

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

В МБОУ СОШ № 189 сложилась определенная модель по организации работы с молодыми специалистами/студентами. В «Школу молодого педагога» входят 1 молодой педагог и 9 студентов без стажа работы. За каждым молодым специалистом/студентом был закреплен наставник. Основной идеей «Школы молодого педагога» является создание условий для формирования у молодых специалистов/студентов готовности к самообразованию и самосовершенствованию, развития профессиональных качеств педагогов.

Основной целью при работе с молодыми специалистами/студентами в течение этого учебного года являлось:

- создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагогов в условиях современной школы.

В течение 2024-2025 учебного года, решались следующие задачи:

- обеспечить успешную адаптацию молодых педагогов;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- формировать творческую индивидуальность молодых педагогов;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному
- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;
- участие в методических мероприятиях.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов/студентов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей –

стажеров;

7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;

8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;

На первом этапе было проведено обновление банка данных по составу «Школы молодого педагога», закреплены наставники за молодыми специалистами/студентами, утвержден план работы. Были проведены диагностика, микроисследование: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности, «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности, а также разработать мероприятия по дезадаптации.

Работа состояла из следующих основных блоков:

Первый блок – теоретический (сентябрь-ноябрь).

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия. Собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета, как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, вливание в педагогический коллектив.

Молодыми специалистами/студентами с помощью учителей-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года.

Молодые специалисты/студенты были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

Второй блок – практический (декабрь-апрель).

В рамках работы этого блока учителя-наставники проводили уроки, где, демонстрировали молодым специалистом/студентом различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь молодые специалисты/студенты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. Уроки молодых специалистов/студентов посещались учителями-наставниками, на которых молодые специалисты/студенты показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

Молодые специалисты/студенты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам.

Учителя-наставники посещали уроки молодых специалистов/студентов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты/студенты посещали уроки своих наставников, и по

возможности открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

Работа с молодыми специалистами/студентами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся, возникают проблемы с дисциплиной.

В следующем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников в направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок...», «Как сделать урок эффективным и эффектным?», «Системно-деятельностный подход в обучении», «Первые шаги к овладению проектно-исследовательской деятельностью» и т.д. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности. Молодым педагогам принимать более активное участие в конкурсах различного уровня.

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Им оказывалась помощь администрацией школы, педагогами-наставниками в вопросах ведения документации, совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В конце учебного года были поставлены **задачи на следующий учебный год:**

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;
- продолжить освоение интерактивного оборудования.

Педагогам-наставникам:

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию;
- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;
- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций.

Общие выводы, предложения, задачи на 2024 – 2025 учебный год:

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в

инновационных процессах. Это связано с большой учебной нагрузкой учителей.

Необходимо продолжить работу с молодыми специалистами/студентами по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями; активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

