

«Принято»
Протокол заседания
Педагогического совета
МБОУ СОШ №189
№1 от 26.08.2024 г.

«Внесены изменения»
Протокол заседания
Педагогического совета
МБОУ СОШ №189
№1 от 29.08.2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №189
Е.В.Шаталов
Приказ №116/3 от 26.08.2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №189
Е.В.Шаталов Приказ №120-ОД от
01.09.2025 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ №189 г. Новосибирска
Срок реализации 5 лет**

«Принято»
Протокол заседания
Педагогического совета
МБОУ СОШ №189
№1 от 26.08.2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №189
Е.В.Шаталов
Приказ №116/3 от 26.08.2024 г.

«Внесены изменения»
Протокол заседания
Педагогического совета
МБОУ СОШ №189
№1 от 29.08.2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №189
Е.В.Шаталов Приказ №120-ОД от
01.09.2025 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ №189 г. Новосибирска
Срок реализации 5 лет**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП ООО образовательная организация предусмотрела непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП ООО МБОУ СОШ №189 включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план ОО;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

Пояснительная записка.

Нормативное обеспечение реализации ООП ООО:

приказы министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704, от 18.06.2025 №467.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- ✓ организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- ✓ создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- ✓ организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- ✓ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие **принципы**:

- ✓ принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- ✓ принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- ✓ принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- ✓ принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- ✓ системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- ✓ принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- ✓ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
- ✓ принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения ООП ООО:

- представлены как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося;
- определяют минимум содержания гарантированного государством ООО, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ по учебным предметам на уровень образования (**внесены изменения планируемых результатов по всем предметам, представленные в содержании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704, от 18.06.2025 № 467). В ФРП по всем предметам добавили кодификатор требований к результатам освоения ООП, отдельно выделили требования к результатам освоения ООП.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- ✓ освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- ✓ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- ✓ познавательными универсальными учебными действиями;
- ✓ коммуникативными универсальными учебными действиями;

- ✓ регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- ✓ освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- ✓ виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- ✓ сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- ✓ определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- ✓ определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- ✓ усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Основные положения системы оценки конкретизируются в локальных актах МБОУ СОШ №189: Положение о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об итоговом индивидуальном проекте.

http://school-189.nios.ru/uploads/doc/2022-2023polozhenie_o_tekushhem_kontroll1.pdf

Внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую диагностику;
- ✓ текущую и тематическую оценку;
- ✓ итоговую оценку;
- ✓ промежуточную аттестацию;
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение;
- ✓ внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- ✓ независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- ✓ итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- ✓ оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ✓ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- ✓ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- ✓ использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной

организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- ✓ познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- ✓ коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- ✓ регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- ✓ для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- ✓ для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- ✓ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект)

выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- ✓ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- ✓ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- ✓ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- ✓ отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- ✓ познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- ✓ предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- ✓ регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- ✓ коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- ✓ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и

- способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- ✓ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- ✓ график контрольных мероприятий.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый); *длительность практической работы*, являющейся формой организации учебного процесса, составляет один урок (не более чем 45 минут); *объем учебного времени*, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать *10% от всего объема учебного времени*, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание технологии, понятий, идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает использование учебного материала при решении учебных задач, использование специфических для предмета видов деятельности, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных задач (проблем), различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста.

Внутренняя оценка.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая и тематические оценки – это процедуры оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода. Оценочные процедуры определяются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них ([Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49....](#)).

Приложение к ООП ООО «Особенности оценки по отдельному учебному предмету» размещено в конце Программы.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия

обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №189.

Итоговая оценка отражает результат обучения за конкретный этап/уровень освоения образовательной программы и характеризует готовность переходя на следующий этап/уровень образования.

Итоговая оценка на уровне ООО является результатом достижения предметных и метапредметных результатов освоения выпускником ООП ООО.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников основной школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

Итоговая оценка/отметка выставляется в аттестат по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана; по каждому учебному предмету, входящему в ЧФУОО, если на его изучение отводилось не менее 64 часов за два учебных года на уровне ООО.

Итоговая оценка по предмету учитывает отметку за год (среднее арифметическое за четверти, триместры, полугодия) и результаты промежуточной аттестации в текущем учебном году, а также экзамен (ОГЭ выпускников) при выставлении оценки в аттестат.

Итоговая оценка по предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое итоговых отметок учебных курсов «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам "Русский язык", "Математика" и двум учебным предметам, ОГЭ по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника.

Психолого-педагогическое наблюдение.

Основные направления психолого-педагогического наблюдения на уровне ООО:

- ✓ адаптация к новым условиям обучения в 5-х классах;
- ✓ поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- ✓ помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- ✓ формирование жизненных навыков;
- ✓ формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- ✓ профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, невротоз;
- ✓ помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- ✓ профилактика девиантного поведения, зависимостей;
- ✓ предпрофильная ориентация;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся, детей группы риска, учащихся, находящихся под опекой.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- ✓ стартовая диагностика;
- ✓ оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ✓ оценка уровня функциональной грамотности;
- ✓ оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ СОШ №189. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Внешняя оценка.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников образовательных отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся (ВПр, итоговое собеседование, итоговое сочинение и др.)

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организацией проводится по таким критериям, как

- ✓ открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих

- образовательную деятельность;
- ✓ комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ доброжелательность, вежливость работников;
- ✓ удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организации, а также доступность услуг для инвалидов.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности в подготовке обучающихся, освоивших ООП ООО, является ФГОС ООО.

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме основного государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное прохождение итогового собеседования, которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС ООО государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием КИМов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения ООО.

Результаты ГИА являются основным источником объективной и независимой информации об уровне образовательной подготовки и тенденциях развития общего образования в образовательной организации.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программы отдельных учебных предметов

В образовательной организации предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по предметам обязательной части учебного плана: «Русскому языку», «Литературе», «Истории», «Обществознанию», «Географии», «Основам безопасности и защиты Родины» с учетом уровня изучения (базовый или углубленный), «Труду (технологии)». По остальным предметам – «Иностранному языку», «Математике», «Информатике», «Физике», «Химии», «Биологии», «Физической культуре» с учетом уровня изучения (базовый или углубленный) – разработаны рабочие программы на основе федеральных рабочих программ. Соблюдено требование к условию обеспечения содержания и планируемых результатов не ниже, чем в федеральных рабочих программах. Рабочие программы созданы с помощью конструктора рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования».

Рабочие программ учебных предметов являются приложением к ООП ООО МБОУ СОШ №189.

- http://school-189.nios.ru/uploads/doc/rp23/rp_fgos_2021_fop_geografiya_591.pdf
- http://school-189.nios.ru/uploads/doc/rp23/rp_fgos_2021_fop_literatura_51.pdf
- http://school-189.nios.ru/uploads/doc/rp23/rp_fgos_2021_algebra_7_9_klass1.pdf
- http://school-189.nios.ru/uploads/doc/rp23/rp_fgos_2021_biologiya_5_9_kla1.pdf
- http://school-189.nios.ru/uploads/doc/rp23/rp_fgos_2021_veroyatnost_i_sta1.pdf
- http://school-189.nios.ru/uploads/doc/rp23/rp_fgos_2021_geometriya_7_9_kl1.pdf
- http://school-189.nios.ru/uploads/doc/rp23/rp_fgos_2021_matematika_5_6_kl1.pdf
- http://school-189.nios.ru/uploads/doc/rp23/rp_fgos_2021_muzyka_5_8_klassy1.pdf
- http://school-189.nios.ru/uploads/doc/rp23/rp_fgos_2021_tehnologiya_5_9_k1.pdf
- http://school-189.nios.ru/uploads/doc/rp23/rp_fgos_2021_fizika_7_9_klassy1.pdf
- http://school-189.nios.ru/uploads/doc/rp23/rp_fgos_2021_himiya_8_9_klassy.pdf
- http://school-189.nios.ru/uploads/doc/rp23/rp_fgos_2021_fop_istoriya_5_91.pdf
- http://school-189.nios.ru/uploads/doc/rp23/rp_fgos_2021_fop_obshhestvozna1.pdf
- http://school-189.nios.ru/uploads/doc/rp23/rp_fgos_2021_fop_russkij_yazyk1.pdf

Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- ✓ Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- ✓ Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- ✓ Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- ✓ Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- ✓ Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- ✓ Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- ✓ Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- ✓ Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- ✓ Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- ✓ Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- ✓ Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.
- ✓ Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- ✓ Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- ✓ Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- ✓ Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- ✓ Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- ✓ Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации,

государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- ✓ Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- ✓ Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- ✓ В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- ✓ Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- ✓ Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- ✓ Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- ✓ Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- ✓ Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- ✓ Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- ✓ Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- ✓ Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.
- ✓ Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
- ✓ Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- ✓ Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в

соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- ✓ Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- ✓ Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- ✓ Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- ✓ Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).
- ✓ Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- ✓ Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- ✓ Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- ✓ Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).
- ✓ Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).
- ✓ Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- ✓ Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- ✓ Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- ✓ Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- ✓ Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- ✓ Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- ✓ Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- ✓ Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- ✓ Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- ✓ Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- ✓ Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- ✓ Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий
- ✓ Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- ✓ Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- ✓ Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- ✓ Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- ✓ Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- ✓ Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- ✓ Различать свойства и признаки объектов.
- ✓ Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
- ✓ Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- ✓ Анализировать изменения и находить закономерности.
- ✓ Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- ✓ Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- ✓ Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- ✓ Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- ✓ Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- ✓ Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- ✓ Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- ✓ Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- ✓ Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- ✓ Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- ✓ Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- ✓ Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- ✓ Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- ✓ Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- ✓ Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- ✓ Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- ✓ Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- ✓ Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- ✓ Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- ✓ Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- ✓ Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- ✓ Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- ✓ Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- ✓ Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- ✓ Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- ✓ Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- ✓ Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- ✓ Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
- ✓ Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
- ✓ Удерживать цель деятельности.
- ✓ Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- ✓ Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- ✓ Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- ✓ Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- ✓ Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- ✓ Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.
- ✓ Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.
- ✓ 165.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.
- ✓ Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- ✓ Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- ✓ Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- ✓ Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).
- ✓ Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- ✓ Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- ✓ Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- ✓ Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
- ✓ Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
- ✓ Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- ✓ Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.
- ✓ Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
- ✓ Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- ✓ Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
- ✓ Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- ✓ Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
- ✓ Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- ✓ Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного

исследования.

- ✓ Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
- ✓ Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- ✓ Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- ✓ Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- ✓ Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- ✓ Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- ✓ Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
- ✓ Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- ✓ Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.
- ✓ Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- ✓ Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- ✓ Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- ✓ Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- ✓ Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- ✓ Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- ✓ Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- ✓ Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- ✓ Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- ✓ Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- ✓ Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- ✓ Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- ✓ Классифицировать острова по происхождению.
- ✓ Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов

природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- ✓ Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- ✓ Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- ✓ Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- ✓ Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- ✓ Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- ✓ Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- ✓ Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- ✓ Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- ✓ Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- ✓ Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
- ✓ Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- ✓ Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- ✓ Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- ✓ Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- ✓ Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- ✓ Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- ✓ Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- ✓ Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- ✓ Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- ✓ Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- ✓ Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- ✓ Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- ✓ Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- ✓ Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- ✓ Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- ✓ Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- ✓ Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- ✓ Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- ✓ Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- ✓ При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- ✓ Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- ✓ Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- ✓ Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).
- ✓ Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- ✓ Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- ✓ Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД,

разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

- ✓ на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- ✓ на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).
- ✓ Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- ✓ обоснование актуальности исследования;
- ✓ планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- ✓ собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- ✓ описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- ✓ представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- ✓ предметные учебные исследования;
- ✓ междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- ✓ урок-исследование;
- ✓ урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- ✓ урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- ✓ урок-консультация;
- ✓ мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- ✓ учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

- ✓ мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- ✓ доклад, реферат;
- ✓ статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- ✓ социально-гуманитарное;
- ✓ филологическое;

- ✓ естественнонаучное;
- ✓ информационно-технологическое;
- ✓ междисциплинарное.
- ✓ Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:
- ✓ конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- ✓ брифинг, интервью, телемост;
- ✓ исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- ✓ научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- ✓ письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- ✓ статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- ✓ определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- ✓ максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- ✓ анализ и формулирование проблемы;
- ✓ формулирование темы проекта;
- ✓ постановка цели и задач проекта;
- ✓ составление плана работы;
- ✓ сбор информации (исследование);
- ✓ выполнение технологического этапа;
- ✓ подготовка и защита проекта;
- ✓ рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- ✓ предметные проекты;
- ✓ метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- ✓ монопроект (использование содержания одного предмета);
- ✓ межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- ✓ метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- ✓ материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- ✓ отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- ✓ гуманитарное;
- ✓ естественнонаучное;
- ✓ социально-ориентированное;

- ✓ инженерно-техническое;
- ✓ художественно-творческое;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- ✓ творческие мастерские;
- ✓ экспериментальные лаборатории;
- ✓ конструкторское бюро;
- ✓ проектные недели;
- ✓ практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- ✓ материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- ✓ медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- ✓ публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- ✓ отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- ✓ понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- ✓ умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- ✓ умение планировать и работать по плану;
- ✓ умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- ✓ умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- ✓ качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- ✓ качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- ✓ качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- ✓ уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью реализации программы формирования УУД в образовательной организации в рамках функционирования педагогического и методического советов, методических объединений, рабочих групп, разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагогов организуется деятельность по следующим направлениям:

- ✓ разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- ✓ определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- ✓ определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- ✓ разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- ✓ разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- ✓ конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- ✓ разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- ✓ разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- ✓ организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- ✓ организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- ✓ организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- ✓ организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- ✓ организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- ✓ организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

На подготовительном этапе образовательная организация может провести следующие аналитические работы:

- ✓ рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- ✓ определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- ✓ анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в педагогическом совете по формированию УУД, во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Требования к организационно-методическому обеспечению:

- ✓ включение часов на организацию проектной и учебно-исследовательской

деятельности в учебный план и план внеурочной деятельности;

- ✓ педагогическое сопровождение работы НОУ;
- ✓ закрепление за каждым учащимся своего научного руководителя — учителя-предметника или руководителя кружка;
- ✓ введение мини-проектов в деятельность педагогов-предметников;
- ✓ введение системы проектов в планирование работы кружков и секций дополнительного образования;
- ✓ создание банка проектов (исследований) и использование его согласно планированию;
- ✓ формирование списка учащихся с учётом тематики текущих и итогового проектов;
- ✓ доступ к сети интернет в кабинетах информатики и библиотеке.

Рабочая программа воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- ✓ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №189 является приложением к ООП ООО.

http://school-189.nios.ru/uploads/doc/rp23/rabochaya_programma_vospitaniy1.pdf

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план основного общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ №189 обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- ✓ фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- ✓ определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- ✓ распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- ✓ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- ✓ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- ✓ другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

МБОУ СОШ №189 определяет режим работы по 6-дневной учебной неделе с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Вариант № 2							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	30	31	32	33	154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	3	4	4	3	18
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	172

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

- ✓ состав учебных предметов;
- ✓ недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- ✓ максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- ✓ план комплектования классов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план МБОУ СОШ №189 на текущий учебный год является приложением к ООП.

Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна

составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №189 на текущий учебный год является приложением к ООП.

План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных

образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

б) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- ✓ на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;
- ✓ на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;
- ✓ на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- ✓ на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий

за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- ✓ на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

Направление	Наименование курса	5класс	6 класс	7класс	8 класс	9 класс
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1

	Школьный музей	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25
	Подготовка и участие в общешкольных и классных мероприятиях	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Движение Первых	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Патриотический кружок	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Научное общество учащихся «Открытие»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Интеллектуальный клуб «Азарт»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Всероссийская олимпиада школьников	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Робототехника, программирование	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Подготовка и участие в общешкольных и классных мероприятиях	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Внеурочная деятельность по предметам, подготовка к ГИА, ВПР.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Общекультурное	Театры, выставки, музеи	0,5	0,25	0,25	0,25
Занятия в объединении дополнительного образования: школа искусств, школьный музыкальный театр, вокальная группа, танцевальная группа		1	0,5	0,5	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Занятия в объединениях дополнительного образования: самбо, футбол, тхэквондо и других.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Президентские спортивные игры» (школьный этап) сдача норм ГТО	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25

	Школьный спортивный клуб (волейбол)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Спортивные соревнования и мероприятия разного уровня	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Социальное	Подготовка и участие в общешкольных и классных мероприятиях, акциях, экскурсиях	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Творческое объединение «Светоч»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Трудовой десант	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Курс «Россия-мои горизонты»		1	1	1	1
	Профориентационная деятельность: «Билет в будущее», «Проектория», экскурсии на предприятия и учебные заведения, встречи с представителями колледжей.	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Школьное самоуправление	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	ИТОГ	10	10	10	10	10

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №189
В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Классное руководство				
№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники/класс	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
1	Кл час «Разговор о важном»	5-9 классы		Кл.руководители
2	Составление социального паспорта класса	5-9 классы	Сентябрь, январь	Кл. руководители, Соцпедагог Лесюнина А.А.
3	Ознакомление обучающихся с Уставом ОО, Правилами внутреннего распорядка, Положением о внешнем виде обучающихся	5-9 классы	сентябрь	Кл. руководители
4	Кл часы на формирование жизнестойкости	5-9 классы	1 раз в четверть	Кл. руководители, Педагог-психолог, родители
5	Кл часы, экскурсии по профориентации	5-9 классы	1 раз в четверть	Кл. руководители, родители
6	Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	сентябрь	Кл руководители
7	Праздники ко Дню отца. Мастер-классы от пап	5-9 классы	октября	Кл. руководители, родители
8	Кл часы по противодействию экстремизму	5-9 классы	Ноября, апрель	Кл. руководители,
9	Праздники «Спасибо, мама!»	5-9 классы	ноябрь	Кл. руководители, родители
10	Кл часы на правовую тематику	5-9 классы	декабрь	Кл. руководители, родители, соцпедагог Лесюнина А.А.
11	Кл час по теме ЗОЖ	5-9 классы	январь	Кл. руководители, родители
12	Беседа «День российской науки – 8 февраля»	5-9 классы	февраль	Кл. руководители
13	Кл час «День защитника Отечества»	5-9 классы	февраль	Кл. руководители, родители

14	Классный час «День воссоединения Крыма и России»	5-9 классы	март	Кл. руководители
----	--	------------	------	------------------

	России»	5-9 классы		
14	Гагаринский урок «Космос и мы!»	5-9 классы	апрель	Кл. руководители
15	Уроки мужества	5-9 классы	Апрель-май	Кл. руководители, родители
16	Работа согласно индивидуальным планам ВР классных руководителей			
17	Мониторинг внеурочной деятельности обучающихся класса	5-9 классы	сентябрь, январь	Кл руководители

Урочная деятельность

№ п/п	Наименование событий, мероприятий класс		Участники/ проведения	Сроки ответственные	Организаторы/ ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников					
1	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-9 классы	сентябрь - октябрь		Курта О.В., учителя-предметники
2	Дни науки (школьная научно-практическая конференция)	5-9 классы	декабрь		Курта О.В., учителя-предметники
3	Всероссийский урок безопасности	5-9 классы	апрель		Совет старшеклассников, учитель ОБЖ, кл руководители

Основные школьные дела

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники / класс	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9 классы	02.09.2025	Педагог-организатор Пророк Н.В., классные руководители, родители
2	Торжественная церемония выноса Государственного флага РФ	5-9 классы	Еженедельно по понедельникам в течение учебного года	Зам.дир. по ВР Ефремова Е.А., советник директора по воспитанию Стефанова Е.С., кл руководители
3	Открытие школьной спартакиады, л/атлетический кросс «Золотая осень»	5-9 классы	15 сентября	МО учителей физической культуры

4	Конкурс осенних букетов	5-9 классы	3 сентября неделя	Педагог-организатор Пророк Н.В., классные руководители, родители
5	Встреча с филармонией. «К 110-летию А. И. Покрышкина»	5-9 классы	сентябрь	Педагог-организатор Пророк Н.В., классные руководители

