

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 189»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента  
образования  
мэрии г. Новосибирска  
/Р. М. Ахметгареев

«13» *Сентября* 2024



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 189  
/Е.В. Шаталов  
Приказ от «27» сентября 2024  
№ 165-ОД



**Программа развития**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 189»  
(МБОУ СОШ № 189)  
на 2024-2028 годы

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом  
МБОУ СОШ № 189  
Протокол от «26» сентября 2024  
№ 2

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 189  
Протокол от «24» сентября 2024  
№ 2

Новосибирск, 2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 189»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента  
образования  
мэрии г. Новосибирска  
\_\_\_\_\_ / Р. М. Ахметгареев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 189  
\_\_\_\_\_/Е.В.Шаталов  
Приказ от «27» сентября 2024  
№ 165-ОД

**Программа развития**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 189»  
(МБОУ СОШ № 189)  
на 2024-2028 годы

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом  
МБОУ СОШ № 189  
Протокол от «26» сентября 2024  
№ 2  
Председатель Управляющего совета  
\_\_\_\_\_ /Шихваргер Ю.Г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 189  
Протокол от «24» сентября 2024  
№ 2

Новосибирск, 2024

## Оглавление

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка о МБОУ СОШ № 189	10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	23
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	23
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	31
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	31
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	35
3.2.3.	Результаты проблемно-ориентированного анализа	44
4.	Основные направления развития организации	52
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	52
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	56
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	66
6.	Механизмы реализации Программы развития	67
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	68
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	73

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 189»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО</p> <p><b>Федеральный уровень</b></p> <p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 27 февраля 2023);</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 6 августа 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (в редакции от 20 марта 2023);</p>

Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в редакции от 5 августа 2016);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (прием на обучение прекратился 01.09.22);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в редакции от 8 ноября 2022);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в редакции от 8 ноября 2022);

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 3 августа 2023);

Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

Протокол Минпросвещения РФ от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»;

Протокол заседания коллегии Минпросвещения РФ от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (в новой редакции 2023);

Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;

Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257.

#### **Региональный уровень**

Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» (в редакции от 28 марта 2023);

Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25 ноября 2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (последняя редакция от 13 июля 2021 г. № 1718);

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июля 2021 г. № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 мая 2022 г. № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»;

Приказ Минобразования Новосибирской области от 7 июня 2022 г. № 1139 «Об утверждении положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июня 2022 г. № 1253 «О системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 30 августа 2022 г. № 1694/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 17 марта 2023 г. № 560 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области, в

	<p>2023 году»;</p> <p>Приказ Министерства образования Новосибирской области от 11 сентября 2023 г. № 1986/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области».</p> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>Постановление мэрии города Новосибирска от 10 июля 2019 г. № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года» (в ред. от 10 января 2022 г.);</p> <p>Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска» (в редакции от 22 марта 2023 г.);</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30 апреля 2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»;</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11 декабря 2020 г. № 1082-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования города Новосибирска»;</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июня 2022 г. № 0545-од «О утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год»;</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 2 июля 2023 г. № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»;</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 24 октября 2023 г. № 1274-од «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска».</p> <p>Устав МБОУ СОШ № 189</p>
<p>Цель</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для предоставления качественного образования и формирования успешной личности ученика.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить доступность качественного образования, расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность, вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, в том числе адаптированных, и сетевое взаимодействие.</li> <li>2. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики.</li> <li>3. Обеспечить всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).</li> <li>4. Внедрить единую модель профориентации, совершенствовать навыки социализации и готовности к выбору жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия).</li> <li>5. Обеспечить цифровизацию образовательной и управленческой деятельности, делопроизводства.</li> <li>6. Совершенствовать условия для непрерывного адресного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.</li> <li>7. Создать комфортное образовательное пространство.</li> <li>8. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> </ol>

	<p>9. Обеспечить безопасный образовательный процесс с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>10. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>11. Модернизировать систему охраны труда и повысить общую безопасность, в том числе усилить антитеррористическую защищенность объектов организации.</p> <p>12. Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности ОО.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся и их родителям (законным представителям).</li> <li>• Организация профильного и углубленного обучения на основе единой модели профориентации.</li> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>• Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через детские и молодежные общественные организации, социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</li> <li>• Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>• Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения и в различных направлениях в школе.</li> <li>• Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</li> <li>• Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</li> <li>• Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>• Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения и при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.</li> <li>• Достижение высокого уровня «Школы Минпросвещения России».</li> <li>• Повышение позиции школы в условном рейтинге системы образования города Новосибирска.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация, рабочая группа педагогов и специалистов МБОУ СОШ № 189.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Сентябрь 2024 года – август 2028 года</p>

Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный: сентябрь 2024 года – декабрь 2024 года</li> <li>2. Реализации: январь 2025 года – декабрь 2027 года</li> <li>3. Обобщающий: январь 2028 года – август 2028 года</li> </ol>
I этап – подготовительный сентябрь 2024 года – декабрь 2024 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение изменений и дополнений в локальные акты: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Положение о системе оплаты труда работников МБОУ СОШ № 189, Положение о методическом Совете МБОУ СОШ №189, Положение о социально-психологической службе МБОУ СОШ №189, Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о ВСОКО, Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, Порядок приема на обучение по индивидуальному учебному плану и др.</li> <li>1.2. Должностные инструкции заместителей директора по УВР, по ВР, учителя, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, Советника по воспитанию, педагога-библиотекаря.</li> </ol> </li> <li>2. Информирование общественности об изменениях образовательной деятельности ОО: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Проведение классных родительских собраний.</li> <li>2.2. Размещение Программы развития на официальном школьном сайте.</li> <li>2.3. Систематическое информирование родителей о ходе реализации Программы через социальные сети, ИС «Сферум».</li> </ol> </li> <li>3. Прохождение процедуры самодиагностики ОО.</li> <li>4. Разработка дорожной карты по устранению выявленных дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России».</li> <li>5. Разработка/корректировка Программы развития.</li> </ol>
II этап – реализация январь 2025 года – декабрь 2027 года	Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы, переход образовательной организации в новое качественное состояние с учетом имеющейся образовательной среды.
III этап – обобщающий январь 2028 года – август 2028 года	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Общий контроль реализации Программы осуществляют администрация МБОУ СОШ №189 и педагогический совет. Текущий контроль осуществляют руководители подпроектов.</p> <p>Мониторинг реализации Программы развития происходит через деятельность школьных предметных методических объединений, школьного методического совета, проектных групп.</p> <p>Непосредственный мониторинг осуществляют педагоги-психологи, руководители ШМО, Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Результаты мониторинга предоставляются общественности 2 раза в год: в августе на заседании педагогического совета по анализу работы за прошедший учебный год, в марте в самообследовании за истекший календарный год.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание														
Основные сведения об ОО	<p>Указать: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 189» (далее - МБОУ СОШ №189) находится в Октябрьском районе города Новосибирска, расположено по адресу: 630126, ул. Выборная, 120. Тип – общеобразовательное учреждение. Вид – средняя общеобразовательная школа. Здание 3-х этажное, типовое, на 850 мест, год постройки 1985. Учредитель – департамент образования мэрии города Новосибирска, департамент имущественных отношений мэрии города Новосибирска. Свидетельство о регистрации серия 54 №003867660. ИНН 5405185310. Свидетельство о государственной регистрации права на здание 54АГ 432463. Свидетельство о государственной регистрации права на землю 54АГ 624048. Лицензия Л035-01199-54/00211136, от 25.05.2011 г., бессрочная, выдана Министерством образования Новосибирской области на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ начальное общее образование со сроком обучения 4 года;</li> <li>✓ основное общее образование со сроком обучения 5 лет;</li> <li>✓ среднее общее образование со сроком обучения 2 года;</li> <li>✓ дополнительное образование детей и взрослых.</li> </ul> <p>Свидетельство о государственной аккредитации №А007-01199-54/01184610, дата предоставления 30.11.2011, срок действия бессрочно. Устав – утвержден начальником Главного управления образования мэрии города Новосибирска 18.10.2016 г., приказ №572-од. Коллективный договор – на 3 года от 21.10.2021 г. Контакты: телефон 8(383)244-17-35, адрес электронной почты s_189edu54.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="http://school-189.nios.ru">http://school-189.nios.ru</a></p>														
Сведения об обучающихся	<p>Школа расположена в центре нового развивающегося микрорайона. В ближайшем окружении школы находятся учебные заведения: Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирский колледж информатики. Наземный транспорт – автобус, маршрутное такси (остановка «Жилмассив»).</p> <p>На 09.09.2024 г. в школе обучаются 1645 человек, из них на уровне начального общего образования 714 обучающихся, на уровне основного общего образования 827 обучающихся, на уровне среднего общего образования 104 обучающихся.</p> <p>Обучение организовано в две смены.</p> <p><b>Социальный паспорт школы:</b></p> <table data-bbox="739 1197 1411 1414"> <tr> <td>Количество семей, взявших под опеку</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Из них учащихся школы</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Количество многодетных семей</td> <td>104</td> </tr> <tr> <td>Из них учащихся школы</td> <td>203</td> </tr> <tr> <td>Из числа многодетных семей – неблагополучные</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Количество неполных семей</td> <td>259</td> </tr> <tr> <td>Из числа неполных семей неблагополучные</td> <td>1</td> </tr> </table>	Количество семей, взявших под опеку	10	Из них учащихся школы	12	Количество многодетных семей	104	Из них учащихся школы	203	Из числа многодетных семей – неблагополучные	0	Количество неполных семей	259	Из числа неполных семей неблагополучные	1
Количество семей, взявших под опеку	10														
Из них учащихся школы	12														
Количество многодетных семей	104														
Из них учащихся школы	203														
Из числа многодетных семей – неблагополучные	0														
Количество неполных семей	259														
Из числа неполных семей неблагополучные	1														

	<p>Из них учащиеся школы 0  Количество малообеспеченных семей 2  Из них учащиеся школы 2  Количество семей с детьми инвалидами 16  Из них учащиеся школы 15  Из числа семей с детьми инвалидами – семьи неблагополучные 0  Количество семей, в которых родители инвалиды 19  Из них учащиеся школы 19  Неблагополучные семьи 0  Количество ОВЗ 25  Из них неблагополучные 0  Количество семей мигрантов 23  Из них: учащиеся школы 27  Количество неблагополучных семей всего 1  Всего состоящих на учете в школе 7  Состоят на учете в ПДН 4  Склонных к пропускам уроков без уважительных причин 3  Склонных к бродяжничеству 0  Склонных к табакокурению 5  Склонных к употреблению алкоголя, токсикомании 0</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p><b>Миссия школы:</b> построение образовательного пространства школы как среды, способствующей получению школьниками качественного образования, раскрытию их творческого потенциала, формированию ключевых компетенций, позволяющих осуществить успешную подготовку к активному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. Качественное участие в патриотических проектах России.</p> <p><b>Современная организация образовательного процесса:</b> технологии развивающего, личностно-ориентированного, дифференцированного и интегрированного, эвристического обучения, проектные технологии, игровые технологии, информатизация, научно-практическая деятельность педагогов и учащихся, социально-психологическое и логопедическое сопровождение, внедрение обновленных стандартов.</p> <p>Формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки (классно-урочная система);</li> <li>- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачётная система);</li> <li>- надомное обучение больных детей;</li> <li>- факультативные занятия, тренинги, консультации;</li> <li>- олимпиады, конкурсы разного уровня;</li> <li>- предметные декады;</li> <li>- проектная деятельность, научно-практические конференции;</li> <li>- дистанционное обучение;</li> <li>- открытые уроки, мастер-классы, семинары;</li> <li>- патриотические проекты.</li> </ul> <p><b>Традиции школы:</b> работа по системе коллективных творческих дел, традиционные мероприятия (1 сентября — День знаний, посвящение в первоклассники, в пятиклассники, День школы, День учителя, Международный день 8 марта, Масленица, фестиваль «Песни Победы», «Аты-Баты шли солдаты», Вахта памяти «Из камня его сапоги», Вахта памяти «Пост №1 у вечного огня»,</p>

Международный день танца, Последние уроки выпускников, Последний звонок, выпускной бал, предметные декады, нетрадиционное проведение календарных праздников, участие в патриотических проектах), развитие системы интеллектуальных игр.

