

Принято на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.



**Изменения и дополнения в основные образовательные программы
начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году**

1. Содержательные разделы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО: Программа воспитания и План воспитательной работы на 2-22-2-23 учебный год (Приложение 1).
2. Организационные разделы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО:
 - Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год (Приложение 2).
 - Учебный план для 2-4 классов на 2022-2023 учебный год (Приложение 3).
 - Учебный план для 6-11 классов на 2022-2023 учебный год (Приложение 4).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ № 189**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	9
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	52
3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми	

образовательными потребностями.....	31
3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	53
3.3 Анализ воспитательного процесса.....	55
Календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

Цель воспитания общеобразовательной организации является создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое соуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных газет, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- Обеспечить системную профилактику семейного неблагополучия через организацию психолого-педагогической и социально-педагогической помощи семье.
- Развивать систему социально-педагогического партнерства ОО с различными учреждениями и организациями Новосибирской области.(взаимодействие социальных субъектов воспитания – носителей традиций: семья, субъекты локальных сообществ, этнические сообщества традиционные религиозные организации, профессиональные сообщества, культурные и спортивные центры, армия, общественные объединения и пр.).

- Формировать в ОО воспитательный уклад на основе традиционных духовных ценностей;

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно – деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Процесс воспитания в нашей школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических

групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Местоположение школы – один из развивающихся микрорайонов Октябрьского района, с трёх сторон окружённый оврагами. Следует отметить, что рядом со школой находится Новосибирский педагогический университет и Новосибирский Колледж Телекоммуникаций и информатики, что позволяет использовать в воспитательной работе не только внутренние педагогические ресурсы, но и культурные ресурсы университета. Университет из-за близкого расположения 189 школы и установившихся традиций проводит сотрудничество как с педагогической практикой, так и является практической базой для учащихся школы по химии. Школьная территория занимает по площади 3 гектара, граничит с зелёным бором, что позволяет проводить полноценные уроки физического воспитания и соревнования по разным видам спорта в зимнее и летнее время.

Миссия школы: построение образовательного пространства школы как среды, способствующей получению школьниками качественного образования, раскрытию их творческого потенциала, формированию ключевых компетенций, позволяющих осуществить успешную подготовку к активному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ и результатов совместных дел педагогов и школьников;
- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, профильных отрядов и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация воспитательных проектов в МБОУ СОШ №189

Направление проекта	Содержание проекта
✓ «Открытие»	С 2014 года функционирует научное общество учащихся СОШ №189 «Открытие». НОУ СОШ №189 «Открытие» - ежегодный участник фестивалей научных обществ учащихся образовательных учреждений г. Новосибирска «Горизонты открытий». Результатом целенаправленной работы является успешность и активность участия в олимпиадах и научно-практических конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх и т.п., в 2020 г. – участие дистанционное.
✓ Интеллектуальный проект.	Интеллектуальная команда «Азарт» входит в десятку лучших городских команд в возрастных группах 3-4 классов, 5-6 классов. 2020 г. – участие дистанционное.

✓ Творческое взаимодействие.	С 2015 года реализуется проект творческого взаимодействия с д/с №70, №458, д/с №6 («Остров Детства»). Концерты и социально-развивающие игры в основе взаимодействия до 2021 г.
------------------------------	--

Особый микроклимат поддержки одарённых и талантливых детей создают общешкольные праздники, библиотечные уроки, Пресс-центр «Светоч», интеллектуальные клубы, художественные и танцевальные объединения, школьный музей, НПК, участие в значимых патриотических мероприятиях города, спортивные секции.

Профилактическими и просветительскими мероприятиями охвачены параллели 5-11 классов. Количество обучающихся, вовлеченных в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную и другую деятельность с каждым годом возрастает.

В рамках организации межведомственного взаимодействия расширение социальных связей (количество привлеченных организаций увеличилось на 40%). Хотелось бы отметить две основные особенности межведомственных взаимоотношений:

- ✓ Они объективно необходимы для полноценной реализации задач общего образования в современных условиях.
- ✓ Эти взаимоотношения взаимовыгодны для обеих сторон. С одной стороны, государственные организации видят в школе наиболее приспособленную структуру, объединяющую многочисленную организованную часть населения, через которую возможно эффективное решение их ведомственных задач. С другой стороны, школа получает возможность привлекать для решения своих задач материальные, организационные и другие ресурсы ведомственных организаций.

Взаимодействие школы с органами исполнительной власти, организациями – партнерами.

✓

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие Школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Школа сотрудничает с учреждениями:

Социальные партнеры

Совместная деятельность

МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»

Участие в мероприятиях

МАУ ДО «ДЮЦ «Планетарий»

Молодежный Центр «START»

МБУ ДО Дом творчества
«Октябрьский»

Учащиеся вовлечены в кружковую работу ДДТ, участвуют в конкурсах, проектах

МБУДО «ДМЦ «Флагман»

ГБУЗ НСО ГКП №7

Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.

РУВД

профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».

ЦПМСС

КДН и ЗП	Профилактические беседы с учащимися, состоящими на различных видах учёта, круглые столы
МКУ Центр «Родник», ОО «Алиса»	Профилактические мероприятия, тренинги, тестирования, консультации, круглые столы
Отдел социальной защиты населения	Организация летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации
Информационно – просветительский центр «Ювентус»	Профилактические мероприятия,, консультации, круглые столы
НГПУ	Ежегодные проекты «Психолого-педагогическая практика», еженедельные практикумы по химии
Центр занятости населения	Профориентационная работа, решает проблемы занятости молодежи в каникулярное время
Государственная инспекция безопасности дорожного движения;	Профилактические беседы с учащимися
НИИПКиПРО	Ежеквартальные совместные проекты для учителей биологии и географии
Молодежный Центр им. Александра Невского	Участие в мероприятиях Всероссийского уровня

Показатель	Значение показателя		
	2018	2019	2020
Численность обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	930/63%	976/63%	997/61%
Численность обучающихся - победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов в отчетном году, в общей численности обучающихся:			
регионального уровня	161/11%	27/2%	26/1,6%
федерального уровня, чел.	4/0,2%	55/3,5%	88/5,4%
международного уровня, чел.	156/10,5%	35/2,3%	35/2,3%

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Урок – это не только форма обучения, а огромный воспитательный потенциал. Реализация, которого зависит от целенаправленного отбора содержания учебного

материала, от профессионализма учителя, его методической грамотности, умения определять образовательные и воспитательные возможности. Талант педагога – в тонком чувствовании возможностей своего предмета, в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности.

Воспитательный потенциал урока рассматривается как деятельность, как процесс, как ценность, как система, как воздействие, как взаимодействие:

воспитательный потенциал урока есть определенная целостность социально-психологических факторов, обуславливающих позицию субъекта познания, деятельности, общения, права, творчества, саморазвития.

В основе урока с высоким воспитывающим потенциалом лежит комплексное воздействие: стиля образовательного общения, дидактической структуры урока, методических приемов. Оптимальный выбор всех этих средств – и есть педагогическое мастерство, профессионализм учителя.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

- помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока

- **Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

- **Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, организация просветительских мероприятий для малышей). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

- **Ежегодная школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для совершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы, навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

- **Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

- **Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Секция таэквондо.
	ШСК «Волейбол189»
	Футбол
	«Разговор о правильном питании» (1- 4 кл)
	ОФП, внутришкольные спортивные соревнования по легкой атлетике, игровым видам спорта; командное участие в турнирах и состязаниях разного уровня, занятия спортом по месту жительства.
	Воспитательные мероприятия: КТД «День здоровья», «Веселые старты», туристические походы; классные часы о здоровом образе жизни, правильном питании и другие.
Общекультурное	Хореографическая студия «Солнечное настроение».
	Детское объединение «Родники России».
	Хор
	Театр
	Воспитательные мероприятия: регулярные посещения театров, музеев, выставок, библиотек, планетария и других учреждений культуры, встречи с интересными людьми, классные часы, экскурсии. Фестиваль школьных талантов, сменные выставки рисунков, конкурсы чтецов.
	Участие в разного уровня конкурсах, фестивалях, викторинах, образовательных проектах, в том числе дистанционных. Занятия творчеством по месту жительства.
Обще-интеллектуальное	Деятельность музея школы: экскурсии по экспозиции и выставкам музея, виртуальные экскурсии. Библиотечные уроки.
	Интеллект-клуб «Азарт».
	Пресс-центр. Издание школьной газеты «Светоч».
	Я – исследователь (1-4 кл)
	Подготовка и участие в НПК, ВОШ, предметных игровых конкурсах, предметных декадах, исследовательская и проектная деятельность.
Социальное	Воспитательные мероприятия: интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, дебаты, встречи с учеными, посещение технопарка, планетария, Атомного центра, классные часы.
	Трудовая практика
	Музейная практика. Поисковая деятельность музея.
	«Мы — твои друзья» (1 -4 кл.)

