотрудников в должности директора образовательного учреждения и заместителя директора | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| Численность административно-управленческого персонала | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| Численность представителей административно-управленческого персонала, ведущих учебные часы | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| Общая численность учителей (без совместителей) | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| Численность учителей, имеющих внутреннее совместительство | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| Численность учителей, являющихся внешними совместителями | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| Численность учителей, имеющих высшее образование | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| Численность учителей, имеющих высшее педагогическое образование | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| Численность учителей в возрасте моложе 30 лет | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| Численность учителей (без внешних совместителей) в возрасте моложе 35 лет | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| Численность учителей-пенсионеров | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| Численность прочих педагогических работников, в том числе: | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| Численность прочих педагогических работников в начальной школе | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |

***Использование современных образовательных технологий***

***в образовательном процессе в 2017-18 учебном году***

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. С 2002 года методическая служба школы занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Выбираемая учителем технология должна включать совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология** | **Предмет** | **Результат использования технологии** | **Перспективы развития школы в связи с использованием технологии** |
| Развивающее обучение | Начальное обучение | Всестороннее гармоническое развитие личности ребёнка, подготовка образовательной базы для гимназического образования | Формирование гимназического компонента образования. Открытие гимназических классов. |
| Проблемное обучение | Все предметы базового компонента |
| Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов обучения | Математика | Отработка образовательных стандартов. Предупреждение неуспеваемости | Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов |
| Развитие исследователь-  ских навыков | Элементы технологии используются на всех предметах | Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада | Открытие гимназических классов.  Выступления на НПК, участие в конкурсе проектов |
| Проектные методы обучения | Элементы технологии используются на всех предметах | Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов | Использование технологии:  - как предоставление обучающимся права решения социальных проблем в рамках возможностей школы;  - как практико-ориентированного курса на выбор будущей профессии с возможностью первичного погружения в будущую профессиональную деятельность |
| Лекционно-семинарско-зачётная система | Старшая ступень | Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения | Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения |
| Технология игрового обучения | География, история |
| Технология личностно-ориентированно-  го обучения | Физика |
| Обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа) | Элементы технологии используются на всех предметах | Развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала | Формирование малых групп с индивидуальными планами обучения в процессе формирования профилей обучения на 3-ей ступени образования. Запрос на расширение доступа к Интернету, увеличение библиотечного фонда, электронных учебников и тестов |
| Информационно-коммуникацион-  ные технологии | Элементы технологии используются на всех предметах | Использование обучающих программ, электронных учебных изданий, презентаций | Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций |
| Здоровьесберега-ющие технологии | Весь спектр базовых предметов 1-го, 2-го, 3-го звеньев обучения | Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения | Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения |
| Система инновационной оценки «портфолио» | Начальные классы | Получили инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности в соответствии с предметным обучением. | Формирование индивидуального маршрута обучения в зависимости от достигнутых предметных результатов с прописыванием личных ступеней развития каждого ребёнка |
| Система музыкального творческого образования Кабалевского | Музыка | Развитие творческих способностей ребёнка. Поддержание интереса к процессу обучения | Развитие творческих способностей ребёнка. Поддержание интереса к процессу обучения |
| Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре | Иностран-  ный язык | Развитие языковых коммуникативных навыков | Ввести обучение второму иностранному языку.  Развитие языковых коммуникативных навыков |

Из таблицы видно, что вариативность использования образовательных технологий даёт положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

***Содержание и качество подготовки обучающихся***

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе реализуется программа развития образовательного учреждения «Универсальное вариативное образование здоровой компетентной личности: создание условий для самоактуализации и социализации личности школьника». В 2017/18 учебном в программу внесены существенные коррективы и продлён срок действия до 2023 г. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

**Сводные таблицы результатов обученности за период 2016-2018 учебных годов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016/17 учебный год | | 2017/18 учебный год | |
|  | Абс. % | Качеств. % | Абс. % | Качеств. % |
| 1 – 4 классы | 99,2 | 53,3 | 99,5 | 53,8 |
| 5 – 9 классы | 94,9 | 38,1 | 96,8 | 34,1 |
| 10 – 11 классы | 88,8 | 26,4 | 91,7 | 34,4 |
| 1 – 11 классы | 96,9 | 43,5 | 97,7 | 43,9 |

Итоги успеваемости учащихся 5-11 классов в 2017-2018 учебном году

В основной и средней школе на конец учебного года обучались 756 учащихся. Успешно окончили учебный год 713 человек. Оставлены на повторное обучение 12 человек в 5-9-х классах, что на 4 человека меньше, чем в прошлом учебном году, 4 учащихся 10 класса отчислены в связи с неуспеваемостью по всем предметам (на 2 больше, чем в предыдущем году). На повторный курс обучения, в основном, остаются учащиеся, практически не посещающие занятия, из неблагополучных семей, где рассчитывать на помощь со стороны родителей не приходится, но, тем не менее, работа с такими детьми по-прежнему остаётся одной из первоочередных задач педагогического коллектива. Наибольшее количество «второгодников» на параллелях 6-х и 8-х классов (по 5 человек). Это объясняется и возрастными особенностями подростков, и увеличением в учебном плане числа сложных предметов.

Переведены в следующий класс условно, то есть с одной неудовлетворительной оценкой, 18 человек, то есть на 6 меньше, чем в прошлом году. Наибольшее количество переведённых в следующий класс условно – на параллели 8-х классов (9 человек, на 50% меньше, чем в прошлом году). Это учащиеся, которым необходима целенаправленная систематическая дополнительная работа по одному из предметов. С этой категорией учащихся организованы дополнительные летние занятия.

Таким образом, переведены в следующий класс и выпущены из школы 743 учащийся среднего и старшего звена. Из них 44 «отличника», на 4 меньше, чем в прошлом году, (4 - в выпускных 9-х классах) и 215 «хорошистов» (на 9 больше, чем в предыдущем году, 36 – в выпускных классах).

Абсолютная успеваемость учащихся 5-х-9-х классов на конец учебного года составила 94%, качественная успеваемость – 38% (оба показателя соответственно на 5% и 7% выше, чем по итогам прошлого года).

В школе в целом в сравнении с прошлым годом качественная успеваемость увеличилась на 2% и составила 43%, абсолютная увеличилась на 3% и составила 96%.

По итогам 2012-2013 учебного года наибольшую абсолютную успеваемость среди переводных классов имели учащиеся параллели 5-х классов (100%) (в прошлом году этот показатель был 95%), наименьшую – учащиеся параллели 8-х классов (87%). (В прошедшем учебном году самый низкий показатель составлял 72%). Самая низкая качественная успеваемость – 11% - в 9В классе и 12% - в 6В классе (в прошлом году этот показатель составлял 6%), самая низкая абсолютная успеваемость – 67% - в 8Г классе (в прошлом году этот показатель был 53%). Полностью успевают по итогам учебного года учащиеся 5-х, 7Б, 8Б классов. Самая высокая качественная успеваемость в среднем и старшем звеньях на параллели 5-х классов (56%), в прошлом году этот показатель составлял 40%. Первенство держат 5А класс (21 «хорошист» и 2 «отличника», 82% качества), 5Б класс (16 «хорошистов» и 2 «отличника», 64% качества), 8Б класс (17 «хорошистов» и 1 «отличник», 60% качества), 7А класс (12 «хорошистов», 48% качества).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нач.  года | Конец  года | Вы-  были | При-  были | Отлич. | Хорош. | Качеств.  % | Неусп. | Абс.  % |
| 5 | 152 | 151 | 5 | 4 | 13 | 49 | 41,1% | 3 | 98,0% |
| 6 | 147 | 141 | 6 | - | 11 | 44 | 39,0% | 4 | 97,2% |
| 7 | 136 | 137 | 3 | 4 | 3 | 41 | 32,4% | 3 | 97,8% |
| 8 | 133 | 131 | 6 | 4 | 5 | 30 | 26,7% | 9 | 93,1% |
| 9 | 103 | 100 | 4 | 1 | 4 | 25 | 29,0% | 2 | 98,0% |
| **5-9** | **671** | **660** | **24** | **13** | **36** | **189** | **34,1%** | **21** | **96,8%** |
| 10 | 58 | 60 | 3 | 5 | 4 | 15 | 31,7% | 8 | 86,7% |
| 11 | 37 | 36 | 1 |  | 3 | 11 | 38,9% |  | 100% |
| **10-11** | **95** | **96** | **4** | **5** | **7** | **26** | **34,4%** | **8** | **91,7%** |
| **1-11** | **1461** | **1445** | **48** | **32** | **101** | **453** | **43,9%** | **29** | **97,7%** |

Информация об успеваемости учащихся 5-11 классов по итогам 1 полугодия 2018-2019 учебного года.

К концу I полугодия в 5-11-х классах обучается 780 человек. В течение полугодия 10 человек выбыли, 11 человек прибыли, то есть контингент обучающихся стабилен.

Качественная успеваемость 30%, что соответствует тому же периоду предыдущего учебного года, 28 «отличников», из них 5 человек в 9 классах и 2 человека в 11 классах. Эти учащиеся могут потенциально получить аттестаты об основном общем образовании с отличием (Кутафина Дарья, Кузнецов Илья, Ланская Ева, Стаценко Ксения, Баяндина Анна) и аттестаты о cреднем общем образовании с отличием (Ёрш Валерия, Чупрунова Мария), и золотые медали «За особые успехи в учении».

Число «хорошистов» – 204 (на 5 человек больше, чем в прошлом году), число учащихся, имеющих одну «тройку», - 73, увеличилось на 10. Это говорит о том, что педагоги по-прежнему активно работают со слабоуспевающими детьми, но не обращают должного внимания на занятия с сильными учащимися и потенциальными «хорошистами».

В сравнении с первой четвертью общие по ступеням образования показатели успеваемости существенно не изменились. Это говорит о стабильной работе учащихся и педагогов. Полностью успевают по итогам 1 полугодия учащиеся 6А, 6Е, 11Б классов. Самая высокая качественная успеваемость в среднем и старшем звеньях на параллели 5-х классов (39%). Первенство держат 5Б класс (20 «хорошистов» и 1 «отличник», 72% качества), 6А класс (11 «хорошистов» и 1 «отличник», 59% качества), 7А класс (9 «хорошистов» и 4 «отличника», 48% качества), 7В класс (11 «хорошистов» и 1 «отличник», 46% качества).

Абсолютная успеваемость учащихся 5-9-х классов – 89%, что на 2% меньше уровня прошлого учебного года. Число неуспевающих составляет 74 человека (увеличилось на 5 человек по сравнению с тем же периодом прошлого учебного года и на 2 человек больше, чем в 1 четверти). Заметный «вклад» в увеличение числа неуспевающих внесли параллели 8-х и 9-х классов (на 2 человека больше, чем в 1 четверти на каждой параллели).

Не успевают, в основном, учащиеся, плохо посещающие занятия, из неблагополучных семей, где рассчитывать на помощь со стороны родителей не приходится, но, тем не менее, работа с такими детьми по-прежнему остаётся одной из первоочередных задач педагогического коллектива. Наибольшее количество неуспевающих на параллелях 8-х и 9-х классов (21 и 19 человека соответственно). Это объясняется и возрастными особенностями подростков, и увеличением в учебном плане числа сложных предметов.

Самая низкая качественная успеваемость – 4,5% - в 6В классе, самый низкий уровень обученности – 74% - в 9В классе. Самое большое число неуспевающих (9 человек) – в 10Б, по 6 человек – в 8Д, 8Г, 9В классах, здесь много «второгодников» и очень слабый контингент.

Хороших результатов достиг по итогам полугодия 11Б класс: более трети «хорошистов» при 100% уровне обученности.

В 10-х классах: из 56 обучающихся 16 «хорошистов», 11 неуспевающих; качественная успеваемость 29%, абсолютная – 80% (в прошлом учебном году эти показатели были соответственно 47% и 97%). С одной стороны, требования педагогов к учащимся 10 класса очень высоки, особенно по основным предметам, по которым предстоит обязательная итоговая аттестация, с другой стороны, учащиеся, у которых одни выпускные экзамены позади, другие – далеко впереди, пребывают в состоянии среднестатистической расслабленности. Тем не менее, набор нынешнего года явно слабее предыдущего.

Результаты всероссийских проверочных работ

**Русский язык 5 классы, апрель 2018 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1300922 | 15.1 | 39.7 | 33.9 | 11.3 |  |
|  | **Новосибирская обл.** | | | 25964 | 19 | 38.8 | 31.2 | 11 |  |
|  | **город Новосибирск - Октябрьский район** | | 1840 | 17 | 37.8 | 33.8 | 11.4 |  |
|  | (sch540553) МБОУ СОШ № 189 | 146 | 21.9 | 41.1 | 28.8 | 8.2 | Низкие рез-ты |
|  | | | | | | |

Учащиеся 5 классов при выполнении ВПР по русскому языку попали в «группу риска» в связи с заметно большим количеством отметок «2» и «3» в школе, чем в среднем в Новосибирске, отметок «4» и «5» в школе меньше на 3-5%.

**Статистика по отметкам по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество участников |  | | | | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5А | 25 | 1 | 14 | 6 | 4 | 96% | 40% |
| 5Б | 28 | 10 | 6 | 9 | 3 | 64% | 43% |
| 5В | 23 | 2 | 13 | 7 | 1 | 91% | 34% |
| 5Г | 27 | 8 | 10 | 8 | 1 | 70% | 33% |
| 5Д | 20 | 9 | 8 | 1 | 2 | 55% | 15% |
| 5Е | 22 | 2 | 9 | 10 | 1 | 91% | 50% |

Низкий результат выполнения работы в 5Д классе, «троек» много во всех классах, «двоек» - в 5Б, 5Г, 5Д.

Уровень достижения планируемых результатов совпадает с уровнем региона. «Западают» следующие моменты, на которые необходимо обратить внимание предметникам:

расширение и систематизация научных знаний о языке;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

умение проводить фонетический анализ слова;

проводить морфемный анализ слов;

проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

40% учащихся 5 классов не подтвердили четвертную отметку.

**Русский язык 6 классы, апрель 2018 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 990693 | 18.6 | 41.1 | 32.3 | 7.9 |  |
|  | **Новосибирская обл.** | | | 25336 | 22.8 | 39.9 | 30.1 | 7.2 |  |
|  | **город Новосибирск - Октябрьский район** | | 1863 | 22.9 | 38.6 | 31.1 | 7.4 |  |
|  | (sch540553) МБОУ СОШ № 189 | 136 | 22.1 | 35.3 | 33.8 | 8.8 |  |
|  | | | | | | | | | | |

Количество отметок «2» и «3» в школе немного меньше, чем в среднем в Новосибирске, отметок «4» и «5» в школе больше на 1-2%.

**Статистика по отметкам по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество участников** |  | | | | **Абсолютная успеваемость** | **Качественная успеваемость** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **6А** | **29** | **4** | **12** | **11** | **2** | **86%** | **45%** |
| **6Б** | **27** | **6** | **10** | **10** | **1** | **78%** | **41%** |
| **6В** | **28** | **5** | **7** | **10** | **6** | **82%** | **57%** |
| **6Г** | **28** | **11** | **11** | **5** | **1** | **61%** | **21%** |
| **6Д** | **24** | **4** | **8** | **10** | **2** | **83%** | **50%** |

Низкий уровень выполнения работы в 6Г классе.

Из таблицы видно, что, в основном, уровень достижения планируемых результатов совпадает с уровнем региона. «Западают» следующие моменты, на которые необходимо обратить внимание предметникам:

* списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* проводить морфологический и орфоэпический анализы слова;
* проводить синтаксический анализ предложения;
* распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
* анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
* распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
* распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
* распознавать значение фразеологической единицы;
* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

40% учащихся 6 классов не подтвердили четвертную отметку.

**Русский язык 5 классы, октябрь 2018 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1171399 | 6.4 | 25 | **40.2** | **28.3** |
|  | **Новосибирская обл.** | | | 26436 | 5.7 | 25.5 | **41.1** | **27.8** |
|  | **город Новосибирск - Октябрьский район** | | 1816 | 4.7 | 24.9 | **41.4** | **29** |
|  | (sch540553) МБОУ СОШ № 189 | 129 | 0.78 | 38 | **39.5** | **21.7** |

Число учащихся 5-х классов, не достигших минимального результата в 5 раз меньше, чем по кластерам.

**Математика 5 классы, апрель 2018 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1296774 | 13.6 | 37.5 | 33.1 | 15.8 |  |
|  | **Новосибирская обл.** | | | 26542 | 17.6 | 38.6 | 31.1 | 12.6 |  |
|  | **город Новосибирск - Октябрьский район** | | 1831 | 16.7 | 37.7 | 32.8 | 12.7 |  |
|  | (sch540553) МБОУ СОШ № 189 (1Н/П) | 147 | 17 | 41.5 | 32 | 9.5 |  |

Результаты выполнения работы учащимися в основном совпадают с результатами по выборкам.

**Математика 6 классы, апрель 2018 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 990665 | 14.3 | 47.1 | 31.3 | 7.3 |  |
|  | **Новосибирская обл.** | | | 24838 | 17.8 | 48.9 | 28.1 | 5.2 |  |
|  | **город Новосибирск - Октябрьский район** | | 1789 | 17 | 50.7 | 26.2 | 6.1 |  |
|  | (sch540553) МБОУ СОШ № 189 | 133 | 7.5 | 51.1 | 29.3 | 12 |  |

Число учащихся 6-х классов, не достигших минимального результата в 2 раза меньше, чем по кластерам, а число учащихся, достигших повышенного уровня в 2 раза выше.

**История 5 классы, апрель 2018 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1282871 | 6 | 34.2 | **40.2** | **19.6** |  |
|  | **Новосибирская обл.** | | | 26224 | 7.8 | 37.9 | **39** | **15.3** |  |
|  | **город Новосибирск - Октябрьский район** | | 1805 | 9.5 | 37.5 | **39.3** | **13.8** |  |
|  | (sch540553) МБОУ СОШ № 189 | 147 | 12.2 | 33.3 | **38.8** | **15.6** |  |

Результаты выполнения работы учащимися в основном совпадают с результатами по выборкам.

**Биология 5 классы, апрель 2018 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1261448 | 2.5 | 35.5 | **51.4** | **10.5** |  |
|  | **Новосибирская обл.** | | | 26139 | 3.4 | 37.2 | **51.4** | **8.1** |  |
|  | **город Новосибирск - Октябрьский район** | | 1812 | 2.4 | 34.4 | **51.9** | **11.3** |  |
|  | (sch540553) МБОУ СОШ № 189 | 143 | 0.7 | 35.7 | **48.3** | **15.4** |  |

Число учащихся 5-х классов, не достигших минимального результата в 3 раза меньше, чем по кластерам, а число учащихся, достигших повышенного уровня в полтора раза выше.

**Биология 6 классы, апрель 2018 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 769576 | 5.9 | 37.6 | **47** | **9.5** |  |
|  | **Новосибирская обл.** | | | 16374 | 5.1 | 39 | **50.7** | **5.2** |  |
|  | **город Новосибирск - Октябрьский район** | | 1030 | 3.4 | 34 | **53.6** | **9** |  |
|  | (sch540553) МБОУ СОШ № 189 | 133 | 4.5 | 33.8 | **57.1** | **4.5** |  |

Результаты выполнения работы учащимися в основном совпадают с результатами по выборкам.

**География 6 классы, апрель 2018 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 739160 | 4.3 | 45.4 | **41.5** | **8.9** |  |
|  | **Новосибирская обл.** | | | 17682 | 4.9 | 44.4 | **41.4** | **9.3** |  |
|  | **город Новосибирск - Октябрьский район** | | 1393 | 4.5 | 39.2 | **44** | **12.3** |  |
|  | (sch540553) МБОУ СОШ № 189 | 131 | 4.6 | 38.9 | **39.7** | **16.8** |  |

Результаты выполнения работы учащимися в основном совпадают с результатами по выборкам.

Таким образом, при выполнении ВПР по разным предметам учащиеся разных параллелей в основном достигают уровня подготовки не ниже, чем по кластерам, что говорит о стабильном уровне подготовки. Над «западающими» моментами работают методические объединения предметников.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов

Все запланированные мероприятия по подготовке и проведению итоговой аттестации прошли организованно и в намеченные сроки.

Традицией школы стала четкая организация деятельности всех участников образовательного процесса во время сессии. Заявлений в конфликтную комиссию школы не поступало.

На базе школы размещались пункты проведения ОГЭ и ЕГЭ. Замечаний со стороны руководителей ППЭ, общественных наблюдателей, членов государственной экзаменационной комиссии не было.

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Кол-во 9 классов-комплектов всего | 4 |
| 2. На конец учебного года уч-ся 9 класса | 100+2экстерна |
| Из них: |  |
| а) допущено к ГИА | 98+2экстерна |
| в) оставлено на повторный год обучения | 2 |
| г) участников ГВЭ | 3 |
| д) участников ОГЭ | 97+2экстерна |
| 6. Число выпускников, получивших аттестаты на 20.09.2018 г. | 97+1экстерн |

9 человек получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

17 похвальных грамот за особые успехи в изучении отдельных предметов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средняя оценка | Средний балл  школа | Средний балл район |
| Русский язык | 3,9 | 30,1 | 29,6 |
| Литература | 4,0 | 24 | 19,9 |
| Физика | 3,4 | 18,2 | 20,7 |
| Химия | 3,4 | 17,8 | 21,0 |
| Обществознание | 4,1 | 25,7 | 23,7 |
| Математика | 3,7 | 15,8 | 17,0 |
| Биология | 3,4 | 24,4 | 23,3 |
| Английский язык | 3,5 | 47,0 | 51,3 |
| Информатика | 4,0 | 11,3 | 13,7 |
| История | 3,5 | 25,7 | 22,4 |
| География | 3,7 | 20,9 | 20,0 |

Средний балл по информатике, химии, математике, английскому языку, физике ниже, чем по району. Обратить внимание на подготовку выпускников по этим предметам.

Выпускники, набравшие по результатам ОГЭ максимальное количество баллов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Ф.И.О. учителя (полностью) | Ф.И.О. выпускника (полностью) | Балл |
| 1 | Математика | Дечко Зинаида Геннадьевна | Ершова Дарья Сергеевна | 32 |
| 2 | Русский язык | Муминова Людмила Алексеевна | Гиясова Фатима Атохужаевна | 39 |
| 3 | Русский язык | Поветкина Галина Петровна | Жикина Полина Андреевна | 39 |
| 4 | Русский язык | Поветкина Галина Петровна | Семичёва Дарья Игоревна | 39 |
| 5 | Русский язык | Поветкина Галина Петровна | Торощина Екатерина Вадимовна | 39 |

С учетом результатов ОГЭ и ГВЭ абсолютная успеваемость по итогам аттестации учащихся 9-х классов составила 99%.

**11 класс**

Всего учащихся 36 человек.

Получили аттестаты – 36 человек.

3 аттестата с отличием.

3 человека награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

17 похвальных грамот за особые успехи в изучении отдельных предметов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Ф.И.О. учителя (полностью) | Ф.И.О. выпускника (полностью) | Балл |
| Русский язык | Логинова Нина Владимировна | Березовская Кристина Эдуардовна | 85 |
| Горбатенко Никита Владимирович | 82 |
| Донских Екатерина Александровна | 82 |
| Затеева Мария Вячеславовна | 82 |
| Мановкина Анастасия Эдуардовна | 85 |
| Пильцова Олеся Вячеславовна | 82 |
| Попова Мария Сергеевна | 89 |
| Приданникова Екатерина Тимофеевна | 89 |
| Сафиулина Ирина Валерьевна | 80 |
| Сипко Елизавета Александровна | 98 |
| Тюменцев Иван Александрович | 100 |
| Шаповалова Александра Дмитриевна | 82 |
| Шлапакова Ксения Валерньевна | 96 |
| Химия | Зубченко Виктор Викторович | Затеева Мария Вячеславовна | 89 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ | Число сдававших | Абс  % | Средн. балл по школе | Средн. балл по району |
| Русский язык | 36 | 100% | 73,8 | 70,8 |
| Математика профиль | 17 | 100% | 53,1 | 46,7 |
| Математика база | 29 | 100% | 4,6 |  |
| Химия | 3 | 67% | 57,3 | 58,1 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 50% | 42,8 | 52,2 |
| Обществознание | 21 | 95% | 57,6 | 52,3 |
| Английский язык | 6 | 100% | 57,3 | 57,3 |
| История | 5 | 100% | 63,8 | 53,2 |
| Литература | 4 | 100% | 68,3 | 62,3 |
| Биология | 10 | 90% | 51,3 | 53,3 |
| Физика | 5 | 100% | 50,0 | 54,4 |

Средний балл по информатике, химии, биологии, физике ниже, чем по району. Обратить внимание на подготовку выпускников по этим предметам.

**Информация МБОУ СОШ №189 о медалистах 2018 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Минимальный тестовый балл | Тюменцев Иван | Затеева Мария Вячеславовна | Шлапакова Ксения Валерьевна |
|  |  |  | Аттестат об основном общем образовании с отличием | Аттестат об основном общем образовании с отличием |
| Русский язык | 73 | 100 проходит по ТБ2 | 82 проходит по ТБ2 | 96 проходит по ТБ2 |
| Обществознание | 72 | 83 проходит по ТБ2 |  | 86 проходит по ТБ2 |
| Математика профиль | 68 |  | 76 проходит по ТБ2 | 76 проходит по ТБ2 |
| История | 72 | 71 |  |  |
| Химия | 80 |  | 89 проходит по ТБ2 |  |
| Итого по трём предметам |  | 254 проходит | 247 проходит | 258 проходит |
| По всем предметам 60 и более баллов |  | проходит | проходит | проходит |

С учетом результатов ЕГЭ абсолютная успеваемость по итогам аттестации учащихся 11-х классов составила 95%.

