

Принят
на заседании Педагогического совета
Протокол № 6
от 26.03.2026 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №189
Е.В. Шаталов
Приказ № 56 - ОД от 02.04.2026 г.

Отчёт о результатах
самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 189»
за 2025год



Содержание

I.	Аналитическая часть	4
	1. Общая характеристика образовательной деятельности.	4
	2. Система управления организацией	8
	3. Оценка образовательной деятельности	13
	4. Содержание и качество подготовки обучающихся	36
	5. Организация учебного процесса	52
	6. Востребованность выпускников	54
	7. Качество кадрового обеспечения	55
	8. Качество учебно-методического обеспечения	67
	9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	68
	10. Материально-техническая база	70
	11. Функционирование внутренней системы оценки качества	72
II.	Результаты анализа показателей	73
	Приложения	77

Введение

Отчет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №189» подготовлен в соответствии с:

со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;

приказом министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

письмом министерства образования Новосибирской области от 04.03.2025 №2281-03-06/25 «О самообследовании ОО» подлежащей самообследованию.

При подготовке отчёта о результатах самообследования использовались:

- ✓ информация, заполняемая общеобразовательной организацией на электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;
- ✓ «укрупненные» направления анализа.

Отчёт адресован учредителю ОО, родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности.

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 189» (далее - МБОУ СОШ №189) находится в Октябрьском районе города Новосибирска, расположено по адресу: 630126, ул. Выборная, 120.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Здание 3-х этажное, типовое, на 750 мест.

Учредитель – департамент образования мэрии города Новосибирска, департамент имущественных отношений мэрии города Новосибирска.

Свидетельство о регистрации серия 54 №003867660.

ИНН 5405185310.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание 54АГ 432463.

Свидетельство о государственной регистрации права на землю 54АГ 624048.

Лицензия Л035-01199-54/00211136, от 25.05.2011 г., бессрочная, выдана Министерством образования Новосибирской области на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- ✓ начальное общее образование со сроком обучения 4 года;
- ✓ основное общее образование со сроком обучения 5 лет;
- ✓ среднее общее образование со сроком обучения 2 года;
- ✓ дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации №А007-01199-54/01184610, дата предоставления 30.11.2011, срок действия бессрочно.

Устав – утвержден начальником Главного управления образования мэрии города Новосибирска 18.10.2016 г., приказ №572-од.

Коллективный договор – на 3 года от 21.12.2024 г.

Контакты: телефон 8(383)244-17-35, адрес электронной почты s_189edu54.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» <http://school-189.nios.ru>

Год основания – 1985. Школе № 189 в сентябре 2025 года исполнилось 40 лет.

Школа расположена в центре развивающегося микрорайона. В ближайшем окружении школы находятся учебные заведения: Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирский колледж информатики и вычислительной техники.

Наземный транспорт – автобус, маршрутное такси (остановка «Жилмассив»).

Директор школы: Шаталов Евгений Валентинович, Почётный работник образования Новосибирской области, обладатель Благодарности Президента РФ, руководитель высшей квалификационной категории, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Предписания контрольно-надзорных органов отсутствуют.

Реализуемые образовательные программы:

- ✓ начального общего образования (срок реализации 4 года);
- ✓ основного общего образования (срок реализации 5 лет);
- ✓ среднего общего образования (срок реализации 2 года).

Заявленные образовательные программы формируются с учетом особенностей контингента учащихся, их склонностей, интересов и запросов (учащихся и их родителей) на всех уровнях образования.

Количество обучающихся – 1632.

1-4 кл. – 680 человек.

5-9 кл. – 828 человек.

Учащихся 10-11 классов – 124 человека.

Средняя наполняемость классов по школе составляет в среднем 26,7.

Сохранность контингента обучающихся в школе за последние три года составляет 100%. Основной причиной выбытия и прибытия учащихся является смена места жительства.

Количество классов – 61.

Учебные смены – 2.

Педагогические и руководящие работники – 79, из них:

Почётный работник образования Новосибирской области – 1,
отличников просвещения – 1,
награждены Благодарностью Президента РФ – 1,
награждены Почётными грамотами Министерства образования РФ – 5,
учителей первой и высшей квалификационной категории – 50,
молодых специалистов – 6;
педагогов-выпускников школы – 6.

Выпускники: 123 медалиста за время работы школы с 1985 г. Ежегодно школа выпускает 5-7 «золотых» медалистов.

Достижения обучающихся: в творческих, спортивных, научно-практических, социально-ориентированных мероприятиях принимают участие до 62% обучающихся.

Миссия школы: построение образовательного пространства школы как среды, способствующей получению школьниками качественного образования, раскрытию их творческого потенциала, формированию ключевых компетенций, позволяющих осуществить успешную подготовку к активному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. Качественное участие в патриотических проектах России.

Современная организация образовательного процесса: системы развивающего, личностно-ориентированного, дифференцированного и интегрированного, эвристического обучения, информатизация, научно-практическая деятельность педагогов и учащихся, социально-психологическое и логопедическое сопровождение, внедрение стандартов нового поколения.

Основным предметом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет) и среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная система);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачётная система);
- надомное обучение больных детей;
- факультативные занятия, тренинги, консультации;
- олимпиады, конкурсы разного уровня;

- предметные декады;
- проектная деятельность, научно-практические конференции;
- дистанционное обучение;
- открытые уроки, мастер-классы, семинары;
- патриотические проекты.

Традиции школы: работа по системе КТД, традиционные мероприятия (1 сентября — День знаний, посвящение в первоклассники, в пятиклассники, День школы, День учителя, Международный день 8 марта, Масленица, фестиваль «Песни Победы», «Аты-Баты шли солдаты», Вахта памяти «Из камня его сапоги», Вахта памяти «Пост №1 у вечного огня», Международный день танца, Последние уроки выпускников, Последний звонок, выпускной бал, предметные декады, нетрадиционное проведение календарных праздников, участие в патриотических проектах), развитие системы интеллектуальных игр.

Взаимодействие школы с органами исполнительной власти, организациями – партнерами.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие Школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Школа сотрудничает с учреждениями:

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Совместная деятельность</i>
Территория молодежи	Участие в патриотических мероприятиях и календарных
Школа олимпийского резерва	Участие в прохождении предметно-педагогической практике
МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»	Участие в мероприятиях
МАУ ДО «ДЮОЦ «Планетарий»	
Молодежный Центр «START»	
МБУ ДО Дом творчества «Октябрьский»	Учащиеся вовлечены в кружковую работу ДДТ, участвуют в конкурсах, проектах
МБУДО «ДМЦ «Флагман»	
НГПУ	Совместная реализация учебных проектов (педагогика, психология, химия).
ГБУЗ НСО ГКП №7	Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.
РУВД ЦПМСС	профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».
КДН и ЗП	Профилактические беседы с учащимися, состоящими на различных видах учёта, круглые столы
МКУ Центр «Родник», ОО «Алиса»	Профилактические мероприятия, тренинги, тестирования, консультации, круглые столы
Отдел социальной защиты населения	Организация летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации

Информационно – просветительский центр «Ювентус»	Профилактические мероприятия,, консультации, круглые столы
Центр занятости населения	Профориентационная работа, решает проблемы занятости молодежи в каникулярное время
Государственная инспекция безопасности дорожного движения;	Профилактические беседы с учащимися
Молодежный Центр им. Александра Невского	Участие в мероприятиях

Реализация проектов в МБОУ СОШ №189

Направление проекта	Содержание проекта
✓ «Государственная обязанность»	С 2002 года школа является пунктом проведения ЕГЭ, с 2015 года – пунктом проведения ОГЭ. Более 50% педагогов школы принимают участие в государственной итоговой аттестации выпускников в качестве организаторов, экспертов, технических специалистов. Школа является площадкой для проведения всероссийских акций «Диктант Победы», «ЕГЭ для родителей».
✓ «Современный учитель»	Ежегодное качественное участие в конкурсах профессионального роста учителя «Учитель года», «Новой школе – современный учитель», «Педагогический дебют».
✓ «Открытие»	С 2014 года функционирует научное общество учащихся СОШ №189 «Открытие». НОУ СОШ №189 «Открытие» - ежегодный участник фестивалей научных обществ учащихся образовательных учреждений г. Новосибирска «Горизонты открытий». Результатом целенаправленной работы является успешность и активность участия в олимпиадах и научно-практических конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх.
✓ Интеллектуальный проект.	Интеллектуальная команда «Азарт» входит в десятку лучших городских команд в возрастных группах 3-4 классов, 5-7 классов, 9-10 классов.
✓ Наставничество.	10 педагогов являются наставниками молодых специалистов. Наставничество создано с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. 30% педагогов руководят разными видами педагогической практики студентов НГПУ.