	КТД: День самоуправления, День открытых дверей, Декада пожилого человека, День Матери, День защиты детей
	Воспитательные мероприятия: акция «Письмо ветерану», встречи с ветеранами, субботники, благотворительные акции в помощь приюту бездомных животных, благотворительные акции по сбору средств «С добрым сердцем – доброе дело». Деятельность органов самоуправления.
Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия: КТД «День Защитника Отечества», КТД «День Победы », классные часы.
	Разговоры о важном (Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности)
	Геральдика России (Изучение истории создания государственных символов России. Сплочение классного коллектива, готового к творческому взаимодействию)
	Лекторская группа музея

В системе дополнительного образования важная роль отводится работе библиотеки, которая является информационным и культурным центром школьного образовательного и воспитательного пространства. Проводятся читательские конференции, библиотечные и видео уроки, встречи с интересными людьми, семинары.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- Проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного педагогическому работнику класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера,

дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

Кодекс класса. Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с учащимися школы:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и

оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов по итогам учебных периодов и учебного года за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня в музеи, кинотеатры, драматический театр, городской парк культуры и отдыха, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. В том числе по инициативе родителей, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- Общешкольное мероприятие – проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов внеурочной деятельности, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

- лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов.

Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости,

На индивидуальном уровне:

и Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей.

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- Организация мероприятий, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей.

Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы

для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в классе.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами). Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает, будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность обучающихся.

Школьное научное общество. Школьное научное общество учащихся (ШНОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе

учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности, опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Школьный патриотический кружок. Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы и волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Школьный патриотический кружок, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений. Право входить в состав школьного знаменного отряда почетно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения. В составе школьного патриотического кружка формируются знаменные группы, в каждую из них входят знаменщик и четыре ассистента. Знаменщик назначается командиром знаменного отряда. Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию.

Знаменная группа несет ответственность:

- за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;
- уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ и школьному знамени;
- соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;
- соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности,

ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: для учащихся 9, 10, 11 классов проводятся по плану один раз в два месяца на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся важных сфер жизни. Здесь школьники могут приобрести новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые навыки (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к мнению другого человека, к разнообразию взглядов);
- циклы профориентационных игр: проводятся для учащихся 9, 10, 11 классов. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору профессии, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в ближайшие годы; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда, ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- экскурсии на возможные предприятия города, тем самым позволяя учащимся формировать практическое представление о профессиях и как они функционируют в реальной жизни. В том числе познакомится непосредственно с представителями профессий и узнать про опыт, важные составляющие работы, психологические особенности, которые должны быть у работников, возможность выделить для себя имеющиеся плюсы и минусы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по диагностике на выявление психологических особенностей, характеристик, способностей и их выраженности что поможет обозначить определенный спектр профессий, который могут подойти учащемуся и на которые стоит сделать упор на начальном этапе и далее всю имеющуюся информацию отражать в профессиограмме.
- **консультации с приглашенным специалистом** проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей. Встречи

однократны и несут в себе цель знакомства более плотного с представителем какой-либо профессии, возможностью узнать про личный опыт специалиста, про ступени развития и возможности реализации. Данный вид работы полезен тем, что позволяет перейти из фантазий в реальный мир путем знакомства с реальным человеком со своими особенностями характера, восприятия, и других психологических характеристик, то есть если через тестирования и составления профессиограмм мы можем посмотреть какие профессии могут подойти по индивидуальным особенностям в идеальном плане, а тут мы можем видеть то как происходит на самом деле и как те или иные характеристики который по тестированию абсолютно не подходя профессии, но по факту очень гармонично вписываются в ход работы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив школы ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 189» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 189» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 189»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 189» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 189»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 189» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.3. «Анализ воспитательного процесса в школе»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка. «День Знаний»	1-11	1 сентября	<u>Зам. директора по ВР.</u> <u>Педагоги – организаторы</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Классные руководители
Безопасный маршрут «Дом – Школа – Дом»	1-11	1 - 15 сентября	ответственный по профилактике ДДТТ и БДД Классные руководители
День здоровья	1-11	Сентябрь	<u>Учителя физической культуры</u>
Декада «Пожилого человека»	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
«День учителя»	1-11	5 октября	<u>Зам. директора по ВР.</u> <u>Педагоги – организаторы</u>
«День отца»	1-11	Третье воскресенье октября	<u>Педагоги – организаторы</u>
Посвящение в первоклассники	1-11	28 октября	<u>Педагоги – организаторы</u>
Посвящение в пятиклассники	1-11	29 октября	<u>Педагоги – организаторы</u>
День матери в России	1 - 11	25 ноября	<u>Педагоги – организаторы</u>

День Государственного герба Российской Федерации	1 - 11	30 ноября	<u>Педагоги – организаторы</u> <u>Учителя истории и обществознания</u>
Международный день инвалидов Классные часы « Великие люди с ограниченными возможностями, добившиеся успеха! »	1-11	3 декабря	<u>Классные руководители</u>
День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	<u>Педагоги – организаторы</u> <u>Социальные педагоги</u>
День Конституции Российской Федерации	5-11	12 декабря	<u>Классные руководители</u> <u>Педагоги – организаторы</u> <u>Учителя истории и обществознания</u>
Новый год	1-11	Декабрь	<u>Зам. Директора по ВР.</u> <u>Педагоги – организаторы</u>
День российского студенчества. Образовательная выставка.	9- 11	25 января	<u>Классные руководители</u> <u>Педагоги - психологи</u>
День защитника Отчества	1-11	23 февраля	<u>Педагоги – организаторы</u>
Масленица	1-11	28 февраля- 6 марта	<u>Педагоги – организаторы</u>
Международный женский день	1-11	8 марта	<u>Педагоги – организаторы</u>
Всемирный день театра		27 марта	<u>Руководитель театра</u>
День космонавтики	1-11	12 апреля	<u>Педагоги – организаторы</u>
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	<u>Классные руководители</u>
НПК	1-11	Апрель	<u>Курта О.В., учителя – предметники</u>
Мероприятие «День танца»	1-11	29 апреля	<u>Педагоги – организаторы</u>
Экологическая акция «ЭкоШкола»/ «ЭкоКласс»	1-11	Май	<u>Зам. Директора по ВР.</u> <u>Педагоги – организаторы классные руководители</u>
Праздник весны и труда	1-11	1 мая	<u>Педагоги – организаторы</u>
День ПОБЕДЫ	1-11	9 мая	<u>Педагоги – организаторы</u> <u>Классные руководители</u>
Торжественная линейка по допуску к экзаменам	1-11	25 мая	<u>Педагоги – организаторы</u>
День защиты детей	1-11	1 июня	<u>Педагоги – организаторы</u> начальник ЛДП

День России	1-11	12 июня	<u>Педагоги – организаторы</u> начальник ЛДП
Выпускной вечер	4 кл.	Май	<u>Классные руководители</u> <u>Педагоги – организаторы</u>
Выпускной вечер	9 кл	Июнь	<u>Классные руководители</u> <u>Педагоги – организаторы</u>
Выпускной вечер	11 кл	Июнь	<u>Классные руководители</u> <u>Педагоги – организаторы</u>
Неделя психологии	1-11	Ноябрь	педагоги – психологи, классные руководители
Неделя права	5-11	декабрь	Социальные педагоги, учителя истории и обществознания
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	март	<u>Ермолович А. Ю.,</u> ответственный по профилактике ДДТТ и БДД <u>классные руководители</u>
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тематические заседания МО классных руководителей: - планирование системы воспитательной работы в классе в соответствии с Программой воспитания. Документация, сфера ответственности классного руководителя; - профилактическая работа по формированию навыков здорового образа жизни обучающихся; - содержание и формы проведения родительских собраний; - опыт работы классного руководителя по профилактике ДДТТ и БДД. - профилактика и разрешение конфликтных ситуаций - роль классного руководителя в формировании личности ученика	1-11 классы	Сентябрь Октябрь Январь Апрель Май	Заместитель директора по ВР

- организация «Летней оздоровительной кампании-2022» Занятость учащихся в летний период».			
Консультации для классных руководителей	1-11 классы	По мере необходимости	заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР
Проверка рабочей документации классных руководителей (инструктажи с учащимися по безопасному поведению и т.д.)	1-11 классы	Декабрь Март	заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР
Составление/ обновление данных социального паспорта класса	1-11 классы	Сентябрь Январь	социальные педагоги; классные руководители
Организация и проведение выборов актива класса, старосты, физорга, кандидата в Актив школы	5-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
Оказать помощь учащимся, склонным к правонарушениям, и их родителям в социальной адаптации	1-11 классы	В течение года	социальные педагоги; педагоги-психологи; классные руководители
Организовать учет многодетных и социально незащищенных семей	1-11 классы	В течение года	социальный педагог; классные руководители
Организовать коррекционную психолого-педагогическую поддержку для детей с проблемами здоровья, с ОВЗ, с проблемами адаптации и социализации	1-11 классы	В течение года	педагоги-психологи; социальные педагоги; логопеды; классные руководители
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	1-11	Первая неделя месяца	Классные руководители
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–11	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы (ПДД, спортивно- оздоровительного, духовно – нравственного, обще интеллектуальных направлений)	1-11	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в основных школьных делах	1-11	Согласно плану «Основных школьных дела»	Классные руководители

Экскурсии	1-11	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива (динамики)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников	1, 5, 10	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)			
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)			
Классный час, посвященный Международному дню глухих «Музыка в наушниках и здоровье ушей»			
Классный час «День народного единства»			
Классный час «Берегите зрение!», приуроченный к Международному дню слепых			
Классный час «Есть ли лекарство от СПИДа», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом			
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата			
Единый урок «Права человека»			
Классный час «День Конституции Российской Федерации»			
Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля (04.01)			
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)			
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»			
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»			
Международный день семьи.			
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1	Декабрь	Классные руководители 1-х классов Учителя-предметники

			Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5	Январь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники
Малый педсовет «Адаптация Десятиклассников»	10	Январь	Классные руководители 10-х классов Учителя-предметники

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Заседание родительского комитета класса	1- 11-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника?». «Как помочь ребенку повзрослеть?» «Профессиональные склонности наших детей»	1-4-е 5-9-е 10-11-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания	1-11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Предметные декады	Клас сы	Ориентиро ванное время проведения	Ответственные
Русский язык и литература	5-11	Декабрь	Учителя русского языка и литературы
История – «История и культура народов Сибири»	5-11	Февраль	Учителя истории и обществознание
Английский язык	5-11	Февраль	Учителя иностранного языка
Математика	5-11	1-9 апреля	Учителя математики
Физика	5-11	11 – 16 апреля	Учителя физики
Технологии и художественно-эстетический цикл	3-9	Конец апреля	Учителя технологии и художественно-эстетического цикла

Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	1–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	1–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	4-11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Музейные уроки	1–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	1-11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Сентябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1–11-е	01.09	Классные руководители Учитель ОБЖ Учителя начальных классов
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы)	3 – 11-е	05.09	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	1–11-е	07.09	Учителя начальных классов Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1–11-е	08.09	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках окружающего мира, физики, астрономии)	3–11-е	17.09	Учителя начальных классов Учителя физики, астрономии Замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	1–11-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники

			Замдиректора по ВР
Октябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11-е	04.10	Учителя начальных классов Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1-11-е	03.10	Учителя начальных классов Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 11-е	10.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1-11-е	25.10	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1-11-е	26.10	Учителя начальных классов Учитель ИЗО Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Ноябрь			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1-11-е	03.11	Учителя русского языка и литературы Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	1-11-е	07.11	Учителя русского языка и литературы Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всероссийский урок «История самбо»	1–11-е	16.11	Учителя физкультуры Замдиректора по ВР
День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–11-е	21.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР

Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России	1–4-е	27.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Декабрь			
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства, МХК)	1–11-е	8.12	Учителя начальных классов Учителя изобразительного искусства, МХК Замдиректора по ВР
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства, МХК)	1– 11-е	27.12	Учителя начальных классов Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
Январь			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–11-е	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11-е	21.02	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Март			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–11-е	01.03	Учителя начальных классов Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–11-е	03.03	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках музыки)	1 – 11-е	13.03	Учителя начальных классов Учителя музыки Замдиректора по ВР
Неделя математики	1–11-е	13.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	1 – 11-е	28.03	Учителя начальных классов

			Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1–11-е	30.04	Учителя начальных классов Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1 – 11	03.04	Учителя начальных классов Учитель музыки Замдиректора по ВР
200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 11-е	12.04	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	1–11-е	22.04	Учителя начальных классов Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	6–11-е	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Май			
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	1 – 11-е	15.05	Учителя начальных классов Учителя истории Замдиректора по ВР
320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	1 – 11-е	18.05	Учителя начальных классов Учителя истории Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	1–11-е	22.05	Учителя начальных классов Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11-е	24.05	Учителя начальных классов Учителя русского языка Замдиректора по ВР
САМОУПРАВЛЕНИЕ			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, старосты, физорга, кандидата в Школьный Актив	5-11	Сентябрь 2021г	Классные руководители 5-9 классов
Выборы и участие представителя от класса в заседании Совета школьного спортивного клуба «Волейбол189»	5-11	1раз в четверть	Морозов Р.С., руководитель ШСК «Волейбол189»
Организация и участие класса в благотворительных акциях.	5-9 классы	В течение года	Педагоги-организаторы ; классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–11-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1–11-е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–11-е	В течение года	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–10-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–11-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии на предприятия города	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классный руководитель
Организация и проведение встреч с людьми разных профессий	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классный руководитель
Взаимодействие с социальными партнерами по направлению профориентации (МАУ ДО ДТД УМ	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классный руководитель

«Юниор», МАУ ДО «ДЮЦ «Планетарий», Молодежный центр «Start», НГПУ, Автогородок, депутаты всех уровней и др)			
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела	Классы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.); Предметные выставки	5-11 классы	В течение года	Педагоги - организаторы Классные руководители; учителя - предметники
Размещение на стендах школы творческих работ учащихся, фотоотчетов/ фотоколлажей об интересных событиях (ключевые дела, общешкольные праздничные мероприятия, интересные экскурсии, встречи с интересными людьми)	1-11 классы	В течение года	заместитель директора по ВР; классные руководители
Благоустройство классного кабинета (оформление классного уголка, фотозоны, озеленение класса)	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб			Ушакова С.А.
Оформление пространства к проведению конкретных школьных событий	Актив	По плану модуля «Общешкольные события»	Педагоги - организаторы Классные руководители ;
Школьный музей	2–9-е	В течение года экскурсии	Руководитель школьного музея
Государственные символы России	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, социальные педагоги
Правила дорожного движения	1–11-е	Сентябрь–май	ответственный по профилактике ДДТТ и БДД Замдиректора по ВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный Актив
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Совещания при директоре	Администрация	По вторникам	Директор школы
Совет профилактики	1 –11-е	По понедельникам в течение года	Классные руководители Социальный педагог Директор школы
Психолого-педагогический консилиум	1 –11-	Раз в четверть	Социальный педагог Педагог-психолог
Час контроля	1 –11-	По пятницам	Социальный педагог
Выход в семью обучающегося	1 –11-	В течение года (по необходимости)	Социальный педагог Классные руководители
Формирование и ведение наблюдательных дел обучающихся	1 –11-	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
Оформление социально-психологического стенда «Маленькие шаги к большому успеху»	1 –11-	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
Контроль опоздавших, мониторинг уклоняющихся подростков от занятий	1 –11-	Ежедневно	Классные руководители Социальный педагог
Сентябрь			
Социальный паспорт класса	1 –11-	До 15.09.2022	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «СПТ, что это такое и зачем это?»	7-е	13.09.2022	Замдиректора по ВР
Памятка «Все важное о гриппе»	1 – 11-е	19.09.2022	Замдиректора по ВР
Информационно-мотивационная кампания СПТ (сбор согласий/отказов)	7 – 11-е	До 30.09.2022	Классные руководители Замдиректора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Конкурс плакатов «Запомнить нужно нам – пожар не возникает сам!»	1 – 11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР
«Права и обязанности несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность»	1 – 11-е	В течение месяца	Социальный педагог
Октябрь			
Проведение СПТ	7 – 9-е	До 19.10.2022	Социальный педагог Педагог-психолог
Акция «Письмо солдату»	5 – 11-е	До 25.10.2022	Замдиректора по ВР

Профилактические лекции-беседы с инспектором ГПДН	3 – 11-е	По плану ГПДН	Социальный педагог
Дискуссия «Формула здоровья»	7 – 9-е	В течение месяца	Социальный педагог Совет старшекласников
Викторина «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни»	5 – 6-е	24 - 29.10.2022	Социальный педагог
Мастер-класс «Первая помощь»	7 – 9-е	По согласованию	Замдиректора по ВР
Памятка для родителей «Что делать, если...»	3 – 11-е	Октябрь	Замдиректора по ВР
Ноябрь			
Акция «В борьбе за трезвость» при поддержке МВД РФ	9-е	По плану ГПДН	Социальный педагог
Квест «ОЗАК – достойный знак»	7 – 11-е	14 – 19.11.2022	Социальный педагог
Профилактическая лекция с клиническим психологом «Вред и последствия употребления ПАВ»	6 – 9-е	По согласованию	Социальный педагог
Неделя психологии	3 – 11-е	21-26.11.2022	Педагог-психолог Социальный педагог
Неделя информационной безопасности, приуроченная к Международному дню защиты информации	5 – 11-е	23 – 30.11.2022	Замдиректора по ВР Учителя информатики Совет старшекласников
Памятка «Внимание! Животное может быть заразным»	1 – 9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР
Декабрь			
Просмотр и обсуждение видеороликов «Безопасное использование социальных сетей»	5 – 11-е	Декабрь	Педагог-психолог Социальный педагог
Распространение памятки доверия «Вместе мы решим любые трудности!», при поддержке центра «Родник»	3 – 11-е	27.12.2022	Педагог-психолог
Январь			
Психология ответственного поведения	7-8 е	2-е полугодие	Социальный педагог
Фотоконкурс «Поймай настроение»	5 – 9-е	25.01.2023	Замдиректора по ВР
Февраль			
Первичное медицинское обследование (ПМО)	7 – 11-е	По согласованию	Социальный педагог

		ю с НОКНД	
Кинолекторий «Будущее начинается сегодня»	5 – 11-е	В течение месяца	Педагог-психолог Социальный педагог
Своя игра «Жить здорово»	7 – 9 –е	Февраль	Социальный педагог
Март			
Операция «Семья»	1 – 11-е	20.03 – 20.04.2023	Социальный педагог Педагог-психолог
Памятка «Помощь подросткам в трудные моменты жизни»	7 – 9-е	Март	Социальный педагог Педагог-психолог
Мастер-класс «Безопасность»	6 – 8-е	Март	Замдиректора по ВР
Апрель			
Конкурс видеосюжетов «Мой домашний любимый питомец»	1 – 9-е	20.04.2023	Замдиректора по ВР
Решение и обсуждение кейсов «Как бы ты поступил в случае...»	3 – 11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Акция «Дети России против наркотиков»	7 – 11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Май/Июнь			
Операция «Занятость»	1 – 11-е	Май Июнь	Классные руководители Социальный педагог
Мастер-класс «Самооборона»	7 – 8-е	По согласованию	Замдиректора по ВР
Тренинги «Психологическая подготовка к экзаменам»	9, 11е	После 9 мая	Педагог-психолог
Взаимодействие с социальными партнерами по направлению профилактики правонарушений и безнадзорности (Государственная Инспекция безопасности дорожного движения; ГПДН ОУУП и ПДН ОП № 6 «Октябрьский», КДН и ЗП, Молодежный центр «Start», и др.)	1-11	В течение года	Социальные педагоги Замдиректора по ВР Классные руководители
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	1-11	Август	классные руководители, ответственный по ПДД