6	Встреча с филармонией. «В. Маяковский – С. Есенин. Поэтическая дуэль»	5-9 классы	сентябрь	Педагог-организатор Пророк Н.В., классные руководители
7	Общегородской субботник	5-9 классы	сентябрь	Кл. руководители Актив класса
8	Акция «Открытка» к Дню пожилого человека	5-9 классы	25-29 сентября	Кл. руководители педагог-организатор Пророк Н.В., Волонтерский отряд «Содружество»
9	Школьная спартакиада. Фестиваль ГТО	5-9 классы	Сентябрь Октябрь 4 неделя	МО учителей физической культуры
10	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	5-9 классы	5 октября	Педагог-организатор Пророк Н.В., кл. руководители, Совет старшеклассников
11	Турнир по волейболу, посвященный дню Учителя.	5-9 классы	5 октября	Морозов Р.С., Учителя ФК
12	Школьная спартакиада.	5-9 классы	октябрь	Рук-ль ШСК.
13	Встреча с филармонией. «Вечера на хуторе близ Диканьки»	5-9 классы	октябрь	Педагог-организатор Пророк Н.В., классные руководители
14	Осенний батл	5-9 классы	23-27 октября	Педагог-организатор Пророк Н.В., кл. руководители активы классов
15	Конкурс плакатов «Мы разные, но мы вместе», посвященный Дню народного единства	5-9 классы	8 ноября	Педагог-организатор пророк Н.В., классные руководители

16	Интеллектуальная игра ко Дню народного единства	5-9 классы	2 неделя ноября	Зам.дир. по ВР Ефремова Е.А., советник директора по воспитанию Стефанова Е.С., кл. руководители
17	Школьный конкурс художественного чтения «Вдохновение»	5-9 классы	7-10 ноября	Педагог-организатор Пророк Н.В., классные руководители родители
17.1	Неделя психологии	5-9 классы	20-25 ноября	Педагоги психологи Шангина Л.Л., Булавина Е.О., кл. руководители
18	Школьная спартакиада. Волейбол	5-9 классы	Ноябрь 2-3 неделя	Морозов Р.С. МО учителей ФК
19	Встреча с филармонией. «Жить, думать, чувствовать, любить»»	5-9 классы	ноябрь	Педагог-организатор Пророк Н.В., классные руководители
20	Спортивный семейный праздник «Моя мама супер!»	5-9 классы	4 неделя ноября	Педагог-организатор Пророк Н.В., классные руководители, учителя ФК
22	ШК	5-9 классы	1-2 декабрь	руководитель ШСК МО учителей ФК
23	30 ноября- День Государственного герба РФ Информационный час	5-9 классы	30 ноября	Зам. дир. по ВР Ефремова Е.А., советник директора по воспитанию Стефанова Е.С., кл. руководители
24	Декада правовых знаний. 12 декабря – День Российской Конституции.	5-9 классы	04-15 декабря	Зам. дир. по ВР Еремоваа Е.А., педагог-организатор Пророк Н.В., классные руководители
25	Встреча с филармонией. «Свиридов-жизнь и творчество»	5-9 классы	декабрь	Педагог-организатор Пророк Н.В., классные руководители

26	Интеллектуальная игра	5-9 классы	2 декабрь неделя	Зам. дир. по ВР Ефремова Е.А., советник директора по воспитанию Стефанова Е.С, кл. руководители
27	Новогодние праздники: Театральный новогодний фестиваль «Снежная маска»,	5-9 классы	18 - 28 декабря	Педагог- организатор, волонтерский отряд «Содружество», кл руководители, родители
28	«Мы за ЗОЖ!»	5-9 классы	2-4 январь неделя	Педагог-организатор Пророк Н.В., волонтерский отряд «Содружество», кл руководители, родители
29	Встреча с филармонией. «Пушкин-мера, Пушкин- грань»	5-9 классы	январь	Педагог-организатор Пророк Н.В., классные руководители
30	Школьная спартакиада. Баскетбол	5-9 классы	2-3 январь неделя	Романов Р.Е., МО учителей ФК
31	Битва хоров	5-9 классы	27 января	Педагог-организатор Пророк Н.В., классные руководители
32	Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Выжить вопреки...»	5-9 классы	25-27 января	Зам. дир. по ВР Ефремова Е.А., советник директора по воспитанию Стефанова Е.С., классные руководители
33	День науки. 300 лет российской науки.	5-9 классы	2 февраль неделя	Зам. дир. по ВР Ефремова Е.А., педагог-организатор Пророк Н.В., классные руководители
34	Встреча с филармонией. «Рядом с историей»	5-9 классы	февраль	Педагог-организатор Пророк Н.В., классные руководители
35	Смотр строя и песни «Аты- баты» - 2024	5-9 классы	15-17 февраля	Учитель ОБЖ, учителя ФК , кл. руководители.

36	Школьная спартакиада Лыжные гонки. Лыжная эстафета	5-9 классы	4 неделя февраля	МО учителей физической культуры
37	Концерт «23+8»	5-9 классы	2 марта	Педагог- организатор пророк Н.В., классные руководители
38	Школьный кинофестиваль	5-9 классы	март	Кл руководители.
39	Встреча с филармонией. «Бетховен- жизнь и творчество»	5-9 классы	март	Педагог- организатор Пророк Н.В., классные руководители
41	Школьная спартакиада. Спортивное многоборье	5-9 классы	16 марта	руководитель ШСК МО учителей ФК
42	День воссоединения Крыма и России.	5-9 классы	19 марта	Советник директора по воспитанию Стефанова Е.С., педагог-организатор Пророк Н.В., кл. руководители
43	Школьная спартакиада.	5-9 классы	2 неделя марта	Романов Р.С.. МО учителей ФК
44	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9 классы	12 апреля	Классные руководители
45	Турнир по баскетболу, посвященный дню Космонавтики	5-9 классы	2 неделя апреля	МО учителей ФК
46	«За честь школы»	5-9 классы	20 апреля	Зам. дир. по ВР Ефремова Е.А., педагог-организатор Пророк Н.В., классные руководители
47	Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях	5-9 классы	апрель	Педагог- организатор Пророк Н.В., классные руководители
48	Школьная спартакиада. Л/а эстафета	5-9 классы	апрель	МО учителей ФК
49	Мини-футбол	5-9 классы	4 неделя апреля	МО учителей ФК

50	Проект «Помнить, чтобы жить»: акция «Окна Победы» -акция «Георгиевская ленточка» акция «Открытие ветерану» уроки мужества школьный митинг и шествие школьного Бессмертного полка	5-9 классы	25 апреля- 10 мая	Зам. дир. по ВР Ефремова Е.А., советник директора по воспитанию Стефанова Е.С., педагог Пророк Н.В.- организаторы, кл. руководители, родители
----	--	---------------	----------------------	---

51	Коллективный исследовательский проект классов «Старая фотография из семейного архива», посвящённый Дню Победы	5-9 классы	Апрель -май	Зам. дир. по ВР Ефремова Е.А., советник директора по воспитанию Стефанова Е.С., педагог-организатор Пророк Н.В., классные руководители, родители
52	Встреча с филармонией. «Во имя жизни»	5-9 классы	май	Педагог- организатор пророк Н.В., классные руководители
53	Школьный праздник «Последний звонок»	5-9 классы	24 мая	Педагог- организатор Пророк Н.В., классные руководители, родители
54	Школьные линейки по окончанию учебного года	5-9 классы	25 мая	Администрация ОО классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

№ п/п	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Всероссийские классные часы «Разговоры о важном» (по общероссийскому плану)	5-9 классы	1	Кл руководители 5- 9 кл
Самоуправление				
№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники/ класс	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
1	Выборы активов классов, распределение обязанностей.	5-9 классы	сентябрь	классные руководители

2	Организация дежурства по классу и школе	5-9 классы	в течение года	классные руководители, активы классов
3	Работа в соответствии с обязанностями	5-9 классы	в течение года	классные руководители
4	Встреча с директором и администрацией школы		1 раз в четверть	Председатель, руководители отделов
5	Проверка школьной формы	5-9 классы	еженедельно	Дежурный класс
6	Выборы в Совет обучающихся	5-9 классы	2 неделя сентября	Классные руководители, педагог-организатор Пророк Н.В., советник по воспитанию Стефанова Е.С.
7	Ученическая Конференция	5-9 классы	2 раза в год	Советник по воспитанию Стефанова Е.С., актив Совета
8	Подготовка Дня Учителя		сентябрь	Советник по воспитанию Стефанова Е.С., актив Совета
9	Проектной инициативы «Радио189»		В течение года	Советник по воспитанию Стефанова Е.С., актив Совета
10	Школьный конкурс «Всегда на высоте»	5-9 классы	Октябрь апрель	Советник по воспитанию Стефанова Е.С., актив Совета
11	Школьный конкурс «Лучший классный уголок»	5-9 классы	октябрь	Советник по воспитанию Стефанова Е.С., актив Совета
12	Адвент-календарь	5-9 классы	декабрь	актив Совета, советник по воспитанию Стефанова Е.С.
13	Актуализация информации на стенде	5-9 классы	1 раз в месяц	актив Совета, советник по воспитанию Стефанова Е.С.
14	Школа актива	5-9 классы	На каникулах	Совет обучающихся, советник по воспитанию Стефанова Е.С.

15	Участие во Всероссийской акции «Твой выбор» по выбору Председателя Совета	5-9 классы	апрель	Совет обучающихся, советник по воспитанию Стефанова Е.С.
16	Участие в подготовке и проведении Дня Победы		Апрель-май	Совет обучающихся, советник по воспитанию Стефанова Е.С.
17	Проведение социологического опроса обучающихся		Не реже одного раза в четверть	Председатель, руководители отделов, отдел информации, участники ОО, советник по воспитанию Стефанова Е.С.,
18	Разработка и работа по реализации проектных инициатив на основании итогов социологических опросов		В течение года	Советник по воспитанию Стефанова Е.С. руководители отделов, проектная группа.
Профориентация				

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники / класс	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
1	Всероссийские Дни финансовой грамотности	5-9 классы	2 раза в год	Зам. дир. по ВР Ефремова Е.А., кл.руководители
2	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся в проекте «Шоу профессий», в интерактивном формате на портале «Проектория».	5-9 классы	1 раз в четверть	Кл. руководители
3	Экскурсии на предприятия, мастер-классы		По планам кл. руководителей в течение года	Кл. руководители

4	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: - Конкурсы - Выставки - Фестивали	5-9 классы	в течение года	Администрация ОО, , советник по воспитанию Стефанова Е.С., кл руководители, учителя-предметники
Взаимодействие с родителями				
№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники / класс	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
1	Общешкольное родительское собрание	5-9 классы	1 раз в четверть	Администрация ОО, зам. дир. по УВР Мангирова М.В. Сенаторова Н.М., Кл. руководители
2	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9 классы	1 раз/четверть	классные руководители
3	Индивидуальные консультации родителей (по запросу)	5-9 классы	в течение года	классные руководители, соц. педагог Лелютина А.А., зам. дир. по ВР Ефремова Е.А.
4	Консультации педагогов психологов через Школьную почту доверия	5-9 классы	в течение года	Психолог Шангина Л.Л.
5	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, экскурсиях: «Моя мама супер», Битва хоров, «Помним, чтобы жить» и т.д.	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР Ефремова Е.А., педагог-организатор Пророк Н.В., классные руководители, родительские комитеты

6	Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик: «СПТ»; «Школьные события»; «Психологические рекомендации»; «Памятки и советы родителям»; «Дорожно-транспортная безопасность» « Школьное питание»		в течение года учебного	Администрация школы
7.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9 классы	в течение года учебного	классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9 классы	в течение года учебного	Зам. дир. ВР, советник директора по воспитанию Стефанова Е.С., кл. руководители, соц. педагог Лелютина А.А., педагог-психолог Шамгина Л.Л.
9	Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	5-9 классы	в течение года учебного	Администрация ОО, кл. руководители, соц. педагог Лелютина А.А., педагог-психолог Шамгина Л.Л.
10	Организация участия родителей в городском проекте «Родительские собрания»	5-9 классы	в течение года учебного	Администрация ОО, зам. дир. по ВР Ефремова Е.А., кл. руководители
Профилактика и безопасность				
№ п/п	Наименование мероприятий	Участники/класс	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
	Разработка безопасного маршрута от дома до школы и обратно	5-9 классы	1 неделя сентября, январь	классные руководители, родители

	Единый день безопасности дорожного движения	5-9 классы	первый вторник каждого месяца	Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор Пророк Н.В.
	Социально-психологическое тестирование (СПТ)	5-9 классы	Сентябрь ноябрь	Зам.дир. по ВР, Соц.педагог Лелютина А.А. педагог-психолог Шамгина Л.Л., кл. руководители
	Тестирование на деструктивное поведение	5-9 классы	Сентябрь октябрь	Психолог Шамгина Л.Л.
	Всероссийская неделя дорожной безопасности	5-9 классы	18-22 сентября	Зам. дир. по ВР Ефремова Е.А., педагог-организатор Пророк Н.В., кл. руководители
	Участие во Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников на знание ПДД (юидроссии.рф)	5-9 классы	19.09-15.10	классные руководители
	Всероссийские акции по безопасности дорожного движения	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор Пророк Н.В., советник по воспитанию Стефанова Е.С., руководитель отряда
	Декадник «Внимание, каникулы!»	5-9 классы	октябрь, декабрь, март, май	классные руководители
	Всероссийский Урок безопасности в сети Интернет	5-9 классы	Октябрь, ноябрь	Учителя информатики
0	Школьный конкурс листовок по ПДД, посвященный Всемирному Дню памяти жертв ДТП	5-9 классы	ноябрь	Советник по воспитанию Стефанова Е.С., педагог-организатор Пророк Н.В.
1	Акция «День профилактики безопасного движения»	5-9 классы	7 декабря	Советник по воспитанию Стефанова Е.С.

				Волонтерский отряд «Содружество», педагог-организатор Пророк Н.В.
2	Кл часы по формированию жизнестойкости	5-9 классы	1 раз в четверть	классные руководители
3	Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на	5-9 классы	в течение года	классные руководители

	воде, на солнце», «Безопасное лето»			
14	День правовой защиты детей.	5-9 классы	ноябрь	Соц.педагог Лесюнина А.А.
15	Проведение тематических бесед: <ul style="list-style-type: none"> • Уголовная, административная ответственность» • «Проступок, правонарушение, преступление» • «Опасные игры» • «Жизнь человека и его право на жизнь в современном обществе» • «Ты попал в беду» • Мое будущее в моих руках» 	Группа риска	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	Соц.педагог Лесюнина А.А.
16	Диагностика «Изучение тревожности», Проведение мониторинга вовлеченности несовершеннолетних в употреблении ПАВ	5-9 классы	Сентябрь Февраль	Соц.педагог Лесюнина А.А.
16	Кл часы «Безопасное лето»	5-9 классы	2-4 неделя мая	классные руководители
17	Организация и проведение в школе профилактических акций «Внимание, дети!», «У ПДД каникул не бывает», «Осторожно, гололед!», «День пешехода и велосипедиста», «Засветись»	5-9 классы	в течение года перед каникулами	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор Пророк Н.В., классные руководители
18	Проведение тренировочных эвакуации	5-9 классы	По графику	Администрация ОО, Березкин И.С., кл руководители

19	День ГО	5-9 классы	По графику	Администрация ОО, Березкин И.С., кл руководители
Детские общественные объединения				
№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники/ класс	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
1	Открытие первичной ячейки РДДМ		сентябрь	Советник по воспитанию Стефанова Е.С., педагог-организатор Пророк Н.В.
2	Экологическая акция «Школы за раздельный сбор отходов»	5-9 классы	октябрь	Волонтерский отряд «Содружество»
3	Акция «Милосердие» День пожилых людей.	5-9 классы	октябрь	Волонтерский отряд «Содружество»
4	Акция «День профилактики безопасного движения»	5-9 классы	7 декабря	Волонтерский отряд «Содружество»,

5	День добровольца в России	5-9 классы	декабрь	Волонтерский отряд «Содружество»
6	Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях	5-9 классы	апрель	Волонтерский отряд «Содружество»
7	Согласно индивидуальным планам работы объединений: РДДМ, Школьные экскурсоводы ШКГ, волонтерский отряд			

Школьные и социальные медиа

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участни ки/ класс	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
1	Фотографирование и видеосъемка мероприятий. Размещение постов в группе ВКонтакте о мероприятиях и событиях месяца	5-9 классы	еженедельно	Активы класса, советник по воспитанию Стефанова Е.С.
2	Школьный кинофестиваль	5-9 классы	март	Кл руководители, педагог-организатор Пророк Н.В.

Внешкольные мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятий	Участники/ класс	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
----------	-----------------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

1	Выезды в музеи, театры, кинотеатры (по отдельному графику)	5-9 классы	В течение года	Кл руководители
2	Городской интеллектуальный турнир «Приоткрывая тайну», «Хрустальная сова»	5-9 классы	В течение года	Кл руководители
3	Участие в акции «Письмо солдату»	5-9 классы	В течение года	Волонтерский отряд «Содружество»
4	Районный конкурс художественного чтения «Вдохновение»	5-9 классы	ноябрь	Зам. дир. по ВР, МО учителей русского яз. и литературы
5	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасный интернет»	5-9 классы	В течение года	Кл руководители, учителя информатики
6	Участие во всероссийских, областных, городских интеллектуальных, творческих конкурсах	5-9 классы	В течение года	Советник по воспитанию Стефанова Е.С., кл. руководители, учителя-предметники
7	Районный турнир по волейболу «Кубок уходящего года»	5-9 классы	декабрь	Романов Р.С.

8	Городской турнир по волейболу, посвящённый Дню Защитника Отечества «России верные сыны»	5-9 классы	Февраль 4 неделя	Романов Р.С.
9	Районная эстафета л/а эстафета на приз Б.Богаткова	5-9 классы	апрель	Рук-ль ШСК МО учителей ФК
10	Городской турнир по волейболу, посвящённый Дню Победы ВОВ «Мы памяти этой верны»	5-9 классы	май	Рук-ль ШСК
11	Футбол «Кожаный мяч Городской этап	сборная	май	Рук-ль ШСК МО учителей ФК

Социальное партнерство

№ п/п	Наименование мероприятий	Участники/класс	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
1	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	5-9 классы	в течение года	Соц.педагог Лесюнина А.А.

2	Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков	5-9 классы	в течение года	Соц.педагог Лесюнина А.А.
3	Встречи с инспектором ГИБДД	5-9 классы	По графику в течение года	Зам. дир. по ВР
4	Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	5-9 классы	В течение года	Руководитель ШСК
5	Посещение театров, музеев, выставок	5-9 классы	В течение года	Кл. руководители
6	Встречи с Новосибирской филармонией	5-9 классы	По плану в течение года	Зам директора по ВР Ефремова Е.А. педагог-организатор Пророк Н.В. классные руководители
7	Сотрудничество с НВИ ВНГ РФ им. Яковлева		в течение года	Зам. дир. по ВР, учителя ОБЖ

Организация предметно-эстетической среды

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники/класс	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	5-9 классы	В течение года	Администрация ОО, кл руководители, совет обучающихся
2	Оформление в холле стенда с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб, гимн)	5-9 классы		Администрация ОО
3	Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся	5-9 классы	По плану мероприятий	Классные руководители, педагог – организатор Пророк Н.В., учителя предметники

4	Благоустройство кабинетов. Оформление «классных уголков	классных	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, учителя предметники, Активы классов, Родительские комитеты
5	Поддержание чистоты в кабинетах и коридорах ОУ		Все участники образовательного пространства	В течение года	Классные руководители, учителя предметники. Администрация ОУ.

Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательная организация укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о педагогических работниках

Показатель	Значение показателя		
	2023	2024	2025
Общая численность педагогических работников, чел.	78	79	79
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников/ чел.	75	78	75
%	96,15	98,73	94,94
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников /чел.	3	1	1/3н/в
%	3,85	1,27	1,27/3,

			80
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:			
<i>высшая</i> /чел.	25	30	37
%	32,05	37,97	46,84
<i>первая</i> /чел.	24	23	14
%	30,76	29,11	17,72
<i>на соответствие занимаемой должности</i> /чел.	14	8	7
%	17,95	10,12	8,86
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
<i>до 5 лет</i> /чел.	14	17	19
%	17,95	21,52	24,05
<i>свыше 30 лет</i> /чел.	25	23	21
%	32,05	29,11	26,58
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников чел./%	16	28	26
	20,51	35,44	32,91
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников чел./%	20	18	17
	25,64	22,78	21,52
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние три года повышение квалификации чел./%		66	65
		83,54	82,28
Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да
Численность педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов:			
Менее 18 часов, чел./%	6	2	6
	7,69	2,53	7,59
От 18 до 24 часов включительно, , чел./%	23	17	18
	29,49	21,52	22,78
Более 24 часов, , чел./%	49	54	55
	62,82	68,35	69,62

Победы сотрудников учреждения в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, фестивалях, проектах

Уровень	2023	2024	2025
Общее количество	6 (5 победителей, 1 призер)	6 (5 победителей, 1 призер)	10 победителей
всероссийский	5 победителей	2 победителя	10 победителей
региональный		3 победителя, 1	

		призер	
муниципальный	1 призер		

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 10.