**Управление школой** строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией школы в соответствии с законодательством, Уставом ОУ и по решениям Общего собрания работников, Педагогического Совета. Формами самоуправления образовательного учреждения являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет учреждения. Управление школой осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

Непосредственное управление школой осуществляет директор. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления школы и Учредителя. Вопросы, подразумевающие коллегиальное принятие решений, утверждаются в соответствии с «Трудовым договором», «Законом об образовании в Российской Федерации».

Система управления 189 школой - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Таким образом, ключевая цель нашей школы - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на качественное образование.

Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен зависеть от случайных факторов, включая пандемию. Не следует убирать и фактор переполненности школы (2 смены), который сковывает определённые пути конкурсно-научного развития образовательной организации. Конечно, и в данных условиях стеснённости, развитие школьных проектов удаётся сохранить на высоком уровне за счёт гибкости и эффективности принимаемых решений, так как от этого зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность. Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Единство взглядов директора школы и членов коллегиальных органов управления на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учреждения – все это обеспечивает эффективную организацию образовательного процесса в МБОУ СОШ № 189.

#### **Эффективность государственно-общественного управления**

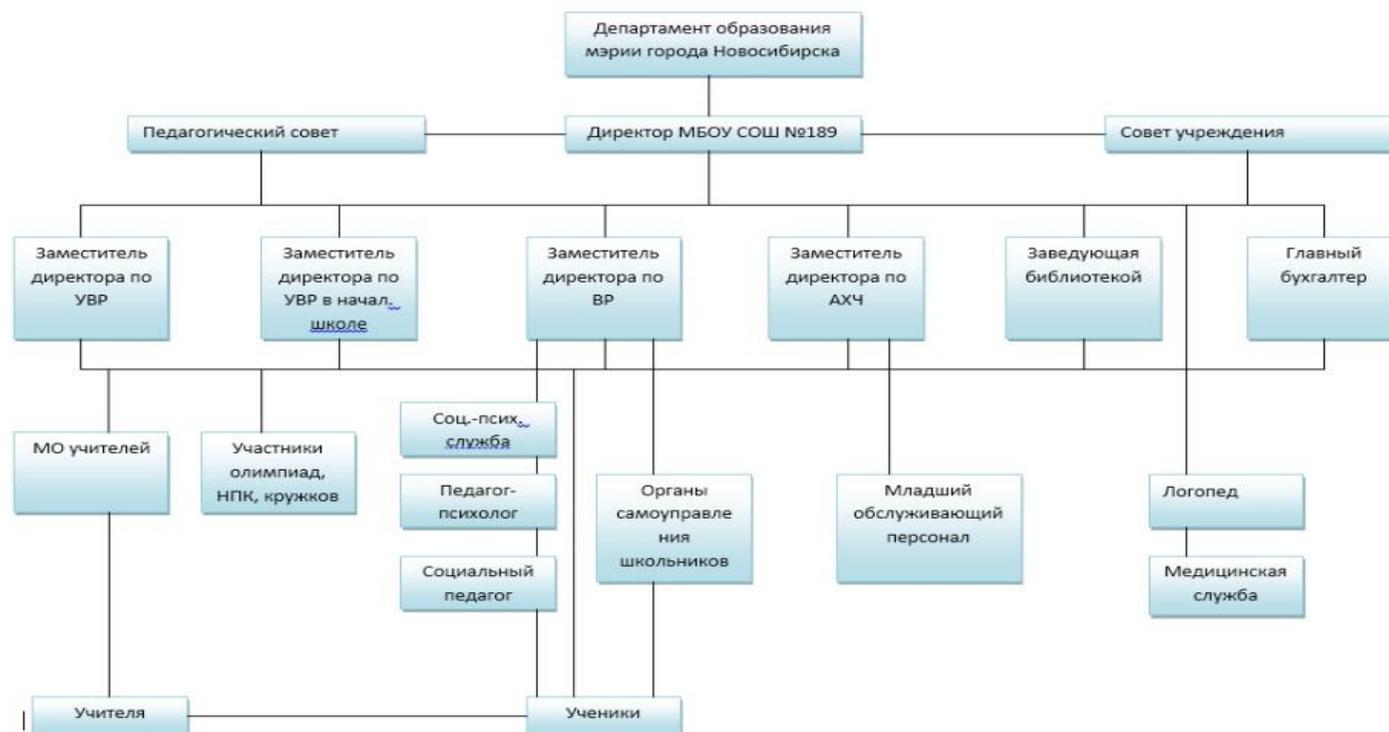
Одна из особенностей современной системы образования – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. В соответствии со статьями 3, 89 Федерального закона «Об образовании в РФ» одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Основная сущность государственно-общественного управления заключается в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, в предоставлении участникам образовательных отношений больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации и повышения качества образовательной деятельности. Государственно-общественный характер управления образованием предполагает равноправие государства и общества в решении важных вопросов функционирования, развития системы образования и реализации российской образовательной политики. Государственно-общественный характер означает также активизацию общественного участия в управленческой деятельности образовательных организаций: общественность получает представительство в органах управления образованием, создаются общественные органы управления.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий совет, а также могут формироваться наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, включая контроль над школьным питанием, предусмотренные уставом МБОУ СОШ № 189.

В соответствии со статьями 25, 26 Федерального закона «Об образовании в РФ» структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ СОШ №189, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом МБОУ СОШ №189 в соответствии с законодательством РФ, а также деятельность коллегиальных органов управления регулируется в локальных актах МБОУ СОШ №189.

Целями государственно-общественного органа управления образованием для направления всех заинтересованных лиц по развитию МБОУ СОШ № 189, для формирования стратегических направлений развития ОО являются: реализация, защита прав законных интересов участников образовательных отношений; содействие повышению качества образования; обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.

Форматы взаимодействия участников государственно-общественного управления образованием – собрания, конференции, заседания участников или представителей участников образовательных отношений, собрания родителей (законных представителей) обучающихся, собрания педагогических работников, собрания работников МБОУ СОШ №189, профсоюзные собрания, собрания обучающихся, собрания наблюдателей за питанием ОО, совместные собрания различных категорий участников образовательных отношений и иные форматы.



**Материально-технические условия**

Материально-техническая база включает в себя 38 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, столовую, библиотечно-информационный центр, музей, актовый зал, бассейн, уличную спортивную площадку, медицинский кабинет, хореографический зал, мастерские.

Все учебные помещения, а также кабинеты администрации школы оснащены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, экранами, многофункциональными устройствами или принтерами, в отдельных кабинетах имеются интерактивные доски, сканеры, ноутбуки. В каждом кабинете есть точка выхода в интернет.

Все учащиеся школы обеспечены полным комплектом учебников.

Имеется достаточное оборудование и оснащение для проведения уроков физической культуры и занятий спортом.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (учебники, учебная литература, доступ к интерактивным библиотекам, образовательные платформы, в том числе «Сферум»); совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы («Электронная школа», «Сферум», электронная почта); систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Реализуются общеобразовательные программы:**

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и ФОП начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, и ФОП основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, с изменениями от 2022 года, и ФОП среднего общего образования.

Школа реализует следующие адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся слабослышащих и позднооглохших, вариант 2.2.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС, вариант 8.1.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС, вариант 8.2.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС, вариант 8.3.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.1.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.2.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся слабослышащих и позднооглохших, вариант 2.2.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР.

**Численность обучающихся по реализуемым адаптированным образовательным программам:**

Учебный год	Образовательная программа	Численность обучающихся на 10.09.2024 г.
2024-2025	АООП НОО ФГОС ЗПР 7.1	7
	АООП НОО ФГОС ЗПР 7.2	4
	АООП НОО ФГОС ТНР 5.1	4
	АООП НОО ФГОС ТНР 5.2	1
	АООП ООО ФГОС ОДА	1
	АООП НОО ФГОС РАС 8.1	1
	АООП НОО ФГОС РАС 8.2	1
	АООП НОО ФГОС РАС 8.3	1
	АООП НОО ФГОС ССиПО 2.2	1
	АООП ООО ЗПР	12

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

**Численность обучающихся по индивидуальным учебным планам:**

Учебный год	Категории обучающихся	Численность обучающихся на 10.09.2024 г.
2024 - 2025	Обучающиеся на дому	11
	Обучающиеся с ОВЗ инклюзивно	29

**Внеурочная деятельность** осуществляется по 5 направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, интеллектуальное.

**Дополнительное образование** включает в себя более 15 программ, реализуемых штатными сотрудниками школы, педагогами дополнительного образования муниципальных учреждений, а также социальными партнерами.

Сведения о режиме деятельности

Применяется федеральный учебный график.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Учебный год завершается 25 мая.

Продолжительность учебного года для учеников уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – четыре.

После окончания учебного периода следуют каникулы. Минимальная продолжительность каникул составляет не менее семи календарных дней. Дополнительные каникулы предоставляются ученикам 1-го класса в середине третьей четверти.

#### **Режим занятий**

Обучение в школе ведется:

- по пятидневной учебной неделе – в 1–4-х классах;
- по шестидневной учебной неделе – в 5–11-х классах.

Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

- 35 минут в сентябре–декабре;
- 40 минут в январе–мае.

Учебные занятия в школе организованы в две смены. Обучающиеся 1-х, 5-х, 9-х и 10–11-х классов обучаются в первую смену.

Начало уроков в первую смену – 8:00, во вторую – 13:50. Занятия второй смены заканчиваются не позднее 19:00.

После каждого урока ученикам предоставляется перерыв 10 минут, после второго и третьего уроков – 20 минут.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учеников и шкалой трудности учебных предметов.

Количество уроков не превышает:

- в 1-х классах – четырех и один раз в неделю возможно пять уроков за счет физической культуры;
- 2–4-х классах – пяти и один раз в неделю возможно шесть уроков за счет физической культуры;
- 5–6-х классах – шести;
- 7–11-х классах – семи.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

При проведении учебных занятий по иностранным языкам, технологии, физической культуре, информатике возможно деление классов на группы.

Для предупреждения переутомления в течение недели организуется облегченный учебный день в среду или четверг.

При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (далее – ЭСО).

При использовании на занятии ЭСО в середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Занятия физической культурой могут проводиться на открытом воздухе в зависимости от совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений, к общему времени занятия физической культурой составляет не менее 70 процентов.

