

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа №189»**



Утверждено  
Директор МБОУ СОШ №189  
А.В. Шаталов

**Программа по профилактике девиантного поведения обучающихся  
в образовательном учреждении**

## **Пояснительная записка**

Сегодняшняя ситуация в мире, характеризующаяся экономическими изменениями, климатическими проблемами и социальными вызовами, создает дополнительные риски для нормального развития личности молодого человека. Эти обстоятельства повышают важность своевременной профилактической работы, направленной на предупреждение девиантного поведения среди школьников.

В рамках программы особое внимание уделяется пониманию природы девиации и механизмов её формирования. Согласно классическому определению И.С. Кона, девиантное поведение подразумевает любые поступки, выходящие за рамки общественных норм и культурных ожиданий, включая нарушения правовых и нравственных принципов. Подобные явления особенно часто проявляются в подростковом возрасте (примерно 10–16 лет), когда дети проходят этап интенсивного психологического и социального роста, адаптируются к новым ролям и формируют собственные ценности.

Подростковый период отмечен множеством факторов риска, среди которых выделяются:

- Педагогическое пренебрежение, приводящее к формированию деструктивных образцов поведения.
- Эмоциональный дисбаланс, вызванный семейными конфликтами, плохими результатами учебы и неприятиями со стороны одноклассников.
- Психосоматические расстройства, нервозность, физические заболевания и индивидуальные психологические особенности.
- Ограниченные возможности для продуктивной деятельности, дефицит положительной мотивации и осмысленных жизненных ориентиров.

Для успешного решения указанных проблем необходимы комплексные меры поддержки, включающие профессионально выстроенную работу учителей, родителей и школьных консультантов. Важно обеспечить детям комфортную среду, позволяющую раскрыть потенциал каждого ученика, сформировать привычку вести здоровый образ жизни и эффективно справляться с жизненными испытаниями.

Таким образом, программа направлена на создание целостной системы профилактики, гарантирующей здоровое развитие учащихся в условиях современных социальных вызовов.

### **Нормативно-правовая база разработки программы по профилактике девиантного поведения у детей и подростков**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Гражданский Кодекс Российской Федерации, Уголовный Кодекс Российской Федерации, Кодекс об административных правонарушениях в Российской Федерации
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
-

## Цель и задачи программы

### Цель программы

Целью программы по профилактике девиантного поведения обучающихся в образовательном учреждении является формирование безопасной образовательной среды, профилактика асоциальных проявлений и содействие развитию социально адаптированной личности школьника посредством внедрения эффективных педагогических технологий и методов психологической коррекции.

### Задачи программы

1. **Формирование устойчивого понимания понятий:**
  - Развитие представления у учеников о норме и нормах поведения, принятой в социуме.
  - Освоение детьми основ здорового образа жизни и позитивных ценностей.
2. **Диагностика уровня адаптации учащихся:**
  - Выявление групп риска и индивидуализированная работа с ними.
  - Регулярная диагностика степени социальной дезадаптации и склонности к девиантному поведению.
3. **Психолого-педагогическая поддержка:**
  - Создание оптимальных условий для полноценного интеллектуального, эмоционального и духовного развития ребёнка.
  - Организация индивидуальных консультаций и коррекционных занятий с учащимися группы риска.
4. **Развитие коммуникативных компетенций:**
  - Формирование у школьников навыков эффективного общения, саморегуляции и разрешения межличностных конфликтов.
  - Обучение способности распознавать эмоции окружающих и адекватно реагировать на негативные внешние воздействия.
5. **Повышение компетентности педагогического состава:**
  - Повышение квалификации преподавателей и сотрудников школы в области профилактики девиантного поведения.
  - Совершенствование методики работы педагогов по предотвращению и коррекции агрессивного, зависимого и антисоциального поведения учащихся.
6. **Создание партнерских отношений с родителями:**
  - Информирование родителей о причинах и признаках девиантного поведения, обучение методам эффективного воспитания.
  - Проведение совместных тренинговых занятий и родительских семинаров, направленных на повышение уровня осведомленности семьи в вопросах профилактики.
7. **Организация досуга и внеклассной деятельности:**
  - Привлечение детей к активным формам отдыха, творческим занятиям и спортивным мероприятиям.
  - Поддержка участия подростков в кружках, секциях и творческих объединениях.
8. **Мониторинг эффективности программы:**
  - Оценка результатов работы программы путем регулярного анализа динамики изменений показателей девиантного поведения среди обучающихся.
  - Корректировка стратегии профилактики в зависимости от полученных данных мониторинга.