В МБОУ СОШ №189 создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и ООП и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООП, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

За последний год в школе увеличилось число молодых учителей, 96% педагогов имеют высшее профессиональное образование, остальные получают высшее образование. В магистратуре Новосибирского государственного педагогического университета 3 человека.

В 2023 году 80% педагогов прошли повышение квалификации в НИСО по программам «Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО».

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В основной образовательной программе образовательной организации могут быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», а также методикой

оценки уровня квалификации педагогических работников.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО и ООП:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО и ООП.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО и ООП является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО и ООП. Организация методической работы может планироваться по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При этом проводятся мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО и ФООП;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО и ФООП;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО и ФООП;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО и ФООП;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО и ФООП.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преимущества содержания и форм организации образовательной

деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего

общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
 - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
 - специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы,

индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В образовательной организации могут быть предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;
- мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения, автогородок;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №189 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП СОО школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, для чего ежегодно проводится оценка материально-технических условий реализации ООП СОО у учебного году.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Художественная и научно-популярная литература	10 262	2600
2	Справочная литература	512	420
3	Учебники	23 996	19 300
4	Учебные пособия	4 549	4549
5	Мультимедийные средства	36	12
6	Презентации	54	8

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении оборудованы 39 учебных кабинетов, 33 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 18 - с интерактивными досками, 2 кабинета с Multitouch панелями.

В школе функционируют:

- специализированные кабинеты биологии, физики, химии, географии;
- два компьютерный класса (25 рабочих мест);
- столярная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда;
- кабинет ОБЖ;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет
- стоматологический кабинет;
- кабинет психологов;
- кабинет социальных педагогов;
- кабинет логопедических занятий;
- библиотека с читальным залом.

Кроме того, на первом этаже здания оборудованы большой и малый спортивные залы, столовая и пищеблок. На втором этаже оборудованы актовый зал и танцевальный зал.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося - 2м².

Максимальная скорость доступа к Интернету 100 Мбит/сек.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателя	Всего	В том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры	139	139
из них:		
ноутбуки	38	38
имеющие доступ к Интернету	139	139
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	84	78
поступившие в отчётном году	53	53
Мультимедийные проекторы	47	47
Интерактивные доски	18	18
Принтеры	3	
МФУ	38	35

Наличие специальных программных средств

Наименование показателя	Наличие в организации	В том числе доступно для использования обучающимися
Электронные версии учебников и учебных пособий	да	да
Электронный журнал, дневник	да	да
Система электронного документооборота	да	да

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Школа обеспечила безопасные условия использования электронной информационно-образовательной среды, чтобы хранить информацию об участниках образовательных отношений, цифровых образовательных ресурсах, которые используете, и организации образовательной деятельности в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-

библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- управленческую деятельность администраторов основного общего образования, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательной организации, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);

-укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- создания и использования диаграмм различных видов;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов;

- выпуска печатных изданий школы.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер лазерный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор интернет-сайтов.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты учебной деятельности обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по

приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора
- создания и использования диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах).

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО и ФОП	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Постоянно
	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Постоянно
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Постоянно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО и ФОП	Постоянно
	2. Реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Постоянно
	3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и	Постоянно

	родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО и ФОП	Постоянно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО и ФОП	Постоянно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС СОО	Постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Постоянно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к	Постоянно

информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	
---	--

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом школы
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ СОШ №189
Е.В. Шаталовым
Приказ №120-ОД от 01.09.2025



**График
оценочных процедур в 5–11-х классах
на 2025/26 учебный год**

Уровень	Вид оценочной процедуры	Сроки
5-е классы		
Школьный	Стартовая диагностика по учебным предметам	Сентябрь – октябрь 2025 г.
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам изучения учебных тем	В соответствии с рабочими программами педагогов
	Работа по функциональной грамотности (навыки сформированности смыслового чтения)	4-я неделя апреля 2026 г.
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам учебного года	2-3-я недели мая 2026 г.
Федеральный	Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, литературе, английскому языку	Апрель 2026 г.
6-е классы		
Школьный	Предметный контроль знаний учащихся по итогам изучения учебных тем	В соответствии с рабочими программами педагогов
	Работа по функциональной грамотности (навыки сформированности смыслового чтения)	4-я неделя апреля 2026 г.
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам учебного года	2-3-я недели мая 2026 г.
Федеральный	Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, литературе, английскому языку, обществознанию	Апрель 2026 г.
7-е классы		
Школьный	Предметный контроль знаний учащихся по итогам изучения учебных тем	В соответствии с рабочими программами педагогов
	Работа по функциональной грамотности (навыки сформированности смыслового чтения)	4-я неделя апреля 2026 г.
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам учебного года	2-3-я недели мая 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом школы

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ
СОШ №189

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

_____ Е.В.Шаталовым
Приказ №120-ОД от
01.09.2025

**График
оценочных процедур в 5–11-х классах
на 2025/26 учебный год**

Уровень	Вид оценочной процедуры	Сроки
5-е классы		
Школьный	Стартовая диагностика по учебным предметам	Сентябрь – октябрь 2025 г.
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам изучения учебных тем	В соответствии с рабочими программами педагогов
	Работа по функциональной грамотности (навыки сформированности смыслового чтения)	4-я неделя апреля 2026 г.
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам учебного года	2-3-я недели мая 2026 г.
Федеральный	Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, литературе, английскому языку	Апрель 2026 г.
6-е классы		
Школьный	Предметный контроль знаний учащихся по итогам изучения учебных тем	В соответствии с рабочими программами педагогов
	Работа по функциональной грамотности (навыки сформированности смыслового чтения)	4-я неделя апреля 2026 г.
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам учебного года	2-3-я недели мая 2026 г.
Федеральный	Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, литературе, английскому языку, обществознанию	Апрель 2026 г.
7-е классы		
Школьный	Предметный контроль знаний учащихся по итогам	В соответствии с

	изучения учебных тем	рабочими программами педагогов
	Работа по функциональной грамотности (навыки сформированности смыслового чтения)	4-я неделя апреля 2026 г.
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам учебного года	2-3-я недели мая 2026 г.
Федеральный	Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, литературе, английскому языку, физике, обществознанию	Апрель 2026 г.
8-е классы		
Школьный	Предметный контроль знаний учащихся по итогам изучения учебных тем	В соответствии с рабочими программами педагогов
	Работа по функциональной грамотности (навыки сформированности смыслового чтения)	4-я неделя апреля 2026 г.
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам учебного года	3-4-я недели мая 2026 г.
Федеральный	Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, литературе, английскому языку, физике, химии, обществознанию	Апрель 2026 г.
9-й класс		
Школьный	Предметный контроль знаний учащихся по итогам изучения учебных тем	В соответствии с рабочими программами педагогов
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам учебного года	1-2-я недели мая 2026 г.
Региональный	Тренировочные мероприятия по ОГЭ	По графику
Федеральный	Итоговое собеседование по русскому языку	Февраль 2026 г.
	Тренировочные мероприятия по ОГЭ	По графику
	Государственная итоговая аттестация	Июнь 2026 г.
10-й класс		
Школьный	Стартовая диагностика по учебным предметам	Сентябрь – октябрь 2025 г.
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам	В соответствии с

	изучения учебных тем	рабочими программами педагогов
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам учебного года	1-2-я недели мая 2026 г.
	Сочинение в формате итогового сочинения	4-я неделя апреля 2026 г.
	Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, литературе, английскому языку, физике, химии	Апрель 2026 г.
	Переводные экзамены за курс 10 класса по русскому языку и математике и одному предмету по выбору обучающихся	2-3-я недели мая 2026 г.
11-й класс		
Школьный	Тренировочное итоговое сочинение	2-я неделя ноября 2025 г.
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам изучения учебных тем	В соответствии с рабочими программами педагогов
	Защита индивидуальных проектов	Октябрь 2025 г.
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам учебного года	1-2-я недели мая 2026 г.
	Тренировочные экзамены в формате ЕГЭ по русскому языку и математике	Февраль 2026 г.
Региональный	Тренировочные мероприятия по ЕГЭ	По графику
Федеральный	Итоговое сочинение по русскому языку	Декабрь 2025 г.
	Тренировочные мероприятия по ЕГЭ	По графику
	Государственная итоговая аттестация	Июнь 2026 г.

Положение о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

http://school-189.nios.ru/uploads/doc/2022-2023polozhenie_o_tekushhem_kontroll1.pdf

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом школы

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ СОШ №189

Е.В.Шаталовым

Приказ №120-ОД от 01.09.2025

ПОЛОЖЕНИЕ

о нормах оценивания по учебным предметам

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о нормах оценивания достижений обучающихся по учебным предметам (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 1» (далее – Школа) устанавливает требования к оценке результатов учебных достижений обучающихся по учебным предметам и курсам, осваиваемым обучающимися в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
- методических рекомендаций по оцениванию предметных результатов;
- инструктивно-методических писем ИСМО об особенностях преподавания учебных предметов с критериями оценивания устных и письменных ответов обучающихся;
- устава Школы.

1.3. Оценивание учебных достижений обучающихся при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с данным Положением.

2. Система оценивания по учебным предметам

2.1. Под оценкой образовательных достижений обучающегося по учебным предметам понимается выраженная в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях

учителя степень соответствия образовательных результатов обучающегося требованиям ФГОС, которые конкретизируются в планируемых предметных результатах освоения обучающимися федеральных образовательных программ (ФОП).

2.2. Предметные результаты освоения ФОП с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

2.3. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

2.4. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе оценочных процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, результаты которых фиксируются в электронном журнале учета успеваемости и дневнике.

2.5. Оценка выражается в форме отметок (баллов) для обучающихся 2–11-го классов. Со второго полугодия 2-го класса оценка предметных результатов фиксируется в виде отметок: «5», «4», «3», «2».

2.6. Оценивание обучающихся 1-го класса и 2-ого класса в первом полугодии осуществляется в форме словесных качественных оценок и письменных заключений учителя по итогам проверки работ в соответствии с нормами оценивания на уровне НОО. Балльное оценивание не применяется. В течение первого года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

3. Виды оценок

3.1. Для оценки предметных результатов обучающихся используются следующие виды оценок:

- текущая оценка;
- тематическая оценка;
- промежуточная оценка;
- годовая оценка;
- итоговая оценка.

3.2. Текущее оценивание является частью внутренней системы оценки качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

3.2.1. Текущее оценивание проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

3.2.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.2.3. Текущее оценивание обучающихся 1-го класса в течение учебного года и обучающихся 2-го класса в первом полугодии осуществляется без балльного оценивания. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося этих классов фиксируются учителем в листе

индивидуальных достижений по учебному предмету.

3.2.4. Текущее оценивание во 2-м классе во втором полугодии и в последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

3.2.5. Текущее оценивание по курсу ОРКСЭ в 4-м классе в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность обучающихся.

3.2.6. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета.

3.3. Текущее оценивание включает тематическое оценивание. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.3.1. Тематическое оценивание – это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

3.3.2. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

3.3.3. Итогом тематического оценивания является отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

3.3.4. Тематическое оценивание обеспечивает:

обучающемуся – наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;
педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременную коррекцию учебного процесса.

3.3.5. Количество оценочных процедур по каждой теме определяется тематическим планированием и графиком оценочных процедур.

3.3.6. На основании текущего оценивания формируется отметка за учебный период. Отметки за учебный период по каждому учебному предмету, курсу, модулю, предусмотренному учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая тематическую оценку, и выставляются всем обучающимся Школы в журнал учета успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.4. Промежуточное оценивание осуществляется в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и оценивается промежуточной оценкой.

3.4.1. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся Школы, осваивающие ООП

начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в формах, определенных учебным планом.

3.4.2. Промежуточная оценка фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий и является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

3.4.3. Промежуточная оценка фиксируется в виде оценки в электронном журнале учета успеваемости и дневнике обучающихся.

3.5. Годовое оценивание проводится в конце учебного года. Результатом является годовая оценка, которая фиксируется в электронном журнале учета успеваемости, дневнике и личных делах обучающихся.

3.5.1. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое отметок за учебные периоды и отметки за промежуточную аттестацию, выставляются всем обучающимся Школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.6. Итоговое оценивание проводится в рамках итоговой аттестации по итогам изучения учебного предмета (курса, модуля) и предусматривает итоговую оценку.

Предмет итоговой оценки: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

3.7. Оценивание предметных результатов осуществляется с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры. Для этого применяется средневзвешенная система оценивания в соответствии с Положением, утвержденным приказом от 05.09.2025 № 5.

4. Критерии оценивания

4.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2-го по 11-й класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

4.2. При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в Школе применяются следующие общедидактические критерии:

- «5» – ответ соответствует поставленной учебной задаче, ошибки отсутствуют, термины и понятия использованы верно; содержание раскрыто полностью; ответ логичен: отсутствуют нарушения в последовательности изложения материала, важные смысловые части не пропущены. При оценке устного ответа обучающемуся не потребовалась помощь учителя в виде наводящих, уточняющих вопросов;
- «4» – ответ соответствует поставленной учебной задаче, но при этом допущены 1–2 ошибки; термины и понятия в целом использованы корректно; основное содержание раскрыто достаточно полно; ответ изложен логично, без пропусков важных смысловых частей. При оценке устного ответа обучающемуся потребовались 1–2 наводящих, уточняющих вопроса;
- «3» – ответ частично соответствует поставленной учебной задаче, но при этом допущено в письменной работе в зависимости от типа задания от 3 до 5 ошибок, а в устной работе – не более 3 ошибок; можно констатировать минимальное ориентирование в теме; в ответе допущены пропуски отдельных смысловых частей. При оценке устного ответа обучающийся испытывает трудности при ответе на наводящие, уточняющие вопросы;
- «2» – ответ не соответствует поставленной учебной задаче, допущено более 5 ошибок; не раскрыто содержание темы (вопроса), нарушена логика изложения. При оценке устного ответа обучающийся не отвечает на наводящие и уточняющие вопросы.

4.3. Пятибалльная шкала соотносится с тремя уровнями достижения планируемых результатов. Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Объем освоения программы, %	Уровень достижения планируемого результата	Отметка по 5-балльной шкале
90–100	Высокий	«5»
75–89	Повышенный	«4»
60–74	Базовый	«3»
Меньше 60	Ниже базового	«2»

4.4. Критерии оценивания по учебным предметам и особенности выставления отметок за разные виды работ установлены в разделе 5 настоящего Положения.

5. Нормы оценивания по учебным предметам

5.1. Нормы оценивания по учебным предметам на уровне НОО

5.1.1 На уровне НОО к письменным и устным формам текущего контроля и оценки используются критерии: правильность, полнота, логичность, оригинальность.

5.1.2. При оценивании письменных и устных ответов приоритетным критерием является правильность выполнения задания. Если задание выполнено в рамках установленного критерия «правильность», то учитель анализирует и оценивает результаты, применяя другие критерии.

5.1.3. При оценивании письменных работ используются критерии:

- правильность – соответствие письменного ответа поставленной учебной задаче, раскрытие темы (вопроса) без содержательных ошибок, отсутствие искажений в толковании и применении терминов и понятий;
- полнота – достаточность раскрытия содержания для констатации ориентированности обучающегося в предложенной теме (вопросе); наличие при необходимости обобщений, выводов;
- логичность – отсутствие нарушений в последовательности изложения материала, в осуществлении учебных операций, отсутствие пропусков важных смысловых частей в тексте ответа; наличие (при необходимости) обоснования написанного.

При оценивании творческих заданий и заданий повышенного уровня может применяться дополнительный критерий:

- оригинальность – привлечение дополнительных материалов для углубления (расширения) ответа по предложенной теме, раскрытие своего отношения к обсуждаемой проблеме.

5.1.4. При оценивании устных ответов используются критерии:

- правильность – соответствие устного высказывания поставленной учебной задаче; верный отбор и интерпретация изученной информации; корректное применение терминов и понятий; раскрытие темы (вопроса) без содержательных ошибок;
- полнота – достаточное (или более глубокое) раскрытие содержания, адекватное предложенному вопросу; возможность слушателю понять ориентированность обучающегося в предложенной теме (вопросе); возможное использование дополнительной информации, расширяющей границы изученного и демонстрирующее познавательную активность и самостоятельность обучающегося;
- логичность – отсутствие нарушений в последовательности изложения материала, связность и завершенность речевого высказывания, отсутствие пропусков важных частей в тексте ответа; наличие обоснования высказываемых суждений.

При оценивании творческих заданий и заданий повышенного уровня может применяться дополнительный критерий:

- оригинальность – отражение в устном высказывании отношения к объекту ответа; выразительность речи, включение в ответ элементов описаний, интересных примеров, выводов или обобщений.

5.1.5. Нормы оценки по учебным предметам на уровне НОО и критерии оценивания, которые учитывают тип задания, особенности программного содержания учебного предмета, специфику предметных и метапредметных учебных действий, представлены в приложении 1.

5.2. Нормы оценивания по учебным предметам на уровнях ООО и СОО

5.2.1. Нормы оценивания по русскому языку и литературе и критерии оценивания, которые учитывают тип задания, особенности программного содержания учебного предмета, специфику предметных и метапредметных учебных действий, представлены в приложении 2.

5.2.2. Нормы оценивания по иностранному языку и критерии оценивания, которые учитывают тип задания, особенности программного содержания учебного предмета, специфику предметных и метапредметных учебных действий, представлены в приложении 3.

5.2.3. Нормы оценивания по математике и критерии оценивания, которые учитывают тип задания, особенности программного содержания учебного предмета, специфику предметных и метапредметных учебных действий, представлены в приложении 4.

5.2.4. Нормы оценивания по информатике и критерии оценивания, которые учитывают тип задания, особенности программного содержания учебного предмета, специфику предметных и метапредметных учебных действий, представлены в приложении 5.

5.2.5. Нормы оценивания по истории и критерии оценивания, которые учитывают тип задания, особенности программного содержания учебного предмета, специфику предметных и метапредметных учебных действий, представлены в приложении 6.

5.2.6. Нормы оценивания по обществознанию и критерии оценивания, которые учитывают тип задания, особенности программного содержания учебного предмета, специфику предметных и метапредметных учебных действий, представлены в приложении 7.

5.2.7. Нормы оценивания по географии и критерии оценивания, которые учитывают тип задания, особенности программного содержания учебного предмета, специфику предметных и метапредметных учебных действий, представлены в приложении 8.

5.2.8. Нормы оценивания по физике и критерии оценивания, которые учитывают тип задания, особенности программного содержания учебного предмета, специфику предметных и метапредметных учебных действий, представлены в приложении 9.

5.2.9. Нормы оценивания по химии и критерии оценивания, которые учитывают тип задания, особенности программного содержания учебного предмета, специфику предметных и метапредметных учебных действий, представлены в приложении 10.

5.2.10. Нормы оценивания по биологии и критерии оценивания, которые учитывают тип задания, особенности программного содержания учебного предмета, специфику предметных и метапредметных учебных действий, представлены в приложении 11.

5.3. Нормы оценивания по труду (технологии)

5.3.1. Объектами оценивания по учебному предмету «Труд (технология)» на уровнях НОО и ООО являются:

- письменная работа;
- устный ответ;
- учебный проект.

5.3.2. При оценивании письменных работ и устных ответов применяются общедидактические критерии, которые установлены в разделе 4 настоящего Положения.