В целом экзаменационная сессия в школе прошла успешно.

**Достижение ТБ2 выпускниками 2018 г.:** 3 человека сдали ЕГЭ с высоким результатом по трем предметам;  
4 человека – по двум;  
14 человек – по одному

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Математика | Дечко З.Г. | 1 чел. |
| Математика | Подмарькова Н.К. | 6 чел. |
| Русский язык | Логинова Н.В. | 18 чел. |
| Литература | Логинова Н.В. | 1 чел. |
| Обществознание | Тихова А.А. | 2 чел. |
| Химия | Зубченко В.В. | 1 чел. |

Число выпускников, сдающих экзамены с высоким результатом, выросло по сравнению с предыдущим учебным годом

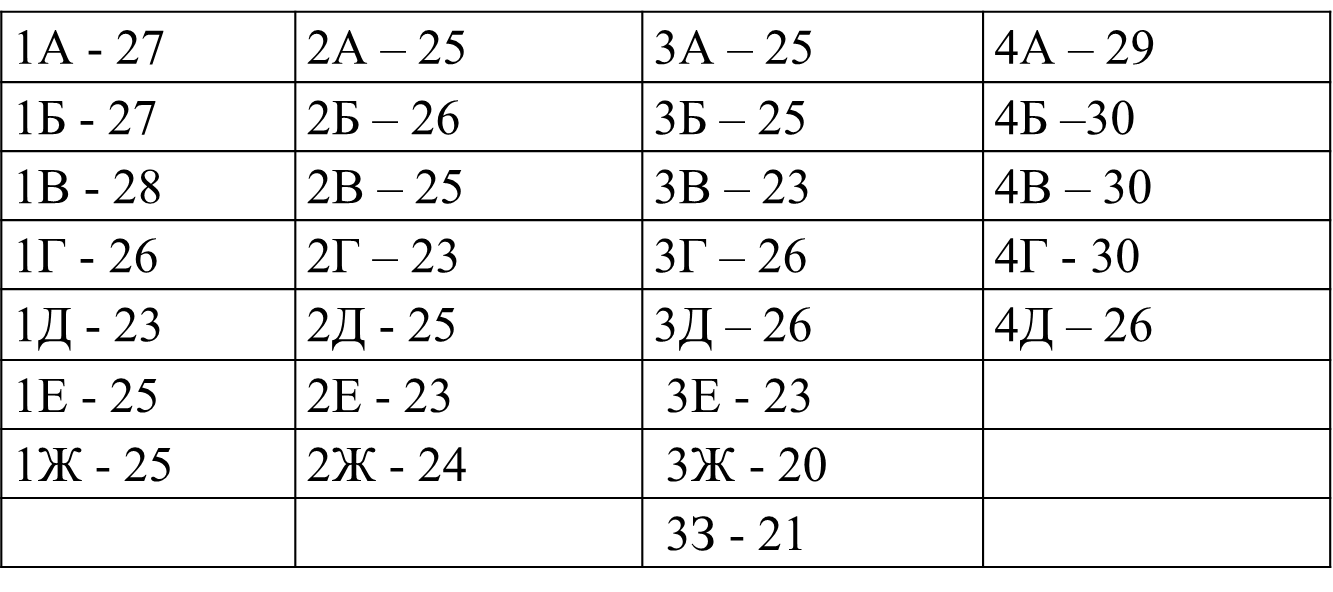
Результаты аттестации выпускников, за прошедший учебный год - МБОУ средняя общеобразовательная школа №189 (городской округ "город Новосибирск", Новосибирская область) за 2018 год. Электронный мониторинг

**https://www.edudata.ru/images/site/spacer.gif**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование показателя** | **Значение показателя** |
|  | **Выпускники 9-х классов** | |
| graduate9 | Численность выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| excellent9 | Численность выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| failure | Численность выпускников 9-х классов, не получивших аттестат | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| exam\_m | Численность выпускников 9-х классов, освоивших стандарт по результатам ОГЭ по математике | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| exam\_r | Численность выпускников 9-х классов, освоивших стандарт по результатам ОГЭ по русскому языку | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| sum\_2 | Численность выпускников 9-х классов, набравших 9 и более баллов по сумме двух экзаменов по выбору учащихся | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| sum\_4 | Численность выпускников 9-х классов, которые набрали 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| score9\_m | Сумма баллов, набранных выпускниками по результатам ОГЭ по математике | |  |  | | --- | --- | | балл |  | |
| score9\_r | Сумма баллов, набранных выпускниками по результатам ОГЭ по русскому языку | |  |  | | --- | --- | | балл |  | |
| npo | Численность выпускников 9-х классов, поступивших в учреждения начального профессионального образования (НПО) | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| spo | Численность выпускников 9-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования (СПО) | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| continue | Численность выпускников 9-х классов, поступивших на профильное обучение, по программам среднего полного (общего) образования | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
|  | **Выпускники 11-х классов** | |
| graduate11 | Численность выпускников 11 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| sum\_m | Численность выпускников 11-х классов, которые успешно сдали математику профильного уровня | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| score11\_m | Сумма баллов, набранных выпускниками 11 классов по результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень) | |  |  | | --- | --- | | балл |  | |
| score11\_mb | Сумма баллов, набранных выпускниками 11-х классов по математике, из числа аттестованных только на базовый уровень | |  |  | | --- | --- | | балл |  | |
| score11\_r | Сумма баллов, набранных выпускниками 11 классов по результатам ЕГЭ по русскому языку | |  |  | | --- | --- | | балл |  | |
| summ\_150 | Численность выпускников 11 классов, набравших 150 и более баллов по результатам ЕГЭ по трем выпускным экзаменам | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| summ\_220 | Численность выпускников 11 классов, набравших по трем лучшим результатам ЕГЭ более 220 баллов | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| exam11\_m | Численность выпускников 11 классов, освоивших стандарт по результатам ЕГЭ по математике | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| exam11\_r | Численность выпускников 11 классов, освоивших стандарт по результатам ЕГЭ по русскому языку | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| diploma11 | Численность выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) образовании (включая получивших аттестат особого образца) | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |
| excellent11 | Численность выпускников 11 классов, награжденных золотой или серебряной медалью | |  |  | | --- | --- | | чел. |  | |

**Итоги учебного года. Начальная школа.**

Переведены в следующий класс обучающиеся 1-4 классов, освоивших в полном объёме образовательные программы соответствующих курсов и имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана в количестве: 686 человек.



В сравнении с прошлым 2017 годом общее количество обучающихся увеличилось на 11 человек.

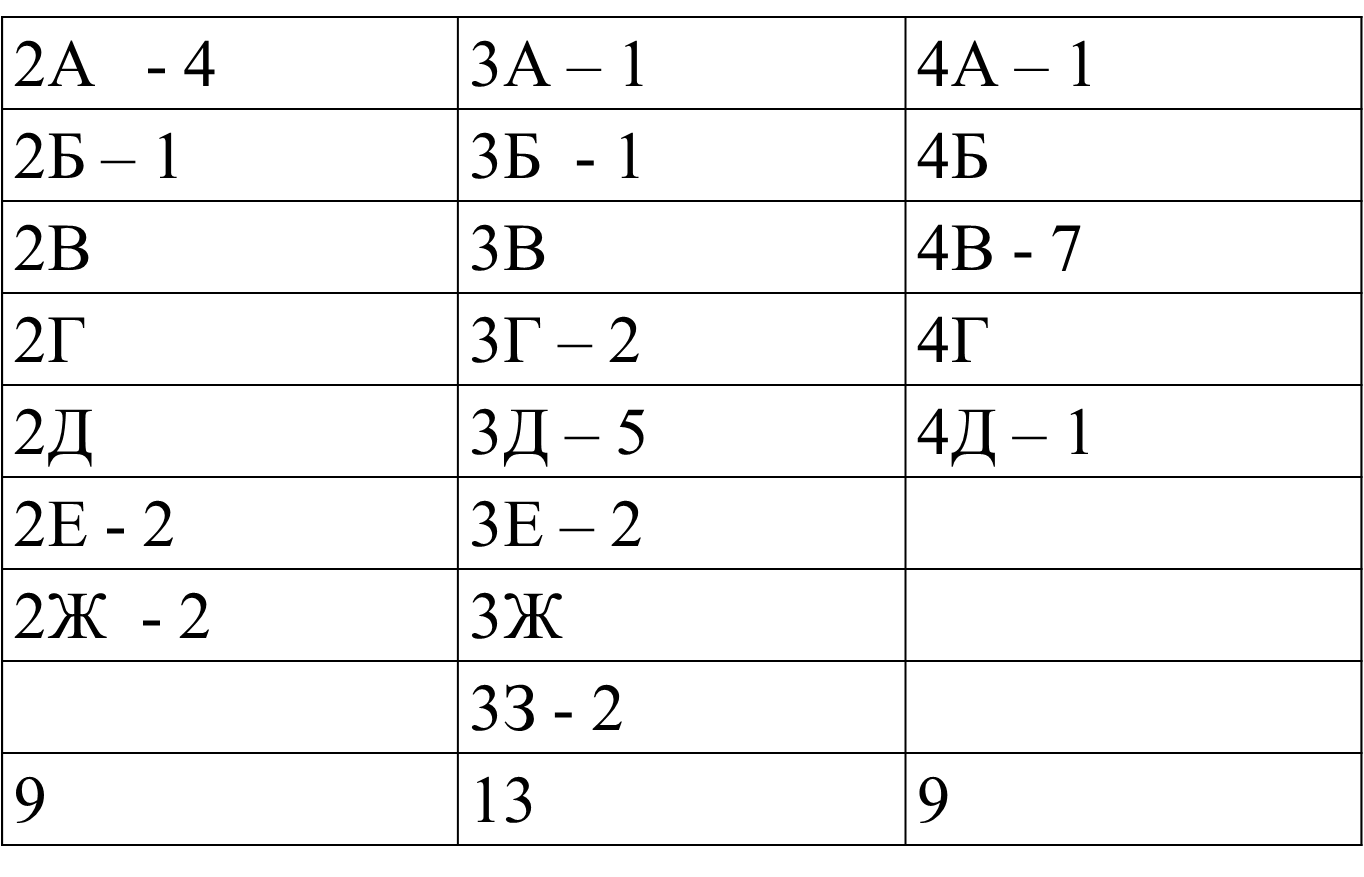


Оставлены на повторный курс обучения:

* в 1 классе по заявлению родителей 2 человека;
* в 4 классе по заявлению родителей 1 человек.

Переведены условно:

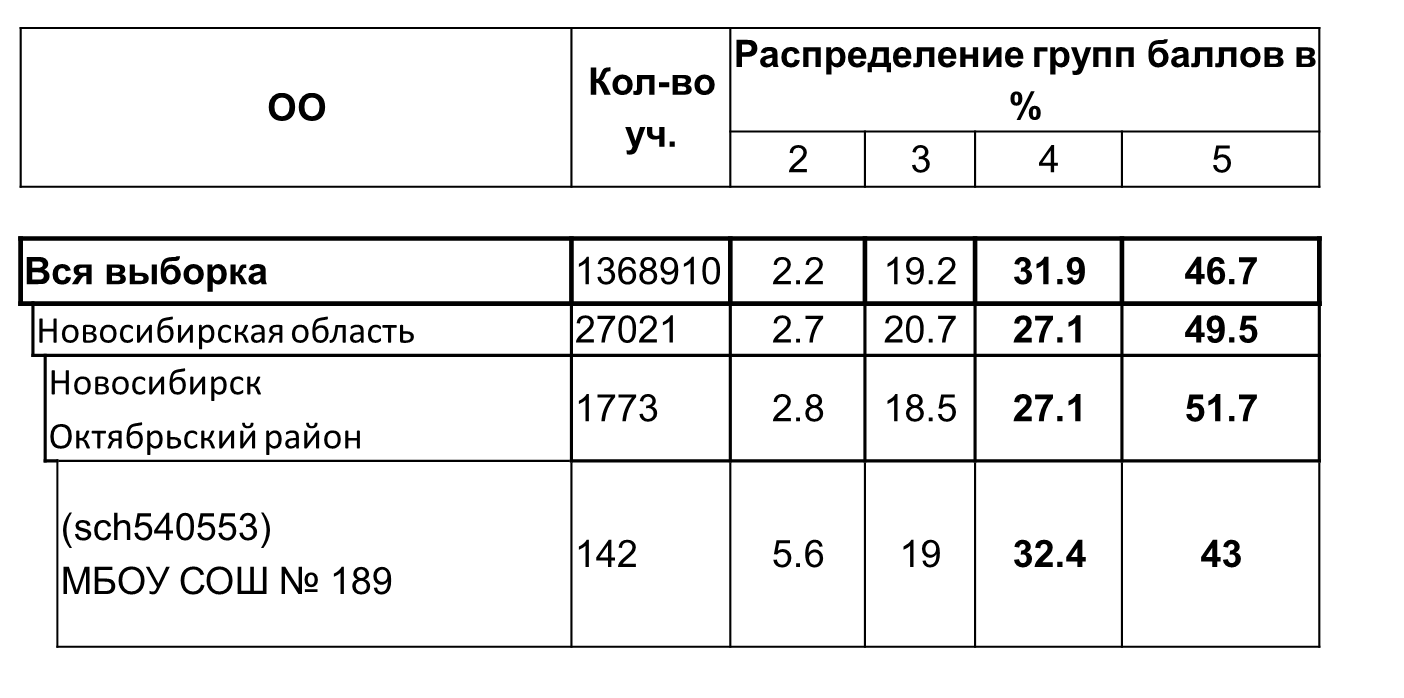
* в 3 класс - 1 человек, имеющий а/з по предметам: русский язык, литература, английский язык, с условием ликвидации академических задолженностей в течение 2017-2018 учебного года. (Написано заявление родителями на повторное обучение)
* в 4 класс – 1 человек, с условием ликвидации академической задолженности по русскому языку в течение 2017-2018 учебного года. (Выбыл в другую страну.)

Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении» 31 человек:   


В сравнении с прошлым 2017 годом меньше на 3 человека.



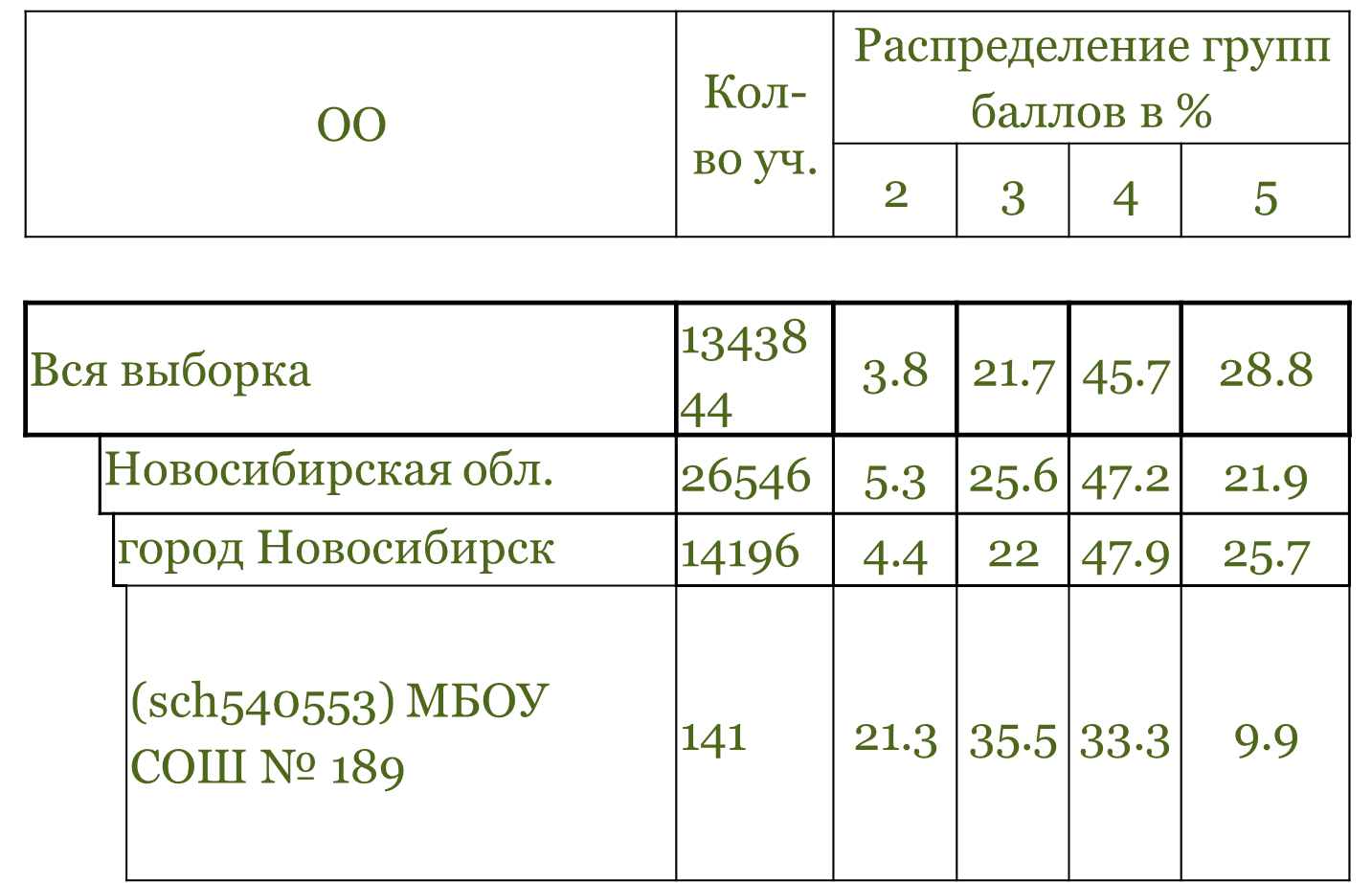
**ВПР 4 класс математика**

****

Группа баллов «2» менее 50%, но в сравнении со всей выборкой и Октябрьским районом в два раза больше.

Количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%, но меньше в сравнении с показателями Октябрьского района.

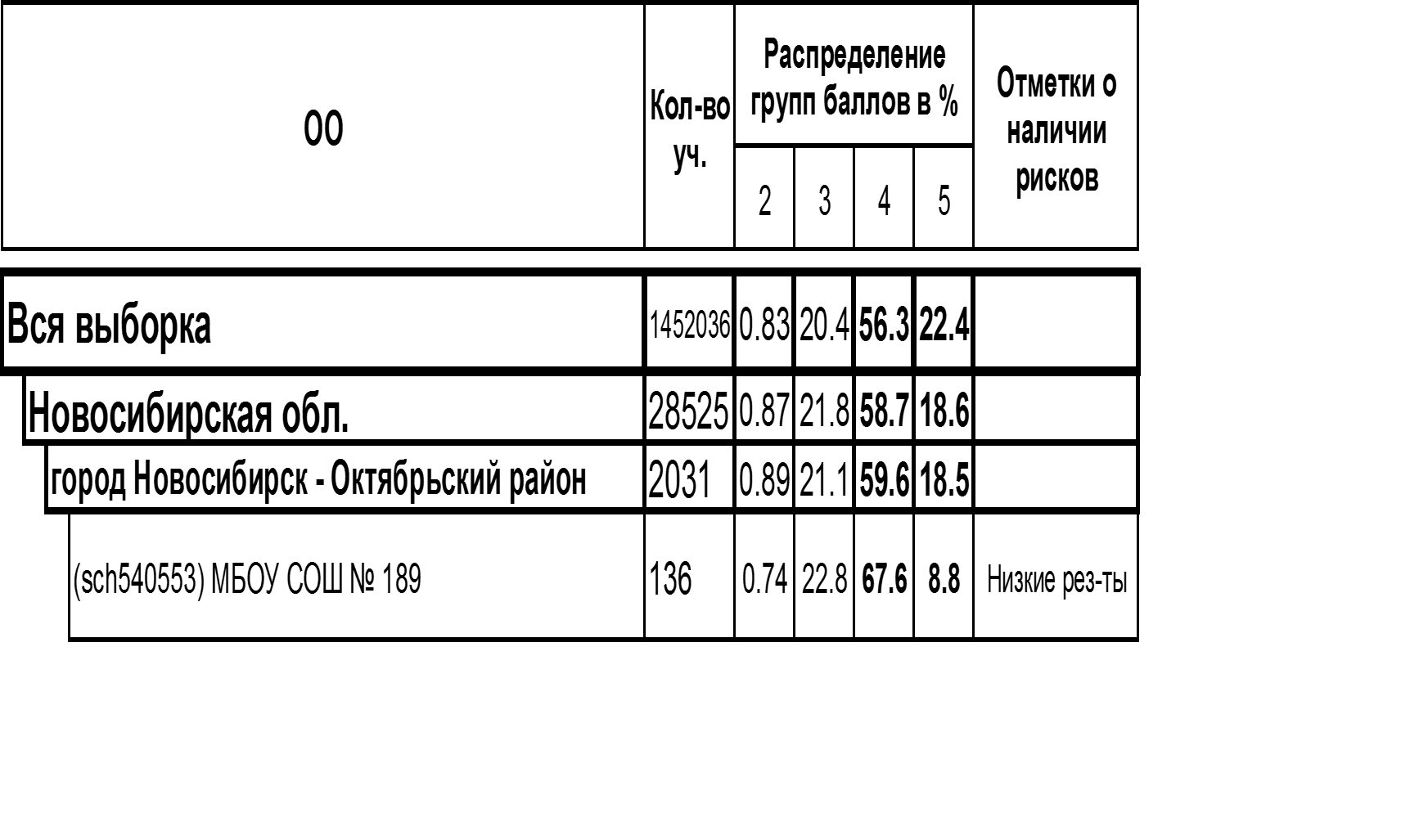
**ВПР 4 класс русский язык**



Группа баллов «2» менее 50%, но в сравнении с Октябрьским районом почти в пять раз больше.

Количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%, но значительно меньше в сравнении с показателями города Новосибирска.

**ВПР 4 класс окружающий мир**



Группа баллов «2» менее 50%, в сравнении с Октябрьским районом меньше на 0,15%.

Количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%, меньше в сравнении с показателями города Новосибирска на 1.7 %. Тем не менее школа попала в группу риска.

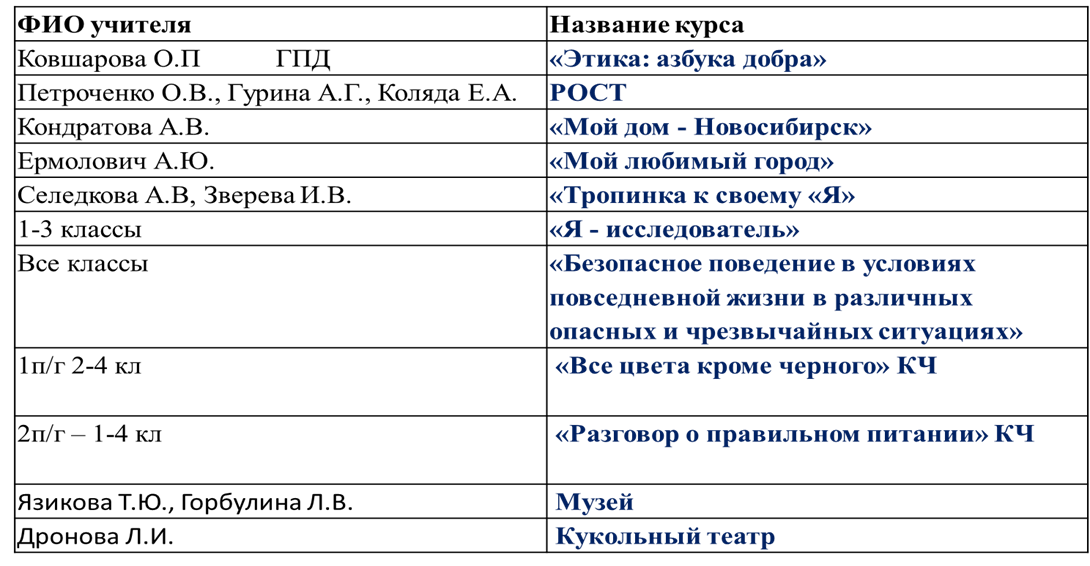
Мониторинг качества:





Из диаграмм видно, что показатели качества в 2018 году выше на всех уровнях, особенно школьном, в сравнении с 2017 годом.

**Внеурочная деятельность в начальной школе велась по следующим направлениям:**



**Достижения обучающихся:**

**Учащиеся начальной школы показали отличные результаты, участвуя в олимпиадах, НПК и фестивале проектов учащихся 1-4 классов районного уровня:**

**Районная предметная олимпиада младших школьников 3-х классов**

Литературное чтение: Репина Алина – призер.

Окружающий мир: Гордымов Василий – призер.