#### **Режим внеурочной деятельности**

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности и планом воспитательной работы школы.

Формат занятий внеурочной деятельности определяется рабочими программами курсов внеурочной деятельности, которые могут предусматривать в том числе дистанционные мероприятия.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности.

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью для обучающихся с ОВЗ составляет 30 минут, за исключением занятий с учащимися с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе.

Сведения о работниках ОО

**Педагогические и руководящие работники** – 79, из них:  
 Почётный работник образования Новосибирской области – 1,  
 отличников Просвещения – 1,  
 награждены Благодарностью Президента РФ – 1,  
 награждены Почётными грамотами Министерства образования РФ – 5,  
 учителей первой и высшей квалификационной категории – 51,  
 молодых специалистов – 4;  
 педагогов-выпускников школы – 6.

**Достижения сотрудников учреждения в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, фестивалях, проектах**

Уровень	Общее количество участников		
	2022	2023	2024
	6 (5 победителей, 1 призер)	6 (5 победителей, 1 призер)	10 победителей
всероссийский	5 победителей	2 победителя	10 победителей
региональный		3 победителя, 1 призер	
муниципальный	1 призер		

**Взаимодействие с родителями**

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, конференции, консультации, беседы, организация встреч со специалистами).
2. Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству (работа родительских активов классов, участие родителей в заседаниях Управляющего совета, Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и школьных мероприятий).
3. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания, в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Сведения о педагогических работниках**

Показатель	Значение показателя		
	2022	2023	2024
Общая численность педагогических работников, чел.	78	79	79

Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников/ чел.	75	78	75
%	96,15	98,73	94,94
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников /чел.	3	1	1/3н/в
%	3,85	1,27	1,27/3,80
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:			
<i>высшая</i> /чел.	25	30	37
%	32,05	37,97	46,84
<i>первая</i> /чел.	24	23	14
%	30,76	29,11	17,72
<i>на соответствие занимаемой должности</i> /чел.	14	8	7
%	17,95	10,12	8,86
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
<i>до 5 лет</i> /чел.	14	17	19
%	17,95	21,52	24,05
<i>свыше 30 лет</i> /чел.	25	23	21
%	32,05	29,11	26,58
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников чел./%	16	28	26
	20,51	35,44	32,91
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников чел./%	20	18	17
	25,64	22,78	21,52
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние три года повышение квалификации чел./%		66	65
		83,54	82,28
Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да
Численность педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов:			
Менее 18 часов, чел./%	6	2	6
	7,69	2,53	7,59
От 18 до 24 часов включительно, , чел./%	23	17	18

		29,49	21,52	22,78	
	Более 24 часов, , чел./%	49	54	55	
		62,82	68,35	69,62	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<b>Взаимодействие школы с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.</b>				
	В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие Школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Школа сотрудничает с учреждениями:				
	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Совместная деятельность</b>			
	Территория молодёжи	Участие в патриотических мероприятиях и календарных			
	Школа олимпийского резерва	Участие в прохождении предметно-педагогической практике			
	МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»	Участие в мероприятиях			
	МАУ ДО «ДЮЦ «Планетарий»				
	Молодежный Центр «START»				
	МБУ ДО Дом творчества «Октябрьский»	Учащиеся вовлечены в кружковую работу ДДТ, участвуют в конкурсах, проектах			
	МБУДО «ДМЦ «Флагман»				
	НГПУ	Совместная реализация учебных проектов (педагогика, психология, химия).			
	ГБУЗ НСО ГКП №7	Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.			
	РУВД ЦПМСС	профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».			
	КДН и ЗП	Профилактические беседы с учащимися, состоящими на различных видах учёта, круглые столы			
	МКУ Центр «Родник», ОО «Алиса»	Профилактические мероприятия, тренинги, тестирования, консультации, круглые столы			
	Отдел социальной защиты населения	Организация летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям. оказавшимся в сложной жизненной ситуации			
	Информационно – просветительский центр «Ювентус»	Профилактические мероприятия, консультации, круглые столы			
	Центр занятости населения	ПрофорIENTATIONная работа, решает проблемы занятости молодежи в каникулярное время			
	Государственная инспекция безопасности дорожного движения;	Профилактические беседы с учащимися			
	Молодежный Центр им. Александра Невского	Участие в мероприятиях			
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням общего образования.				

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показывают среднее качество подготовки обучающихся школы.

В творческих, спортивных, научно-практических, социально-ориентированных мероприятиях принимают участие до 85% обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ №189 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

### Результаты ЕГЭ

Год	Число выпускников 11 классов	Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, %	Доля выпускников, получивших аттестаты, %	Получили аттестаты с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении»	Получили похвальные грамоты за особые успехи в изучении отдельных предметов
2022	59	100	97	98	6	23
2023	54	100	100	100	7	25
2024	55	100	100	100	6	23

### Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях, проектах, соревнованиях, смотрах, играх

Уровень	2021	2022	2023
<b>Общее количество победителей и призеров</b>	86 (36 победителей, 50 призеров)	58 (13 победителей, 45 призеров)	85 (43 победителя, 42 призера)
международный	6 победителей, 5 призеров	1 победитель, 3 призера	16 победителей, 15 призеров
всероссийский	7 победителей, 14 призеров	4 победителя, 3 призера	11 победителей, 2 призера
региональный	7 победителей, 6 призеров	5 победителей, 6 призеров	7 победителей, 12 призеров
муниципальный	16 победителей, 25 призеров	3 победителя, 33 призера	9 победителей, 13 призеров

### Реализация проектов в МБОУ СОШ №189

Направление проекта	Содержание проекта
✓ «Государственная обязанность»	С 2002 года школа является пунктом проведения ЕГЭ. 40% педагогов школы принимают участие в государственной итоговой аттестации

	выпускников в качестве организаторов, экспертов, технических специалистов. Школа является площадкой для проведения всероссийских акций «Диктант Победы», «ЕГЭ для родителей», «Пробное тестирование».
✓ «Современный учитель»	Ежегодное качественное участие в конкурсах профессионального роста учителя «Учитель года», «Новой школе – современный учитель», «Педагогический дебют».
✓ «Открытие»	С 2014 года функционирует научное общество учащихся СОШ № 189 «Открытие». НОУ СОШ № 189 «Открытие» - ежегодный участник фестивалей научных обществ учащихся образовательных учреждений г. Новосибирска «Горизонты открытий». Результатом целенаправленной работы является успешность и активность участия в олимпиадах и научно-практических конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх.
✓ «Интеллектуальный проект»	Интеллектуальная команда «Азарт» входит в десятку лучших городских команд в возрастных группах 3-4 классов, 5-6 классов, 9-11 классов.
✓ «Наставничество»	6 педагогов являются наставниками молодых специалистов. Наставничество создано с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. 30% педагогов руководят разными видами педагогической практики студентов НГПУ.

#### Реализация инновационных проектов

<i>Наименование площадки, проекта</i>	<i>Нормативный документ, подтверждающий статус</i>	<i>Срок реализации</i>
Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в Новосибирской области	Распоряжение правительства Новосибирской области от 02.07.2019 г. №241-рп «О реализации проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в Новосибирской области», Приказ Министерства образования Новосибирской области №2344 от 30.09.2019 г. «Об утверждении перечня образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, в которых будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в 2020 году»	01.10.2018 – 31.12.2024
Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области	Приказ министерства образования Новосибирской области от 30.08.2022 г. №1694/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области»	Постоянно
Муниципальный проект «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска»	Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 03.11.2022 г. №0987-од «О включении в муниципальный проект «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска» муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска»	01.11.2022 – 31.05.2025

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
	<b>Всего по направлению</b>		<b>34 Средний уровень</b>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
	<b>Всего по направлению</b>		<b>17 Средний уровень</b>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
	<b>Всего по направлению</b>		<b>25 Высокий уровень</b>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
	<b>Всего по направлению</b>		<b>20 Высокий уровень</b>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1
	<b>Всего по направлению</b>		<b>11 Средний уровень</b>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
	<b>Всего по направлению</b>		<b>26 Средний уровень</b>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
	<b>Всего по направлению</b>		<b>17 Высокий уровень</b>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в	3

		целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
	<b>Всего по направлению</b>		<b>17 Высокий уровень</b>
	<b>Всего по результатам самодиагностики</b>		<b>170 Средний уровень</b>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Возможные причины и факторов его возникновения (внешние и внутренние)
1	Знание. Образовательный процесс.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Не проводится разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>

	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагоги не заинтересованы в прохождении курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>Отсутствует мотивация учителей к преподаванию предмета на углубленном уровне.</li> </ul>
Знание. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
Знание. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не организовано выявление запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся и потребностей обучающихся.</li> <li>Недостаточные материально-технические, информационно-технические условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагоги не заинтересованы в прохождении курсов повышения квалификации по вопросам составления и реализации программ внеурочной деятельности.</li> <li>Отсутствует мотивация учителей к реализации программ внеурочной деятельности.</li> </ul>
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточное привлечение партнеров для организации внеурочной деятельности.</li> </ul>
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Низкие мотивация и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Не создана эффективная система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
Знание. Обеспечение условий для образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточное количество педагогических работников проходят обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточное количество педагогов систематически повышают квалификацию по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Не создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Не организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>

		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное количество педагогов систематически повышают квалификацию по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Не создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Не организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>
2	Воспитание	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие средств для материально-технического оснащения программ по туризму, приобретения необходимого личного и группового снаряжения.</li> </ul>
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не интегрирована туристско-краеведческая деятельность в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Не принимаются меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>
3	Здоровье	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабая организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>• Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабая просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
4	Творчество	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа перегружена</li> </ul>

		<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
		<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня и конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не организована индивидуальная и групповая работа учителей-предметников с мотивированными обучающимися, их родителями.</li> <li>Не разработан локальный нормативный акт, регламентирующий систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> </ul>
		<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не разработан локальный акт, включающий порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
		<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточное информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</li> </ul>
		<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не проводится регулярный мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>Не разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
5	Профориентация	<p>Недостаточное число соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не изучен перечень региональных предприятий/организаций, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> </ul>
		<p>Недостаточное число обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкая мотивация обучающихся к посещению занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>
		<p>Недостаточное число обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточное информирование обучающихся и их родителей о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкая мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
		<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>Слабая мотивация педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Не обеспечено формирование необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>