Реализация инновационных проектов

Наименование площадки, проекта	Нормативный документ, подтверждающий статус	Срок реализации
--------------------------------	---------------------------------------------	-----------------

Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области	Приказ министерства образования Новосибирской области от 30.08.2022 г. №1694/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области»	Постоянно
Муниципальный проект «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска»	Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 03.11.2022 г. №0987-од «О включении в муниципальный проект «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска» муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска»	01.11.2022 – 31.05.2025

2. Система управления образовательной организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией школы в соответствии с законодательством, Уставом ОУ и по решениям Общего собрания работников, Педагогического Совета. Формами самоуправления образовательного учреждения являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет учреждения. Управление школой осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

Непосредственное управление школой осуществляет директор. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления школы и Учредителя. Вопросы, подразумевающие коллегиальное принятие решений, утверждаются в соответствии с «Трудовым договором», «Законом об образовании в Российской Федерации».

Реализованная цель школы на 2025 учебный год - создание условий, обеспечивающих достижение качества и доступности образования в условиях реализации ФГОС на всех ступенях образования для всех обучающихся и для каждого ученика, в том числе и учащихся с ОВЗ, с учетом их личностных особенностей и возможностей, для поддержки профессионального развития педагогов и индивидуальности учащихся, для осознанного выбора дальнейшего обучения, успешной социальной адаптации и профессионального и жизненного самоопределения.

Система управления 189 школой - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Таким образом, ключевая цель нашей школы - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на качественное образование, была достигнута.

Не следует убирать и фактор переполненности школы (2 смены), который сковывает определённые пути конкурсно-научного развития образовательной организации. Конечно, и в данных условиях стеснённости, развитие школьных проектов удаётся сохранить на высоком уровне за счёт гибкости и эффективности принимаемых решений, так как от этого зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность. Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ. Все органы

самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Единство взглядов директора школы и членов коллегиальных органов управления на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учреждения – все это обеспечивает эффективную организацию образовательного процесса в МБОУ СОШ №189.

Обновлённый Коллективный договор от 2024 года помогает коррелировать должностные обязанности работников школы. Члены Педагогического и Методического советов утвердили в 2025 году учебные планы, рабочие программы педагогов, изменения, внесённые в основные образовательные программы начального и основного общего образования. Члены комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда в 2025 году обсуждали вопросы системы оплаты труда работников учреждения, целевые показатели эффективности работы и критерии их достижения работниками учреждения, размеры надбавок за сложность, напряженность, качество работы работникам учреждения.

В течение учебного года шла корректировка учебно-воспитательных планов в соответствии с решениями «Городского педагогического совета родителей» и «Областного педагогического совета родителей».

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Шаталов Евгений Валентинович, Почётный работник образования Новосибирской области, обладатель Благодарности Президента РФ, руководитель высшей квалификационной категории, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Цели деятельности управляющего совета: <ul style="list-style-type: none"> • формирование в общественном сознании представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников; • популяризация и повышение престижа педагогических профессий в российском обществе; • контроль мероприятий по снижению бюрократической нагрузки в образовательной организации; • защита прав и законных интересов участников образовательных отношений (педагогических работников, обучающихся, родителей [законных представителей] обучающихся); • популяризация государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей; • обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; • обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей; • обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности образовательной организации.

	<p>Деятельность управляющего совета направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в определении основных направлений программы развития образовательной организации; • контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в образовательной организации; • участие в подготовке и проведении внеурочных занятий "Разговоры о важном" и "Разговоры о важном для взрослых"; • взаимодействие с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи "Движение Первых" (РДДМ "Движение Первых").
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений.

Формирование и развитие организационной культуры

Передача и развитие организационной культуры в МБОУ СОШ№189 была заложена с первых дней формирования педагогического коллектива школы через тесное сотрудничество с соседним педагогическим университетом. В настоящее время сохранилось тесное сотрудничество с педагогическим университетом: инициативные группы родительских комитетов, обучающихся своих детей в МБОУ СОШ№189; совместные проекты по реализации педагогической практики почти всех кафедр НГПУ; семинары и тренинги для учителей школы от факультета психологии; ежегодный набор учителей МБОУ СОШ№189 для получения второго высшего образования (факультет психологии). Особый микроклимат поддержки одарённых и талантливых детей создают общешкольные праздники, библиотечные уроки, Пресс-центр «Светоч», интеллектуальные клубы,

художественные и танцевальные объединения, школьный музей, НПК, участие в значимых патриотических мероприятиях города, спортивные секции.

Организационная культура работы учителей по методическому сопровождению уроков коррелируется поддержкой НИПКиПРО - на базе школы несколько раз в год встречаются учителя биологии и географии для решения актуальных методических вопросов. В ходе практико-ориентированных мероприятий, в которые активно вливаются учителя всех специальностей школы, и рождается правильный подход в формировании требований к современному уроку.

Объективная организационная культура

Местоположение школы – один из развивающихся микрорайонов Октябрьского района, с трёх сторон окружённый оврагами. Следует отметить, что рядом со школой находится Новосибирский педагогический университет и Новосибирский Колледж Телекоммуникаций и информатики, что позволяет использовать в воспитательной работе не только внутренние педагогические ресурсы, но и культурные ресурсы университета. Университет из-за близкого расположения 189 школы и установившихся традиций проводит сотрудничество как с педагогической практикой, так и является практической базой для учащихся школы по химии. Школьная территория занимает по площади 3 гектара, граничит с зелёным бором, что позволяет проводить полноценные уроки физического воспитания и соревнования по разным видам спорта в зимнее и летнее время.

Методы поддержания и укрепления организационной культуры

Организационная культура МБОУ СОШ№189 была сформирована по принципу уважения личности и наставничества, поэтому существующие методы ее поддержания и укрепления управленческим аппаратом связаны с исторической реалией: в школе работают лучшие специалисты с высшим образованием, участвующие в конкурсном движении профессионального мастерства, не останавливающиеся на достигнутых результатах .

Обучение и повышение квалификации учителей призваны не только передавать работникам необходимые знания и развивать у них профессиональные навыки, обучение является важнейшим инструментом закрепления желательного отношения к делу, к организации и ветеранам педагогического труда.

Система стимулирования выстраивается по многоступенчатому демократическому принципу со строгим контролем выполнения нормативных законов.

Критерии отбора учителей в школу, при сохранении всех пунктов законодательства, при этом носят отчасти индивидуальный характер: студенты НГПУ, ежегодно проходящие педагогическую практику в нашей школе, самостоятельно выбирают концепцию нашей школы и остаются в ней работать. Многим учителям, сейчас работающим в школе, было предложено остаться в школе в качестве учителя именно по результатам педагогической практики.

В настоящее время большую роль в формировании кадрового состава школы сыграл и целевой набор – по итогам целевого набора МБОУ СОШ№189 – является лидером в формировании и выполнении государственного заказа.

Традиции и порядки

Целенаправленное формирование (изменение) организационной культуры в МБОУ СОШ №189 предоставляет возможность:

- 1) эффективно использовать человеческие ресурсы организации для реализации ее стратегии;
- 2) повышать уровень управляемости организацией;
- 3) усиливать сплоченность команды;

- 4) использовать ее как мотивирующий фактор, направляющий сотрудников на достижение целей организации;
- 5) сохранять высокий уровень оплаты часа занятий и классного руководства;
- 6) сохранять уважительное отношение к ветеранам педагогического труда, включающее их приглашение на все значимые общешкольные праздники;
- 7) иметь возможность ежегодно участвовать в профессиональном конкурсе «Учитель года»;
- 8) сохранять высокий уровень проведения юбилейных праздников;
- 9) выстраивать учебный процесс с сохранением возможности предоставления методического дня учителю;
- 10) руководствоваться кодексом профессионального стандарта педагога во всех вызывающих вопросы событиях жизни.

Использование ИКТ-технологий в управлении и участие в инновационной деятельности

Администрация МБОУ СОШ №189 с помощью информационно-коммуникационных технологий контролирует учебный процесс и исполнение требований приказов; проверяет работу «Электронной школы»; отслеживает наполняемость школьного сайта нормативными локальными актами.

Секретарь – ведёт базу данных по учащимся и персоналу образовательного учреждения, составляет всевозможные отчеты, подготавливает проекты приказов, контролирует зачисление и отчисление учащихся, контролирует контингент учащихся, сверяет данные в Госуслугах.