5.3.3. При оценивании учебных проектов используются следующие критерии:

Критерий оценки	Шкала оценивания	Балл
Называет и анализирует свойства, существенные признаки материалов, использованных для изготовления продукта проекта	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет полностью без ошибок – 2; • допускает ошибки – 1–0,5; • не знает названий, свойств – 0 	2
Выбирает материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, функций, условий эксплуатации, объясняет свой выбор	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет полностью без ошибок – 2; • осуществляет выбор верно, но не может объяснить – 1–0,5; • выбор неверный, не может объяснить – 0 	2
Характеризует инструменты, приспособления, технологическое оборудование, использованное для изготовления продукта проекта	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет полностью без ошибок – 2; • допускает ошибки – 1–0,5; • не знает названий, свойств – 0 	2
Использует инструменты, приспособления и технологическое оборудование при изготовлении продукта проекта, соблюдая приемы работы	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет приемы работы без ошибок – 2; • допускает ошибки – 1–0,5; • выполняет неверно – 0 	2
Разрабатывает технологическую карту изготовления продукта проекта	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет полностью верно – 2; • допускает ошибки – 1–0,5; • выполняет неверно, не выполняет – 0 	2

Уровень результата и шкала перевода баллов в отметку:

Уровень результата и отметка	Баллы
Ниже базового: отметка «2»	4 и менее
Базовый уровень: отметка «3»	5–6
Выше базового: отметка «4»	7–8
Выше базового: отметка «5»	9–10

5.4. Нормы оценивания по ОБЗР, ИЗО, музыке и физической культуре

5.4.1. Объектами оценивания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на уровнях ООО и СОО являются:

- письменная работа;
- устный ответ.

При оценивании письменных работ и устных ответов по ОБЗР применяются общедидактические критерии, которые установлены в разделе 4 настоящего Положения.

5.4.2. Объектами оценивания по учебному предмету «Изобразительное искусство» на уровнях НОО и ООО являются:

- письменная работа;
- устный ответ;
- практическая творческая работа.

При оценивании письменных работ и устных ответов применяются общедидактические критерии,

которые установлены в разделе 4 настоящего Положения.

При оценивании практической творческой работы применяются следующие критерии:

- выполнение задания согласно поставленной задаче;
- композиционное решение: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание);
- владение техникой: как обучающийся пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания;
- общее впечатление от работы: оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы;
- аккуратность выполнения работы.

Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов. Например, при максимальном количестве баллов – 8, перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	8	6–7	5–2	1–0

5.4.3. Объектами оценивания по учебному предмету «Музыка» на уровнях НОО и ООО являются:

- письменная работа;
- устный ответ.

При оценивании письменных работ и устных ответов применяются общедидактические критерии, которые установлены в разделе 4 настоящего Положения.

5.4.4. Объектами оценивания по учебному предмету «Физическая культура» на уровнях НОО, ООО и СОО являются:

- письменная работа;
- устный ответ;
- выполнение физических упражнений.

При оценивании письменных работ и устных ответов применяются общедидактические критерии, которые установлены в разделе 4 настоящего Положения.

При оценивании выполнения физических упражнений применяются следующие критерии:

- отметка «5» ставится, если упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрее достижения индивидуальных и коллективных целей в игре;
- отметка «4» ставится, если упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрее достижения результатов в игре;
- отметка «3» ставится, если упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки, в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями;
- отметка «2» ставится, если упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками, в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Выполнение нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки Комплекса ГТО являются качественным показателем решения поставленной перед обучающимся задачи в соответствии с ФГОС и соответствует оценке «отлично» в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по учебному предмету «Физическая культура» (письмо Минобрнауки от 02.12.2015 № 08-1447).

Невыполнение нормативов Комплекса ГТО не является основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по учебному предмету «Физическая культура» (письмо Минобрнауки от 02.12.2015 № 08-1447).

Оценивание обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, производится с учетом письма Минобрнауки от 30.05.2012 № МД-583/19.

Оценка учебных достижений по физической культуре обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, определяется по двум критериям:

1. Стойкая мотивация к занятиям физическими упражнениями.
2. Динамика физических возможностей.

При самых незначительных положительных изменениях в физических показателях обучающемуся выставляется положительная отметка.

Положительная отметка выставляется обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков и умений, в развитии физических качеств, но регулярно посещал уроки физической культуры, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

Приложение 1

к Положению о нормах оценивания по предметам
от 29.08.2025

Нормы оценивания на уровне НОО

Русский язык

Письменные работы

Письменный ответ

Отметка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует теме и поставленной задаче; • отсутствуют фактические ошибки; • речевое оформление ответа характеризуется точностью и выразительностью; • ответ отличается полнотой и аргументированностью, смысловой цельностью, логичностью и последовательностью
4	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ соответствует теме и поставленной задаче, но допущены единичные фактические неточности или отдельные речевые недочеты; • ответ полный, но недостаточно аргументированный; • ответ характеризуется смысловой цельностью, логичностью, но есть незначительные нарушения последовательности в изложении
3	<ul style="list-style-type: none"> • Есть существенные отклонения от темы и задания; • ответ неполный или недостаточно аргументированный; • есть отдельные нарушения последовательности и логики изложения, речевые ошибки
2	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ не соответствует теме и заданию; • есть много фактических неточностей и речевых ошибок; • нарушена последовательность и логика изложения

Изложение

Отметка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся правильно передал содержание исходного текста; • в изложении нет фактических ошибок; • в изложении есть все основные микротемы исходного текста; • содержание изложения последовательно и логично; • в работе нет речевых ошибок, или допущен один содержательный недочет, или 1–2 речевых недочета
4	<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся правильно передал содержание исходного текста, но есть единичные фактические неточности; • в изложении есть незначительные нарушения точности выражения мысли или незначительные нарушения последовательности изложения; • в работе есть не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов
3	<ul style="list-style-type: none"> • В работе есть значительные отклонения от содержания исходного текста; • в изложении есть не все микротемы исходного текста; • в изложении допущены фактические неточности; • в работе – не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов
2	<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся неправильно передал содержание исходного текста, не сохранил основные микротемы; • отсутствуют логика и последовательность изложения; • в работе – 6 и более недочетов в содержании или 6 и более речевых недочетов

Сочинение

Отметка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none"> • Сочинение соответствует теме, правильно и полно раскрывает ее; текст сочинения характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли; • отсутствуют речевые ошибки; • обучающийся высказывает интересную точку зрения в необычной творческой форме
4	<ul style="list-style-type: none"> • Сочинение соответствует теме, правильно и полно раскрывает ее; • есть незначительные нарушения точности выражения мысли или однообразие грамматических конструкций; • обучающийся сделал не более трех негрубых речевых ошибок; • обучающийся сделал не более двух незначительных логических ошибок
3	<ul style="list-style-type: none"> • Сочинение частично соответствует теме; • текст сочинения отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций; • обучающийся сделал 4–6 речевых ошибок и 3–5 логических ошибок
2	<ul style="list-style-type: none"> • Сочинение не соответствует теме; • текст сочинения отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций; • обучающийся сделал более 6 речевых ошибок и более 5 логических ошибок

Списывание

Отметка	Критерии
5	Нет ошибок и исправлений
4	1 грубая ошибка или два исправления
3	2–3 грубые ошибки
2	4 грубые ошибки или более

Диктант

Отметка	Диктант	Грамматическое задание к диктанту
5	Нет ошибок	Обучающийся выполнил все задания правильно
4	1–2 ошибки	Обучающийся выполнил три четверти заданий правильно
3	3–5 ошибок	Обучающийся не выполнил или неправильно выполнил половину заданий
2	Более 5 ошибок	Обучающийся не выполнил или неправильно выполнил более половины заданий

Словарный диктант

Отметка	Критерии
5	Нет ошибок
4	1 ошибка
3	2–3 ошибки
2	4 ошибки и более

Тест

Отметка	Критерии
5	90–100% от максимального балла
4	75–89% от максимального балла
3	50–74% от максимального балла
2	Менее 50% от максимального балла

Устные ответы**Развернутый устный ответ**

Отметка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся излагает материал правильно; • ребенок корректно употребляет термины; • школьник приводит не только сведения и примеры из учебника, но и собственные языковые примеры;

	<ul style="list-style-type: none"> речевое оформление ответа соответствует нормам современного русского литературного языка; ребенок излагает материал последовательно и логично, суждения обоснованы
4	<ul style="list-style-type: none"> Ребенок правильно излагает материал, полно раскрывает содержание вопроса; обучающийся корректно употребляет термины и понятия; школьник допустил 1–2 недочета в последовательности изложения или речевом оформлении ответа
3	<ul style="list-style-type: none"> Ответ соответствует вопросу, но обучающийся допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; ребенок не может привести примеры; школьник излагает материал неполно и непоследовательно; обучающийся допускает ошибки в языковом оформлении
2	<ul style="list-style-type: none"> Ответ показывает незнание большей части изученного материала; есть серьезные ошибки в формулировке определений; изложение нелогично и непоследовательно

Устный пересказ текста

Отметка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none"> Ребенок правильно и полно передает исходный текст; нет фактических ошибок; речевое оформление соответствует нормам литературного русского языка; обучающийся передал все микротемы исходного текста; школьник излагает ответ логично и последовательно
4	<ul style="list-style-type: none"> Обучающийся правильно передал содержание исходного текста, но допустил единичные фактические неточности; речевое оформление соответствует нормам литературного русского языка, но допущено 1–2 речевых недочета; есть незначительные нарушения последовательности или ребенку во время устного пересказа потребовались 1–2 наводящих или уточняющих вопроса
3	<ul style="list-style-type: none"> Есть пропуск важного смыслового звена; есть проблемы с речевым оформлением, например ребенок употребил некоторые слова в неправильном значении; обучающийся допустил отдельные нарушения логики изложения
2	<ul style="list-style-type: none"> Обучающийся пропустил несколько смысловых звеньев; ребенок допустил много фактических неточностей, речевых ошибок; школьник употребил много слов в неправильном значении; отсутствует связь между предложениями; нарушена последовательность изложения

Литературное чтение

Письменные работы**Письменный ответ на вопрос**

Отметка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание ответа полностью соответствует теме и поставленной задаче; • отсутствуют фактические ошибки; • речевое оформление ответа характеризуется точностью и выразительностью; • ответ отличается полнотой, аргументированностью, смысловой цельностью, логичностью и последовательностью
4	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание ответа соответствует теме и поставленной задаче, но есть единичные фактические неточности; • ответ достаточно полный, но неаргументированный
3	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок допустил существенные отклонения от темы и задания; • ответ неполный или недостаточно аргументированный; • присутствуют отдельные нарушения последовательности и логики изложения
2	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ не соответствует теме и заданию; • обучающийся допустил много фактических неточностей и речевых ошибок; • нарушил последовательность и логику изложения

Тест

Отметка	Критерии
5	90–100% от максимального балла
4	75–89% от максимального балла
3	50–74% от максимального балла
2	Менее 50% от максимального балла

Устные ответы**Выразительное чтение**

Отметка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок точно, выразительно и эмоционально читает текст; • передает понимание читаемого произведения посредством интонации, пауз, логических ударений; • при чтении наизусть проявляет твердое знание текста произведения
4	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся точно и выразительно читает произведение или отрывок, но допускает 1–2 ошибки в произношении слов, логическом ударении; • интонация в отдельных случаях не соответствует содержанию и эмоциональной окраске произведения; • при чтении наизусть допускает 2–3 перестановки слов или недостаточно твердо запомнил текст
3	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок в основном правильно и достаточно точно и выразительно читает текст, но допускает 3–5 ошибок в произношении слов, в логических ударениях и интонации; • при чтении наизусть забыл отдельные части текста, но вспомнил их с

	помощью учителя или других обучающихся
2	<ul style="list-style-type: none"> • Школьник читает невыразительно; • при чтении наизусть проявляет слабое знание текста и не вспоминает его даже с дополнительной помощью учителя или других обучающихся

Развернутый устный ответ

Отметка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок правильно изложил материал, корректно употребил изученные понятия; • привел не только примеры из изученных произведений, но и собственные языковые и речевые варианты; • изложил материал последовательно и логично; • суждения обоснованы; • речевое оформление ответа соответствует нормам современного русского литературного языка
4	Обучающийся правильно изложил материал, корректно употребил изученные термины и понятия, достаточно полно раскрыл содержание вопроса, но при этом допустил 1–2 ошибки в последовательности изложения или речевом оформлении ответа
3	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ в целом соответствует вопросу, но при этом ребенок допускает неточности в использовании терминов и понятий; • не может привести примеры; • излагает материал неполно и непоследовательно, допускает ошибки в речевом оформлении
2	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ указывает на незнание большей части изучаемого материала; • ребенок допустил серьезные ошибки в использовании изученных терминов и понятий, исказил их смысл; • изложение нелогично и непоследовательно

Устный пересказ

Отметка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся правильно и с учетом учебной задачи передает исходный текст; • фактические ошибки отсутствуют; • речевое оформление соответствует нормам литературного русского языка; • ребенок излагает содержание логично и последовательно
4	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок передает содержание исходного текста правильно, но при этом допускает единичные фактические неточности; • обучающийся допускает 1–2 речевые ошибки; • незначительно нарушает последовательность, поэтому потребовались 1–2 наводящих вопроса
3	<ul style="list-style-type: none"> • Школьник пропускает отдельные смысловые звенья; • допускает 3–5 речевых ошибок; • испытывает трудности при ответе на наводящие вопросы
2	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся пропускает несколько смысловых звеньев;

	<ul style="list-style-type: none"> • допускает много фактических неточностей; • нарушает последовательность изложения; • допускает много речевых ошибок
--	--

Математика

Письменные работы

Тест

Отметка	Критерии
5	90–100% от максимального балла
4	75–89% от максимального балла
3	50–74% от максимального балла
2	Менее 50% от максимального балла

Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно изложен материал, корректно использованы термины, обозначения; • в решении или тексте ответа приведены не только сведения, способ решения или примеры из учебника (объяснения учителя), но и собственные, иллюстрирующие готовность самостоятельно применять изученное; • материал излагается логично, выбор хода и средств решения обоснован. <p>Допустимы 1–2 неточности (например, неправильно названо свойство сложения при вычислении, не записано наименование при решении задачи), скорректированные обучающимся по замечанию педагога</p>
4	Правильно изложен материал, получен верный ответ, но допущена ошибка (например, вычислительная) на одном из этапов решения или есть нарушения в последовательности изложения/решения, некорректно использован термин. В случае указания на ошибку обучающийся способен исправить ее и довести решение до конца
3	Ответ в целом соответствует вопросу, идея решения верная, но при этом обучающийся допускает ошибку/ошибки в рассуждениях, вычислениях или применении алгоритма, не может объяснить выбор или ход выполнения действия, затрудняется в использовании терминологии. В случае указания на ошибку или нарушение последовательности решения обучающийся не готов исправить ее и прийти к верному ответу без помощи извне
2	Ответ указывает на незнание большей части изучаемого материала. При ответе допущены логические ошибки в рассуждениях, неверно выполнены вычисления, математическая терминология не использована или использована некорректно.

Окружающий мир

Письменные работы**Тест**

Отметка	Критерии
5	90–100% от максимального балла
4	75–89% от максимального балла
3	50–74% от максимального балла
2	Менее 50% от максимального балла

Письменный ответ

Отметка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует теме и поставленной задаче; • отсутствуют фактические ошибки; • ответ отличается полнотой и аргументированностью, смысловой цельностью, логичностью и последовательностью
4	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ соответствует теме и поставленной задаче, но допущены единичные фактические неточности или отдельные недочеты; • ответ полный, но недостаточно аргументированный; • ответ характеризуется смысловой цельностью, логичностью, но есть незначительные нарушения последовательности в изложении
3	<ul style="list-style-type: none"> • Есть существенные отклонения от темы и задания; • ответ неполный или недостаточно аргументированный; • есть отдельные нарушения последовательности и логики изложения, ошибки
2	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ не соответствует теме и заданию; • есть много фактических неточностей и ошибок; • нарушена последовательность и логика изложения

Устные работы**Развернутый устный ответ**

Отметка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся излагает материал правильно; • ребенок корректно употребляет термины; • школьник приводит не только сведения и примеры из учебника, но и собственные примеры; • ребенок излагает материал последовательно и логично, суждения обоснованны
4	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок правильно излагает материал, полно раскрывает содержание вопроса; • обучающийся корректно употребляет термины и понятия; • школьник допустил 1–2 недочета в последовательности изложения или речевом оформлении ответа
3	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ соответствует вопросу, но обучающийся допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • ребенок не может привести примеры; • школьник излагает материал неполно и непоследовательно;

	<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся допускает ошибки в языковом оформлении
2	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ показывает незнание большей части изученного материала; • есть серьезные ошибки в формулировке определений; • изложение нелогично и непоследовательно

Приложение 2

к Положению о нормах оценивания по предметам
от 29.08.2025

Нормы оценивания по русскому языку и литературе

Письменные работы по русскому языку

Сочинение и изложение

Отметка	Критерии оценивания
5	Содержание работы полностью соответствует теме. Высказанные суждения аргументированны, фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Допускаются 1–2 речевые ошибки. Допускается 1 негрубая орфографическая, или 1 негрубая пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
4	Содержание работы в основном соответствует теме или имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но допущены 1–2 фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Допускаются 3–4 речевые ошибки. Допускаются 2 орфографические и 1 пунктуационная ошибка, или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
3	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней допущены 3–4 фактические ошибки. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Допускаются 5–6 речевых ошибок. Допускаются 4 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – 5 орфографических и 2 пунктуационные ошибки), а также 3–4 грамматические ошибки
2	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Допущено 7 речевых ошибок и более. Допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 5 грамматических ошибок и более

Объем текстов для изложения

Класс	Подробное изложение	Сжатое
5	Не менее 100 слов	Не менее 60 слов

6	Не менее 160 слов	Не менее 80-90 слов
7	Не менее 180 слов	Не менее 100 слов
8	Не менее 230 слов	Не менее 110-120 слов
9	Не менее 280 слов	Не менее 100-110 слов
10	250–300 слов	–
11	250–300 слов	–

Рекомендуемый объем сочинений

Класс	Классное сочинение	Сочинение-миниатюра
5	Не менее 70 слов	5 и более предложений
6	Не менее 100 слов	7 и более предложений
7	Не менее 120 слов	8-10 и более предложений
8	Не менее 130 слов	11-12 и более предложений
9	130-150 слов и более	11-12 и более предложений или 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль
10	Не менее 200 слов (сочинения разных жанров научного, публицистического и официально-делового стилей)	
11	Не менее 200 слов (сочинения разных жанров научного, публицистического и официально-делового стилей)	

Осложненное списывание текста: с нераскрытыми скобками, с пропусками букв и знаков препинания

Если допущены графические ошибки любого вида при списывании, то отметку понижают на 1 балл.

Отметка	Критерии оценивания
Соблюдение орфографических правил	
5	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Учитывают только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов
4	Допущено не более 2 ошибок
3	Допущены 3–4 ошибки
2	Допущено 5 и более ошибок
Соблюдение пунктуационных правил	

5	Пунктуационных ошибок нет
4	Допущена 1 ошибка
3	Допущены 2 ошибки
2	Допущено более 2 ошибок

Графическое оформление

4	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с измененным графическим обликом). ИЛИ Допущено не более 3 ошибок следующего характера: 1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово
3	Допущены 4–7 ошибок следующего характера: 1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово
2	Допущено более 7 ошибок следующего характера: 1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово

Рекомендуемый объем текста для осложненного списывания

Класс	Количество слов
5	90–100
6	100–110
7	110–120
8	120–140
9	140–160

Словарный диктант

Отметка	Критерии оценивания
5	Ошибки в написании слов отсутствуют
4	Допущены 1–2 ошибки
3	Допущены 3–4 ошибки
2	Допущено 5 и более ошибок

Объем словарного диктанта

Класс	Количество слов
5	15–20
6	20–25
7	25–30
8	30–35
9	35–40
10–11	40–45

Диктант

Отметка	Критерии оценивания
5	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют
4	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических
3	Допущены 4 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических
2	Допущено более 4 орфографических и более 4 пунктуационных ошибок

В комплексной контрольной работе, которая состоит из диктанта и дополнительного задания: фонетического, лексического, орфографического, – за каждый вид работы выставляют отдельную отметку.