7	Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не решается кадровый вопрос путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Не организуется взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
		Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не используется зонирование школьного пространства (рекреационные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом.</li> </ul>
8	Образовательная среда	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические работники не заинтересованы в коммуникационном взаимодействии с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
		Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное количество педагогических работников включено в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
		Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все учебные кабинеты школы заняты в две смены.</li> </ul>
		Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствуют условия для предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>34 балла, средний уровень.</b></p> <p><b>Успешность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> <li>✓ Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</li> <li>✓ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>✓ Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>✓ Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>	<p><b>40 баллов, высокий уровень.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах.</li> <li>✓ Расширение программ и курсов внеурочной деятельности. Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</li> <li>✓ Школьники участвуют в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>✓ Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> <li>✓ Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</li> <li>✓ Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по совершенствованию профессиональных компетенций в</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>✓ Планирование оценочных процедур с учетом графика федеральных и региональных оценочных процедур.</li> <li>✓ Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>✓ Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</li> <li>✓ Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</li> <li>✓ Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью реализуется в течение 2 и более лет.</li> <li>✓ Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</li> <li>✓ Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью обеспечено.</li> <li>✓ Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.</li> <li>✓ Обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ в полном объеме.</li> <li>✓ Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Выявленные проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах.</li> </ul>	<p>части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>✓ Обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</li> <li>✓ Школьники не участвуют в региональном и всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>✓ Отсутствие победителей и (или) призеров регионального, всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>✓ Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> <li>✓ Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</li> <li>✓ Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>✓ Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>✓ Трансляция опыта ОО в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия).</li> </ul>	
2	Здоровье	<p><b>17 баллов, средний уровень.</b></p> <p><b>Успешность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</li> <li>✓ Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>✓ Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</li> <li>✓ Наличие в ОО спортивной инфраструктуры.</li> <li>✓ Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</li> <li>✓ Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</li> <li>✓ Наличие в ОО отдельного кабинета учителя-логопеда.</li> </ul>	<p><b>19 баллов, средний уровень.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Более 5 школьных профилактических мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год.</li> <li>✓ От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия в сфере дополнительного образования в области физической культуры и спорта.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий.</li> </ul> <p><b>Выявленные проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Менее 5 школьных профилактических мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год.</li> <li>✓ Один вид спорта в ШСК.</li> <li>✓ Не более 19% обучающихся постоянно посещают занятия в сфере дополнительного образования в области физической культуры и спорта.</li> <li>✓ Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul>	
3	Воспитание	<p><b>20 баллов, высокий уровень.</b></p> <p><b>Успешность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование государственных символов при обучении и воспитании.</li> <li>✓ Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>✓ Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> <li>✓ Функционирование Совета родителей.</li> <li>✓ Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>✓ Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>✓ Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</li> <li>✓ Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>✓ Функционирование Совета обучающихся.</li> <li>✓ Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</li> <li>✓ Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>✓ Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</li> </ul>	<p><b>20 баллов, высокий уровень.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</li> <li>✓ Активное привлечение родителей к работе Совета родителей.</li> <li>✓ Оформление документов школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>✓ Подготовка нормативных и материально-технических условий для реализации программы школьного туризма.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</li> <li>✓ Участие обучающихся в волонтерском движении.</li> <li>✓ Наличие школьных военно-патриотических клубов.</li> </ul> <p><b>Выявленные проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация одной программы краеведения.</li> </ul>	
4	Творчество	<p><b>25 баллов, высокий уровень.</b></p> <p><b>Успешность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</li> <li>✓ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</li> <li>✓ Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.</li> <li>✓ Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</li> <li>✓ Функционирование 5 и более школьных творческих объединений.</li> <li>✓ Функционирование школьного театра.</li> <li>✓ Функционирование школьного музея.</li> <li>✓ Функционирование школьного хора.</li> <li>✓ Функционирование школьного медиацентра.</li> <li>✓ Более 2 в год мероприятий (для каждого школьного творческого объединения).</li> </ul> <p><b>Выявленные проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 4-5 направленностям.</li> <li>✓ 2 технологических кружка работают в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>✓ От 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся в организации.</li> </ul>	<p><b>25 баллов, высокий уровень.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка программ дополнительного образования.</li> <li>✓ Изучение материально-технических условий для реализации дополнительных образовательных программ технологического направления.</li> <li>✓ Активная мотивация обучающихся к участию в школьных творческих объединениях.</li> </ul>
5	Профориентация	<p><b>11 баллов, средний уровень.</b></p> <p><b>Успешность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в</li> </ul>	<p><b>11 баллов, средний уровень.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение числа соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими</li> </ul>

		<p>соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).</li> <li>✓ Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>✓ Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>✓ Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>✓ Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>✓ Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>✓ Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>✓ Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</li> <li>✓ Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</li> </ul> <p><b>Выявленные проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточное число соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>✓ Недостаточное число обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>✓ Недостаточное число обучающихся, посещающих профессиональные пробы на региональных площадках.</li> </ul>	<p>содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение числа обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>✓ Увеличение числа обучающихся, посещающих профессиональные пробы на региональных площадках.</li> <li>✓ Увеличение числа обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>✓ Увеличение числа обучающихся, проходящих профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>✓ Увеличение числа обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</li> </ul>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточное число обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>✓ Недостаточное число обучающихся, проходящих профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>✓ Недостаточное число обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</li> </ul>	
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>26 баллов, средний уровень.</b></p> <p><b>Успешность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>✓ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>✓ Развитие системы наставничества.</li> <li>✓ Наличие предметных методических объединений.</li> <li>✓ Наличие методического объединения классных руководителей.</li> <li>✓ Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</li> <li>✓ Для 10% учителей и более разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>✓ Не менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам в сфере воспитания за последние три года.</li> <li>✓ 100% управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации за последние три года.</li> <li>✓ Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.</li> <li>✓ Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</li> <li>✓ Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.</li> </ul> <p><b>Выявленные проблемы:</b></p>	<p><b>29 баллов, высокий уровень.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение количества педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• прошедших диагностику профессиональных компетенций.</li> <li>• участвующих в конкурсном движении на всероссийском уровне.</li> <li>• победителей и призеров конкурсов.</li> </ul> </li> <li>✓ Увеличение числа учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>✓ Направление педагогов и членов управленческой команды на курсы повышения квалификации по различным направлениям не реже 1 раза в три года.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Менее 100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</li> <li>✓ Участие педагогов в конкурсном движении на уровне не выше регионального.</li> <li>✓ Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на уровне не выше регионального.</li> <li>✓ Недостаточное число учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>✓ Менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере образования за последние три года.</li> <li>✓ Менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС за последние три года.</li> </ul>	
7	Школьный климат	<p><b>28 баллов, высокий уровень.</b></p> <p><b>Успешность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие в ОО педагога-психолога.</li> <li>✓ 90% обучающихся и более приняли участие в СПТ.</li> <li>✓ Наличие в штате ОО социального педагога.</li> <li>✓ Наличие в штате ОО учителя-логопеда.</li> <li>✓ Наличие в ОО локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>✓ Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</li> <li>✓ Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</li> <li>✓ Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.</li> <li>✓ Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</li> <li>✓ Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</li> <li>✓ Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</li> </ul> <p><b>Выявленные проблемы:</b></p>	<p><b>30 баллов, высокий уровень.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прием на работу ОО учителя-дефектолога.</li> <li>✓ Выделение и оснащение специальных тематических пространств для обучающихся (игровая зона, зона релаксации) в блоке начальных классов.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога.</li> <li>✓ Отсутствие специальных тематических зон</li> </ul>	
8	Образовательная среда	<p><b>17 баллов, высокий уровень.</b></p> <p><b>Успешность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</li> <li>✓ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</li> <li>✓ Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>✓ Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (не менее 95% педагогов).</li> <li>✓ Наличие регистрации на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум (не менее 95% педагогов и обучающихся).</li> <li>✓ Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>✓ Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</li> <li>✓ Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> <li>✓ Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>✓ Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации.</li> <li>✓ Функционирование управляющего совета образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Выявленные проблемы:</b></p>	<p><b>17 баллов, высокий уровень.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение числа педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>✓ Усиление мотивации педагогов, обучающихся и их родителей к использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.</li> <li>✓ Изучение нормативно-правовых, материально-технических и кадровых условий реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</li> </ul>	
--	--	---	--

3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

№	Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> <li>✓ Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</li> <li>✓ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>✓ Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>✓ Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов.</li> <li>✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>✓ Планирование оценочных процедур с учетом графика федеральных и региональных оценочных процедур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах.</li> <li>✓ Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>✓ Обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</li> <li>✓ Школьники не участвуют в региональном и всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>✓ Отсутствие победителей и (или) призеров регионального, всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>✓ Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> <li>✓ Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>✓ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;</li> <li>✓ заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отказ других социальных институтов сотрудничать на предлагаемых условиях.</li> <li>✓ Несоответствие проектных возможностей школы.</li> <li>✓ Перегрузка педагогов.</li> <li>✓ Привлеченные специалисты требуют дополнительного финансирования.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>✓ Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</li> <li>✓ Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</li> <li>✓ Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью реализуется в течение 2 и более лет.</li> <li>✓ Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</li> <li>✓ Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью обеспечено.</li> <li>✓ Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.</li> <li>✓ Обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ в полном объеме.</li> <li>✓ Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>✓ Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>✓ Трансляция опыта ОО в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия).</li> </ul>	<p>общеобразовательных программ.</p>	
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование государственных символов при обучении и воспитании.</li> <li>✓ Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>✓ Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> <li>✓ Функционирование Совета родителей.</li> <li>✓ Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация одной программ краеведения.</li> <li>✓ Не реализуются программы по туризму.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>✓ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отказ других социальных институтов сотрудничать на предлагаемых условиях.</li> <li>✓ Отказ в предоставлении спонсорской помощи.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>✓ Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</li> <li>✓ Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>✓ Функционирование Совета обучающихся.</li> <li>✓ Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</li> <li>✓ Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>✓ Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</li> <li>✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</li> <li>✓ Участие обучающихся в волонтерском движении.</li> <li>✓ Наличие школьных военно-патриотических клубов.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Несоответствие проектных возможностей школы.</li> <li>✓ Низкая заинтересованность обучающихся в краеведческом и туристическом направлениях.</li> </ul>
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</li> <li>✓ Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>✓ Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</li> <li>✓ Наличие в ОО спортивной инфраструктуры.</li> <li>✓ Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</li> <li>✓ Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</li> <li>✓ Наличие в ОО отдельного кабинета учителя-логопеда.</li> <li>✓ Наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Менее 5 школьных профилактических мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год.</li> <li>✓ Один вид спорта в ШСК.</li> <li>✓ Не более 19% обучающихся постоянно посещают занятия в сфере дополнительного образования в области физической культуры и спорта.</li> <li>✓ Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>✓ Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отказ других социальных институтов сотрудничать на предлагаемых условиях.</li> <li>✓ Отказ коллег из других образовательных организаций сотрудничать на предлагаемых условиях.</li> </ul>

4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</li> <li>✓ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</li> <li>✓ Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.</li> <li>✓ Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</li> <li>✓ Функционирование 5 и более школьных творческих объединений.</li> <li>✓ Функционирование школьного театра.</li> <li>✓ Функционирование школьного музея.</li> <li>✓ Функционирование школьного хора.</li> <li>✓ Функционирование школьного медицентра.</li> <li>✓ Более 2 в год мероприятий (для каждого школьного творческого объединения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 4-5 направлениям.</li> <li>✓ 2 технологических кружка работают в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>✓ От 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся в организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>✓ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>✓ Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>✓ При планировании реализации программ технологического кружка, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отказ других социальных институтов сотрудничать на предлагаемых условиях.</li> <li>✓ Несоответствие проектных возможностей школы.</li> <li>✓ Наличие обучающихся, не желающих получать дополнительное образование.</li> <li>✓ Незначительная доля обучающихся, заинтересованных в работе кружков технологической направленности.</li> </ul>
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточное число соглашений с региональными предприятиями/организациями,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отказ других социальных институтов</li> </ul>