Реализация обозначенных целей и задач позволит создать условия для успешной социализации школьников, снижения рисков формирования отклоняющегося поведения и улучшения качества образовательного процесса в целом.

### **Планируемые результаты программы**

Планируемые результаты программы направлены на снижение уровня девиантного поведения среди обучающихся, повышение уровня их школьной адаптации и академической успеваемости, укрепление психологической устойчивости и повышение информированности педагогов и родителей. Программа предусматривает активизацию культурно-досуговой деятельности, совершенствование диагностико-коррекционной работы, формирование ценностных установок и расширение сотрудничества с профильными организациями. Реализация поставленных задач обеспечит создание комфортной образовательной среды, снижение рисков негативного влияния на личность ребёнка и повышение престижа школы среди жителей региона.

### **Участники программы.**

1. Заместитель директора по воспитательной работе.
2. Социальный педагог.
3. Педагог-психолог.
4. Классный руководитель.
5. Учителя-предметники.
6. Педагог-организатор.
7. Библиотекарь.
8. Представители учреждений системы профилактики города.
9. Обучающиеся и их родители (законные представители).

### **Этапы и сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 учебный год.

<b><i>1 этап. Организационный (август, сентябрь)</i></b>	-создание рабочей группы из участников программы с целью разработки плана мероприятий профилактической работы в школе.
<b><i>2 этап. Этап реализации мероприятий программы (сентябрь-май)</i></b>	-реализация мероприятий программы.
<b><i>3 этап. Аналитико-коррекционный (май)</i></b>	-анализ работы по программе; составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных; определение перспектив деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

### **Формы и методы реализации программы:**

**С педагогами:** информационно-практические семинары, консультации, мастер-классы, разработка и распространение методических материалов, обзор литературы, педагогические советы.

**С родителями:** родительский всеобуч (лекции для родителей с участием приглашенных специалистов учреждений системы профилактики), родительские собрания, совместные мероприятия, анкетирование, индивидуальные консультации, разъяснительные беседы по предупреждению противоправного поведения детей, распространение тематических памяток, листовок, буклетов, размещение информации на стендах, сайте ОУ, в родительских группах социальных мессенджеров.

#### **С обучающимися:**

Начальное звено	Классные часы, беседы, коррекционно-развивающие занятия, мероприятия, занятия с элементами тренинга, сказкотерапия, создание игровых ситуаций, игры с использованием медиатеки, викторины, конкурсы рисунков, работа с притчами.
Среднее звено	Занятия с элементами тренинга, просветительские беседы, коммуникативные занятия, коррекционно-развивающие занятия, дискуссии, конкурсы, викторины, беседы с элементами рассуждения, мозговые штурмы, тренинги, классные часы, практикумы, мероприятия, просмотр видеофильмов
Старшее звено	Классные часы, тренинги, ролевые игры, диспуты, тематические беседы, интеллектуальные игры, просветительские беседы, коррекционно-развивающие занятия, дискуссии, викторины, беседы с элементами рассуждения, мозговые штурмы, тренинги, классные часы, практикумы, мероприятия, просмотр видеофильмов

### **Содержание программы**

#### **Основные направления по реализации мероприятий программы**

Работа по профилактике девиантного поведения обучающихся включает 3 направления: организационное, диагностическое и профилактическое.

**Организационное направление** включает в себя:

Планирование и коррекция работы по профилактике девиантного поведения.

Организацию работы Совета профилактики.

Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики противоправного поведения несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики. Составление социального паспорта класса, школы.

### **Диагностическое направление**

Цель направления заключается в изучении личностных характеристик и поведенческих реакций обучающихся. Диагностика включает сбор сведений о существующей проблемной ситуации, анализ и структурирование полученной информации для выявления предпосылок, способствующих противоправным действиям несовершеннолетних.

Комплекс педагогических, психологических, медицинских и социологических инструментов позволяет получать разнообразные данные, обеспечивая полное понимание проблемы. Среди используемых методов: наблюдения, беседы, опросники, тесты, изучение документов и прочие приёмы сбора информации.

### **Профилактическое направление**

Реализация данного блока включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и обучающимися.