**Олимпиада по модулям ОРКСЭ «Основы православной культуры»:**

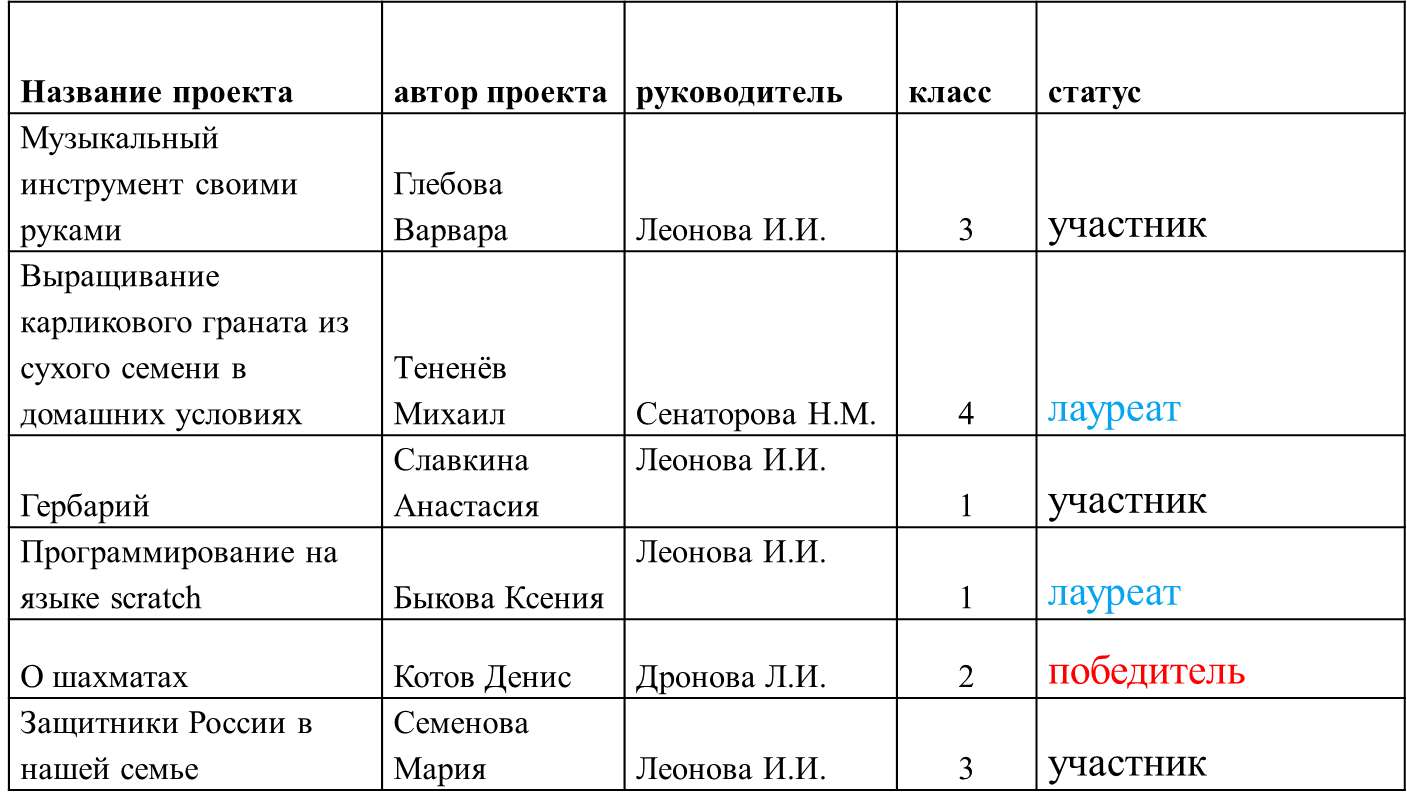
Кайгородова Анна – победитель.



**Районный конкурс чтецов «Вдохновение»:**

победитель Глебова Варя (Леонова И.И.)

**Районный фестиваль проектов учащихся 1-4 классов:**

****

***Организация внутришкольного контроля и инспектирования***

Цель внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

* Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель – ученик», «руководитель – учитель».
* Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками.
* Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя и учащихся через факультативные, групповые занятия и дополнительное образование.
* Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
* Совершенствовать систему контроля за уровнями развития, воспитанности, обученности школьников.

Основные направления внутришкольного контроля в 2017-18 учебном году:

* Контроль за соблюдением законодательства в сфере образования.
* Контроль за выполнением решений, постановлений, вынесенных педагогическим Советом, администрацией школы, методическим Советом.
* Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности.
* Контроль за состоянием преподавания учебных предметов, усвоением государственного стандарта учащимися, качеством знаний.
* Контроль за профилактической работой с низко мотивированными учащимися.
* Контроль за ведением школьной документации.
* Контроль за реализацией ФГОС.
* Организация письменных проверочных работ по учебным предметам.
* Контроль за методической работой по вопросам повышения квалификации, аттестации педагогов.
* Контроль за состоянием методического обеспечения образовательного процесса.
* Контроль за созданием педагогическими работниками безопасных условий проведения учебных и внеурочных занятий по предмету.
* Контроль за состоянием материально-технической базы школы.
* Контроль за выполнением плана учебно-воспитательной работы школы.
* Контроль за выполнением учебных программ.

В прошедшем учебном году для ведения внутришкольного контроля и инспектирования использовались традиционные формы работы.

Классно-обобщающий контроль проведён в 1-х, 5-х и 10 классах с целью изучения уровней школьной зрелости и адаптации учащихся. В осуществлении контроля приняли участие заместители директора по УВР в начальной школе и среднем звене, руководители ШМО учителей математики и русского языка и литературы, социальный педагог, психолог, классные руководители. Результаты рассмотрены на заседаниях малых педагогических советов, подготовлены рекомендации для педагогов.

Объектами тематического контроля в 2017-2018 учебном году были:

* обеспеченность учащихся учебной литературой;
* внешний вид учащихся;
* подготовка рабочих программ по предметам, факультативных, индивидуальных и групповых занятий, занятий кружков, планов воспитательной работы;
* организация занятий с больными учащимися на дому;
* посещаемость ГПД;
* ведение школьной документации (классные журналы, журналы кружковой и факультативной работы, ГПД, личные дела, дневники и тетради учащихся);
* организация прогулок в ГПД;
* работа кружков и спортивных секций;
* техника чтения во вторых-четвёртых классах;
* охрана труда;
* качество подготовки и проведения внеклассных мероприятий в 1х-11х классах;
* уровень проведения уроков чтения и природоведения в начальной школе;
* выполнение государственных программ, планов воспитательной работы;
* качество преподавания отдельных предметов;
* организация индивидуальной работы со слабоуспевающими;
* выполнение режима дня в ГПД;
* состояние работы библиотеки;
* состояние работы социально-психологической службы;
* качество подготовки и проведения общешкольных традиционных мероприятий;
* работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
* деятельность воспитателей ГПД по проведению клубных часов;
* создание штаба «Лето-2017»;
* выполнение ВПР, комплексных метапредметных работ;
* состояние подготовки к итоговой аттестации учащихся;
* реализация ФГОС;
* организация внеурочной деятельности и другие направления работы.

Предупредительный контроль проводился с целью изучения профессионального мастерства начинающих педагогов Никифоровой А.С., Шведа М.С. и вновь прибывших педагогов Денисовой А.Ю., Шацкого А.В. и оказания им практической помощи.

В ходе фронтального контроля изучалась профессиональная деятельность педагогов, аттестующихся в 2017-2018 учебном году, и её результативность, а так же производился анализ и оценка педагогической деятельности учителей, аттестующихся в 2018-2019 учебном году.

Административный контроль за уровнем ЗУН по предметам: стартовый, рубежный (по четвертям, полугодиям), итоговый (годовой на конец учебного года в переводных классах, итоговая аттестация в выпускных классах). Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков и внеклассных мероприятий);

- изучение документации;

- проверка знаний;

- собеседование;

- анкетирование;

- анализ.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по  предметам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные  формы  помогали  получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.  Задача ВШК заключается в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Итоги всех форм контроля в течение учебного года оформлялись в виде справок, обсуждались на совещаниях учителей, педагогических советах, совещаниях при директоре, в ходе индивидуальных бесед.

***Методическая работа***

Методическая работа в 2017-18 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

**Методическая тема:** повышение качества образования в условиях реализации ФГОС.

**Приоритетные направления на 2018/19 учебный год:**

В рамках Программы развития школы «Универсальное вариативное образование здоровой компетентной личности: создание условий для самоактуализации и социализации личности школьника» на 2018-2023 годы, приоритетными направлениями на 2018-2019 учебный год являются педагогические проекты «Одаренные дети», «Введение ФГОС на уровнях основного и среднего общего образования», «Школьная инфраструктура. Информационная среда», «Повышение качества обучения и воспитания».

Задачи на 2018/19учебный год:

* организации апробации нового содержания общего образования, ориентированного на потребности личности, подготовка к введению новых предметов в рамках ФГОС;
* повышение эффективности работы по обеспечению безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения обучающихся;
* совершенствование системы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами, детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* развитие воспитательной среды, воспитательных систем;
* повышение квалификации и аттестация педагогических и руководящих работников, совершенствование системы непрерывного педагогического образования;
* информатизация и укрепление материально-технической базы ОУ;
* создание условий одаренным детям для реализации их личностных творческих способностей в процессе дополнительного образования, научно-исследовательской и поисковой деятельности;

В прошедшем учебном году коллектив школы работал над проблемой повышения качества образования. Для решения поставленной задачи были созданы следующие условия:

* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
* функционирует методическая служба школы;
* все МО имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
* мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
* работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
* работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
* работа по организации учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В 2017-18 учебном году перед методической службой стояла цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих сохранению здоровья и развитию обучающихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

* продолжить работу по повышению качества обучения;
* продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
* продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН и формированием УУД учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ;
* продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
* продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях;
* продолжить работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся;
* продолжить работу по информатизации образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
* работа методического Совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
* подбор и расстановка кадров;
* повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
* работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность;
* работа с МО и творческими группами педагогов – групповая методическая деятельность;
* индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
* диагностико-аналитическая деятельность.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности**

1. Проведение педсоветов.

**План проведения педагогических советов МБОУ СОШ №189 в 2018/19 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название | Ответственные |
| Август | Анализ работы МБОУ СОШ №189 за 2017/18 учебный год и планирование на текущий год. Утверждение ООП ООО, рабочих программ, УМК, календарного плана-графика. | Шаталов Е.В.  Мангирова М.В. |
| Ноябрь | Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию. | Шаталов Е.В. |
| Декабрь | Адаптация учащихся 1-х классов. | Сенаторова Н.М. |
| Январь | Перевод условно переведённых учащихся в следующий класс. | Мангирова М.В. |
| Март | Адаптация учащихся 10-х классов. | Мангирова М.В. |
| Апрель | Адаптация учащихся 1-х классов.  Адаптация учащихся 5-х классов. | Сенаторова Н.М.  Мангирова М.В. |
| Май | Достижение запланированных результатов обучения. 5-8 классы.  Допуск учащихся 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации.  Перевод учащихся 1-4-х в следующий класс. | Мангирова М.В.  Мангирова М.В.  Сенаторова Н.М. |
| Июнь | Выпуск из 9-х, 11-х классов  Перевод учащихся 5-8-х, 10-х классов в следующий класс. | Шаталов Е.В.  Мангирова М.В. |

В структуру педсоветов были включены следующие технологии:

* работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету;
* анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
* анкетирование учащихся и педагогов;
* информационные технологии.

1. Работа методического Совета школы.

МС возглавляет зам. директора по УВР в среднем и старшем звене. В МС входят председатели методических объединений и заместители директора по УВР и ВР.

Было проведено пять заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы: планирование методической работы на новый учебный год, корректировка списка учителей, направленных на курсы повышения квалификации, собеседование с учителями по рабочим программам, подготовка к проведению педагогических Советов, утверждение графика проведения открытых уроков в День открытых дверей, предметных декад, участие в административном контроле за ЗУН и формированием УУД учащихся, подготовка учителей к аттестации, организация исследовательской и проектной деятельности школьников, организация сопутствующего и итогового повторения, проведение промежуточного и итогового контроля, утверждение экзаменационных материалов, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, обсуждение проблем работы по новым образовательным стандартам.

1. Работа методических объединений.

Основными задачами, поставленными перед МО в прошедшем году, были: совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности), привлечение учащихся к исследовательской и проектной деятельности, создание систем обучения, обеспечивающих потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этими задачами работали методические объединения учителей технического цикла (математика, физика, информатика) (руководитель Дечко З.Г.), иностранных языков (Бабайцева Н.И.), русского языка и литературы (Караваева И.Н.), начальных классов (Конча Ю.С., Дронова Л.И.), истории и ЕГЦ (Голубь), трудового обучения и ХЭЦ (Вальтер О.В.) физической культуры (Веселков К.Б.). В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО, над темами самообразования.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы: изучение педагогического опыта коллег-педагогов, применение новых технологий обучения на уроках, обсуждение тем открытых уроков, проведение предметных мероприятий, работа с одарёнными детьми, подготовка к педагогическим Советам, система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, подготовка экзаменационных материалов, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, оценка качества знаний и другие.

Важным направлением работы МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль), систему районных и городских методических семинаров, участие в педагогических конкурсах, стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В прошедшем году аттестовано 10 педагогических работников, из них

на высшую категорию – 3 человека (1 – впервые),

на первую категорию – 7 человек (6 – впервые).

Все аттестующиеся повысили квалификацию на курсах в НИПКиПРО. Всем желающим оказана консультативная помощь в написании самоанализа и обобщении педагогического опыта.

Продолжена работа МО по наставничеству. В МО учителей начальных классов, иностранных языков, технологии, где приступили к работе молодые специалисты, наставниками были посещены уроки, проведён подробный анализ каждого урока, даны рекомендации по методике их проведения. Кроме того, было спланировано взаимопосещение уроков учителей МО, что послужило повышению квалификации молодых специалистов.

Мероприятия по обмену опытом, проведённые ОУ на различных уровнях:

* Заседания школьных предметных МО.
* Заседания педагогического Совета школы.
* Традиционный «День открытых дверей школы» для коллег и родителей.
* Открытые уроки и мероприятия учителей-предметников в рамках предметных декад.
* Областные семинары учителей биологии совместно с НИПКиПРО.
* Педагогическая практика студентов НГПУ.

1. Проведение открытых уроков.

Открытые уроки, внеклассные занятия и мероприятия проводились учителями школы в рамках Дня открытых дверей и предметных декад. При составлении планов открытых уроков использовались технологии эвристического обучения, коммуникативные и компьютерные технологии, межпредметные технологии и другие. Опытом делились учителя: Тихова А.А., Макиенко Р.Н., Боровкова И.М., Колоусова В.А., Логинова Н.В., Шерстяных Е.В., Муминова Л.А., Сенаторова Н.М., Панкина Л.С., Вальтер О.В., Язикова Т.Ю., Сухарева Л.Н., КондратоваА.В.. Дронова Л.И., Селедкова А.В., Конча Ю.С., Стрелкова Т.А., Банникова Ю.С., Крайняя Н.В., Григорьева Е.А., Леонова И.И., Гурина А.Г., Шамрай О.А., Петроченко О.В.

Данные уроки получили высокую оценку у коллег, администрации и родителей.

Кроме открытых уроков администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

- классно-обобщающий контроль, единство требований к учащимся;

- изучение деятельности аттестующихся педагогов;

- самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация;

- формы и методы обучения, применяемые на уроках, использование современных технологий обучения;

- дозировка домашнего задания;

- организация текущего и обобщающего повторения;

- формирование общеучебных и специальных навыков;

- создание психологически комфортного климата на уроке; и другие.

***Внеклассная деятельность по предметам***

План проведения учебных и учебно-воспитательных мероприятий с учащимися

МБОУ СОШ №189 в 2018/19 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название | Ответственные |
| Сентябрь | Школьный этап ВОШ.  Входной контроль. | Курта О.В.,  руководители МО. |
| Октябрь | Школьный этап ВОШ.  Открытые уроки ко Дню школы.  Оценка качества по истории, 8 классы. | Курта О.В.  Руководители МО  Мангирова М.В. |
| Ноябрь –  декабрь | Муниципальный этап ВОШ.  Игра «Русский медвежонок – языкознание для всех».  Предметная декада русского языка и литературы.  Игра «КИТ – компьютеры, информатика, технологии».  Конкурс по английскому языку «Британский Бульдог».  Районная научно-практическая конференция школьников, 9-11 классы.  Итоговое сочинение учащихся 11 классов. | Курта О.В., Мангирова М.В.  Караваева И.Н.  Караваева И.Н.  Литвинова О.А., Иванов М.А.  Бабайцева Н.И.  Курта О.В., Мангирова М.В.  Мангирова М.В. |
| Январь | Предметная декада истории и обществознания.  Предметная декада начальных классов. | Голубь Т.Б.  Конча Ю.С. |
| Февраль | Предметная декада математики, физики, информатики.  Предметная декада иностранных языков.  Городская научно-практическая конференция школьников.  Конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно».  Игра-конкурс «Лукоморье».  Школьная олимпиада учащихся начальной школы.  Районная НПК учащихся начальной школы.  Итоговое собеседование по русскому языку с учащимися 9-х классов | Подмарькова Н.К.  Бабайцева Н.И.  Курта О.В., Мангирова М.В.  Голубь Т.Б.  Дронова Л.И.  Конча Ю.С., Сенаторова Н.М.  Конча Ю.С.  Мангирова М.В., Караваева И.Н. |
| Март | Городской конкурс по английскому языку «Не упусти свои возможности».  Игра «Кенгуру – математика для всех».  Репетиционные экзамены по русскому языку и математике в 9-х, 11-х классах.  Районный конкурс проектов учащихся 5-8 классов  Районная олимпиада младших школьников. | Бабайцева Н.И.  Подмарькова Н.К.  Мангирова М.В., учителя-предметники  Курта О.В., Мангирова М.В.  Конча Ю.С., Сенаторова Н.М. |
| Апрель | Всероссийский конкурс «Человек и природа».  Предметная декада биологии, химии, географии.  Предметная неделя технологии.  Районный конкурс юных дарований на иностранном языке.  Школьная научно-практическая конференция учащихся.  ВПР 4-7, 11 классы | Голубь Т.Б.  Голубь Т.Б.  Вальтер О.В.  Бабайцева Н.И.  Курта О.В., Мангирова М.В., Сенаторова Н.М.  Мангирова М.В., Сенаторова Н.М. |
| Май | Комплексные итоговые работы, 4-8 классы.  Промежуточная аттестация. | Мангирова М.В., Сенаторова Н.М. |
| В течение года | Интеллектуальные игры школьников разного уровня. | Рассолова И.В. |
| В течение года | Конкурсы, олимпиады разного уровня | Зам. директора по ВР, УВР, руководители МО |
| В течение года | Проведение срезовых работ по планам МО | Руководители МО |

***Отчёт за 2018 г. НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ «Открытие»***, руководитель старший преподаватель [ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО – Курта Оксана Викторовна](https://nipkipro.ru/" \t "_blank)

С 2002 года в школе функционирует научное общество учащихся - добровольное творческое объединение школьников, в котором учащиеся совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники, приобретают навыки экспериментальной и научно-исследовательской работы под руководством педагогов.

НОУ имеет свое название, эмблему, девиз.

Членами научного общества являются учащиеся, изъявившие желание работать в НОУ и имеющие склонность к научному творчеству, постоянно занимающиеся поисково-исследовательской деятельностью, проводящие самостоятельные исследования, активно участвующие в реализации коллективных проектов.

**Реализованные задачи в 2018 г.:**

* раннее раскрытие склонностей обучающихся к научно-поисковой деятельности;
* единого научного сообщества со своими традициями;
* профессиональная ориентация учащихся;
* развитие навыка самостоятельной работы с научной литературой;
* обучение методике обработки полученных данных и анализу результатов;
* проведение исследований, имеющих практическое значение;
* разработка и реализация исследовательских проектов;
* создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов для их совместной работы с профессиональными исследователями;
* пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

**Содержание и формы работы 2018 г.**

* Создание банка данных о творческих способностях учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований.
* Создание системы взаимодействия с внешкольными учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания школьников-исследователей.
* Организация лекториев по темам проектов, по отдельным вопросам науки, техники.
* Проведение научно-практических конференций.
* Издание сборников НОУ и стенгазет.
* Изготовление компьютерных учебных программ, учебных пособий.
* Проведение регулярных обзоров научной и научно-популярной литературы.
* Тематика научно-исследовательской деятельности учащихся определяется совместно с научным руководителем по согласованию с МО учителей (данного направления).

**Направления работы в 2018 г.**

Работа ведется по нескольким направлениям, каждое из которых объединяет несколько секций:

* Научно-практические конференции:
* «Первые шаги в науке».
* «Я - исследователь».
* НПК для учащихся 5-11 классов
* Клуб интеллектуального развития:
* КИР «АЗАРТ»
* «Калейдоскоп культур» (на английском языке)
* «Лукоморье»
* Олимпиады по предметам школьной программы.
* ВОШ
* Предметные игровые конкурсы различного уровня:
* КИТ.
* ЧИП.
* ЛЕВ.
* Кенгуру.
* Русский медвежонок.
* Британский бульдог.
* Олимпус.
* ФГОСТЕСТ
* ИНФОУРОК

**Массовые мероприятия и традиции НОУ.**

В настоящее время НОУ «Открытие» является центром развития научного творчества и интеллектуального развития школьников, деятельность которого осуществляется в условиях интеграции учреждений, заинтересованных в выявлении и поддержке одаренных учащихся:

Новосибирский государственный педагогический университет;

Новосибирский государственный технический университет;

Дворец творчества детей и учащейся молодежи "Юниор"

РМС;

НИПКиПРО;  
Планетарий.

\*Конференция младших школьников «Первые шаги в науке» (для учащихся 1-4 классов).

Открытая городская научно-практическая конференция НОУ «Сибирь».

Открытая региональная научно-практическая конференция школьников «Эврика».

Другие традиции НОУ «Открытие»:

Участие в городских Днях науки.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Участие в предметных игровых конкурсах различного уровня.

Участие в различных проектах интеллектуального развития учащихся:

«Лукоморье»,

Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Экскурсии в Планетарий.

Посещение Дня открытых дверей различных ВУЗов.

Проведение школьных смотров, конкурсов, направленных на выявление одаренных учащихся в определенной области знаний.

При работе  с одарёнными детьми в 2018 г. соблюдались педагогические **принципы:**

1.   Применение междисциплинарного подхода.

2.   Углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися.

3.   Насыщенность учебного материала заданиями открытого типа.

4.   Поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи.

5.    Поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы.

6.    Поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей.

7.    Оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.

8.    Установка на самоценность познавательной деятельности при изучении научных дисциплин.

9.    Установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных ценностей при любых обстоятельствах.

**Формы работы 2018 г.**

Работа учителей с членами НОУ проводится в нескольких направлениях:

**Индивидуальная** работа, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

* совместная работа над отдельными заданиями (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);
* работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

**Групповая** деятельность, включающая работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

**Массовая** работа, в ходе которой организуются встречи с интересными людьми, в том числе деятелями науки и культуры; осуществляется подготовка и проведение литературных гостиных, предметных недель, школьных олимпиад, ученических чтений и научно-практических конференций.

**О готовности учителя к такой работе свидетельствуют:**

* Высокая коммуникативная культура, наличие творческих способностей.
* Стремление учителя к самообразованию и самосовершенствованию.
* Профессиональная компетентность.
* Умение найти подход к нестандартным детям.
* Доброжелательность, чуткость, педагогический такт.