		<p>профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).</li> <li>✓ Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>✓ Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>✓ Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>✓ Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>✓ Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>✓ Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>✓ Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>✓ Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>✓ Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>✓ Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</li> <li>✓ Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</li> </ul>	<p>оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточное число обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>✓ Недостаточное число обучающихся, посещающих профессиональные пробы на региональных площадках.</li> <li>✓ Недостаточное число обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>✓ Недостаточное число обучающихся, проходящих профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>✓ Недостаточное число обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</li> </ul>	<p>профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;</li> <li>✓ заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>	<p>сотрудничать на предлагаемых условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Несоответствие проектных возможностей школы.</li> <li>✓ Перегрузка педагогов</li> </ul>
6	Учитель. Школьная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Менее 100% учителей прошли диагностику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отказ коллег из других</li> </ul>

	команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>✓ Развитие системы наставничества.</li> <li>✓ Наличие предметных методических объединений.</li> <li>✓ Наличие методического объединения классных руководителей.</li> <li>✓ Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</li> <li>✓ Для 10% учителей и более разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>✓ Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере образования за последние три года.</li> <li>✓ Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС за последние три года.</li> <li>✓ Не менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам в сфере воспитания за последние три года.</li> <li>✓ 100% управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации за последние три года.</li> <li>✓ Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.</li> <li>✓ Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</li> <li>✓ Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.</li> </ul>	<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие педагогов в конкурсном движении на уровне не выше регионального.</li> <li>✓ Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на уровне не выше регионального.</li> <li>✓ Недостаточное число учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> </ul>	<p>конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик из других образовательных организаций.</p>	<p>образовательных организаций сотрудничать на предлагаемых условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Перегрузка педагогов.</li> <li>✓ Большая доля учителей-пенсионеров, которые отказываются участвовать в профессиональной диагностике и профессиональных конкурсах.</li> </ul>
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие в ОО педагога-психолога.</li> <li>✓ 90% обучающихся и более приняли участие в СПТ.</li> <li>✓ Наличие в штате ОО социального педагога.</li> <li>✓ Наличие в штате ОО учителя-логопеда.</li> <li>✓ Наличие в ОО локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога.</li> <li>✓ Отсутствие специальных тематических зон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отказ коллег из других образовательных организаций сотрудничать на предлагаемых условиях.</li> <li>✓ Перегрузка</li> </ul>

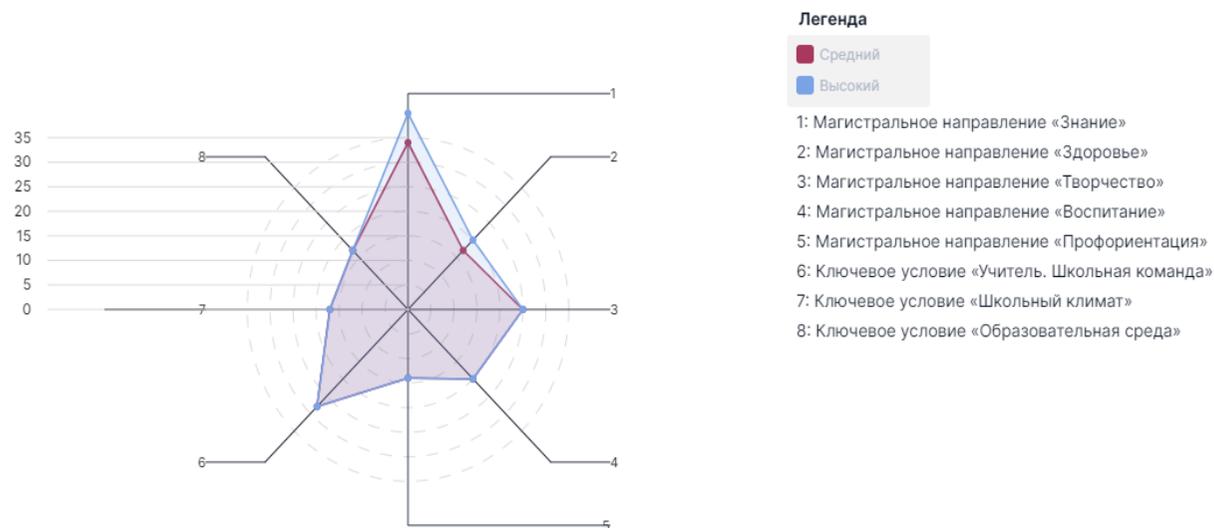
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</li> <li>✓ Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</li> <li>✓ Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.</li> <li>✓ Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</li> <li>✓ Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</li> <li>✓ Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</li> </ul>		<p>помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>	педагогов.
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</li> <li>✓ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</li> <li>✓ Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>✓ Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (не менее 95% педагогов).</li> <li>✓ Наличие регистрации на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум (не менее 95% педагогов и обучающихся).</li> <li>✓ Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Перегрузка проектных возможностей школы.</li> <li>✓ Перегрузка педагогов.</li> <li>✓ Отказ большой доли родителей осуществлять коммуникацию на платформе «Сферум».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</li> <li>✓ Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> <li>✓ Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>✓ Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации.</li> <li>✓ Функционирование управляющего совета образовательной организации.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

### Общие выводы:

В ходе процедуры автоматизированной самодиагностики, проведенной администрацией МБОУ СОШ № 189 с помощью сервиса самодиагностики в целях выявления дефицитов в образовательной организации в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», выявлен средний уровень (167 баллов).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Анализ выявленных сильных позиций и наиболее слабых характеристик (направления «Знание» и «Здоровье») позволил определить опорные точки развития МБОУ СОШ № 189, которые являются основанием для разработки подпроектов, нацеленных на устранение дефицитов и формирования общих и частных задач предстоящего периода развития школы.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Управленческие действия/решения
1	Знание. Образовательный процесс.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне основного общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, определение возможных партнеров, изучение финансовых возможностей.</li> </ul>
		Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление педагогов на курсы повышения квалификации для реализации программ углубленного изучения отдельных учебных предметов в 5-9 классах.</li> <li>• Разработка нормативных локальных актов, регламентирующих реализацию углубленного изучения учебных предметов: Положения об углубленном изучении отдельных предметов, учебных планов, рабочих программ и др.</li> </ul>
	Знание. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> <li>• Организация дополнительных занятий и обучения по дополнительным образовательным программам по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся «группы риска».</li> </ul>
	Знание. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся и потребностей обучающихся в курсах внеурочной деятельности.</li> <li>• Решение вопросов материального стимулирования педагогов к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усиление мотивации учителей к прохождению курсов повышения квалификации по вопросам составления и реализации программ внеурочной деятельности.</li> </ul>
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация программы систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Усиление мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Создание эффективной системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
	Знание. Обеспечение условий	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление педагогических работников на обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>

	для образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление педагогических работников на обучение по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка заданий, методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>
2	Воспитание	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение условий для реализации туристско-краеведческого направления дополнительного образования в сетевой форме: выявление дефицитов, определение возможных партнеров, изучение финансовых возможностей. Интегрирование туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Подготовка/привлечение специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности.</li> <li>• Привлечение и мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>
3	Здоровье	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленное на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Проведение не менее одного мероприятия в месяц, направленного на формирование ЗОЖ.</li> <li>• Актуализация программы формирования ЗОЖ, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> </ul>
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы информирования всех участников образовательных отношений о правилах и порядке проведения процедуры сдачи комплекса ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> <li>• Публичное чествование обучающихся, получивших знак ГТО.</li> </ul>
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание эффективной системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
4	Творчество	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.</li> </ul>

		<p>технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня и конкурсному движению.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>• Адаптация программ ДО под потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</li> <li>• Разработка программ ДО/применение программ социальных партнеров в области технического творчества, туристско-краеведческой направленности.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников с мотивированными обучающимися, их родителями.</li> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>• Расширение числа участников очных олимпиад и конкурсов.</li> <li>• Стимулирование интереса и мотивации к обучению по программам технологической направленности (посещение НГТУ, профориентационная работа, участие в проекте «Код будущего», технологических олимпиадах).</li> <li>• Разработка локального акта, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> <li>• Информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> <li>• Организация активной концертно-выставочной деятельности участников школьных творческих объединений.</li> </ul>
5	Профориентация	<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в профориентационных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение числа соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>• Увеличение числа обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>• Увеличение числа обучающихся, посещающих профессиональные пробы на региональных площадках.</li> <li>• Увеличение числа обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, секции и др., направленные на профориентацию.</li> <li>• Увеличение числа обучающихся, проходящих профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение числа обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>Разработка и внедрение инструментария для прохождения педагогами самодиагностики профессиональных компетенций (100% педагогов).</li> </ul>
		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>Разработка системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Разработка индивидуальных маршрутов подготовки педагогов по формированию необходимых компетенций для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
7	Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога) или организация взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
		Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация зонирования школьного пространства (рекреационные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, игровых зон в блоке начальной школы.</li> </ul>
8	Образовательная среда	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение разъяснительной деятельности с педагогическими работниками, обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости/преимуществах осуществления коммуникационных взаимодействий с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
		Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение числа педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
		Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение условий для реализации модели «Школа полного дня»: выявление дефицитов, определение возможностей учебных кабинетов, составление перечня курсов внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования, изучение финансовых возможностей.</li> </ul>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<b>Магистральное направление «Знание»</b>								
1	<b><i>Подпроект «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования и федеральными основными образовательными программами»</i></b>							
	Обеспечение доступности качественного образования, расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность, вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, в том числе адаптированных, и сетевое взаимодействие. Внедрение ФОП, приведение в соответствие ООП разного уровня с требованиями обновленных ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, подтверждающего результаты независимой оценки качества образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное	2024-2028	Обновление основных образовательных программ и рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы. Организация эффективного взаимодействия с ОО района и города. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, привлеченные специалисты. Бюджетное финансирование. Материальная база школы.	Зам. директора по УВР Мангирова М.В.	Совершенствование системы ВСОКО. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Увеличение количества обучающихся, участвующих во ВСОШ разного уровня. Качественная организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава. Реализация углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах	Результаты ГИА, ВПР. Анкетирование всех субъектов образовательной деятельности. Мониторинговые исследования. Анализ результатов олимпиад всех уровней. Анализ учебных планов, ИУП. Анализ индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. Совершенствование инклюзивного образования.	использование ресурсов ОО района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.		обучающихся. Реализация единых требований к системе оценки знаний.				
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>								
2	<b>Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации»</b>							
	Создание целостной воспитательной системы, направленной на формирование конкурентоспособного гражданина, развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Предоставление каждому ребенку, в том числе с особыми образовательными потребностями, возможность проявить свою индивидуальность. Обеспечение	Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных	2024-2028	Реализация рабочей программы воспитания и программы внеурочной деятельности с учетом изменений в законодательной базе. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений., повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания и дополнительного	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: Программа воспитательной работы, Программа внеурочной деятельности, положение об ученическом самоуправлении и др. Кадровое обеспечение: руководители музея, учителя ОБЗР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители кружков, педагог-библиотекарь. Методическое	Советник по воспитанию Смирнова Н.А.	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Увеличение доли обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб. Увеличение количества организованных внеклассных мероприятий. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и социально-значимую деятельность.	Анализ модулей Программы воспитания «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования». Анализ работы ШСК. Анкетирование всех субъектов образовательной деятельности. Мониторинговые исследования.