Основная цель состоит в предупреждении факторов, провоцирующих девиантное поведение школьников.

Работа ведется индивидуально и в группах. Формы профилактической деятельности с учащимися включают уроки классного часа, общешкольные мероприятия и личные консультации. Такая деятельность помогает формировать представление у школьников о правильном поведении и образе жизни, свободном от преступлений.

Задача работы с педагогическим составом — ознакомление учителей с современными технологиями построения бесконфликтного общения с учениками и способами совместного предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Цель профилактической работы с родителями — усилить сотрудничество между школой и семьей в целях профилактики противоправных действий несовершеннолетних.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
на 2025-2026 учебный год**

<b>№ п\п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
<b>Организационный блок</b>				
<b>1</b>	Заседание по планированию работы на учебный год по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Зам.директора по ВР	Август
<b>2</b>	Организация работы классных руководителей по вопросу профилактики девиантного поведения обучающихся	Классные руководители	Зам.директора по ВР, социальный педагог	Август
<b>3</b>	Проведение сверки и формирование/корректировка банка данных обучающихся школы и их семей, состоящих на различных видах профилактического учета	Классные руководители, педагогпсихологи	Социальный педагог	Август
<b>Диагностический блок</b>				
<b>1</b>	Наблюдение факторов возможного риска развития девиантного поведения	1-11 классы	педагогпсихологи, классные руководители, социальные педагоги	в течение учебного года
<b>2</b>	Диагностика «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел	5-11 классы	Педагогпсихолог	октябрь, декабрь, март
<b>Профилактическая работа</b>				
<b>1</b>	Занятие «Права и обязанности школьника»	1-4 классы	Педагогпсихолог	сентябрь
<b>2</b>	Занятие «Последствия приема алкоголя и табакокурения»	5-7 классы, 9 классы	Педагогпсихолог	сентябрь
<b>3</b>	Интерактивное занятие «Наркотики. Секреты манипуляции»	8 классы	Педагогпсихолог	сентябрь
<b>4</b>	Занятие «Спорт как средство самодисциплины»	1 классы	Педагогпсихолог	сентябрь

5	Занятие «Давай никогда не ссориться»	6-7 классы	Педагог-психолог	сентябрь
6	Просмотр и обсуждение серии фильмов «Секреты манипуляции: алкоголь», «Секреты манипуляции: табак», «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе»	9 классы	Педагог-психолог	октябрь
		7 классы		февраль

7	Профилактическая беседа: «Азбука поведения вне дома»	8 класс	Педагог-психолог	октябрь
8	Лекция «Вредные привычки» с приглашением специалиста Центра медицинской профилактики	7 классы	Педагог-психолог	октябрь
9	Сказкотерапевтическое занятие «Деревья – характеры из волшебного леса»	1,4,5 классы	Педагог-психолог	октябрь
10	Занятие «Я учусь владеть собой»	1-4 классы	Педагог-психолог	ноябрь
11	Занятие «Победи своего дракона»	5 классы	Педагог-психолог	ноябрь
12	Лекция и блиц-опрос «Употребление алкоголя и психоактивных веществ» с приглашением волонтеров-медиков «Твори добро»	7-9 классы	Педагог-психолог	ноябрь
13	Беседа с участием сотрудника полиции	7, 8 классы	Социальный педагог, участковый	ноябрь
14	Лекция «Здоровый образ жизни» с приглашением специалиста Центра медицинской профилактики	6-8 классы	Социальный педагог	ноябрь
15	Занятие-игра «Правила саморегуляции», «Добро и зло живут в одной душе»	7 классы	Педагог-психолог	январь
16	Правовой лекторий «Поступок проступок-преступление»	6-8 классы	социальный педагог	январь
17	Игровое занятие «Хорошо и плохо»	1-4 классы	Педагог-психолог	февраль
18	Акция «Скажи наркотикам – НЕТ!»	5-6, 9 классы	Педагог-психолог	февраль
19	Выставка «Подросток и закон»	1-9 классы	социальный педагог	февраль
20	Просмотр и обсуждение видеороликов на темы «Шутки или хулиганство», «Правила поведения на улице»	1,4,5,6,7 классы	Педагог-психолог	март