Дополнительные задания к диктанту

Отметка	Критерии оценивания
5	Все задания выполнены правильно
4	Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно
3	Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно
2	Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно

Объем и содержание контрольного диктанта

Класс	Примерное количество слов	Допустимое общее количество проверяемых орфограмм и пунктограмм
5	90–100	12 различных орфограмм; 2–3 пунктограммы
6	100–110	16 различных орфограмм; 3–4 пунктограммы
7	110–120	20 различных орфограмм; 4–5 пунктограмм

8	120–140	24 различные орфограммы; 10 пунктограмм
9	140–160	24 различные орфограммы; 15 пунктограмм
10 – 11	160–170	24 различные орфограммы; 15 пунктограмм

Письменные работы по литературе

Сочинение

Класс	Количество слов в ФРП по литературе
5	Не менее 70
6	Не менее 100
7	Не менее 150
8	Не менее 200
9	Не менее 250
10	Не менее 250
11	Не менее 250

Правила оценивания сочинений

1. Любое сочинение по литературе оценивается двумя отметками: за содержание и речевое оформление; за грамотность: соблюдение орфографических, пунктуационных правил и языковых норм.
2. Отметка за содержание и речевое оформление считается оценкой по литературе и выставляется на страницу журнала «Литература».
3. Отметка за грамотность выставляется на страницу журнала «Русский язык».
4. Отметка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание сочинения полностью соответствует теме, тема раскрыта глубоко и многосторонне; • высказанные суждения аргументированы с опорой на текст, фактические ошибки отсутствуют; • уместно и правильно использованы теоретико-литературные понятия; • содержание излагается логично и последовательно, достигнута композиционная стройность и завершенность; • работа отличается стилевым единством, точностью и выразительностью языка, разнообразием словаря и грамматического строя речи; • в работе допущены 1–2 речевых ошибки
4	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание сочинения соответствует теме, тема раскрыта глубоко и многосторонне, но имеются незначительные отклонения от темы; • высказанные суждения аргументированы с опорой на текст; имеются единичные фактические ошибки; • уместно и в основном правильно использованы теоретико-литературные понятия; имеются отдельные неточности в употреблении терминов; • содержание в целом излагается логично и последовательно, достигнута композиционная стройность и завершенность; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

	<ul style="list-style-type: none"> • работа отличается стилевым единством, точностью и выразительностью языка, но недостаточным разнообразием словаря и грамматического строя речи; • в работе допущено не более 1 негрубой фактической ошибки и не более 3–4 речевых ошибок
3	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание работы соответствует теме, тема в целом раскрыта, но имеются существенные отклонения от темы; • не все высказанные суждения аргументированы с опорой на текст; имеются фактические ошибки; • использованы теоретико-литературные понятия, но не всегда уместно; имеются единичные ошибки в употреблении терминов; • содержание в целом излагается последовательно, достигнута композиционная завершенность; нарушена последовательность изложения в некоторых частях и/или имеются отдельные логические ошибки; • работа не отличается стилевым единством, речь недостаточно выразительна и разнообразна; • в работе допущено не более 3 фактических и не более 5–6 речевых ошибок
2	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание работы не соответствует теме ИЛИ тема не раскрыта; • высказанные суждения не аргументированы с опорой на текст ИЛИ допущено много фактических ошибок; • теоретико-литературные понятия не использованы ИЛИ допущено много ошибок в употреблении терминов; • нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними, допущены логические ошибки, затрудняющие понимание текста; • нарушено стилевое единство текста, речь бедна и однообразна; • в работе допущено 4 и более фактических и 7 и более речевых ошибок

Другие формы работ по русскому языку и литературе

Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания	
5	<p>Для русского языка: обучающийся правильно и полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести не только представленные в учебнике, но и самостоятельно составленные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм современного русского литературного языка.</p> <p>Для литературы: ответ соответствует поставленному вопросу, обладает полнотой, демонстрирует знание и понимание содержания изучаемого произведения, умение его анализировать, логично и последовательно строить высказывание, владение монологической литературной речью. Фактические ошибки отсутствуют</p>	Отметку «5», «4», «3» можно ставить за единовременный ответ и за рассредоточенный во времени. То есть за сумму ответов, которые обучающийся дал на протяжении урока, если в процессе урока учитель не только заслушивал его ответы, но и проверял умения применять знания на практике
4	Для русского языка: ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «5», но есть 1–2 ошибки в	

	<p>содержании ответа и 1–2 ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Для литературы: ответ соответствует поставленному вопросу, но недостаточно полный, демонстрирует знание и понимание содержания изучаемого произведения, умение его анализировать, логично и последовательно строить высказывание, владение монологической литературной речью. Допускаются 1–2 ошибки в содержании ответа</p>	
3	<p>Для русского языка: обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает ошибки в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Для литературы: ответ соответствует поставленному вопросу, но неполный; демонстрирует в основном знание и понимание содержания изучаемого произведения, умение логично и последовательно строить высказывание, но ограниченные навыки анализа текста, недостаточно свободное владение монологической литературной речью. Допускается несколько ошибок в содержании, построении и речевом оформлении ответа</p>	
2	<p>Для русского языка: обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>Для литературы: Ответ не соответствует поставленному вопросу, демонстрирует незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение его анализировать, логично и последовательно строить высказывание, слабое владение монологической литературной речью. Допущено большое количество ошибок в содержании ответа, его построении и речевом оформлении</p>	

Выразительное чтение

Отметка	Критерии оценивания
5	Текст воспроизведен без ошибок, четко, внятно, с соблюдением норм орфоэпии, требований к технике чтения, обучающийся владеет умением расставлять логические ударения, паузы, умело использует разнообразные средства эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения
4	Текст воспроизведен без ошибок или с 1–2 ошибками, которые обучающийся

	исправляет сам, без подсказки; в основном соблюдает нормы орфоэпии, выполняет требования к технике чтения, владеет умением расставлять логические ударения, паузы, использует некоторые средства эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения
3	Текст воспроизведен с ошибками (не более 3–5 в зависимости от объема текста), обучающемуся требуется подсказка учителя, допускаются отдельные нарушения норм орфоэпии, при этом обучающийся в основном соблюдает требования к технике и логике чтения, но не владеет умением эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения
2	Текст воспроизведен с ошибками (более 6 в зависимости от размера исполняемого произведения) или не воспроизводится; допускаются многочисленные нарушения норм орфоэпии, не соблюдаются требования к технике и логике чтения, обучающийся не владеет умением эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения, читает невнятно, монотонно

Пересказ текста

Отметка	Критерии оценивания
5	Пересказ полностью соответствует тексту/теме и заданию; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно. Для русского языка: допускается 1 (одна) ошибка в речевом оформлении. Для литературы: ответ отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуто стилевое единство и выразительность речи
4	Пересказ в основном соответствует тексту/теме и заданию (имеются незначительные отклонения от текста/темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Для русского языка: допускаются 2–3 ошибки в речевом оформлении. Для литературы: лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль речи отличается единством и достаточной выразительностью
3	В пересказе допущены существенные отклонения от текста/темы и задания; в ответе достигнута достоверность в главном, но имеются незначительные фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Для русского языка: допускаются 4–5 ошибок в речевом оформлении. Для литературы: беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль речи не отличается единством и недостаточно выразителен
2	Пересказ не соответствует тексту/теме и заданию; допущено много фактических неточностей/ошибок; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях ответа, отсутствует связь между ними. Для русского языка: допущено более 5 (пяти) ошибок в речевом оформлении. Для литературы: крайне беден словарь, часты случаи неправильного

	словоупотребления; нарушено стилевое единство речи
Доклад	
Отметка	Критерии оценивания
5	Текст доклада соответствует заявленной теме. Обучающийся показывает свободное владение монологической литературной речью. Фактические ошибки отсутствуют. Для русского языка: информация изложена полно, логично и последовательно, выводы аргументированны. Для литературы: использованная информация обладает полнотой, демонстрирует знание и понимание литературного материала, умение его анализировать, логично и последовательно излагать
4	Текст доклада соответствует заявленной теме. Информация изложена логично и последовательно, но не обладает достаточной полнотой для раскрытия темы, и/или выводы недостаточно аргументированны. Обучающийся показывает в целом свободное владение монологической литературной речью, допускает 1–4 ошибки в речевом оформлении высказывания. Фактические ошибки отсутствуют. Для литературы: обучающийся демонстрирует знание и понимание литературного материала, умение его анализировать, логично и последовательно излагать
3	Текст доклада соответствует заявленной теме. Информация изложена неполно, и/или есть 1–2 ошибки в логике и последовательности изложения. Обучающийся показывает в целом свободное владение монологической литературной речью, допускает 5–6 ошибок в речевом оформлении высказывания. В докладе допущены 1–2 фактические ошибки. Для русского языка: выводы недостаточно аргументированны. Для литературы: обучающийся демонстрирует недостаточные знание и понимание литературного материала, ограниченные умения его анализировать
2	Текст доклада не соответствует заявленной теме и/или использованная информация не позволяет ее раскрыть. Есть 3–4 ошибки в логике и последовательности изложения, допущено 3 фактических ошибки и более. Для русского языка: выводы отсутствуют и/или выводы не аргументированны. Обучающийся допускает более 6 ошибок в речевом оформлении высказывания. Для литературы: обучающийся демонстрирует незнание и непонимание литературного материала, не умеет его анализировать, допускает 7 и более ошибок в речевом оформлении доклада. Допущены 3 и более фактические ошибки

Письменный ответ на вопрос

Отметка	Критерии оценивания
----------------	----------------------------

5	Содержание работы полностью соответствует теме и заданию, ответ отличается полнотой и аргументированностью, логичностью и последовательностью; отсутствуют фактические ошибки; допущено не более 1–2 речевых ошибок; орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки отсутствуют или допущено не более 1 (каждого вида, суммарно – не более 2)
4	Содержание работы в основном соответствует теме и заданию, но имеются незначительные отклонения; ответ полный, но недостаточно аргументированный; содержание в основном достоверно, но имеются 1–2 фактические ошибки; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; допущено не более 3 речевых ошибок, не более 2 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – не более 4)
3	В работе допущены существенные отклонения от темы; ответ неполный и/или недостаточно аргументированный; содержание достоверно в главном, но имеются 3–4 фактические ошибки; допущены отдельные нарушения последовательности и логики изложения; работа не отличается стилевым единством, речь недостаточно выразительна; допущено 4–5 речевых недочетов, не более 3–4 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – не более 7)
2	Работа не соответствует теме и заданию; ответ крайне упрощенный и/или неаргументированный; допущено более 4 (четырех) фактических ошибок; нарушена последовательность и логика изложения мыслей, отсутствует связь между ними; допущено более 5 речевых ошибок, более 4 (четырех) орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – 8 и более). Для литературы: нарушено стилевое единство текста, словарь беден, синтаксические конструкции однообразны

При оценивании письменной работы необходимо также учитывать ее объем в зависимости от жанра. С учетом оригинальности творческой письменной работы и увеличения объема сочинения оценка может быть повышена.

Тестовые задания

- дихотомическое тестовое задание: 0–1 балл в случае верного выполнения;
- политомическое задание: 0–2 балла, 0–3 балла.

Примерная шкала перевода баллов оценивания тестовых заданий в отметку

Отметка	Процент выполнения заданий теста
5	84–100
4	66–83
3	50–65
2	менее 51

Проект

Компонент проектной деятельности	Критерии оценивания отдельных характеристик компонента	Баллы
----------------------------------	--	-------

Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и ее соответствие изучаемой тематике	0–2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0–2
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	0–2
	Доказательность принимаемых решений	0–2
	Наличие аргументированных выводов и заключений	0–2
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в выполнении проекта	0–2
	Характер взаимодействия участников проекта	0–2
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления (использование рисунков, схем, иллюстраций, графиков и других средств наглядной презентации)	0–2
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов (четкость в постановке задачи, ясность изложения, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логичность и оригинальность)	0–3
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии)	0–3
	Новизна представляемого проекта	0–2
Максимальный балл		24

Постановка баллов за компоненты проекта

Балл	Критерий
0 баллов	Отсутствие данного компонента в проекте
1 балл	Наличие данного компонента в проекте
2 балла	Высокий уровень представления данного компонента в проекте

Примерная шкала перевода баллов в отметку:

- отметка «5» – 19–24 балла;
- отметка «4» – 13–18 баллов;
- отметка «3» – 7–12 баллов;
- отметка «2» – 0–6 баллов.

Приложение 3

к Положению о нормах оценивания по предметам

Нормы оценивания по иностранному языку**Монолог**

Отметка	Критерии оценивания
Устный пересказ текста	
5	Содержание текста передано полно и точно. Использована пройденная лексика из текста. Объем пересказа соответствует требованиям федеральной рабочей программы. Лексико-грамматические и фонетические ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексическо-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка)
4	Содержание текста передано достаточно полно и точно (допускается 1–2 фактических неточности). Использована пройденная лексика из текста. Объем пересказа в целом соответствует требованиям федеральной рабочей программы (на 1 фразу/реплику в 5–6-м и на 1–2 фразы/реплики в 7–9-м классах меньше нормативного объема). Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки
3	Содержание текста передано недостаточно полно и точно (допускается 3–4 фактических неточности). Пройденная лексика из текста использована недостаточно (менее 40–50%). Объем пересказа в основном соответствует требованиям федеральной рабочей программы (на 2 фразы/реплики в 5–6-м и на 3–4 фразы/реплики в 7–9-м классах меньше нормативного объема). Допускаются 5–6 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки
2	Содержание текста не передано (допущены 5 и более фактических неточностей). Не использована пройденная лексика из текста. Объем пересказа не соответствует требованиям федеральной рабочей программы (на 3 фразы/реплики в 5–6-м и на 5–6 фраз/ реплик в 7–9-м классах меньше нормативного объема). Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок
Устные монологические высказывания (описание, сообщение, повествование, рассуждение) в рамках предметного содержания речи	
5	Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (допускается 1 не полностью раскрытый аспект задания). Структура и содержание монологического высказывания соответствуют выбранному функционально-смысловому типу речи. Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (для продуктивных заданий) (допускается использование разного вида опор: плана, таблицы, картинки и т. д.). Средства логической связи использованы верно. Лексико-грамматические и фонетические ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексическо-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка)
4	Коммуникативное намерение реализовано верно согласно поставленной задаче (1–2 не полностью раскрытых аспекта задания). Структура и содержание монологического высказывания соответствуют выбранному функционально-

	смысловому типу речи (допускаются 1–2 ошибки). Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (для продуктивных заданий) (допускается использование разного вида опор: плана, таблицы, картинки и т. д.). Средства логической связи использованы верно. Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки
3	Коммуникативное намерение реализовано не полностью согласно поставленной задаче (допускаются 1–2 нераскрытых аспекта или 2 не полностью раскрытых аспекта задания). Структура и содержание монологического высказывания не совсем соответствуют выбранному функционально-смысловому типу речи (допускаются 2–4 ошибки). Высказывание с нарушениями в логике изложения (1–2 ошибки), с длинными паузами, практически полностью зависит от использования разного вида опор (списка ключевых слов, плана, таблицы, картинок и т. д.). Средства логической связи использованы с нарушениями или недостаточно. Допускаются 5–6 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки
2	Коммуникативное намерение не реализовано согласно поставленной задаче (3 и более аспекта задания раскрыты не полностью или не раскрыты). Монологическое высказывание не соответствует выбранному функционально-смысловому типу речи (допускается 3–4 ошибки). Высказывание с большим количеством нарушений в структуре и содержании, логике изложения. Средства логической связи использованы с нарушениями или недостаточно. Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок

Диалог

Отметка	Критерии оценивания
Диалог-расспрос	
5	Обучающийся активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Используются разные типы вопросов в соответствии с коммуникативной задачей. Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускается 1 ошибка). Допускаются 1–2 лексико-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка
4	Обучающийся активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Используются разные типы вопросов в соответствии с коммуникативной задачей. Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускаются 2 ошибки). Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки
3	Обучающийся ведет себя во время диалога недостаточно активно, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи

	(например, заметные неоправданные паузы). Используются однотипные вопросы, не позволяющие в полной мере решить коммуникативную задачу. На вопросы не всегда даются полные и четкие ответы (допускаются 3–4 ошибки). Допускаются 5–6 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки
2	Обучающийся ведет себя во время диалога неактивно. С трудом запрашивает и сообщает информацию (допускается более 5 ошибок), используются однотипные вопросы, не позволяющие в полной мере решить коммуникативную задачу. Ответы на вопросы даются неполные и нечеткие (допускается более 5 ошибок). Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок
Диалог этикетного характера	
5	Обучающийся активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача (начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника) выполнена полно и точно. Допускаются 1–2 лексическо-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка
4	Обучающийся активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача выполнена неполно/неточно. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки
3	Обучающийся недостаточно активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его (допускается отсутствие 1 этикетной фразы – начала, завершения диалога, выражения благодарности). Коммуникативная задача выполнена не полностью (1 аспект задания раскрыт не полностью или совсем не раскрыт). Имеются заметные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 5–6 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки
2	Обучающийся с трудом справляется с ролью в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его, демонстрируя незнание речевых клише (отсутствуют 2 и более этикетных фраз – начала, завершения диалога, выражения благодарности). Коммуникативная задача не выполнена (2 аспекта не раскрыты или 3 аспекта раскрыты не полностью). Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок
Диалог – побуждение к действию	
5	Обучающийся активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника) выполнена полно и точно. Допускаются 1–2 лексическо-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка
4	Обучающийся активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его.

	Коммуникативная задача выполнена неполно/неточно. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки
3	Обучающийся недостаточно активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его (допускается отсутствие 1 этикетной фразы – начала, завершения диалога, выражения благодарности). Коммуникативная задача выполнена не полностью (1 аспект задания раскрыт не полностью или совсем не раскрыт). Имеются заметные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 5–6 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки
2	Обучающийся с трудом справляется с ролью в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его, демонстрируя незнание речевых клише (отсутствуют 2 и более этикетных фраз – начала, завершения диалога, выражения благодарности). Коммуникативная задача не выполнена (2 аспекта не раскрыты или 3 аспекта раскрыты не полностью). Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок

Комбинированный диалог

5	Обучающийся активно участвует в диалоге. Коммуникативная задача выполнена полно и точно. Допускаются 1–2 лексико-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка
4	Обучающийся активно участвует в диалоге. Коммуникативная задача выполнена неполно/неточно (1 аспект задания раскрыт не полностью). Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки
3	Обучающийся недостаточно активно участвует в диалоге. Коммуникативная задача выполнена не полностью (2 аспекта задания не раскрыты и/или 2–3 аспекта задания раскрыты не полностью). Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Допускается 5–6 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки
2	Обучающийся с трудом справляется с ролью в диалоге. Коммуникативная задача не выполнена (2–3 аспекта задания не раскрыты и/или 3–4 аспекта задания раскрыты не полностью). Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок

Аудирование

Отметка	Критерии оценивания
С пониманием основного содержания текста	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся точно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; • способен отделить главную информацию от второстепенной; • способен проигнорировать незнакомые слова, несущественные для

	<p>понимания основного содержания (90% и более правильных ответов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • при записи ответа практически не допускает языковых ошибок (допускаются 1 лексико-грамматическая и/или 1 орфографическая ошибка)
4	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся достаточно точно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, допуская незначительные неточности; • способен отделить главную информацию от второстепенной; • в некоторых случаях испытывает затруднения с восприятием незнакомых слов, что не препятствует хорошему пониманию текста (70–89% правильных ответов); • при записи ответа допускает 2–3 языковые ошибки (допускаются 1–2 лексико-грамматические и/или 1–2 орфографические ошибки)
3	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся неточно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; • испытывает значительные затруднения при отделении главной информации от второстепенной; • «спотыкается» о незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (55–69% правильных ответов); • при записи ответа допускает 3–4 языковые ошибки (допускаются 2–3 лексико-грамматические и/или 2–3 орфографические ошибки)
2	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся испытывает существенные затруднения при выполнении всех перечисленных выше действий, что не позволяет ему корректно понять основное содержание текста (менее 54% правильных ответов); • при записи ответа допускает 5 и более языковых ошибок (лексико-грамматических и/или орфографических)
С пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	
5	Обучающийся способен безошибочно выделять нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (90% и более правильных ответов). При записи ответа практически не допускает языковых ошибок (допускаются 1 лексико-грамматическая и/или 1 орфографическая ошибка)
4	Обучающийся способен выделять нужную информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форме, однако допускает незначительные ошибки (70–89% правильных ответов). При записи ответа допускает 2–3 языковые ошибки (допускаются 1–2 лексико-грамматические и/или 1–2 орфографические ошибки)
3	Обучающийся затрудняется выделить нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (55–69% правильных ответов). При записи ответа допускает 3–4 языковые ошибки (допускаются 2–3 лексико-грамматические и/или 2–3 орфографические ошибки)
2	Обучающийся допускает большое количество ошибок при выделении нужной информации, что приводит к некорректному выполнению задания (менее 55% правильных ответов). При записи ответа допущены 5 и более языковых ошибок (лексико-грамматических и/или орфографических)

Чтение

Объем текстов для чтения вслух в соответствии с федеральной рабочей программой

Класс	Количество слов, до
5	90
6	95
7	100
8	110
9	120
10	<ul style="list-style-type: none"> • 140 (базовый уровень) • 160 (углубленный уровень)
11	<ul style="list-style-type: none"> • 150 (базовый уровень) • 170 (углубленный уровень)

Шкала оценок чтения текстов вслух:

- отметка «5» – 0–1 ошибка;
- отметка «4» – 2–3 ошибки;
- отметка «3» – 4–5 ошибок;
- отметка «2» – более 5 ошибок.