	<p>позитивной социализации личности через включение обучающихся в детские общественные движения, клубы, студии социальной направленности, волонтерское движение. Повышение роли и заинтересованности семьи в воспитании школьников, создание реальных механизмов эффективного взаимодействия с родителями. Достижение личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС, ФООП.</p>	<p>уровнях обучения в школе. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни. Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение доли учащихся – участников, призеров, победителей творческих конкурсов, олимпиад, соревнований. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в их поведении, включения несовершеннолетних в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p>		<p>образования. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания. Активное привлечение родителей (законных представителей) к управлению образовательным процессом и социально-значимой деятельности. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p>	<p>обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса. Бюджетное финансирование. Материальная база школы.</p>			
--	---	---	--	---	---	--	--	--

Магистральное направление «Профориентация»								
3	Подпроект «Путь в мир профессий»							
	<p>Внедрение единой модели профориентации, совершенствование навыков социализации и готовности к выбору жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия). Развитие у обучающихся всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной образовательной траектории. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о рынке образования и рынке труда (региональном и федеральном), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики в РФ. Обеспечение участия обучающихся в профориентационных</p>	<p>Организация профильного и углубленного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. Изменение отношения обучающихся и их родителей (законных представителей) к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. Создание базы диагностических и информационных материалов по профориентационной работе.</p>	2024-2028	<p>Реализация модуля профориентационной работы в Программе воспитания. Организация сетевого взаимодействия с партнерами – предприятиями, организациями, предоставляющими площадки для организации профориентации учащихся. Участие школьников в профессиональных пробах, профессиональной диагностике и фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Актуализация социально-психологического сопровождения выбора профессии. Участие в федеральном</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: договоры о сетевом взаимодействии, План реализации профориентационного минимума. Кадровое обеспечение: классные руководители, специалисты социально-психологической службы, педагоги дополнительного образования, руководители кружков, педагог-библиотекарь. Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса. Бюджетное финансирование. Материальная база школы.</p>	<p>Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.</p>	<p>Расширение числа соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Увеличение числа обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Увеличение числа обучающихся, посещающих профессиональные пробы на региональных площадках. Увеличение числа обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Увеличение числа обучающихся, проходящих профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Увеличение числа обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,</p>	<p>Анализ модуля Программы воспитания Профориентация. Анализ плана по реализации профминимума. Анкетирование всех субъектов образовательной деятельности. Мониторинговые исследования.</p>

	мероприятиях: экскурсиях, профессиональных пробах, чемпионатах по профессиональному мастерству; посещающих занятия по программам дополнительного образования, проходящих обучение по программам профессиональной подготовки.	Создание условий, мотивирующих обучающихся демонстрировать навыки в определенной профессиональной области.		проекте «ПроЕКТОриЯ». Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов.			включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>								
4	<b>Подпроект «Культура здоровья»</b>							
	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формирования культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. Максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности. Обеспечение систематической сдачи нормативов	Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Обеспечение доступности школьной спортивной инфраструктуры во внеурочное время. Расширение возможностей школьного спортивного клуба. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися,	2024-2028	Проведение школьных профилактических мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация и прием нормативов ГТО. Контроль за организацией горячего питания школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: договоры о сетевом взаимодействии, Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения. Кадровое обеспечение: классные руководители, специалисты социально-психологической службы, педагоги дополнительного	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.	Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культуры и спортом. Эффективная деятельность школьного спортивного клуба. Увеличение доли участников образовательных отношений, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения, информированных о вреде ПАВ. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории. Положительная динамика доли участников, победителей	Анализ модуля Программы воспитания «Школьный спортивный клуб». Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО. Анкетирование всех субъектов образовательной деятельности. Мониторинговые исследования.

	<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО на всех уровнях образования. Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний, Всероссийских спортивных игр школьников и других соревнований разного уровня. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленное на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Конкурсная результативность по спортивной направленности.</p>		<p>обучающихся.</p>	<p>образования, руководитель ШСК, учителя физической культуры, ОБЗР.. Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Бюджетное финансирование. Материальная база школы.</p>		<p>и призеров Президентских состязаний, Всероссийских спортивных игр школьников и других соревнований разного уровня.</p>	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>								
5	<b>Подпроект «Одаренные дети»</b>							
	<p>Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность). Выработка эффективных механизмов вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений. Обеспечение подготовки участников</p>	<p>Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе и в различных направлениях деятельности. Сетевое взаимодействие с партнерами.</p>	2024-2028	<p>Адаптация программ ДО под потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов. Разработка программ ДО/применение программ социальных партнеров в области технического творчества, туристско-</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Кадровое обеспечение: классные руководители, педагоги дополнительного образования. Методическое</p>	<p>Советник по воспитанию Смирнова Н.А.</p>	<p>Расширение сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. Увеличение доли обучающихся, участвующих в работе школьных/партнерских творческих объединений. Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством и полной занятостью детей во внеурочное время. Положительная динамика доли участников, призеров,</p>	<p>Анкетирование всех субъектов образовательной деятельности. Мониторинговые исследования.</p>

	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций разного уровня.			краеведческой направленности. Организация активной концертно-выставочной деятельности участников школьных творческих объединений. Стимулирование интереса и мотивации к обучению по программам технологической направленности. Расширение числа участников очных олимпиад и конкурсов.	обеспечение: программы и планы Воспитательной работы и дополнительного образования. Бюджетное финансирование. Материальная база школы.		победителей олимпиад, творческих соревнований разного уровня.	конкурсов, фестивалей, выставок, различного уровня.	
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>									
6	<b>Подпроект «Развитие непрерывного педагогического образования»</b>								
	Совершенствование условий для непрерывного адресного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на основе адресного методического сопровождения.	Овладение педагогами цифровыми ресурсами, предметными и методическими компетенциями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.	2024-2028	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка и внедрение инструментария для прохождения педагогами	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: Положение о реализации целевой модели «Наставничество», Положение о стимулировании педагогических работников.	Зам. директора по УВР Шерстяных Е.В.	Высокий показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.	Диагностика профессиональных затруднений. Анализ социального заказа с точки зрения выполнения. Анализ инновационной деятельности ОО. Аналитический	

		<p>Эффективная реализация механизмов наставничества. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>		<p>самодиагностики профессиональных компетенций (100% педагогов). Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Разработка системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка индивидуальных маршрутов подготовки педагогов по формированию необходимых компетенций для участия и победы в конкурсах.</p>	<p>Кадровое обеспечение: управленческая команда, методические объединения, педагоги. Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов Бюджетное финансирование. Материальная база школы.</p>		<p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационные процессы, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации целевой модели наставничества. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия.</p>	<p>отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемым и педагогами. Анкетирование всех субъектов образовательной деятельности. Мониторинговые исследования.</p>
	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>							
7	<b>Подпроект «Комфортная среда»</b>							

	Создание комфортного образовательного пространства. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной, логопедической и медицинской помощи детям. Системная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Реализация антибуллинговой программы. Создание условий для оптимизации деятельности социально-психологической службы.	Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса. Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Функционирование эффективной системы профилактики. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.	2024-2028	Организация прохождения подростками СПТ. Организация зонирования школьного пространства. Реализация антибуллинговой программы. Создание условий для оптимизации деятельности социально-психологической службы. Участие в муниципальном проекте «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: локальные акты ОО. Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации, ППк. Методическое обеспечение: программы профилактики. Бюджетное финансирование. Материальная база школы.	Зам. директора по УВР Сенаторова Н.М.	Укомплектованность кадрами социально-психологической службы школы. Наличие договоров о сетевом взаимодействии с организациями-партнерами. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. Увеличение доли участников образовательного процесса, удовлетворенных комфортностью школьного климата. Отсутствие неразрешенных конфликтов.	Анализ работы социально-психологической службы, совета профилактики и ППк. Экспертиза программы профилактики. Анкетирование всех субъектов образовательной деятельности. Мониторинговые исследования.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>								
8	<b>Подпроект «Безопасная среда»</b>							
	Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех	Создание эффективной системы информационного обеспечения	2024-2028	Функционирование ученического самоуправления. Функционирование	Нормативно-правовое обеспечение образовательного	Зам. директора по АХР Березкин	Увеличение числа педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные	Анкетирование всех субъектов образовательной деятельности.

	<p>санитарно-эпидемиологических требований. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. Активное участие родителей (законных представителей) в деятельности ОО. Цифровизация образовательной и управленческой деятельности, делопроизводства.</p>	<p>образовательного процесса. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса. Создание условий для цифровой трансформации системы образования, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать его и анализировать его результаты.</p>		<p>Управляющего совета образовательной организации. Регулярное проведение учений с педагогами, обучающимися, персоналом по отработке действий в экстренных ситуациях. Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в Новосибирской области.</p>	<p>процесса: Положение об использовании ФГИС «Моя школа», положение об использовании ИКОП «Сферум». Кадровое обеспечение: технические специалисты, работники школы и охранного предприятия. Бюджетное финансирование. Материальная база школы.</p>	И.С.	<p>сообщества по обмену педагогическим опытом. Увеличение числа педагогических работников, использующих в работе ФГИС «Моя школа». Организация внутришкольного пространства. Увеличение числа педагогических работников, использующих возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. Увеличение числа педагогических работников, владеющих ИКТ-компетенциями на достаточном уровне.</p>	<p>Анализ статистических данных. Изучение степени удовлетворенности и участников образовательного процесса безопасностью образовательного пространства. Мониторинговые исследования.</p>
--	--	---	--	---	--	------	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация профильного и углубленного обучения на основе единой модели профориентации.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через детские и молодежные общественные организации, социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения и в различных направлениях в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения и при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.
- Достижение высокого уровня «Школы Минпросвещения России».
- Повышение позиции школы в условном рейтинге системы образования города Новосибирска.

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральная, региональная и муниципальная правовая база	В наличии	-	-
Материально-техническое обеспечение	Учебники и учебные пособия. Оборудование для кабинетов физики, химии, биологии, информатики, технологии. Учебное оборудование кабинетов.	Учебники - 100%, из них около 20% требует обновления. Учебные пособия - 10% от требуемого. Оборудование - 70% от требуемого.	Учебные пособия - не менее 2 000000 рублей в год. Учебное оборудование - не менее 1 000000 рублей в год	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Наличие специалистов в соответствии со штатным расписанием.	Педагогические и руководящие работники – 79, из них: Почётный работник образования Новосибирской области – 1, отличников Просвещения – 1, награждены Благодарностью Президента РФ – 1, награждены Почётными грамотами Министерства образования РФ – 5, учителей первой и высшей квалификационной категории – 51/65%, молодых специалистов – 4; педагогов-выпускников школы – 6.	Наличие вакансии учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, информатики, химии. педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя логопеда. Отсутствие педагогов дополнительного образования для ведения кружка технологического профиля, туризма и краеведения.	Размещение информации о вакансиях
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование.	В объеме муниципального задания.	Требуется ресурсы на проведение текущего ремонта, ремонта ограждения, реконструкцию спортивной площадки, закупку учебников и учебных пособий, обновление оборудования.	Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обеспечение доступности качественного образования, расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность, вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, в том числе адаптированных, и сетевое взаимодействие.</p> <p>Внедрение ФОП, приведение в соответствие ООП разного уровня с требованиями обновленных ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p>	<p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p>	<p>Снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией.</p> <p>Уменьшение доли обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности.</p> <p>Увеличение доли обучающихся с учебной неуспешностью, для которых разработаны индивидуальные учебные планы и индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Доля выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования – до 50%.</p> <p>Положительная динамика доли обучающихся, справившихся с ВПР и ГИА с результатом не ниже соответствующего по кластерам.</p> <p>Снижение случаев пропусков уроков без уважительной причины.</p> <p>Повышение процента уровня обучения по сравнению с предыдущими учебными годами.</p> <p>Выполнение учебных программ на 100% по содержанию.</p> <p>Увеличение доли детей с ОВЗ и инвалидностью, успешно осваивающих образовательные программы.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Совершенствование системы ВСОКО.</p>
<p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p>	<p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через детские и молодежные общественные организации, социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p>	<p>Количество организованных внеклассных мероприятий.</p> <p>Количество детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Доля обучающихся, задействованных в работе объединений.</p> <p>Количество просветительских мероприятий по повышению информированности в вопросах воспитания, проведенных для родителей силами школы или привлеченных организация.</p> <p>Доля родителей, принимающих участие в просветительских мероприятиях по повышению информированности в вопросах воспитания.</p> <p>Количество организаций-партнеров, осуществляющих дополнительное образование детей и молодежи.</p> <p>Число договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в школьном ученическом самоуправлении.</p> <p>Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении.</p>
<p>Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).</p>	<p>Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения и в различных направлениях в школе.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, ставших участниками, победителями и призёрами в очных, заочных творческих, предметных, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, турнирах и т. п. различного уровня.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, ставших участниками, победителями и призёрами в</p>