***Отчет по работе с одаренными детьми 2018 года***

***( часть результатов получена в 2019 году за 2018 год)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учитель** | **предмет** | **класс** | **уровень** | **мероприятие** | **дата** | **результат** |
| Денисова А.Ю. | Английский язык | 6 Г Кремер Дарья | район | НПК | 04.04.19 | участие |
| Голубь Т.Б. | История - география | 7 А | район | Интел. игра | 06.12.18 | 2 место |
|  | История - география | 6-е классы | район | Интел. игра | 18.10.18 | 1 место |
|  | история | 7 А | район | Интел. Игра «Блокада Ленинграда» | Февраль 2019 | 2 место |
|  | история | 6 е | Всероссийская (дист) | Интеллект. Ирга «Колесо истории» | 2019 | 2 место |
|  | история | Все классы | международная | Интеллектуальная игра «Золотое руно» | 2019 | Результаты – апрель 2019 |
| Дмитриенко Н.В. | литература | Харитонова М. 9 А | район | Городская НПК научного общества учащихся «Сибирь» | декабрь | лауреат |
|  | сочинение | Харитонова М. 9 А | район | Районный этап регионального конкурса сочинений «Что я знаю о местном самоуправлении?» | Ноябрь 2019 | победитель |
|  | литература |  | район | Районный этап конкурса чтецов «Вдохновение» | Март 2019 | участник |
|  | психология | Харитонова М. 9 А | город | IX Конкурс исследовательских проектов «Одаренный ребенок – одаренный взрослый в быстро меняющемся мире» | март | Диплом 3 степени |
|  | литература | ученики 6-х классов и Харитонова Мария 9А класс | город | Участие в Городском конкурсе журналистских материалов «Ни дня без строчки» | апрель | Результат в мае |
|  | литература |  | район | Районный этап конкурса чтецов «Вдохновение» (ноябрь) - участница | ноябрь | участие |
|  | литература | Харитонова М. 9 А | город | Открытый городской конкурс «Чтение – пространство для творчества». Центр дополнительного образования «Алые паруса». | апрель | Диплом 1 степени |
| Иванов М.А. | ИКТ | Прохорова И. 9 Б | район | Олимпиада по ИКТ | 26.10.18 | 3 место |
|  | ИКТ | Прохорова И. 9 Б | город | Олимпиада по ИКТ | 3.12.18 | участие |
|  | ИКТ | Прохорова И. 9 Б | Город | Олимпиада по ИКТ | 03.03.19 | Результаты позже |
| Сидоркина С.Ю. | География- история | 8 класс | район | Интеллектуальная игра | Февраль 2019 | 1 место |
|  | география | 7 класс | район | Интел. игра | Март 2019 | участие |
|  | география | 7 В Абдухалыгов Д.  Горюнов Игорь | регион | Конкурс ученических проектов | 10.04.2019 | 2 место |
|  | география | 9 Б Прохорова Ирина | регион | Конкурс ученических проектов | 10.04.2019 | 1 место |
| Стецко У.М. | обществознание | Чупрунова Мария | район | НПК 9-11 | Ноябрь-декабрь 2018 | лауреаты |
|  |  | Чупрунова Мария | город | НПК 9-11 | 04.02.19 | лауреаты |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Тихова А.А. | избирательное право. | 10 кл( две команды) | район | Интел. игра | Янаварь 2019 | 4 и 7 места |
|  | история | 8 класс | район | Интел. игра | Февраль 2019 | 1 место |
|  | право | 10 класс | район | Интел. игра | Март 2019 | 2 место |
| Курта О.В. | биология | 9 Г | Город «Юниор» | Исследовательский кластер | 24.10.18 | 1 место |
|  | экология | 7 А  7 Б  7 Д | Район «Старт» | Интеллект игра | 23.11.18 | 1 место  2 место  3 место |
|  | биология | 7 А Коцелап Екатерина | Область СОШ 189 | Выступление на семинаре | 29.11.18 | выступление |
|  | биология | 5 Б Тененев Михаил | Область СОШ 189 | Выступление на семинаре | 29.11.18 | выступление |
|  | география | 7 А | район | Интел. игра | 6.12.18 | 2 место |
|  | биология | 7 А Коцелап Екатерина | Область НГАУ «Шаг в науку» | НПК | 20.12 | Участие |
|  | Биология | 5 Б Тененев Михаил | Область НГАУ» Шаг в науку» | НПК | 20.12 | 1 место |
|  | Окружающий мир | 4 Б Савина Анастасия | Область НГАУ  «Шаг в науку» | НПК | 20.12 | участие |
|  | Окружающий мир | 4 Б Савина Анастасия | район | НПК 1-4 классы | 16.02.19 | участие |
|  | биология | 7 А Коцелап Екатерина | Всероссийский | «Артек» | С 14.03-3.04.19 | участие |
|  | биология | 7 А Коцелап Екатерина | Район | НПК 5-8 кл | 03.04.19 | участие |
|  |  | 5 Б Тененев Михаил | район | НПК 5-8 кл | 03.04.19 | 1 место |
|  | Окружающий мир | 4 Б Савина Анастасия | Школа 189 | НПК 1-4 | 09.04.19 | 1 место |
|  | биология | 7 А | Район «ПТИЦЕГРАД» , Зоопарк | Интел. игра | 10.04.19 | 3 место |
|  | биология | 7 А, 7 Б, 4 Б | Область | «Юниор», «Живой взгляд» - конкурс фотографий | 15.04.2019 | Результаты в мае |
|  | биология | 5 Б | город | НПК 5-8 класс | май | Результаты в мае |

Ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция «Я открываю мир». В конференции принимают участие около 60 школьников 1-11 классов.

В рамках конференции создаются условия, предоставляющие возможность учащимся открыть для себя увлекательный мир исследовательской деятельности, научиться грамотно выстраивать и представлять свою работу.

Можно отметить разнообразие направлений исследований, их практикоориентированный характер, качественный уровень презентации работ, активное участие семьи в подготовке детских исследовательских работ.

Учащиеся выступают с докладами на секциях гуманитарного, естественнонаучного и научно-технического направлений, число участников школьного этапа в среднем составляет 40 человек, районного этапа - 4 человека, городского этапа – 3 человека.

Высокий уровень детских работ подтверждается внешней экспертизой\* - результатами участия наших учащихся в районных и городских научно-практических конференциях, где юные исследователи занимают призовые места.

Огромный интерес у учащихся по-прежнему вызывает всероссийская олимпиада школьников - одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми. В текущем учебном году принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников учащиеся 4-11 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Всероссийская олимпиада школьников*** | **Всего участников** | |
| **2017 г.** | **2018 г.** |
| Школьный этап | 863 | 932 |
| Муниципальный этап | 31 | 33 |
| Региональный этап | 1 | 1 |
| ***Всероссийская олимпиада школьников*** | **Количество победителей и призеров** | |
| Школьный этап | 172 | 195 |
| Муниципальный этап | 3 | 6 |
| Региональный этап | 1 | 1 |

Победителями и призерами школьного этапа олимпиады стали 195 учащихся, что составило 21 % от общего количества участников олимпиады.

Ежегодно число участников интеллектуальных конкурсов остается стабильно высоким. Участие в данных мероприятиях позволяет развить познавательные интересы обучающихся, навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, стремление к самообучению.

Традиционными видами внеурочной деятельности являются предметные декады и школьная научно-практическая конференция, организация участия школьников в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Ежегодно в предметных декадах принимают участие до 80% учащихся и 90% педагогов. С большим успехом ежегодно проводятся «Математическая регата» (МО математиков), «Лингвистический конкурс» (МО учителей иностранных языков), театрализованное представление по произведениям русской литературы (Караваева И.Н.). Эти мероприятия собирают большую аудиторию участников и зрителей.

***Оценка качества материально-технической базы***

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательной организации современными средствами обучения, интерактивным и спортивным оборудованием, техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

На сегодняшний день состояние материально-технической базы и оснащенность учебно-лабораторного фонда позволяют обеспечить проведение образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, федеральных образовательных стандартов.

Здание образовательной организации имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения. Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Система видеонаблюдения в настоящее время включает:

– цифровое внешнее видеонаблюдение территории – 14 камер;

– цифровое внутреннее видеонаблюдение – 7 камеры.

Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

Осуществлению целенаправленной работы по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс способствует наличие в школе мастерских, двух компьютерных классов и иных учебных кабинетов, оснащённых необходимым оборудованием, в том числе мультимедийным, наглядными пособиями и стендами

На настоящий момент в образовательном процессе широко применяются возможности 96 персональных компьютеров, 2 принтеров, 2 сканеров, 31 многофункционального устройства, 1 телескопа, 29 мультимедийных проекторов, 15 интерактивных досок и другого оборудования. Все кабинеты оснащены компьютерами с возможностью выхода в сеть Интернет. Пропускная способность сети Интернета - 25 Мбит/с.

* + рамках программы информатизации школы были оборудованы автоматизированные рабочие места педагогов в ряде учебных кабинетов, модернизирована или заменена часть устаревшей компьютерной техники, приобретено необходимое программное обеспечение общего и учебного назначения и другие работы развитию школьной информационной инфраструктуры.

Совершенствовался эстетический вид помещений школы, приобретены комплект школьной мебели, корпусная мебель, скамейки. Проведены косметические ремонтные работы, замена светильников в ряде учебных кабинетов.

По-прежнему важнейшей задачей в следующем учебном году остается активное и эффективное использование имеющихся ресурсов.

Образовательное учреждение уделяет серьёзное внимание формированию здорового образа жизни, сохранению здоровья учащихся. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. В школе функционируют медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты, два спортивных зала, танцевальный зал. В 2017 году с целью совершенствования условий физического воспитания учащихся закуплено дополнительное спортоборудование.

***Итоги диагностики состояния здоровья и физического развития учащихся***

***в 2017-18 учебном году***

1. Оценка эффективности занятий физкультурой

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занималось на начало года | | | | Занималось на конец года | | | |
| всего | осн.  группа | подг.  группа | освоб. | всего | осн.  группа | подг.  группа | освоб. |
| 1461 | 1315 | 102 | 44 | 1445 | 1300 | 94 | 51 |
| **17-18** | **90%** | **7%** | **3%** |  | **90%** | **6,5%** | **3,5%** |
| 16-17 | 84% | 13,3% | 2,7% |  | 83% | 13,5% | 3,5% |
| 15-16 | 84% | 13% | 3% |  | 83% | 13,5% | 3,5% |

Распределение учащихся по физкультурным группам практически не менялось в течение предыдущих двух лет. В 2017-18 учебном году уменьшилось число учащихся с подготовительной группой, увеличилось число учащихся основной физкультурной группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эффективность занятий | | | |
| ухуд. | улуч. | без  перемен | выбыли |
|  | 881 | 563 | 16 |
|  | **61%** | **39%** |  |
|  | 61,5% | 38,5% |  |
|  | 56% | 44% |  |

Таблица показывает, что занятия физической культурой были эффективными более чем для половины учащихся. Ухудшения физического состояния учащихся не произошло.

1. Результаты углубленного осмотра.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Группа физического развития | | | Группа здоровья | | |
|  | I | II | III | I | II | III |
| **17-18** | **55%** | **34%** | **11%** | **5%** | **77%** | **18%** |
| 16-17 | 55% | 34% | 11% | 6% | 77% | 17% |
| 15-16 | 52% | 37% | 11% | 6% | 78% | 16% |

Результаты углубленного осмотра выявили, распределение учащихся по группам физического развития и группам здоровья за три года практически не меняется.

* В ходе углубленного осмотра узкими специалистами обследовано от 99% (хирург) до 100% (педиатр,невропатолог, стоматолог, ЛОР) обучающихся, подлежащих осмотру. Исключение составляет гинекологическое обследование – осмотрено 35% обучающихся и обследование окулиста – 6%.

По данным хронической заболеваемости самые распространённые патологии в школе:

* органов зрения – 11,5% (количество уменьшилось на 1,5% в сравнении с предыдущим годом),
* ЛОР органов – 7% (количество уменьшилось на 2% в сравнении с предыдущим годом),
* опорно-двигательного аппарата (сколиоз) – 39%, из них 14% - сколиоз; резкое увеличение числа патологий связано с проведением углубленного специализированного осмотра,
* нервной системы – 5% (количество уменьшилось на 2% в сравнении с предыдущим годом),
* выраженная туберкулёзная проба – 10%.

Всего по школе 77% обучающихся имеют хронические заболевания.

1. Данные острой заболеваемости и травм.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учащихся в школе | Заболевания | | | | Травмы | |
| Всего | В том числе ОРВИ | В том числе грипп | В том числе инфекционные | Спортивные | Бытовые |
| 1461 | 906 | 847 | 3 | 8 | 20 | 53 |
| **17-18** | **62%** | **58%** |  |  | **5%** | |
| 16-17 | 67% | 61% |  |  | 6% | |
| 15-16 | 67% | 60% |  |  | 5% | |

58% обучающихся в течение учебного года перенесли острые респираторные заболевания (на 3% меньше, чем в предыдущем году), общее число болевших тоже уменьшилось на 5%. Это говорит о том, что пропаганда здорового образа жизни постепенно начинает приносить плоды.

***Организация горячего питания в школе***

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья учащихся является организация горячего питания. В школе имеется хорошо оборудованная столовая на 240 мест, оснащенная необходимым технологическим оборудованием для обеспечения качественного горячего питания учащихся. Пищеблок укомплектован технологическим оборудованием. Столовая работает совместно с комбинатом питания «Лесонал».

Анкетирование учащихся и родителей показало, что горячее питание пользуется спросом, оно разнообразно, калорийно и сбалансировано в соответствии с потребностями школьников. Горячим питанием охвачено 89% учащихся. Организовано питание с предварительным накрытием столов в 1-5 классах – двухразовое питание, в 5-11 классах – комплексный обед. Дополнительно ежедневно в ассортименте хлебобулочные изделия, чай, соки, вторые блюда.

Бракеражная комиссия осуществляет контроль технологического приготовления пищи, условий хранения продуктов, качества готовых блюд, их разнообразия.

На основании заявлений родителей и предоставленных документов: справки отдела социальной поддержки населения администрации района, копии удостоверения многодетной семьи и копии свидетельства о рождении детей приказом директора школы утвержден список детей, особо нуждающихся в социальной защите с 1 по 11 класс.

| Стоимость горячего завтрака | Руб,коп. |
| --- | --- |
| Младшего школьного возраста (1-4 классы) | 50.00 |
| Среднего школьного возраста (5 – 9 классы) | 50.00 |
| Старшего школьного возраста (10-11 класс) | 50.00 |
| Стоимость комплексного обеда | Руб,коп. |
| Младшего школьного возраста (1-4 классы) | 70.00 |
| Среднего школьного возраста (5 – 9 классы) | 70.00 |
| Старшего школьного возраста (10-11 класс) | 80.00 |

|  | Руб,коп. |
| --- | --- |
| Стоимость полдника | 40.00 |
| Кол-во обучающихся в ОУ | Человек |
| Всего обучающихся | 1474 |
| Младшего школьного возраста (1-4класс) | 694 |
| Среднего школьного возраста (5-9 класс) | 672 |
| Старшего школьного возраста (10-11 класс) | 108 |

| Кол-во питающихся в столовой ОУ, из них: | Человек |
| --- | --- |
| Всего питающихся | 1310 |
| Младшего школьного возраста (1-4класс) | 661 |
| Среднего школьного возраста (5-9 класс) | 571 |
| Старшего школьного возраста (10-11 класс) | 78 |
| Кол-во учащихся, охваченных только 1-разовым горячим питанием, из них: | Человек |
| Всего учащихся | 1285 |
| Младшего школьного возраста (1-4класс) | 636 |
| Среднего школьного возраста (5-9 класс) | 571 |
| Старшего школьного возраста (10-11 класс) | 78 |

| Кол-во учащихся, получающих 3 - разовое питание (с учетом полдника) из них: | Человек |
| --- | --- |
| Всего учащихся | 25 |
| Младшего школьного возраста (1-4класс) | 25 |

| Кол-во питающихся льготной категории, из них: | Человек |
| --- | --- |
| Всего учащихся | 251 |
| Многодетных | 207 |
| Малоимущих | 32 |
| Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 12 |
| Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них: | Человек |
| Всего учащихся | 12 |
| 7-11 лет | 7 |
| 11-18 лет | 5 |

| Детей инвалидов: | Человек |
| --- | --- |
| Всего учащихся | 4 |

***Работа школьной библиотеки***

**Материально-техническая база:**

Читальный зал на **15** мест;

Компьтеры – **4**, Интернет;

Принтер- сканер – **1**

**Фонд библиотеки:**

Художественная и научно-популярная литература- **10 262** экз.;

Справочная литература – **355** экз.

Учебники - **24 343** экз.;

Учебные пособия **– 4 695** экз.

СD-Rom – **36** дисков.

**Поступления за истекший период:**

Учебников- 3 629 экз.

Книг в основной фонд -**285** экз.

**В течение года зарегистрировано** -**725** читателей:

Учащихся - **664** чел.

Работников – **61** чел.

Из них- **490** активных читателей (от 3-х до 37посещений в год) и

**235** читателей, посещающих библиотеку не более 2-х раз в год.

**Общая посещаемость** - **7560** посещений в год

Средняя посещаемость:

В месяц- **600** чел.

В день – **30** чел.

**Общая книговыдача документов**

Учебников- 10 130 кн.

Основной фонд – 15 000 книг

**Цель работы библиотеки**:

Раскрытие и обогащение духовного мира ребенка с помощью формирования его самостоятельной читательской деятельности на основе детской и юношеской литературы.

**Задачи**

1.Содействие в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения. Пропаганда книги, привлечение новых читателей.

2.Содействие учебно-воспитательному процессу.

Оказание библиотечно-информационных услуг по удовлетворению запросов учащихся и педагогов на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов

3.Формирование и эффективное использование книжного фонда

*Важным направлением деятельности является раскрытие фонда через выставки, стенды, тематические полки.*

**Тематические полки**: «Чтение для хорошего настроения*», «С любовью к природе», «О смелых людях и героических днях», «В сердцах и книгах память о войне», « В жизни всегда есть место подвигу», «Добрые истории о зверятах», «Чарующий мир фэнтэзи»,* «*О тебе, о любви, о дружбе», «Книги на все времена»,* «Читали наши бабушки…», «Сражались за Родину сибиряки», « Город, в котором родился и живешь», «Мир фантастики и приключений»

Тематические полки помогают юным читателям лучше ориентироваться библиотеке, найти книгу по интересам.

**Культурно-просветительская деятельность**

**Январь**

**Косметический ремонт библиотеки, расстановка книжного фонда, оформление абонемента и читального зала.**

Презентация «*Рождественские узоры*» для сопровождения праздника;

Цикл библиотечных уроков *«Книжкины правила» (1А,1Б,1Д,1Е)*

**Февраль**

Тематический уголок «*Уютные книги для зимнего чтения*»

Посвящение в читатели учащихся **1-х классов** 1А,1Б, 1Д, 1Е

Беседа-обзор **«***Война вошла в мальчишество мое****»*** - книги о пионерах-героях (5-е кл.)

Выставка «Есть такая профессия – Родину защищать»

**Март**

Цикл библиотечных уроков *«Похвала книге». (1А,1В,1Г,1Е)*

Выставка «*Мир, Март, Мама»* сценарии, разработки, подборки стихов

Выставка к Международному Дню детской книги *«Золотые имена детской литературы»*

**Апрель**

**Работа по заказу учебников, планируемых к использованию в новом учебном году с согласованием с руководителями МО, завучами по УВР.**

Выставка *«ЕГЭ не за горами, готовимся заранее» 9-11кл.*

*Выставка к Дню космонавтики «Путь к звездам»*

**Май**

***Заседание поэтического клуба «Белая сирень»***

**«***Поэзия победного мая***»** (9Б, 9В, 10А)

Выставка «*И это все о той весне*…»

**Июнь**

**Работа с учебным фондом**

**Август**

**Выступление на районной конференции работников образования октябрьского района «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»**

**Сентябрь**

125-летию Новосибирска

Викторина «*Город, в котором ты живешь*» (10Б)

Подборка материалов и презентации «Мой Новосибирск»

Экскурсия для первоклассников «Приглашаем в Книжкин дом»

**Октябрь**

Выставка – беседа в читальном зале «*Здоров будешь – все добудешь*» (6-7 кл.)

Выставка «*Школьная страна*»

Выставка «К нам книга новая пришла»

Обзор книг о собаках «Тот, кто не предаст» 6-7 кл.

**Ноябрь**

***Заседание поэтического клуба «Белая сирень»***

*Памяти Цейтлина И.С****. «Служил Советскому Союзу»***

Стихи патриотической тематики.

Политминутка: 25 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ

**Декабрь**

Урок-лекция « Праздник с ёлкой- от 1917 года до наших дней» (10Б)

Видеоурок противопожарной безопасности «Елочка, не гори!»

Видеоурок противопожарной безопасности «Осторожно, петарда!»

2018 год добровольца (волонтёра) в России

Беседа в читальном зале «*Доброта спасет мир*» (8-9 классы)

***Воспитательная работа***

***Девиз 2018 года: «Воспитание – великое дело: им решается участь человека».***

Эти хорошо всем известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше тревожное и нестабильное время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее, судьба человека зависит  от того, как он воспитан. Вся воспитательная деятельность в школе основывалась на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должны стать личность школьника, ориентированная на самопознании и самовоспитании, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством.

**В 2017- 2018 учебном году решались следующие воспитательные задачи:**

1.Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию.

2 Развитие внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития, воспитание сознательного отношения к непрерывному физическому совершенствованию, культуры здоровья.

3. Обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, применение эффективные механизмов социализации обучающихся.

4. Создание единого пространства развития ребенка в семье и в образовательном учреждении, приобщение родителей к участию в жизни образовательного учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм совместной работы.

5 Внедрение современных воспитательных технологий при организации классных часов, бесед, внеклассных мероприятий, родительских собраний.

6 Совершенствование форм и методов воспитательной работы с учащимися и родителями через повышение мастерства классных руководителей;

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ №189 в 2018 г. был построен на основе следующей нормативно-правовой базы:

**1. ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОБ ОБРАЗОВАНИИ.**

**2. ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.**

**3.КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА.**

**4. УСТАВА ШКОЛЫ.**

**6. ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ГАРАНТИЯХ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

**7. ОБЛАСТНЫХ И РАЙОННЫХ ПРОГРАММ И ПОДПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ.**

**8. ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ:**

**«Мир спасется красотой»**

**«Я- гражданин России»**

**«Вместе»**

**«Здоровье»**

**Подпрограмма «В здоровом теле – здоровый дух»**

Воспитательный процесс является одним из основныхкомпонентовцелостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Это процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно- нравственное становление личности, ее ценностное самоопределение, стимулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведениемучащихся.

***Цель воспитательной работы в школе 2018 года*** – формирование у учащихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям. Формирование творческой личности.

***Цель реализованной программы* -** формирование у учащихся патриотических и гражданских качеств личности, соответствующих общечеловеческим ценностям. Возрождение национальных традиций и развитие национального самосознания через внедрение в практику работы воспитательной системы

«Школа русской культуры».

**Воспитание осуществлялось с помощью:**

-уроков общеобразовательного цикла;

-внеклассной деятельности;

-внешкольной деятельности

**2017-2018 учебном году решались следующие задачи**:

1. Добиться всестороннего функционирования воспитательной системы школы в соответствии с федеральной концепцией воспитания.
2. Внедрение сетевых технологий в систему воспитательной работы с учащимися,семьёй. (В том числе через внедрение «Электронной школы»)
3. Совершенствовать эффективные технологии гражданской социализации для воспитания у учащихся верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества,самопознания, формирования патриотической памяти
4. Внедрение метода социального проектирования как современной воспитательнойтехнологии.
5. Реализация внутришкольной модели формирования здорового образа жизни.
6. Обеспечить достижение охвата учащихся внеурочной занятостью.

**Для решения воспитательных задач в школе в 2018 году были оформлены следующие документы:**

1. Общешкольныйпланвоспитательнойработы.
2. Деятельность МОклассныхруководителей.
3. Разработаны планы работы классных руководителей на 2017-2018 учебный год.
4. Мониторингвоспитательногопроцесса.

Деятельность осуществлялась через следующие формы работы:

* коллективныетворческиедела;
* традиционныеобщешкольныепраздники;
* смотры, викторины,экскурсии;
* конкурсы,встречи;
* беседы,лекции.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены и реализованы в 2018 г. приоритетные направления воспитательной деятельности:

**Учебно-познавательная деятельность** - формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний,   умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.

**Гражданско-патриотическое воспитание** - воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это работа музея Победителей, экскурсионная работа, работа с ветеранами.

**Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание** основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение  понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

**Художественно-эстетическая деятельность,** **культурологическое воспитание** была реализована в 2018 г. в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

**Спортивно--оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни** строилась в 2018 г. в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

**Трудовое и экологическое воспитание** осуществлялось в 2018 г. посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия.

**Развитие ученического самоуправления** в 2018 году развивалось через подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

**Профориентационная деятельность** в 2018 году была усилена классными часами, на которые приглашались профессионалы своего дела для помощи учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

**Основы безопасности жизнедеятельности** стали основой в формировании сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им.

**Совместная воспитательная работа школы и семьи** в 2018 г. включала в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формировала эффективную систему взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий

Анализируя в целом воспитательную работу школы за 2018 год можно сказать о решённых задачах педагогического коллектива, грамотно и эффективно выполнявшем свои функциональные обязанности. Коллектив целенаправленно вел работу совместно с  родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей  культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления.  Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

Проблемно-ориентированный анализ воспитательной работы в школе основан на результатах изучения эффективности воспитательного процесса по направлениям. Включает в себя мониторинговые исследования и анализ

* -социума школы;
* -физического развития детей;
* -социальной службы;
* -работы с родителями;
* -методической работы классных руководителей;
* - дополнительного образования детей и общая занятость;
* -самоуправления и активности участников воспитательного процесса;
* - профилактики ДТП;
* - внеклассной работы по физкультуре;
* - воспитания гражданственности и патриотизма;
* - уровня воспитанности;
* -результатов анкет;

**Гражданско-патриотическое воспитание**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **гражданско-патриотического воспитания.** Продолжена работа школьного коллектива по реализации **Программы «Я- Гражданин России»** – призванной создать систему патриотического воспитания в образовательном учреждении.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы по патриотическому воспитанию,

В систему патриотического воспитания входят следующие направления:

**Работа музея ( экскурсии, поисковая деятельность)**

**1. Работа с ветеранами**

* встречи, круглые столы (в течение года);
* уроки мужества;
* организация праздников и концертов 23 февраля, 9 Мая;
* встреча с ветеранами в поэтическом клубе школы «Стихи о войне»;

**2. Экскурсионная работа (музей им. Ватутина. Краеведческий музей пос. Пристень))**

**3. Традиционные школьные мероприятии**

**4.  Участие в территориальных программах (акции « Мы перед памятью в долгу»).**

В мае была организована декада, посвященная 74 годовщине  Великой Победы, в рамках которой все учащиеся приняли участие в акции «Вахта памяти». В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Адрес ветерана», в ходе которой оказана помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам  Великой Отечественной войны, созданы  творческие  группы для организации исследовательской деятельности.

В рамках месячника патриотического воспитания были проведены общешкольные, классные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества, развитие у обучающихся чувства долга и уважения к старшему поколению.

С целью воспитания гражданственности и патриотизма были проведены тематические классные часы по проектам «Россиянин», «Традиции», «Семьянин»:

* + цикл классных часов «Я – гражданин ВеликойРоссии»;
  + цикл классных часов «Люблю тебя, моя Россия»;
  + цикл классных часов «СвятыниРоссии»;
  + Уроки Мужества, посвященные героическому подвигу земляков в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

В течение всего учебного года в школе было проведено 22 общешкольных мероприятий. Стали традиционными праздники:

* + - Деньзнаний;
    - Деньздоровья;
    - Фольклорные праздники: осенины, рождество, масленица,пасха.
    - Несение Вахты памяти почетным караулом
    - Военно-спортивнаяигра«Зарница»
    - Смотр строя и песни среди учащихся 1-4классов
    - Деньсамоуправления
    - ДеньПобеды
    - Международный день танца
    - Творчество учителей
    - Конкурсычтецов
    - Неделятеатра
    - Сбормакулатуры
    - Выставкирисунков иплакатов
    - Новогоднееоформлениешколы
    - Спортивныесоревнования
    - Последние звонки
    - Выпускные вечера

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, так как коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам».