Аудирование и чтение с извлечением информации

Отметка	Критерии оценивания
С пониманием основного содержания	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся до прочтения точно определяет тему и содержание текста – отдельное задание; • выделяет основную мысль после прочтения текста; • выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные; • устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (90% и более правильных ответов); • при записи ответа практически не допускает языковых ошибок (допускаются 1 лексико-грамматическая и/или 1 орфографическая ошибка)
4	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся до прочтения точно определяет тему и содержание текста – отдельное задание; • выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); • выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 1–2 неточности); • устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускаются 1–2 неточности) (70–89% правильных ответов); • при записи ответа допускает 2–3 языковые ошибки (допускаются 1–2 лексико-грамматические и/или 1–2 орфографические ошибки)
3	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся до прочтения неточно определяет тему и содержание текста – отдельное задание; • с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста, допуская при этом неточности; • демонстрирует неточный выбор главных фактов из текста (допускает

	<p>3–4 неточности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • с трудом устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (55–69% правильных ответов); • при записи ответа допускает 3–4 языковые ошибки (допускаются 2–3 лексико-грамматические и/или 2–3 орфографические ошибки)
2	Обучающийся с большим трудом выполняет задания, допускает множество ошибок, не может корректно выделить основную мысль и главные факты, что связано с непониманием текста в целом (менее 55% правильных ответов). При записи ответа допущены 5 и более языковых ошибок (лексико-грамматических и/или орфографических)
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся находит в тексте необходимую информацию, представленную в эксплицитной и имплицитной форме; • оценивает найденную информацию с точки зрения ее значимости для выполнения поставленной задачи (90% и более правильных ответов); • при записи ответа практически не допускает языковых ошибок (допускается 1 лексико-грамматическая и/или 1 орфографическая ошибка)
4	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся корректно определяет в тексте необходимую для выполнения задачи информацию, допуская 1–2 несущественные неточности (70–89% правильных ответов); • при записи ответа допускает 2–3 языковые ошибки (допускаются 1–2 лексико-грамматические и/или 1–2 орфографические ошибки)
3	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся с трудом находит в тексте необходимую информацию, допуская 3–4 значимые неточности (55–69% правильных ответов); • при записи ответа допускает 3–4 языковые ошибки (допускаются 2–3 лексико-грамматические и/или 2–3 орфографические ошибки)
2	Обучающийся не может справиться с заданием (менее 55% правильных ответов). При записи ответа допущены 5 и более языковых ошибок (лексико-грамматических и/или орфографических)
С полным пониманием текста (изучающее чтение) – начиная с 7-го класса. В 7-м классе – полное и точное понимание информации, представленной в эксплицитной (явной) форме. Начиная с 8-го класса – с полным пониманием содержания	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, выборочного перевода, использования двуязычного и одноязычного словаря); • точно устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий; • при записи ответа практически не допускает языковых ошибок (допускается 1 лексико-грамматическая и/или 1 орфографическая ошибка)
4	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся достаточно полно понимает содержание текста,

	<p>включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, выборочного перевода, использования двуязычного и одноязычного словаря), допуская 1–2 неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий, допуская несущественные неточности; • при записи ответа допускает 2–3 языковые ошибки (допускаются 1–2 лексико-грамматические и/или 1–2 орфографические ошибки)
3	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся весьма приблизительно понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки, допуская 3–4 неточности, в том числе затрагивающие смысл текста; • испытывает трудности с пониманием частных и второстепенной информации; • с трудом устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий, допуская существенные неточности; • при записи ответа допускает 3–4 языковые ошибки (допускаются 2–3 лексико-грамматические и/или 2–3 орфографические ошибки)
2	Обучающийся испытывает значительные трудности с пониманием содержания текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, умений выборочного перевода, словообразовательного анализа

Письменное высказывание

Класс	Проверяемые умения и требуемый объем текстов
5	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
6	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов)
7	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов)
8	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов)
9	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в

	<p>соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов)</p>
10	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов). <p>Углубленный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и/или без использования образца (объем высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против» (объем высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов); перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с изучаемого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций
11	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).

Углубленный уровень:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо-обращение о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объем высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против» (объем высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов); перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с изучаемого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций

Оценивание письменного высказывания

Отметка	Критерии оценивания
5	Пишет по существу, в соответствии с коммуникативной задачей. Коммуникативная задача раскрыта полно и точно. Содержание работы полностью соответствует заданию. Раскрыты все необходимые содержательные аспекты, указанные в задании. Объем высказывания соответствует требованиям программы и задания. Организация текста (деление на абзацы, логичность высказывания, средства связи, а также следование плану, если он дается в задании) соответствует требованиям используемого жанра письменного высказывания; не содержит логических ошибок, соответствует лексическим, грамматическим, орфографическим нормам (допускаются не более 1 грамматической, 1

	лексической ошибки и 2 орфографических и/или пунктуационных ошибок)
4	Коммуникативная задача в целом выполнена. Содержание выполненной работы в целом соответствует заданию, присутствуют небольшие трудности с организацией текста (деление на абзацы, логичность высказывания, средства связи, а также следование плану, если он дается в задании) (допускаются 1–2 ошибки). Объем высказывания в целом соответствует требованиям программы и задания (80% и более от требуемого объема). Встречаются грамматические ошибки, не влияющие на понимание (не более 3), лексические ошибки (не более 2), 3–4 орфографические и/или пунктуационные ошибки
3	Коммуникативная задача выполнена частично, содержание не всегда соответствует коммуникативной задаче, раскрыты не менее $\frac{2}{3}$ необходимых аспектов. Есть трудности с организацией текста (деление на абзацы, логичность высказывания, средства связи, а также следование плану, если он дается в задании), связностью высказывания и логичностью (допускаются 3–4 ошибки). Объем высказывания в основном соответствует требованиям программы и задания (65–80% от требуемого объема). Грамматические, лексические и орфографические и/или пунктуационные ошибки временами мешают пониманию. Однако в целом задание выполнено
2	Содержание не соответствует коммуникативной задаче. Объем высказывания не соответствует требованиям программы и задания (менее 65% от требуемого объема). Организация текста (деление на абзацы, логичность высказывания, средства связи, а также следование плану, если он дается в задании) не соответствует требованиям. Текст трудно понять из-за большого количества ошибок

В критериях оценивания продуктов письменной речи в целом выделяются подлежащие оценке параметры речевого продукта обучающегося; каждый параметр оценивается, как правило, от 0 до 2 или 3 баллов в соответствии с критериями, указанными в шкале.

Балл	Критерии оценивания
3	Полное соответствие описанным для данного параметра критериям (допускается 1 незначительная неточность; то же самое – для 2 баллов, где 2 балла – максимум). Безупречная репрезентация описанного умения
2	Имеется некоторое отклонение (например, 2–3 неточности, которые могут быть устранены самим обучающимся), которое, однако, не снижает хорошего качества реализации данного параметра. Хорошая выраженность описанного умения
1	Имеются существенные недочеты при реализации данного параметра, умение плохо выражено
0	Большое количество ошибок, полное несоответствие описанным критериям; умение не сформировано

При получении 0 баллов по параметру «содержание/решение коммуникативной задачи» вся работа/весь ответ оценивается в 0 баллов. Итоговая сумма баллов по всем параметрам должна составить 10. Перевод баллов в традиционную систему оценивания осуществляется по следующей

предлагаемой шкале:

- отметка «5» – 8–10 баллов;
- отметка «4» – 7 баллов;
- отметка «3» – 5–6 баллов;
- отметка «2» – 0–4 балла.

Проект

Параметры	Балл	Критерии
Письменная речь		
Решение коммуникативной задачи		
Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский/творческий характер работы, самостоятельность исследования)	3	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования / работа носит творческий характер, не является копией чужого произведения
	2	Текст работы соответствует заявленной теме, но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований / работа в значительной части воспроизводит чужую творческую работу)
	1	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований (50% работы воспроизводит чужую работу)
	0	Текст работы не соответствует заявленной теме/заданию (при 0 за этот критерий ставится 0 баллов за всю работу)
Организация и оформление работы		
Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: – для исследовательского проекта: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы; – для творческого проекта: актуальность	3	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы
	2	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы
	1	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют вступление и заключение, список литературы или 2 любых других структурных элемента работы
	0	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют 3 и более структурных элемента работы

темы, новизна, цель, задачи, методики и техники, значение результатов на практике, список литературы)		
Визуальное оформление (представление наглядного материала)	3	Презентация красиво оформлена, хорошо подобраны цвета фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия
	1	Презентация скучно оформлена, плохо подобраны цвета фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта
Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	3	В презентации допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок
	2	В презентации допущено не более 4 грамматических/лексических и 4 орфографических/пунктуационных ошибок
	1	В презентации допущено не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
	0	В презентации допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
Выступление (устная речь)		
Представление работы (уровень владения материалом и соблюдение регламента)	3	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы в целом излагается своими словами, время от времени с опорой на печатный текст
	2	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался
	1	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, ИЛИ текст работы полностью читался с листа

	0	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, И текст работы полностью читался с листа
Лексико-грамматическое оформление речи	3	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание речи
	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок
	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2–3 грубые ошибки
	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок
Фонетическое оформление речи	2	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдаются правильный интонационный рисунок и темп речи
	1	В целом речь понятна, но присутствуют фонетические (не более 5) или фонематические (не более 2) ошибки
	0	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных (более 5 фонетических или более 2 фонематических) ошибок
Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)		
Свобода владения материалом	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории
Всего:	Максимум 26 баллов	

Шкала оценивания для перевода баллов в отметки:

- отметка «5» – 22–26 баллов;
- отметка «4» – 18–21 балл;
- отметка «3» – 14–17 баллов;
- отметка «2» – 0–13 баллов.

Приложение 4

к Положению о нормах оценивания по предметам
от 29.08.2025

Нормы оценивания по математике

Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; • изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно, без ошибок используя математическую терминологию и символику; • правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, необходимые для изложения теории или решения задачи; • продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания, если такое предусмотрено; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя, демонстрируя сформированность монологической речи и полное владение содержанием. <p>Возможны 1–2 неточности при освещении второстепенных вопросов или недочетов в решении задач (если такие предусмотрены), которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; • изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; выполнил рисунки, чертежи, графики, необходимые для изложения теории или решения задачи; • продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при решении задач (если такие предусмотрены); • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков; <p>но при этом: допустил небольшие неточности в формулировке математических утверждений, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допустил 1 ошибку или не более 2 неточностей при освещении второстепенных вопросов/недочетов в решении задач (если такие предусмотрены), которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся неполно или непоследовательно раскрыл содержание

	<p>материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировал затруднения или допускал ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, символике, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; • не справился с применением теории при решении задач, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме (если такие предусмотрены)
2	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружил незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; • допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя; • обнаружил незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

Письменная работа

При оценке контрольной или проверочной работы нужно установить, есть ли у обучающегося базовая математическая подготовка, и отдельно оценить выполнение им соответствующих заданий из первой части работы;

- за верное выполнение каждого задания первой части обучающемуся начисляется 1 балл;
- за выполнение задания второй части начисляются 2 балла, если дано верное решение и приведено обоснование; 1 балл, если логика решения верна, но допущена одна вычислительная ошибка или представленное обоснование не может считаться полным.

Отметка	Критерии оценивания
5	Не менее 85% общего числа баллов
4	Не менее 65% общего числа баллов
3	Не менее 55% баллов Части 1 (обязательного уровня)
2	Менее 55% баллов Части 1 (обязательного уровня)

Тестовое задание

В зависимости от типа тестовых заданий, включенных в тест, критерии перевода суммы баллов в отметку могут быть скорректированы

Отметка	Процент выполнения теста, состоящего только из заданий с выбором одного ответа
5	Не менее 90
4	Не менее 80
3	Не менее 70
2	Менее 70

Нормы оценивания по информатике**Устный опрос**

Отметка	Критерии оценивания: процент от максимального балла
5	80–100
4	60–79
3	50–59
2	Менее 50

Тест

Отметка	Критерии оценивания: процент правильных ответов
5	90–100
4	70–89
3	50–69
2	Менее 50

Контрольная работа

Отметка	Критерии оценивания: процент от общего числа баллов
5	90–100
4	70–89
3	50–69
2	Менее 50

Практическое упражнение

За выполнение каждого практического шага – 1 балл; в упражнениях, которые состоят более чем из 5 шагов, можно корректировать критерии, присваивая 1 балл за 2–3 шага.

Кейс

- Первый уровень – анализируется ситуация и ее решение. Обучающемуся требуется определить, подходит ли это решение, возможно ли использовать более рациональное решение.
- Второй уровень – проблема определена в явном виде. Обучающемуся надо самостоятельно найти решение проблемы и обосновать его.
- Третий уровень – описание ситуации, где надо явно сформулировать проблему, а затем найти ее решение, возможно, не одно.

Отметка	Критерии оценивания
5	Обучающийся выполнил кейс третьего уровня
4	Обучающийся выполнил кейс второго уровня
3	Обучающийся выполнил кейс первого уровня

2	Обучающийся не выполнил задание	
Проект		
Внутренняя оценка		
Критерии оценивания проекта		Баллы
Область интересов. Интеграция учебных тем естественно-научных предметов	Тема из одной учебной дисциплины	1
	Тема связана с двумя учебными дисциплинами	2
	Интегрируются три и более учебные дисциплины	3
Использование продукта проекта	Однократное использование (на одном уроке одного предмета)	1
	Неоднократное использование (на нескольких уроках одного предмета)	2
	Неоднократное интегрированное использование (на нескольких уроках нескольких предметов)	3
Потенциал тематики и/или уровня сложности проекта. Точки роста проекта	Уникальный (одна учебная тема одного предмета)	1
	Локальный (несколько учебных тем одного предмета в течение одного учебного года)	2
	Пролонгированный локальный (несколько учебных тем одного предмета в течение нескольких месяцев)	3
	Одногодичный интегрированный (несколько учебных тем нескольких предметов в течение одного учебного года)	4
	Универсальный интегрированный (несколько учебных тем нескольких предметов в течение нескольких учебных лет)	5
Варианты исполнения	Индивидуальный (не исследовательский) (1 обучающийся)	1
	Индивидуальный исследовательский	4
	Малая группа (2–3 обучающихся)	2
	Расширенная группа (свыше 3 обучающихся)	3
	Общеклассный (все обучающиеся одного класса)	4
	Общешкольный (обучающиеся разных классов)	5
Модульность/самостоятельность	Проект является частью (модулем) более крупного проекта	1
	Законченный самостоятельный проект	2

Доступность ресурсов (материальных и ментальных)	Нетиповые ресурсы с требованиями особой предварительной подготовки как исполнителей проекта, так и руководителя	1
	Общедоступные массовые ресурсы	2
Актуальность использования результатов проекта	В школе	1
	В школе и дома	2
	Массовое использование	3

Внешняя экспертная оценка

Объект оценки	Этапы проекта	Критерии оценки				Баллы
Тема	Инициирование проекта	Актуальность темы проекта (важность проблемы)				0–10
		Реалистичность результата (оптимальность решения и перспективы его использования, точки роста)				0–10
Технологическая карта, паспорт проекта	Планирование работы (опыт организации деятельности, управления проектом)	Корректность формулировок цели, результата, ресурсов, условий, рисков, времени				0–10
		Анализ проблемы, источников информации				0–10
		Обзор существующих решений				0–10
		Качество описания технологической карты или паспорта проекта (четкое разделение этапов)				0–10
Уникальный измеримый результат	Исполнение проекта	Исследовательский проект	Информационный проект	Творческий (игровой) проект	Практико-ориентированный проект	
		Мониторинг, контроль, подготовка к презентации	Научность (инновационность)	Сложность алгоритма	Креативность идеи	Уникальный результат
	Системность		Доступность ПО	Качество исполнения	Измеряемый результат	0–10
	Завершение, подведение итогов	Логичность	Тиражируемость	Массовость	Легкость использования	0–10
		Доступность (качество презентации)	Качество презентации	Качество презентации	Качество презентации	0–10

Нормы оценивания по истории
Устный ответ (уровень ООО)

Отметка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся владеет историческими понятиями; • характеризует существенные черты и признаки исторических событий, явлений, процессов, умеет проводить их сравнение; • умеет давать характеристику выдающимся историческим деятелям, определять современников исторических событий, явлений, процессов; • устанавливает причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода; • характеризует итоги и историческое значение событий; • умеет определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, исторические источники; • умеет извлекать информацию из исторической карты, визуальных материалов
4	<p>Ответ обучающегося соответствует критериям для выставления отметки «5», но при этом школьник допускает отдельные неточности и пробелы, не искажающие исторического смысла</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся рассказывает о событиях, явлениях, процессах, но не выстраивает их последовательность; • при ответе делает ошибки на знание фактов, имен исторических деятелей; • испытывает затруднения при характеристике выдающихся исторических деятелей, определении современников исторических событий, явлений, процессов; • затрудняется в определении исторических понятий; • затрудняется в установлении причинно-следственных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода; • затрудняется в извлечении информации из исторической карты/схемы, визуальных материалов
2	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не умеет самостоятельно строить рассказ, демонстрирует непонимание исторических явлений, процессов; • не может давать характеристику выдающимся историческим деятелям, определять современников исторических событий, явлений, процессов; • не может перечислить существенные черты и признаки исторических событий, явлений, процессов; • ошибается в установлении причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода; • не может извлекать информацию из исторической карты/схемы, визуальных материалов

Устный ответ (уровень СОО)

Отметка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся строит свой ответ на основе знаний исторических понятий, фактов, характеристики исторических деятелей; • выделяет причинно-следственные связи и определяет значение событий, явлений, процессов; • сопоставляет события мировой и отечественной истории; • формулирует и обосновывает собственную точку зрения, версию, оценку с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов; • определяет современников исторических событий; • при ответе использует историческую карту, иные визуальные материалы – изображения, схемы, таблицы
4	<p>Ответ обучающегося соответствует критериям для выставления отметки «5», но при этом школьник допускает отдельные неточности и пробелы, не искажающие исторического смысла</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся допускает ошибки в знании исторических понятий, фактов, характеристик исторических деятелей; • с помощью учебного текста выделяет и перечисляет причинно-следственные связи, значение событий, явлений, процессов; • затрудняется в сопоставлении событий мировой и отечественной истории; • формулирует, но испытывает затруднения в обосновании собственной точки зрения, версии, оценки с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов; • при ответе фрагментарно использует историческую карту, иные визуальные материалы – изображения, схемы, таблицы
2	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не знает исторических понятий, фактов, имен исторических деятелей; • не может выделить причинно-следственные связи, значение событий, явлений, процессов; • затрудняется в сопоставлении событий мировой и отечественной истории; • не может сформулировать и обосновывать собственную точку зрения, версию, оценку с опорой на фактический материал; • при ответе не извлекает информацию из исторической карты, иных визуальных материалов – изображения, схемы, таблицы

