

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №7  
от 13.04.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

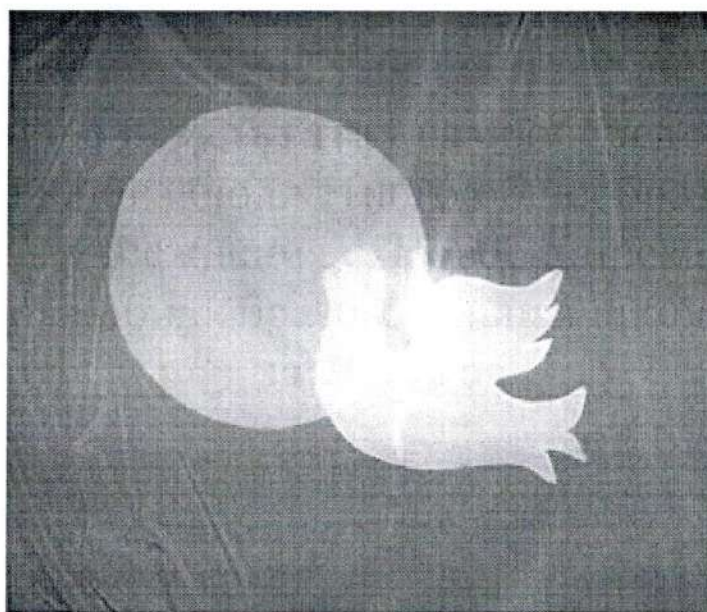
Директор МБОУ СОШ №189

Е.В.Шаталов

Приказ № 55 от 14.04.2021 г.



**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения г. Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа №189»  
за 2020 год**



<b>Содержание:</b>	<b>страница</b>
<b>Раздел 1. Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1.1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО	3
1.2. Система управления организацией	7
1.3. Оценка образовательной деятельности	14
1.3.1. Содержание подготовки обучающихся	14
1.3.2. Качество подготовки обучающихся	16
1.3.3. Особенности организации учебного процесса	22
1.3.4. Особенности организации воспитательного процесса	25
1.3.5. Информация о востребованности выпускников	29
1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	29
1.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	31
1.6. Оценка материально-технической базы	32
1.7. Функционирование ВСОКО	36
1.8. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	38
1.10. Прогноз дальнейшего пути развития ОУ	42
<b>Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложения)</b>	<b>43</b>
<b>Раздел 3. Концепция повышения качественной продуктивности урока в МБОУ СОШ № 189 в современных условиях образования</b>	<b>65</b>
<b>Раздел 4. Поддержка одарённых детей через участие в конкурсном движении</b>	<b>73</b>

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

1	Полное наименование юридического лица	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №189»
2	Краткое наименование юридического лица	МБОУ СОШ №189
4	Юридический адрес	630126, г. Новосибирск, ул. Выборная, дом 120
5	Телефоны	244-17-35, 244-19-80
6	Электронная почта	<a href="mailto:sch_189_nsk@nios.ru">sch_189_nsk@nios.ru</a>
7	Лицензия на образовательную деятельность	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; №5755 от 25 мая 2011 г., серия А №0001058; срок действия бессрочный
8	Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; №2063 от 22 декабря 2016 г., серия 54A01 №0003307; срок действия до 30 ноября 2023 г.

**Год основания** – 1985. Школе № 189 в сентябре 2020 года исполнилось 35 лет. Школа расположена в типовом трехэтажном помещении, в центре нового развивающегося микрорайона. В ближайшем окружении школы находятся учебные заведения: Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирский колледж информатики.

Наземный транспорт – автобус, маршрутное такси (остановка «Жилмассив»).

**Директор школы:** Шаталов Евгений Валентинович, Почётный работник образования Новосибирской области, Благодарность Президента РФ, Почётная грамота Министерства образования РФ, руководитель высшей квалификационной категории, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

**Учредителем** Учреждения является муниципальное образование город Новосибирск (далее – город Новосибирск).

В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска (далее - мэрия).

Главное управление образования мэрии города Новосибирска (далее – Управление) осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с правовыми актами мэрии.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

**Реализуемые образовательные программы:**

- ✓ начального общего образования (срок реализации 4 года);

- ✓ основного общего образования (срок реализации 5 лет);
- ✓ среднего общего образования (срок реализации 2 года).

Заявленные образовательные программы формируются с учетом особенностей контингента учащихся, их склонностей, интересов и запросов (учащихся и их родителей) на всех уровнях образования.

**Количество обучающихся** – 1634.

Первоклассников – 200 человек.

Девятиклассников – 125 человек.

Учащихся 11 класса – 65 человек.

Сохранение контингента учащихся составляет 100 %.

Средняя наполняемость классов по уровням образования является стабильной на протяжении последних трех лет. Средняя наполняемость классов по школе составляет в среднем 26,8.

По социальным особенностям семей МБОУ СОШ №189 относится к разряду благополучных (на учете семей, находящихся в социально опасном положении одна, детей, находящихся под опекой - 10 (0,7 %), на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних – 1 ученик). Сохранность контингента обучающихся в школе за последние три года составляет 100%. Основной причиной выбытия и прибытия учащихся является смена места жительства.

**Количество классов** – 61.

**Учебные смены** – 2.

**Педагогические и руководящие работники** – 78, из них:

Почётный работник образования Новосибирской области – 1,

отличников просвещения – 2,

награждены Благодарностью Президента РФ – 1,

награждены Почётными грамотами Министерства образования РФ – 4,

учителей первой и высшей квалификационной категории – 48,

молодых специалистов – 9;

педагогов-выпускников школы – 9.

**Выпускники:** 83 медалиста за время работы. Ежегодно школа выпускает 1-6 медалистов.

**Достижения обучающихся:** в творческих, спортивных, научно-практических, социально-ориентированных мероприятиях принимают участие до 87% обучающихся.

За последние три года победителей и призёров

регионального уровня – 40,

федерального уровня – 82,

международного уровня – 53.

**Миссия школы:** построение образовательного пространства школы как среды, способствующей получению школьниками качественного образования, раскрытию их творческого потенциала, формированию ключевых компетенций, позволяющих осуществить успешную подготовку к активному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

**Современная организация образовательного процесса:** системы развивающего, личностно-ориентированного, дифференцированного и интегрированного, эвристического обучения, информатизация, научно-практическая деятельность педагогов и учащихся, социально-психологическое и логопедическое сопровождение, внедрение стандартов нового поколения.

Основным предметом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего образования (нормативный срок

освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет) и среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная система);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачётная система);
- надомное обучение больных детей;
- факультативные занятия, тренинги, консультации;
- олимпиады, конкурсы разного уровня;
- предметные декады;
- проектная деятельность, научно-практические конференции;
- дистанционное обучение;
- открытые уроки, мастер-классы, семинары.

**Традиции школы:** работа по системе КТД, традиционные мероприятия (1 сентября — День знаний, посвящение в первоклассники, в пятиклассники, День школы, День учителя, Международный день 8 марта, Масленица, фестиваль «Песни Победы», Международный день танца, Последние уроки выпускников, Последний звонок, выпускной бал, предметные декады, нетрадиционное проведение календарных праздников), развитие системы интеллектуальных игр.

**Взаимодействие школы с органами исполнительной власти, организациями – партнерами.**

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие Школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Школа сотрудничает с учреждениями:

Социальные партнеры	Совместная деятельность
МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»	Участие в мероприятиях
МАУ ДО «ДЮЦ «Планетарий»	
Молодежный Центр «START»	
МБУ ДО Дом творчества «Октябрьский»	Учащиеся вовлечены в кружковую работу ДДТ, участвуют в конкурсах, проектах
МБУДО «ДМЦ «Флагман»	
ГБУЗ НСО ГКП №7	Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.
РУВД ЦПМСС	профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».
КДН и ЗП	Профилактические беседы с учащимися, состоящими на различных видах учёта, круглые столы
МКУ Центр «Родник», ОО «Алиса»	Профилактические мероприятия, тренинги, тестирования, консультации, круглые столы
Отдел социальной защиты населения	Организация летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации

Информационно просветительский центр «Ювентус»	Профилактические мероприятия, консультации, круглые столы
НГПУ	Ежегодные проекты «Психолого-педагогическая практика», еженедельные практикумы по химии
Центр занятости населения	Профорientационная работа, решает проблемы занятости молодежи в каникулярное время
Государственная инспекция безопасности дорожного движения;	Профилактические беседы с учащимися
НИИПКиПРО	Ежеквартальные совместные проекты для учителей биологии и географии
Молодежный Центр им. Александра Невского	Участие в мероприятиях

### Реализация проектов в МБОУ СОШ №189

Направление проекта	Содержание проекта
✓ «Школа профессионального роста»	С 2013 г. школа является базовой площадкой НИПКиПРО для проведения областных семинаров учителей естественно-научного цикла. В качестве выступающих в работе семинаров принимают участие педагоги школы.
✓ «Открытое образовательное пространство МБОУ СОШ №189»	С 2014 года на базе школы проводятся районные семинары учителей информатики, технологии, истории, биологии, социальных педагогов, педагогов-психологов, заместителей директоров. В школе работают руководители районных методических объединений учителей биологии, истории и обществознания. 2020 год – заседания районных МО проводятся дистанционно.
✓ «Государственная обязанность»	С 2002 года школа является пунктом проведения ЕГЭ, с 2014 г. - пунктом проведения ОГЭ. 35% педагогов школы принимают участие в государственной итоговой аттестации выпускников в качестве организаторов, экспертов, технических специалистов. Школа является площадкой для проведения всероссийских акций «Диктант Победы», «ЕГЭ для родителей».
✓ «Современный учитель»	Ежегодное качественное участие в конкурсах профессионального роста учителя «Учитель года», «Новой школе – современный учитель», «Педагогический дебют». 2020 год – Франк А.В. - лауреат районного этапа конкурса «Учитель года», участник городского этапа.
✓ «Открытие»	С 2014 года функционирует научное общество учащихся СОШ №189 «Открытие». НОУ СОШ №189 «Открытие» - ежегодный участник фестивалей научных обществ учащихся образовательных учреждений г. Новосибирска «Горизонты открытий». Результатом целенаправленной работы является успешность и активность участия в олимпиадах и научно-практических конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх и т.п., в 2020 г. – участие дистанционное.

✓ Интеллектуальный проект.	Интеллектуальная команда «Азарт» входит в десятку лучших городских команд в возрастных группах 3-4 классов, 5-6 классов. 2020 г. – участие дистанционное.
✓ Наставничество.	6 педагогов являются наставниками молодых специалистов. Наставничество создано с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. 30% педагогов руководят разными видами педагогической практики студентов НГПУ, в том числе, дистанционно в 2020 году.
✓ Творческое взаимодействие.	С 2015 года реализуется проект творческого взаимодействия с д/с №70, №458, д/с №6 («Остров Детства»). Концерты и социально-развивающие игры в основе взаимодействия до 2021 г.

### Реализация инновационных проектов

Наименование площадки, проекта	Нормативный документ, подтверждающий статус	Срок реализации
Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в Новосибирской области	Распоряжение правительства Новосибирской области от 02.07.2019 г. №241-рп «О реализации проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в Новосибирской области», Приказ Министерства образования Новосибирской области №2344 от 30.09.2019 г. «Об утверждении перечня образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, в которых будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в 2020 году»	01.10.2018 – 31.12.2024

## 1.2. Система управления образовательной организацией

### Управление

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией школы в соответствии с законодательством, Уставом ОУ и по решениям Общего собрания работников, Педагогического Совета. Формами самоуправления образовательного учреждения являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет учреждения. Управление школой осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

Непосредственное управление школой осуществляет директор. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления школы и Учредителя. Вопросы, подразумевающие коллегиальное принятие решений, утверждаются в соответствии с «Трудовым договором», «Законом об образовании в Российской Федерации».

Цель школы на 2020 учебный год - создание условий, обеспечивающих достижение качества и доступности образования в условиях реализации ФГОС на всех ступенях образования для всех обучающихся и для каждого ученика, в том числе и учащихся с ОВЗ, с учетом их личностных особенностей и возможностей, для поддержки профессионального развития педагогов и индивидуальности учащихся, для осознанного выбора дальнейшего обучения, успешной социальной адаптации и профессионального и жизненного самоопределения. При этом следует учитывать, что с переводом школ на дистанционное обучение во второй половине 2020 г. был коррелирован образовательный процесс, включающий дистанционное обучение.

Система управления 189 школой - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Таким образом, ключевая цель нашей школы - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на качественное образование.

Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен зависеть от случайных факторов, включая пандемию. Не следует убирать и фактор переполненности школы (2,3 смены), который сковывает определённые пути конкурсно-научного развития образовательной организации. Конечно, и в данных условиях стеснённости, развитие школьных проектов удаётся сохранить на высоком уровне за счёт гибкости и эффективности принимаемых решений, так как от этого зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность. Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Единство взглядов директора школы и членов коллегиальных органов управления на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учреждения – все это обеспечивает эффективную организацию образовательного процесса в МБОУ СОШ №189.

Члены Совета учреждения в 2020 году одобрили Коллективный договор и ряд нормативных документов с новыми требованиями СанПин периода пандемии. Члены Педагогического и Методического советов утвердили учебные планы, рабочие программы педагогов, изменения, внесённые в основные образовательные программы начального и основного общего образования. Члены комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда в 2020 году обсуждали вопросы системы оплаты труда работников учреждения, целевые показатели эффективности работы и критерии их достижения работниками учреждения, размеры надбавок за сложность, напряженность, качество работы работникам учреждения.

В течение учебного года шла корректировка учебно-воспитательных планов в соответствии с решениями «Городского педагогического совета родителей» и «Областного педагогического совета родителей».

#### **Ключевые задачи :**

*А. Повышение качества обеспечения учебно-воспитательного процесса:*

- формирование учебно-методических комплексов по предметам в соответствии с приказами МО РФ;
- совершенствование качества рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС и других нормативных документов НСО;
- обеспечение информационно-методическими и материально-техническими средствами обучения процесс реализации рабочих программ;



- формирование новых требований к образовательному процессу в связи с частичным переходом на дистанционное обучение и их реализация;
- совершенствование системы воспитательной работы.

*Б. Повышение качества организации учебно-воспитательного процесса:*

- совершенствование расписания уроков в целях предупреждения перегрузки обучающихся в связи с работой школы в две полных смены;
- совершенствование электронного расписания уроков (период пандемии) в целях предупреждения перегрузки обучающихся;
- разработка плана ВСОКО учебно-воспитательного процесса с учетом выявленных проблем (в период пандемии) и актуальных задач работы школы;
- обеспечение выполнения учебного плана в полном объеме (с учётом изменённого графика занятий из-за пандемии).

*В. Повышение качества образования обучающихся:*

- совершенствование урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса за счет увеличения доли продуктивной самостоятельной работы обучающихся, формирования и развития универсальных учебных действий, реализации идей системно-деятельностного и проблемного подхода в обучении;
- совершенствование системы подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации через организацию групповой консультативной и индивидуальной работы по русскому языку, математике, обществознанию;
- оптимизация системы диагностики и мониторинга текущего, тематического и итогового контроля знаний, умений и навыков, способов деятельности обучающихся по предметам, выбранным для сдачи ЕГЭ;
- приведение системы оценочной деятельности ученика в соответствие с государственными образовательными стандартами (объективность и комплексность оценки), разработка авторских тестов, не включённых в Интернет-тестирование;
- мотивация к постоянному самообразованию учителя через включение его деятельности в оценочно-творческую парадигму учебных и профессиональных конкурсов.