<i>Игра-путешествие «Безопасный путь в школу»</i>	1	<i>сентябрь</i>	<i>классные руководители, ответственный по ПДД</i>
<i>Классные часы «Осторожно, дорога»</i>	1-8	<i>сентябрь</i>	<i>классные руководители</i>
<i>Классные часы «Если Вы купили мопед...»</i>	9-11	<i>сентябрь, апрель</i>	<i>классные руководители</i>
Беседа на родительских собраниях на тему: - «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»	1-8	октябрь	<i>ответственный по ПДД, классные руководители</i>
Беседа на родительских собраниях на тему: - «Административная ответственность за управление мототехникой лицами не достигшими определенного возраста и не имеющими соответствующей категории права управления»	9-11	<i>сентябрь, апрель</i>	<i>ответственный по ПДД, классные руководители</i>
Информационная акция «Стань заметней на дороге» Световозвращающие элементы.	1-8	<i>октябрь ноябрь</i>	<i>классные руководители</i>
Классные часы, посвященные «Всемирному дню памяти жертв ДТП»	1-11	ноябрь	<i>классные руководители</i>
Беседа на родительских собраниях на тему: - Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	1-11	декабрь	<i>ответственный по ПДД, классные руководители</i>
<i>Классные часы «Зимние игры с опасностью выезда на проезжую часть»</i>	1-11	<i>декабрь</i>	<i>классные руководители</i>
<i>Видео-уроки «Внимание дорога!»</i>	1-4	<i>вторая четверть</i>	<i>ответственный по ПДД, классные руководители</i>
<i>Конкурс плакатов «Дорога. Светофор. Пешеход»</i>	5-11	<i>апрель</i>	<i>ответственный по ПДД, педагог-организатор</i>
Беседа «Правила ДД для велосипедистов»	1-11	<i>апрель</i>	<i>классные руководители</i>
Профилактические мероприятия «У безопасности каникул не бывает!»	1-11	апрель - май	<i>классные руководители</i>
Инструктажи по ПДД и ТБ с учащимися перед запланированным выходом за пределы школы накануне каникул	1-11	октябрь, декабрь, март, май	<i>классные руководители</i>
<i>Инструктаж по ПДД</i>	1-11	<i>ежедневно на последнем уроке</i>	<i>учителя – предметники</i>

Классные часы по ПДД	1-11	ежемесячно и в последний день четверти	классные руководители
Встречи с инспектором ГИБДД на классных часах	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, ответственный по ПДД
Участие в районных конкурсах по профилактике ДДТТ	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, ответственный по ПДД
Размещение на сайте школы материалов по профилактике детского ДТТ.		в течение учебного года	администратор сайта
Вовлечение родителей в мероприятиях класса с выходом за пределы школы, сопровождение классных коллективов на экскурсиях, в походах и поездках.	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители.
Беседы с обучающимися-нарушителями и их родителями.	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, ответственный по ПДД
Проведение учебных мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения детей младшего возраста на дорогах города.	1-4	По отдельному графику (согласование)	ОГИБДД УМВД, МАОУ ДОД «Детский автогородок», зам. директора по ВР

Модуль «Работа с родителями или законными представителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–11	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–11-е	Один раз в триместр по графику Сентябрь Январь Март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Психолог

Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–11-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Участие в городских родительских собраниях	1–11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке и проведению праздников, общешкольных, классных мероприятий	1–11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Изучить семьи учащихся, составить социальный паспорт класса	1–11	Сентябрь Январь	социальные педагоги; классные руководители
Организация систематической работы по БДД, профилактике ДДТТ с учащимися и их родителями	1–11	В течение года по отдельному плану	заместитель директора по ВР; ответственный по БДД и профилактике ДДТТ; классные руководители
Организовать детско-взрослые выходы и выезды на природу, в походы, на лыжные базы	1–11	В течение года	Классные руководители
Оказать помощь учащимся, склонным к правонарушениям, и их родителям в социальной адаптации	1–11	В течение года	социальные педагоги; педагоги-психологи; классные руководители
Организовать проведение индивидуальных встреч и консультаций родителей с учителями-предметниками.	1–11	В течение года	классные руководители учителя - предметники
Организовать и провести родительское собрание в классе в соответствии с рекомендованными темами на год	1–11	1 раз в четверти	заместитель директора по ВР; классные руководители
Контроль работы классных родительских комитетов	1–11	в течение учебного года	заместитель директора по ВР; классные руководители

План внеурочной деятельности

Количество часов в неделю/год

Всего

Направления развития личности	Форма деятельности	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	
Духовно – нравственное	Школьный музей	1/35	1/35	1/35	1/36	1/34	5/175
	Школьная библиотека	1/35	1/35	1/35	1/36	1/34	5/175
	Общешкольные события	В соответствии с планом воспитательной работы ОО					
Обще интеллектуальн ое	Участие в конкурсах, олимпиадах	1/35	1/35	1/35	1/36	1/34	5/175
	Предметные недели (общешкольные события)	В соответствии с планом воспитательной работы ОО					
Общекультурно е	Театры, выставки, музеи	1/35	1/35	1/35	1/36	1/34	5/175
	Прикладное творчество	1/35	1/35	1/35	1/36	1/34	5/175
Спортивно – оздоровительно е	Тхэквондо (секция)	1/35	1/35	1/35	1/36	1/34	5/175
	Волейбол	1/35	1/35	1/35	1/36	1/34	5/175
	Футбол	1/35	1/35	1/35	1/36	1/34	5/175
Социальное	Классные часы, экскурсии	1/35	1/35	1/35	1/36	1/34	5/175
	Творческое объединение «Светоч»	1/35	1/35	1/35	1/36	1/34	5/175
	Тематические недели (Общешкольные события)	В соответствии с планом воспитательной работы ОО					
Итого		10/350	10/350	10/350	10/360	10/340	50/1750

**Годовой календарный учебный график
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №189»
на 2022/2023 учебный год**

1. При составлении календарного учебного графика образовательная организация руководствуется следующими действующими нормативными правовыми документами:

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (абзац шестой подпункта 3.4.16 Санитарных правил).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (таблица 6.6. «Требования к организации образовательного процесса», раздела VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

2. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул.

3. Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в 2022-2023 учебном году

Четверть		Продолжительность четверти		Период каникул	Кол-во дней каникул	Доп. каникулы для 1 класса
I четверть		01.09.22 - 30.10.22		31.10.22 - 06.11.22	7	
II четверть		07.11.22 - 27.12.22		28.12.22 - 08.01.23	12	
III четверть		09.01.23 - 19.03.23		20.03.23 - 26.03.23	7	13.02.23 – 19.02.23
IV четверть	1 классы	5-дневная учебная неделя	27.03.22 - 25.05.23			
	2 классы		27.03.22 - 25.05.23			
	3 - 5 классы	6-дневная учебная неделя	27.03.22 - 25.05.23			
	6 - 7 классы		27.03.22 - 31.05.23			

	8, 10 классы		27.03.22 - 04.06.23			
	9, 11 классы		27.03.22 - 25.05.23			
Итого число недель/дней 5-дневная неделя		1 классы – 33/162				
		2 классы – 34/167				
Итого число недель/дней 6-дневная неделя		3 - 5 классы – 34/200				
		6 - 7 классы – 35/205				
		8, 10 классы – 36/208				
		9, 11 классы – 34/200				
Продолжительность каникул					26	7

Начало учебного года: 1 сентября 2022 г.

Окончание учебного года: 31 августа 2023 г.

2. Продолжительность урока:
 - для учащихся 2-х – 11-х классов – 45 минут;
 - для учащихся 1-х классов – 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии.
3. Промежуточная аттестация в переводных классах:
 - для учащихся 2-8-х, 10 классов – с 3 апреля по 30 мая 2023 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения.
4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ.

Регламент работы образовательного учреждения может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

УТВЕРЖДАЮ,
директор МБОУ СОШ №189
(подпись)  Е.В.Шаталов
Дата: 31.08.2022 г.

ПРИНЯТО
решением педагогического Совета
МБОУ СОШ №189
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №189»
на 2022/23 учебный год
для 6-11 классов (ФГОС)

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ СОШ №189

_____ Е.В.Шаталов

(подпись)

Дата: 31.08.2022 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического Совета

МБОУ СОШ №189

протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №189»
на 2022/23 учебный год
для 6-11 классов (ФГОС)**

Условия реализации учебных планов

Режим работы школы согласуется с СанПиН.

В 2022-2023 учебном году в школе 62 класса:

- ✓ 1 ступень обучения – 28 классов;
- ✓ 2 ступень обучения – 30 классов;
- ✓ 3 ступень обучения – 4 класса.

Средняя наполняемость 27 человек.