Устный зачет (уровень ООО)

Отметка	Критерии оценивания
5	<p>Обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логично, развернуто отвечать на устный вопрос; • соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; • анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; • давать оценку исторических событий и явлений, деятельности

	<p>исторических личностей – значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; • грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты; • извлекать информацию из исторической карты, визуальных материалов
4	<p>Обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение умениями, необходимыми для выставления отметки «5», но при этом допускал неточности, не искажающие общего исторического смысла, недостаточно полно и уверенно аргументировал свою позицию.</p> <p>Обучающийся допускает неточности или неполноту в использовании понятий или отдельных познавательных умений, не искажающие общего исторического смысла</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся при ответе на поставленные вопросы демонстрирует общие представления об историческом процессе; • путается в датах, допускает неточности в определении понятий; • показывает знание отдельных элементов исторического знания; • частично владеет умениями; • не дает логичного и продуманного ответа; • не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории; • не показывает знание различных точек зрения по проблеме
2	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся при ответе на поставленные вопросы демонстрирует незнание исторических фактов, событий, имен исторических деятелей, исторической терминологии; • не может извлечь информацию из предложенного учебного текста, отрывка исторического источника, визуальных материалов; • не показывает знание различных точек зрения по проблеме; • не демонстрирует никаких знаний или отказывается отвечать

Работа с исторической и контурной картами

Уровень ООО

Отметка	Критерии оценивания	
	5–6-й классы	7–9-й классы
5	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся читает легенду карты; • правильно описывает расположение стран, государств, используя соответствующую терминологию; • правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас, учебный текст: обозначает 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; • соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт; • выполняет задания

	<p>основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, и/или выполняет дополнительные задания учителя по исторической и/или контурной карте</p>	<p>контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа; • выполняет дополнительные задания учителя по исторической или контурной карте; • использует картографические умения при подготовке творческих работ – рефератов, докладов, учебных проектов
4	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты; • правильно описывает расположение стран, государств, используя соответствующую терминологию; • выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, учебный текст, обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, но допускает неточности 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; • соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт, допускает неточности; • сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы; • выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения; • выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа; • выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте с незначительными недочетами
3	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не соотносит историческую информацию с картой, но может читать легенду карты; • допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; • выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на 	

	<p>атлас, при этом допускает ошибки при чтении легенды карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует условные обозначения, заданные памяткой, но они не показаны в легенде; • выполняет познавательные задания на основе исторической или контурной карты с ошибками
2	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не соотносит историческую информацию с объектами на карте; • не владеет умением читать легенду карты; • выполняет меньше половины заданий, нет условных обозначений; • не выполняет познавательные задания на основе исторической или контурной карты

Работа с историческим источником

Уровень ООО

Отметка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся отвечает на основе анализа источника на поставленные вопросы – определяет тип источника, место, время, дату его появления, авторство; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; • в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения заданной точки зрения; • самостоятельно заполняет/составляет на основе источника план, таблицу, схему
4	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся отвечает на основе анализа источника на поставленные вопросы, определяет тип источника, место, время, дату его появления, авторство; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; • в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения заданной точки зрения; • самостоятельно заполняет/составляет на основе источника план, таблицу, схему с незначительными недочетами
3	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника – определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др. с ошибками; • осуществляет комментированное чтение исторического источника, допуская ошибки в знании исторических фактов, событий, явлений, исторических личностей; • отвечает на вопросы по содержанию исторического источника с ошибками; • только при помощи учителя составляет на основе исторического источника план, таблицу, схему
2	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся затрудняется в атрибуции письменного исторического источника – неправильно определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.; • затрудняется в выборе в тексте исторического источника фактов, которые могут быть использованы для подтверждения или

	<p>опровержения заданной точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не отвечает на вопросы по содержанию исторического источника; • не может составить на основе источника план, таблицу, схему
--	---

Уровень СОО

Отметка	Критерии оценивания
5	Обучающийся умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов – письменные, вещественные, аудиовизуальные – по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
4	Обучающийся умеет анализировать при выполнении заданий исторические источники разных типов – письменные, вещественные, аудиовизуальные – по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками, допуская незначительные ошибки
3	Обучающийся привлекает для выполнения заданий исторические источники одного из типов – письменные, вещественные, аудиовизуальные – по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, не может охарактеризовать их полноту и достоверность, соотносит их с историческим периодом; привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками
2	Обучающийся не выполняет задания на анализ исторических источников по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, не может охарактеризовать их полноту и достоверность, не соотносит их с историческим периодом

Письменная контрольная работа

Отметка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнено 81–100% заданий контрольной работы разного уровня сложности; • ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; • ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования
4	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнено 65–80% заданий контрольной работы разного уровня сложности; • ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; • ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования
3	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнено более половины заданий контрольной работы – 50–64%; • ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания

	<p>являются фрагментарными;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответы показывают проблемы в овладении комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования
2	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнено меньше 50% заданий контрольной работы или задания не выполнены; • ответы показывают незнание исторических фактов и теории; • ответы показывают несформированность комплекса умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования

Учебно-исследовательский проект

Уровень ООО

Отметка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся самостоятельно или с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, составил план, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал ход работы над проектом и его результаты; • самостоятельно или с помощью учителя подобрал разные виды источников, литературы, отобранное содержание проанализировал и сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы; • оригинально представил результат проекта; • ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта; • сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ; • быстро и четко отвечал на вопросы аудитории; • аргументированно выступал в дискуссии по теме проекта
4	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, но есть погрешности в составлении плана, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал результаты и ход исполнения проекта, но были затруднения с определением проблем в работе; • с помощью учителя подобрал источники, литературу, отобранное содержание сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы; • представил результат проекта; • ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта; • сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ; • отвечал на вопросы аудитории после их уточнения; затруднялся в подборе аргументов при участии в дискуссии по теме проекта
3	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель предложил обучающемуся тему проекта, сформулировал цель, совместно с обучающимся был составлен план, обучающийся не имел ясного понимания результата работы, самооценка результатов и хода исполнения проекта вызывала сложности или отсутствовала; • учителем были предложены источники, литература, обучающийся проанализировал недостаточное количество работ, что привело к корректировке плана и упрощению результата; • результат проекта заимствован. <p>Обучающийся:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • выступил с результатом проекта, но его рассказ содержал речевые ошибки, не проиллюстрировал свое выступление презентацией; • испытывал проблемы при понимании вопросов аудитории; • был растерян при возникновении дискуссии, не мог аргументировать свою точку зрения
2	Не ставится

Приложение 7

к Положению о нормах оценивания по предметам
от 29.08.2025

Нормы оценивания по обществознанию

Устный ответ (уровень ООУ)

Отметка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся дает развернутый устный ответ, демонстрирует применение теоретических знаний, изученных по теме урока или разделу; • преобразует основные положения учебных текстов по теме урока или тематического блока, делает выводы, приводит аргументы; • не допускает теоретических и фактических ошибок
4	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся дает развернутый ответ и допускает незначительные ошибки в применении знаний; • воспроизводит и преобразует отдельные положения учебных текстов, делает выводы; • не допускает фактических ошибок
3	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся дает неполный ответ на вопрос с помощью учителя; • воспроизводит основные положения учебных текстов при выполнении заданий или ответе на вопросы по теме урока или раздела; • допускает теоретические и фактические ошибки, не искажающие смысл изученной темы урока или тематического блока
2	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не воспроизводит основные положения учебных текстов; • допускает существенные теоретические и фактические ошибки, искажающие смысл темы урока или тематического блока

Устный ответ (уровень СОО)

Отметка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся демонстрирует в устном развернутом ответе понимание сущности рассматриваемых социальных явлений, закономерностей с опорой на теоретические знания, корректно применяет ключевые понятия; • умеет устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; умеет выделять главные и второстепенные положения в изучаемой теме, самостоятельно подтверждая ответ конкретными или смоделированными примерами, фактами из социальной жизни,

	<p>личного социального опыта, российской действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументирует выводы; • анализирует и обобщает социальную информацию по изученной теме, преобразует и использует положения учебника при ответе на вопрос или в изложении темы
4	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся демонстрирует в устном развернутом ответе понимание сущности рассматриваемых социальных явлений, закономерностей с опорой на теоретические знания, при этом допускает неточности при воспроизведении изученного материала, в определении понятий, использовании научных терминов, объяснении причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей; • умеет выделять главные положения по изученной теме урока или раздела; • на основании фактов и примеров из социальной жизни, личного социального опыта, российской действительности умеет обобщать, делать выводы; • применяет полученные знания на практике, при этом допускает незначительные недочеты; • использует источники социальной информации, положения учебника при ответе на вопрос или изложении темы
3	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся демонстрирует в устном ответе понимание отдельных социальных явлений, закономерностей, излагает материал фрагментарно, непоследовательно; • приводит отдельные факты и примеры из социальной жизни, личного социального опыта, российской действительности; • допускает ошибки в выводах и обобщениях, приводит недостаточно обоснованные аргументы; • допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определениях понятий, не искажающие их смысла; • опирается на отдельные положения учебника при ответе на вопрос или в изложении темы
2	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся демонстрирует в устном ответе понимание отдельных социальных явлений, излагает материал непоследовательно с опорой на дополнительные вопросы; • допускает ошибки в выводах и обобщениях, не приводит обоснованные аргументы; • допускает ошибки в использовании научной терминологии, определений понятий, искажающие их смысл

Письменный ответ, тестовое задание

Отметка	Процент выполнения работы
5	80–100
4	60–79
3	50–59
2	Менее 50

Нормы оценивания по географии

Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся демонстрирует понимание материала, может самостоятельно сформулировать и (или) обосновать свой ответ, привести необходимые примеры и демонстрирует сформированность требуемых видов деятельности; • допускает единичные ошибки, которые сам исправляет; демонстрирует сформированность требуемых видов деятельности; • верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе; объясняет выбор и надежность источников; • верно выстраивает логику ответа, приводит объяснения с использованием существенных признаков географических объектов, явлений, процессов, объясняет взаимосвязь географических объектов, явлений и процессов, формулирует выводы
4	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся в целом демонстрирует понимание материала, может сформулировать и (или) обосновать свой ответ, привести некоторые примеры, но в ряде случаев ему необходима помощь учителя; • демонстрирует неполную сформированность требуемых видов деятельности, иногда допускает ошибки или неточности; • допускает ошибки, которые исправляет сам или с помощью учителя (ошибки в использовании географических понятий или терминов, в формулировке географических закономерностей и т. п.); • умеет использовать источники информации и обращается к ним при ответе, но не всегда выбирает оптимальные и надежные источники или дает не совсем верную интерпретацию; • в целом верно выстраивая свой ответ, приводит неполное, частичное объяснение с использованием существенных признаков географических объектов, явлений, процессов, частично объясняет взаимосвязь географических объектов, явлений и процессов, допускает незначительные ошибки в логике, формулировке выводов
3	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся демонстрирует фрагментарное понимание изученного; • затрудняется в приведении примеров; выстраивает ответ с помощью учителя; • допускает большое количество ошибок, которые затрудняется исправить самостоятельно; • демонстрирует неуверенное овладение требуемыми видами деятельности; не всегда может самостоятельно их выбрать; • может выбрать хотя бы один источник и извлечь фрагмент нужной информации; • или может выбрать хотя бы один источник, извлечь фрагмент информации, но не дает верную интерпретацию; • затрудняется в выстраивании логичного ответа, объяснении взаимосвязи географических объектов, явлений и процессов, формулировании выводов, но характер ответа свидетельствует о возможности для дальнейшего изучения темы, раздела

2	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не раскрывает основное содержание материала с помощью учителя, не может привести необходимые примеры; • допускает множество ошибок, свидетельствующих о недостаточном овладении материалом программы; • не демонстрирует овладение требуемыми видами деятельности; • не может выбрать и использовать требуемый источник информации; • не демонстрирует умение использовать источники географической информации; • ответ выстроен фрагментарно, нелогично, не дает верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний и видов деятельности
---	--

Географический диктант

Отметка	Критерии оценивания: процент выполнения заданий
5	90–100
4	70–89
3	50–69
2	Менее 50

Тестовая работа

Отметка	Критерии оценивания: процент выполнения заданий
5	90–100
4	70–89
3	50–69
2	Менее 50

Перевод баллов в отметку для письменных работ с балльным оцениванием

Отметка	2	3	4	5
Процент от максимального балла	от 0–39	39–59	60–84	Более 85

Работа с географическими картами

5–6-й классы

Отметка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся знает расположение любых изученных географических объектов и может показать их на карте; • использует масштаб, градусную сеть карты; определяет географические координаты; • описывает взаиморасположение географических объектов; • использует карту как источник информации
4	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся знает расположение большинства изученных географических объектов и может показать их на карте; • использует легенду карты для получения информации; • использует масштаб, градусную сеть карты, допуская незначительные

	<p>неточности при необходимых измерениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывает взаиморасположение географических объектов, допуская незначительные ошибки; использует карту как источник информации
3	<ul style="list-style-type: none"> Обучающийся знает расположение некоторых (не менее 40%) изученных географических объектов и может показать их на карте; использует некоторые элементы легенды карты для получения информации; допускает значительные ошибки в использовании масштаба и градусной сети карты при необходимых измерениях; допускает значительные ошибки при описании взаиморасположения географических объектов; затрудняется использовать карту как источник информации
2	<ul style="list-style-type: none"> Обучающийся знает расположение менее 40% изученных географических объектов и не всегда может показать их на карте; не может использовать легенду карты для получения информации даже с помощью учителя, не может использовать карту как источник информации; не умеет использовать масштаб и градусную сеть; не может описать взаиморасположение географических объектов

7–9-й классы

Отметка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> Обучающийся знает расположение любых изученных географических объектов и может показать их на картах разного масштаба и картографических проекций; описывает взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов; использует несколько карт как источник информации; самостоятельно выбирает необходимые карты для решения поставленной задачи; использует географические карты в совокупности с другими источниками информации
4	<ul style="list-style-type: none"> Обучающийся знает расположение большинства изученных географических объектов и может показать их на картах разного масштаба и картографических проекций; описывает взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов, картографических проекций, допуская незначительные ошибки; использует несколько карт как источник информации, но делает верные выводы с незначительными ошибками; самостоятельно выбирает необходимые карты для решения поставленной задачи; использует географические карты в совокупности с другими источниками информации с некоторыми сложностями
3	<ul style="list-style-type: none"> Обучающийся знает расположение не менее 40% изученных географических объектов и может показать их на картах, не всегда может для этого использовать карты разного масштаба и картографических проекций; описывает взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов, картографических проекций, допуская значительные ошибки; использует несколько карт как источник информации, но делает верные выводы со значительными ошибками;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбирает необходимые карты для решения поставленной задачи с помощью учителя; • использует географические карты в совокупности с другими источниками информации с помощью учителя
2	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся знает расположение менее 40% изученных географических объектов и не всегда может показать их на картах, не может показывать географические объекты на картах разного масштаба или картографической проекции; • не может описывать взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов, картографических проекций; • не может использовать несколько карт как источник информации; • не может выбрать необходимые карты для решения поставленной задачи с помощью учителя; • не может использовать географические карты вместе с другими источниками информации с помощью учителя

10–11-й классы

Отметка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся знает расположение всех изученных географических объектов и может показать их на картах разного масштаба и картографических проекций; • описывает взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов и картографических проекций; • использует несколько карт как источник информации, включая субъективно новые; • самостоятельно выбирает необходимые карты для решения поставленной задачи; • применяет карты в сочетании с другими источниками информации (например, статистическими данными, аэрофотоснимками, ГИС); • создает собственные картосхемы/картодиаграммы
4	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся знает расположение большинства изученных географических объектов и может показать их на картах разного масштаба и картографических проекций, но с незначительными ошибками; • описывает взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов и картографических проекций, допуская незначительные ошибки; • использует несколько карт как источник информации, но делает выводы с незначительными ошибками; • самостоятельно выбирает необходимые карты для решения поставленной задачи, но не самые оптимальные; • применяет карты в сочетании с другими источниками информации, но допускает незначительные ошибки; • создает собственные картосхемы/картодиаграммы с незначительными ошибками
3	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся знает расположение не менее 40% изученных географических объектов и может показать их на картах, но не всегда может использовать карты разного масштаба и картографических проекций;

	<ul style="list-style-type: none"> описывает взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов и картографических проекций, допуская значительные ошибки; использует несколько карт как источник информации, но делает выводы со значительными ошибками; выбирает необходимые карты для решения поставленной задачи с помощью учителя; применяет карты в сочетании с другими источниками информации с помощью учителя, но делает это с ошибками; создает собственные картосхемы/картодиаграммы со значительными ошибками
2	<ul style="list-style-type: none"> Обучающийся знает расположение менее 40% изученных географических объектов и не всегда может показать их на картах, не может показывать географические объекты на картах разного масштаба или картографической проекции; не может описывать взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов и картографических проекций; не может использовать несколько карт как источник информации; не может выбрать необходимые карты для решения поставленной задачи с помощью учителя; не применяет карты в сочетании с другими источниками информации; не может создать картосхему/картодиаграмму

Работа с контурными картами

5–9-й классы

Отметка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> Обучающийся правильно и полностью выполняет задание по контурной карте; использует подходящие условные обозначения; составляет легенду карты
4	<ul style="list-style-type: none"> Обучающийся выполняет задание по контурной карте, но допускает незначительные ошибки в расположении нескольких объектов или несколько объектов не наносит; использует подходящие условные обозначения, но для некоторых объектов не самые оптимальные; составляет легенду карты, но вносит в нее не все условные обозначения
3	<ul style="list-style-type: none"> Обучающийся выполняет задание по контурной карте, но допускает значительные ошибки в расположении нескольких объектов или несколько объектов не наносит; не для всех объектов использует оптимальные условные обозначения; не составляет легенду карты
2	<ul style="list-style-type: none"> Обучающийся выполняет задание по контурной карте, но допускает значительные ошибки в расположении большинства объектов или большинство объектов не наносит; использует неподходящие условные обозначения; не составляет легенду карты

10–11-й классы

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

5	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся правильно и полностью выполняет задание по контурной карте; • использует подходящие условные обозначения, учитывая специфику задания и уровень сложности; • составляет легенду карты, включающую все необходимые условные обозначения и их точное описание; • проявляет креативность и самостоятельность в выборе и использовании условных обозначений
4	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся выполняет задание по контурной карте, но допускает незначительные ошибки в расположении нескольких объектов или несколько объектов не наносит; • использует подходящие условные обозначения, но для некоторых объектов не самые оптимальные; • составляет легенду в соответствии с характером обозначаемых объектов, но вносит в нее не все условные обозначения
3	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся выполняет задание по контурной карте, но допускает значительные ошибки в расположении нескольких объектов или несколько объектов не наносит; • использует не оптимальные условные обозначения; • не составляет легенду карты или составляет ее с существенными ошибками
2	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся выполняет задание по контурной карте, но допускает значительные ошибки в расположении большинства объектов или большинство объектов не наносит; • использует неподходящие условные обозначения; • не составляет легенду карты или составляет ее с грубыми ошибками

Работа с ГИС, интерактивными картами и интерактивными статистическими таблицами, аэрофотоснимками

5–6-й классы

Отметка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся способен выстраивать графики и диаграммы, самостоятельно выбирая данные и форму представления информации; • читает аэрофотоснимки, идентифицируя реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами, схемами
4	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся способен выстраивать графики и диаграммы, самостоятельно выбирая данные и форму представления информации, но не всегда оптимально для решения конкретной задачи; • читает аэрофотоснимки, идентифицируя реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами, схемами с незначительными ошибками
3	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся способен выстраивать графики и диаграммы, выбирая данные и форму представления информации для решения конкретной задачи с помощью учителя; • читает аэрофотоснимки, идентифицируя единичные реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами, схемами со значительными ошибками
2	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не способен выстраивать графики и диаграммы, выбирая