### **Обеспечение открытости и доступности информации**

Открытость образовательной среды, связанная с временным или постоянным переходом на дистанционное обучение, предполагает не только простую доступность, но и создание условий информационной безопасности. Поэтому в первую очередь, была разработана «Памятка для родителей об информационной безопасности детей» (определение термина "информационная безопасность детей" содержится в Федеральном законе N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", регулирующим отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию). Сайт МБОУ СОШ №189 был реконструирован по общепринятым подходам и стал содержать семьдесят четыре структурированных требования в соответствии с документами по ведению сайтов в РФ: Постановление Правительства РФ № 582 от 10.07.2013 г. о сайтах ОО (изменения от 17.05.2017 г.), Приказ № 831 от 14.08.2020 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

### **Эффективность государственно-общественного управления**

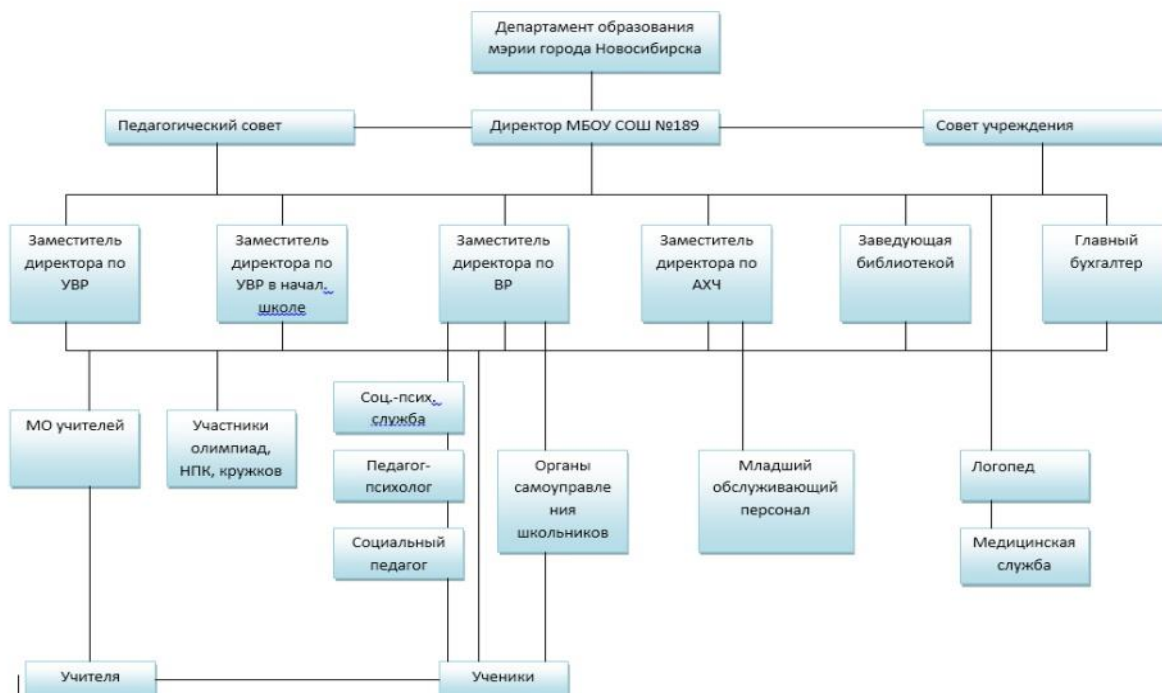
Одна из особенностей современной системы образования – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. В

соответствии со статьями 3, 89 Федерального закона «Об образовании в РФ» одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Основная сущность государственно-общественного управления заключается в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, в предоставлении участникам образовательных отношений больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации и повышения качества образовательной деятельности. Государственно-общественный характер управления образованием предполагает равноправие государства и общества в решении важных вопросов функционирования, развития системы образования и реализации российской образовательной политики. Государственно-общественный характер означает также активизацию общественного участия в управленческой деятельности образовательных организаций: общественность получает представительство в органах управления образованием, создаются общественные органы управления.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, Совет учреждения, а также могут формироваться наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, включая контроль над школьным питанием, предусмотренные уставом МБОУ СОШ №189.

В соответствии со статьями 25, 26 Федерального закона «Об образовании в РФ» структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ СОШ №189, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом МБОУ СОШ №189 в соответствии с законодательством РФ, а также деятельность коллегиальных органов управления регулируется в локальных актах МБОУ СОШ №189.

Целями государственно-общественного органа управления образованием для направления всех заинтересованных лиц по развитию МБОУ СОШ №189, для формирования стратегических направлений развития ОО являются: реализация, защита прав законных интересов участников образовательных отношений; содействие повышению качества образования; обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.



Форматы взаимодействия участников государственно-общественного управления образованием – собрания, конференции, заседания участников или представителей участников образовательных отношений, собрания родителей (законных представителей) обучающихся, собрания педагогических работников, собрания работников МБОУ СОШ№189, профсоюзные собрания, собрания обучающихся, собрания наблюдателей за питанием ОО, совместные собрания различных категорий участников образовательных отношений и иные форматы.

## **Формирование и развитие организационной культуры**

Передача и развитие организационной культуры в МБОУ СОШ№189 была заложена с первых дней формирования педагогического коллектива школы через тесное сотрудничество с соседним педагогическим университетом. В настоящее время сохранилось тесное сотрудничество с педагогическим университетом: инициативные группы родительских комитетов, обучающихся своих детей в МБОУ СОШ№189; совместные проекты по реализации педагогической практики почти всех кафедр НГПУ; семинары и тренинги для учителей школы от факультета психологии; ежегодный набор учителей МБОУ СОШ№189 для получения второго высшего образования (факультет психологии). Особый микроклимат поддержки одарённых и талантливых детей создают общешкольные праздники, библиотечные уроки, Пресс-центр «Светоч», интеллектуальные клубы, художественные и танцевальные объединения, школьный музей, НПК, участие в значимых патриотических мероприятиях города, спортивные секции.

Организационная культура работы учителей по методическому сопровождению уроков коррелируется поддержкой НИПКиПРО - на базе школы несколько раз в год встречаются учителя биологии и географии для решения актуальных методических вопросов. В ходе практико-ориентированных мероприятий, в которые активно вливаются учителя всех специальностей школы, и рождается правильный подход в формировании требований к современному уроку.

В своей деятельности по формированию и развитию организационной культуры администрация школы придерживается направления М. И. Магуры: «Организационная культура – это система убеждений, норм поведения, установок и ценностей, которые являются теми неписаными правилами, определяющими, как должны работать и вести себя люди в данной организации».

## **Объективная организационная культура**

Местоположение школы – один из развивающихся микрорайонов Октябрьского района, с трёх сторон окружённый оврагами. Следует отметить, что рядом со школой находится Новосибирский педагогический университет и Новосибирский Колледж Телекоммуникаций и информатики, что позволяет использовать в воспитательной работе не только внутренние педагогические ресурсы, но и культурные ресурсы университета. Университет из-за близкого расположения 189 школы и установившихся традиций проводит сотрудничество как с педагогической практикой, так и является практической базой для учащихся школы по химии. Школьная территория занимает по площади 3 гектара, граничит с зелёным бором, что позволяет проводить полноценные уроки физического воспитания и соревнования по разным видам спорта в зимнее и летнее время.

## **Методы поддержания и укрепления организационной культуры**

Организационная культура МБОУ СОШ №189 была сформирована по принципу уважения личности и наставничества, поэтому существующие методы ее поддержания и укрепления управленческим аппаратом связаны с исторической реальией: в школе работают лучшие специалисты с высшим образованием, участвующие в конкурсном движении профессионального мастерства, не останавливающиеся на достигнутых результатах.

Обучение и повышение квалификации учителей призваны не только передавать работникам необходимые знания и развивать у них профессиональные навыки, обучение является важнейшим инструментом закрепления желательного отношения к делу, к организации и ветеранам педагогического труда.

Система стимулирования выстраивается по многоступенчатому демократическому принципу со строгим контролем выполнения нормативных законов.

Критерии отбора учителей в школу, при сохранении всех пунктов законодательства, при этом носят отчасти индивидуальный характер: студенты НГПУ, ежегодно проходящие педагогическую практику в нашей школе, самостоятельно выбирают концепцию нашей школы и остаются в ней работать. Многим учителям, сейчас работающим в школе, было предложено остаться в школе в качестве учителя именно по результатам педагогической практики.

В настоящее время большую роль в формировании кадрового состава школы сыграл и целевой набор – по итогам целевого набора МБОУ СОШ №189 – является лидером в формировании и выполнении государственного заказа.

## **Традиции и порядки**

Целенаправленное формирование (изменение) организационной культуры в МБОУ СОШ №189 предоставляет возможность:

- 1) эффективно использовать человеческие ресурсы организации для реализации ее стратегии;
- 2) повышать уровень управляемости организацией;
- 3) усиливать сплоченность команды;
- 4) использовать ее как мотивирующий фактор, направляющий сотрудников на достижение целей организации;
- 5) сохранять высокий уровень оплаты часа занятий и классного руководства;
- 6) сохранять уважительное отношение к ветеранам педагогического труда; включающее их приглашение на все значимые общешкольные праздники;
- 7) иметь возможность ежегодно участвовать в профессиональном конкурсе «Учитель года»;
- 8) сохранять высокий уровень проведения юбилейных праздников;
- 9) выстраивать учебный процесс с сохранением возможности предоставления методического дня учителю;
- 10) руководствоваться кодексом профессионального стандарта педагога во всех вызывающих вопросы событиях жизни.

## **Использование ИКТ-технологий в управлении и участие в инновационной деятельности**

Администрация МБОУ СОШ №189 с помощью информационно-коммуникационных технологий контролирует учебный процесс и исполнение требований приказов; проверяет работу «Электронной школы»; отслеживает наполняемость школьного сайта нормативными локальными актами.

Секретарь – ведёт базу данных по учащимся и персоналу образовательного учреждения, составляет всевозможные отчеты, подготавливает проекты приказов, контролирует зачисление и отчисление учащихся, контролирует контингент учащихся, сверяет данные в Госуслугах.

Заместители директора – планируют учебный процесс (учебный план, сетка часов), распределяют педагогическую нагрузку на преподавателей, проводят тарификацию, формируют списки классов и базу данных для ЕГЭ. А также создают с помощью «мастера диаграмм» данные для анализа состояния учебного процесса и аттестации педагогов;

Учитель – ведёт электронный классный журнал, подводит итоги успеваемости обучающихся, использует учебно-методические материалы для проведения уроков с помощью презентаций; тестирует обучающихся, проводит мероприятия с классом и родительские собрания.

### **Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях**

Территориальное расположение МБОУ СОШ №189 возле НГПУ уже предполагает качественное участие преподавателей в реализации проектов, воспитывающих интеллектуально развитую личность, обладающую набором важнейших качеств: инициативностью, способностью принимать нестандартные решения в различных жизненных ситуациях, находить недостающую информацию в информационном поле.

При этом следует отметить историческую основу научно-методической дружбы преподавателей школы с сотрудниками НИПКиПРО, способными научить учащихся творчески мыслить и, что очень важно, самостоятельно приобретать новые знания.

Именно на это нацелены новые образовательные стандарты, в основе которых лежит системно-деятельный подход, обеспечивающий формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, включающему дистанционное обучение. В условиях частичного перехода в 2020 г. к дистанционному обучению особенно актуален поиск эффективных форм, методов работы школы, когда акцент делается на обучение через практику, самостоятельную деятельность ученика, таких форм и методов, которые формируют не просто умение, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности (а не списывания выполненных заданий).

Одним из путей в этом направлении, несомненно, может стать метод проектов, позволяющий раскрыть более полно творческие способности учащихся и показать им азы и основы научно-исследовательской деятельности, направленной на повышение их интеллектуального и культурного уровня. При выборе проекта администрация школы учитывала значимость проекта для повышения воспитательного и образовательного уровня ученика, востребованность проекта для учителей Новосибирска и соблюдения нормативно-правовых документов МО РФ.

Таким образом, оценивая систему управления организации, мы можем говорить о выполненных ключевых и вспомогательных направлениях работы.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

### 1.3. Оценка образовательной деятельности

#### 1.3.1. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

#### Реализуемые образовательные программы:

- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования.
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.1.
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1.
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования.
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС.
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР.
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования.
- ✓ Образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС).

В старшей школе реализуется универсальное (непрофильное) обучение. Возможность индивидуализации образовательного маршрута предоставляется учащимся за счёт выбора элективных и факультативных курсов.

С 2020 года осуществлён переход на ФГОС СОО в 10 классах.

#### Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

Учебный год	Образовательная программа	Численность обучающихся на 31.12.2020 г.
2020-2021	ООП НОО ФГОС (1-4 кл.)	722
	ООП ООО ФГОС (5-9 кл.)	743
	ООП СОО ФГОС (10 кл.)	74
	ОП СОО ФК ГОС (11 кл.)	64

#### Численность обучающихся по реализуемым адаптированным образовательным программам:

Учебный год	Образовательная программа	Численность обучающихся на 31.12.2020 г.
2020-2021	АООП НОО ФГОС ЗПР 7.1	4
	АООП НОО ФГОС ЗПР 7.2	4

	АООП НОО ФГОС ТНР 5.1	2
	АООП НОО ФГОС ОДА 6.1	1
	АООП ООО ЗПР	7
	АООП ООО ТНР	1
	АООП ООО РАС	2

**Численность обучающихся по индивидуальным учебным планам:**

Учебный год	Категории обучающихся	Численность обучающихся на 31.12.2020 г.
2020-2021	Обучающиеся на дому	19
	Обучающиеся с ОВЗ инклюзивно	14

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, Якласс (<https://www.yaklass.ru>), Онлайн-школа «Фоксфорд» (<https://foxford.ru/>), Discord (<https://discord.com/>), BBB (BigBlueButton), Skype, Zoom, Решу ОГЭ (<https://oge.sdangia.ru/>) Решу ЕГЭ (<https://ege.sdangia.ru/>), Ресурсы для файлового обмена, Skysmart(<https://edu.skysmart.ru/>), Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru>), Образовательная платформа Учи.ру (<https://uchi.ru/>), Онлайн ДЗ (<https://onlinedz.ru/>), Видеоуроки в интернете (<https://videouroki.net/>), Инфоурок (<https://infourok.ru/>), Решу ВПР (<https://vpr.sdangia.ru/>)

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о следующих негативных факторах:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### 1.3.2. Качество подготовки обучающихся

#### Результаты обученности за три года

	2017/18 учебный год		2018/19 учебный год		2019/20 учебный год	
	Абс. %	Качеств. %	Абс. %	Качеств. %	Абс. %	Качеств. %
1 – 4 классы	99,5	53,8	99,6	54,1	99,6	56,0
5 – 9 классы	96,8	34,1	96,3	35,5	96,2	39,2
10 – 11 классы	91,7	34,4	99,1	34,9	94,4	40,8
1 – 11 классы	97,7	43,9	97,9	39,5	97,4	41,7

#### Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1459	1476	1545	1548
	– начальная школа	694	690	695	706
	– основная школа	670	679	727	717
	– средняя школа	95	107	123	125
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	4	1	–	–
	– основная школа	21	12	9	
	– средняя школа	8	1	4	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	1	1	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	9	11	2	–
	– средней школе	3	6	5	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.



В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

### Сводная информация об успеваемости по итогам 2020 года

Класс	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
Количество обучающихся на конец 2 четверти	200	187	174	172	<b>733</b>	174	166	136	151	126	<b>753</b>	74	64	<b>138</b>	<b>1624</b>
Подлежат аттестации			174	172	<b>346</b>	174	166	136	151	126	<b>753</b>	74	64	<b>138</b>	<b>1237</b>
Успевают на "5"			7	19	<b>26</b>	11	6	3	6	9	<b>35</b>	4	7	<b>11</b>	<b>72</b>
Успевают на "4" и "5"			98	95	<b>193</b>	61	47	27	28	33	<b>196</b>	18	15	<b>33</b>	<b>422</b>
Кач. успеваемость (%)			60,3	66,3	<b>63,3</b>	41,4	31,9	22,1	22,5	33,3	<b>30,7</b>	29,7	34,4	<b>31,9</b>	<b>39,9</b>
Не успевают			8	3	<b>11</b>	2	12	27	25	13	<b>66</b>	14	1	<b>15</b>	<b>92</b>
Абс. успеваемость (%)			95,4	98,3	<b>96,8</b>	98,8	92,8	80,1	83,4	88,9	<b>91,2</b>	81,1	98,4	<b>89,1</b>	<b>92,6</b>

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	169	169	100	93	55	42	25	0	0	0	0	0	0	0
3	172	171	99	101	59	24	14	1	0,5	0	0	1	0,5	
4	176	175	100	94	53	16	9	0	0	0	0	0	0	
Итого	517	516	100	288	56	82	16	1	0,2	0	0	1	0,2	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2019 был 54%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента (в 2019 – 14,5%). Количество неуспевающих уменьшилось на одного человека.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	170	166	98	73	43	15	9	4	2	0	0	4	2
6	144	136	94	54	38	5	3	8	6	0	0	5	3
7	150	140	93	30	20	9	6	10	7	2	1	7	5
8	129	124	96	34	26	13	10	5	4	2	2	2	2
9	124	124	100	41	33	6	5	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>717</b>	<b>690</b>	<b>96</b>	<b>232</b>	<b>32</b>	<b>49</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>3</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4 процента (в 2019 был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 6,8%). При этом количество неуспевающих осталось без изменений, их по-прежнему много в основной школе, на что необходимо обратить внимание в 2021 году.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

**Результаты ВПР в октябре 2020 г.**

Класс	Предмет	Уровень выполнения работы в сравнении с результатами Октябрьского района					
		Ниже базового (%)		Базовый (%)		Выше базового (%)	
		школа	район	школа	район	школа	район
5 класс за курс 4 класса	Русский язык	12,99	12,94	27,27	32,34	59,74	54,72
	Математика	8,23	6,99	27,22	24,88	64,56	68,13
	Окружающий мир	3,07	4,07	32,52	36,03	64,42	59,89
6 класс за курс 5 класса	Русский язык	26,39	27,26	32,64	37,42	40,97	35,31
	Математика	24,82	24,07	37,96	31,73	37,23	44,21
	Биология	14,72	18,12	50,7	47,22	34,51	34,66
	История	13,67	14,88	46,76	47,17	39,57	37,95
7 класс за курс 6 класса	Русский язык	32,23	31,94	39,67	36,66	28,09	31,4
	Математика	21,95	24,23	47,97	46,23	30,09	29,54

	Биология	27,12	21,23	44,92	50,56	27,97	28,21
	История	60,17	28,5	27,97	50,66	11,87	20,84
	География	15,32	8,71	41,94	48,92	42,72	42,37
	Обществознание	50,00	19,84	34,68	47,83	15,33	32,33
8 класс за курс 7 класса	Русский язык	33,59	37,68	38,28	38,68	28,13	23,63
	Математика	19,84	18,84	53,97	51,29	26,19	29,88
	Физика	74,63	30,01	22,39	48,91	2,99	21,07
	Биология	25,93	20,9	57,78	57,21	16,29	21,89
	История	46,83	27,45	38,1	49,01	15,07	23,54
	География	40,48	25,24	46,83	62,51	12,7	12,01
	Английский язык	63,41	46,22	21,14	33,77	15,45	20,02
	Обществознание	45,11	23,87	36,09	50,24	18,79	25,9
9 класс за курс 8 класса	Биология	13,46	15,1	50	50,43	36,54	34,47
	География	30,23	27,94	60,47	60,12	9,31	11,94

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали уровень достижения учебных результатов не ниже средних по району. Низкие результаты, ниже базового уровня, показали учащиеся 7 классов за курс 6 класса по истории и обществознанию; учащиеся 8 классов за курс 7 класса по физике и английскому языку. Это может быть связано с тем, что достаточно сложные темы по предметам пришлось на 4 четверть и были реализованы в рамках дистанционного обучения. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой;
- использовать в проверочных работах задания по типу заданий ВПР для текущего контроля знаний.

#### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	70	63	90	19	27	7	10	7	10	0	0	2	3	5	7

11	55	55	100	20	36	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	125	118	94	39	31	12	10	7	6	0	0	2	2	5	4

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 6 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили учебный год на «4» и «5», было 25%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 было 10%). Выросло число неуспевающих среди обучающихся 10 классов. В связи с переходом в 4 четверти 2019-2020 учебного года на дистанционное обучение, у школьников резко увеличилась доля самостоятельной работы в обучении, с чем часть из них не справилась.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации.

Анализ данных показывает: резко уменьшилось число учеников 9-х классов, которые получили аттестат с отличием. Это связано с тем, что итоговая отметка ранее выставлялась на основе годовой и экзаменационной, а на экзаменах дети улучшали годовой результат. Число учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца, в сравнении с итогами прошлого года не изменилось.

#### 11 класс

- ✓ Всего учащихся 55 человек.
- ✓ Получили аттестаты – 55 человека.
- ✓ 5 аттестатов с отличием.
- ✓ 5 человек награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».
- ✓ 15 похвальных грамот за особые успехи в изучении отдельных предметов.

4 ученика (7%) не сдавали ЕГЭ, 65% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 56% – математику, 9% – физику, 9% – химию, 9% – литературу, 13% – биологию, 13% – историю, 13% – информатику и ИКТ, 7% – английский язык, 2% – географию.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Получили 80–89 баллов	Получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	51	7	9	74,6
Математика профиль	31			48,3
Физика	5			50,0
Информатика и ИКТ	7	1		61,0
Биология	7	2		63,1
Литература	5			56,6
Обществознание	36	2		53,1

Английский язык	4			71,0
География	1			51,0
История	7			56,4
Химия	5			40,4

Пять выпускников 11-х классов текущего года МБОУ СОШ №189, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеют итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и показали следующие результаты по обязательным предметам:

№ п/п	ФИО выпускника	Баллы по предметам		
		Русский язык	Математика профиль	Предметы по выбору
1	Крамаренко Дарья Юрьевна	89	72	Информатика - 72
2	Семичёва Дарья Игоревна	98	76	Биология – 89 Обществознание - 81
3	Гиясова Фатима Атохужаевна	85		Химия – 72 Биология - 70
4	Ершова Дарья Сергеевна	91	76	
5	Жикина Полина Андреевна	96		Биология – 82 Обществознание - 86

Из таблицы видно, что медалисты получают не менее 70 баллов по всем сдаваемым предметам. Это говорит о стабильной подготовке выпускников.

Еще одним показателем качества обучения является всероссийская олимпиада школьников - одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми. В текущем учебном году принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников учащиеся 4-11 классов.

<i><b>Всероссийская олимпиада школьников</b></i>	<b>Всего участников</b>		
	<b>2018 г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>
Школьный этап	932	926	791
Муниципальный этап	33	26	26
Региональный этап	1	2	-
<i><b>Всероссийская олимпиада школьников</b></i>	<b>Количество победителей и призеров</b>		
Школьный этап	195	199	200
Муниципальный этап	6	7	2
Региональный этап	1	2	-

Победителями и призерами школьного этапа олимпиады стали 200 учащихся, что составило 25% от общего количества участников олимпиады. Общее количество участников олимпиады в 2020 году уменьшилось в связи с необходимостью соблюдать социальную дистанцию среди участников либо в одном кабинете размещать учащихся только одного класса.

### 1.3.3. Особенности организации учебного процесса

#### Численность обучающихся в школе

	2018/2019 учебный год		2019/20 учебный год		2020/21 учебный год	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
1-ый уровень	28	690	27	695	27	730
2-ой уровень	26	679	28	727	29	770
3-ий уровень	4	107	4	123	5	140
В школе	58	1476	59	1545	61	1640

#### Данные сохранности контингента учащихся

	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год
На начало года	1461	1476	1545
Прибыло	32	28	30
Выбыло	48	32	27
На конец года	1445	1472	1548
Оставлено на 2-ой год	14+2+6	18	13
Переведены условно	16	13	22
Окончило данный класс (без «второгодников» и «условников»)	1413 97,5%	1458 97,9%	1513 97,4%
Отличников	102	103	143
Хорошистов	453	458	559

Из таблиц видно, что контингент обучающихся в течение учебного года в основном стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Количество классов и обучающихся год от года увеличивается в связи с разрастанием жилмассива.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2020-2021 учебном году в школе 61 класс:

- ✓ 1 ступень обучения – 27 классов;
- ✓ 2 ступень обучения – 29 классов;
- ✓ 3 ступень обучения – 5 классов.

Средняя наполняемость 27 человек.

Занятия организованы в две смены:

- ✓ 1 смена – параллели 1-2, 5, 9-11-х классов;
- ✓ 2 смена – параллели 3-4, 6, 7, 8-х классов.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока – 35 минут в I полугодии, 40 минут – во II полугодии. Для учащихся 1-х классов предусмотрены дополнительные февральские каникулы.

Продолжительность учебного года в 2-х классах – 34 учебные недели, 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность учебного года в 3-4-х классах – 34 учебные недели, 6-дневная учебная неделя. Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность учебного года в 5-7-х классах – 35 недель, в 8-х и 10 классах – 36 недель, в 9-х и 11 классах – 34 недели; 6-дневная учебная неделя. Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность каникул в течение года 30 дней.

Начало учебного года: 1 сентября 2020 г.

Окончание учебного года: 31 августа 2021 г.

Промежуточная аттестация в переводных классах:

для учащихся 2-8-х, 10 классов – с 1 апреля по 20 июня 2021 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения.

Начало работы школы – 07.30.

Начало занятий в 8 часов 00 минут.

В каждой смене продолжительность перемен

- ✓ 1 перемена – 10 минут,
- ✓ 2 перемена – 20 минут,
- ✓ 3 перемена – 20 минут,
- ✓ 4 перемена – 10 минут,
- ✓ 5 перемена – 10 минут.

Общий объем нагрузки в течение года не превышает:

Для обучающихся 2-6 классов – не более 6 уроков;

Для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

во 2-3 классах – 1,5 ч; в 4-5 классах – 2 ч; в 6-8 классах – 2,5 ч.; в 9-11 классах – до 3,5 ч.

Внеурочная деятельность: в зависимости от уровня образования осуществляется по различным направленностям и формам организации (динамические паузы, курсы по выбору, индивидуальные и групповые консультации, заседания образовательных клубов, проектная деятельность, встречи органов ученического самоуправления, образовательные, спортивные и досуговые мероприятия), регламентируется планом внеурочной деятельности и расписанием.

Дополнительное образование: занятия учебных объединений (кружки, секции) начинают работать не ранее чем через час после уроков, регламентируются учебным планом дополнительного образования и расписанием.

При организации дистанционного обучения в четвёртой четверти 2019-2020 учебного года и во второй четверти 2020-2021 учебного года образовательные продукты, независимо от формы обучения, размещались по договоренности участников на платформах РЭШ, Учи-ру, Яндекс-учебник и иных.

Школа создала резервный специальный цифровой сервис на своём сайте (файлообменник) на случай технического сбоя на образовательных платформах.

На сайте Школы, в социальных сетях размещалась информация с контактными данными горячей линии по вопросам реализации образовательного процесса в условиях дистанционного режима обучения, а также регулярно публиковалась оперативная информация по соответствующим вопросам.

В зависимости от технических возможностей связи обучающиеся совместно с родителями (законными представителями) выбирали вид электронного обучения и дистанционных образовательных технологий из следующих вариантов:

а) медленный канал связи. Обучающийся получает от педагогов задания, которые выполняет по бумажному учебнику или учебному пособию. Выполненные работы на бумажном носителе учащийся или его представитель передает в Школу на проверку с заранее определенной периодичностью;

б) средняя скорость канала связи. Учащийся получает задания и отправляет на проверку задания через онлайн средства совместной работы и специальный сервис взаимодействия педагогов и обучающихся. Подключения с видео или аудио связью не производится;

в) высокая скорость канала связи. Учащийся в полном объеме использует все дистанционные образовательные технологии, включая видео-взаимодействие.

Первый канал связи использовали примерно 2% обучающихся, последний – около 10%. Остальные пользовались каналом со средней скоростью связи.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Новосибирска в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Новосибирску о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.
9. Внесла изменения в календарный учебный график, рабочие программы педагогов в связи с изменением сроков осенних каникул.

#### **1.3.4. Особенности организации воспитательного процесса и дополнительного образования**

В 2020 году Школа провела работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.



Профилактическими и просветительскими мероприятиями охвачены параллели 5-11 классов. Количество обучающихся, вовлеченных в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную и другую деятельность с каждым годом возрастает.

В рамках организации межведомственного взаимодействия расширение социальных связей.(количество привлеченных организаций увеличилось на 40%). Хотелось бы отметить две основные особенности межведомственных взаимоотношений:

- ✓ Они объективно необходимы для полноценной реализации задач общего образования в современных условиях.
- ✓ Эти взаимоотношения взаимовыгодны для обеих сторон. С одной стороны, государственные организации видят в школе наиболее приспособленную структуру, объединяющую многочисленную организованную часть населения, через которую возможно эффективное решение их ведомственных задач. С другой стороны, школа получает возможность привлекать для решения своих задач материальные, организационные и другие ресурсы ведомственных организаций.

Показатель	Значение показателя		
	2018	2019	2020
Численность обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	930/63%	976/63%	997/61%
Численность обучающихся - победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов в отчетном году, в общей численности обучающихся:			
регионального уровня	161/11%	27/2%	26/1,6%
федерального уровня, чел.	4/0,2%	55/3,5%	88/5,4%
международного уровня, чел.	156/10,5%	35/2,3%	35/2,3%

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Общекультурное (гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и вза-

	имопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия,	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способно-

сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	<p>стями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p> <p>Создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества.</p>
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социальноопасных явлений	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма; Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность. Организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
Методическая работа	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>Повышение методического мастерства классных руководителей.</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.</p>
Контроль за воспитательным процессом	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности силами педагогов спортивных школ и ДДТ «Октябрьский»:

- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным.

**Внеурочная деятельность и наличие блока дополнительного образования являются важными условиями образовательного процесса в школе.**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Секция таэквондо.
	ОФП, внутришкольные спортивные соревнования по легкой атлетике, игровым видам спорта; командное участие в турнирах и состязаниях разного уровня, занятия спортом по месту жительства.
	Воспитательные мероприятия: КТД «День здоровья», «Веселые старты», туристические походы; классные часы о здоровом образе жизни, правильном питании и другие.
Общекультурное	Хореографическая студия «Солнечное настроение».
	Детское объединение «Родники России».
	Воспитательные мероприятия: регулярные посещения театров, музеев, выставок, библиотек, планетария и других учреждений культуры, встречи с интересными людьми, классные часы, экскурсии. Фестиваль школьных талантов, сменные выставки рисунков, конкурсы чтецов. Участие в разного уровня конкурсах, фестивалях, викторинах, образовательных проектах, в том числе дистанционных. Занятия творчеством по месту жительства.
	Деятельность музея школы: экскурсии по экспозиции и выставкам музея, виртуальные экскурсии. Библиотечные уроки.
Общеинтеллектуальное	Интеллект-клуб «Азарт».
	Пресс-центр. Издание школьной газеты «Светоч».
	Подготовка и участие в НПК, ВОШ, предметных игровых конкурсах, предметных декадах, исследовательская и проектная деятельность.
	Воспитательные мероприятия: интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, дебаты, встречи с учеными, посещение технопарка, планетария, Атомного центра, классные часы.
Социальное	Трудовая практика
	Музейная практика. Поисковая деятельность музея.
	КТД: День самоуправления, День открытых дверей, Декада пожилого человека, День Матери, День защиты детей
	Воспитательные мероприятия: акция «Письмо ветерану», встречи с ветеранами, субботники, благотворительные акции в помощь приюту бездомных животных, благотворительные акции по сбору средств «С добрым

	сердцем – доброе дело». Деятельность органов самоуправления.
Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия: КТД «День Защитника Отечества», КТД «День Победы », классные часы.
	Лекторская группа музея

В системе дополнительного образования важная роль отводится работе библиотеки, которая является информационным и культурным центром школьного образовательного и воспитательного пространства. Проводятся читательские конференции, библиотечные и видеоуроки, встречи с интересными людьми, семинары.

Успешное формирование гражданственности у подростков общеобразовательной школы возможно при использовании в учебной и во внеклассной работе целостной системы, которая включает комплекс взаимосвязанных компонентов такого рода, как цели, задачи, диагностика уровня воспитанности, педагогическое руководство разнообразной деятельностью учащихся и позволяет обеспечить эффективность целенаправленного воспитания через интеграцию таких факторов, как семья, микро - и макросоциумы.

Вывод: сложившаяся в школе воспитательная система позволяет учащимся реализовывать свои способности и создаёт условия для их успешной социализации. Однако, анализ показателя дополнительного образования выявил, что число детей на среднем уровне образования, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, менее 90%. Чтобы привлечь детей в систему дополнительного образования, в 2021 году заместитель директора по воспитательной работе изучит, какие направления и формы организации дополнительного образования наиболее актуальны для родителей и учеников, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей.

Актуальной задачей коллектива также остаётся развитие системы стратегического партнёрства с учреждениями дополнительного образования в рамках обеспечения условий творческих возможностей обучающихся.

### 1.3.5. Информация о востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Поступили в 10-й класс		Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
		Всего	Своей школы						
2018	97	58/60 %	49/84 %	37	36	30/83%	4	2	0
2019	124	73/59 %	66/90 %	46	52	44/85%	6	2	0
2020	124	84/68 %	67/80 %	34	55	46/84%	7	2	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Отсутствие экзаменов позволило некоторым выпускникам получить средний балл аттестата выше, чем могло быть. Вместе с тем, на 10% уменьшилось число

выпускников 9 классов, продолживших обучение в стенах своей школы. Это связано с тем, что в Школе реализуется универсальный профиль, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Вопрос об организации профильного обучения необходимо рассмотреть при планировании работы в 2021 году.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

#### 1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о педагогических работниках

Показатель	Значение показателя		
	2018	2019	2020
Общая численность педагогических работников, чел.	76	77	77
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников/ чел.	74	74	74
%	97,37	96,10	96,10
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников /чел.	2	3	3
%	2,63	2,60	2,60
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:			
<i>высшая</i> /чел.	21	27	26
%	27,63	35,06	33,76
<i>первая</i> /чел.	28	22	23
%	36,84	28,57	29,87
<i>на соответствие занимаемой должности</i> /чел.	13	20	16
%	17,11	25,97	20,78
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
<i>до 5 лет</i> /чел.	9	8	14
%	11,84	10,39	18,18
<i>свыше 30 лет</i> /чел.	25	25	22
%	32,89	32,47	28,57
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников /чел.	17	12	15
%	22,37	15,58	19,48
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников /чел.	19	21	21
%	25,00	27,27	21,27
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов /чел.	70	70	70
%	92,10	90,90	90,90
Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да

За последний год в школе увеличилось число молодых учителей, 96% педагогов имеют высшее профессиональное образование, остальные получают высшее образование. В магистратуре Новосибирского государственного педагогического университета - 3 человека.

В 2020 году 100% педагогов прошли повышение квалификации в АО «Академия «Просвещение» по программе «Современные образовательные технологии: на пути к цифровой школе» в рамках реализации федерального проекта «Образование».

45% педагогов прошли повышение квалификации по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».

46% педагогов прошли повышение квалификации по проблеме «Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональных стандартов».

46% педагогов прошли повышение квалификации по проблеме «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов».

20% педагогов прошли повышение квалификации по проблеме "Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».

45% педагогов прошли повышение квалификации по проблеме «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции».

45% педагогов прошли повышение квалификации по проблеме «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно новым СанПиН».

Показатель	Значение показателя
	2020
Численность педагогов, принявших участие в отчетном году в различных дистанционных профессиональных конкурсах	30/39%
Численность педагогов - победителей и призеров различных дистанционных профессиональных конкурсов	
регионального уровня	2/3%
федерального уровня, чел.	20/26%
международного уровня, чел.	2/3%

В рамках Программы развития школы «Универсальное вариативное образование здоровой компетентной личности: создание условий для самоактуализации и социализации личности школьника» на 2018-2023 годы, приоритетными направлениями на 2020 год являлись педагогические проекты «Одаренные дети», «Введение ФГОС на уровнях основного и среднего общего образования», «Школьная инфраструктура. Информационная среда», «Повышение качества обучения и воспитания».