Заместители директора – планируют учебный процесс (учебный план, сетка часов), распределяют педагогическую нагрузку на преподавателей, проводят тарификацию, формируют списки классов и базу данных для ЕГЭ. А также создают с помощью «мастера диаграмм» данные для анализа состояния учебного процесса и аттестации педагогов;

Учитель – ведёт электронный классный журнал, подводит итоги успеваемости обучающихся, использует учебно-методические материалы для проведения уроков с помощью презентаций; тестирует обучающихся, проводит мероприятия с классом и родительские собрания.

Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях

Территориальное расположение МБОУ СОШ №189 возле НГПУ уже предполагает качественное участие преподавателей в реализации проектов, воспитывающих интеллектуально развитую личность, обладающую набором важнейших качеств: инициативностью, способностью принимать нестандартные решения в различных жизненных ситуациях, находить недостающую информацию в информационном поле.

При этом следует отметить историческую основу научно-методической дружбы преподавателей школы с сотрудниками НИПКиПРО, способными научить учащихся творчески мыслить и, что очень важно, самостоятельно приобретать новые знания.

Именно на это нацелены новые образовательные стандарты, в основе которых лежит системно-деятельный подход, обеспечивающий формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, включающему дистанционное обучение. В условиях возникающего перехода к дистанционному обучению особенно актуален поиск эффективных форм, методов работы школы, когда акцент делается на обучение через практику, самостоятельную деятельность ученика, таких форм и методов, которые формируют не просто умение, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности.

Одним из путей в этом направлении, несомненно, может стать метод проектов, позволяющий раскрыть более полно творческие способности учащихся и показать им азы и основы научно-исследовательской деятельности, направленной на повышение их интеллектуального и культурного уровня. При выборе проекта администрация школы учитывала значимость проекта для повышения воспитательного и образовательного уровня ученика, востребованность проекта для учителей Новосибирска и соблюдения нормативно-правовых документов МО РФ.

Таким образом, оценивая систему управления организации, мы можем говорить о выполненных ключевых и вспомогательных направлениях работы.

Результаты мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Новосибирской области за 2025 год (ГКУ НСО НИМРО)

Кластер 2 – городские средние ОО

МБОУ СОШ № 189

Балл 167 (из 225)

сводный индекс 0,74

статус эффективности средняя

динамика – понижение результата

рейтинг по кластеру в районе 5-6 (из 20)

рейтинг по кластеру в НСО 51-59 (из 148)

Базовая подготовка обучающихся	Подготовка высокого уровня обучающихся	Объективность мероприятий и процедур оценки качества образования	Качество математического и естественно-научного	Условия осуществления образовательной деятельности	Условия для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Индивидуализация учения, профориентация и дополнительное образование	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Организация профессиональной работы с обучающимися и девиантного поведения и организация работы служб сопровождения
0,83	0,73	1,00	0,67	0,77	0,67	0,81	0,53	0,74	0,93
Эффективность высокая	Эффективность высокая	Эффективность высокая	Эффективность средняя	Эффективность средняя	Эффективность средняя	Эффективность высокая	Эффективность низкая	Эффективность средняя	Эффективность средняя

Низкая эффективность по показателю «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи». Учащиеся школы не участвуют в Национальной технологической олимпиаде и Всероссийском конкурсе «АгроНТРИ». Над этим предстоит работать в следующем году.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.	680
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.	828
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, с изменениями от 2022 года.	124

Школа реализует следующие адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся слабослышащих и позднооглохших, вариант 2.2.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС, вариант 8.1.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС, вариант 8.2.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС, вариант 8.3.

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.1.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.2.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся слабослышащих и позднооглохших.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР.

Численность обучающихся по реализуемым адаптированным образовательным программам:

Учебный год	Образовательная программа	Численность обучающихся на 31.12.2025 г.
2025-2026	АООП НОО ФГОС ЗПР 7.1	7
	АООП НОО ФГОС ЗПР 7.2	8
	АООП НОО ФГОС ТНР 5.1	5
	АООП НОО ФГОС ТНР 5.2	1
	АООП НОО ФГОС РАС 8.1	2
	АООП НОО ФГОС РАС 8.2	2
	АООП НОО ФГОС РАС 8.3	1
	АООП ООФ ФГОС ССиПО	1
	АООП ООФ ЗПР	17
	АООП ООФ ФГОС ТНР	2
	АООП ООФ ФГОС ОДА	1
	АООП ООФ ФГОС РАС	1

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические материалы, визуальные средства и другое. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Численность обучающихся по индивидуальным учебным планам:

Учебный год	Категории обучающихся	Численность обучающихся на 31.12.2025 г.
2025 - 2026	Обучающиеся на дому	17

	Обучающиеся с ОВЗ инклюзивно	43
--	---------------------------------	----

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 5года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ №189 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704). На педсовете 26.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ СОШ №189 состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов. Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
 - организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ №189 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704). В 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Применение ЭОР и ЦОР

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МБОУ СОШ №189 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Приказом по школе «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Профили обучения и предметы на углубленном уровне

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. В 2025/26 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля: универсальные с разными наборами предметов и социально-экономический. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Социально-экономический	Обществознание. Математика	21	36
Универсальный	Обществознание. Биология	52	60
Универсальный	Обществознание. Информатика	31	28

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа продолжает адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее: индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Организованы консультации учителей и классных руководителей по работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания, подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №189 реализуется в соответствии с ФГОС на всех уровнях образования и направлена на всестороннее развитие личности учащихся, формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение учащимися ключевыми компетенциями.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №189 организуется по следующим направлениям:

НАПРАВЛЕНИЕ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
Гражданско-патриотическое	Курсы внеурочной деятельности Экскурсии, спортивные секции, круглые столы. Программы дополнительного образования. Конференции, олимпиады, интеллектуальные игры. Спортивные соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. Волонтерский отряд «Содружество». Экскурсоводы школьного музея. Школьный музыкальный театр «Счастливые дети»
Физическое	
Интеллектуальное	
Общекультурное	
Творческое	
Социальное	

С сентября 2025 года во всех 1-11 класс по понедельникам продолжается курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в 6-11 классах ведется профориентационный курс «Россия – мои горизонты».

В школе развернулось движение «Орлята России». В рамках внеурочной деятельности 96,3 % обучающихся начальных классов зарегистрированы в проекте и проходят курс «Орлята России». Два педагога приняли участие в районном форуме учителей начальных классов по реализации курса «Орлята России».

С 23 октября по 25 октября в Новосибирском Экспоцентре проходит форум-выставка "Учебная Сибирь". Орлята нашей школы посетили выставку, побывали на разных площадках: Движение Первых, Орлята России.

Во внеурочной деятельности использует интеграция с дополнительным образованием, организованным как силами педагогов МБОУ СОШ №189, так и учреждениями дополнительного образования:

- учреждения, расположенные в районе школы и доступные для посещения (ДЮЦ «Планетарий», НВИ МВД России, ДЮСШ «Альбатрос», молодежный центр «Старт», МБОУ ДОД ГЦ «Флагман»);
- учреждения, организующие занятия своих педагогов на базе школы (МБОУ ДОД ГЦ «Флагман», МБОУ ДОТ «Октябрьский»).

Несистемные занятия ВУД реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей предметников в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №189. Несистемные часы внеурочной деятельности включают в себя:

- ✓ спортивные соревнования в рамках рабочей программы воспитания школы;
- ✓ тематические классные часы на нравственную, правовую тематику;
- ✓ Киноуроки России;
- ✓ уроки мужества;

- ✓ общественно-полезные практики в рамках ВР;
- ✓ встречи с филармонией (литературные и музыкальные занятия);
- ✓ общешкольные события в рамках рабочей программы воспитания школы.

МБОУ СОШ №189 участвует в реализации федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» по вовлечению молодежи от 14 до 30 лет в творческую деятельность таких как, конкурсы, фестивали, форумы по развитию творческих навыков, а также и волонтерскую деятельность.

Школа является участником Всероссийского проекта «Билет в будущее». В рамках профориентационной работы с учащимися старших классов были организованы встречи с представителями разных ВУЗов Новосибирска.

Школа продолжает сотрудничать с Новосибирским государственным педагогическим университетом. Ежегодно на базе школы проходят педагогическую практику студенты НГПУ. А также сотрудничаем с НВИ ВНГ РФ.

Учащиеся ОО больше участвуют в творческих фестивалях, смотрах, конкурсах муниципального уровня, районного и школьного, в конкурсах на остальных уровнях активность меньше, но результативность высокая.