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Мероприятие |
| 14.09 | Вечер бардовской песни |
| 07.09 | День здоровья |
| 21.09 | Вечер бардовской песни |
| 1.10-10.10 | Декада пожилых людей |
| 5.10 | Концерт «Спасибо Вам, учителя!». |
| 9.10 | Концерт «Для бабушек и дедушек» |
|  | - подготовка сувениров для бабушек и дедушек |
| 06.11 | Единый классный час «Семейные ценности» |
| 23.11 | Праздничный концерт «Для милых мам» |
| 23.11 | 23Викторина «Магнит Знаний» |
| *19.11* | *Открытки «Поздравление для мам» (по 25-30 шт. от класса)* |
| *19.11* | *Изготовление плакатов-растяжек «Для милых мам» (не менее 3 метров)* |
|  | *Оформление школы дизайнерскими группами из классов:* |
| *19.11* | *-Столовая* |
| *22.11* | *-Сцена актового зала* |
| *19.11* | *украшениеТворческая выставка -1 этаж (коридор от охраны до актового зала)*  *украшение2* |
| *19.11* | *-Учительская* |
| *22.11* | *-Актовый зал (стены)* |
| *19.11* | *Плакаты «Любимым мамам» (рисунки на ватмане)* |
| 24.11 | Кинолекторий |
| 01.12 | День борьбы со СПИДом |
| 08.12 | КВН «Зеленая волна»  квн2квн |
| 15.12 | 15Выезд в пионерский лагерь |
| 23.12 | Встреча с представителем прокурора Октябрьского района «Как уберечься от правонарушения»  23 |
| 10.01 | Единый классный час «Вера. Надежда. Любовь» |
| январь | Конкурс презентаций «Добро своими руками» |
| 22.01 | молодецкиеМассовое мероприятие «Молодецкие игры» |
| 27.01 | 272727Почетный караул в день воинской славы России, День снятия блокады города Ленинграда27 января 2019  в честь 75-й годовщины освобождения Ленинграда потомки героев приПшли к Стеле памяти блокадников.Почётный караул «Сибирской гвардиии» МБОУ СОШ № 189 27 января2727 |
| 30.01 | 30Встреча с Ветераном Блокады Ленинграда |
| 11.02-15.02 | Оформление  Изготовление плакатов «С днём защиты Отечества» |
|  | Мастер-классы по изготовлению подарков своими руками : «Гирлянда, содержащая цифры «23» или надпись «23 февраля» |
| 19.02 | 19Урок мужества, проведённый депутатом Совета депутатов г.Новосибирска, ветераном афганской войны, Е.С.Яковенко  19 |
| 19.02 | Встреча с инспектором ПДД : « Культура вежливого поведения на дороге – залог счастливого будущего»  19 |
| 20.02 | Физкультурно-оздоровительная эстафета «Наши парни бравые»  парни бравые |
| 21.02 | Мастер-класс «Самбо – философия жизни»  **мк4мк3мк2мкмасткр-класссмастер-класс** |
| 22.02 | Общешкольный спортивный праздник : «Здравствуй, спорт»  22 |
| 25.02 | 2525,02 патриотическая песня 2Концерт патриотической песни : «Мы-внуки славных лет России» |
| 02.03 | Праздничный концерт «238 мавраля». Итоговый праздничный концерт |
| **07.03** | **масленицамасленица1Масленица**  **масл** |
| **18.03** | Выезд на широкоформатную 3D-фотовыставку, посвященную Великой Отечественной Войне  18155 |
| **21.03** | Первый городской детский форум «НастоящееБудущее»  2121 |
| **22.03** | Учебная эвакуация  эвакуация |
| 01.04 | Единый классный час «Спорт - наше здоровье»  1 |
| 01.04 | День самоуправления  1 |
| 29.04 | Районное мероприятие «Международный день танца» |
| 04.05 | День Победы (12 мероприятий о победе) |
| 2-8.05 | День Победы |
| 04.05 | - сборник стихов и песен о войне |
|  | - концерт |
|  | - кольцовка песен |
| 1.06 | День защиты детей |

***Внеурочная деятельность***

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование детей 2018 года — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.  
По большому счету основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Говоря словами А.С. Макаренко, в идеале весь образ жизни ребенка, каждый квадратный метр его жизни должен быть заполнен образованием.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:  
в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;  
в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы; в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога; в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ; в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку); в возможности получить допрофессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в общеобразовательной школе, реализованные в 2018 году.

К ним относятся:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;

6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;  
8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;  
9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.  
Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.  
  
В нашей школе работают коллективы дополнительного образования по следующим направлениям:  
-художественно-эстетическое;  
-физкультурно-оздоровительное;  
-культурологическое.

Далее представим результаты деятельности педагогов дополнительного образования.

**Педагогическая результативность педагога дополнительного образования Поляковой Т.В. в 2018 году.**

Деятельность по направлению *Музыкального творчества* под руководством Поляковой Татьяны Владимировны направлена на формирование общей культуры детей, музыкального вкуса, навыков коллективного общения, развитию вокального, двигательного аппарата, мышления, фантазии, раскрытию индивидуальности.

Работа с учащимися осуществляется с учетом системного и последовательного освоения теоретических знаний, подкрепленных практическими занятиями и показательными выступлениями, участием в конкурсах.

**Цель:** Создание условий для развития творческих способностей учащихся, необходимых для концертной деятельности в доступных для них видах музыкальной деятельности: слушании музыки, пении музыки, музыкально-ритмических движениях и актерском тренинге.

**Формы подведения итогов реализации данного направления**: проведение творческих встреч, школьных праздников, семейных встреч, конкурсов, музыкальных гостиных.

Участие детей в них имеет большую воспитательную ценность, приучает детей к точности, активности, ответственности перед другими за проводимую работу. Поэтому результативность занятий заключается, прежде всего, в том, на сколько они обогащают нравственно - эмоциональный опыт учащихся, какие качественные изменения происходят в их вкусах и предпочтениях, как накапливаются знания, умения и навыки в области музыкального искусства, формируются взгляды и суждения.

Деятельность педагога и учащихся нацелена на личностные достижения учащихся, нацелена на высокий результат. Это участие в конкурсах и фестивалях различных уровней.

Активность работы по направлению *Музыкального творчества* можно оценить как высокую. За период 2018 года насчитывается свыше 60 пунктов в списке проделанной работы различного плана. Татьяна Владимировна много занимается самообразованием и саморазвитием, а наши учащиеся с большим увлечением и удовольствием принимают участие во всех предлагаемых им видах деятельности данного направления!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | дата | Название мероприятия | Уровень мероприятия | Форма, тема | Рез-тат участия, подтверждение р-та |
| 1 | 13.01 | Публикация на сайте издания Портал «Завуч» | Российский | Методическая разработка «Битва хоров по теме: 80-летие Новосибирской области» в начальных классах общеобразовательной школы» | Свидетельство |
| 2 | 13.01 | Публикация на сайте «Инфоурок» | Российский | Методическая разработка «Сценарий этапа Битвы хоров, посвященного Дню Матери в средних классах общеобразовательной школы» | Свидетельство |
| 3 | 18.01 | Концерт «Рождественские встречи» | Внутри учреждения | Вокальный коллектив «Любимые дети» | 1 номер, фото |
| 4 | 20.01 | Участие во всероссийском конкурсе «Радуга талантов. Январь 2018» | Российский | «Патриотическое воспитание школьников», | Диплом победителя 2 степени, сертификат участника |
| 5 | 15.02 | Участие во всероссийском конкурсе «Радуга талантов. Февраль 2018» | Российский | «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы» | Диплом победителя 1 степени |
| 6 | 16.02 | Публикация на сайте «Инфоурок» | Российский | Методическая разработка «Технологическая карта\_Введение в образовательную программу\_вокальный коллектив» | Свидетельство |
| 7 | 22.02 | Битва хоров, полуфинал, 3 этап | Внутри учреждения | Наставник у 5а класса | 1 место, 2 номера |
| 8 | 07.08 | Битва хоров, полуфинал, 4 этап | Внутри учреждения | Наставник у 4 в класса | 4 место, 2 номера |
| 9 | 10.03 | Участие в IV Открытом конкурсе-фестивале вокального творчества «Моя Россия» | Областной | Соло :Базина Полина, Рукина Анна | Диплом участника, 2 шт. |
| 10 | 11.03 | Участие в XI смотре –конкурсе художественной самодеятельности «Радуга талантов» | Районный | Вокальный коллектив «Любимые дети», Соло: Глебова Анна, Базина Полина, Семенова Мария | Диплом 2 степени, Диплом 1 степени, Диплом участника (2шт.) |
| 11 | 13.03. | Публикация на сайте «Инфоурок» | Российский | Методическая разработка «Отчет о проведении Битвы хоров, посвященной «Дню Защитника Отечества» в общеобразовательной школе» | Свидетельство |
| 12 | 13.03 | Участие во всероссийском конкурсе «Радуга талантов. Март 2018» | Российский | «Теория и практика педагогического менеджмента», | Диплом победителя 1 степени |
| 13 | 14.03 | Концерт для участников областной олимпиады по русскому языку и литературе | Внутри учреждения | Вокальный коллектив «Любимые дети», | 1 номер, фото |
| 14 | 18.03 | Региональный фективаль «Школа. Творчество. Успех» | Региональный | Вокальная студия «HeppyKIDS» две группы ;Вокальный коллектив «Любимые дети»; Вокальный ансамбль «Нон-Стоп»; соло: Базина Полина, Семенова Мария, Глебова Анна | Диплом участника (7 штук) , Диплом руководителю |
| 15 | 20.03 | Участие в вебинаре | Российский | «Как воспитать творческого ребенка» | Сертификат |
| 16 | 21.03 | Выступление на педагогическом совете | Внутри учреждения | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства  на примере всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования  «Сердце отдаю детям» | Презентация |
| 17 | 04.04 | Юбилейный вечер хорового коллектива «Надежда» – 5 лет. | На базах других ОУ | Вокальный коллектив «Любимые дети». Сетевое взаимодействие. Поздравление коллектива. | 1 номер и подарок, фото |
| 18 | 13.04 | Участие в Городской ярмарке пед. Проектов, посвященной 100-летию системы ДО и проводимой в рамках программы мероприятий «Сибирского педагогического форума» | Региональный | Презентация проекта «Любимые дети» | Диплом участника |
| 19 | 15.04 | Участие в тестировании на педагогическом портале сайта «Инфоурок» | Российский | «Среднее профессиональное и дополнительное образование. Организация методической работы в образовательной организации.» | Диплом 1 степени |
| 20 | 20.04 | Участие во всероссийском конкурсе «Радуга талантов. Апрель 2018» | Российский | «Лучший открытый урок», | Диплом победителя 2 степени, сертификат участника |
| 21 | 23.04 | Открытое занятие | Внутри учреждения | «Итоговое занятие» | Технологическая карта |
| 22 | 24.04 | Отчетный концерт перед родителями | Внутри объединения | Проведение мероприятия | Фото, 10 номеров, презентация, фильм |
| 23 | 26.04 | Открытое занятие для родителей | Внутри объединения | «Итоговое занятие» | Технологическая карта, фото |
| 24 | 27.04 | Участие в вебинаре | Российский | «Отношения педагога и родителей. «Перезагрузка»» | Сертификат |
| 25 | 04.05 | Битва хоров, финал | Внутри учреждения | Наставник у 5а класса и 3г класса; вокальный коллектив «Любимые дети» | 5а, 3г – разделили 1 место, 3 номера |
| 26 | 13.05 | V Всероссийский фестиваль-конкурс «Мы - Будущее России» | Российский | Вокальная студия «HаppyKIDS» ;Вокальный коллектив «Любимые дети»; Вокальный ансамбль «Нон-Стоп»; соло: Базина Полина, Семенова Мария | Сертификат победителя, Диплом лауреата 3 степени, Диплом участника (4 шт.) |
| 27 | 24.05 | Выход с концертом в детский сад «Остров детства» | На базах других ОУ | Вокальная студия «HаppyKIDS», вокальный коллектив «Любимые дети» | фото |
| 28 | 26.05 | Открытый городской вокальный конкурс  «БУДЬ В ГОЛОСЕ» | Открытый городской | Участвуют солисты :Базина Полина, Тененев Михаил | Диплом участника |
| 29 | Декарь-апрель | Участие в городском конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» | Городской | «Визитная карточка», ДОП, презентация «Мое педагогическое кредо», Ассамблея педагогов, Открытое занятие, Круглый стол, Закрытие конкурса | Медаль участника |
| 30 | 27.05 | Участие в V Всероссийском конкурсе, посвященном Дню Победы «Салют, Победа!» | Всероссийский | Коллектив 3 Г класса, «Бессмертный полк» | Диплом победителя (1 степени) |
| 31 | 25.06 | Участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Современный учитель 2018» | Российский |  | Сертификат участника |
| 32 | 08-14.08 | Участие в Международном конкурсе-фестивале детского, юношеского и взрослого творчества «У Самого Черного Моря» | Международный | Вокальная студия «HаppyKIDS», Базина Полина, Глебова Анна | Диплом Icтепени (2 штуки), Диплом III степени |
| 33 | Июнь-июль 2018 | Участие во Всероссийской детской премии «Юные таланты 2018» | Российский | Семенова Мария, Тененев Михаил, Вокальный коллектив «Любимые дети», Вокальная студия «HappyKIDS» | Диплом за 2 место (3 штуки), Диплом за 3 место, Диплом педагогу за активное участие |
| 34 | 28.08 | Участие в районной конференции работников образования Октябрьского района «Система образования Октябрьского района: точки роста и пути развития» | Районный | Проект «Любимые дети». Из опыта работы | Сертификат участника |
| 35 | 30.08 | Участие в вебинаре | Российский | «Как педагогу выстроить отношения с родителями творческих детей» | Сертификат |
| 36 | 09.09 | Региональный фективаль «Школа. Творчество. Успех» | Региональный | Вокальная студия «HаppyKIDS» две группы ; хор «Любимые дети»; соло: Базина Полина, Семенова Мария, Глебова Анна | Дипломы участника (6 штук), Диплом руководителю |
| 37 | 19.09 | Выступление на педагогическом «среднике» с докладом | Институциональный | «Разработка эффективных способов оценки результативности освоения учащимися ДОП художественной направленности» | Презентация |
| 38 | 25.09 | Участие в тестировании «Инфоурок» | Российский | «Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса» | Сертификат |
| 39 | 28.09 | Участие в семинаре Центра РИЗ. | Г. Москва | «Нетрадиционные методы воздействия на интеграцию высших психических функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста» | Сертификат слушателя курса в объеме 4 часов |
| 40 | 01.10 | Участие в открытом конкурсе на лучшее занятие по теме: «Введение в дополнительную общеразвивающую программу» | Институциональный | хор «Любимые дети» | Самоанализ, технологическая карта, диплом участника |
| 41 | 01.10 | Участие в видеолекции «Инфоурок» | Российский | «Секреты эффективного взаимодействия с поколением Z» (2 часа) | Свидетельство |
| 42 | 01.10 | Участие в тестировании «Инфоурок» | Российский | «Методическая работа в образовательной организации среднего профессионального и дополнительного образования» | Сертификат |
| 43 | 03.10 | Участие в поздравительной концертной программе для педагогов МБУДО ДТ «Октябрьский» | Институциональный | Вокальная студия «Hаppy KIDS | фото |
| 44 | 03.10 | Участие в вебинаре | Российский | «Организация антикоррупционного образования» | Свидетельство |
| 45 | 05.10 | Участие в праздничном концерте для учителей МБОУ СОШ № 189 | Институциональный | Вокальная студия «Hаppy KIDS | фото |
| 46 | 09.10 | Праздник Пожилого человека. Написание сценария, подготовка ведущих, подготовка номеров, проведение мероприятия в рамках фестиваля 100-летия дополнительного образования | Институциональный | Вокальная студия «HаppyKIDS» четыре группы ; соло: Бочкин Егор, Мазалова Полина, Семенова Мария, Глебова Анна | Сценарий, 7 номеров, фото, отчет на сайте, Диплом участника |
| 47 | 13.10 | Участие в Областном конкурсе вокалистов «Твой шанс!» | Областной | «Любимые дети», Тененев Михаил, Глебова Анна | Диплом II степени, Диплом IIIcтепени, Диплом Участника |
| 48 | 26.10 | Участие в концертной программе, посвященной «Дню Школы» | Институциональный | Вокальная студия «Hаppy KIDS» | фото |
| 49 | 31.10 | Участие в IV Городском фестивале «Методический подиум» | Городской | Сценическая модель, выставка методических материалов | Сертификат участника |
| 50 | 25-28.10 | Участие в мастер-классе Литовкиной А.А. (г.Москва) | Международный | «Дыхание- основа правильной певческой школы» | Свидетельство ( 36 часов) |
| 51 | 28.10 | Участие в Международном конкурсе-фестивале в рамках проекта «Планета талантов» | Международный | Тененев Михаил | Дипломант I степени |
| 52 | 21.11 | Участие в вебинаре «Салют талантов» | Российский | « Привлечение, удержание и развитие детей в творческом коллективе» | Сертификат |
| 53 | 02.12 | Участие в VII открытом областном конкурсе «Нота» | Региональный | Вокальная студия «HаppyKIDS», Тененев Михаил, Семенова Мария | Диплом участника (3 штуки) |
| 54 | 03.12 | Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Народ России – гордость для страны!» | Российский | Хор «Любимые дети» | Диплом победителя (I степени), Сертификат руководителю за организацию и проведение Всероссийского творческого конкурса |
| 55 | 05.12 | Участие в вебинаре «Салют талантов» | Российский | «Риторика в работе педагога» | Сертификат |
| 56 | 07.12 | Участие в Городском праздничном мероприятии, посвященном 100-летию дополнительного образования | Городской | Вокальная студия «Happy KIDS» | Фото, приказ |
| 57 | 10.12 | Участие в Международном конкурсе музыкального творчества «Моя мелодия…» | Международный | Хор «Любимые дети» | Диплом лауреата I степени, Диплом куратора за подготовку победителя |
| 58 | 11.12 | Участие во всероссийском тестировании | Российский | «Общая педагогика и психология». Антикоррупционное образование и воспитание в образовательной организации | Диплом победителя (I степени) |
| 59 | 13.12 | Участие в онлайн-конференции Инфоурок | Российский | "Взаимосвязь современных информационных педагогических технологий с сохранением здоровья и развития личности в рамках образовательных организаций" | Свидетельство |
| 60 | 17.12 | Организация и проведение открытого отчетного мероприятия «Зачетный Новый год в HappyKIDS» | Внутри объединения | Вокальная студия «Happy KIDS» | Сценарий, фото |
| 61 | 19.12 | Организация, проведение и участие в концертной программе для 1-2 классов МБОУ СОШ № 189 | Между учреждениями | Вокальная студия «Happy KIDS» | Сценарий, фото |
| 62 | 19.12 | Участие в Международном творческом фестивале «Million Талантов», конкурсе вокальных исполнителей «1000Голосов» |  | Семенова Мария | Дипломант I степени |
| 63 | 23.12 | Просмотр мюзикла «Про Красную Шапочку и не только…» | Внутри объединения | Вокальная студия «Happy KIDS» | Фото, отчет на сайте |
| 64 | 30.12 | Участие во всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка» | Российский | Методическая разработка: «Новый год в вокальной студии» | Сертификат участника № 503712, Диплом победителя (2 степени) |
| 65 | 30.12. | Публикация материалов в сетевом издании «Росконкурс» в категории «Дополнительное образование детей» | Российский | Адрес публикации: https://roskonkursy.ru/pub.html?id=503709 Название публикации: «Сценарий «Зачетный Новый год в вокальной студии»» | Свидетельство о публикации № 503709 |

|  |
| --- |
| Направленность |
| Институциональный | Район | Город | Область | Регион | Форма проведения | Дата проведения | Название Хореографическое объединение "Солнечное настроение» | участников и зрителей | участников от объединения |
| Художественная | 1 |  |  |  |  | Концерт | 22.02.2018 | "День защитника отечества" | 150 | 12 |
| 1 |  |  |  |  | Концерт | 07.03.2018 | "Международный женский день" | 150 | 15 |
|  | 1 |  |  |  | Конкурс | 11.03.2018 | "Радуга талантов" | 1000 | 12 |
|  |  |  | 1 |  | Концерт | 14.03.2018 | "Областной семинар" | 150 | 15 |
|  |  |  |  | 1 | Концерт | 18.03.2018 | "Выборы президента" | 250 | 15 |
| 1 |  |  |  |  | Концерт | 27.04.2018 | "Международный день танца" | 150 | 27 |
| 1 |  |  |  |  | Концерт | 17.05.2018 | "Концерт в детском саду "Остров детства" | 150 | 27 |
| 1 |  |  |  |  | Концерт | 24.05.2018 | "Парад звёзд" | 150 | 15 |
|  |  |  |  | 1 | Фестиваль | 09.09.2018 | "Школа.Творчество.Успех." | 250 | 5 |
| 1 |  |  |  |  | Концерт | 03.10.2018 | День учителя | 250 | 10 |
| 1 |  |  |  |  | Концерт | 19.12.2018 | Новогодний концерт | 250 | 27 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Воспитательно-досуговые мероприятия 2018 учебного года педагога**

**дополнительного образования Шаталовой Т.Ю.**

Обучение хореографии в 2018 г. велось по разработанной авторской дополнительной общеразвивающей программе «Радость познания искусства танца». Работа по программе рассчитана на детей младшего школьного возраста. Данная авторская дополнительная общеразвивающая программа в содержательном и структурном отношении разработана в соответствии с понятием «образовательная программа», данном в ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программно-методическое обеспечение образовательного процесса хореографического объединения разрабатывалось на основе требований к нему, изложенных в методическом пособии «Требования к содержанию и оформлению дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБУДО ДТ «Октябрьский».

Занятия по программе «Радость познания искусства танца» проводятся в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 в части определения рекомендуемого режима занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Радость познания искусства танца» рассчитана на четыре года обучения детей. Всего за полный курс обучения, включая летний период, учащиеся могут посетить 904-869 учебных часов.

Танцевальные занятия знакомят детей с многообразием мира движений. Именно культуру, эстетику двигательной активности ребёнку можно и нужно прививать с детства. Танцы помогают людям хорошо владеть своим телом – двигаться свободно и красиво.

Апробированы в течение ряда лет учебные комплексы авторских комбинаций движений, на основе которых строится обучение детей искусству танца. На занятиях осваиваются базовые движения классического, русского, модерн-джаз, эстрадного видов танца, а также ритмики, что позволяет разучивать с детьми разнообразные танцевальные номера. Репертуар периодически обновляется.

Занятия проводятся с учётом межпредметных связей. Такой подход обеспечивает преемственность с такими школьными предметами, как «Музыка» (на занятиях вводятся такие понятия, как темп, ритм, музыкальная фраза и т. д.); «Физическая культура» (развиваются физические данные детей: сила мышц, выносливость и т. д.); «Математика» (при разучивании рисунков танцевальных постановок раскрываются понятие симметрии, геометрических фигур: круг, квадрат, ромб и т. д.); «Эстетика» (форма и содержание, красивое и некрасивое и т. д.).

Новизна нашей программы заключается в том, что мы активизируем творческие способности и через сочинение учащимися движений или их комбинаций к новым танцевальным постановкам. Учащиеся с большим интересом репетируют постановку, к которой сами придумывали движения. Творческая деятельность по сочинению хореографической лексики к новому танцевальному номеру создаёт у детей ощущение сопричастности общему делу, способствует сплочению детского коллектива.

Расширение спектра возможностей реализации каждым ребёнком его творческих способностей на танцевальных занятиях способствует более глубокому пониманию взаимосвязи танцевальных движений с характером исполняемых персонажей, музыкальным материалом, учит передавать словесное содержание через пластику человеческого тела.

Ежегодно разрабатывается рабочая программа «Радость познания искусства танца» с учётом особенностей каждого конкретного учебного года.

Танцевальный зал, в котором проводятся занятия, небольшой; хорошо освещён; с деревянным полом. По его периметру расположены зеркала и станки, которые активно используются при разучивании танцевальных движений. Иногда занятия проводятся в актовом зале школы, где есть сцена с занавесом и задником. Рядом с танцевальным залом есть комната, которая используется для хранения костюмов и переодевания обучающихся хореографического объединения «Солнечное настроение».

Для проведения занятий необходимы и имеются в наличии барабан, магнитофон, CD диски. Для занятий и выступлений используется реквизит: скакалки, ленты, копья, рули, морковки, снежки.

У хореографического объединения «Солнечное настроение» имеются костюмы к танцевальным постановкам: «Танец заводной обезьянки», «Весёлые утята», «Зайчата», «Чёрный бумер», «Африка», «Конфетки», «Барбарики», «Игра в снежки», «Апрель», «Прогулка по лесу», «Где водятся волшебники», «Веснушки».

Помогают реализации дополнительной общеразвивающей программы «Радость познания искусства танца» учителя группы продлённого дня школы № 189. Они организуют переодевание учениц первых классов, посещающих занятия хореографического объединения, перед танцевальными занятиями и после их окончания.