Над этими задачами работали методические объединения учителей естественно-математического цикла (математика, физика, информатика), иностранных языков, русского языка и литературы, начальных классов, истории, естественно-географического цикла, трудового обучения и художественного цикла, физической культуры. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО, над темами самообразования.

Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

В 2020 году Школа перешла на применение профессиональных стандартов педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **1.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Библиотечное обслуживание в МБОУ СОШ №189 осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом ОУ, Положением о библиотечно-информационном центре (БИЦ).

В наличии читальный зал на **15** мест

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах в количестве 2-х единиц;
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов (принтер-сканер -1 единица).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Художественная и научно-популярная литература	10 262	2600
2	Справочная литература	512	420
3	Учебники	23 996	19 300
4	Учебные пособия	4 549	4549
5	Мультимедийные средства	36	12
6	Презентации	54	8



Поступления за истекший период:

Учебников- 3 626 экз.

Книг в основной фонд -157 (справочная литература) экз.

На 2019-2020 и 2020-21 учебный год 100% учащихся были обеспечены учебниками и учебными пособиями из фонда школьной библиотеки

#### ПОКАЗАТЕЛИ БИБЛИОТЕЧНОЙ СТАТИСТИКИ

В течение года зарегистрировано -605 читателей:

Учащихся - 567чел.

Работников – 38 чел.

Из них- 380 активных читателей (от 3-х до 20 посещений в год) и

225 читателей, посещающих библиотеку не более 2-х раз в год.

Общая посещаемость библиотеки читателями была снижена в связи с дистанционным обучением.

На официальном сайте школы в новостной ленте размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **1.6. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении оборудованы 39 учебных кабинетов, 33 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 18 - с интерактивными досками, 2 кабинета с Multitouch панелями.

В школе функционируют:

- специализированные кабинеты биологии, физики, химии, географии;
- два компьютерный класса (25 рабочих мест);
- столярная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда;
- кабинет ОБЖ;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет
- стоматологический кабинет;
- кабинет психологов;
- кабинет социальных педагогов;
- кабинет логопедических занятий;
- библиотека с читальным залом.

Кроме того, на первом этаже здания оборудованы большой и малый спортивные залы, столовая и пищеблок. На втором этаже оборудованы актовый зал и танцевальный зал.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося - 2м<sup>2</sup>.

Максимальная скорость доступа к Интернету 100 Мбит/сек.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

#### **Количество персональных компьютеров и информационного оборудования**

Наименование показателя	Всего	В том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры	139	139
из них:		
ноутбуки	38	38
имеющие доступ к Интернету	139	139
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	84	78
<b>поступившие в отчётном году</b>	<b>53</b>	<b>53</b>
Мультимедийные проекторы	47	47
Интерактивные доски	18	18
Принтеры	3	
МФУ	38	35

### Наличие специальных программных средств

Наименование показателя	Наличие в организации	В том числе доступно для использования обучающимися
Электронные версии учебников и учебных пособий	да	да
Электронный журнал, дневник	да	да
Система электронного документооборота	да	да

### Организация горячего питания в школе

В школе имеется хорошо оборудованная столовая на 240 мест, оснащенная необходимым технологическим оборудованием для обеспечения качественного горячего питания учащихся. Пищеблок укомплектован технологическим оборудованием. Столовая работает совместно с комбинатом питания «Лесонал».

Горячим питанием охвачено 89% учащихся. Организовано питание с предварительным накрытием столов в 1, 2, 5 классах – завтрак, в 3, 4, 6, 7, 8, 9-11 классах – обед. Дополнительно ежедневно в ассортименте хлебобулочные изделия, чай, соки, вторые блюда.

Бракеражная комиссия осуществляет контроль технологического приготовления пищи, условий хранения продуктов, качества готовых блюд, их разнообразия.

На основании заявлений родителей и предоставленных документов: справки отдела социальной поддержки населения администрации района, копии удостоверения многодетной семьи и копии свидетельства о рождении детей приказом директора школы утвержден список детей, особо нуждающихся в социальной защите и предоставлении бесплатного питания с 5 по 11 класс.

Анкетирование учащихся и родителей показало, что горячее питание пользуется спросом, оно разнообразно, калорийно и сбалансировано в соответствии с потребностями школьников.

Наименование показателя	Численность обучающихся,	Из них – имеющих	Численность обучающихся, получающих
-------------------------	--------------------------	------------------	-------------------------------------

	обеспеченных горячим питанием	льготы по оплате питания	Только горячие завтраки	Только горячие обеды
1-4 классы	725	725	410	315
5-9 классы	684	107	291	393
10-11 классы	126	17	0	126
Всего	1535	849	701	834

**Наличие развитой материально-технической базы позволяет следить за состоянием здоровья обучающихся**

### 1. Оценка эффективности занятий физкультурой

Занималось на начало года				Занималось на конец года			
всего	осн. группа	подг. группа	освоб.	всего	осн. группа	подг. группа	освоб.
1545	1304	197	44	1537	1302	194	41
<b>2020</b>	<b>84,4%</b>	<b>12,8%</b>	<b>3%</b>		<b>84,7%</b>	<b>12,6%</b>	<b>2,7%</b>
2019	84%	13%	3%		85%	13%	2%
2018	90%	7%	3%		90%	6,5%	3,5%

В 2020 году число учащихся с основной физкультурной группой и число учащихся с подготовительной физкультурной группой остались без изменений.

	Эффективность занятий			
	ухуд.	улуч.	без перемен	выбыли
1545		407	1122	8
<b>2020</b>		<b>26,3%</b>	<b>72,6%</b>	
2019		26%	74%	
2018		39%	61%	

Таблица показывает, что занятия физической культурой были эффективными более чем для половины учащихся. Ухудшения физического состояния учащихся не произошло.

### 2. Результаты углубленного осмотра.

	Группа физического развития			Группа здоровья			
	I	II	III	I	II	III	IV
<b>2020</b>	<b>56%</b>	<b>34%</b>	<b>10%</b>	<b>6%</b>	<b>78%</b>	<b>16%</b>	
2019	57%	37%	5%	23%	63%	13%	1%
2018	55%	34%	11%	5%	77%	18%	

Результаты углубленного осмотра выявили, что число детей с третьей группой здоровья и физического развития заметно выросло.

В ходе углубленного осмотра узкими специалистами обследовано обучающихся, подлежащих осмотру:

- Педиатр – 100%.
- ЛОР – 57%.
- Окулист – 57%.
- Хирург – 100%.
- Невропатолог – 57%.
- Стоматолог – 100%.

По данным хронической заболеваемости самые распространённые патологии в школе:

- органов зрения – 15,2% (количество уменьшилось на 2% в сравнении с предыдущим годом),
- ЛОР органов – 3,7% (без изменений в сравнении с предыдущим годом),
- опорно-двигательного аппарата – 14%, из них 6% - сколиоз, на уровне прошлого года,
- нервной системы – 0 (количество уменьшилось на 6% в сравнении с предыдущим годом),
- кардиоревматологические – 1% (количество уменьшилось на 3% в сравнении с предыдущим годом),
- эндокринологические – 8% (количество уменьшилось на 7% в сравнении с предыдущим годом).

Всего в школе 51% обучающихся имеют хронические заболевания (количество уменьшилось на 18% в сравнении с предыдущим годом).

### 3. Данные острой заболеваемости и травм.

Учащихся в школе	Заболевания				Травмы	
	Всего	В том числе ОРВИ	В том числе грипп	В том числе инфекционные	Спортивные	Бытовые
1545	1132	1021		37	5	92
<b>2020</b>	<b>73%</b>	<b>66%</b>			<b>6%</b>	
2019	66%	62%			6%	
2018	62%	58%			5%	

Общее число болевших детей увеличилось на 7%. Вероятно, это связано с пандемией.

## 1.7. Функционирование ВСОКО

В школе разработаны и действуют Положение о системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №189, Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о мониторинге качества образования.

Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- работодатели.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов:

- основным потребителям результатов СОКО ОУ;
- средствам массовой информации.

Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ СОШ №189 проводится по следующим уровням образования:

- ✓ начальное общее образование;
- ✓ основное общее образование;
- ✓ среднее общее образование.

Реализация СОКО ОУ осуществляется через процедуры оценки качества:

- ✓ лицензирование ОУ;
- ✓ государственную аккредитацию ОУ;
- ✓ государственную итоговую аттестацию выпускников;
- ✓ независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- ✓ мониторинг качества образования;
- ✓ внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности;
- ✓ общественную экспертизу качества образования;
- ✓ рейтинги образовательных учреждений;
- ✓ конкурсы.

В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие критерии оценки качества образования:

- ✓ индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
- ✓ организация образовательного процесса;
- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ инновационная деятельность;
- ✓ условия обучения;
- ✓ доступность образования;
- ✓ сохранение контингента обучающихся;
- ✓ система дополнительного образования;
- ✓ организация питания;
- ✓ состояние здоровья обучающихся;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ финансовое обеспечение;
- ✓ открытость деятельности ОУ;
- ✓ эффективность управленческой деятельности.

Функционирование ВСОКО	Информация по ОО
Организационная структура ВСОКО в ОО	Организационная структура СОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы, совет учреждения, родительский комитет школы, профсоюзный комитет.
Цели и задачи ВСОКО и выполнение плана работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО	<u>Цель СОКО</u> : обеспечение контроля за качеством образования, совершенствование управления им, а также предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о качестве образования в МБОУ СОШ №189. <u>Основными задачами СОКО являются</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению, разработка диагностического</li> </ul>

	<p>инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования в МБОУ СОШ №189;</li> <li>✓ проведение системного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;</li> <li>✓ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования;</li> <li>✓ определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;</li> <li>✓ прогнозирование развития образования в МБОУ СОШ №189;</li> <li>✓ обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;</li> <li>✓ содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в МБОУ СОШ №189;</li> <li>✓ привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;</li> <li>✓ определение стимулирующей надбавки к заработной плате педагогов за высокое качество обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Цели и задачи СОКО отражены в планах учебно-воспитательной, воспитательной, методической работы, плане внутришкольного контроля.</p>
<p>Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности</p>	<p>Результаты ежегодного участия школьников в ВПР, государственной итоговой аттестации, оценке качества образования по отдельным предметам, результаты анкетирования по вопросам удовлетворённости качеством образовательной деятельности организации являются предметом анализа и обсуждения на заседаниях методических объединений педагогов и педагогического совета с выработкой рекомендаций по устранению пробелов в работе.</p>
<p>Изменение качества образования в ОО за отчётный период</p>	<p>Показатели качества образования в ОО остаются стабильными в течение трёх лет, что говорит о функционировании ОО в режиме развития. Независимая оценка качества условий образовательной деятельности даёт результаты выше 90% по критериям «Открытость и доступность информации об образовательной организации», «Комфортность условий, в которых ведётся образовательная деятельность», «Доброжелательность и вежливость работников организации», «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности».</p>
<p>Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В план внутришкольного контроля на 2020 год включен контроль реализации рабочих программ педагогов по позициям, не освоенным в период дистанционного обучения.</li> <li>✓ В план внутришкольного контроля на 2020, 2021 год включен контроль качества обучения по предметам, по которым учащиеся показали низкие результаты при выполнении ВПР.</li> <li>✓</li> </ul>

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень мета-предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, на сайте Школы создали файлообменник и специальный раздел, поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 55% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

### 1.8. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1634
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	735
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	760
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	139
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	494 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	18
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	48,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1029 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		25 (1,5%)
– федерального уровня		88 (5,4%)
– международного уровня		35 (2,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	<b>77</b>
– с высшим образованием		74
– высшим педагогическим образованием		74
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		3



Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		26 (34%)
– первой		23 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		14 (18%)
– больше 30 лет		22 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		15 (20%)
– от 55 лет		21 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	74 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	70 (91%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### **Выполнение основных направления работы:**

1. Обеспечение выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, государственного образовательного стандарта всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

2. Стабильность качества образования в школе по результатам внешней экспертизы, включая сдачу ЕГЭ.

3. Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода.

4. Развитие профессиональной компетентности педагогов.

5. Совершенствование объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся на уровне школы.

6. Обеспечение условий безопасного функционирования школы, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

7. Совершенствование государственно-общественного управления образовательным учреждением.

8. Улучшение материально-технической базы для дистанционного сопровождения учебного процесса.

### **1.9. Прогноз пути дальнейшего развития ОУ**

В завершение мониторингового исследования следует отметить, что деятельность МБОУ СОШ №189 соответствует нормативным требованиям, что позволяет образовательной организации четвёртый год работать без предписаний.

В 2020 году педагогический коллектив школы работал над реализацией поставленных целей и задач: повышение качества обучения в условиях двух смен; повышение уровня воспитанности, учащихся в условиях пандемической ситуации. План работы педагогического коллектива школы в соответствии с целью и задачами на 2020 учебный год выполнен в основном.

Исходя из проведённого анализа, в соответствии с задачами, сформулированными педагогическими сообществами, системами образования Октябрьского района, города Новосибирска, Новосибирской области, определены ключевые направления:

- ✓ обновление программы воспитания в соответствии с нормативными требованиями;
- ✓ дальнейшее повышение эффективности работы с применением дистанционных технологий;
- ✓ повышение профессионализма учителей и методического наполнения урока через интегративные формы сотрудничества с НГПУ и НИПКипРО;
- ✓ продолжение участия в региональном проекте «Цифровая образовательная среда»;

- ✓ повышение качественной успеваемости через мониторинговое использование интерактивного тестирования в 6 кабинетах с установленной аппаратурой и программами;
- ✓ создание условий для развития талантливых детей и детей с высоким потенциалом через участие в многоплановых конкурсах, олимпиадах, НПК;
- ✓ повышение информационной и методической компетентности педагогов школы;
- ✓ повышение охвата учащихся спортивно-массовыми мероприятиями.

**Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложения)**

**Сведения об общеобразовательной организации на август 2020 года**

Наименование показателя	Значение показателя
Общая численность работников	102 чел.
Численность работников-пенсионеров	26 чел.
Численность внутренних совместителей (в общем числе работников учреждения)	18 чел.
Численность внешних совместителей	8 чел.
Численность сотрудников в должности директора образовательного учреждения и заместителя директора	3 чел.

Численность административно-управленческого персонала	<input type="text" value="3"/> чел.
Численность представителей административно-управленческого персонала, ведущих учебные часы	<input type="text" value="2"/> чел.
Общая численность учителей (без совместителей)	<input type="text" value="68"/> чел.
Численность учителей, имеющих внутреннее совместительство	<input type="text" value="11"/> чел.
Численность учителей, являющихся внешними совместителями	<input type="text" value="2"/> чел.
Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе	<input type="text" value="28"/> чел.
Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе	<input type="text" value="49"/> чел.
Численность учителей, имеющих высшее образование	<input type="text" value="66"/> чел.
Численность учителей, имеющих высшее педагогическое образование	<input type="text" value="66"/> чел.
Численность учителей высшей категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	<input type="text" value="22"/> чел.
Численность учителей первой категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	<input type="text" value="24"/> чел.
Численность учителей в возрасте моложе 30 лет	<input type="text" value="10"/> чел.
Численность учителей (без внешних совместителей) в возрасте моложе 35 лет	<input type="text" value="17"/> чел.
Численность учителей-пенсионеров	<input type="text" value="18"/> чел.
Численность прочих педагогических работников, в том числе:	<input type="text" value="7"/> чел.
Численность прочих педагогических работников в начальной школе	<input type="text" value="4"/> чел.
Общая численность учащихся	<input type="text" value="1546"/> чел.
Численность учащихся, обучающихся по очной форме обучения	<input type="text" value="1546"/> чел.
Численность учащихся, обучающихся по очно-заочной (вечерней) форме обучения	<input type="text" value="0"/> чел.
Численность учащихся, обучающихся по заочной форме обучения	<input type="text" value="0"/> чел.
Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий	<input type="text" value="0"/> чел.

Численность обучающихся по программам с использованием сетевой формы	0 чел.
Численность обучающихся с использованием электронного обучения	0 чел.
Численность учащихся на первой ступени, в том числе:	704 чел.
Численность учеников 1-х классов (без учета коррекционных классов)	187 чел.
Численность учеников 2-х классов (без учета коррекционных классов)	168 чел.
Численность учеников 3-х классов (без учета коррекционных классов)	174 чел.
Численность учеников 4-х классов (без учета коррекционных классов)	175 чел.
Численность учащихся на второй ступени, в том числе:	718 чел.
Численность учеников 5-х классов (без учета коррекционных классов)	169 чел.
Численность учеников 6-х классов (без учета коррекционных классов)	145 чел.
Численность учеников 7-х классов (без учета коррекционных классов)	151 чел.
Численность учеников 8-х классов (без учета коррекционных классов)	129 чел.
Численность учеников выпускных 9-х классов	124 чел.
Численность учащихся на третьей ступени, в том числе:	124 чел.
Численность учеников 10-х классов (без учета учащихся коррекционных классов и групп заочной формы обучения)	69 чел.
Численность учеников выпускных 11-х классов	55 чел.
Численность учащихся, занимающихся во вторую смену	728 чел.
Численность учащихся, занимающихся в третью смену	0 чел.
Численность учащихся, углубленно изучающих отдельные предметы	0 чел.