Профориентационная работа с учащимися

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Класс
1	Профориентационной курс «Россия – мой горизонты».	Кл руководители	6-11
2	Экскурсии на предприятия и ВУЗы	Кл руководители	4-11
3	Встреча с офицерами НВИ ВНГ РФ	Заместитель директора по УВР Ефремова Е.А.	10-11
4	Проведение профориентационных классных часов: «Мир профессий», «Профессии будущего», «Профессия моей мамы»	Кл руководители	2-5
5	Встреча со студентами НГПУ	Заместитель директора по УВР Ефремова Е.А.	10-11
6	Встреча с представителями полиции (отдел криминалистики, отдел по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств) по профориентации	Заместитель директора по УВР Ефремова Е.А.	9-10

В летний период (с 26 мая по 20 июня 2025 года) была организована реализована программа «Мы-лидеры детства» на базе лагеря дневного пребывания «Радуга», в котором отдохнули 100 обучающихся начальных классов. Работу отрядов в соответствии с утверждённой программой проводили учителя начальных классов, физической культуры, а также вожатский отряд, состоящий из учащихся 6-9 классов.

В 2026 году необходимо продумать организацию профильных смен на каникулах, широкое привлечение учащихся 5-10 кл в такие смены с целью увеличения учащихся, в том числе стоящих на ВШУ.

Школьное самоуправление

На школьном уровне действует Школьное самоуправление. В его составе 17 человек.

Направленность самоуправления: организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, дисциплины и порядка, медиа посвящения.

Члены самоуправления принимают активное участие в подготовке школьных мероприятий (новогодние праздники, дни воинской славы и др.) в качестве организаторов, ведущих, помощников, жюри.

В сентябре 2025 года обновилась система Школьного самоуправления. Ребята приступили к работе по новым направлениям таким как: дисциплина и порядок, медиа посвящение.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Реализация дополнительных образовательных программ

Нормативно-правовые основания дополнительных общеобразовательных программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

В 2025 учебном году была спланирована работа по дальнейшему развитию творческих способностей учащихся. На основании Приказа департамента образования № 0496-од от 26.06.2020 г. работа по дополнительному образованию в МБОУ СОШ №189 организована через информационную систему «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области» по следующим направленностям: социально-гуманитарное, художественное, физкультурно-спортивное.

Дополнительные образовательные программы, которые реализуются в ОО и охват обучающихся по направлениям в 2025 году:

<i>Охват обучающихся дополнительным образованием, чел/ в %</i>			
<i>Программы</i>	<i>Значение показателя</i>		
	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>
социально-гуманитарной направленности всего:	%	%	%
Программа «Военно-патриотический кружок»	20	15	15
Программа «Мы-лидеры детства» ЛДП «Радуга»	100	100	100
Программа «Семейные праздники в России»	-	-	53
Программа «Мы-патриоты России»	-	-	793
Программа «Профориентационный навигатор»	-	-	170
Программа «Азбука пешехода»	-	23	23

Программа «От кадра к слову»	-	-	5
естественнонаучной направленности всего:			
Программа НПК «Исследовательской деятельности» (дети от 15-18 лет)	-	20	20
Программа НПК «Исследовательской деятельности» (дети от 9-17 лет)	-	-	30
Программа «Учусь создавать проект»	-	385	385
Программа «Мир физики»	-	12	-
художественной направленности всего:	%	%	%
Программа «Музыкальный театр 189»	19	24	30
физкультурно-спортивной направленности всего:	%	%	%
Программа «Футбол»	18 исток	17 исток	18 исток
Программа «Волейбол»	22	34	34
туристско-краеведческой направленности всего:			
Программа «Школьный историко-краеведческий музей»	45	45	45
Всего программ шт	7	13	13

Самыми востребованными остались программы художественной направленности: Программа «Музыкальный театр 189», «Школьный историко-краеведческий музей», программа «Волейбол» физкультурно-спортивной направленности популярно у обучающихся 9-11 классов.

В 2024/25 году появились новые дополнительные общеразвивающие программы: «Профориентационный навигатор», «Семейные праздники в России», «Мы-патриоты России», «От кадра к слову».

В летний период (с 01 июня по 27 июня 2025 года) была организована программа «Мы-лидеры детства» на базе лагеря дневного пребывания. Проведённое анкетирование уровня удовлетворенности родителей/законных представителей и обучающихся организацией работы ЛДП показало, что 81% респондентов остались довольны и выразили благодарность педагогическим работникам ОУ.

В 2025 году в МБОУ СОШ №189 продолжил работать музыкальный театр школы №189 «Счастливые дети». В декабре 2025 года ребята театральной студии показали спектакль «Мечтай со мной или Когда гаджеты молчат» для учащихся 1,4,5 классы. По результатам опроса родителей/законных представителей обучающихся, самих обучающихся можно сделать вывод о том, что набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг отвечает интересам участников образовательного процесса. 75% учащихся всегда с большим интересом занимаются в объединения дополнительного образования.

Таким образом, в школе реализовывались дополнительные образовательные программы определённых направленностей, но охват обучающихся дополнительным образованием сократился в 2025 году почти на 5,8%. Это связано с тем, что в начале года закрылись программы социально-гуманитарной направленности: «Медиацентр». Программы физкультурно-спортивной направленности «Футбол», перешли к социальному партнеру МБУДО ДДЦ «Исток», ведущего тренировки на базе МБОУ СОШ № 189.

На базе школы открылись два кадетских класса: 5Е, 1В под руководством наших партнеров детского морского центра «Флагман».

Все программы дополнительного образования ведутся учителями - предметниками. Из-за переполненности школы обучающимися и двухсменной работы реализация программ дополнительного образования затруднена в первую очередь из-за нехватки свободных кабинетов. Не все дети готовы посещать программы дополнительного образования в первой половине дня перед

занятиями. Занятия по многим программам проходят в субботу и воскресенье, что также затрудняет возможности учащихся посещать несколько программ.

В 2026 году необходимо продолжить работу по увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием на базе ОО.

Система организации воспитания и социализации обучающихся

В ОО разработана и утверждена Программа воспитания МБОУ СОШ № 189. На августовском педсовете внесены изменения в Рабочую программу воспитания в соответствии с письмом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 18.07.2022 г.

В программе реализуются следующие модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство».

Ориентируясь на Рабочую программу воспитания воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с ФГОС по следующим направлениям:

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ формирование ценности научного познания.

Календарные планы воспитательной работы школы были составлены в соответствии с региональным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской и региональной истории и культуры, для обучающихся образовательных организаций Новосибирской области на 2025-2026 учебный год, федеральным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской и региональной истории и культуры. В течение учебного года планы корректировались, добавлялись новые события и мероприятия. Воспитательные события в МБОУ СОШ №189 проводятся в соответствии с данными календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; тематические дни; совместные соревнования, творческие фестивали, выставки и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- ✓ планы воспитательной работы в основном составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы в том числе по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- ✓ наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у классных руководителей 4 «а», 4 «г», 2 «г» 1 «г», 3 «в», 3 «ж», классов (программа «Орлята России»).

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- ✓ тематические классные часы: «Здоровым быть здорово!», урок мужества «Блокадный хлеб» (1-3 кл), «Мой любимый город!» и т.д.;
- ✓ праздники для мам и пап;

- ✓ участие в творческих конкурсах и выставках: выставка рисунков и коллажей «День народного единства», «Границы нашей Родины!», конкурс чтецов «Вдохновение», «Осенний батл», «Битва хоров», «Аты-Баты», школьный кинофестиваль «Точка притяжения-Новосибирск» и т.д.;
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах: интеллектуальные игры «Конституция – основной закон моей страны», "В этом городе мы живём, в этой школе учимся» и т.д.;
- ✓ экскурсии, музеи, совместные с родителями концерты.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и внедрении инновационных образовательных технологий и практик. В 2025 году воспитательная деятельность продолжала реализовываться в четырех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 189» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, а также через ВПК «Родина», внеурочную деятельность. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- ✓ гражданского правосознания;
- ✓ патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- ✓ экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- ✓ активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении, волонтерском отряде «Содружество».

В 2025 году в рамках патриотического воспитания продолжалась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по гражданско-патриотическому направлению были реализованы следующие мероприятия: в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включен обязательный курс «Разговоры о важном», интеллектуальные игры и викторины по Конституции РФ; рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней (дистанционно):

- ✓ Всероссийский конкурс «Большая перемена» (4 человек принимали участие);
- ✓ Всероссийский Диктант Победы (118 человек);
- ✓ Гагаринский урок;
- ✓ Акция «Окна Победы»;
- ✓ Всероссийская Онлайн-олимпиада на платформе учи. ру «Безопасные дороги»;
- ✓ Всероссийская неделя финансовой грамотности;
- ✓ Городские интеллектуальные игры (ДДТ «Юниор»);
- ✓ Районная Вахта Памяти «Из камня его сапоги»;
- ✓ Районная легкоатлетическая эстафета им Б. Богаткова;
- ✓ Районная интеллектуальная игра «Профкоктейль» по психологии и т.д.