Занятия организованы в две смены:

- ✓ 1 смена – параллели 1-2, 5, 9-11-х классов;
- ✓ 2 смена – параллели 3-4, 6, 7, 8-х классов.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока – 35 минут в I полугодии, 45 минут – во II полугодии. Для учащихся 1-х классов предусмотрены дополнительные февральские каникулы.

Продолжительность учебного года в 2-х классах – 34 учебные недели, 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность учебного года в 3-4-х классах – 34 учебные недели, 6-дневная учебная неделя. Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность учебного года в 5-7-х классах – 35 недель, в 8-х и 10 классах – 36 недель, в 9-х и 11 классах – 34 недели; 6-дневная учебная неделя. Продолжительность урока – 45 минут.

Выбор шестидневной учебной недели объясняется социальным заказом обучающихся и их родителей, так как дополнительные учебные часы позволяют лучше осваивать основные общеобразовательные предметы, выявлять творческие способности и развивать их на всех ступенях обучения, обеспечивать адаптацию ребенка в условиях школы и окружающей жизни, расширяют возможности поступления в высшие и средние учебные заведения.

Начало работы школы – 07.30.

Начало занятий в 8 часов 00 минут.

Расписание звонков

1 смена	2 смена
1. 8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁵	
2. 8 ⁵⁵ – 9 ⁴⁰	
3. 10 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵	
4. 11 ⁰⁵ – 11 ⁵⁰	
5. 12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁵	
6. 12 ⁵⁵ – 13 ⁴⁰	
	1. 13 ⁵⁰ – 14 ³⁵

	2. $14^{55} - 15^{40}$
	3. $16^{00} - 16^{45}$
	4. $16^{55} - 17^{40}$
	5. $17^{50} - 18^{35}$
	6. $18^{45} - 19^{30}$

В каждой смене продолжительность перемен

- ✓ 1 перемена – 10 минут,
- ✓ 2 перемена – 20 минут,
- ✓ 3 перемена – 20 минут,
- ✓ 4 перемена – 10 минут,
- ✓ 5 перемена – 10 минут.

Горячее питание в школе обеспечивает комбинат питания и сырьевая столовая СОШ №189.

Условия для организации образовательного процесса:

- 39 учебных кабинетов;
- 2 кабинет информатики по 16 рабочих мест;
- мастерские для уроков технологии;
- библиотека;
- школьный музей;
- большой спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- кабинет логопеда;
- медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты;
- актовый зал;
- танцевальный зал;
- два кабинета психологов;
- бассейн;
- спортплощадка;
- футбольная площадка;
- летняя волейбольная площадка;
- летняя беговая площадка;
- летняя площадка ОБЖ
- Количество интерактивных досок - 24
- Количество проекторов – 34

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в МБОУ СОШ №189 проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО Уставом МБОУ СОШ №189.

Целями текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

- ✓ Установление фактического уровня теоретических знаний (пониманий) обучающихся по предметам федерального компонента учебного плана, их

практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта в переводных классах.

- ✓ Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в классах.
- ✓ Определение динамики достижения обучающимися планируемых результатов.
- ✓ Повышение ответственности образовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения.
- ✓ Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с СанПиНами, уважение их личности и человеческого достоинства.
- ✓ Контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация учащихся

- ✓ Промежуточная аттестация учащихся представляет собой процедуру определения степени соответствия образовательных результатов, продемонстрированных учащимися в текущем учебном году требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям).
- ✓ Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся 2-8, 10 классов школы, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения.
- ✓ Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.
- ✓ Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям) и фиксируется в виде годовой отметки. Полученные неудовлетворительные годовые результаты признаются академической задолженностью.
- ✓ Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с четвертными (полугодовыми) отметками определяет годовую отметку. При неудовлетворительной отметке за аттестационное испытание на промежуточной аттестации учащемуся не может быть выставлена положительная итоговая отметка. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- ✓ Аттестационные испытания в рамках текущей аттестации проводятся только по предметам, включённым в учебный план класса. Количество предметов, по которым предусмотрены аттестационные испытания и возможные формы их проведения устанавливаются Педагогическим советом, включая.
 - сдачу нормативов по физической подготовке в 5 – 11 классах;
 - сочинение, переводные экзамены по русскому языку, математике и один экзамен по выбору учащихся по материалам ЕГЭ в 10-х классах. Любой учащийся 10-х классов может сдавать еще один экзамен по своему выбору с целью повышения итоговой отметки по определенному предмету.

Порядок и организация промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС

Промежуточная аттестация планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в рамках внутришкольного контроля проводится во всех классах. В соответствии с требованиями ФГОС система оценки метапредметных и предметных

результатов предусматривает уровневый подход (базовый и повышенный уровни) к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. В процессе оценки личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие).

Оценка *личностных результатов* представляет собой неперсонифицированную оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в части «Личностные учебные действия» пунктов «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО ООП СОО школы. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой, и отражается в портфеле достижений.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО ООП СОО школы, которые представлены в междисциплинарных программах формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Формой оценки

✓ читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе (3-8 классы);

✓ сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, ИКТ-компетентности – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов (5-7 классы – защита группового или индивидуального проекта в рамках учебного предмета; 8-11 классы – защита индивидуального проекта).

Система оценки УУД может быть:

- **уровневой** (определяются уровни владения УУД);
- **позиционной** – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки достижений учащихся устанавливаются следующие уровни:

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на

следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

✓ повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»),

✓ высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Не достижение базового уровня выражается в том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях и дальнейшее обучение затруднено, или в наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету и дальнейшее обучение практически невозможно. Не достижение базового уровня оценивается отметкой «неудовлетворительно» (или отметкой «2»).

Показатели	Оценка	Отметка	Выводы
90% - 100% выполнения заданий	высокий уровень достижения планируемых результатов, «отлично»	5	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач
70% - 89% выполнения заданий	повышенный уровень достижения планируемых результатов, «хорошо»	4	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач
50% - 69% выполнения заданий	базовый уровень достижения планируемых результатов, «нормально/удовлетворительно»	3	Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач
менее 50% выполнения заданий базового уров.	пониженный уровень достижения планируемых результатов, «неудовлетворительно»	2	Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями

Промежуточная аттестация в переводных классах:

для учащихся 2-8-х, 10 классов – с 1 апреля по 07 июня 2022 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения.

С целью достижения стандарта образования каждым ребёнком в школе организуется освоение образовательных программ как при классно-урочной форме обучения, так и при индивидуальной (обучение на дому по медицинским показаниям, обучение по индивидуальному учебному плану).

По предметам, включенным в учебный план, имеется программно-методическое обеспечение.

Нагрузка учащихся ни в одном классе не превышает предельно допустимых норм.

При разработке учебного плана соблюдена преемственность с индивидуальными учебными планами школы предыдущих лет, преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

В целом введение данного учебного плана предполагает решение образовательных задач обучающихся и удовлетворение социального заказа их родителей, совершенствование качества знаний, умений и навыков школьников, создание условий для их развития и самоопределения.

Учебный план рассмотрен и принят к утверждению решением педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2021), утверждён приказом директора школы от 31.08.2021 г. № 151-ОД.

Учебный план 6 - 9 классов

1. Нормативное обеспечение учебного плана

- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, с изменениями;
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2);
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897;
- ✓ Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

2. Обоснование

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание педагогического процесса образовательного учреждения. Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует минимальный и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

В учебном плане отражены предметные области и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. Время, отведенное на изучение учебных предметов, соответствует требованиям рабочих образовательных программ, разработанных в соответствии со стандартом.

Для реализации учебного плана в ОУ обеспечены условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые.

Учебный план школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Освоение предметов обязательной части направленно на общеобразовательную подготовку обучающихся и обеспечивает уровень, соответствующий государственному стандарту образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, являясь по сути развивающей, позволяет лучше осваивать основные общеобразовательные предметы, формирует положительную самооценку, создаёт психологический комфорт, позволяет выявить творческие способности и развивать их на всех уровнях обучения, обеспечивает адаптацию ребенка в условиях школы и окружающей жизни, даёт каждому учащемуся возможность обретения положительного учебного опыта, в особенности важного для детей с проблемами в обучении (это одна из особенностей контингента школы). Содержание занятий в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса, создаёт условия для более успешного и гармоничного развития познавательной сферы учащихся, учёта их индивидуальных особенностей, планов на дальнейшее продолжение образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражена в спецкурсах и предметах по выбору, элективных и факультативных курсах. Набор предметов и количество недельных часов определяются школой и зависят от особенностей учащихся, желания родителей и возможностей школы.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

3. Характеристика содержания образования

Основным концептом Закона «Об образовании в РФ», позволяющим интегрировать ведущие подходы к образовательным стандартам, служит основная образовательная программа. Именно она в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- ✓ личностных результатов;
- ✓ метапредметных результатов;
- ✓ предметных результатов.

Учебный план является частью основных образовательных программ ООО и СОО МБОУ СОШ №189.

Цели общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Реализация стандарта предполагает построение системы образования на деятельностной парадигме, постулирующей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения различных способов действий. Наряду с общей грамотностью выступают такие качества выпускника, как: разработка и проверка гипотез, умение работать в проектом режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности становятся одним из значимых результатов образования и предметом стандартизации.

Основными целями учебного плана являются:

- ✓ овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- ✓ формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- ✓ формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане представлены все основные предметные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература;
- родной язык и родная литература;
- иностранные языки;
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры;
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования в соответствии с Планом внеурочной деятельности.