	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.	различных этапах Всероссийской олимпиады школьников. Расширение программ и курсов внеурочной деятельности. Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия в сфере дополнительного образования в области физической культуры и спорта.
Внедрение единой модели профориентации, совершенствование навыков социализации и готовности к выбору жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия).	Организация профильного и углубленного обучения на основе единой модели профориентации.	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах. Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой – 100%. Расширение числа соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Увеличение числа обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Увеличение числа обучающихся, посещающих профессиональные пробы на региональных площадках. Увеличение числа обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Увеличение числа обучающихся, проходящих профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Увеличение числа обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.
Совершенствование условий для непрерывного адресного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения и при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.  Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.	Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии – до 80%. Доля педагогов, прошедших за последние три года курсы повышения квалификации – 100%. Доля педагогов, обобщающих свой педагогический опыт на мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней – до 50%. Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории – 70%. Доля учителей, принявших участие в самодиагностике профессиональных компетенций – 100%. Доля педагогов, повысивших предметные и методические компетентности, в том числе, для внедрения обновленных ФГОС – 80%. Доля педагогов, испытывающих профессиональные дефициты – не более 20%. Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

		<p>Увеличение числа учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Направление педагогов и членов управленческой команды на курсы повышения квалификации по различным направлениям не реже 1 раза в три года.</p> <p>Высокий показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами.</p> <p>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации целевой модели наставничества.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия.</p>
Создание комфортного образовательного пространства.	Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Снижение уровня стрессовых ситуаций у обучающихся.</p> <p>Снижение доли обучающихся с деструктивным поведением.</p> <p>Увеличение доли обучающихся по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным маршрутом.</p> <p>Снижение уровня случаев буллинга в ОО.</p> <p>Увеличение доли обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворённых своевременной консультативной помощью специалистов (логопеда, психолога, социального педагога).</p> <p>Адаптация 1-, 5-, 10-классников к концу первого полугодия.</p> <p>Снижение числа обращений родителей по вопросам организации обучения на уровне основного общего образования.</p> <p>Более 5 школьных профилактических мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год.</p> <p>Прием на работу ОО учителя-дефектолога.</p> <p>Выделение и оснащение специальных тематических пространств для обучающихся (игровая зона, зона релаксации) в блоке начальных классов.</p> <p>Укомплектованность кадрами социально-психологической службы школы.</p> <p>Наличие договоров о сетевом взаимодействии с организациями-партнерами.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>Увеличение доли участников образовательного процесса, удовлетворенных комфортностью школьного климата.</p> <p>Отсутствие неразрешенных конфликтов.</p>

		100% выполнения обязательств, взятых при реализации регионального проекта «Инклюзивное образование».
Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.	<p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>Увеличение числа педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Усиление мотивации педагогов, обучающихся и их родителей к использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, использующих возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, владеющих ИКТ-компетенциями на достаточном уровне – не менее 80%.</p> <p>Отсутствие замечаний (за исключением связанных с необходимостью дополнительного бюджетного финансирования) со стороны внешних контролирующих органов.</p> <p>100% выполнения обязательств, взятых при реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда».</p>
Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.	<p>Расширение представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <p>Оформление документов школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Подготовка нормативных и материально-технических условий для реализации программы школьного туризма.</p> <p>Расширение сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в работе школьных/партнерских творческих объединений.</p> <p>Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время.</p> <p>Положительная динамика доли участников, призеров, победителей конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб.</p> <p>Увеличение количества организованных</p>

		<p>внеклассных мероприятий.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культуры и спортом.</p> <p>Эффективная деятельность школьного спортивного клуба.</p> <p>Увеличение доли участников образовательных отношений, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения, информированных о вреде ПАВ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории.</p> <p>Положительная динамика доли участников, победителей и призеров Президентских состязаний, Всероссийских спортивных игр школьников и других соревнований разного уровня.</p>
Активное участие родителей (законных представителей) в деятельности ОО.	Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.	<p>Уменьшение доли родителей (законных представителей), не выполняющих «Закон об образовании в РФ» в части несения ответственности за обучение своих детей.</p> <p>Увеличение доли родителей, заинтересованных в развитии общественного управления.</p> <p>Активное участие родителей к работе Совета родителей, Совета учреждения.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и социально-значимую деятельность.</p>
Достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»	Улучшение показателей по 4 направлениям/критериям	Достижение высокого уровня по всем критериям

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Подпроект «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования и федеральными основными образовательными программами»</b>						
Внедрение ФОП, приведение в соответствие ООП разного уровня с требованиями обновленных ФГОС	2023-2024, 2024-2025 учебные годы		Основные образовательные программы, рабочие программы по учебным предметам, в том числе адаптированные. 100% применение федеральных основных образовательных и рабочих программ.	Основные образовательные программы, рабочие программы по учебным предметам, в том числе адаптированные.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники.	Зам. директора по УВР Мангирова М.В., Сенаторова Н.М.
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Август 2024 г. - декабрь 2028 г.		Анализ результатов внешней независимой оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внутренней и внешней оценок.	Программа ВСОКО	Зам. директора по УВР Мангирова М.В.	Зам. директора по УВР Мангирова М.В.
Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.	Август 2024 г. - декабрь 2028 г.		Доля обучающихся-участников/призеров/победителей разных уровней ВсОШ.	Программы внеурочной деятельности. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	Учителя-предметники.	Зам. директора по УВР Мангирова М.В., Сенаторова Н.М.
Обеспечение доступности качественного образования, расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность, вариативность образовательных программ.	Август 2024 г. - декабрь 2028 г.		Не менее трёх предметов на уровне среднего общего образования, не менее одного предмета на уровне основного общего образования изучаются на углубленном уровне.  Ведение проектной и исследовательской деятельности не менее, чем 90% обучающихся.	Учебные планы ОО, СОО. Рабочие программы учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.  Защищенный проект, исследовательская работа.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники.	Зам. директора по УВР Мангирова М.В.

			<p>Уровень достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Результаты внешних независимых мониторингов качества образования.</p> <p>Обновленная материально-техническая база образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП.</p>	<p>Аналитические справки по результатам ВПР, диагностических работ.</p> <p>Аналитические материалы.</p> <p>Наличие оборудования учебных кабинетов и лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП.</p>	<p>Зам. директора по АХР Березкин И.С.</p>	<p>Директор Шаталов Е.В.</p>
<p>Совершенствование инклюзивного образования.</p>	<p>Август 2024 г. - декабрь 2028 г.</p>		<p>Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями, успешно осваивающих основные образовательные программы и программы дополнительного образования.</p> <p>Система взаимодействия специалистов ППк, обеспечивающая системное сопровождение обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ и инвалидов – 80% педагогов.</p>	<p>Адаптированные основные образовательные и рабочие программы ООО, НОО. Адаптированные образовательные программы дополнительного образования.</p> <p>Протоколы заседаний ППк.</p> <p>Программа повышения квалификации педагогов.</p>	<p>Зам. директора по УВР, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.</p>	<p>Зам. директора по УВР Мангирова М.В., Сенаторова Н.М.</p>

			Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидов - обновление сайта не реже 1 раза в месяц.	Сайт ОО.	Администратор сайта Ревун А.В.	Зам. директора по УВР Шерстяных Е.В.
Корректировка локальных нормативных актов школы в соответствии с новыми требованиями с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2024 г.		Внесены изменения в 8 НЛА.	Разработанные и действующие локальные нормативно-правовые акты.	Зам. директора по УВР Мангирова М.В., Сенаторова Н.М., Шерстяных Е.В., зам. директора по ВР Ефремова Е.А.	Зам. директора по УВР Мангирова М.В
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнерство) ОО с внешними ресурсами.	Август 2024 г. - декабрь 2028 г.		Количество заключенных договоров о сотрудничестве.	Договоры о сотрудничестве ОО с внешними партнерами.		
<b>Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации»</b>						
Корректировка рабочей программы воспитания и программы внеурочной деятельности с учетом изменений в законодательной базе.	Август 2024 г.		Внесены изменения в рабочую программу воспитания и программу внеурочной деятельности  Количество организованных внеклассных мероприятий.	Действующие рабочая программа воспитания и программа внеурочной деятельности.	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений («Юнармия»,	Август 2024 г. - декабрь 2028 г.		Количество детских и молодежных общественных объединений.	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения.	Советник по воспитанию Смирнова Н.А.	Советник по воспитанию Смирнова Н.А.

«Большая перемена» и др.).			Доля обучающихся, задействованных в работе объединений.			
Мероприятия по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания.	Август 2024 г. - декабрь 2028 г.		Количество мероприятий, проведенных для родителей силами школы или привлеченных организация.  Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях.	Протоколы родительских собраний. Планы работы с родительской общественностью	Классные руководители, педагоги-организаторы.	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.
Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.	Август 2024 г. - декабрь 2028 г.		Количество организаций-партнеров.  Число договоров о сотрудничестве.  Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Договоры о сотрудничестве.	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.
Создание эффективной системы ученического самоуправления.	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2024 г.		Доля обучающихся, принимающих участие в школьном ученическом самоуправлении.	Локальный акт о функционировании Совета обучающихся.	Советник по воспитанию Смирнова Н.А.	Советник по воспитанию Смирнова Н.А.
Создание школьного военно-патриотического клуба.	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2024 г.		Наличие школьного военно-патриотического клуба.	Локальный акт о функционировании школьного военно-патриотического клуба. План работы школьного военно-патриотического клуба.	Учитель физической культуры Кабанова И.С.	Советник по воспитанию Смирнова Н.А.
Организация волонтерского добровольческого движения, проведение акций, направленных на укрепление семейных ценностей, оказание помощи	Август 2024 г. - декабрь 2028 г.		Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении.	Отчеты о проведении акций.	Советник по воспитанию Смирнова Н.А.	Советник по воспитанию Смирнова Н.А.