Участие в проектах:

- ✓ Федеральный проект «Социальная активность» развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи (к декабрю 2025г 1648 граждан, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) в деятельность, в том числе в области образования, в сфере гражданско-патриотического воспитания, в сфере охраны природы и т.д.);
- ✓ Государственный финансово-образовательный проект «Пушкинская карта»;
- ✓ Всероссийский проект «Киноуроки» (классные руководители средних, старших классов зарегистрированы на сайте проекта и систематически ведут уроки);
- ✓ «Билет в будущее»;

- ✓ Всероссийский проект «Урок цифры».

В области социального партнерства реализуются акция «Мы вместе», «Письмо солдату», мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, праздник «За честь школы» (чествование отличников, хорошистов, победителей и призёров творческих конкурсов, интеллектуальных игр и спортивных соревнований), городские Дни науки, встречи с представителями учебных заведений и фестиваль профессий, организована работа отряда вожатых, волонтерского отряда «Содружество», а также сотрудничество с Новосибирской филармонией, НВИ ВНГ РФ, МАУ ДО ДЮЦ "Планетарий", молодежный центр «Старт», центр гражданско-патриотического воспитания им. А.Невского, детский морской центр «Флагман», психологическим центром «Алиса».

Детские общественные объединения

С октября 2024 г. в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых», которое пополняется обучающимися, родителями и педагогами. Ученица 8В кл стала представителем регионального отделения совета Первых, делегатом во всероссийское отделение «Движения Первых». Ребята участвовали в районных слетах первичных ячеек РДДМ, проводили в школе мероприятия и активности Первых, привлекая новых членов, являются активными участниками городских событий РДДМ. Ячейка на декабрь 2025 г. Насчитывала 51 человек. Приняли участие в:

- В ДЕД, начиная с сентября.
- Принимаем «Конкурс первичных отделений Движения Первых».
- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».
- Всероссийский проект «Благо твори».
- Всероссийский проект «Первая помощь».

В ОО действует школьный спортивный клуб «Волейбол 189» (зарегистрирован во Всероссийском реестре ШСК в 2020 г.). Ведется большая спортивно-оздоровительная работа: проводятся классные часы и внеклассные занятия по ЗОЖ. В течение учебного года проходит школьная спартакиада на основе Положений «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- ✓ волейбол – 2 группы;
- ✓ футбол – 2 группы (мальчики, девочки)

В сентябре 2025 года прошло открытие Школьной спартакиады и легкоатлетический кросс для 2-11 кл (567 участников).

В рамках Школьной спартакиады прошли соревнования между классами:

п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	участники
1	Городской турнир по волейболу, посвященный Дню Защитника Отечества «России верные сыны»	февраль	9-11 кл
2	Л/а эстафета на приз Б. Богаткова. Районная эстафета	апрель	сборная
3	Осенний легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Сентябрь	2-11 кл
4	«Папа, мама, я-спортивная семья»	октябрь	2-3 кл
5	Турнир по волейболу, посвященный дню Учителя.	октябрь	9-11
6	Спортивный семейный праздник «Моя мама супер!»	ноябрь	3, 5-7 кл
7	Пионербол	декабрь	5-6
8	Волейбол	декабрь	7-8 кл 9-11 кл

Для работы ШСК имеются все материально-технические и кадровые условия. В школе действуют 2 спортивных зала. На территории школы есть футбольное поле, беговая дорожка. Волонтерский отряд «Содружество» работает в направлении событийного волонтерства. Организует и проводит акции разной направленности:

- ✓ акции по сбору гуманитарной помощи (трижды),
- ✓ «Письмо солдату» (декабрь, февраль),
- ✓ акция «Сохрани дерево»,
- ✓ «Стань супергероем - накорми животных» (совместно с Всероссийским обществом охраны природы);

Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях «ЮИД» на всероссийском уровне выросла за счет активного участия учащихся 1-9 классов во Всероссийской онлайн олимпиаде «Безопасные дороги» в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги».

- ✓ агитбригада о Мухе цокотухе, которая не знала правил дорожного движения для 1-2 кл;
- ✓ викторины для 2-4 кл;
- ✓ «Кто хочет стать знатоком ПДД?»;
- ✓ «Безопасное колесо» для учащихся 4-х кл;
- ✓ «Посвящение первоклассников в пешеходы» для первоклассников;
- ✓ региональная акция «Засветись НСО»;
- ✓ рейды по проверке безопасного маршрута у 1-4 кл;

Численность обучающихся в школьных детских объединениях в 2025 году

<i>Детские объединения</i>	<i>2023 г</i>	<i>2024 г</i>	<i>2025 г</i>
Волонтерский отряд «Содружество»	12	15	15
Первичная организация РДДМ «Движение Первых»	-	25	51
Экскурсоводы/специалисты школьного музея	29	45	45
Всего чел.	41	85	111

Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях)

<i>Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях волонтерских объединений, %</i>			
<i>Уровень</i>	<i>Значение показателя</i>		
	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>
всероссийский	24	30	30
региональный	3	3	4
муниципальный	33	35	51

Выводы: работа детских общественных объединений ведется качественно. Количество обучающихся, состоящих в различных объединениях, растет по отдельным направлениям.

Продолжить работу над привлечением учащихся в детские общественные объединения. Продумать презентацию работы данных объединений и, возможно, более широкое освещение их деятельности. Школьному музыкальному театральному коллективу «Счастливые дети» необходимо подумать об участии в фестивале школьных театров города, активней принимать участие в школьных концертах.

Хореографическое объединение «Солнечное настроение» под руководством Шаталовой Т.Ю. в количестве 25 учащихся продолжили участие во всех школьных мероприятиях, районных концертах

и региональных конкурсах на площадках вузов. В 2025 году заметно обновился репертуар в сторону патриотической направленности, 15 выступлений учащихся были отмечены грамотами разного ранга.

Кадровое обеспечение процесса социализации и воспитания

На начало 2025/26 учебного года в МБОУ СОШ №189 сформирован 61 класс, работают 48 классных руководителей. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы ОУ.

В 2025 г на МО классных руководителей и педагогических советах обсуждались вопросы воспитания и социализации, вопросы по реализации рабочей программы воспитания, обсуждение результатов СПТ - 2024, организация и проведение СПТ - 2025, обсуждались вопросы выявления неблагополучных семей как средство профилактики правонарушений, преступлений, а также работа с неблагополучными семьями. В марте на педагогическом совете говорили о приоритетах государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации обучающихся. На августовском педагогическом совете обсудили систему организации профессиональной ориентации обучающихся, ведение профминимума и внеурочного курса «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее».

Для молодых классных руководителей в августе 2025 г. прошел семинар по написанию планов воспитательной работы класса, назначены наставники.

В 1 полугодии 2025 года 15 классных руководителей, социальный педагог, заместитель директора по УВР, педагог-психолог прошли онлайн-обучение по внедрению «Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Новосибирской области по раннему выявлению и предотвращению детского и семейного неблагополучия, организации работы с несовершеннолетними и семьями по профилактике социального сиротства»

Горбулина Л.В., Украинская Т.Н., Ефремова Е.А., Банникова Ю. Н., Дронова Л.И., Григорьева Е.В., Аксенова Н.В., Новалова Е.В., Конча Ю.С., Шамрай О.А., Бусс И.М., Шишкина И.М. реализуют программу «Орлята России».

- 3Б и 3В классы участвовали в районном слете Орлят России.
В школе создан Штаб воспитательной работы.

Участие классных руководителей в мероприятиях различного уровня, чел. /%

Уровень	Значение показателя		
	2023	2024	2025
всероссийский	36/ 60%	36/ 60%	40/60%
региональный	1/ 1,7%	15/23%	20/23%
муниципальный	5/ 8,3%	10/15%	12/15%

Численность педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя, чел

Уровень	Значение показателя		
	2023	2024	2025
всероссийский	1	2	2
региональный	2	1	1
муниципальный	6	3	3

Эффективность воспитательной работы МБОУ СОШ №189 в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании

этих данных можно сделать вывод, что в ОО сформирована воспитательная среда, в которой возможно раскрытие потенциальных возможностей учащихся, которая удовлетворяет запросам всех участников образовательных отношений, в которой гарантируется нравственное, духовное, патриотическое и безопасное (в том числе информационно безопасное) развитие ученика. В школе реализуется модель сочетания внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1-11 классах. Выбор направлений, студий/ объединений, клубов и секций достаточен, чтобы учесть интересы и склонности каждого ребенка.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Основная деятельность направлена на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, которая осуществлялась на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120–ФЗ, Федерального закона № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в соответствии с планом работы социального педагога, педагогов-психологов МБОУ СОШ №189 по предупреждению правонарушений и преступлений, а также планами работы Совета профилактики правонарушений.