21	Профилактическое занятие «Плохо или хорошо»	3, 6, 7 классы	Педагог-психолог	март
22	Акция «Знай! Не знаешь – познай!»	1-9 классы	социальный педагог	март
23	Занятие-игра «Суд над агрессией»	7 классы	Педагог-психолог	апрель
24	Встреча с инспектором УМВД на тему «Виды наказания несовершеннолетних»	7-9 классы	социальный педагог	апрель
25	Беседа «Мои правильные поступки»	1-4 классы	Педагог-психолог	май
26	Занятие «Мир добрых дел»	3, 6, 7 классы	Педагог-психолог	май
27	Просмотр и обсуждение видеоролика «Девиантное поведение подростка»	5-7, 9 классы	Педагог-психолог	май
28	Правовая игра «В стране прав и обязанностей»	1-9 классы	Социальный педагог	май
29	Осуществление контроля за поведением несовершеннолетних, их успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, готовностью к урокам, внешним видом	1-9 классы	классные руководители, социальный педагог	в течение учебного года
30	Вовлечение несовершеннолетних и законных представителей в классные и общешкольные мероприятия	1-9 классы, родители обучающихся	классные руководители	в течение учебного года
31	Посещение законными представителями родительских собраний	1-9 классы, родители обучающихся	классные руководители	в течение учебного года
32	Тематические классные часы	1-9 классы	классные руководители	в течение учебного года
33	Оказание содействия в организации занятости несовершеннолетних в свободное от учебы время, в каникулярное время	1-9 классы	социальный педагог, классные руководители	в течение учебного года
34	Посещение семей с целью обследования условий проживания несовершеннолетних	1-9 классы	социальный педагог	в течение учебного года
<b>Информационно-просветительская работа</b>				
35	Консультативный пункт для родителей «Трудности и перспективы обучения»	Родители обучающихся	педагогпсихологи	сентябрь

36	Семинар для педагогов «Девиантное поведение подростков. Причины, сущность, профилактика»	Педагоги	педагогпсихологи	октябрь
37	Консультативный пункт для педагогов «Интересы и склонности обучающихся»	Педагоги	педагогпсихологи	ноябрь
38	Консультативный пункт для педагогов «Особенности формирования подросткового коллектива»	Педагоги	педагогпсихологи	ноябрь
39	Разработка и распространение памятки «Общие признаки начала приема ПАВ подростками»	родители обучающихся	педагогпсихологи	ноябрь
40	Консультация родителей в рамках курсов для родителей «Детская агрессивность. Причины и пути преодоления»	родители обучающихся	педагогпсихологи	декабрь
41	Информация на стенд «Как появляется алкоголь в мире подростка»	родители, педагоги	Педагогпсихологи	январь
42	Консультативный пункт для родителей «Семья и школа»	родители обучающихся	педагогпсихологи	январь
43	Семинар для педагогов «Эффективное взаимодействие в решении проблем обучающихся группы риска»	Педагоги	педагогпсихологи	март
44	Консультативный пункт для родителей «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»	Родители обучающихся	педагогпсихологи	март
45	Индивидуальное консультирование обучающихся с девиантным поведением	1-9 классы	социальные педагоги, педагогпсихологи, классные руководители	в течение учебного года
46	Консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей	родители обучающихся	социальные педагоги, педагогпсихологи, классные руководители	в течение учебного года
47	Консультирование педагогов по работе с обучающимися с девиантным поведением	Педагоги	социальные педагоги, педагогпсихологи	в течение учебного года

## Учебно-методическое обеспечение программы

1. Воронков Б. В. Острые аффективные реакции и нарушения поведения. Особенности психических отклонений у подростков.- СПб., 1993.-С. 22-31.
2. Шнейдер Л. Б. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков. Девиантное поведение детей и подростков. 2005.
3. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: Магистр,1999. -96с.
4. Алтунина И.Р. Структура и развитие мотивов социального поведения. Учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006 -112 с.
5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 256 с.
6. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. М., 1989.
7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Хрестоматия. СПб: Питер, 2010.
8. Беличева С.А., Фокин В.М. Охранно-защитная концепция социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. - М., 1991.
9. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007.
10. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. - Минск: Беларусь, 1988.
11. Галич Г. О., Карпушкина Е. А., Корчагина Л. Н., Морозова Н. Л., Тупарева Н. В. – Профилактика девиантного поведения детей и подростков // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2010. № 16 (20). с. 84–91.