6 классы

Обязательная часть (30 часов) учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям,

информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 6-х классах по 5,5 часов в неделю. Предмет «Литература» изучается в 6 классах по 2,5 часа в неделю.

Содержание курсов «Русский родной язык» и «Родная русская литература» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка и родной литературы как инструментов познания национальной культуры и самореализации в ней. Оба курса изучаются по 0,5 часа в неделю.

Предмет «Иностранный язык» изучается в 6 классах по 3 часа в неделю.

Изучение второго иностранного языка направлено на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых умений, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение несколькими иностранными языками. При изучении второго иностранного языка речь идет о развитии иноязычных коммуникативных умений, которые включают в себя языковые речевые, учебные, социокультурные и компенсаторные умения. Второй иностранный язык изучается в 6 классе по 1 часу в неделю.

Предмет «Математика» изучается в 6 классах по 5 часов в неделю.

В предметной области «Общественно – научные предметы»: «Всеобщая история» (1 час в неделю), «История России» (1 час в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (1 час в неделю).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметом «Биология» (1 час в неделю).

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» 2 часа в неделю в 6 классах.

Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (3 часа).

Экологическая составляющая образовательной программы представлена обязательным спецкурсом «Экология Новосибирской области», изучение которого направлено на формирование экологических знаний и представлений обучающихся о природе края, в котором они проживают. Изучается спецкурс «Экология НСО» в 6 классах 1 раз в неделю, всего по 35 часов.

Для обеспечения стандарта, совершенствования математических навыков и повышения интереса к предмету введён час групповых занятий по математике (по 1 часу в неделю, всего по 35 часов).

Для усиления формирования коммуникативных компетенций введён обязательный спецкурс «Риторика» в 6 классах (по 0,5 часа в неделю, всего по 17,5 часов).

Назначение спецкурса «Финансовая грамотность» состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся. Изучается спецкурс в 6 классах 0,5 часа в неделю, всего по 17 часов.

5 классы (2021-2022 учебный год)

Продолжительность учебного года в 5 классах – 35 шестидневных недель

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
	Литература	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная русская литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (французский, немецкий)	1	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	2	2	2	2
	География	1	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Итого		29	29	29	29	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	3	3
Риторика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ИЗО		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
С/к «Экология НСО»		1	1	1	1		
Психологический курс «Познаю себя. Учусь управлять собой»		1	1	1	1	1	1
С/к «Математическая грамотность»						1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32	32	32	32

6 классы (2022-2023 учебный год)

Продолжительность учебного года в 6 классах – 35 шестидневных недель

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	
	Литература	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Родная русская литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	
	Второй иностранный язык (французский)	1	1	1	1	1	1	
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	
	География	1	1	1	1	1	1	
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	
Итого		30	30	30	30	30	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	3	3	
Риторика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Математика		1	1	1	1	1	1	
С/к «Экология НСО»		1	1	1	1	1	1	
С/к «Финансовая грамотность»		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33	33	33	33	33	

7 классы

Обязательная часть (32 часа) учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 7-х классах по 3,5 часа в неделю. Предмет «Литература» изучается в 7 классах по 1,5 часа в неделю.

Содержание курсов «Русский родной язык» и «Родная русская литература» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка и родной литературы как инструментов познания национальной культуры и самореализации в ней. Оба курса изучаются по 0,5 часа в неделю.

Предмет «Иностранный язык» изучается в 7 классах по 3 часа в неделю.

Изучение второго иностранного языка направлено на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых умений, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение несколькими иностранными языками. При изучении второго иностранного языка речь идет о развитии иноязычных коммуникативных умений, которые включают в себя языковые речевые, учебные, социокультурные и компенсаторные умения. Второй иностранный язык изучается в 7 классе по 1 часу в неделю.

В предметной области «Математика и информатика»: предмет «Алгебра» изучается в 7 классах по 3 часа в неделю, «Геометрия» изучается по 2 часа в неделю, предмет «Информатика» изучается в 7 классах по 1 часу в неделю.

В предметной области «Общественно – научные предметы»: «Всеобщая история» (1 час в неделю), «История России» (1 час в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (2 часа в неделю).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметами: «Биология» (2 час в неделю), «Физика» (2 часа в неделю).

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» 2 часа в неделю в 7 классах.

Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (3 часа).

Для обеспечения стандарта, совершенствования математических навыков и повышения интереса к предмету введён час групповых занятий по математике (по 1 часу в неделю, всего по 35 часов).

Для обеспечения стандарта и повышения интереса к предмету введены часы групповых занятий по русскому (по 1 часу в неделю, всего по 35 часов).

Для усиления формирования коммуникативных компетенций введён обязательный спецкурс «Риторика» (по 0,5 часа в неделю, всего 17,5 часов).

В рамках реализации подпрограммы развития школы «Культура здоровья» в учебный план 7-х классов введен обязательный спецкурс «Твое здоровье» (по 0,5 часа в неделю в I полугодии, всего по 17,5 часа).

5 классы (2020-2021 учебный год)

Продолжительность учебного года в 5 классах – 35 шестидневных недель

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
	Литература	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная русская литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (французский, немецкий)	1	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	2	2	2	2
	География	1	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Итого		29	29	29	29	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	3	3
Риторика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Пропедевтический курс физики						1	
ИЗО		0,5	0,5	0,5	0,5		0,5
С/к «Экология НСО»		1	1	1	1	1	1
Психологический курс «Познаю себя. Учусь управлять собой»		1	1	1	1	0,5	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32	32	32	32

6 классы (2021-2022 учебный год)

Продолжительность учебного года в 6 классах – 35 шестидневных недель

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5
	Литература	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная русская литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (французский, немецкий)	1	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5
Общественно-научные предметы	История России	1	1	1	1	1	1
	Всеобщая история	1	1	1	1	1	1
	Обществознание	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Итого		30	30	30	30	30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	3	3
Риторика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика		1	1	1	1	1	1
С/к «Экология НСО»		1	1	1	1	1	1
Спецкурс «Финансовая грамотность»		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33	33	33	33	33

Продолжительность учебного года в 7 классах – 35 шестидневных недель.

[illegible]

8 классы

Обязательная часть (33 часа) учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 8-х классах по 2,5 часа в неделю. Предмет «Литература» изучается в 8 классах по 1,5 часа в неделю.

Содержание курсов «Русский родной язык» и «Родная русская литература» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка и родной литературы как инструментов познания национальной культуры и самореализации в ней. Оба курса изучаются по 0,5 часа в неделю.

Предмет «Иностранный язык» изучается в 8 классах по 3 часа в неделю.

Изучение второго иностранного языка направлено на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых умений, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение несколькими иностранными языками. При изучении второго иностранного языка речь идет о развитии иноязычных коммуникативных умений, которые включают в себя языковые речевые, учебные, социокультурные и компенсаторные умения. Второй иностранный язык изучается в 8 классе по 1 часу в неделю.

В предметной области «Математика и информатика»: предмет «Алгебра» изучается в 8 классах по 3 часа в неделю, «Геометрия» изучается по 2 часа в неделю, предмет «Информатика» изучается в 8 классах по 1 часу в неделю.

В предметной области «Общественно – научные предметы»: «Всеобщая история» (1 час в неделю), «История России» (1 час в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (2 часа в неделю).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметами: «Биология» (2 часа в неделю), «Физика» (2 часа в неделю), «Химия» (2 часа в неделю).

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» 1 час в неделю в 8 классах.

Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (3 часа).

Для обеспечения стандарта, совершенствования математических навыков и повышения интереса к предмету введён час групповых занятий по математике (по 1 часу в неделю в каждом классе, всего по 35 часов) и русскому (по 1 часу в неделю, всего по 35 часов).

Для развития метапредметных умений и навыков, формирования основ проектной деятельности, введён спецкурс «Проектная деятельности» (по 1 часу в неделю, всего 35 часов).

5 классы (2019-2020 учебный год)

Продолжительность учебного года в 5 классах – 35 шестидневных недель

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	5Ж
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
	Литература	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная русская литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (французский, немецкий)	1	1	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Итого		29,5	29,5	29,5	29,5	29,5	29,5	29,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Риторика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ИЗО		0,5	0,5			0,5	0,5	
С/к «Экология НСО»		1	1	1	1	1	1	1
Психологический курс «Познаю себя. Учусь управлять собой»		0,5	0,5			0,5	0,5	
ОБЖ				1				
С/к «Твоё здоровье»								1
Информатика					1			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	3	3	3	3	3	3
Риторика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика	1	1			1	1	1
С/к «Экология НСО»	1	1	1	1	1	1	1
ОБЖ			1				
С/к «В мире IT-технологий»				1			
Спецкурс «Финансовая грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка	33	33	33	33	33	33	33

7 классы (2021-2022 учебный год)

Продолжительность учебного года в 7 классах – 35 шестидневных недель

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		7А	7Б	7В	7Г	7Д	7Е	7Ж
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Литература	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная русская литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (французский, немецкий)	1	1	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России	1	1	1	1	1	1	1
	Всеобщая история	1	1	1	1	1	1	1
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	2	2	2	2	2	2	2
	Физика	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Итого		32	32	32	32	32	32	32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	3	3	3	3	3
Риторика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика		1	1	1	1	1	1	1
Русский язык			1		1	1	1	1
С/к «Твоё здоровье»		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физика		1						
ОБЖ				1				
Максимально допустимая недельная нагрузка		35	35	35	35	35	35	35

8 классы (2022-2023 учебный год)

Продолжительность учебного года в 8 классах – 36 шестидневных недель

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю							
		8А	8Б	8В	8Г	8Д	8Е		8Ж
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	
	Литература	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Родная русская литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	
	Второй иностранный язык (французский)	1	1	1	1	1	1	1	
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	3	3	3	
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	2	
	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История России	1	1	1	1	1	1	1	
	Всеобщая история	1	1	1	1	1	1	1	
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	
	География	2	2	2	2	2	2	2	
Естественно-научные предметы	Биология	2	2	2	2	2	2	2	
	Физика	2	2	2	2	2	2	2	
	Химия	2	2	2	2	2	2	2	

Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Итого		33	33	33	33	33	33	33
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	3	3	3	3	3
Математика		1	1	1	1	1	1	1
Русский язык		1	1	1	1	1	1	1
С/к «Проектная деятельность»		1	1	1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36	36	36	36	36	36

9 классы

Обязательная часть (32 часа) учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 9-х классах по 2,5 часа в неделю. Предмет «Литература» изучается в 9 классах по 2,5 часа в неделю.