Составлены планы совместной работы с ПДН ОУУП и ПДН Отдела полиции №6 «Октябрьский» Управления МВД России по городу Новосибирску, с центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Алиса», с Комплексным центром социального обслуживания населения Октябрьского района.

Основными направлениями в работе социально-психолого-педагогической службы МБОУ СОШ №189 по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности остаются:

- социально-педагогическое;
- коррекционно-психологическое;
- мониторинг внеурочной занятости обучающихся;
- информационно-пропагандистское;

Основные цели и задачи работы профилактической работы:

- ✓ Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка;
- ✓ Защита и охрана прав ребенка в уже возникшей жизненной ситуации;
- ✓ Взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем ребенка;
- ✓ Диагностика проблем учащихся школы;
- ✓ Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе, семье;
- ✓ Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
- ✓ Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей, проживающих в семьях группы риска;
- ✓ Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, в которых развиваются дети, установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении;
- ✓ Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость;
- ✓ Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.

Профилактической работой заняты: 61 классный руководитель, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, заместители директора по УВР.

Традиционно 2 раза в год (январь и сентябрь) были обновлены социальные паспорта каждого класса, составлен единый социальный паспорт школы, скорректированы данные обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В целях профилактики правонарушений и преступлений социальный педагог использует различные формы работы: посещение семей учащихся «группы риска» на дому совместно с классными руководителями; организует встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов; осуществляет просмотр кино-уроков с несовершеннолетними, состоящими на учёте, с дальнейшим обсуждением и ответами на вопросы; обеспечивает изучение

Устава школы с несовершеннолетними нарушителями дисциплины; проводит тематические классные часы и беседы по предупреждению вредных привычек, формированию ЗОЖ и правовой культуры:

- ✓ лекции и беседы о вреде употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, электронных сигарет;
- ✓ лекции об уголовной ответственности;
- ✓ «Права и свободы граждан»;
- ✓ правовые классные часы «Закон и подросток», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», беседы «Оскорбления в социальных сетях», конкурсы рисунков, плакатов «Мои права и обязанности», «Я-гражданин РФ»;
- ✓ по формированию ЗОЖ: «Вредные привычки. Как с ними бороться?», «Мифы о табаке и алкоголе», «Умей сказать: «НЕТ»;

В 2025 году в МБОУ СОШ №189 состоялась встреча учащихся 7-9х классов с сотрудниками полиции, которые провели профилактическую беседу про уголовную ответственность, пресечение правонарушений в области употребления алкогольных напитков, а также лекцию о вреде курения.

В сентябре - октябре 2025 г. проводилось **социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов.**

В соответствии с актом проведения ЕМ СПТ сформирована статистика:

Классы	Общее кол-во обучающихся, подлежащих тестированию	Общее количество обучающихся, оформивших информационное согласие для прохождения СПТ	Общее количество обучающихся, прошедших СПТ/ % от давших информационно е согласие	Общее количество обучающихся 7-11 классов, отказавших проходить СПТ/% отказавшихся от общее кол-ва
7-9	417	445	404/90,7%	4/0,69%
10-11	123	115	123/100%	0/0
ВСЕГО	573	536	527/97,6%	4/0,74%

В 2025 году, по сравнению с 2024 и 2023 годами, количество учащихся, прошедших СПТ, возросло. Это свидетельствует о высоком качестве проведенной информационно-просветительской работе педагогическими работниками, что эффективно повлияло на повышение мотивации и доверие родителей и учащихся к СПТ.

По итогам результатов тестирования прошел педагогический совет с анализом результатов СПТ, необходимых направлениях корректировки работы классных руководителей, педагогов-психологов. На МО классных руководителей были рассмотрены: «Факторы риска и факторы защиты. Роль педагога в профилактической работе по результатам СПТ»

Педагогами-психологами проводилась дополнительная диагностическая работа с детьми «группы риска». Родителям учащихся «группы риска» после консультаций выдавались рекомендации.

В целях предупреждения правонарушений учащихся в образовательной организации организован внутришкольный учет (далее-ВШУ) обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. На внутришкольный учет поставлены учащиеся преимущественно за нарушение правил внутреннего распорядка: нарушение поведения, уклонение от учебы.

Доля обучающихся, состоящих на учёте

Категория	2022	2023	2024	2025
ВШУ	6	4	2	6
ПДН	4	4	2	5
Об кол-во учащихся	1648	1696	1643	1633
Процент ВШУ от общего кол-ва	0,36%	0,24%	0,12%	0,36%

В 2025 г. доля обучающихся, состоящих на учёте, увеличилась на 0,24% от общего количества учащихся по сравнению с предыдущим периодом.

В работе социального педагога в период учебного года акцент был на внеурочной занятости учащихся, склонных к правонарушениям. Как результат, большинство учащихся, состоящих на учете занимаются в кружках и секциях.

Каждый месяц проводится школьный Совет профилактики правонарушений и безнадзорности. На заседаниях рассматриваются семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, педагогически некомпетентные семьи, проводится работа по предупреждению неуспеваемости, работа с учащимися, уклоняющимися от обучения, имеющими тягу к асоциальному поведению. В 2025 году состоялось 20 заседаний школьного Совета профилактики, рассмотрены 44 семьи. Помимо этого за год социальные педагоги провели 179 бесед с учащимися, 22 беседы с классными руководителями и учителями предметниками, 34 беседы с законными представителями, около 11 профилактических мероприятий на темы: права и обязанности несовершеннолетних, ответственность за правонарушения, правила поведения в учебном заведении, профориентация и др.

Совместно с классными руководителями была оказана информационная помощь в организации внеурочной деятельности учащимся, состоящим на ВШУ и «Группе риска». Учащиеся, состоящие на учете, организованы во внеурочное время, на постоянной основе посещают кружки и секции, принимают участие в школьных и классных мероприятиях.

Доля обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета в общеобразовательной организации, вовлеченных в досуговую деятельность, %

	Значение показателя в чел / %			
	2022	2023	2024	2025
Всего, в том числе в деятельность:	10/0,61%	8/0,47%	9/0,6%	11/0,7
организаций культуры	0/0	1/12,5%	1/11,1%	1/9,09%
организаций спорта	3/30%	2/25%	1/11,1%	2/18,11%
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	0/0	0/0	3/33,3%	4/36,36%
учреждений дополнительного образования	1/10%	0/0	0/0	0/0
детских общественных объединений (Юнармия, РДШ и т.п)	0	0	1/11,1%	1/9,09%

Своевременное выявление детей из ГР позволило:

- Спланировать индивидуальную профилактическую работу с учащимися;
- Частично предотвратить проявления девиантного поведения;
- Учитывать состояние здоровья ребенка;

Анализируя состояние правопорядка среди учащихся, можно сделать выводы:

1. количество учащихся, состоящих на ВШУ, увеличилось по сравнению с предыдущим периодом;
2. преступлений не совершено;
3. в целом, социализация учащихся проходит успешно, ученики школы не склонны к девиантному и делинквентному поведению.
4. Систематически ведется профилактическая работа классного руководителя совместно с заместителем директора по ВР, социальным педагогом и педагогом -психологом.

Работа педагога-психолога в отчетный период осуществлялась согласно плану работы с учащимися, педагогами и родителями по таким направлениям, как психодиагностика, консультационная работа, профилактическая, просветительская, коррекционно-развивающая и организационно-методическая работа. Коррекционная работа проводилась с учащимися «группы повышенного внимания» в форме психологических игр, упражнений, методик, тренингов, а также по запросу классных руководителей и администрации школы.

В течение года педагогами-психологами осуществлялось психологическое сопровождение учащихся 1- 11 классов в рамках реализации ФГОС. В сентябре/октябре согласно плану работы проводилась диагностика адаптации первоклассников к обучению, по результатам которой составлена аналитическая справка, проведен малый педсовет для учителей, работающих в параллели 1-х классов; проведены родительские собрания, на которых педагог-психолог рассказала о результатах обследования и особенностях адаптации первоклассников.

В сентябре-октябре 2025 г. в рамках классно-обобщающего контроля проведена диагностика адаптационного периода учащихся 5-х и 10-х классов при переходе на новый уровень образования, итоги которой представлены аналитическим материалом в форме справок, диагностических материалов, намечены пути коррекционной работы с отдельными учащимися.

Согласно плану работы, велась коррекционная работа с детьми с ОВЗ, проводилось индивидуальное психологическое консультирование родителей/ законных представителей детей с ОВЗ по вопросам воспитания. Педагоги-психологи ОУ проводили плановую диагностическую работу с учащимися, в том числе с учащимися «группы риска» и состоящими на учётах. Результаты этой деятельности представляются на родительских собраниях, родителям выдаются рекомендации, проводятся индивидуальные консультации; проводятся консультации для педагогов с целью поиска путей преодоления проблем детей «группы риска» в процессе обучения.