### Инфраструктура

Показатель	Значение показателя		
	2018	2018	2020

Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	Да	Да	Да
Наличие тренажерного зала	Нет	Нет	Да
Наличие медицинского помещения, соответствующего условиям и требованиям для оказания медико-санитарной помощи обучающимся в образовательной организации (собственного или на договорных условиях)	Да	Да	Да
Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Нет	Нет	Нет
Организация питания обучающихся: обеспечение горячим питанием обучающихся в самой образовательной организации	Да	Да	Да
Наличие территории, оборудованной для реализации раздела «Легкая атлетика»	Да	Да	Да

### Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся

Показатель	Значение показателя		
	2018	2019	2020
Наличие и полнота информации на сайте организации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	Да	Да	да
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных), в общей численности обучающихся, чел.	930	976	997
%	63,01	63,17	61,01
Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов (кроме спортивных) в отчетном году, в общей численности обучающихся:			
регионального уровня, чел.	14	16	15
%	0,95	1,04	
федерального уровня, чел.	40	54	86
%	2,71	3,50	
международного уровня, чел.	154	35	34
%	10,43	2,27	
Численность/удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в том числе международных, в отчетном году, в общей численности обучающихся, чел.	381	950	448
%	25,81	61,49	27,4
Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров спортивных олимпиад, соревнований в отчетном году, в общей численности обучающихся:			
регионального уровня, чел.	47	10	9
%	3,18	0,65	0,55

федерального уровня, чел.	3	1	2
%	0,20	0,06	0,12
международного уровня, чел.	2	0	1
%	0,14	0,00	0,06
Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да	Да	Да

**Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся**

Показатель	Значение показателя		
	2018	2019	2020
Наличие психолого – педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой – либо категории обучающихся)	Да	Да	Да
Наличие коррекционно – развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	Да	Да	Да
Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	Нет	Нет	Нет
Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	Да	Да	Да

**Обеспечение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Показатель	Значение показателя		
	2018	2019	2020
Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
Обеспечения доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ)	Нет	Нет	Нет
Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	Нет	Нет	Нет
Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Нет	Нет	Нет
Наличие сменных кресел-колясок для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Нет	Нет	Нет
Наличие специально оборудованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений	Нет	Нет	Нет

Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе:	Нет	Да	Да
дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Нет	Нет	Нет
наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Нет	Нет	Нет
наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/ тифлосурдопереводчика	Нет	Нет	Нет
наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению	Да	Да	Да
Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории	Нет	Нет	Нет
Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому	Да	Да	Да

#### Показатели для оценки «социального благополучия» школы

Показатель	2018	2019	2020
Численность обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, чел.	1	0	0
Численность обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, чел.	1	2	3
Численность обучающихся, состоящих на учете ОВД и КДН, чел.	4	9	1
Численность обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), чел.	18	25	27
Численность обучающихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидное поведение и др.), чел.	14	11	1
Численность обучающихся, которые обеспечены бесплатным обедом, чел.	251	256	849
Численность обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, чел.	8	9	10
Численность обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, чел.	11	9	7
Численность обучающихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования, чел.	302	263	233
Численность обучающихся из неполных семей, чел.	143	151	190
Численность обучающихся из многодетных семей, чел.	219	214	173



Численность обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, чел.	0	0	1
Численность обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, чел.	32	32	49

### Результаты участия в мероприятиях для педагогов в 2020 году

Мероприятие	Предмет	Уровень	Результат участия (победитель/призер)	ФИО, должность
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Октябрь 2020», «Оценка уровня квалификации педагогов», октябрь 2020	Квалификация педагога	Всероссийский	Диплом победителя I степени	Леонова Инна Ивановна, учитель начальных классов
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Октябрь 2020», «Работа с одарёнными детьми посредством построения индивидуальной образовательной траектории», октябрь 2020	Работа с одарёнными детьми	Всероссийский	Диплом победителя I степени	Леонова Инна Ивановна, учитель начальных классов
Всероссийское тестирование «Тотал Тест Январь 2020», Тест: «Обеспечение качества образования», январь 2020	Качество образования	Всероссийский	Диплом победителя (I степени)	Леонова Инна Ивановна, учитель начальных классов
Всероссийское тестирование «ТоталТест Май 2020», Тест: Методическая грамотность педагога, май 2020	Методическая грамотность педагога	Всероссийский	Диплом победителя (I степени)	Леонова Инна Ивановна, учитель начальных классов
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Май 2020». Направление: Оценка уровня квалификации педагогов. Май, 2020	Квалификация педагога	Всероссийский	Диплом победителя (I степени)	Леонова Инна Ивановна, учитель начальных классов
Образовательная платформа Учи.ру, июнь 2020, рейтинг учителей МБОУ СОШ №189 за период 01.02.2020 – 31.05.2020	Начальная школа	Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат "Топ-5 учителей своей образовательной организации"	Леонова Инна Ивановна, учитель начальных классов

Образовательная платформа Учи.ру , июнь 2020	Начальная школа	Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат "Эксперт в онлайн образовании"	Леонова Инна Ивановна, учитель начальных классов
Блиц-олимпиада	Обучение детей с особыми образовательными потребностями	Общероссийский	Победитель	Язикова Т.Ю.
Активное использование в учебном процессе цифровые технологии Яндекс.Учебника: создает уроки на основе материалов сервиса, выдает ученикам задания в электронном виде и отслеживает результаты учеников. Москва, 2020	Начальная школа	Яндекс. Учебник	Сертификат учителю – инноватору	Леонова Инна Ивановна, учитель начальных классов
Международная просветительская акция "географический диктант"	география	международный	призер	Сидоркина С.Ю.
Всероссийский экологический диктант	экологи	федеральный	участник	Сидоркина С.Ю.
Арктический диктант	география	федеральный	участник	Сидоркина С.Ю.
Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»		Районный	Член жюри	Королёва Н.И.
Всероссийское тестирование по теме « Орфографический словарь»проекта «Источник знаний», июль 2020, <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a>	Рус.яз.	Всероссийский	Грамота 1 место	Григорьева Е.В.,учитель
Всероссийская олимпиада в сетевом издании « Педагогическая практика» в номинации «Инновации в современном начальном образовании» , 03.08.2020, <a href="https://pedpractice.ru">https://pedpractice.ru</a>	педагогика	Всероссийский	диплом, 1 место	Григорьева Е.В.,учитель
Всероссийское тестирование по теме « Начальное общее образование. Теория и методика обучения», июль 2020, <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	педагогика	Всероссийский	сертификат	Григорьева Е.В.,учитель

Тестирование по теме «ФГОС. Современные подходы начального образования.», июль 2020, АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования», <a href="https://do-zaochnoe.com/">https://do-zaochnoe.com/</a>	педагогика	региональный	сертификат	Григорьева Е.В.,учитель
Тестирование по теме «Технология проблемного обучения», июль 2020,АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования» <a href="https://do-zaochnoe.com/">https://do-zaochnoe.com/</a>	педагогика	региональный	сертификат	Григорьева Е.В.,учитель
Тестирование по теме «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», август 2020, <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	педагогика	Всероссийский	сертификат	Григорьева Е.В.,учитель
Конкурс «Мой лучший урок»	Литературное чтение	Всероссийский	Победитель	Дронова Л.И., учитель начальных классов
Конкурс "Горизонты педагогики"	Блиц-олимпиада: "Организация проектной деятельности школьников"	Всероссийский	Призёр	Дронова Л.И., учитель начальных классов
Всероссийское тестирование «Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании»		Федеральный	Победитель	Шамрай О.А
Мероприятие	Предмет	Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат участия (победитель/призер)	Кондратова А.В. Учитель начальных классов
Международный Сибирский фестиваль снежной скульптуры, 2020г.		Международный	Лауреат	Кондратова А.В. Учитель начальных классов
Вебинар «Основные виды задач: простые и составные»	Математика	Всероссийский	Участник	Кондратова А.В. Учитель начальных классов
Вебинар «Логические задачи»	Математика	Всероссийский	Участник	Кондратова А.В.

				Учитель начальных классов
Творческий конкурс на лучший сценарий	Внеклассная работа	Региональный	Победитель	Кондратова А.В. Учитель начальных классов
Творческий конкурс «Лучшая презентация к уроку»	Окружающий мир	Региональный	Победитель	Кондратова А.В. Учитель начальных классов
Творческий конкурс «Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия»	Внеклассная работа	Всероссийский	Дипломант	Кондратова А.В. Учитель начальных классов
Творческий конкурс «Лучшая методическая разработка урока»	Математика	Всероссийский	Дипломант	Кондратова А.В. Учитель начальных классов
Блиц-олимпиада	Профессиональная компетентность педагогов	Всероссийский	Призёр (2 место)	Кондратова А.В. Учитель начальных классов
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации Профессиональная компетентность учителя физики в условиях ФГОС	Физика	Всероссийский	Победитель	Мангирова М.В., учитель физики
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации Работа с неуспевающими детьми в основном общем образовании	Физика	Всероссийский	Победитель	Мангирова М.В., учитель физики
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации Создание ситуации успеха на уроках в среднем общем образовании	Физика	Всероссийский	Победитель	Мангирова М.В., учитель физики
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Цифровые технологии в обучении как условие реализации требований ФГОС	Физика	Всероссийский	Победитель	Мангирова М.В., учитель физики
Всероссийское тестирование «Росконкурс октябрь 2020»: Качество образования в условиях реализации ФГОС	Физика	Всероссийский	Победитель	Мангирова М.В., учитель физики
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт октябрь 2020»:		Всероссийский	Победитель	Мангирова М.В., учитель физики

## Результаты качественного участия в мероприятиях ИЗО для учащихся в 2020 году

### Учитель ИЗО Балачевская И.В.



#### **Январь**

- ✓ Школьные выставки рисунков: «Птица счастья», «Лето всегда», «Мамин день»
- ✓ Участие в международном фестивале снежных скульптур.
- ✓ 5 лауреатов в международном фестивале снежных скульптур: Кондратов Владимир, Катионов Андрей, Щербачёва Ангелина, Торощина Анна, Крамаренко Дарья
- ✓ Победители городского конкурса художественной фотографии «С фотоаппаратом по Октябрьскому»: 1 место – Псарёв Данил, 3 место – Анищенко Полина, 3 место – Репина Алина. Лауреаты: Жуковская Вероника, Гордымов Василий
- ✓ Победитель в региональном этапе ежегодного конкурса «Красота Божьего мира» Шаповалова Ксения – 2 место

#### **Февраль**

- ✓ Участие в городском конкурсе «Трудовой подвиг новосибирцев в годы ВОВ»
- ✓ Победители во всероссийском конкурсе «Альбом и краски на столе, сегодня я художник!»: 2 место – Жуковская Вероника, 3 место – Игошева Анна; лауреат – Фатеева Маргарита
- ✓ Участие во всероссийском конкурсе «Сказки Андерсена», к 215-летию со дня рождения
- ✓ Школьная выставка рисунков «Рождественские колокольчики»
- ✓ Участие в международном творческом конкурсе «Shi is more»
- ✓ Победитель во всероссийском фотоконкурсе «Самая красивая страна»: Псарёв Данил, 2 место
- ✓ Участие во всероссийском конкурсе творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»

#### **Март**

- ✓ Участие во всероссийском литературно-художественном конкурсе «Великая Отечественная война. Память и благодарность»
- ✓ Участие в областном конкурсе «И к победе дорогой былинной шёл в бессмертье великий народ»
- ✓ Участие в городском конкурсе «В стране мультфильмов» / Kinder Park
- ✓ Участие в сетевом конкурсе компьютерной графики «Мой безопасный интернет - 2020»
- ✓ Участие во всероссийском конкурсе изобразительного искусства «Родные просторы»
- ✓ Победитель во всероссийском детском конкурсе «Юные таланты» - Семёнова Мария, 3 место
- ✓ Участие в городском семинаре для учителей предметной области «Искусство»
- ✓ Школьная выставка рисунков «Весенний день»
- ✓ Участие во всероссийском конкурсе «Талисман всероссийской переписи населения 2020». Федеральная служба госстатистики.
- ✓ Победитель во II международном конкурсе «Надежды России» Семёнова Мария / 1 место

## **Апрель**

- ✓ Участие во всероссийском конкурсе рисунков «Эстафета поколений» к 75-летию победы
- ✓ Участие во всероссийском творческом конкурсе рисунков «Герои Великой Победы – 2020». Минобороны, Союз писателей РФ
- ✓ 1 место в XIII всероссийской олимпиаде по изобразительному искусству – Семёнова Мария
- ✓ Победитель международного конкурса «Надежды России» в номинации «Я рисую лето» Семёнова Мария, 2 место
- ✓ Победители в городском конкурсе «В стране мультфильмов»: 1 место – Евенко Полина, 2 место – Краюшкин Александр, Кузнецова Арина – 3 место, Смольянина Александра – 3 место, Машурьян Дарья – 3 место, 28 дипломантов, диплом учителю и директору школы
- ✓ Участие во всероссийском конкурсе рисунков «К победе дорогой былинной»
- ✓ 3 место во всероссийской олимпиаде по изобразительному искусству – Семёнова Мария

## **Май**

- ✓ Победители в городском конкурсе рисунков «Трудовой подвиг новосибирцев в годы ВОВ»: Гордымов Василий – 1 место, Деревенец Софья – 3 место
- ✓ Победитель в сетевом всероссийском конкурсе компьютерной графики «Безопасный интернет» Кадников Владислав
- ✓ Участие во всероссийском фестивале детского творчества «Письмо солдату»
- ✓ Участие во всероссийском конкурсе рисунков «Салют, Победа!»
- ✓ Участие во всероссийском конкурсе рисунков «Дети мира – детям войны»

## **Август**

- ✓ Участие в районном конкурсе рисунков «Пасхальная радость»
- ✓ Победители в районном конкурсе рисунков «Пасхальная радость»: 1 место – Потапова Елизавета, 3 место - Степанова Ирина, Харитоновна Анна, Полевода Александра
- ✓ Участие во всероссийском конкурсе рисунков «Красота Божьего мира»

## **Сентябрь**

- ✓ Победители во всероссийском конкурсе рисунков «Эстафета поколений»: Самойлова Софья – 2 место, Можуго Кира – 2 место
- ✓ Победители международного фестиваля экранной культуры «Человеческое кино»: Муратова Диля – 2 место, Гордымов Василий – диплом «Приз зрительских симпатий»
- ✓ 9 дипломантов в международном конкурсе плакатов «Люблю тебя, мой край родной»

## **Октябрь**

- ✓ Участие во всероссийском конкурсе рисунков «Мы – дети природы» / КС «Бригантина» и департамент образования мэрии Новосибирска
- ✓ Участие в городском конкурсе рисунков «Нам жить и помнить» по литературным произведениям о войне
- ✓ Участие в международном творческом конкурсе «Неуслышанные голоса: истории о конфликтах со всего мира». Великобритания, Лондон
- ✓ Участие в городском конкурсе от ИКЕА «Нарисуй игрушку мечты»
- ✓ Участие во всероссийском конкурсе рисунков «Казачьему роду нет переводу»

## **Ноябрь**

- ✓ Участие в школьном онлайн-марафоне поздравлений ко Дню Матери «Пусть всегда будет мама»
- ✓ Участие в городском конкурсе творчества «Желаю тебе, земля моя!»
- ✓ Участие в районном этапе научно-практической конференции НОУ «Сибирь»
- ✓ Победитель в международном творческом конкурсе для детей и молодёжи «Поколение одарённых», ИРСО Сократ, Москва – Можуго Кира, 1 место
- ✓ Участие в городском конкурсе живописи и компьютерной графики «Новогодняя открытка» /Эгида
- ✓ Денишова Эльвира – 1 место в международном творческом конкурсе для детей и молодёжи «Поколение одарённых», ИРСО Сократ, Москва
- ✓ Школьная выставка рисунков «Стоп-коронавирус»
- ✓ Победитель онлайн голосования (1 место) в международном фестивале экранной культуры «Человеческое кино» Муратова Дилия, номинация «Фото»
- ✓ Победитель IV международного конкурса «Гордость России» (Москва) Семёнова Мария, диплом 1 степени
- ✓ Семёнова Мария – 2 место в международном творческом конкурсе для детей и молодёжи «Поколение одарённых», ИРСО Сократ, Москва
- ✓ Савина Анастасия – лауреат 1 степени финального тура областного конкурса для детей и молодёжи «Планета талантов» / ФГОС.РУС

### **Декабрь**

- ✓ Антропова Полина - 1 место в международном творческом конкурсе «Планета талантов», ФГОС.РУС
- ✓ Астапова Анастасия - 1 место в международном творческом конкурсе для детей и молодёжи «Поколение одарённых», ИРСО Сократ, Москва
- ✓ Горбатенкова Ксения – 2 место в международном творческом конкурсе для детей и молодёжи «Поколение одарённых», ИРСО Сократ, Москва
- ✓ Молоков Дмитрий – 2 место в международном творческом конкурсе для детей и молодёжи «Поколение одарённых», ИРСО Сократ, Москва
- ✓ Крюкова Софья - 2 место в международном творческом конкурсе «Планета талантов», ФГОС.РУС
- ✓ Пальчикова Дарья – 2 место в международном творческом конкурсе для детей и молодёжи «Поколение одарённых», ИРСО Сократ, Москва
- ✓ Пальчикова Дарья – 1 место в международном творческом конкурсе «Планета талантов», ФГОС.РУС, Москва
- ✓ Самойлова Софья – лауреат 2 степени в международном творческом конкурсе «Планета талантов», ФГОС.РУС, Москва
- ✓ Самойлова Софья – 3 место в международном творческом конкурсе для детей и молодёжи «Поколение одарённых», ИРСО Сократ, Москва
- ✓ Семенова Мария – 2 место в международном творческом конкурсе «Твори, участвуй, побеждай!»
- ✓ Хмелюк Иван – 2 место во всероссийском конкурсе «Достижения юных»
- ✓ Шевченко Марина – 1 место в международном творческом конкурсе для детей и молодёжи «Поколение одарённых», ИРСО Сократ, Москва