Содержание курсов «Русский родной язык» и «Родная русская литература» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка и родной литературы как инструментов познания национальной культуры и самореализации в ней. Оба курса изучаются по 0,5 часа в неделю.

Предмет «Иностранный язык» изучается в 9 классах по 3 часа в неделю.

Изучение второго иностранного языка направлено на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых умений, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение несколькими иностранными языками. При изучении второго иностранного языка речь идет о развитии иноязычных коммуникативных умений, которые включают в себя языковые речевые, учебные, социокультурные и компенсаторные умения. Второй иностранный язык изучается в 9 классе по 1 часу в неделю.

Предмет «Иностранный язык» изучается в 9 классах по 3 часа в неделю.

В предметной области «Математика и информатика»: предмет «Алгебра» изучается в 9 классах по 3 часа в неделю, «Геометрия» изучается по 2 часа в неделю, предмет «Информатика» изучается в 9 классах по 1 часу в неделю.

В предметной области «Общественно – научные предметы»: «Всеобщая история» (1 час в неделю), «История России» (2 час в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (2 часа в неделю).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметами: «Биология» (2 часа в неделю), «Физика» (2 часа в неделю), «Химия» (2 часа в неделю).

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (4 часа).

В 9-х классах часть, формируемая участниками образовательного процесса усиливает базовые общеобразовательные учебные предметы «Математика и информатика» и «Русский язык и литература»: добавлены обязательные часы русского языка, которые расходуются на элективный курс-практикум по русскому языку в объёме 34 часов, обязательные часы математики (элективный курс «Практикум по решению математических задач» в объёме 34 часов) и информатики в объёме 34 часов. Это позволяет повысить качество и объём целенаправленного повторения разделов курсов в связи с новой формой итоговой аттестации, дифференцировать работу, а также отрабатывать различные технологии тестирования при контроле знаний.

На организацию предпрофильной подготовки в 9-х классе выделяются 34 часа, в том числе на организацию курсов по выбору (элективных курсов): «Роль права в жизни подростка», «Практика конструктивного общения». Каждый курс рассчитан на 17 часов.

5 классы (2018-2019 учебный год)

Продолжительность учебного года в 5 классах – 35 шестидневных недель

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5А	5Б	5В	5Г	5Д	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	
	Литература	3	3	3	3	3	
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	2	2	2	
	Обществознание	1	1	1	1	1	
	География	1	1	1	1	1	
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	

Технология	Технология	2	2	2	2	2	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	
Итого		28,5	28,5	28,5	28,5	28,5	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	
Риторика		1	1	1	1	1	
Математика			1	1	1	0,5	
С/к «Экология НСО»		1	1	1	1	1	
Информатика		1					
Психологический курс «Познаю себя. Учусь управлять собой»		0,5	0,5	0,5	0,5	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32	32	32	

6 классы (2019-2020 учебный год)

Продолжительность учебного года в 6 классах – 35 шестидневных недель

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	6А	6Б	6В	6Г	6Д	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	
	Литература	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Родная русская литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	
	Второй иностранный язык (французский, немецкий)	1	1	1	1	1	
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	
Общественно-научные предметы	История России	1	1	1	1	1	
	Всеобщая история	1	1	1	1	1	
	Обществознание	1	1	1	1	1	
	География	1	1	1	1	1	
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	

Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	2	2	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	
Итого		30	30	30	30	30	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	3	3	3	
Риторика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Математика			1	1	1		
С/к «Экология НСО»		1	1	1	1	1	
Информатика		1					
Спецкурс «Искусство общения»						1	
География НСО		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33	33	33	33	

7 классы (2020-2021 учебный год)

Продолжительность учебного года в 7 классах – 35 шестидневных недель

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		7А	7Б	7В	7Г	7Д	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	
	Литература	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Родная русская литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	
	Второй иностранный язык (французский, немецкий)	1	1	1	1	1	
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	3	
	Геометрия	2	2	2	2	2	
	Информатика	1	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История России	1	1	1	1	1	
	Всеобщая история	1	1	1	1	1	
	Обществознание	1	1	1	1	1	
	География	2	2	2	2	2	

Естественно-научные предметы	Биология	2	2	2	2	2	
	Физика	2	2	2	2	2	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	2	2	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	
Итого		32	32	32	32	32	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	3	3	3	
Риторика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Математика		1	1	1	1	0,5	
Русский язык		1	1	1	1	1	
С/к «Твоё здоровье»		0,5	0,5	0,5	0,5		
Спецкурс «Искусство общения»						1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		35	35	35	35	35	

8 классы (2021-2022 учебный год)

Продолжительность учебного года в 8 классах – 36 шестидневных недель

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		8А	8Б	8В	8Г	8Д	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	
	Литература	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Родная русская литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	
	Второй иностранный язык (французский, немецкий)	1	1	1	1	1	
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	3	
	Геометрия	2	2	2	2	2	
	Информатика	1	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История России	1	1	1	1	1	
	Всеобщая история	1	1	1	1	1	
	Обществознание	1	1	1	1	1	

	География	2	2	2	2	2	
Естественно-научные предметы	Биология	2	2	2	2	2	
	Физика	2	2	2	2	2	
	Химия	2	2	2	2	2	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	1	1	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1	1	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	
Итого		33	33	33	33	33	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	3	3	3	
Математика		1	1	1	1	1	
Русский язык		1	1	1	1		
С/к «Проектная деятельность»		1	1	1	1	1	
С/к «Основы выбора профессии»						1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36	36	36	36	

9 классы (2022-2023 учебный год)

Продолжительность учебного года в 9 классах - 34 шестидневные недели

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		9А	9Б	9В	9Г	9Д
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Литература	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная русская литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (французский)	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2	2	2
	Всеобщая история	1	1	1	1	1

	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	2	2	2	2	2
	Физика	2	2	2	2	2
	Химия	2	2	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		32	32	32	32	32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	4	4	4	4
Спецкурс по математике «Практикум по решению задач (ППРМЗ)»		1	1	1	1	1
Спецкурс-практикум по русскому языку		1	1	1	1	1
Информатика		1	1	1	1	1
Элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки		1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36	36	36	36

Учебный план 10-11 классов (ФГОС)

1. Нормативное обеспечение учебного плана

- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, с изменениями;
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2);
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 года №413»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 24.09.2020 г. №519 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

2. Обоснование

Учебный план образовательной организации отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин, преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и индивидуальный учебный план содержат 10 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения родного русского языка.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов универсального профиля обучения.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной,

практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей или не определён. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать элективные курсы по разным предметам для подготовки к ЕГЭ.

Для реализации учебного плана в ОУ обеспечены условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 36 недель в 10 классах и 34 недели в 11 классах.

3. Характеристика содержания образования

Основным концептом Закона «Об образовании в РФ», позволяющим интегрировать ведущие подходы к образовательным стандартам, служит основная образовательная программа. Именно она в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- ✓ личностных результатов;
- ✓ метапредметных результатов;
- ✓ предметных результатов.

Учебный план является частью основной образовательной программы СОО МБОУ СОШ №189.

Цели общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Основными целями учебного плана являются:

- ✓ овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- ✓ формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- ✓ формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане представлены все основные предметные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов и элективных курсов:

- русский язык и литература;
- родной язык и родная литература;
- иностранные языки;
- математика и информатика (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- индивидуальный проект.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебные планы среднего общего образования (ФГОС)

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Школа постоянно изучает образовательные запросы учащихся, их возможности и пожелания родителей по построению образовательного маршрута на третьей ступени обучения.

В 10-11 классах реализуется универсальное (непрофильное) обучение. Возможность индивидуализации образовательного маршрута предоставляется учащимся за счёт выбора элективных и факультативных курсов.

Учебный план для 10-11 классов сформирован следующим образом:

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:

«Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Физическая культура», «ОБЖ».

В рамках программы по математике в 10-х классах сохраняется традиционное деление на 2 предмета – алгебру и начала математического анализа и геометрию. По указанной причине за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в каждом классе вводятся по 2 дополнительных часа на реализацию практикумов по решению математических задач.