	<p>данные и форму представления информации для решения конкретной задачи даже с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не может идентифицировать даже единичные реальные объекты с их изображениями, не может сопоставить с географическими картами, схемами
--	--

7–9-й классы

Отметка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся свободно работает с ГИС, интерактивными картами и статистическими таблицами; • способен выстраивать графики и диаграммы, самостоятельно выбирая данные и форму представления информации; • читает аэрофотоснимки, идентифицируя реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами, схемами
4	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся работает с большинством изученных ГИС, интерактивных карт и статистических таблиц; • способен выстраивать графики и диаграммы, самостоятельно выбирая данные и форму представления информации, но не всегда оптимально для решения конкретной задачи; • читает аэрофотоснимки, идентифицируя реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами, схемами с незначительными ошибками
3	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся работает с ГИС, интерактивными картами и статистическими таблицами, но испытывает значительные затруднения; • способен выстраивать графики и диаграммы, выбирая данные и форму представления информации для решения конкретной задачи с помощью учителя; • читает аэрофотоснимки, идентифицируя единичные реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами, схемами со значительными ошибками
2	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не работает с ГИС, интерактивными картами и статистическими таблицами; • не способен выстраивать графики и диаграммы, выбирая данные и форму представления информации для решения конкретной задачи даже с помощью учителя; • не может идентифицировать даже единичные реальные объекты с их изображениями, не может сопоставить с географическими картами, схемами

10–11-й классы

Отметка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся свободно работает с ГИС, интерактивными картами и статистическими таблицами; • способен выстраивать графики и диаграммы, самостоятельно выбирая данные и форму представления информации; • читает аэрофотоснимки, идентифицируя реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами и схемами, выявляя взаимосвязи и закономерности; • проявляет самостоятельность в выборе и использовании способов анализа

	данных
4	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся работает с большинством изученных ГИС, интерактивных карт и статистических таблиц; • способен выстраивать графики и диаграммы, самостоятельно выбирая данные и форму представления информации, но не всегда оптимально для решения конкретной задачи; • читает аэрофотоснимки, идентифицируя реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами и схемами с незначительными ошибками; • с незначительными ошибками проводит анализ данных
3	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся работает с ГИС, интерактивными картами и статистическими таблицами, но испытывает значительные затруднения; • способен выстраивать графики и диаграммы, выбирая данные и форму представления информации для решения конкретной задачи с помощью учителя; • читает аэрофотоснимки, идентифицируя единичные реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами и схемами со значительными ошибками; • испытывает значительные трудности в применении знаний о работе с данными в стандартных ситуациях
2	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не работает с ГИС, интерактивными картами и статистическими таблицами; • не способен выстраивать графики и диаграммы, выбирая данные и форму представления информации для решения конкретной задачи даже с помощью учителя; • не может идентифицировать даже единичные реальные объекты с их изображениями, не может сопоставить с географическими картами и схемами; • испытывает значительные трудности в применении знаний о работе с данными даже в стандартных ситуациях

Практическая работа

Отметка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся правильно выполнил все задания практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; • работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения
4	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); • допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и (или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.); • использовал необходимые источники информации; показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы
3	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся правильно выполнил половину или более половины всех

	<p>заданий (дал ответы не по всем пунктам плана);</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации
2	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана); • ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы

Проектная или исследовательская работа

Деятельность, подлежащая оценке	Баллы
Постановка проблемы, ее актуальность, обоснование	0–2
Выбор адекватных способов решения и (или) методов географического исследования	0–2
Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели географического исследования)	0–2
Степень раскрытия проблемы в соответствии с определенной темой проекта (исследования)	0–2
Использование имеющихся географических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и/или исследования	0–2
Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников)	0–2
Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией)	0–2
Планирование и управление познавательной деятельностью во времени	0–2
Изложение результатов работы	0–2
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.)	0–2
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.)	0–2
Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность)	0–2
Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень ее решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы)	0–2
Всего	26

Перевод баллов в отметку

Отметка	2	3	4	5
Балл	Менее 5	6–12	13–19	19–26

Приложение 9

к Положению о нормах оценивания по предметам
от 29.08.2025

Нормы оценивания по физике**Устный опрос**

Задание	Критерии для оценивания полноты ответа
Описать по плану физическую величину	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какое свойство тел или явлений характеризует данная величина? 2. Определение физической величины. 3. Формула связи данной величины (графики зависимостей). 4. Единицы величины в международной системе единиц. 5. Прибор/способы измерения величины
Описать по плану физический закон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесная формулировка закона. 2. Математическое выражение закона. 3. Название и единицы измерения всех величин, входящих в закон. 4. Опыты, подтверждающие справедливость закона. 5. Примеры применения закона на практике. 6. Условия (границы) применимости закона
Описать по плану физический (исторический) опыт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель опыта. 2. Схема опыта. 3. Условия, при которых осуществляется опыт. 4. Ход опыта. 5. Результат опыта (его интерпретация)
Описать по плану физический прибор/устройство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение устройства. 2. Схема устройства. 3. Принцип действия устройства. 4. Правила пользования устройством и его применение

Отметка	Критерии оценивания
5	Верно представлены все элементы, входящие в план ответа
4	Есть неточность в одном из элементов ответа или отсутствует один из элементов
3	Верно представлено не менее 60% элементов от полного ответа
2	Обучающийся не раскрывает основное содержание материала (представлено менее 60% элементов от полного ответа)

Письменный опрос и самостоятельная работа

Отметка	Критерии оценивания: процент от общего числа баллов
----------------	--

5	90–100
4	70–89
3	50–69
2	Менее 50

Элементы решения качественных задач

1. Обоснование ответа, состоящее из нескольких логических шагов с указанием на свойства явлений, формулы или законы, которые подтверждают высказанное утверждение.
2. Указание на свойства явлений, формулы или законы, которые подтверждают высказанное утверждение.
3. Ответ на поставленный в задаче вопрос.

Элементы решения расчетных задач

1. Работа с условием задачи: запись «Дано», включая данные из условия задачи и справочные величины, необходимые для решения задачи.
2. Обоснование физической модели: представление рисунка, если это необходимо для понимания физической ситуации, указание на то, какие явления или процессы рассматриваются, какие закономерности можно использовать для решения задачи и чем можно пренебречь, чтобы ситуация отвечала выбранной модели.
3. Запись всех необходимых для решения задачи законов и формул.
4. Проведение математических преобразований и расчетов, получение ответа.
5. Проверка ответа одним из выбранных способов: например, с учетом проверки единиц измерения величин.

Методологические умения

Теоретическое освоение методов научного познания	Формирование экспериментальных умений
<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; • формулировать гипотезу или цель описанного исследования; • планировать опыт с учетом измерения изменяемых величин и обеспечения неизменности остальных параметров; • выбирать оборудование и измерительные приборы; • оценивать правильность порядка проведения исследования; • оценивать достоверность результатов измерений; • интерпретировать результаты опыта, представленные в виде таблицы или графиков; • формулировать обоснованные выводы на основе представленных результатов. 	Переносить знания в незнакомую ситуацию

Отметка	Критерии оценивания: процент от общего числа баллов
5	90–100
4	70–89
3	50–69

2	Менее 50
---	----------

Лабораторная и практическая работа

Собственные наблюдения учителя за ходом работы	Проверка заполнения письменного отчета о лабораторной работе
<ul style="list-style-type: none"> • Сборка экспериментальной установки; • соблюдение плана проведения измерения опыта; • правильность снятия показаний измерительных приборов; • соблюдение правил безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисунок или описание экспериментальной установки; • запись прямых измерений с учетом абсолютной погрешности; • график, если он предусмотрен характером работы; • формулировка вывода по результатам опытов

Проект

Деятельность, подлежащая оценке	Баллы
Постановка проблемы, ее актуальность, обоснование	0–2
Выбор адекватных способов выполнения проекта (проведения исследования)	0–2
Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели исследования)	0–2
Степень раскрытия проблемы в соответствии с определенной темой проекта (исследования)	0–2
Использование имеющихся физических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и (или) исследования	0–2
Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников)	0–2
Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией)	0–2
Планирование и управление познавательной деятельностью во времени	0–2
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.)	0–2
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.)	0–2
Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность)	0–2
Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень ее решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы)	0–2
Всего	24

Балл	Критерии оценивания
-------------	----------------------------

2	Деятельность оценивается как выполненная
1	Деятельность оценивается как частично выполненная
0	Деятельность оценена неудовлетворительно

Отметка	2	3	4	5
Баллы	Менее 6 баллов	6–11	12–17	18–24

Приложение 10

к Положению о нормах оценивания по предметам
от 29.08.2025

Нормы оценивания по химии

Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся дает полный аргументированный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; • демонстрирует понимание сущности соответствующих химических понятий, законов и теорий, использует их во взаимосвязи для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ; • успешно реализует полученные ранее знания для построения выводов и обобщений
4	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся дает ответ, допускающий некоторые неточности в толковании сущности фактов и явлений, о которых идет речь; • самостоятельно устраняет имеющиеся в ответе неточности
3	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся дает ответ, который по содержанию в большей части удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но допускает ошибки при использовании теоретического и фактологического материала; • не демонстрирует умения по установлению связи между изученным ранее и новым теоретическим материалом; • затрудняется в построении выводов и обобщений; допущенные ошибки исправляет с помощью учителя
2	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся дает неверный ответ; • показывает отсутствие знаний соответствующих понятий и закономерностей; • неверно применяет изученные понятия, законы и теории для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ; • затрудняется в исправлении допущенных ошибок как самостоятельно, так и с помощью учителя

Химический диктант

Отметка	Критерии оценивания
5	Обучающийся верно записывает от 95 до 100% ответов
4	Обучающийся верно записывает от 80 до 94% ответов

3	Обучающийся верно записывает от 60 до 79% ответов
2	Обучающийся записывает менее 60% ответов

Тестирование

Отметка	Критерии оценивания: процент от общего числа баллов
5	От 85 до 100
4	От 65 до 84
3	От 50 до 64
2	Менее 50

Расчетная задача**Критерии оценивания решения расчетной химической задачи**

1. Понимание химической сущности процесса (составление уравнения химической реакции).
2. Установление пропорциональной зависимости (соотношения) между количеством вещества участников процесса во взаимосвязи.
3. Применение соответствующих способов вычисления заданной физической величины.
 - верно записаны три элемента ответа – 3 балла;
 - верно записаны два элемента ответа – 2 балла;
 - верно записан один элемент ответа – 1 балл;
 - все элементы ответа записаны неверно – 0 баллов.

Кратковременная проверочная работа и тематическая контрольная работа

Отметка	Критерии оценивания: процент от общего числа баллов
5	От 85 до 100
4	От 65 до 84
3	От 50 до 64
2	Менее 50

Практическая работа

Знаниевый компонент	Оценка (баллы)	Деятельностный компонент	Оценка (баллы)
Знание лабораторных способов получения конкретных веществ; знание физических и химических свойств веществ, которые следует учитывать при выборе необходимого способа их собирания	1	Соблюдение правил безопасной работы при выполнении химических опытов	1
Знание физических и химических свойств веществ, которые следует учитывать при выборе необходимого способа их собирания (методами вытеснения воздуха и воды) и для	1	Соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием при монтаже приборов	1

доказательства наличия полученных веществ			
Знание условий протекания химических процессов, используемых для получения и исследования свойств заданных веществ	1	Грамотное обеспечение условий для проведения химических процессов (нагревание реакционной смеси; измельчение твердых веществ; растворение веществ в воде и т. д.)	1
Использование химической символики для составления формул веществ и уравнений осуществляемых химических реакций	1	Осуществление наблюдений за ходом процесса, фиксирование и описание его результатов	1
Формулирование выводов и обобщений по результатам проведенных исследований	1	Составление отчета о проделанной работе	1
Максимальный итоговый балл: 10			
Отметка по пятибалльной шкале:			
<ul style="list-style-type: none"> • «5» – 9–10 баллов; • «4» – 7–8 баллов; • «3» – 5–6 баллов; • «2» – менее 5 баллов 			

Проект

Содержание	Критерии оценивания	Всего баллов
Выбор темы и работа обучающегося		(0–10)
Актуальность темы	<ul style="list-style-type: none"> • 0 – не обозначена; • 1 – обоснована 	0–1
Постановка проблемы/гипотезы	<ul style="list-style-type: none"> • 0 – не обозначена; • 1 – гипотеза четко обозначена 	0–1
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> • 0 – не обозначено или цель не соответствует гипотезе; • 1 – цели обозначены, соответствуют гипотезе; • 2 – цели обозначены, соответствуют гипотезе, задачи поставлены, соответствуют цели 	0–2
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • 0 – нет; • 1 – названо, но нет подробного описания; • 2 – описано подробно, детально 	0–2
Выполнение работы. Результаты. Выводы	<ul style="list-style-type: none"> • 0 – нет; • 1 – результаты приведены, но не 	0–2

	<p>показано, как получены;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 – описано, как выполнена работа, четко выделены результаты, сделаны выводы 	
Синописис	<ul style="list-style-type: none"> • 1 – самостоятельность; • 1 – четкость структуры 	0–2
Защита		(0–10)
Грамотность и четкость выступления	<ul style="list-style-type: none"> • 1 – грамотность и структурированность выступления; • 2 – последовательность, четкость; • 3 – содержательность, все основное изложено, суть работы четко выделена 	0–5
Использование презентаций, демонстраций	<ul style="list-style-type: none"> • 0 – не использовались; • 1 – были, но обучающийся не использовал или использовал неумело; • 2 – грамотное и уместное использование; презентации и/или демонстрации грамотные, наглядные 	0–2
Ответы на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • 0 – не смог ответить ни на один вопрос по теме работы; • 1 – ответы неуверенные, содержат ошибки, но в целом удовлетворительно; • 2 – ответы на 2–3 вопроса по теме правильные, уверенные 	0–2
Самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> • 0 – нарушен регламент; • 1 – регламент соблюдался 	0–1

Отметка	Критерии оценивания: процент от общего числа баллов
5	От 85 до 100
4	От 65 до 84
3	От 50 до 64
2	Менее 50

Приложение 11

к Положению о нормах оценивания по предметам
от 29.08.2025

Нормы оценивания по биологии Устный опрос

Отметка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся показывает исчерпывающие знания сущности процесса, явления, теории, закона, закономерности, грамотно использует для ответа биологическую терминологию, логично и обоснованно выстраивает аргументацию; • способен применять знания в незнакомой ситуации, самостоятельно использовать наглядные и демонстрационные пособия и материалы; • ответ правильный и полный
4	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся показывает достаточное, хотя и неполное знание материала, допускает незначительные погрешности или расхождения с верным решением, подтверждает ответ примерами, пользуется биологической терминологией, • способен применять знания в знакомой и измененной ситуациях, самостоятельно использует наглядные пособия и демонстрационные материалы; • ответ правильный, но содержит определенные пробелы в изложении материала
3	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся показывает базовое понимание учебного материала, демонстрируя недостаточную его сформированность, имеет пробелы в знаниях, допускает ошибки и неточности в формулировке ответа, слабо аргументирует свой ответ; • затрудняется в приведении примеров, иллюстрирующих процессы, явления, законы, закономерности; • работает с наглядными пособиями и демонстрационными материалами исключительно по готовому образцу, без проявления самостоятельности
2	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не показывает базовое понимание учебного материала; • не выполняет задания по образцу, не может определить и исправить грубые ошибки даже при помощи учителя; • не умеет работать с демонстрационными материалами и наглядными пособиями

Биологический диктант

Отметка	Критерии оценивания
5	Все ответы верны 5–10–15 (100%)
4	Правильных ответов 4–8–12 (80%)
3	Правильных ответов 3–6–9 (60%)
2	Правильных ответов 2–4–6 (40%)

Тестирование

- задания с выбором одного правильного ответа – 1 балл;
- задания на установление последовательности, множественного выбора, установление соответствия, с дополнением ответа – 2 балла при полностью верном ответе; 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону.

Отметка	Критерии оценивания: процент от числа баллов
5	80–100

4	60–79
3	40–59
2	Менее 40 от общего числа баллов, а также если обучающийся не приступил к работе или не представил ее на проверку

Биологические задачи/задания с развернутым ответом

Отметка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> • Полно раскрыто содержание ответа в соответствии с критериями; • четко и правильно записаны биологические научные термины; правильно оформлена задача; • в решении нет ошибок; • решение сопровождается объяснением; • записан ответ
4	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно оформлена задача; • в решении нет ошибок; • решение оформлено без объяснения или оно содержит неточности; • записан ответ
3	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно оформлена задача; • в решении задач допущены 1–2 ошибки; • решение оформлено без объяснения; • записан ответ
2	<ul style="list-style-type: none"> • Допущены ошибки при оформлении задачи; • имеются множественные ошибки в решении задач; • решение оформлено без объяснения; • ответ отсутствует

Лабораторная работа

Отметка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> • Работа выполнена в полном объеме, с соблюдением последовательности проведения наблюдений, опытов и измерений; • самостоятельно и рационально выбрано все необходимое оборудование; • все опыты проведены в условиях, обеспечивающих получение результатов; • в представленном отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы; • правильно выполнен анализ погрешностей; • соблюдены требования безопасности труда
4	<ul style="list-style-type: none"> • Работа выполнена в полном объеме и при условии проведения наблюдений, опытов и измерений; • выбрано и подготовлено для опыта оборудование, все опыты проведены, результаты и выводы получены с необходимой точностью; • в представленном отчете выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы; • правильно выполнен анализ погрешностей; • соблюдены требования безопасности труда
3	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения наблюдений, опытов и измерений были

	<p>допущены следующие ошибки: опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,</p> <p>или</p> <ul style="list-style-type: none"> • в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.) непринципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, <p>или</p> <ul style="list-style-type: none"> • не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей, или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы
2	<p>Работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,</p> <ul style="list-style-type: none"> • или наблюдения, опыты, измерения, вычисления производились неправильно, • или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3». В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами

Контрольная работа

Балл	Критерии оценивания
3	Полный правильный ответ, включающий все необходимые элементы (три и более) и не содержащий биологических ошибок
2	В ответе содержится от половины (2/3) до 3/4 элементов, указанных в эталоне, и отсутствуют биологические ошибки
1	В ответе допускаются незначительные биологические неточности, раскрывается от 1/4 (1/3) до половины (2/3) элементов
0	Нет ответа, дан ответ не на вопрос задания или допущены грубые биологические ошибки

Проект

Этап	Элементы этапа	Количество баллов	Сумма баллов за этап
Подготовительный этап	Формулировка проблемы	0–3	11
	Определение цели	0–2	
	Формат продукта	0–2	
	Задачи проекта	0–2	
	Оценка необходимых ресурсов	0–2	

Организационный этап	Составление плана работы	0–3	21
	Работа с информацией	0–5	
	Создание продукта	0–10	
	Ведение дневника проекта	0–3	
Этап представления продукта	Содержание выступления	0–5	15
	Презентабельность продукта	0–5	
	Применимость продукта	0–5	
Этап оценки	Рефлексия	0–10	10

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Критерии оценивания: сумма баллов
5	57–49
4	48–40
3	48–40
2	27 и меньше

Исследование

Этап	Элементы этапа	Количество баллов	Сумма баллов за этап
Тема исследования	Формулировка проблемы	0–2	6
	Актуальность исследования	0–2	
	Формулировка исследовательского вопроса	0–2	
Цель и задачи	Формулировка цели	0–2	4
	Соответствие задач цели работы	0–2	
Обзор литературы	Составление списка и правильное цитирование источников	0–3	5
	Достоверность источников	0–2	
Методы исследования	Соответствие методов цели работы	0–3	3
Проведение исследования	Сбор данных	0–2	5
	Проведение эксперимента	0–3	
Интерпретация результатов	Статистическая обработка результатов	0–2	6
	Выявление закономерностей	0–2	

	Соответствие предыдущим исследованиям по теме	0–2	
Оформление работы	Уникальность текста не менее 70%	0–2	4
	Представление в наглядной форме	0–2	

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Критерии оценивания: сумма баллов
5	33–28
4	27–22
3	21–16
2	15 и меньше