✓ Мероприятие	Предмет	Уровень	Результат участия (победитель/призер)	ФИ, класс
---------------	---------	---------	---------------------------------------	-----------

«Золотое Руно», 20.04.2020	История мировой культуры	Международный	1 место в общем зачете среди участников из 3 – х классов	Горбунов Игорь, 3 г Быкова Ксения, 3 г
«Золотое Руно», 20.04.2020	История мировой культуры	Международный	3 место в общем зачете среди участников из 3 – х классов	Казанцева Татьяна, 3 г Поливанов Владимир, 3г
«Золотое Руно», 20.04.2020	История мировой культуры	Международный	1 место в общем зачете среди участников 1 класса	Демин Алексей, 1 г Гончаренко Л, 1 г Калинина С, 1 г
«Лукоморье» - 2020	Литературное чтение	Муниципальный	3 место	Коцелап Анна , 3 г
«Лукоморье» - 2020	Литературное чтение	Муниципальный	3 место	Гордымов Иван , 1 г
"Человек и природа", 2020	Окружающий мир	Международный	3 место по школе	Васильева К, 4 г
Онлайн – марафон «Новосибирск читает Пушкина»	Литературное чтение	Муниципальный	Диплом 3 степени	Гордымов Иван, 2 г
«Вдохновение» – конкурс художественного чтения	Литературное чтение	Районный	Дипломант 1 степени	Быкова Ксения, 4 г
Мультмарафон, январь 2020	Литературное чтение	Всероссийский	1 место	Хайруллина Ксения, 1 г
Мультмарафон, январь 2020	Литературное чтение	Всероссийский	2 место в регионе	Коцелап Анна, 3 г
Мультмарафон, январь 2020	Литературное чтение	Всероссийский	3 место	Быкова Ксения, 3 г
Конкурс детского рисунка «Рисуем мир без войны», Томск 2020	ИЗО	Региональный	2 место	Поливанов Владимир, 3 г
Соревнования по художественной гимнастике, 2020	Физическая культура	Региональный	2 место	Невзорова Валерия, 2 г
Соревнования по художественной гимнастике памяти И.Н.Фёдоровой, 2020	Физическая культура	Межмуниципальный	2 место	Невзорова Валерия, 2 г
Городской кубок по кикбоксингу	Физическая культура	Муниципальный	1 место	Левыкин Алексей, 2 г
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку 2020 г. для 2-го класса	Русский язык	Образовательная платформа Учи.ру.	Диплом победителя	Важенин Егор, 2 г



Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2020 г. для 2-го класса	Математика	Образовательная платформа Учи.ру.	Диплом победителя	Важенин Егор, 2 г Оскарева Мария, 2 г Хайруллина Ксения, 2 г
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 г. для 2-го класса	Окружающий мир	Образовательная платформа Учи.ру.	Диплом победителя	Важенин Егор, 2 г Оскарева Мария, 2 г Хайруллина Ксения, 2 г
Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» 2020 г. для 2-го класса	ОБЖ	Образовательная платформа Учи.ру.	Диплом победителя	Васильев Артем, 2г Гагина Алиса, 2г Ишкова Варвара, 2г Калинина София, 2г Кондратенко Таисия, 2г Кривова Александра, 2г Кулагин Дмитрий, 2г Левыкин Алексей, 2г Макаров Артем, 2г Мухина Милана, 2г Оскарева Мария, 2г Павлова Диана, 2г Симонова Полина, 2г Федотова Мария, 2г Черепинский Максим, 2г Щербакова Кира, 2г
Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» 2020 г. для 4-го класса	ОБЖ	Образовательная платформа Учи.ру.	Диплом победителя	Быкова Ксения, 4г Васильева Ксения, 4г Ващенко Артем, 4г Гончаренко Ярослава, 4г Горбунов Игорь, 4г Казанцева Татьяна, 4г Калугин Илья, 4г Короткова Софья, 4г Ксенцев Артем, 4г Мельниченко Максим, 4г Поливанов Владимир, 4г Рылков Максим, 4г Семенькова Дарья, 4г

				Славкина Анастасия, 4г Ташенов Роман, 4г Чистоклетова Лия, 4г
Зимняя олимпиада по программированию 2020 для 4-го класса	Информатика	Образовательная платформа Учи.ру.	Диплом победителя	Горбунов Игорь, 4г
Межпредметная Дино Олимпиада для 1-го класса, июль 2020	Начальная школа	Образовательная платформа Учи.ру.	Диплом победителя	Важенин Егор, 1г Кулагин Дмитрий, 1г
Весенняя олимпиада «Заврики» по математике для 1-го класса, май 2020	Математика	Образовательная платформа Учи.ру.	Диплом победителя	Важенин Егор, 1г Кулагин Дмитрий, 1г Хайруллина Ксения, 1г
Весенняя олимпиада «Заврики» по математике для 3-го класса, май 2020	Математика	Образовательная платформа Учи.ру.	Диплом победителя	Ващенко Артем, 3г Калугин Илья, 3г
Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку для 1-го класса, апрель 2020	Русский язык	Образовательная платформа Учи.ру.	Диплом победителя	Важенин Егор, 1г
Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку для 3-го класса, апрель 2020	Русский язык	Образовательная платформа Учи.ру.	Диплом победителя	Быкова Ксения, 3г
Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру для 1-го класса, март 2020	Окружающий мир	Образовательная платформа Учи.ру.	Диплом победителя	Важенин Егор, 1г
Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру для 3-го класса, март 2020	Окружающий мир	Образовательная платформа Учи.ру.	Диплом победителя	Ващенко Артем, 3г Гончаренко Ярослава, 3г

Зимняя олимпиада «Заврики» по математике для 1-го класса, февраль 2020	Математика	Образовательная платформа Учи.ру.	Диплом победителя	Важенин Егор, 1г Левыкин Алексей, 1г Хайруллина Ксения, 1г
Зимняя олимпиада «Заврики» по математике для 3-го класса, февраль 2020	Математика	Образовательная платформа Учи.ру.	Диплом победителя	Быкова Ксения, 3г
Мероприятие	Предмет	Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат участия (победитель/призер)	ФИ, класс Горбулина Людмила Викторовна
Лукоморье-2020	Литературное чтение	Региональный	Победитель среди 3 классов	Гончаров Владислав 3 а
НПК	Окружающий мир	Районный	Лауреат	Матерн Дарья 3 а
Онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	Математика	Всероссийский	Призер	Чернышова Полина 3 а
Онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	Математика	Всероссийский	Призер	Николаенко Александра 3 а
Конкурс чтецов «Вдохновение»	Литературное чтение	Районный	Победитель, 2 место	Бочкин Егор 4 а
Открытый турнир по худ. гимнастике « Династия»	Худ. гимнастика	Муниципальный	Диплом 3 место	Матвеева Кристина, 1в
Межмуниципальные соревнования по худ. гимнастике на призы заслуженного тренера России ИБ.Петрушиной	Худ. гимнастика	Межмуниципальный	Грамота 3 место	Матвеева Кристина, 1в
XXV региональные соревнования по художественной гимнастике , посвященные памяти Героя России капитана Игоря Лелюха и полковника Юрия Мокрова.	Худ. гимнастика	Региональный	1 место	Матвеева Кристина, 2в

Онлайн-олимпиада по математике « Я люблю математику» на яндекс.Учебник.	Математика	Всероссийский	Дипломы призеров	Самойлова Даша 1в, Иванов Кирилл Алексеев., 1в Долгих Максим 1в, Хомякова Лиза 1в, Череватенко Даша 1в, Матвеева Кристина 1в,
Онлайн-олимпиада по математике « Я люблю математику» на яндекс.Учебник.	Математика	Всероссийский	Дипломы победителя	Гумиров Саша 1в, Байкалова Вита 1в
Всероссийская онлайн-олимпиада « Олимпийские игры на Учи.ру по математике» для 1-9 классов	математика	Всероссийский	Диплом победителя	Самойлова Даша,2в
Всероссийская онлайн-олимпиада « Олимпийские игры на Учи.ру по английскому языку» для 1-9 классов	Англ.яз.	Всероссийский	Диплом победителя	Самойлова Даша,2в
Всероссийская онлайн-олимпиада « Олимпийские игры на Учи.ру по математике» для 1-9 классов	математика	Всероссийский	Похвальные грамоты(призеры )	Брунина Валерия,2в Ощепков Семен,2в Матвеева Кристина, 2в
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру» для 1-9 классов	Окруж.мир	Всероссийский	Похвальная грамота(призер )	Самойлова Даша,2в
Всероссийская онлайн-олимпиада « Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку» для 1-9 классов	Русский язык	Всероссийский	Похвальная грамота(призер )	Самойлова Даша,2в
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	Окр.мир	Всероссийский	Победители	Гумиров Саша 2в, Барзаковский Егор 2в, Дергунов Семен 2в, Самойлова Даша 2в
Всероссийская онлайн-олимпиада	Окр.мир	Всероссийский	Похвальная грамота (призер )	Матвеева Кристина 2в

«Безопасные дороги» на Учи.ру				
Онлайн-олимпиада по математике для 1-11 классов «BRICSMATH.CO M» на Учи.ру	математика	Международный	Похвальные грамоты (призеры )	Хомякова Лиза 2в, Самойлова Даша 2в
Онлайн – олимпиада «Я люблю математику»	Математика	Всероссийский	Победители	Токарева К., Перевозкина К., Моисеев А., Чубукова А., Матвеева П., Денищенко М, Ковалёв Е., Корсунов А., Иманова Л., Жилов Л., Седельников С.
Онлайн – олимпиада «Я люблю математику»	Математика		Призёры	Малуш Т., Широкова В., Варвянская Е.
Конкурс «Кенгуру»	Математика	Международный	Призёр	Корсунов А.
Экологический проэкт «Разделяй и сохраняй»	Раздельный сбор отходов	Региональный	Победитель в сборе макулатуры и батареек в школе	Коллектив 3 «Б» класса
Олимпиада младших школьников	Английский язык	Районный	Призер	Райш София, 4е
Зимняя олимпиада Учи.ру	программировани е	федеральный	Похвальная грамота	Дмитриева Д. 1 «Д», Криг Г., 3 «Е»
Зимняя олимпиада «Заврики» Учи.ру	математика	федеральный	Диплом победителя  Похвальная грамота	Дмитриева Д. 1 «Д», Криг Г., 3 «Е»  Астахова М, Романова К., Третьяков С. 1 «Д»
Зимняя олимпиада «Заврики» Учи.ру	окружающий мир	федеральный	Диплом победителя  Похвальная грамота 1	Дмитриева Д., Романова К., 1 «Д», Криг Г., 3 «Е»  Сапрыкина М. 3 «Е»
Весенняя олимпиада «Заврики» Учи.ру	английский язык	федеральный	Диплом победителя	Дмитриева Д. 1 «Д»
Весенняя олимпиада «Заврики» Учи.ру	русский язык	федеральный	Похвальная грамота	Астахова М 1 «Д» Клюева К. 3 «Е»

Весенняя олимпиада «Заврики» Учи.ру	математика	федеральный	Диплом победителя Похвальная грамота	Дмитриева Д. 1 «Д», Криг Г., 3 «Е»  Бабинцева А, Глушакова С., Романова К. 1 «Д» Гофман А. 3 «Е»
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» Учи.ру	математика	федеральный	Диплом победителя Похвальная грамота	Криг Г., 4 «Е»  Мельников В., Штрунг Я., Попкова Д. 2 «Д»
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» Учи.ру	окружающий мир	федеральный	Диплом победителя Похвальная грамота	Глушакова С. 2 «Д»  Мельников В., Петрова Е. 2 «Д»
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» Учи.ру	английский язык	федеральный	Диплом победителя Похвальная грамота	Супрун Д. 2 «Д»  Мельников В. 2 «Д»
Олимпиада BRICSMATH.COM Учи.ру	математика	федеральный	Диплом победителя	Криг Г., 4 «Е»
Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру		федеральный	Диплом победителя Похвальная грамота	Петрова Е., Романова К. 2 «Д»  Седыченко Г. 2 «Д»
1.ЧиП	Окружающий мир	Международный	Призёр	Юркова Таисия (ЗБ)
2. Я люблю математику (яндексучебник )	Математика	Региональный	Призёр	Варвашевич (ЗБ)
3.Образовательный марафон «Подвиги викингов» (учиру)	Математика	Региональный	Призёры	1Екласс
Мероприятие	Предмет	Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат участия (победитель/призер)	ФИ, класс Конча Ю.С.
Конкурс «Кириллица»	русский язык	Международный	Победители,  призёры	1 Б класс Жданова Валерия-1 место Жуков Артём-1 место Кутафин Глеб-2 место Ниленко Анжелика-2 место Литвинова Анна-2 место

				Чанова Настя-2 место Колесник Вера -3 место Михайлова Юлия- 3 место Ширяев Кирилл- 3 место
Конкурс «Лукоморье»	по литературному чтению	Региональный	Победители, призёры	1 Б класс Жданова Валерия -1 место Дегавцова Надя -2 место
Онлайн олимпиада «Я люблю математику» на образовательной платформе Яндекс Учебник	математика	Всероссийская	победители	1 Б класс Жуков Артём Маничева Милана Потапова Софья Ниленко Анжелика Костанов Саша Колесник Вера Жданова Валерия Неупокоев Паша Кутафин Глеб
Конкурс «Руно»	исторический	Международный	победители	Потапова Соня Чанова Настя Жуков Артём Кутафин Глеб Маничева Милана
Конкурс «Лисёнок»	окружающий мир	Международный	призёры	3 место Неупокоев П- 2 Б класс 3 место Жуков А- 2 Б класс
Конкурс «Лисёнок»	математика	Международный	Приняли участие 12 ч	
Конкурс «Лисёнок»	Русский язык	Международный		2 место Потапова С- 2 Б класс
Конкурс «Лисёнок»	Литературное чтение	Международный	Приняли участие 4 ч	
Конкурс «ЧИП» Евразия	Окружающий мир	Международный	Приняли участие 4 ч	
Конкурс «Ребус»	математика	Международный	Призёры	Неупокоев П- 3 место , 2 Б класс Жуков А- 3 место, 2 Б класс
Онлайн олимпиада	математика	Всероссийская	Победители	Дегавцова Надя_ победитель 2 Б класс

«Я люблю математику» на образовательной платформе Яндекс Учебник			Призёры	<p>Волкодаева Катя победитель 2 Б класс</p> <p>Жданова Валерия победитель 2 Б класс</p> <p>Ковчарук Виталий победитель 2 Б класс</p> <p>Кузьмин Иван победитель 2 Б класс</p> <p>Курносов Денис победитель 2 Б класс</p> <p>Михайлова Юлия победитель 2 Б класс</p> <p>Неупокоев Паша победитель 2 Б класс Колесник Вера победитель 2 Б класс</p> <p>Жуков Артём победитель 2 Б класс Литвинова Анна- победитель 2 Б класс Лазовская Юлия- победитель 2 Б класс Костанов Саша- победитель 2 Б класс</p> <p>Потапова Соня- призёр 2 Б класс Перевозкина Элина- призёр 2 Б класс Дроздова Валерия- призёр 2 Б класс</p>
Конкурс Посвящённый Дню пожилых людей		Всероссийский	призёр	Костюкова Кристина
Конкурс «Радуга талантов»		Всероссийский	победитель	Костюкова Кристина
Творческий конкурс «75-летию Великой победы посвящается..»		Всероссийский	призёр	Костюкова Кристина
Соревнования по джиу—джитсу награждён в номинации		Районный	победитель	Валов Леонид



«За лучшую технику ведения боя»				
Лукоморье-2020	Литературное чтение	Региональный	Победитель среди 3 классов	Гончаров Владислав 3 а
НПК	Окружающий мир	Районный	Лауреат	Матерн Дарья 3 а
Онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	Математика	Всероссийский	Призер	Чернышова Полина 3 а
Онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	Математика	Всероссийский	Призер	Николаенко Александра 3 а
Конкурс чтецов «Вдохновение»	Литературное чтение	Районный	Победитель (2 место в районе)	Бочкин Егор 4 а
Всероссийский дистанционный образовательный проект "Через годы к победному Маю"	география	федеральный	призер	Тененем Миша-7Б Моисеев Игорь-7Б Зюкин Роман-7Б
Конкурс проектов "Путешествие по заповедным местам"	география	региональный	победитель	Семенова Мария 6-г
14 Всероссийская олимпиада по географии	география	федеральный	призер	Семенова мария-6г
Международный блиц турнир "Лига знаний"	География	Международный	Победитель	Гордымов Ваилий-5Г Семенова Мария-5Г Зюкин Роман -7Б Пальчикова Дарья-7Б
4-открытая олимпиада школьников по иностранным языкам(японский язык)	Литература Японский язык	региональный	Призер призер	Знаева Лиза -7Б
XIII Международного конкурса для детей и молодежи	изо	международный	победитель	Пальчикова Дарья-7Б
Международный конкурс для детей и молодежи	изо	международный	победитель	Пальчикова Дарья-7Б
Всероссийский экологический диктант	экология	федеральный	победитель	Пальчикова Дарья-7Б Семенова Мария-6Г
Всероссийская викторина «Мультмарафон»	Литература	Всероссийский	Региональный победитель, 3 м	Олстейн С , 5 Е
Всероссийская викторина «Устное народное творчество»	Литература	Всероссийский	победитель, 1 м	Свиридова П,5 Е