престарелым жителям, организация досуговой деятельности, организация отдыха детей в летнее время и др.						
<b>Подпроект «Путь в мир профессий»</b>						
Организация сетевого взаимодействия с партнерами – предприятиями, организациями, предоставляющими площадки для организации профориентации учащихся.	Август 2024 г. - декабрь 2028 г.		Количество организаций-партнеров.  Число договоров о сотрудничестве.  Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, профориентационной направленности.	Договоры о сотрудничестве.  Программа внеурочной деятельности.	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.
Реализация основного уровня профориентационного минимума	Август 2024 г. - декабрь 2028 г.		Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».  Доля школьников, задействованных в профориентационных мероприятиях, в том числе в федеральном проекте «ПроЕКТОриЯ».  Доля школьников, принимающих участие в профессиональных пробах, профессиональной диагностике и фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	Расписание внеурочной деятельности. Программа курса «Россия – мои горизонты».  Модуль «Профориентация» в Программе воспитания.	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.

			<p>Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включение элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.</p> <p>Количество профориентационных экскурсий и встреч.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>			
Актуализация социально-психологического сопровождения выбора профессии.	Август 2024 г. - декабрь 2028 г.		<p>Наличие социально-психологической службы, укомплектованной сотрудниками.</p> <p>Число индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей) по выбору профессии.</p> <p>Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), принявших участие в индивидуальных и групповых консультациях по выбору профессии.</p>	<p>Планы работы социального педагога и педагога-психолога.</p> <p>Анализ работы социального педагога и педагога-психолога.</p>	Педагог-психолог, социальный педагог.	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.
Организация обучения школьников в классах с углубленным/профильным изучением отдельных предметов.	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.		Реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах (не менее одного предмета).	<p>Учебные планы основного общего образования.</p> <p>Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего</p>	Зам. директора по УВР Мангирова М.В	Зам. директора по УВР Мангирова М.В

			Реализуется профильное обучение в 10-11 классах (не менее одного профиля, не менее трех предметов)	образования.  Учебные планы среднего общего образования. Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования.		
<b>Подпроект «Культура здоровья»</b>						
Реализация программы здоровьесбережения.	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ.  Доля участников образовательных отношений, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения, информированных о вреде ПАВ.	Программа здоровьесбережения.	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.
Контроль за организацией горячего питания школьников.	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.		Доля обучающихся, получающих горячее питание.	Финансовые отчеты.	Ответственный по питанию в школе.	Зам. директора по УВР Шерстяных Е.В.
Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся.	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.		Доля обучающихся, перенесших сезонные заболевания.  Доля обучающихся с основной группой здоровья.	Отчеты медработника.	Медработник.	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.
Организация и прием нормативов ГТО.	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.		Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории.		Учителя физической культуры.	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.		Доля обучающихся, принимающих участие в	Карта результативности (участие, призовые места).	Учителя физической культуры.	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.

спортивных мероприятиях, в том числе Президентских состязаниях, Всероссийских спортивных игах школьников и других соревнований разного уровня.			массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  Увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования			
Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта. Работа школьного спортивного клуба.	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.		Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях.	Карта результативности (участие, призовые места).	Учителя физической культуры.	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.
<b>Подпроект «Созвездие талантов»</b>						
Адаптация программ ДО под потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2024 г.		Адаптированные дополнительные образовательные программы.	Адаптированные дополнительные образовательные программы.	Педагоги дополнительного образования.	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.
Разработка программ ДО/применение программ социальных партнеров в области технического творчества, туристско-краеведческой направленности.	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2024 г.		Договоры с организациями, реализующими программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.	Договоры с организациями, реализующими программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.
Стимулирование интереса и мотивации к обучению по программам технологической направленности.	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.		Количество программ дополнительного образования технологической направленности, реализуемых в ОО.	Программы курсов технологической направленности. Договоры с партнерами, реализующими программы технологической направленности.	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.
Организация активной концертно-выставочной деятельности участников школьных творческих объединений. Расширение сетевой формы	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.		Количество программ дополнительного образования, реализуемых в ОО.  Доля обучающихся, участвующих в работе школьных/партнерских	Программы курсов дополнительного образования.  Карта результативности (участие, призовые места).	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.

реализации дополнительных образовательных программ.			<p>творческих объединений.</p> <p>Доля призеров, победителей конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> <p>Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством и полной занятости детей во внеурочное время.</p>	Анкета для родителей (законных представителей).		
<b>Подпроект «Развитие непрерывного педагогического образования»</b>						
Совершенствование условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на основе адресного методического сопровождения.	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.		<p>Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии.</p> <p>Доля педагогов, обобщающих свой педагогический опыт на мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней.</p> <p>Доля педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>Полная укомплектованность ОО педагогическими кадрами.</p> <p>Доля учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории.</p>	Публичный отчет.	Зам. директора по УВР Шерстяных Е.В.	Зам. директора по УВР Шерстяных Е.В.

<p>Прохождение педагогами обучения по программам повышения квалификации в разных направлениях (инструменты ЦОС, реализация ФГОС, сфера воспитания, работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, работа с одаренными детьми, формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны).</p>	<p>Сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.</p>		<p>Доля педагогов, повысивших квалификацию по каждому направлению.</p> <p>Направление педагогов и членов управленческой команды на курсы повышения квалификации по различным направлениям не реже 1 раза в три года.</p>	<p>Программа курсовой подготовки.</p> <p>Удостоверения о повышении квалификации.</p>	<p>Зам. директора по УВР Шерстяных Е.В.</p>	<p>Зам. директора по УВР Шерстяных Е.В.</p>
<p>Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, сообществах, программах обмена опытом.</p>	<p>Сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.</p>		<p>Доля педагогов, транслирующих успешный опыт.</p>	<p>Карта результативности.</p>	<p>Зам. директора по УВР Шерстяных Е.В.</p>	<p>Зам. директора по УВР Шерстяных Е.В.</p>
<p>Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников.</p>	<p>Сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.</p>		<p>Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</p> <p>Локальный акт по разработке системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Карта результативности.</p> <p>Локальный акт по разработке системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Зам. директора по УВР Шерстяных Е.В.</p>	<p>Зам. директора по УВР Шерстяных Е.В.</p>

			Доля педагогов, для которых разработаны индивидуальные маршруты подготовки по формированию необходимых компетенций для участия и победы в конкурсах.	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов.		
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.		Доля педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций.  Доля педагогов, испытывающих профессиональные дефициты – не более 20%.  Разработка и внедрение инструментария для прохождения педагогами самодиагностики профессиональных компетенций.	Отчеты руководителей МО.  Инструментарий для прохождения педагогами самодиагностики профессиональных компетенций.	Зам. директора по УВР Шерстяных Е.В.	Зам. директора по УВР Шерстяных Е.В.
Реализация системы наставничества.	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.		Доля трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет.  Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации целевой модели наставничества.	Программа наставничества.	Зам. директора по УВР Шерстяных Е.В.	Зам. директора по УВР Шерстяных Е.В.
<b>Подпроект «Комфортная среда»</b>						
Деятельности социально-психологической службы.	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.		Укомплектованность кадрами социально-психологической службы школы.  Отсутствие неразрешенных	Штатное расписание.  Отчеты социальных педагогов.	Директор Шаталов Е.В.  Социальные педагоги.	Директор Шаталов Е.В.  Зам. директора по УВР Сенаторова

			<p>конфликтов.</p> <p>Снижение доли обучающихся с деструктивным поведением.</p> <p>Снижение уровня стрессовых ситуаций у обучающихся.</p> <p>Адаптация 1-, 5-, 10-классников к концу первого полугодия.</p> <p>100% выполнения обязательств, взятых при реализации регионального проекта «Инклюзивное образование».</p> <p>Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных комфортностью школьного климата.</p> <p>Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным маршрутом.</p>	<p>Отчеты педагогов-психологов.</p> <p>Отчеты о реализации программы.</p> <p>Анкеты для педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Индивидуальные учебные планы.</p>	<p>Педагоги-психологи.</p> <p>Зам. директора по УВР Мангирова М.В.</p>	<p>Н.М.</p>
Организация зонирования школьного пространства.	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2025 г.		Выделение и оснащение специальных тематических пространств для обучающихся (игровая зона, зона релаксации) в блоке начальных классов.	План обновления предметно-пространственной среды.	Зам. директора по АХР Берёзкин И.С.	Директор Шаталов Е.В.
Реализация антибуллинговой программы.	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.		<p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>Снижение уровня случаев буллинга в ОО.</p>	Отчеты социально-психологической службы.	Социальные педагоги и психологи.	Зам. директора по УВР Сенаторова Н.М.
Организация прохождения подростков СПТ.	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.		Доля обучающихся, охваченных социально-психологическим тестированием.	Отчет о проведении СПТ, заключение.	Социальные педагоги и психологи.	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.

<p>Реализация программ социально-психологического сопровождения целевых групп обучающихся.</p>	<p>Сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.</p>		<p>Планы работы специалистов службы социально-психологического сопровождения.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных социально-психологическим сопровождением.</p> <p>Увеличение доли обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворённых своевременной консультативной помощью специалистов (логопеда, психолога, социального педагога).</p>	<p>Планы работы специалистов службы социально-психологического сопровождения.</p>	<p>Социальные педагоги и психологи.</p>	<p>Зам. директора по УВР Сенаторова Н.М.</p>
<p><b>Подпроект «Безопасная среда»</b></p>						
<p>Регулярное проведение учений с педагогами, обучающимися, персоналом по отработке действий в экстренных ситуациях.</p>	<p>Сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.</p>		<p>Количество мероприятий по отработке действий в экстренных ситуациях.</p> <p>Доля участников образовательного процесса, принимающих участие в мероприятиях по отработке действий в экстренных ситуациях.</p> <p>Отсутствие замечаний (за исключением связанных с необходимостью дополнительного бюджетного финансирования) со стороны внешних контролирующих органов.</p>	<p>Планы пожарной и антитеррористической безопасности.</p>	<p>Зам. директора по АХР Берёзкин И.С.</p>	<p>Директор Шаталов Е.В.</p>

Активное участие родителей (законных представителей) в деятельности ОО.	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.		<p>Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и социально-значимую деятельность.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных организацией образовательного процесса в школе.</p>	<p>Локальные акты об организации общественного управления в ОО.</p> <p>Анкета для родителей (законных представителей).</p>	Зам. директора по ВР Ефремова Е.А.	Директор Шаталов Е.В.
Цифровизация образовательной и управленческой деятельности, делопроизводства.	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.		<p>Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Доля педагогов, обучающихся и их родителей к использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p> <p>Доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Доля педагогических работников, использующих возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.</p> <p>Доля педагогических работников, владеющих ИКТ-компетенциями</p>		Зам. директора по УВР Сенаторова Н.М.	Зам. директора по УВР Сенаторова Н.М.

			на достаточном уровне.  100% выполнения обязательств, взятых при реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда».			
Функционирование информационной системы управления ОО.	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.		Функционирование информационной системы управления ОО.	Информационная система управления ОО.	Технические специалисты.	Директор Шаталов Е.В.
Организация внутришкольного пространства.	Сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.		Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Школьный библиотечный информационный центр.	Педагог-библиотекарь.	Директор Шаталов Е.В.