На момент начала 2025 года в МБОУ СОШ №189 обучалось 72 ребёнка участника СВО. Из них 29 - в начальной школе, 43 - в средней школе.

В феврале из школы выбыли 2-е детей в связи с переездом в другой город. Общее количество детей участников СВО стало составлять 70.

Общий график работы будет представлен ниже.

Всего психологическую помощь получают 26 детей. Из них регулярно посещают занятия - 20.

Осуществляется деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся начального и среднего звена, включая детей из семей участников специальной военной операции (СВО), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и локальных нормативных актов образовательной организации.

Целью деятельности является обеспечение психологического благополучия обучающихся, содействие их успешной адаптации к образовательной среде, а также профилактика и коррекция эмоциональных и поведенческих трудностей, связанных с воздействием стрессовых факторов. Работа организована по следующим направлениям:

1. Диагностическая деятельность. Проводится систематический мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся, уровня тревожности, особенностей межличностного взаимодействия и адаптации к образовательному процессу. Используются валидные психодиагностические методики, наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы. Результаты диагностики фиксируются, анализируются и используются для планирования дальнейшей работы.

2. Коррекционно-развивающая деятельность. Организуется на основе результатов диагностики с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В начальной школе реализуются программы, направленные на снижение тревожности, развитие эмоциональной сферы, формирование навыков саморегуляции. Применяются игровые технологии, элементы арт-терапии, сказкотерапии, сенсомоторные упражнения.

В средней школе реализуются занятия, направленные на развитие стрессоустойчивости, формирование навыков конструктивного мышления и поведения. Используются элементы когнитивно-поведенческого подхода, техники релаксации, методы формирования эмоциональной компетентности.

3. Индивидуальное сопровождение. Для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, разрабатываются индивидуальные маршруты психолого-педагогической поддержки. Работа строится с учётом степени выраженности эмоциональных переживаний, особенностей семейной ситуации и личностных ресурсов ребёнка.

4. Консультативная деятельность. Осуществляется взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся. Предоставляются рекомендации по созданию благоприятной образовательной среды, снижению психоэмоционального напряжения у детей, выстраиванию эффективного взаимодействия.

5. Профилактическая деятельность. Проводятся мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптации, формирование навыков эмоциональной саморегуляции, развитие коммуникативной компетентности. По результатам работы отмечается положительная динамика: снижение уровня тревожности у обучающихся, улучшение адаптации к образовательной среде, повышение уровня включённости в учебную деятельность, развитие навыков саморегуляции и конструктивного взаимодействия. Деятельность педагога-психолога характеризуется как эффективная, соответствующая поставленным целям и задачам. Используемые методы и технологии являются обоснованными и результативными.

Работа выстраивается с учётом повышенного уровня тревожности и эмоциональной нестабильности данной категории обучающихся. В ходе деятельности специалист применяет комплексный подход, включающий диагностику, коррекционно-развивающую работу, индивидуальное сопровождение и консультирование.

В практике используются следующие методы и подходы:

арт-терапия (рисуночные техники, работа с метафорическими образами), элементы сказкотерапии, когнитивно-поведенческий подход (работа с тревожными мыслями), дыхательные и релаксационные техники, упражнения на развитие эмоционального интеллекта. Работа ведётся как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Обучающийся 1 класса, из семьи участника СВО, демонстрировал повышенную тревожность, страх разлуки с близкими, трудности включения в учебный процесс. В ходе диагностики выявлен высокий уровень ситуативной тревожности. Была организована серия коррекционных занятий с использованием арт-терапии и игровых методов (рисование «безопасного места», работа с эмоциями через образы, упражнения на расслабление). В результате наблюдается снижение тревожности, ребёнок стал спокойнее реагировать на учебные ситуации, повысилась его включённость в деятельность, улучшилось взаимодействие со сверстниками.

Обучающийся 7 класса испытывал выраженное внутреннее напряжение, раздражительность, трудности в общении со сверстниками. Отмечались негативные автоматические мысли и ожидание неблагоприятных событий. В работе использовались элементы когнитивно-поведенческой терапии: выявление тревожных установок, их обсуждение и постепенная замена на более реалистичные. Также применялись техники саморегуляции (дыхательные упражнения, метод «стоп-мысль»).

В результате у обучающегося снизился уровень агрессии, улучшилось поведение на уроках, появилась способность контролировать эмоциональные реакции. Работа с родителями и педагогами позволила усилить эффект сопровождения: были даны рекомендации по снижению давления на ребёнка, формированию поддерживающей среды и корректному обсуждению сложных тем. По итогам деятельности у большинства обучающихся отмечается положительная динамика: снижение тревожности, стабилизация эмоционального состояния, улучшение коммуникативных навыков, повышение учебной мотивации. Педагог-психолог выстраивает доверительные отношения с обучающимися, что способствует эффективности коррекционной работы. В целом деятельность

оценивается как результативная, применяемые методы демонстрируют устойчивый положительный эффект.

Реализация плана к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года защитника Отечества, утвержденным Правительством РФ 16.01.2025 № 28, в МБОУ СОШ № 189 в период с 16.01.2025г. по 30.12.2025г. проведены следующие мероприятия:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 16.01.2025г. по 30.12.2025г. проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года защитника Отечества	20.01.2025	Советник директора по воспитательной работе	650 обучающихся
Конкурс сочинений «Герои среди нас!»	20.01.2025–31.01.2025	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	150 обучающихся

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- обход директором старших классов для ознакомления учащихся с новыми документами об уголовной ответственности правонарушений

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками,

отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- конкурс рисунков по теме «Антитеррор».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму;

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность и наличие блока дополнительного образования являются важными условиями образовательного процесса в школе.

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	ШСК «Волейбол 189»
	Секция тхэквондо, самбо
	ОФП, внутришкольные спортивные соревнования по легкой атлетике, игровым видам спорта; командное участие в турнирах и состязаниях разного уровня, занятия спортом по месту жительства.
	Воспитательные мероприятия: «День здоровья»; «Веселые старты»; дворовые соревнования по баскетболу учащихся, стоящих на учёте профилактики; классные часы о здоровом образе жизни, правильном питании и другие.
Общекультурное Общекультурное	Хореографическая студия «Солнечное настроение».
	ШТ Театрально-вокальная студия «Счастливые дети».
	Детское объединение «Родники России».
	Воспитательные мероприятия: регулярные посещения театров, музеев, выставок, библиотек, планетария и других

	учреждений культуры, встречи с интересными людьми, классные часы, экскурсии. Фестиваль школьных талантов, сменные выставки рисунков, конкурсы чтецов. Участие в разного уровня конкурсах, фестивалях, викторинах, образовательных проектах, в том числе дистанционных. Занятия творчеством по месту жительства.
	Деятельность музея школы: экскурсии по экспозиции и выставкам музея, виртуальные экскурсии. Библиотечные уроки.
Обще-интеллектуальное	Интеллект-клуб «Азарт».
	Пресс-центр. Издание школьной газеты «Светоч».
	Подготовка и участие в НПК, ВОШ, предметных игровых конкурсах, предметных декадах, исследовательская и проектная деятельность.
	Воспитательные мероприятия: интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, дебаты, встречи с учеными, посещение технопарка, Большого планетария, Атомного центра, классные часы.
Социальное	Трудовая практика
	Музейная практика. Поисковая деятельность музея.
	КТД: День самоуправления, День открытых дверей, Декада пожилого человека, День Матери, День отца, День защиты детей
	Воспитательные мероприятия: акция «Письмо солдату», «Подарок солдату», «Книга ребёнку Луганска», встречи с ветеранами, субботники, благотворительные акции в помощь приюту бездомных животных, благотворительные акции по сбору средств «С добрым сердцем – доброе дело». Деятельность органов самоуправления.
Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия: «День Защитника Отечества», «День Победы », тематические классные часы.
	Лекторская группа музея

В системе дополнительного образования важная роль отводится работе библиотеки, которая является информационным и культурным центром школьного образовательного и воспитательного пространства. Проводятся читательские конференции, библиотечные и видеоуроки, встречи с интересными людьми, семинары.

Успешное формирование гражданственности у подростков общеобразовательной школы возможно при использовании в учебной и во внеклассной работе целостной системы, которая включает комплекс взаимосвязанных компонентов такого рода, как цели, задачи, диагностика уровня воспитанности, педагогическое руководство разнообразной деятельностью учащихся и позволяет обеспечить эффективность целенаправленного воспитания через интеграцию таких факторов, как семья, микро - и макросоциумы.