ФГОСТЕСТ, 14.01.2020				
Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» 2020	Русский язык	Международный	Диплом 1 степени Диплом 1 степени	Сошникова Ю 9 Г Павлюковский М 8А
XI Всероссийская дистанционная олимпиада Росконкурс, 26.02.2020	Литература	Всероссийский	Россия, победитель, 2 м	Макаренко А, 5 Б
	Русский язык	Всероссийский	Региональный победитель, 1 м Россия, победитель, 2 м	Корнелюк Д, 9Г Белоус Софья, 5 Б Корнелюк Д, 9 Г
	Английский язык	Всероссийский	Региональный победитель, 1 м	Антропова П., 5 Б Шевченко М., 5 Е Авдеенко А., 9 Г
	Биология	Всероссийский	Региональные победители, 2 м:	Репина А, 5 Б Чепенко П, 5 Б
	Математика	Всероссийский	Россия, победитель, 3 м Региональные победители, 2 м: Региональные победители, 3 м:	Белоус Софья, 5 Б Савина А, 5Б Макаренко А, 5 Б
Исторический марафон. Великая Отечественная война Фгостест	История	Всероссийский	Россия, победитель, 1 м	Антропова П, 5 Б Шашок И , 5 Б
Всероссийский конкурс «Родина»	Литература	Всероссийский Номинация «Дети пишут о войне»	Россия, победитель, 1 м	Кузнецова А, 9 А Кузнецова Д, 9 А
XII Всероссийская дистанционная олимпиада Росконкурс,	Литература	Всероссийский	Региональные победители, 1 м:	Свиридова П, 6 Е Куничан А , 6 Е
Всероссийская лингвистическая викторина «Фразеологизмы» Фгостест	Русский язык	Всероссийский	Россия, победитель, 1 м	Бритков Н, 6 Е
Всероссийская Новогодняя викторина Фгостест	Литература	Всероссийский	Региональные победители, 2 м: Региональные победители, 3 м:	Захаренко Б, 6 Б Чудинов В, 6Б
Конкурс «Кириллица»	Русский язык	Международный	Диплом 1 степени – Диплом 2 степени – Сертификат участника – Сертификат участника – Сертификат участника – Сертификат участника – Сертификат участника – Сертификат участника – Сертификат участника – Сертификат участника –	Попов Илья, 11 Б класс; Крейда Виктория, 5 А класс; Клепов Михаил, 7 Б класс; Смольянина Мария, 7 Б класс; Кайгородова Анна, 6 Г класс; Осюшкин Максим, 6 Г класс; Доронина Александра, 6 Г класс; Хворостьянов Кирилл, 6 Г класс; Тураева Василиса, 5 А класс;

				Федоренко Олеся, 5 А класс.
Конкурс «Медвежонок»	Русский язык	Международный		<p>Федоренко Олеся, 5 А класс, 82 балла, 9-10 место в школе;</p> <p>Креда Виктория, 5 А класс, 80 баллов, 11 место в школе;</p> <p>Тураева Василиса, 5 А класс, 72 балла, 13 место в школе;</p> <p>Заескова Елизавета, 5 А класс, 59 баллов, 19 место в школе;</p> <p>Кирилова Надежда, 5 А класс, 57 баллов, 20-21 место в школе;</p> <p>Курносова Анастасия, 5 А класс, 57 баллов, 20-21 место в школе;</p> <p>Осадчий Иван, 7 Б класс, 82 балла, 1 место в школе;</p> <p>Кукушкина София, 7 Б класс, 81 балл, 2 место в школе;</p> <p>Журавлева Виктория, 7 А класс, 80 баллов, 3 место в школе;</p> <p>Хоменко Екатерина, 7 А класс, 70 баллов, 5 место в школе;</p> <p>Куничан Александра, 7 Б класс, 65 баллов, 6 место в школе;</p> <p>Рыжикова Полина, 7 А класс, 61 балл, 8 место в школе;</p> <p>Клепов Михаил, 7 Б класс, 60 баллов, 9 место в школе;</p> <p>Толмачева Алина, 7 А класс, 58 баллов, 10 место в школе.</p>
олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020	Математика	Международный, углубленный уровень	сертификат	Антропова Полина, 5 класс

олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020	Математика	Международный, углубленный уровень	диплом 3 степени	Антропова Полина, 5 класс
всероссийская олимпиады школьников	Математика	Муниципальный этап Школьный	победитель	Антропова Полина, 6 класс
олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020	Математика	Международный, углубленный уровень	диплом 3 степени	Антропова Полина, 6 класс
олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020	Математика	Международный, углубленный уровень	сертификат	Белоус Софья, 5 класс
олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020	Математика	Международный, углубленный уровень	сертификат	Бабенко Тимофей, 5 класс
олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020	Математика	Международный, углубленный уровень	сертификат	Шашок Иван, 5 класс
олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020	Математика	Международный, углубленный уровень	сертификат	Куртуков Алексей, 5 класс
олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020	Математика	Международный, углубленный уровень	диплом 3 степени	Шашок Иван, 5 класс
олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020	Математика	Международный, углубленный уровень	диплом 3 степени	Куртуков Алексей, 5 класс
итоговая олимпиада на сайте: bykovkin.ru	Математика	Всероссийский	Диплом II степени	Куртуков Алексей, 5 класс
итоговая олимпиада на сайте: bykovkin.ru	Математика	Всероссийский	Диплом II степени	Посайдо Данил, 5 класс
олимпиада «Новое древо»	Математика	Всероссийский	Диплом (1 место)	Куртуков Алексей, 5 класс
олимпиада «Новое древо»	Математика	Всероссийский	Диплом (1 место)	Посайдо Данил, 5 класс
олимпиада «Время знаний»	Математика	Всероссийский	Победитель (2 место)	Куртуков Алексей, 5 класс
олимпиада «Время знаний»	Математика	Всероссийский	Победитель (2 место)	Посайдо Данил, 5 класс
олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020	Математика	Международный, углубленный уровень	Диплом 1 степени	Белоус Софья, 6 класс
олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020	Математика	Международный, углубленный уровень	Диплом 1 степени	Бабенко Тимофей, 6 класс
олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020	Математика	Международный, углубленный уровень	сертификат	Репина Алина, 6 класс
Дистанционный блицтурнир «Лига знаний»	Математика	Международный	Победитель (диплом 1 степени за 1 место)	Семенова Мария, 5Г
Дистанционный блицтурнир «Лига знаний»	Математика	Международный	Призер (диплом 2 степени за 2 место)	Молоков Дмитрий, 5Г

Дистанционный блицтурнир «Лига знаний»	Математика	Международный	Призер (диплом 2 степени за 2 место)	Ефимова Мария, 5Г
Дистанционный блицтурнир «Лига знаний»	Математика	Международный	Призер (диплом 2 степени за 2 место)	Гераськин Егор, 5Г
Дистанционный блицтурнир «Лига знаний»	Математика	Международный	Призер (диплом 3 степени за 3 место)	Румянцев Алексей, 5Г
Дистанционный блицтурнир «Лига знаний»	Математика	Международный	Участник	Гордымов Василий, 5Г
Дистанционный блицтурнир «Лига знаний»	Математика	Международный	Участник	Калинина Екатерина, 5Г
Дистанционный блицтурнир «Лига знаний»	Математика	Международный	Участник	Агафонов Владимир, 5Г
Дистанционный блицтурнир «Лига знаний»	Математика	Международный	Участник	Аникеенко Илья, 5Г
Дистанционный блицтурнир «Лига знаний»	Математика	Международный	Участник	Васильев Александр, 5 Г
Дистанционный блицтурнир «Лига знаний»	Математика	Международный	Участник	Касаткина Алена, 5 Г
Дистанционный блицтурнир «Лига знаний»	Математика	Международный	Участник	Лопатин Михаил, 5Г
Дистанционный блицтурнир «Лига знаний»	Математика	Международный	Участник	Русакова Екатерина, 5Г
Сириус. Образовательный фонд «Талант и успех»	Математика	Школьный этап ВсОШ – 2020	Призёр	Семенова Мария, 5Г
Олимпиада ВсОш	Математика	Муниципальный этап	Победитель	Ксенофонтов Антон, 11 А
Дистанционный блицтурнир «Лига знаний»	Математика	Международный	Диплом II степени	Тененёв Михаил. 6 класс
Сириус. Образовательный фонд «Талант и успех»	Математика	Школьный этап ВсОШ – 2020	Диплом призёра	Тененёв Михаил. 6 класс
ВсОШ «ОДШ»	Математика	Всероссийский	Призёр	Сагиева Людмила, 5Е класс
Конкурс «Кириллица»	Русский язык	Всероссийский	Диплом 1 степени	Дейч Артем 5В, Вовк Артем 5Д, Куртуков Алексей 5Д, Чолоч Денис 5Д

### **Раздел 3. Концепция повышения качественной продуктивности урока в МБОУ СОШ № 189 в современных условиях образования**

#### **Прогноз дальнейшего пути развития школы**

Дальнейшее развитие школы связано с умением педагогического коллектива использовать наработанные навыки педагогических практик и более продуктивного использования полученных материальных затрат на ребёнка. Именно эта парадигма и лежит в основе развития педагогической деятельности, выражающейся в качественных результатах разных направлений. Остановимся на ключевых направлениях.

*1. Совершенствование административно-управленческих решений*, позволяющих более качественно и оперативно решать задачи, поступающие по мере усложнения субъективных надстроек в системе образования. С одной стороны, необходимо иметь материальный ресурс для решения определённых психолого-педагогических задач, с другой стороны, - нормативную базу для использования этого ресурса в качестве мотивирующих рычагов управления. Приведу пример: при переходе всех школ на дистанционное обучение практически сразу была готова нормативная база документов для работы «на дистанции», включая ежечасно обновляемую информацию, связанную как с домашними заданиями, так и электронными ресурсами, расположенными на разных образовательных платформах. При этом часть документации, связанной с обучением на дистанционном обучении детей с ОВЗ пришлось буквально менять «на ходу». Задача была выполнена, но школе необходимо тщательнее продумывать принятие локальных актов и нормативно-педагогических рекомендаций по работе с детьми ОВЗ.

### *2. Практико-ориентированный подход в повышении квалификации учителя-предметника*

Все работники прошли обучение по совершенствованию компьютерной грамотности по компьютерным курсам для реализации проекта «ЦОС» в течение летнего периода. В первую очередь, такой вариант обучения был выбран в связи с требованиями к работникам пунктов ЕГЭ, которыми являются весомая часть преподавателей МБОУ СОШ №189, хотя само обучение по факту времени не вызывало критики. Но именно составляющая часть лекций и тестовая часть сложно соотносились не по причине «трудных тем» или «слабой адаптации преподавателей к дистанционному обучению», а как раз по полностью противоположной причине – теория без отсутствия практических заданий (за редким исключением). Таким образом, школьной администрации необходимо постоянно наращивать практикум заданий.

### *3. Практико-ориентированный подход к улучшению качественной составляющей ученика при сдаче ЕГЭ*

Пожалуй, трудно назвать в образовательной среде нововведение (ЕГЭ), принёсшее положительные результаты по многочисленным направлениям; при этом сам экзамен и его составляющие компоненты практикума помогают развиваться долговременной памяти ученика, мобилизуют учителя на постоянное совершенствование подачи методического материала и позволяют по-настоящему оценивать качество деятельности всего коллектива в целом. Без преувеличения мы можем назвать ЕГЭ - двигателем образовательного процесса не за объективное тестирование знаний учащихся, а за помощь всему педагогическому коллективу в корреляции движения к определённым предметным истинам. В идеале любой блок тем определённых предметов должен время от времени коррелироваться определёнными тестовыми проверками с развёрнутыми вариантами проверок, такой способ позволяет избежать субъективных авторских оценок в выборе материала учителем-предметником. Однако нельзя выбрасывать со счёта время, отведённое на использование усвоенного материала проверочными заданиями. Лучшим вариантом таких проверок будет, на наш взгляд, возможность ученика в конце урока или в течение учебного времени пройти самостоятельное тестирование, обратиться за помощью к учителю и решить свою проблему

«недопонимания перевода теории в практику». Отсюда возникает два следующих направления, связанных с материальным обеспечением компьютерами и оплатой рабочих консультаций учителя. Что касается оплаты консультаций учителю вспомогательного времени, то данное решение должно приниматься коллегиально с обсуждением в рабочем коллективе.

#### ***4. Создание творческих мастерских для подготовки учащихся по ключевым предметам, выбираемых учениками для сдачи ЕГЭ.***

##### ***А. Мастерская по биологии.***

Для систематизации опыта и улучшения стагнации получаемых результатов по биологии следует организовать в кабинете биологии возможность тестирования учащихся с использованием современной инфраструктуры. Для этого необходимо оснастить кабинет биологии современными компьютерами, провести для них новую электропроводку, поменять провода интернет-кабеля, добавить мебель для компьютеров, поменять всю систему освещения. Для улучшения технических характеристик оргтехники и улучшения дизайна кабинета, отвечающего современным требованиям безопасности проведения теста в форме ЕГЭ.

##### ***Б Лингафонный кабинет.***

Особое внимание будет уделено возможности учителей проводить не только тестирование, но и лингафонное обучение устному английскому языку. Для этого необходимо оснастить один из кабинетов современными компьютерами, провести для них новую электропроводку, поменять провода интернет-кабеля, добавить мебель для компьютеров, поменять всю систему освещения. Для улучшения технических характеристик оргтехники и улучшения дизайна кабинета, отвечающего современным требованиям безопасности проведения теста в форме ЕГЭ. Кроме этого необходимо установить в кабинете сейф для хранения наушников, диктофонов и прочей аппаратуры для проведения уроков английского языка

##### ***В. Кабинет обществознания и русского языка***

В настоящее время в нашей школе все учащиеся выбирают в соответствии с нормативными документами для сдачи в формате ЕГЭ: русский язык, математику и более 30% сдают обществознание по выбору. Математика осваивается учащимися качественнее при личном общении преподавателя с учениками, тесты несут более объективную оценку при авторском подборе заданий. Русский язык необходимо повторять с элементами мнемотехники и разбирать задания повышенной сложности по алгоритму, а проверять развёрнутыми тестами в формате ЕГЭ. Обществознание требует повышенной профессиональной компетентности самого учителя, уроки также должны включать в себя тестовые элементы. Таким образом, в настоящее время хранить информацию в бумажных вариантах становится затратно и иногда нецелесообразно, поэтому необходимо создавать мобильные версии тестирования по обществознанию и русскому языку. Решением становится использование на уроках ноутбуков с разноплановыми заданиями.

##### ***Г. Формирование современных айти-технологий через посещение кружков робототехники***

Нашей школе в ближайшие годы предстоит выйти на качественное освоение компьютерных программ моделирования айти-технологий. В настоящее время на уроках технологии (у мальчиков) уже используется модульная станция из 3-х компонентов: 3D Принтер, лазерный гравёр, фрезерный станок. При этом для полноценного раскрытия вышеобозначенной темы

необходимо дополнительно установить десять компьютеров, а это сейчас невозможно сделать по причине отсутствия вспомогательного помещения, в котором расположен кабинет английского языка.

С нового учебного года для уроков информатики необходимо приобрести обновлённую версию конструктора робототехники с деталями. В данное время школа продолжает результативное сотрудничество с кружком «Робототехники» по договору Департамента образования. Посещая такие кружки ребёнок готовит себя к школьному курсу физики, занятие в таком кружке повышает мотивацию в качественном освоении математики.

### *Кружковая деятельность*

По итогам работы кружков и секций следует констатировать высокий уровень охвата детей, желающих заниматься в разных секциях. В следующем учебном году предстоит сохранить потенциал внеурочной деятельности, несмотря на кризис со свободными помещениями.