Обязательные учебные курсы по выбору обучающихся: «Информатика и ИКТ», «Химия», «Биология», «География».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, являясь по сути развивающей, позволяет лучше осваивать основные общеобразовательные предметы, формирует положительную самооценку, создаёт психологический комфорт, позволяет выявить творческие способности и развивать их на всех ступенях обучения, обеспечивает адаптацию ребенка в условиях школы и окружающей жизни, даёт каждому учащемуся возможность обретения положительного учебного опыта, в особенности важного для детей с проблемами в обучении (это одна из особенностей контингента школы). Содержание занятий в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса, создаёт условия для более успешного и гармоничного развития познавательной сферы учащихся, учёта их индивидуальных особенностей, планов на дальнейшее продолжение образования

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражена в элективных и факультативных курсах. Набор предметов и количество недельных часов определяются школой и зависят от особенностей учащихся, желания родителей и возможностей школы.

Часы этого компонента ОУ используются для усиления учебно-познавательных компетенций и подготовки к ГИА: факультативные курсы «Решение практических задач в курсе биологии» (по 1 часу в 10А, 11А классах), «Решение практических задач в курсе химии» (по 1 часу в 10Б, 11А классах), «Решение практических задач в курсе информатики» (по 1 часу в 10Б, 11Б классах), «Практикум по решению физических задач» (по 1 часу в 10Б, 11Б классах), обязательный элективный курс «Сочинение как литературоцентричная творческая работа» (по 1 часу в 10 классах).

Факультативные курсы «Основы психологии» (по 1 часу в 10А, 11А классах), «Технология профессиональной карьеры» (по 1 часу в 10Б, 11Б классах) помогают школьникам разобраться в своих желаниях и наклонностях и определиться с выбором профессии.

Для усиления формирования ценностно-смысловых, социокультурных компетенций и обеспечения обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования, вводится курс «Правоведение» (1 час) в 10-11 классах. Элективный курс «Культура речи» (1 час) в 10-11 классах введён для усиления формирования коммуникативных компетенций.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной (по 1 часу в 10-11 классах).

В качестве регионального компонента содержания образования в учебном плане 10-11 классов определено изучение курса «История Сибири» (в объеме 36 часов в год).

Предусмотрено деление на группы (при наполняемости 25 и более человек в классе)
при изучении следующих предметов:

- ✓ иностранные языки;
- ✓ информатика и ИКТ;
- ✓ физическая культура.

11 классы, универсальный профиль

Продолжительность учебного года в 11 классах - 34 шестидневные недели

Предметные области	Учебные предметы Классы	Уровень	Количество часов в неделю					
			10А (2021-2022)	10Б (2021-2022)		11А (2022-2023)	11Б (2022-2023)	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1		1	1	
	Литература	Б	3	3		3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1		1	1	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3		3	3	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	4		4	4	
	Информатика	ЭК	1	1		1	1	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2		2	2	
	Обществознание	Б	2	2		2	2	
	География	ЭК	1	1		1	1	
Естественно-научные предметы	Биология	ЭК	1	1		1	1	
	Физика	Б	2	2		2	2	
	Химия	ЭК	1	1		1	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	1	1		1	1	
	Физическая культура	Б	3	3		3	3	
Итого			26	26		26	36	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			<i>11</i>	<i>11</i>		<i>11</i>	<i>11</i>	
Индивидуальный проект		ЭК	1	1		1	1	
Практикум по решению математических задач (ППРМЗ)		ЭК	2	2		2	2	
Культура речи		ЭК	1	1		1	1	
Сочинение как литературоцентричная творческая работа		ЭК	1	1				
Астрономия		ЭК				1	1	
Финансовая грамотность		ЭК	1	1		1	1	
Правоведение		ЭК	1	1		1	1	
История Сибири		ЭК	1	1		1	1	
Практикум по решению физических задач (ППРФЗ)		ФК	1	1			1	
Решение практических задач в курсе биологии		ФК	1			1		

Решение практических задач в курсе информатики	ФК		1			1	
Решение практических задач в курсе химии	ФК	1	1		1		
Основы психологии	ФК				1		
Технология профессиональной карьеры	ФК					1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		37	37		37	37	

10 классы, универсальный профиль

Продолжительность учебного года в 10 классах - 36 шестидневных недель

Предметные области	Учебные предметы Классы	Уровень	Количество часов в неделю					
			10А (2022-2023)	10Б (2022-2023)		11А (2023-2024)	11Б (2023-2024)	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1		1	1	
	Литература	Б	3	3		3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1		1	1	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3		3	3	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	4		4	4	
	Информатика	ЭК	1	1		1	1	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2		2	2	
	Обществознание	Б	2	2		2	2	
	География	ЭК	1	1		1	1	
Естественно-научные предметы	Биология	ЭК	1	1		1	1	
	Физика	Б	2	2		2	2	
	Химия	ЭК	1	1		1	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	1	1		1	1	
	Физическая культура	Б	3	3		3	3	
Итого			26	26		26	36	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			<i>11</i>	<i>11</i>		<i>11</i>	<i>11</i>	
Индивидуальный проект		ЭК	1	1		1	1	
Практикум по решению математических задач (ППРМЗ)		ЭК	2	2		2	2	
Культура речи		ЭК	1	1		1	1	
Сочинение как литературоцентричная творческая работа		ЭК	1	1				
Астрономия		ЭК				1	1	
Правоведение		ЭК	1	1		1	1	
История Сибири		ЭК	1	1		1	1	
Финансовая грамотность		ЭК	1	1		1	1	
Практикум по решению физических задач (ППРФЗ)		ФК		1			1	

Решение практических задач в курсе биологии	ФК	1			1		
Решение практических задач в курсе информатики	ФК		1			1	
Решение практических задач в курсе химии	ФК		1		1		
Основы психологии	ФК	1			1		
Технология профессиональной карьеры	ФК	1				1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		37	37		37	37	

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ СОШ №189

Е.В. Шаталов

(подпись)

Дата: 31.08.2022 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического Совета

МБОУ СОШ №189

протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Учебный план

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа №189»

на 2022/23 учебный год

для 2-4 классов (ФГОС)

Учебный план начального общего образования

Учебный план ОО реализует основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством

Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано:

- ✓ на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ✓ на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть

организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В ОУ используется вариант 1 базисного учебного плана (для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке).

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Образовательным учреждением определен следующий режим работы: 5-дневная учебная неделя для учащихся 1 и 2 классов и 6-дневная учебная неделя для учащихся 3-4 классов.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут;
- во 2—4 классах — 45 минут

Учебный план начального общего образования. 2 - 4 классы 2022-2023 учебный год.

Для учащихся 2 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов
	Классы	I 2021- 2022	II 2022- 2023	III 2022- 2023	IV 2022- 2023	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	136	170	170	641
	Литературное чтение	132	102	136	136	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык		34	34	34	102
	Литературное чтение на родном языке		34	34	34	102
Иностранный язык	Иностранный язык	—	68	68	68	204

Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	ОРКСЭ	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	850	884	3209
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	34	-	34
Элективный курс «Дружим с математикой»		-	-	34	-	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	884	884	3243

Учебный план начального общего образования. 2 - 4 классы 2022-2023 учебный год.

Для учащихся 2 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Для учащихся 3 - 4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 6 дней.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
	Классы	1АБВГДЕЖ 2021-2022	2АБВГДЕЖ 2022-2023	3АБВГДЕЖ 2022-2023	4АБВГДЕЖ 2022-2023	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	5	5	19
	Литературное чтение	4	3	4	4	15

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык		1	1	1	3
	Литературное чтение на родном языке		1	1	1	3
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	ОРКСЭ	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	25	26	95
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	1	-	1
Элективный курс «Дружим с математикой»		-	-	1	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	26	26	96

План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- ✓ обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении,
- ✓ создание благоприятных условий для развития ребёнка,

- ✓ учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ социальное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как:

- ✓ экскурсии,
- ✓ кружки,
- ✓ секции,
- ✓ круглые столы,
- ✓ конференции,
- ✓ диспуты,
- ✓ школьные научные общества,
- ✓ олимпиады,
- ✓ конкурсы,
- ✓ соревнования,
- ✓ поисковые и научные исследования,
- ✓ общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

В зависимости от возможностей образовательного учреждения, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательного учреждения (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка,

привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением в соответствии со своим учебным планом и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю				Итого	Содержание
	1 класс 2021-2022	2 класс 2022-2023	3 класс 2022-2023	4 класс 2022-2023		
спортивно-оздоровительное	0,5	0, 5	0, 5	0, 5	67,5	Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях по плану ВР.
	1	1	1	1	135	«Разговор о правильном питании»
обще-культурное	2	2	2	2	270	Музыкальный театр
	3	2	2	2	303	Хор «Любимые дети»
	0,5	0, 5	0, 5	0, 5	67, 5	Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях по плану ВР.
обще-интеллектуальное	0,5	0, 5	0, 5	0, 5	67, 5	Олимпиады, предметные игровые конкурсы, предметные недели, НПК
	1	1	1	1	135	«Я - исследователь»
социальное	0,25	0,25	0,25	0,25	33, 75	«Безопасное поведение в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях»
	0,5	0, 5	0, 5	0, 5	67, 5	Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях по плану ВР.
	0,5	0,25	0,25	0,25	42	Подготовка, проведение и участие в классных и

духовно- нравственное						общешкольных мероприятиях по плану ВР.
	0,25	0,25	0,25	0,25	33, 75	«Мы - теперь друзья»
	0, 5	0,25	0,25	0,25	42	«Школьный музей»
	-	1	1	1	102	«Разговор о важном»
Итого	330	340	340	340	1350	