Руководитель хореографического объединения – Шаталова Татьяна Юрьевна. Имеет два высших педагогических образования. В 1998 году завершила обучение в Новосибирском государственном педагогическом университете по специальности «Педагогика и методика начального образования». Получена квалификация «учитель начальных классов». В 2010 году завершила обучение с красным дипломом в том же государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования по специальности «Народное художественное творчество», специализация «Хореография». Получена квалификация «Художественный руководитель хореографического коллектива, преподаватель по специальности «Народное художественное творчество».

Имеются возможности для повышения своего профессионального уровня внутри Дома творчества (на методических «средниках»), в системе работы НИПКиПРО, в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Академия образования «Атон».

Создаются условия для концертной деятельности хореографического объединения «Солнечное настроение»: организуются выступления на мероприятиях МБУДО ДТ «Октябрьский»; МБОУ СОШ № 189; детского сада № 6 «Остров детства». Принимаем участие в фестивалях и конкурсах различного уровня (всероссийский фестиваль «Достояния Российской Империи», всероссийский фестиваль-конкурс «Путеводная звезда», городской конкурс «Хоровод друзей», районный смотр - конкурс «Радуга талантов» и др.).

Таким образом, условия реализации данной программы обеспечивают возможность качественного проведения танцевальных занятий с детьми младшего школьного возраста.

**Отчёт о педагогической деятельности педагога дополнительного образования**

**Чернышковой Ирины Олеговны за 2018г.г.**

Чернышкова Ирина Олеговна работает педагогом дополнительного образования.

Миссия педагога особая, я должна дать ребенку не только разнообразную информацию, но и помочь осознать значимость его деятельности, поэтому проблема, над которой работает педагог - повышение личностного профессионального уровня, методологической культуры с использованием современных технологий, повышение эффективности и качества педагогического труда при решении проблемы активизации познавательного интереса учащихся на занятиях по рисованию и прикладному творчеству.

Стратегическая цель по решению данной проблемы заключается в представлении результатов своего педагогического труда в их положительной динамике и уровня профессиональной компетентности при преподавании прикладного творчества и рисования.

Задачи, обеспечивающие достижение этой цели:

* развитие у учащихся интереса к предмету и повышения активности на занятиях;
* повышение качества творческих работ учащихся;
* мотивация интереса к участию в выставочной деятельности;
* подбор методического и дидактического обеспечения;
* четкое целеполагание и прогнозирование результатов;
* анализ эффективности реализации программы по прикладному творчеству через диагностику теоретической, практической подготовки учащихся и сформированностиобщеучебных навыков;
* подведение итогов результативности по количеству проведенных выставок.

Учителем разработана одногодичная общеразвивающая программа «АзъЕсмь» по прикладному творчеству для детей младшего школьного возраста. Данная программа является самостоятельной, т. к. до настоящего времени учебника и типовой программы по данному виду деятельности в системе дополнительного образования создано не было.

К программе разработаны мультимедийные презентации по теоретической части к каждому занятию, поэтому в считанные секунды можно «побывать» с детьми в мастерских различных промыслов, в музеях этнографии и фольклора, игрушки, совершить «исторический рывок» и «побывать» у истоков создания того или иного промысла, ознакомится с архитектурой древней Руси, русским костюмом. Уникальность материала в том, что дети на таких занятиях подчас впервые видят то, что давно забыто и не встречается в современной жизни. Этот материал всегда интересен и вызывает широкий отклик у ребят. Реализуется программа за 140 часов учебного времени. Для проведения занятий отводится четыре часа в неделю на каждую учебную группу. Программа относится к модульному типу. Цель программы: создание условий для творческой самореализации личности ребенка средствами декоративно-прикладного творчества. Эта программа реализуется базе МБОУ СОШ № 189.

Учитывая особенности детей младшего школьного возраста и условия деятельности, учебная группа состоит из 15 человек.

Работа с различными материалами в разных техниках расширяет сферу возможностей ребенка. Учащиеся знакомятся с различными видами росписи, лепки из соленого теста, глины, аппликации из бумаги, кожи, ткани, технологией изготовления русской тряпичной куклы. Основная задача начального уровня – пробудить у учащихся интерес к народной культуре, дети приобретают разноплановые знания, знакомятся с разными техниками, приемами, методами, что активизирует познавательный интерес. Поэтому отбираются к занятию самые необычные работы и используются множество различных техник. На занятиях постоянно присутствуют учителя начальных классов и с огромным интересов наблюдают творческий процесс обучения учащихся.

Для качественного проведения занятий используются методические пособия других педагогов, журналы, книги, фотографии, буклеты, интернет ресурсы, мультимедиа презентации, образцы практических работ, рукотворные таблицы, схемы, шаблоны.

Для эффективного решения поставленной целевой задачи организована педагогическая деятельность на системной основе. Система строится в соответствии со следующими принципами педагогики: добровольности, постепенности, последовательности, доступности, а также взаимодействия и сотворчества. Занятие является наиболее систематической и динамичной формой как индивидуальной, так и групповой работы. Представленный в программе материал, является актуальным, поскольку является вариативным, комплексным. Основная линия программы - декоративно-прикладное творчество - выступает важнейшим средством развития личности ребенка.

Выделю наиболее значимые задачи, поставленные в дополнительной общеразвивающей программе «АзъЕсмь»:

*ОБУЧАЮЩИЕ:*

1. содействие овладению учащимися практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности:

* по основам росписи в техниках «Гжель», «Хохлома», «Городецкая», «Мезенская»; аппликации из кожи, ткани; лепки дымковской, филимоновской, каргопольской игрушек;
* в чтении графических изображений (схем), работе с шаблонами;
* работы нужными инструментами и приспособлениями;
* самостоятельной разработки и изготовления художественных изделий;

1. ознакомление учащихся с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства;
2. содействие формированию у учащихся образного, пространственного мышления и умения выразить свою мысль с помощью рисунка, плоских и объемных форм;
3. содействие формированию у учащихся знаний о правилах техники безопасности;

*РАЗВИВАЮЩИЕ:*

1. содействие формированию у учащихся эстетического вкуса и восприятия чувства прекрасного;
2. развитие у учащихся фантазии, воображения, самостоятельного мышления;

*ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:*

1. воспитание культуры организации деятельности учащихся;
2. содействие формированию у учащихся усидчивости, терпеливости, умения довести начатое дело до конца;
3. содействие формированию у учащихся знания этических норм поведения и стремления их выполнять;
4. воспитание у учащихся адекватного восприятия оценки своей деятельности и ее результатов, уважительного отношения к труду других людей;

*ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ:*

1. формирование у учащихся знаний об охране зрения, умений самостоятельно проводить гимнастику для глаз;

*УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ:*

1. создание условий для самореализации учащихся в творчестве, воплощения ими в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

В качестве факторов, которые влияют на отбор содержания образования, отмечу следующие:

1) соответствие социальному заказу общества – например, формирование у учащихся ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, что особенно актуально в настоящее время;

2) стремление детей порадовать близких красивыми сувенирами, элементами интерьера, сделанными своими руками.

В ходе работы над реализацией дополнительной общеразвивающей программы «АзъЕсмь» учитываются интересы учащихся, в начале года проводится анкетирование, на основе которого можно выявить, что детей интересует, чем они хотели бы заниматься. В ходе выявления приоритетных направлений идёт корректировка практической части программы.

Оригинальность педагогической практики заключается в следующем: при изучении каждого раздела разбираются этапы выполнения работы, используются шаблоны, инструктивные карты, схемы, образцы. Это облегчает работу, если ребёнок обладает навыками самостоятельной работы. Если нет, то работа осуществляется в индивидуальном порядке. Всем нравятся красивые образы, а самостоятельное творчество начинает проявляться при многократно закреплённой успешности в обучении.

Используется модель творческого процесса: обращаю внимание Рассматриваю Думаю, как сделать Делаю Получаю результат (по Занкову).

При подготовке к занятиям отбирается материал с учетом развития познавательного интереса, возрастных и индивидуальных особенностей, подготовленности учащихся, т. е. возможности применения на практике имеющихся у них знаний, умений, навыков, с учетом влияния учебного материала на развитие мышления, внимания, памяти и других психических функций.

В начале обучения используется репродуктивный метод – учащиеся изготавливают изделия по образцу – шаблону, схеме. После этого следует начальный творческий этап в освоении деятельности: учащиеся придумывают собственные варианты.

Один из ведущих методов работы – объяснение учебного материала. Используются также и другие словесные методы, такие как рассказ, беседа. Известно, что предпочтительной формой общения с детьми является диалог. Это помогает детям развивать в себе потребность в активной жизненной позиции, адекватной самооценке.

Наряду со словесными методами очень важными являются наглядные. Наглядность присутствует на каждом занятии - это готовые изделия, выполненные педагогом или детьми (панно, куклы, схемы, шаблоны, эскизы, выполненные на доске, иллюстрации и т. д.). Мультимедийные презентации также являются огромным подспорьем, так как за короткий период можно совершить экскурс в прошлое, на фабрику, гончарную мастерскую, в музей.

Основная форма занятий – групповая. Выполнение учащимися изделий в группе – наиболее эффективная форма организации труда, т. к. при наименьших затратах сил и времени удается выполнить трудоемкую работу. Выполнение коллективной работы содействует развитию коммуникативных качеств в характерах детей, формированию чувства товарищества и взаимопомощи.

В своей работе педагог считает необходимым создавать условия для развития творческих способностей детей, чему способствует чередование различных видов деятельности: коммуникативные игры, освоение определенной техники сменяется творческими развивающими заданиями (замыслом и составлением сюжета практической работы, отбором способов воплощения идеи, обыгрыванием сюжета в стихах, песнях, рассказах, сказках и др.). Используются элементы здоровьесберегающих технологий, направленные на психологическую, физическую разгрузки (пальчиковые игры, подвижные игры, физкультминутки, гимнастика для глаз и др.).

Предусмотрены мотивационные приемы, помогающие ребенку добиваться успеха:

* напоминание, что затруднения на начальном этапе обучения естественны и временны;
* похвала педагога;
* демонстрация на занятии перед товарищами работ учащихся;
* участие в выставках;
* награждение детей по результатам года, вручение дипломов, грамот.

Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от педагогических заповедей, которые используются в работе:

1. принимать ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. И, поэтому, моя исходная позиция, как педагога, в этом вопросе – доверие, опора на имеющийся у ребёнка потенциал, поиск и развитие его дарований, способностей; стимулирование внутренних сил, чтобы на этом фундаменте ребенок смог заняться самосовершенствованием;
2. быть справедливым и последовательным в воспитании и обучении. Справедливость для педагога – критерий профессионализма. Для ребенка справедливость – условие защищенности. Быть справедливым – это, значит, увидеть победу, пусть самую маленькую, даже простое старание ребенка. Победу не над другими, а над самим собой – вчерашним;
3. быть примером для детей в воспитании любви к декоративно-прикладному творчеству, увлеченности этим творчеством. Главное на этом пути – педагогическая интуиция: думать о своих учениках и желание помочь ребенку, зная его конкретные проблемы. Уметь сопереживать их успехам и неудачам. Любить.

Все вышесказанное заставило учителя искать эффективные средства активизации образовательного процесса, творчески подходить к выбору и расположению материала, поиску новых методов работы. Мною разработаны мультимедийные материалы для проведения занятий и мероприятий, оформлены презентации PowerPoint.

Диагностические обследования подтверждают, что избранные формы и методы работы оптимально раскрывают творческие способности ребенка, дают ему возможность попробовать себя (свои силы) в творческой деятельности и, что немаловажно, создают для учащихся ситуацию успеха.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «АзъЕсмь» являются:

1. осуществление анализа результатов диагностики уровня реализации обучающих, воспитательных и развивающих задач программы;
2. анализ результатов участия учащихся в конкурсах разных уровней;
3. проведение итогового занятия и анализ его результатов.

В результате педагогического наблюдения заполняются таблицы, строятся графики; на основе их анализа делаются обобщенные выводы о сформированности у учащихся знаний, умений и навыков за год обучения (приложение 1).

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «АзъЕсмь» учащиеся получали внешнюю экспертную оценку, принимая участие в международных, всероссийских, городских, районных конкурсах и т. д. Это можно проследить по результатам прошлых лет и этого года.

Результативность педагога дополнительного образования Чернышковой И. О. за 2018 год

**Успехи учащихся творческого объединения «Радуга» при реализации дополнительной общеразвивающей программы «АзъЕсмь», за 2018 год, руководителя Чернышковой Ирины Олеговны**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Уровень названия конкурса | Ф.И участника | Награда | Дата выдачи грамоты |
| 1 | Районный конкурс «Новогодний сюрприз»  (3 номинации) | Бочкин Егор  Быкова Ксюша  Михайлова Екатерина  Подмарькова Екатерина  Савина Анастасия  Ридель Алина  РидельАнастасия  Рудько Артём  Хайрулина Полина  Рябинская Елизавета  Михайлова Екатерина | Дипломант 1 степени  Дипломант 2 степени  Дипломант 2 степени  Дипломант 3 степени  Диплом участника  Диплом участника  Диплом участника  Диплом участника  Диплом участника  Диплом участника  Диплом участника | 28.02.2018 |
| 2 | Всероссийского открытого творческого конкурса "Радужная сова", в номинации живопись, работа " Охотящийся филин" | Шабанова Александра | Дипломант 3 степени | 12.03.2018 |
| **3** | Регионального фестиваля "Школа. Творчество. Успех." | 1 Юркова Таисия 1 класс  2 Кузнецов Тимофей 1 класс  3 Савина Анастасия 3 класс  4 Хайрулина Полина 3 класс  5 Ишкова Анастасия 3 класс  6 Назина Анна 3 класс  7 Ридель Алина 3 класс  8 Ридель Анастасия 3 класс  9 Горбатенко Ксения 3 класс  10 Морева София 1 класс  11 Быкова Ксения 1 класс  12 Никифорова Елизавета 1 класс  13 Шабанов Александр 1 класс  14 Гуляева Таисия 1 класс  15 Холзакова Виктория 2 класс  16 Иванова Виктория 1 класс  17 Ворошина Мария 1 класс  18 Казанцева Татьяна 1 класс  19 Супрун Иван 2 класс  20 Стрелюк Екатерина 2 класс  21 Рябинская Елизавета 2 класс  22 Демидова Полина 2 класс  23 МустафаеваКамила 1 класс  24 Райш София 2 класс  25 Подмарькова Екатерина 2 класс  26 Кузницов Тимофей 1класс  27 Кухта Яна 1 класс  28 Бочкин Егор 1 класс  29 Шрейдер Александр 3 класс  30 Крючкова Екатерина 3 класс  31 Крих Светлана 3 класс  32 Стрилюк Екатерина 2 класс  33 Ващенко Дарья 3 класс  34 Делёв Константин 3 класс  35 Зацарина Ольга 3 класс  36 Кирюхин Алексей 3 класс  37 Копытина Полина 3 класс  38 Кузницов Кирилл 3 класс  39 Логутов Максим 3 класс  40 Можуго Кира 3 класс  41 Мухина Софья 3 класс  42 Николаев Дмитрий 3 класс  43 Паклин Даниил 3 класс  44 Повышев Лев 3 класс  45 Прусс Дарья 3 класс  46 Прусс Мария 3 класс  47 Ромоносова Валерия 3 класс  48 Ромоносова Елена 3 класс  49 Ромоносова Лилия3 класс  50 ТереньтьеваВиталина 3 класс  51 Толок Антон 3 класс  52 Тюменцев Семен 3 класс  53 Фомина Кристина 3 класс  54 Шариков Матвей 3 класс  55 Яковлев Игорь 3 класс | Дипломы участника | 04.04.2018 |
| **4** | Участие в федеральном проекте партии «Единая Россия» «Здоровое будущее» Всероссийская экологическая акция  «Вода и Здоровья» | Принимало участие 30 человек | Общая грамота участия | 18 май |
| **5** | Районный конкурс «Малахитовая шкатулка» | Винникова Ульяна  ЮрковаТаисья  Ридедь Алина  Ридель Анастасия  Хайрулина Полина  Савина Анастасия  Белоус София  Макаренко Анастасия | Дипломы участника | 22.05.2018 |
| **6** | Открытого окружного конкурса детского художественного творчества "Золотая курица" в рамках народного праздника "Кузьминки" | Брус Елизаветы  Рябинской Елизаветы  Хайрулина Полина, Носова Анастасия, Юркова Таисия, Моисеев Андрей, Степанов Кирилл,  Лончакова Арина, Брус Елизавета | Диплом Лауреата  Диплом Лауреата  Диплом участника  Диплом участника  Диплом участника  Диплом участника  Диплом участника  2 Диплома участника  3 Диплома участника | 19.11.2018 |
| **7** | Всероссийском конкурсе " Мои таланты" | Брус Елизавета | Диплом за 1 место | 23.11.2018 |
| **8** | IV Международном конкурсе "Юные таланты" | Малуш Татьяна | Диплом участника | 05.12.2018 |
| **9** | lV Международном конкурсе " Юные таланты" | Иманова Лейла  Афанасьева Полина | Диплом за 2 место  Диплом за 3 место | 10.12.2018 |
| **10** | IV Международном конкурсе для детей и молодежи "Юные таланты" | Гусев Аркадий | Диплом за 1 место | 27.12.2018 |
| **11** | V Всероссийского конкурса "НАДЕЖДЫ РОССИИ" | Варвянская Елена  Ридель Алина  Винникова Ульяна | Дипломант 1 степени  Дипломант 1 степени  Дипломант 2 степени | 14.01.2019 |
|  |  |  |  |  |

Отчёт о деятельности Жуковой Натальи Витальевны, педагога дополнительного образования МБУ ДО ДТ «Октябрьский» на базе МБОУ «СОШ № 189»

Художественное направление работы с детьми младшего и среднего школьного возраста: «Хореография», хореографическое объединение «32 Такта»; •«Театр», театральное объединение «Орхестра»

***Достижения объединений за период 01.01 2018-30.04 2019 г.г.***

фестиваль-конкурс региональный Апрель, 2018 «Школа. Творчество. Успех.» “32 Такта” смотр-конкурс районный Март, 2018 «Радуга талантов» “;

32 Такта” фестиваль-конкурс международный Март, 2018 «Новый Мир» ;

“32 Такта” фестиваль-конкурс международный Март, 2018 «Новый Мир» ;

“32 Такта” конкурс всероссийский Апрель, 2018 «Путеводная Звезда»;

“32 Такта” фестиваль районный Апрель, 2018 «Фестиваль танца» ;

“32 Такта” конкурс районный 15.03.18 «Времен связующая нить»;

конкурс городской 23.03.18 «Времен связующая нить»;

конкурс межрегиональный 24.03.18 «Золотая Кобра»;

смотр-конкурс районный Март, 2019 «Радуга талантов»

“32 Такта” Диплом за участие;

Благодарственное письмо руководителю за высокий уровень подготовки конкурсантов;

Диплом Дипломанта II степени

Диплом за участие;

Диплом Лауреата I степени ;

«Орхестра» Диплом Лауреата III степени;

«Орхестра» Диплом за участие

**Результативность воспитанников педагога В.Н.Васильева**

**в направлении «Тхэквондо» за 2018 г.**

Тхэквондо – это вид восточных единоборств, зародившийся в Корее и распространившийся по всему миру. «Тхэквон» означает использование ног и рук в целях самообороны. «До» - жизненный путь, включающий в себя морально- этическое воспитание личности. То есть в самом названии «Тхэквондо» заложена суть – гармоничное развитие человека как физически, так и духовно.

Участие в соревнованиях за 2018 год воспитанников секции тхэквондо тренер В.Н.Васильев

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата, место проведения | Уровень | Название | Призеры |
| 17-18.02.2018  СК НГУ |  | Открытое Первенство г.Новосибирска по тхэквондо ИТФ на призы СДЮШОР по восточным единоборствам | 1 место – Агеев Артем, Русин Леонид, Заикин Андрей  2 место – Еремина Кристина  3 место – Смеловский Даниил, Еремина Кристина |
| 01.04.2018  Омск |  | Открытое Первенство Омской области по тхэквондо ИТФ «Кубок Содружества» | 2 место – Смеловский Даниил |
| 19-20.05.2018  СК НГУ |  | Открытое Первенство Новосибирской области по тхэквондо ИТФ | 1 место – Заикин Андрей  2 место – Еремина Кристина, Копытина Полина  3 место – Еремина Кристина |
| 27.05.2018  ДТД УМ Юниор |  | Первенство «Юниор-Тхэквондо» | 1 место – Марценюк Дмитрий, Смеловский Даниил, Перелевская Маргарита, Копытина Полина, Амельченко Илья  2 место – Заикин Андрей, Веселов Роман, Копытина Полина, Морозова Алина, Колтуновский Матвей  3 место – Ломакин Никита, Бевзюк Иван, Колтуновский Матвей, Амельченко Илья, Марценюк Дмитрий, Морозова Алина, Сагиева Людмила, Бурков Данил |
| 8-9.12.2018  СК НГУ |  | Открытое Первенство г.Новосибирска по тхэквондо ИТФ | 1 место – Морозова Алина, Смеловский Даниил  2 место – Еремина Кристина, Заикин Андрей, Смеловский Даниил 3 место – Марценюк Дмитрий, Колтуновский Матвей, Еремина Кристина, Копытина Полина, Агеев Артем |
| В течение года воспитанники тренера принимали активное участие в постановочных календарных мероприятиях МБОУ СОШ №189 | | | |

**Анализ работы школьного пресс-центра в 2018 учебном году**

(Руководитель учитель русского языка и литературы Дмитренко Наталия Викторовна)

**Цель работы:** создание и развитие детского сообщества,в котором учащиеся

самовыражаются через информационное пространство, приобщаются к социальному творчеству, реализуя творческие способности.

**Реализованные задачи:**

* получение детьми знаний, дающих возможность участвовать в создании выпусков газет, необходимых для сбора, обработки и рецензирования информационных материалов;
* создание «ситуации успеха» для учащихся, в которой дети открыто выражают собственную позицию по разным проблемам, умеют своевременно получать и использовать информацию, строить отношения с окружающим миром, социумом;
* развитие креативного мышления, творческих способностей учащихся, навыков совместной деятельности, диалогического общения;
* формирование и развитие ключевых компетентностей: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, коммуникативной, информационной, компетентности личностного самосовершенствования и др.

**Участники школьного пресс-центра** –учащиеся5-11классов,а также всежелающие опубликовать свой материал в газете «Светоч».

**Этапы работы по трем направлениям:**

1. Теоретические и практические занятия по основам создания текстов разных жанров.
2. Выпуск газеты «Светоч»: разработка концепции номера, сбор материалов, их обработка и редактирование, верстка и редактирование газеты, тиражирование, оформление стенда.
3. Участие в городских мероприятиях: конкурсах, конференциях, семинарах «Школа журналистики».

**Работа школьного пресс-центра:**

***По первому направлению*** была проделана следующая работа:с учащимся первого года обучения (5-6 классы) были проведены

теоретические и практические занятия по темам: «Статья», «Интервью»,«Репортаж», «Фоторепортаж», «Очерк» и другие. Учащиеся старших классов в основном практически отрабатывали полученные ранее знания пожурналистике, помогали организовать работу с ребятами среднего звенали проведены практические занятия по знакомству с документами о СМИ, анализу журнальных и газетных статей, сбору информации, написанию журналистского текста, редактированию текста, верстке и дизайну газеты.

Учащиеся 5-7 классов учились работать на компьютере, осуществлять набор, редактирование информации, работать с фотографией и рисунком. Учащиеся 5 класса (1 год обучения) учились собирать информацию, проводить соцопросы, интервью, обрабатывать информацию в стенах учебного заведения. Учащиеся 6-7 классов готовили материалы для газеты не только в стенах школы, но и в рамках городских событий. Учащиеся 11 класса в основном работали с проблемными статьями, освещая проблемы современной молодёжи.

Повышение эффективности данной работы стало возможным благодаря наличию технических средств: компьютера и диктофона. Детям было предложено использовать при подготовке материалов собственные фотоаппараты, что и было сделано, поэтому большинство статей в газете были снабжены красочными фотографиями.

Основные методы работы по программе курса: лекция с элементами беседы, эвристическая беседа, тренинг, практикум, просмотр и анализ материалов, творческая работа, дискуссия, деловая игра и др.

***По второму направлению*** за данный период было выпущено 6 газет.

В газете «Светоч» были представлены материалы в рамках следующих рубрик: «Рождественские традиции», «Конкурс педагогического мастерства», «Магия слова и мудрость сказки», «Творческое объединение «Радуга», «Первый раз в первый класс», «С Днем матери!».

* газете представлены разнообразные жанры журналистского текста: хроника, заметка, социологический опрос, статья, интервью, репортаж, очерк, а также опубликованы творческие работы, сочинения учащихся школы.

Поскольку в работе пресс-центра принимали участие как дети 5-7 классов, так и выпускных классов, качество материалов для школьной газеты было разным, при этом в выпусках газеты не акцентировалось внимание на возрасте и классе, тем самым у младших учащихся создавалась дополнительная мотивация работать качественно, а старшие «коллеги» старались подать пример «грамотной» работы.

**По третьему направлению** была проделана следующая работа:

-Создание коллективного сборника сказок «Сказки по телефону» (5 классы)

- Участие в 3 Открытой педагогической конференции «Возможности проектной и учебно–исследовательской деятельности в развитии и самореализации обучающихся» (публикация и выступление)

- Участие в творческой мастерской в рамках областного научно-практического семинара «Технология творческих мастерских на уроках русского языка и литературы». Пресс-конференция (5 класс)

- Участие в районном этапе Всероссийском конкурсе сочинений (5-7 классы)

- Районный этап городской научно-практической конференции научного общества учащихся «Сибирь» (декабрь) – лауреат (Харитонова Мария 9А класс)

- Участие в районном этапе регионального конкурса сочинений «Что я знаю о местном самоуправлении?» ( победитель Харитонова Мария 9А класс)

Таким образом, школьным пресс-центром запланированная работа выполнена в полном объеме. Цель создания сплоченного коллектива достигнута.