### **Кружки, секции, дополнительные занятия с учащимися на базе школы №189, НГПУ**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Руководители</b>	<b>Кл.</b>
1	Спортивный кружок «Мини-футбол»	Конев Н.С.	1-7
2	Патриотический клуб «Гвардия Сибири»	Гущина Е.С.	6
3	Танцевальная студия «Солнечное настроение»	Шаталова Т.Ю.	1-6
4	Фольклорный ансамбль «Родники России»	Белокопытова Н.Н.	3-5
5	Прикладное творчество «Радуга»	Чернышкова И.О.	1-4
6	Спортивная секция Таэквандо-2	Солодкова А.А.	1-9
7	Спортивная секция Таэквандо-1	Васильев В.Н.	2-7
8	Музейный кружок «Историческая память»	Язикова Т.Ю.	1-4
9	Занятия с одаренными детьми		
	-английский язык	Сенаторова Н.М.	5-10
	-русский язык	Макиенко Р.Н.	5-10
	-литература	Муминова Л.А.	5-10
	-математика	Боровкова И.М.	5-6
10	Кружок «Хозяюшка» (девочки)	Вальтер О.В.	5-7
11	Городская интеллектуальная игра «Калейдоскоп культур на английском языке»	Сенаторова Н.М.	9-11
12	Пресс-центр «Светоч»	Дмитренко Н.В.	5-11
13	Вокальный ансамбль	Полякова Т.В.	5-10
14	Интеллект-клуб «Азарт»	Рассолова И.В.	3-11
15	Астрономический кружок «Астрономическая география»	Никифоров А.Ю.	7-8
16	Химический кружок «Юный химик»	Татьяна Камильевна	5
17	Кружок робототехники		5



## *Мастерская пресс-центра*

Анализ работы школьного пресс-центра «Светоч» в 2020 учебном году под руководством Дмитренко Наталия Викторовна (учитель русского языка и литературы) показывает правильное стратегическое направление работы, выраженное в формировании патриотизма через художественное слово. Поддержка талантливых учеников и учителей возвращает печатному слову искреннюю правдивость и поддержку умных соавторов текста. Перечислим основные направления работы, которые будет предложено сохранить и в 2021 году.

**Цель работы:** создание и развитие детского сообщества, в котором учащиеся самовыражаются через информационное пространство, приобщаются к социальному творчеству, реализуя творческие способности.

### *Задачи:*

- получение детьми знаний, дающих возможность участвовать в создании выпусков газет, необходимых для сбора, обработки и рецензирования информационных материалов;
- создание «ситуации успеха» для учащихся, в которой дети открыто выражают собственную позицию по разным проблемам, умеют своевременно получать и использовать информацию, строить отношения с окружающим миром, социумом;
- развитие креативного мышления, творческих способностей учащихся, навыков совместной деятельности, диалогического общения;
- формирование и развитие ключевых компетентностей: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, коммуникативной, информационной, компетентности личностного самосовершенствования и др.

**Участники школьного пресс-центра** – учащиеся 5-11 классов, а также все желающие опубликовать свой материал в газете «Светоч».

### *Этапы работы по трем направлениям:*

1. Теоретические и практические занятия по основам создания текстов разных жанров.
2. Выпуск газеты «Светоч»: разработка концепции номера, сбор материалов, их обработка и редактирование, верстка и редактирование газеты, тиражирование, оформление стенда.
3. Участие в городских, региональных и всероссийских творческих конкурсах, мероприятии «Школа журналистики», подготовка материалов для информационно-развлекательного журнала «ТМІХ», городской газеты «Патриотический вестник».

### *Работа школьного пресс-центра:*

**По первому направлению** была проделана следующая работа: с учащимся первого года обучения (6 класс) были проведены теоретические и практические занятия по темам: «Статья», «Интервью», «Репортаж», «Фоторепортаж» и др.; учащиеся старших классов в основном практически отработывали полученную ранее теорию по журналистике, помогали организовывать работу с младшеклассниками.

Были проведены практические занятия по знакомству с документами о СМИ, анализу журнальных и газетных статей, сбору информации, написанию журналистского текста, редактированию текста, верстке и дизайну газеты.

Учащиеся 5-7 классов учились работать на компьютере, осуществлять набор, редактирование информации, работать с фотографией и рисунком. Учащиеся 6 класса учились собирать информацию, проводить соцопросы, интервью, обрабатывать информацию в стенах учебного заведения. Учащиеся 6-7 классов готовили материалы для газеты не только в стенах школы, но и в рамках городских событий. Учащиеся 11 класса в основном работали с проблемными статьями, освещая проблемы современной молодёжи.

Повышение эффективности данной работы стало возможным благодаря наличию технических средств: компьютера и диктофона. В связи с отсутствием фотоаппарата детям было предложено использовать при подготовке материалов собственные фотоаппараты, что и было сделано, поэтому большинство статей в газете были снабжены красочными фотографиями.

Основные методы работы по программе курса: лекция с элементами беседы, эвристическая беседа, тренинг, практикум, просмотр и анализ материалов, творческая работа, дискуссия, деловая игра и др.

***По второму направлению результаты следующие:***

- за данный учебный год выпущено 9 номеров газеты: один из номеров посвящён выпускникам этого года, в нём были помещены статьи как самих выпускников, так и их преподавателей;

- газете «Светоч» были представлены материалы в рамках следующих рубрик: «Основные события месяца», «Школьные новости», «Это было, было», «Школьные проблемы», «Наши таланты», «Поздравляем с праздником», «Творческая мастерская»;

- в газете представлены разнообразные жанры журналистского текста: хроника, заметка, социологический опрос, статья, интервью, репортаж, очерк, а также опубликованы творческие работы, сочинения учащихся школы.

Поскольку в работе пресс-центра принимали участие как дети 5-7 классов, так и выпускных классов, качество материалов для школьной газеты было разным, при этом в выпусках газеты не акцентировалось внимание на возрасте и классе, тем самым у младших учащихся создавалась дополнительная мотивация работать качественно, а старшие «коллеги» старались подать пример качественной работы.



### По третьему направлению была проделана следующая работа:

- В сентябре журналисты пресс-центра приняли участие в районном мероприятии в центре «Юниор», где им было предложено посетить мастер-класс, проводимый Катенёвой Ириной Геннадьевной, доцентом кафедры журналистики ИФМИП НГПУ, кандидатом филологических наук.

Таким образом, планируемая работа школьным пресс-центром выполнена в полном объеме. Цель создания сплоченного коллектива единомышленников, делающих общее полезное дело, достигнута. Это доказывают и следующие результаты:

- Диплом лауреата 1 степени в номинации «Литературное творчество» (Харитоновна Мария 10А класс);

- Почётная грамота за 2 место в городском конкурсе на лучшую творческую работу по теме «Сквозь года звенит Победа» в номинации «Подвигом славны твои земляки» (Потанина Галина 7Г класс);

Работа Потаниной Галины вошла в сборник детского литературного творчества, посвященный 75-летию Великой Победы;

- Диплом Победителя регионального этапа Всероссийского конкурса «Письмо солдату. О детях войны» (Базина Полина 7Е класс);

- участие в Открытом конкурсе творческих работ «Донор – это звучит гордо!» (Базина Полина 7Е класс);

- Благодарность начальника образования Октябрьского района (Дмитренко Н.В., руководитель пресс-центра);

- Благодарственное письмо мэра города Новосибирска за большой вклад в развитие патриотического воспитания и подготовку обучающихся-участников конкурса Всероссийского фестиваля детских эссе (Дмитренко Н.В., руководитель пресс-центра)

Стоит отметить, что двое участников пресс-центра «Светоч» сегодня учатся в высших учебных заведениях на факультете «Журналистика» - Шелудько Екатерина и Трусова Анастасия.

*Таким образом, администрация школы будет предлагать вышеназванным учащимся после окончания школы получать гуманитарное образование в НГПУ, как вариант правильного профессионального самоопределения.*

### **Результативность работы музея в условиях пандемического ограничения деятельности разновозрастных групп**

Анализ работы школьного краеведческого музея МБОУ СОШ №189 за 2020 учебный год в условиях ограничения деятельности в то же время выявил перспективу развития музейной деятельности через интерактивные технологии. Руководит музеем Язикова Т.Ю. Специфической особенностью школьного музея является краеведческий характер, так как изучаются преимущественно события и явления, связанные с историей и природой родного края. Профиль музея: краеведческий.

Для эффективной и планомерной работы школьного музея были определены цели и задачи, большей частью реализованные в течение года. Целью деятельности школьного музея являлось создание организационно-педагогических условий, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, формирование у них коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы. Задачами школьного музея являлись:

- охрана и пропаганда памятников истории, культуры и природы родного края;
- экскурсионно – массовая работа с обучающимися;
- формирование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности.

Воспитательная работа нашей школы всегда насыщена патриотическим содержанием, интересными творческими формами работы, направленными на самоисследование исторических фактов Сибири. В воспитательной системе работы школы существует ряд мероприятий, которые проводятся в музее или с использованием музейных материалов.

Работа школьного музея включала в себя:

- 1.Изучение исторических, литературных и других мемуарных источников, соответствующих профилю музея.
- 2.Пополнение фондов музея, активизация работы с жителями города по передаче музейных предметов, предметов быта на безвозмездной основе.
- 3.Обеспечение сохранности музейных предметов, организация их учета.
- 4.Оказание содействия в использовании экспозиций и фондов музея в учебно-воспитательном процессе.
5. Создание и обновление музейных экспозиций.
6. Возобновление работы с ветеранами педагогического труда (создание новых традиций памяти, создание стенда со всеми учителями, работающими в 189 школе).
- 7.Исследовательская работа.

Особую страницу и род деятельности поисковики музея отводят, как и всегда, годам Великой Отечественной войны. А текущий юбилейный год Победы, отражал в работе музея ключевые факторы воспитания учеников через уважение к павшим в Отечественных войнах. В минувшем юбилейном году ученики, члены Совета музея так же, как и все учащиеся нашей школы, участвовали в акции «Окна Победы». В школе и в музее проводились классные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами. В этом году созданы такие новые стенды, как «История нашей школы», «Они приближали Победу», «Страна под названием СССР», «Наш Новосибирск». Были созданы три стенда «Учителя нашей школы».

В заключение можно сделать следующие выводы:

- деятельность музея осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов;
- работа музея осуществлялась по всем основным направлениям, согласно Положению о школьных музеях;
- музей школы продолжает являться составляющей частью открытого воспитательного пространства образовательного учреждения;
- утвержденный план работы школьного музея выполнен в неполном объёме (так как с марта по июнь, включительно, учащиеся находились на дистанционном обучении, и не были использованы интерактивные технологии подачи материала ученикам).

На будущий учебный год поставлены следующие педагогические задачи:

- активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея в новом учебном 2021году;

- использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии;
- заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа с выходом исследований на уровень города и региона.

#### Раздел 4. Поддержка одарённых детей через участие в конкурсном движении

**Психолого-педагогическое сопровождение для учителя по выявлению и развитию одарённости и воспитанности личности ученика-ключевая задача школы (Н.А.Корниенко). Далее будут приведены некоторые примеры продуктивного сотрудничества и развития талантливой личности ученика.**

##### Всероссийская олимпиада школьников «Сириус» 2020

ФИ	Математика	Физика	Биология	информатика	астрономия	химия
Коцелап Е	+	+		+	+ 14/32 (43,8%)	
Охват А	+	+	+30,2/50 (60,4%)			
Серикова Д.			+28,7/50 (57,4%)			
Агапеева Я				+		
Шабанова Е.	+		<b>+41,4/50 (82,8%)</b>	+		
Молодченко И 5 Б			+			
<b>Савина А 5 Б</b>	+		<b>+26,2/35 (75%)</b>	+	<b>+4/24 (16 %)</b>	
Семенова М 5 Г	+		+	+		

##### НПК город ЮНИОР

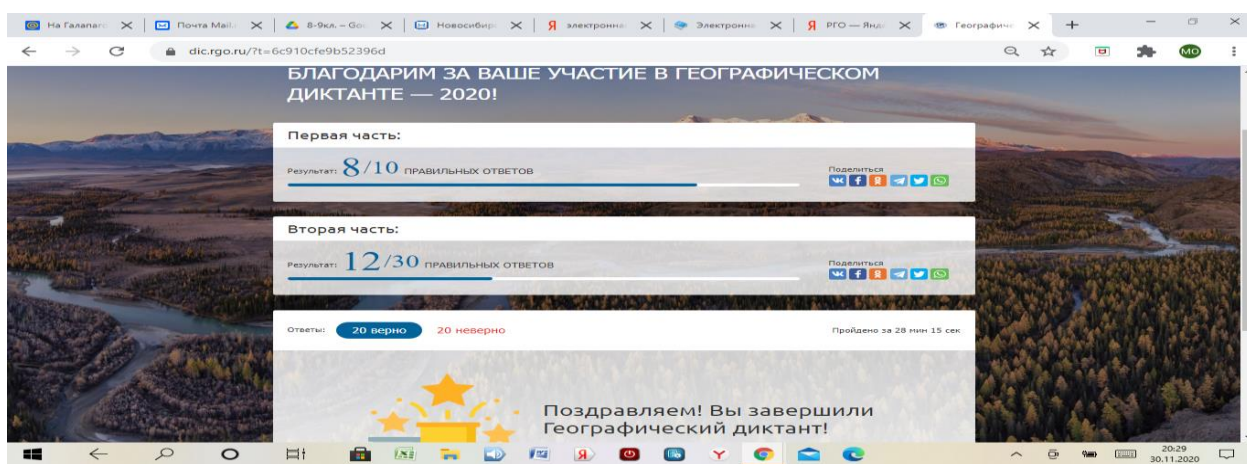
ФИ ученика	класс	тема	руководитель	
Савина А	5 Б	Создание оптимальных условий для кролика	Курта О.В.	
Коцелап Е	8 А	Магнитная левитация	Коцела Ю.М., Вологина Т.И., конс. Курта О.В.	
Просенко Н	6 Б	Интересные факты о соли	Сидоркина С.Ю.	
Семенова М	5 Г	Защитники России в нашей семье	Тихова А.А. конс. Уткина А.В.	
Тенев М	6 Б	Выращивание граната	Курта О.В.	

## SCIENCE KNOWLEDGE 2019/2020

МЕЖДУНАРОДНАЯ ON-LINE КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ



### Географический диктант 2020

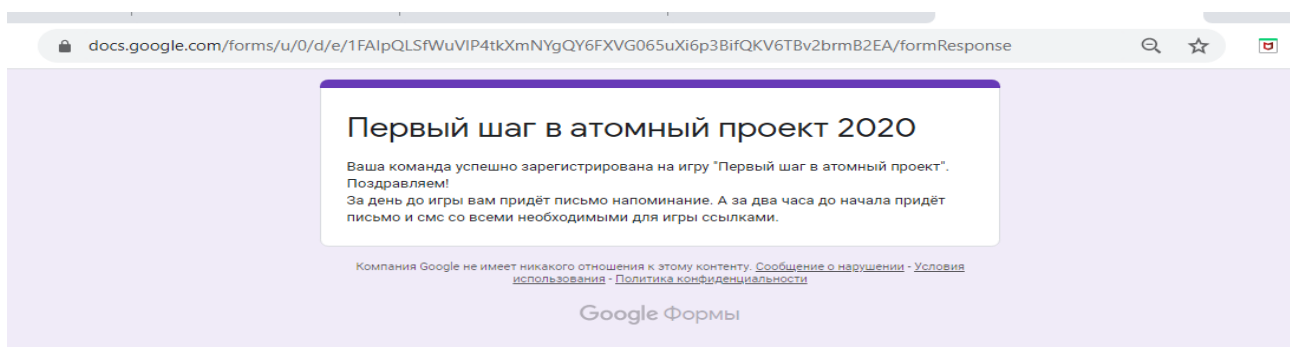


### Экологический диктант 2020

Статистическая информация о проведении просветительской акции «Большой этнографический диктант» Октябрьский район МБОУ СОШ 189 (название района, округа)

№ п/п	Образовательная организация	Количество участников	
		педагоги	обучающиеся
1	МБОУ СОШ 189	4	62

### Первый шаг в атомный проект 2020



## НПК НОУ СИБИРЬ

Коцелап Е

Серикова Д.

### Муниципальный этап ВсОШ

География- Петухов Н.

Экология –Серикова Д.

### Космос 2020

Всероссийская НПК финалист заочного этапа

Коцелап 5 место – 24.11- защита.



### Альтаир 2020 с 6.12-12.12

Коцелап Е. – обучение (заявка)

**Дистанционные учебно-тренировочные сборы  
по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по биологии 2020  
22.11-09.12** Серикова Д. ( обучение – заявка)

### НАУКА +0

НОУ ФЕСТ 2020 15 место из 25

### Семенова Мария (2020г)

#### Октябрь 2020

1. Международный конкурс «Человек и Природа. Евразия»
2. Всероссийский ежегодный литературный конкурс "ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ - 2020", Название работы: «Ордена и медали – священная слава! Тех, кто кровь проливал – невозможно забыть!...», № 8098 – диплом и медаль призера конкурса
3. Всероссийский ежегодный литературный конкурс "ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ - 2020", Название работы: «Защитник Отечества в нашей семье», № 8097 – диплом и медаль призера конкурса





## Ноябрь 2020

1. Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Арт Премьер» - Лауреат III степени
  2. Всероссийский конкурс, посвященный бабушкам и дедушкам, центр молодежных инициатив «Идея», Номинация «Свободная тема» - диплом I степени
  3. II Всероссийский конкурс исполнительского искусства «За гранью таланта» - Лауреат III степени
  4. VIII Международный конкурс искусства и таланта «Вековое наследие» - Дипломант I степени
  5. Международный конкурс талантов «TalentUp», Осень 2020 – Дипломант II степени
  6. Всероссийский конкурс "Летят они стаей живых журавлей...", центр молодежных инициатив «Идея», номинация "В каждой строчке стучит сердце...", песня «Баллада о военных летчицах» - Диплом 3 место
  7. ФГОСТЕСТ «География» - Диплом II степени (1 место в области, 8 место в России)
  8. Конкурс «Заповедники» - Диплом за I место
- Экологический диктант – 2020 - Диплом II степени



Директор МБОУ СОШ № 189

/Шаталов Е.В./