Отчёт за 2018 г.СШ «НТКД», секция «Тхэквондо» и «Кикбоксинг»

Основные цели секции:

-  формирование у учащихся спортивного мировоззрения и здорового образа жизни;

-  развитие, популяризация и пропаганда боевых искусств Тхэквондо и Кикбоксинг;

- социализация личности детей разных возрастов, развитие его творческого потенциала;

-  подготовка учащихся к жизни в обществе посредством правильно организованного досуга;

-  воспитание каждого человека как личности и патриота своей страны.

Основные принципы работы:

- организация многопрофильного и многоуровнего тренировочного процесса 3 раза в неделю в группах разного возраста и физического развития,

- активное участие в соревнованиях городского, федерального и общероссийского уровня,

- подготовка и сдача ежегодного аттестационного экзамена на пояса (повышение квалификации и уровня спортсмена)

- ежегодные выезды на УТС в ДОЛ и УТЦ г.Новосибирска.

Итоги 2018 года:

- численность секции 36 человек,

- 30 прошли успешно аттестацию на пояса (повысили свою квалификацию)

- участие в 7 соревнованиях различного уровня,

- порядка 40 медалей различного достоинства выиграно спортсменами секции,

- 2 спортсмена вошли в состав сборной НСО по кикбоксингу.

***Результат работы образовательного учреждения***

***по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и ПДД за 2018 год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки исполнения | Ответственный |
|  | Назначение приказом по школе  ответственного лица за организацию и  выполнение мероприятий по профилактике ДТТ. | Август | директор |
|  | Планирование работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма | Август | ответственный по ПДД |
|  | Игра-путешествие «Безопасный путь в школу» (1 кл.); | сентябрь | классные руководители, ответственный по ПДД |
|  | Классные часы «Осторожно, дорога»  (1-11 кл.) | сентябрь | классные руководители |
|  | Районный конкурс на лучшее знание ПДД «Зебряшка» для 1-4 классов. | ноябрь | зам. директора по ВР, ответственный по ПДД |
|  | Видео-уроки «Внимание дорога!» (1-4 кл.) | вторая четверть | ответственный по ПДД |
|  | Районный конкурс на лучшее знание ПДД «Правила жизни» для 5-11 классов | март | зам. директора по ВР, ответственный по ПДД |
|  | Конкурс плакатов «Дорога. Светофор. Пешеход» (5-11 кл.) | апрель | ответственный по ПДД, педагог- организатор |
|  | Встречи с инспектором ГИБДД на классных часах | в течение учебного года | зам. директора по ВР, ответственный по ПДД |
|  | Участие в районных конкурсах по профилактике ДДТТ | в течение учебного года | зам. директора по ВР, ответственный по ПДД |
|  | Размещение на сайте школы материалов по профилактике детского ДТТ. | в течение учебного года | администратор сайта |
|  | Инструктаж по ПДД | ежедневно на последнем уроке | учителя - предметники |
|  | Классные часы по ПДД | ежемесячно и в последний день четверти | классные руководители |
|  | Проведение учебных мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения детей младшего возраста на дорогах города. | По отдельному графику | ОГИБДД УМВД, МАОУ ДОД «Детский автогородок», зам. директора по ВР |
|  | Вовлечение родителей в мероприятиях класса с выходом за пределы школы, сопровождение классных коллективов на экскурсиях, в походах и поездках. | В течение года | зам. директора по ВР, классные руководители. |

**Предложения родителей (общественности) по организации мероприятий по обеспечению дорожной безопасности школьников.**

1. Увеличить количество уголков безопасности дорожного движения.

2. Восстановить площадку по БДД во дворе школы.

3. Более тесно сотрудничать с Автогородком.

**Мероприятия, проводимые в ОУ по ПДД.**

Согласно плану по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2018-2019 учебный год в МБОУ СОШ № 189 были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | Инструктажи по ПДД с учащимися 1-11 классов (начало учебного года) | 01.09.2018 г. | Классные руководители |
|  | Размещение в классных уголках и дневниках обучающихся обновлённых схем безопасного маршрута согласно Паспорта БДД | Сентябрь | Ответственный по ДДТТ Ермолович А.Ю., классные руководители |
|  | Посещение новосибирского «Детского автогородка» | сентябрь | Зам. директора по ВР Литвинова О.А.,  ответственный по ДДТТ Ермолович А.Ю.  Гущина Е.С. |
|  | Проведение конкурса сочинений в школьных газетах «Солнышко» и «Лучик». (ПДД на других планетах Вселенной) | октябрь | Редактор детской газеты, учитель нач. классов И.В. Крицкая  Редактор детской газеты, учитель русского языка и литературы Дмитренко Н.В |
|  | Участие в городской игре КВН по пропаганде безопасности дорожного движения «На Зеленой волне – 2018» | 7 декабря | Зам. директора по ВР Литвинова О.А.,  ответственный по ДДТТ ЕрмоловичА.Ю.. |
|  | Пятиминутки ПДД | Еженедельно | Классные руководители |
|  | Классные часы по ПДД для 1-11 классов | 1 раз в месяц | Классные руководители |
|  | Конкурсы рисунков по ПДД | 1 раз в четверть | Ответственный по ДДТТ Ермолович А.Ю. |
|  | Конкурс детских рисунков и коллажей на тему: «Дорога – друг, дорога – враг» | 2 раза в год | Балачевская И.В. |
|  | Беседы с обучающимися-нарушителями и их родителями. | сентябрь- декабрь | Зам. директора по ВР Литвинова О.А.,  Ответственный по ДДТТ Ермолович А.Ю. |
|  | Инструктажи по ПДД и ТБ с учащимися перед запланированным выходом за пределы школы накануне зимних каникул | декабрь | Классные руководители |
|  | Проверка классных уголков на наличие информации о ПДД | 17.12.18 - 29.12.18 | Зам. директора по ВР Литвинова О.А.,  Ответственный по ДДТТ Ермолович А.Ю. |

***Анализ результативности работы музея 2018 г.***

**( постоянные экспозиции)**

**Руководитель школьного музея Язикова Татьяна Юрьевна**

В последние годы усиливается интерес к истории родного края. Это находит свое отражение в работе кружков и в системе массовых мероприятий краеведческой направленности.

В школьном музее проводятся уроки мужества, выставки, музейные уроки, классные часы, вечера, дискуссии, организуются тематические выставки.

Вокруг музея формируется детский и взрослый актив, создаются органы самоуправления – совет музея.

В нашем школьно-краеведческом музее представлены постоянные экспозиции:

1. «Быт сибиряков- вещественная экспозиция
2. «Летопись школы».
3. «Великая Отечественная война».
4. «Новосибирск-прошлое и настоящее»
5. «Символика России»
6. «Наши достижения»

**Краткое описание уникальности, ценности музейных коллекций, используемых в 2018г.:**

**Название разделов экспозиций с их кратким описанием**

1. «Быт сибиряков- вещественная экспозиция »». Экспозиция представлена предметами быта и житейской утвари: утюги, кувшины, прялка, коромысла, ухват и др.
2. «Летопись школы». Экспозиция содержит подборку материалов «Они учили нас», которая рассказывает о первых учителях, ветеранах педагогического труда; летопись школы с 1985 года; достижения отдельных учащихся школы и учебного заведения в целом, атрибутику пионерской и комсомольской жизни и др.
3. «Великая Отечественная война». Экспозиция содержит подборки материалов по темам: «Мой дед воевал», «Подвиги наших на фронте и в тылу», награды. Эти материалы представлены на стендах и в виде папок-накопителей.
4. «Новосибирск-прошлое и настоящее»
5. «Символика России»
6. «Наши достижения»

**Наиболее ценные экспонаты в нашем музее это:**

- вещи купца, конца 19 века

- награды участников Великой Отечественной войны и труда

- старинные монеты и др.

**Краткая характеристика технического состояния школьного музея.**

Музей находится в теплом сухом помещении (рабочий кабинет-начальная школа). Все экспонаты хранятся по разделам, сохранность предметов хорошая и удовлетворительная. Температура воздуха и влажность соответствуют норме. Музей достаточно освещен лампами искусственного света. Имеются противопожарные средства защиты (огнетушитель).

**В музее в 2018 г. велась работа по следующим направлениям:**

**1. Организационная работа:**

- утверждение совета музея и разработка перспективного плана развития школьного музея.

- подготовка экскурсоводов из учащихся.

- ежегодно корректируются и дополняются материалы экскурсий, в связи с изучением новой краеведческой и исторической литературы, открытием новых фактов.

**2. Научно-исследовательская работа.**

Написаны исследовательские работы по темам:

- «Учителя в моей родословной»

**3. Поисковая работа:**

- по оформлению летописи школы,

- продолжается сбор материала «Наши земляки – участники В.О.В. и локальных войн»,

- Ветераны педагогического труда»

- разрабатываются экскурсии по историческим датам

**4. Массово-воспитательная работа:**

- встречи и поздравления участников и ветеранов войны и труда с Днем защитника Отечества, Днем Победы,

-проводятся классные часы , посвященные рассказам о символике Новосибирска и Новосибирской области, России и истории школы ,юбилейным историческим датам.Проводятся экскурсии и музейные уроки по темам:

- «Годы, опаленные войной»

- «Знать, помнить, гордиться!»

- «23 февраля – День защитника Отечества»

- «Сталинградская битва»

- «Моя малая Родина»

-«Блокадный Ленинград»

-«Животные в годы войны»

-«У войны не женское лицо»

**5. Оформительская работа:**

- обновление экспозиций,

- оформление тематических выставок

**Анализ работы школьного музея за 2018 учебный год (занятия)**

Специфической особенностью школьного музея является краеведческий характер, т.к. изучаются преимущественно события и явления, связанные с историей и природой родного края. Профиль: школьно – краеведческий.

Для эффективной и планомерной работы школьного музея определены цели и задачи. Целью создания и деятельности школьного музея является создание организационно-педагогических условий, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, формирование у них коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы обучающихся, интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

**Выполненные задачи школьного музея:**

-охрана и пропаганда памятников истории, культуры и природы родного края;

-экскурсионно – массовая работа с обучающимися;

-формирование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности. Работа планируется по направлениям, согласно Положению о школьном музее, план работы утвержден директором школы.

Воспитательная работа нашей школы всегда насыщена патриотическим содержанием, интересными формами работы. В воспитательной системе работы школы существует ряд мероприятий, которые проводятся в музее или с использованием музейных материалов.  Детям нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают фотографии и альбомы, старинные вещи, экспонаты, многие из которых можно трогать руками.

**Работа Совета музея в 2018 г.:**

1. Изучение исторических, литературных и других источников,

2.  Пополнение фондов музея,

3. Обеспечение сохранности музейных предметов, организация  их учета.

4. Создание и обновление экспозиций. В нынешнем году обновлены экспозиции музея

5. Оказание содействия в использовании экспозиций и фондов музея в учебно-воспитательном процессе

**Музейные уроки, занятия 2018 г.:**

- «Годы, опаленные войной»

- «Знать, помнить, гордиться!»

- «23 февраля – День защитника Отечества»

- «Сталинградская битва»

- «Моя малая Родина»

-«Блокадный Ленинград»

-«Животные в годы войны»

-«У войны не женское лицо»

**Выводы**:

- утвержденный план работы выполнен в полном объёме;

- музей школы - составляющая часть открытого воспитательного пространства образовательного учреждения;

- деятельность музея осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов;

- работа осуществлялась по всем основным направлениям, согласно Положению о школьном музее, а именно:

* фондовая;
* экспозиционная;
* выставочная;
* поисковая (собирательская) работа;
* экскурсионно – массовая,
* просветительская;
* исследовательская работа;
* общественно-полезная работа;

Основная и главная работа музея в 2017-2018 учебном году была направлена на сохранение фондов школьного музея, пополнение, оформление стендов.

**Рекомендации:**

* использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии;
* активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея в новом учебном 2019 году;
* заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.
* активизировать работу по пополнению фондов музея;

**в 2018 учебном году наш музей прошел электронную паспортизацию.**

**Протоколы музея за 2018 г**

**Протокол № 1**

**от 16 сентября 2018 г.**

**Повестка дня**

1.Обсуждение и принятие программы развития школьного музея

2. Разработка плана мероприятий, посвященных Новосибирску.

3.Выбор и утверждение Совета и Актива музея.

4. Обсуждение и принятие плана работы Актива музея.

**Присутствовали:** 15 человек

**Ход заседания:**

 По первому вопросу выступала руководитель музея Язикова Т.Ю., которая ознакомила членов заседания с новой программой развития школьного музея. Программа охватывает несколько направлений работы музея:

* работаСоветамузея
* подготовка и презентацияпроектов
* изучение истории школы и школьного музея
* индивидуальная научно-исследовательская деятельность (написание рефератов, защита проектов с использованием ИКТ)
* работа с фондами, осуществление связи со СМИ
* участие в районных конференциях, посещение др. музеев
* разработка и проведение экскурсий, уроков памяти, встреч с ветеранами, краеведческих уроков
* выпускобщешкольныхгазет

Решение: Принять программу единогласно

По второму вопросу выступила заместитель руководителя музея Горбулина Л.В. с предложением о проведении мероприятий, посвященных 125-летию Новосибирска.

Решение: утвердить план мероприятий, посвященных Новосибирску, единогласно.

По третьему вопросу выступала руководитель музея Язикова Т.Ю. с предложением, о составе Совета и Актива музея.

***Совет музея:***

* Язикова Т. Ю. Руководительмузея
* Крайняя Н. В. Заместитель руководителя музея
* Кадникова С. А. Зав. Библиотекой
* Рассолова И. В. Руководитель интеллектуального клуба «Азарт»
* Дронова Л. И. Учитель начальных классов

***Актив музея:***

**Актив музея:**

* АнищенкоПолина - ученица 4 «А» класса
* ЗаесковаЛиза - ученица 4 «А» класса
* КурносоваНастя - ученица 4 «А» класса
* ФедоренкоОлеся - ученица 4 «А» класса
* СедыхКсения– ученица 2 «А» класса
* ЗубковаКсения – ученица 2 «А» класса
* МатернДарья – ученица 2 «А» класса
* АлиевВадим – ученик 6 «А» класса
* СоколовВлад – ученик 6 «А» класса
* РябышевНикита – ученик 6 «А» класса

Решение: Принять состав единогласно.

По четвертому вопросу выступала руководитель музея Язикова Т.Ю. Было сказано о том, что музей организует свою работу на основе самоуправления. Работу музея направляет Актив музея:

- направляет собирательскую работу для пополнения и дальнейшего развития музея;  
- организует учёт и хранение существующих фондов;

- проводит экскурсии по экспозициям музея;

- разрабатывает план работы.

Актив обеспечивает контроль над тем, чтобы материалы школьного музея использовались в учебной, внеклассной, внешкольной работе, чтобы все документы, особенно подлинники, бережно хранились.

Секретарь Дронова Л.И.

**Протокол № 2**

**от 15 ноября 2018 г.**

**Повестка дня**

1. Обсуждение тем и подготовка тематических экскурсий по музею.

2.Выступление члена Совета музея Кадниковой С.А. «Свидетели истории».

3. Проведение конкурса детского рисунка на тему: « Школа будущего».

(начальная школа)

Присутствовали : 12 человек:

**Ход заседания:**

 По первому вопросу выступала руководитель музея Язикова Т.Ю., которая ознакомила членов заседания с планом работы музея.

* «История МБОУ СОШ №189»
* «Вечная слава героям. А.Новиков»
* «Семейныереликвии»
* «По следам старины –история одного экспоната»
* «Летописьродногокрая»
* «МойНовосибирскродной!»
* «Дорогой Славы и Скорби»

По второму вопросу выступила член Совета Музея –библиотекарь Кадникова С.А. Она рассказала о том, что газеты, журналы, книги - важные источники сведений о родном городе, ветеранах ВОВ, тружениках тыла.

По третьему вопросу выступила Язикова Т.Ю. Ознакомила с положением о проведение конкурса детского рисунка на тему: « Школа будущего».

Секретарь Дронова Л.И.

**Протокол № 3**

**Повестка дня**

1. Организация работы по дополнению экспозиций музея

2.Доклад Дроновой Л.И.. « Ваши помощники в поисковой работе»

3. . Основные разделы школьного музея. О чем будет рассказывать школьный музей.

Присутствовали 14 человек:

**Ход заседания:**

  По первому вопросу выступала руководитель музея Язикова Т.Ю. Совместно с ребятами обсудили источники пополнения экспозиций музея.

По второму вопросу выступила член Совета Музея – учитель начальных классов Дронова Л.И..  Она коротко рассказала о том, где и как собирать материалы для музея. Основные источники, используемые для сбора материала для музея:

* книги и брошюры, в которых рассказывается о  Великой Отечественной войне;
* дневники и планы,
* фотографии,
* стенгазеты и боевыелистки;
* воспоминания участников войны, тружеников тыла, детей; вещественные памятники  (символы, атрибуты и т. д.)
* учреждения, организации и лица, которые могут помочь в поисковой работе
* учителя, библиотекари, работники государственных музе­ев и архивов.

По третьему вопросу выступила член Совета Музея –библиотекарь Кадникова С. А. Она коротко рассказала о том, какие существуют типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др.

Секретарь Дронова Л.И.

***Отчёт о работе службы школьной медиации***

под руководством педагога-психолога высшей категории Лапшиной Натальи Геннадьевны

В 2018 году была создана школьная служба медиации под руководством педагога-психолога высшей категории Лапшиной Н.Г. Именно 2018 год послужил основным годом создания ключевых нормативных документов, и по итогам деятельности службы примирения можно уверенно заявить о результативности психологической службы примирения. Далее мы предлагаем в качестве результата нормативную и психолого-педагогическую документацию, разработанную творческим коллективом педагогов-психологов, социальными педагогами и утверждённую приказом директора в 2018 году.

Школьная служба примирения

"Диалоги о жизни"

Наш девиз:

«Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе»

Зачем нужна медиация школе?

Подростки и дети «группы риска» часто вовлекаются в конфликты, становятся нарушителями или жертвами. Используемая нами восстановительная медиация позволяет подросткам избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (в том числе возместить ущерб), избежать повторения подобного в будущем.

Школьная среда часто не способствует освоению подростками навыков общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивных способностей взаимодействия с другими людьми, необходимых для будущей жизни. Те способы реагирования на конфликты, которые обычно практикуются подростками и учителями, нередко оставляют подлинные конфликты неразрешенными.

    Главная цель медиации – превратить школу в безопасное, комфортное  пространство для всех участников образовательного процесса (учеников,  учителей, родителей и т.д.).

Школьная медиация нужна для мирного решения проблем, снижения уровня насилия в школе и сохранения добрых отношений. В мировой практике это один из способов разрешения споров, в котором нейтральная сторона, называемая медиатором, способствует выработке внесудебного решения.

Зачем медиация нужна родителям?

   Медиация позволяет разрешать конфликт, выявляя его причину и движущую силу, предотвращать конфликты, оберегать детей и подростков от агрессивного, порой отвергающего воздействия окружающей среды, корректировать поведение тех, кто уже оступился. Кроме того,  медиация – это инструмент помощи в разрешении конфликтов между детьми-школьниками, между детьми и взрослыми.

Зачем медиация нужна детям?

   В процессе медиации каждый участник, как ребенок, так и взрослый, как обидчик, так и «жертва», может рассчитывать на то, что будет выслушан, услышан, его постараются понять, он сможет высказать свою позицию и видение ситуации, а также может предложить свою альтернативу разрешения конфликта. Такое общение в доверительной, уважительной обстановке, создается необходимое чувство безопасности, где  может создаваться разрешение спора, где стороны могут прийти к соглашению, которое, скорее всего, будут склонны реализовывать, так как непосредственно участвовали в его создании.

   В общем, можно сказать следующее:  чтобы дети умели сами выходить из трудной ситуации, нужно, чтобы им дали возможность на равных участвовать в разрешении конфликтов, прислушивались к их мнению. Конфликт в школе, как и в обществе, неизбежен, это одно из условий развития мира. Но надо учиться решать его мирным путем. Медиация, конечно, не волшебная палочка, которая мигом уладила бы все конфликты. Однако благодаря медиации можно хотя бы в какой-то мере снизить уровень подростковой преступности. Можно разрешать споры и конфликты, не доводя их до более тяжких последствий. То есть можно на ранних стадиях помочь детям, чтобы они не стали преступниками или не попали в сложную жизненную ситуацию.

**​**Школьная служба примирения это:

1. Разрешение конфликтов силами самой школы.

2. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации.

3. Профилактика школьной дезадаптации.

4. Школьное самоуправление и волонтерское движение подростков школы.

Если вы решили обратиться  в службу,

то вам надо подойти к социальному педагогу и записаться на встречу.

После  этого  с каждым из участников встретится ведущий программы примирения для обсуждения его отношения  к случившемуся и желания участвовать во встрече.

В случае добровольного согласия сторон, ведущий программы проводит примирительную встречу, на которой обсуждается следующие  вопросы:

* каковы последствия ситуации для обеих сторон;
* каким образом разрешить ситуацию;
* как сделать, чтобы этого не повторилось.

При необходимости составляется план по возмещению ущерба и социально-психологической реабилитации сторон.

На встрече   выполняются следующие правила

1. Поскольку каждый человек имеет право высказать свое мнение, то перебивать говорящего человека нельзя. Слово будет дано каждому участнику.
2. На встрече нужно воздержаться от ругани и оскорблений.
3. Чтобы не было сплетен после встречи, вся информация о происходящем на встрече не разглашается.
4. Вы в любой момент можете прекратить встречу или просить индивидуального разговора с ведущим программы.

Документы службы школьной медиации

Приказ о создании службы школьной медиации

План работы службы школьной медиации

Журнал регистрации конфликтных ситуаций (хранится у Лапшиной Н.Г.)

Учётные карточки (хранятся у Лапшиной Н.Г.)

[Положение о службе школьной медиации](http://annovka.my1.ru/2015_2016_god/polozhenie.docx)

*Нормативные документы по медиации*

} [Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.](http://annovka.my1.ru/nacionalnaja_strategija.doc)

} [ФЗ РФ от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации)»](http://annovka.my1.ru/zakon_mediacia-dok.doc)

} [Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 г. № 1916-р, п.62, п.64](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70142628/)

} [ФЗ РФ от 23.07.2013 г. № 233-ФЗ «О внесении изменения в статью 18 ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»](http://annovka.my1.ru/mediac-dok.doc)

} [Методические рекомендации Минобрнауки от 18.11.2013 г.](http://annovka.my1.ru/rekomendacii.doc)

} [ВК- 844/07 «Об организации служб школьной медиации в образовательных организациях»](http://annovka.my1.ru/o_napravlenii_metodicheskikh_rekomendacij.doc)

} [Программа подготовки медиаторов (Постановление Правительства РФ от 3 декабря 2010 г. N 969 «О программе подготовки медиаторов», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2011 г. N 187).](http://www.rg.ru/2011/03/23/mediacia-dok.html)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки  проведения | Ответственные |  |
| 1. | Разработка Положения о службе школьной медиации (примирения) | Сентябрь 2018 г. | Администрация школы | Выполнено |
| 2. | Издание приказа о создании службы школьной медиации | декабрь 2018 г. | Директор | Выполнено |
| 3. | Информационное сообщение на педагогическом Совете о создании службы примирения в школе. | декабрь 2018 г. | Администрация школы | Выполнено |
| 4. | Проведение классных часов на тему: «Знакомство со службой школьной медитации», «Разрешение конфликтных ситуаций в школе» 1- 11 кл. | Октябрь - ноябрь 2018 г. | Кл. рук-ли  соц. педагог | Выполнено |
| 5. | Проведение ознакомительной встречи с родителями на общешкольном родительском собрании 5-9 кл. | Сентябрь – декабрь  2018 г. | Администрация школы | Выполнено |
| 6. | Формирование положения о медиации | ноябрь 2018 г. | Администрация школы  Кл. рук-ли | Выполнено |
| 7. | Анкетирование учащихся 5 -9 классов по выявлению причин конфликтов | февраль 2019 г. | Кл. рук-ли  Лапшина Н.Г.  соц. педагог | Выполнено |
| 8. | Сотрудничество с Советом профилактики школы | В течение года | Члены СШМ | Выполнено |
| 9. | Обучение медиаторов восстановительным программам | Один раз в полугодие | Руководитель СШМ | Выполнено |
| 10. | Проведение восстановительных программ. | По мере необходимости | Члены СШМ | Выполнено |
| 11. | Размещение информации о работе СШМ на школьном сайте. | В течение года | Члены СШМ | Выполнено |
| 12. | Сотрудничество с органами и учреждениями профилактики правонарушений, дополнительного образования. | В течение года | Члены СШМ | Выполнено |
| 13. | встреча юных медиаторов службы школьной медиации. | март 2019 г. | соц. педагог |  |
| 14. | Совещание между администрацией и службой примирения по улучшению работы службы и ее взаимодействия с педагогом – с целью предоставления возможности участия в примирительных технологиях большему числу желающих. | май 2019 | Члены СШМ |  |
| 15. | Еженедельные (по четвергам) встречи с родителями по графику, предложенному социальным педагогом Худяковой Н.П. и утверждённому директором школы. | В течение учебного года, за исключением календарного отпуска | Рабочая группа школы | Организована встреча 5 семей по спорным ситуациям, связанным с уровнем воспитанности участников конфликтной ситуации. В результате все ситуации урегулированы через переговорные процессы. |

**Вывод по результатам самообследования:**

* Школа функционирует стабильно в режиме развития.
* Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
* Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
* Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
* Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
* В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
* В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
* Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

**Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:**

* Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
* активного использования новых технологий с учетов внедрения ФГОС;
* формирования устойчивой мотивации к обучению школьников;
* развития доступной и комфортной образовательной среды.
* Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
* Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственного общественного управления (электронный документооборот).

***Приложения***

**Достижения учителей школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Названия мероприятия (и его уровень) | Результат |
| **Публикации, выступления, мероприятия** | |
| Руководители районных методических объединений учителей биологии, истории, информатики | 3 человека |
| Участие в конкурсе профессионального мастерства в номинации: "Учитель года". | 1 лауреат |
| Участие в конкурсе профессионального мастерства в номинации: "Педагогический дебют". | 1 участник |
| Участие в конкурсе профессионального мастерства в номинации: "Сердце отдаю детям". | 1 участник |
| Районный этап всероссийского конкурса сочинений 2018 | 1 член жюри |
| Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений 2018 | 2 члена жюри |
| Региональный этап всероссийского конкурса сочинений 2018 | 1 член жюри |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников | 11 членов жюри |
| НПК школьников Новосибирской области | 3 члена жюри |
| Заочный тур районной НПК «Моё первое исследование» младших школьников | 1 член жюри |
| Районный этап городской предметной олимпиады младших школьников | 2 члена жюри |
| Областной семинар для слушателей НИПКиПРО. «Роль физкультминутки в учебном процессе». | Выступление |
| Региональная научно-практическая конференция учителей начальных классов. «Формирование познавательных УУД в математическом образовании». | Выступление |
| Районный семинар «День начальной школы». Тема: «Нестандартные формы и методы организации учебной деятельности в начальных классах как один из путей повышения познавательной деятельности учащихся в условиях ФГОС» | Выступление |
| Оценка качества подготовки обучающихся ОО, расположенных на территории Новосибирской области | 1 наблюдатель |
| Выступления на районной августовской конференции:   * Опыт реализации программы курса ОСЭ. Кондратова А.В. * Музейная педагогика. Язикова Т.Ю. * Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ. Кадникова С.А. * Проект «Любимые дети». Полякова Т.В. * Использование алгоритмов при работе с физическим текстом. Вологина Т.И. * Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики. Литвинова О.А. * Проблемы в подготовке учащихся к олимпиадам в условиях ФГОС и введения ИКС. Стецко У.М. * Проблемное обучение на уроках истории и обществознания. Тихова А.А. * Понять собеседника: коммуникативные ситуации на уроках. Макиенко Р.Н. * Проектная деятельность как условие формирования УУД обучающихся. Создание коллективного сборника «Сказки по телефону». Дмитренко Н.В. * «Я - исследователь». Проектная деятельность в начальной школе. Конча Ю.С. | 11 человек |
| Тест по окр.миру в 3 кл. «Какими были наши предки славяне» 31.03.18, сайт GOTOVIMUROK.COM | Свидетельство о публикации |
| Тест по окр.миру в 3 кл. «Открытия 19-20 в», сайт ИНФОУРОК | Свидетельство о публикации |
| Школьная олимпиада по английскому языку, 4 класс <https://videouroki.net/tests/shkol-naia-olimpiada-po-anghliiskomu-iazyku.html> | Свидетельство о публикации |
| Презентация Методические рекомендации по применению здоровье сберегающих технологий учителем в учебно-воспитательном процессе <https://videouroki.net/razrabotki/mietodichieskiie-riekomiendatsii-po-primienieniiu-zdorov-ie-sbierieghaiushchikh-.html> | Свидетельство о публикации |
| Поликультурное образование. Открытая Межрегиональная научно-практическая конференция «Возможности проектной и учебно-исследовательской деятельности в развитии и социализации обучающихся» ( НИПКиПРО, 26 апреля 2018) | Свидетельство о публикации |
| Проект «Инфоурок». Представление обобщённого педагогического опыта на Всероссийском уровне. <https://infourok.ru/user/senatorova-nelli-mmihaylovna/progress?UserProgress_page=2> | Свидетельство о публикации |
| 8 кл. Урок – беседа с элементами дискуссии по произведению К. Паустовского “Телеграмма” .[https://videouroki.net/.../k-g-paustovskii-rasskaz-tielieghramma- probliematika-i-sistiema-obrazov.html](https://videouroki.net/.../k-g-paustovskii-rasskaz-tielieghramma-%20probliematika-i-sistiema-obrazov.html) | Свидетельство о публикации |
| 9 кл. Проблема гуманизма и пути её решения в русской литературе. Е. Екимов “Ночь исцеления”. [https://videouroki.net/.../urok-issliedovaniie-po-rasskazu-t-tolstoi-sonia- golubkov-oghon-nie-bieriot.html](https://videouroki.net/.../urok-issliedovaniie-po-rasskazu-t-tolstoi-sonia-%20golubkov-oghon-nie-bieriot.html) | Свидетельство о публикации |
| 10 кл. Урок – Диспут “Разрешена ли кровь по совести и может ли это принести счастье?” (Ф.М. Достоевский “Преступление и наказание”).[https://videouroki.net/.../urok-disput-razrieshiena-li-krov-po-soviesti-i- mozhiet-li-eto-priniesti-schast-i.html](https://videouroki.net/.../urok-disput-razrieshiena-li-krov-po-soviesti-i-%20mozhiet-li-eto-priniesti-schast-i.html) | Свидетельство о публикации |
| 11 класс. Урок – исследование. “Голубков огонь не берёт” (по рассказу Т. Толстой “Соня”). <https://videouroki.net/razrabotki/probliema-ghumanizma-i-puti-ieio-rieshieniia-v-russkoi-litieraturie-po-proizvied.html> | Свидетельство о публикации |
| Рабочая программа факультативного курса «Наглядная геометрия»  Рабочая программа элективного курса по математике «Практикум по решению математических задач» для 11 класса  <https://infourok.ru/user/borovkova-irina-mihailovna/material> | Свидетельства о публикации |
| Дидактические материалы. Геометрия. 7 класс. «Свойства прямоугольного треугольника»;  Дидактические материалы. Геометрия. 7 класс «Смежные и вертикальные углы»;  Дидактические материалы. Геометрия. 7 класс. Тема: «Измерение отрезков»;  Дидактические материалы для 7 класса. Геометрия. «Измерение углов»;  Вводная диагностическая контрольная работа по математике 5 класс.  Презентация "Инклюзивное образование "Обобщающий урок по теме "Четырехугольники".  <https://infourok.ru/user/borovkova-irina-mihailovna/material> | Свидетельства о публикации |
| Презентация "Инклюзивное образование "Обобщающий урок по теме "Четырехугольники".  <https://infourok.ru/user/borovkova-irina-mihailovna/material> | Свидетельство о публикации |
| Тест: «[Делители и кратные](https://infourok.ru/testDesigner/testView/20494)»  Тест: «[Занимательные задачки](https://infourok.ru/testDesigner/testView/20466)» <https://infourok.ru/testDesigner/testView/20466> | Свидетельства о публикации |
| **Участие в дистанционных конкурсах** | |
| Международное тестирование «Профстандарт педагога начальных классов» Всероссийское издание «Педразвитие» | Диплом 1 место, |
| Международная интернет-олимпиада «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС портал «Солнечный свет» | Диплом 1 место |
| Международная интернет-олимпиада «ФГОС начального общего образования»» портал «Солнечный свет» | Диплом 1 место |
| Международная интернет-олимпиада «Работа с одаренными детьми» портал «Солнечный свет» | Диплом 3 место |
| Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» (г. Москва), номинация: «Открытый урок, занятие», конкурсная работа «Дружба-это не работа!»  АПРель Ассоциация педагогов России | Диплом 1 место |
| Профессиональное тестирование в номинации: «Компетенции педагога в сфере возрастной психологии в соответствии с ФГОС»  ФГОСОБРазование | Диплом 2 место |
| Международный конкурс «Основные требования ФГОС НОО к организации образовательного процесса в начальных классах»  Всероссийский педагогический журнал «Познание» | Диплом 2 место |
| Международное тестирование «Требования ФГОС к системе начального общего образования» Всероссийский портал педагога | Диплом 1 место |
| Онлайн – тестирование на тему: «Клиповое мышление: особенности применения в образовательном процессе», «Школа талантливого учителя» от проекта mega - talant.com , 06.03.18, Всероссийский | 1 место |
| «Международная олимпиада для педагогов «Активные и развивающие методы обучения, соответствующие ФГОС» от проекта mega - talant.com, 14.03.18, Всероссийский | 3 место |
| Образовательная платформа Учи.ру, регистрация и участие школьников 2 Г класса, 2018 (весна) | Диплом победителя конкурса "Самый активный учитель и класс" |
| Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Сентябрь 2018» Направление: Квалификационные испытания педагога Тест: Учитель начальных классов | Диплом победителя  (I степени) |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» Блиц – олимпиада: «Дидактические требования к современному уроку», декабрь 2018 | Диплом победителя  (1 место) |
| Всероссийский конкурс для детей и педагогов Радуга талантов  Всероссийского тестирования «Радуга Талантов Январь 2019»  Тест «Основы педагогического мастерства» | Диплом победителя  (1 степени) |
| Всероссийский конкурс для детей и педагогов Радуга талантов  Всероссийского тестирования «Радуга Талантов Январь 2019»  Тест: Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС общего образования | Диплом победителя  (1 степени) |
| Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" в номинации: Исследовательская компетентность учителя начальной школы по ФГОС, март 2019 | Диплом победителя  (1 степени) |
| «Лучший педагогический работник НСО», май-август 2018 | победитель |
| Всероссийское тестирование «ТоталТест Ноябрь 2018» Диплом № 483370 Тест: Методическая грамотность педагога | Диплом  Победителя (I степени) |
| Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»  Типология уроков.Всероссийское СМИ «Время знаний» | ПОБЕДИТЕЛЬ  (I место) |
| Всероссийское тестирование «ТоталТест Ноябрь 2018» Диплом № 481751 Тест: Теория и практика преподавания, владение педагогическими технологиями, средствами, методами | Диплом  победителя  (I степени) |
| Проект по развитию профессиональных компетенций учителей английского языка в рамках сотрудничества с компанией EF Education First | Участник |
| Всероссийская олимпиада: Современные педагогические технологиипо ФГОС, 29.01.2018 | Победитель 1 место |
| Всероссийское педагогическое тестирование на тему Квалификационная оценка учителя английского языка. | Победитель 1 место |
| Участие в дистанционном конкурсе «Современный учитель 2018» | Победитель |
| Всероссийской олимпиады «Подари знание»: • ФГОС среднего (полного) общего образования, 31.01.2018. | Победитель |
| Всероссийская олимпиада «Подари знание»: Нетрадиционные уроки, 15.01.2018. | Победитель |
| СМИ "ФГОС соответствие" ЭЛ No ФС 77-71915 от 13.12.2017  Всероссийские олимпиады для педагогов по ФГОС в форме тестирования.  Олимпиада: Совокупность требований ФГОС основного общего образования | Диплом 2 место |
| Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием “Лучшая методическая разработка”. Урок-размышление “Природа русской души в рассказе И. Бунина “Худая трава”. | Сертификат |
| **Конкурс «Современный учитель 2018»** <https://infourok.ru/lp/bestTeacherSchool> | Сертификат |
| **Тест "Современные педагогические технологии"** <https://infourok.ru/user/borovkova-irina-mihailovna/material> | Диплом 1 степени |
| |  | | --- | | Общероссийская блиц-олимпиада для пед. работников «Компетентность учителя начальных классов в профессиональной деятельности»» | | Диплом 1 место, конкурс «Эталон» |

**Достижения обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия (его уровень) | Результат |
| Золотой значок ГТО | 2 человека |
| Серебряный значок ГТО | 13 человек |
| Бронзовый значок ГТО | 15 человек |
| «Лукоморье» Международная игра-конкурс | 1 месте в районе |
| «Кенгуру» Международная игра-конкурс | 1 2, 3 места в районе |
| «Британский бульдог»  Международная игра-конкурс | 2 место в районе |
| 27 городская НПК НОУ учащихся «Сибирь» | Диплом лауреата |
| «Русский медвежонок»  Международная игра-конкурс | 1,2 места в районе,  член «Золотой сотни» |
| Районная интеллектуальная игра по информатике «Инфик» 7-8 классы | 1 место |
| Городской фестиваль научных обществ учащихся «НОУ -ФЕСТ» | Диплом |
| Международная олимпиада «Весна - 2018» от проекта «Инфоурок» по физике | 3 первых места на разных параллелях |
| Международная олимпиада «Весна - 2018» от проекта «Инфоурок» по русскому языку | 3 первых места, 1 второе место на разных параллелях |
| Всероссийская олимпиада «В мире сказок» | 1 место в России, 1 место в регионе |
| Областной конкурс рисунка «Казаки на страже мирной жизни» | 1 место |
| Международный проект videouroki.net «Олимпиада по английскому языку 6 класс» | Диплом 2 степени - 2 |
| Mеждународный проект Videouroki.net Серия олимпиад «Парад талантов» | Диплом 2 степени – 1  Диплом 3 степени - 3 |
| Международная игра-конкурс «Лев»,  октябрь 2018 | 1, 2, 3 места в регионе и населенном пункте |
| X Всероссийской олимпиады по предмету английский язык, 5 класс проекта Фгостест, гуманитарный цикл | Диплом победителя III место  Набранный балл (из 100): 92  Место по России: 3  Место в регионе: 3 |
| Областные интеллектуальные игры «Калейдоскоп культур». | Участие. Сертификат. Благодарность |
| Областной литературный фестиваль | Декламация: Rip Van Winkle – НГОНБ  Выставка рисунков в НГОНБ – 4 работы |
| Олимпиада проекта “Videouroki.net” | 3 место – 3 человека |
| Международный игровой конкурс «Британский бульдог - 2018» | 1место в школе - 2 человека  2 место в школе – 1 человек |
| IX межрайонная НПК учащихся школ и студентов техникумов «Шаг в науку», НГАУ | 1 место |
| Районный конкурс «Ученик года» | Деревенец Анна - участник, 1 и 2 туров |
| Международная олимпиада COMPEDU.RU | 10 человек:  1 место – 4 человека  2 место – 1 ч  3 место – 3 ч  Сертификат – 2 ч |
| Talent show  Районный конкурс талантов на английском языке.  Номинация «Мюзикл»  Номинация «Пение. Соло» | Золушка – Битлs,  1 место, выступление на городском этапе  Young and beautiful, участие |
| Районный конкурс сочинений «Соединяя берега и времена» (к 90-летию Октябрьского района) | Деревенец Анна , призёр (2 место)  Тема сочинения:  «Сильнее всех - владеющий собой» |
| «Чип» Международная игра-конкурс | 2 место в районе |
| Международный математический конкурс «Ребус» | Диплом 2 степени |
| Международный конкурс «Лисенок» | Дипломы 1,2,3 степени |
| Международный конкурс по математике «Олимпиксики» | 1б-23ч,  3з-12 ч |
| Международный конкурс по математике «Заврики» | 3з-18 ч |
| Всероссийская викторина, «Азбука нравственности», ФГОСТЕСТ, 22.10.18, 4 Г | 1 место по России,  1 место по региону. 4 место по России,  3 место по региону. |
| Всероссийский марафон «Мир вокруг нас. Лесные обитатели», МАРАФОНЫ, 4 г класс, 18.10.18 | 3 место по России,  1 место по региону,  5 место по России,  3 место по региону. |
| МАРАФОНЫ Литературный марафон "Творчество А.С. Пушкина", 4 г, Всероссийский | 1 место по России,  1 место по региону,  1 место по России,  1 место по региону. |
| "Лучший исполнитель стихов" в городском проекте "Читает стихи о Победе", октябрь 2018, Городской | 3 место |
| Международная игра – конкурс «Русский Медвежонок - языкознание для всех» | 2 место по школе |
| Спортивная эстафета, посвященная 23 февраля, 2019, школьный | 1 место |
| Фестиваль – конкурс патриотической песни «Горжусь Отчизною своей!», март 2019, районный | 1 место |
| Детский фестиваль по кикбоксингу, 26-27.01.2019, Городской | 3 место |
| Конкурс «Новогодний сюрприз», в номинации «Зимние фантазии», 2018, Районный | 1 место |
| Конкурс «Новогодний сюрприз», в номинации «Символ года», 2018, Районный | 3 место |
| VII Городские молодежные соревнования по робототехнике «Спорт. Творчество. Интеллект», 2018, Городской | 3 место в направлении «Многоборье шагающих роботов» |
| Олимпиада по английскому языку (Видеоурок), (21.12.2018), Международный | Призер IIIстепени |
| Первенство ДЮСШ «Обь» по вольной борьбе, 09.12.2018, Районный | 3 место |
| Международный конкурс музыкального творчества «Моя мелодия», номинация эстрадный вокал, работа «Снег», 17.01.2019 Международный | Лауреат II степени |
| Всероссийский творческий конкурс «В объятиях снежной Зимы», работа: «Новогодняя снежинка», 16.02.2019, Всероссийский | Диплом II степени |
| Всероссийский творческий конкурс «В объятиях снежной Зимы», работа: «Зимнее утро» , 16.02.2019,Всероссийский | Диплом I степени |
| Соревнования по художественной гимнастике, 17.02. 2019, Районный | 1 место |
| Всероссийская детская премия «Юные Таланты - 2018» | номинация «История» - 2 место и серебряная медаль,  номинация «Музыка» - 2 место и серебряная медаль,  номинация «Театр» -  3 место и бронзовая медаль,  номинация «Звезда» -  1 место,золотая медаль и кубок. |
| Фестиваль «Школа. Творчество. Успех», районный | диплом Лауреата I степени номинация «Соло» |
| Конкурс вокальных исполнителей «1000Голосов», международного творческого фестиваля «Million Талантов» | ДипломантI степени номинация «Соло»и медаль |
| Всероссийский творческий конкурс «В объятиях снежной Зимы», «Бэби арт» | Диплом II степени, номинация «Рисунки», работа «Зимнее утро»,  Диплом II степени, номинация «Фотографии», работа «Зимняя сказка города N»,  Диплом II степени, номинация «Поделки», работа «Новогодняя снежинка» |
| Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром…», Центр интеллектуального развития «Пятое измерение» | Диплом II степени, номинация «Рисунки», работа «Зимнее утро»,  Диплом II степени, номинация «Фотографии»,  работа «Зимняя сказка города N»,  Диплом II степени, номинация «Поделки», работа «Новогодняя снежинка» |
| Сибирское отделение Интернациональной айкидо академии, г. Новосибирск, 13.01.2019 | коричневый пояс, диплом за успешное освоение техник Айкидо |
| Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл), окружающий мир (животные), ФГОСТЕСТ,09.02.18 | Диплом 1 степени  диплом 2 степени  диплом 3 степени |
| Лукоморье, 28.02.18, Областной | 2 место по школе |
| Всероссийская викторина, «Человек и Космос», ФГОСТЕСТ, 13.04.18 | диплом 1 степени |
| ЧИП , 12.04.18, международный | 1 место |
| Фестиваль проектов , 08.05.18, Районный | диплом лауреата |
| V Всероссийский конкурс, посвящённый годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!», номинация «Переверни истории страницу» | Диплом 1 степени |
| Битва хоров , 04.05.18, школьный | 1 место |
| Мириады открытий V международный конкурс «Мириады открытий»:  технология «Юный умелец» | Участники |
| литературное чтение «Юные Читарики» | Участники |
| музыка «Все мы - маэстро» | Участники |
| физическая культура «Шаг вперед» | Участники |
| русский язык «Живые буквы» | Диплом 1 место  Диплом 2 место |
| логика и общее развитие «Сам себе ученый» | Участники |
| изобразительное искусство «Талантливые кисти» | Участники |
| математика «Слагаемые успеха» | Диплом 1 место - 2  Диплом 2 место – 1  Диплом 3 место - 1  Участники |
| окружающий мир «Я познаю мир» | Диплом 1 место - 2  Диплом 2 место – 2  Участники |
| природоведение «Зеленая книга Земли» | Участники |
| «Магия театра» | Участники |
| «Элементарно» | Участники |
| Открытый детский шахматный фестиваль «Озорная ладья» | Диплом 2 степени |
| Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья» | Диплом 3 степени |
| Конкурс «Радуга талантов» (городской) | Диплом лауреата |
| Конкурс по математике «Умный Я» от проекта «Уроки математики» (международный) | Диплом 1 степени - 3  Диплом 2 степени - 5  Диплом 3 степени - 7 |
| Открытое региональное первенство Тхэквондо | 1 место |
| Открытый городской конкурс гитарного исполнительства «Путь к совершенству» | Лауреат 1 степени |
| Городские соревнования по плаванию 50м вольным стилем | Диплом 3 степени |
| Первенство ДЮСШ «Обь» по вольной борьбе | Диплом 3 степени |
| Областные соревнования по футболу «Сельская лига» | Диплом 3 степени |
| Всероссийский творческий конкурс «Народ России-гордость для страны» | Диплом 1 степени |
| Международный конкурс музыкального творчества «Моя мелодия…» | Диплом лаурета 1 степени |
| Конкурс «Новогодний сюрприз» (районный) | Диплом 1 степени |
| Дистанционные олимпиады  проект Infourok” ЗОЖ  Международный-февраль 2018 | Диплом 1 место - 3  Диплом 2 место – 2  Участники |
| Дистанционный конкурс  проект «konkurs-start»  Международный –апрель 2018 | Диплом 1 место - 3  Диплом 2 место – 2  Участники |
| Межклубный спарринг по Восточному Боевому Единоборству «Первый бой», карате, 2018 | Диплом, 3 место |
| Кубок г.Новосибирска по тайскому боксу, 2018 | Грамота, 2место |
| Соревнование на «Приз Деда Мороза» по спортивной аэробике,2018 | Диплом, 3 место |
| Региональный фестиваль «Школа.Творчество.Успех»,в номинации «вокальное исполнительство», 2018 | Диплом |
| Областной конкурс вокалистов «Твой шанс», 2018 | Диплом 2 степени |
| Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM | Диплом победителя 1, Похвальная грамота 2 |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку Учи.ру | Диплом победителя 2 |
| Всероссийская Зимняя олимпиада «Заврики» по математике Учи.ру | Диплом победителя 2 Похвальная грамота 1 |
| Всероссийская Зимняя олимпиада «Заврики» по програмированию Учи.ру | Диплом победителя 1 Похвальная грамота 1 |
| Всероссийская Олимпиада «Заврики» по английскому языку Учи.ру | Диплом победителя 1 Похвальная грамота 1 |
| Всероссийская Зимняя олимпиада «Заврики» по русскому языку Учи.ру | Диплом победителя 4 |
| Всероссийская Зимняя олимпиада «Заврики» по математике Учи.ру | Диплом победителя 2  Похвальная грамота 1 |
| Всероссийская Зимняя олимпиада «Заврики» по программированию Учи.ру | Диплом победителя 1  Похвальная грамота 1 |
| Всероссийская Олимпиада «Заврики» по английскому языку Учи.ру | Диплом победителя 1  Похвальная грамота 1 |
| Всероссийская Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку Учи.ру | Диплом победителя 2 |
| Международный конкурс «Молодёжное движение» по русскому языку | 1 место - 2  3 место – 3 |
| Международный конкурс «Молодёжное движение» по математике | 3 место – 4 |
| Международный конкурс «Молодёжное движение» по окружающему миру | 1место  2 место |
| Дистанционный конкурс проект «konkurs-start»  Международный – апрель 2018 | Дипломы 1, 2, 3 степени |
| Dumschool.ru Международный проект. Конкурс «Я знаю ПДД на пять!»-сентябрь 2018 | 1 место – 1  2 место – 5  3 место – 5 |
| Dumschool.ru Международный проект. Безопасность моя превыше всего-октябрь 2018 | 2 место – 2  3 место – 2 |
| «Кonkurs-start». Международный проект. Окружающий мир. Математика | 1 место – 1  3 место – 2 |
| Dumschool.ru Международный проект. Новогодний кроссворд- Декабрь 2018 | 1 место – 4  2 место – 2  3 место – 1 |
| Международный конкурс «Умный мамонтёнок» русский язык | 3 место - 2 |
| Международный конкурс «Умный мамонтёнок» математика | 1 место - 1  2 место - 1  3 место - 1 |

**Достижения КИР «Азарт». Руководитель Рассолова И.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия и его уровень | Класс | Результат |
| Городской проект «Интеллект». Турнир «Приоткрывая тайну» | 7 класс  команда «АЗАРТ-7» | 2 место  среди 7-8-х классов  по итогам 2017-2018 уч. года |
| Областная профильная смена АМКИР | 7 класс  Команда «АЗАРТ-7», | 1 место  «Интеллект-10»,  1 место  «Сибириада: Спорт. Искусство. Интеллект»  1 место  «Литературный лабиринт»,  2 место «Пятерочка»,  2 место  «Мой город- Новосибирск»  Август 2018 год |
| Школьный региональный конкурс по интеллектуальным играм (ШРеК) | 8 класс  Команда «АЗАРТ-8» |  |
| Городской проект «Этническая мозаика» | 8 класс  Команда «АЗАРТ-8» | 1 место |
| Рождественский турнир по интеллектуальным играм для членов АМКИР | 8 класс  Команда «АЗАРТ-8» | 2 место |