Вывод: сложившаяся в школе воспитательная система позволяет учащимся реализовывать свои способности и создаёт условия для их успешной социализации и патриотического воспитания.

Актуальной задачей коллектива также остаётся развитие системы стратегического партнёрства с учреждениями дополнительного образования в рамках обеспечения условий творческих возможностей обучающихся.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	8	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	3	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога
Неуспеваемость	45	Предостережение родителей, сдача академических задолженностей

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»

- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга».

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты обученности за три года

	2022/23 учебный год		2023/24 учебный год		2024/25 учебный год	
	Абс. %	Качеств. %	Абс. %	Качеств. %	Абс. %	Качеств. %
1 – 4 классы	98,4	65,5	99,5	63,0	99,6	63,9
5 – 9 классы	90,8	27,7	93,2	32,8	95,4	29,7
10 – 11 классы	100	29,3	94,2	29,8	97,0	37,4
1 – 11 классы	94,4	42,4	95,6	42,3	96,7	38,0

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1680	1666	1637	1632
	– начальная школа	774	756	710	680
	– основная школа	790	806	828	828
	– средняя школа	116	104	99	124
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	7	4	3	–
	– основная школа	11	11	2	–
	– средняя школа	0	0	0	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	2	6	12	–
	– среднем общем образовании	0	0	0	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	5	6	5	-

	– средней школе	7	6	0	-
--	-----------------	---	---	---	---

Сводная информация об успеваемости по итогам 2025 года

Класс	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
Количество обучающихся на начало года	154	178	200	182	714	179	158	157	165	168	827	62	42	104	1641
Выбыли	5	2	6	4	17	6	3	3	2	2	16	5	1	6	35
Прибыли	4	3	5	1	13	2	3	1	6	5	17	1	0	1	32
Количество обучающихся на конец года	153	179	199	179	710	175	158	155	170	170	828	58	41	99	1637
Подлежат аттестации		179	199	179	557	175	158	155	170	170	828	58	41	99	1484
Успевают на "5"		25	16	20	61	14	10	7	5	5	41	6	0	6	108
Успевают на "4" и "5"		102	109	95	220	43	64	39	41	18	205	19	12	31	456
Кач. успеваемость (%)		68,9	59,3	63,6	63,9	32,6	46,8	29,7	27,1	13,5	29,7	43,1	29,3	37,4	38,0
Не успевают		1	1	1	3	4	10	19	5	0	38	3	0	3	44
Абс. успеваемость (%)		99,4	99,4	96	99,6	97,7	93,7	87,7	97,1	99,4	95,4	94,8	100%	97,0	97,0

Приведенная статистика показывает, что на уровне среднего общего образования заметен рост количества обучающихся, освоивших образовательные программы на повышенном уровне, увеличился процент качества обучения; на уровнях начального общего образования и основного общего образования уменьшилось число обучающихся, не освоивших программу; на уровне среднего общего образования, напротив, этот показатель увеличился.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Переведены условно	Дублируют обучение
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	Кол-во		
2	179	178	99,6	102	57	25	14	1	0,6	0	1
3	199	198	99,6	109	55	16	8	1	0,5	0	1
4	179	178	99,6	95	53	20	11	1	0,6	0	1
Итого	557	554	99,6	306	55	61	11	3	0,5	0	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2025 года с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» и окончивших на «5», увеличился на 1 процент. При этом и количество неуспевающих уменьшилось.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Переведены условно	Дублируют обучение
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во
5	175	171	98	43	25	14	8	4	2	4	0
6	158	148	94	64	41	10	6	10	6	9	1
7	155	148	95	39	25	7	5	19	12	18	1
8	170	165	97	41	24	5	3	5	3	5	0
9	170	170	100	18	11	5	3	0	0	0	0
Итого	828	790	95	205	25	41	5	38	4,5	36	2

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в первом полугодии 2025 года процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», увеличился на 5 процентов, процент учащихся, окончивших на «5» без изменений. Особенно заметен рост количества обучающихся, освоивших образовательные программы на повышенном уровне, в 5 классах. Количество неуспевающих уменьшилось на 2 процента.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Переведены условно	Дублируют обучение
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во
10	58	55	95	19	33	6	10	3	5	3	0
11	41	41	100	12	29	0	0	0	0	0	0
Итого	99	96	97	31	31	6	6	3	3	3	0

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		
					Всего	Из них н/а	Переведены условно

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	49	43	88	8	16	0	0	6	12	0	0	6	100
11	55	55	100	17	31	6	11	0	0	0	0	0	0
Итого	104	98	94	25	24	6	6	6	6	0	0	6	100

В первом полугодии 2025 года на уровне среднего общего образования увеличилось число обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», сократилось число неуспевающих в 10 классах. Но нет «отличников» в 11 классах. Это связано с особенностями набора обучающихся.

Результаты ВПР

Показатель	Предмет	Класс	2023 г		2024 г		2025 г		
			ОО	НСО	ОО	НСО	Кол-во обучающихся в ОО	ОО	НСО
Начальное общее образование									
Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР*	Русский язык	4	92%	90%	91%	90%	167	95	94
	Математика	4	97%	97%	96%	97%	163	97	98
Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР*	Русский язык	4	19%	17%	15%	16%	167	17	17
	Математика	4	27%	24%	29%	30%	163	29	28
Основное общее образование									
Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР*	Русский язык	5	81%	78%	75%	80%	168	82	86
		6	79%	76%	81%	77%	148	80	89
		7	75%	73%	77%	77%	146	86	87
		8	66%	68%	64%	71%	157	82	85
	Математика	5	76%	78%	81%	79%	167	87	90
		6	68%	66%	69%	68%	150	81	89

		7	77%	73%	85%	75%	149	87	90
		8	71%	74%	79%	76%	154	92	91
Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР*	Русский язык	5	8%	9%	12%	10%	168	14	14
		6	10%	6%	11%	7%	168	14	17
		7	4%	4%	5%	4%	146	21	16
		8	6%	5%	5%	6%	157	15	12
	Математика	5	14%	15%	9%	16%	167	10	15
		6	4%	6%	3%	7%	150	4	8
		7	7%	8%	8%	8%	149	5	7
		8	0%	2%	1%	1%	154	3	6
Среднее общее образование									
Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР*	Русский язык	10					56	84	93
	Математика	10					55	85	93
Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР*	Русский язык	10					56	25	20
	Математика	10					55	7	6

Сравнение результатов ВПР за три года позволяет заметить, что доля обучающихся, преодолевших границу низких и высоких результатов ВПР по предметам и параллелям в основном не отличается от средних значений по Новосибирской области (в пределах 3% в большую или меньшую стороны).

В 2025 году изменился перечень предметов в рамках проведения ВПР, структура работ по некоторым предметам и время проведения работ. Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по истории в 7, 8 классах, обществознанию в 7 классах, биологии в 5 классах, химии в 8 классах. Учащиеся понизили свои результаты на 50 и более процентов.

Это может объясняться недостаточным уровнем сформированности у учащихся навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. В связи с этим в учебный план 5-7 классов введены обязательные спецкурсы по различным направлениям функциональной грамотности: финансовая и математическая грамотность в 5 классах, математическая и естественно-научная грамотность в 6 классах, читательская, математическая и естественно-научная грамотность в 7 классах.

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности в рамках школьного мониторинга

В учебном плане МБОУ СОШ № 189 на 2025-2026 учебный год в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются спецкурсы по формированию функциональной грамотности:

5 классы - «Естественно-научная грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность»;

6 классы - «Естественно-научная грамотность», «Математическая грамотность»;

7 классы - «Естественно-научная грамотность», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность»;

8 классы - «Читательская грамотность», «Математическая грамотность».

Для обеспечения практической части курсов педагоги берут задания по формированию и оценке функциональной грамотности, в том числе, из банка заданий на платформе РЭШ. Поэтому можно считать, что банк заданий используется в образовательном процессе МБОУ СОШ № 189.

В марте-апреле каждого учебного года учащиеся 5-8 классов выполняют внутришкольные диагностические работы по оценке функциональной грамотности с использованием стандартизированных материалов для промежуточной аттестации из серии «ФГОС: оценка образовательных достижений» от научно-образовательного центра АО «Издательство «Просвещение».

5 класс Читательская грамотность

Учащиеся овладели умениями на высоком уровне:

- ✓ Использовать информацию, предъявленную в невербальной (на фотографиях) и вербальной (подписи к фотографиям) формах, для формулирования выводов.
- ✓ Определять значение незнакомых слов на основе сопоставления информации, предъявленной в невербальной (на фотографиях) и вербальной (в тексте) формах, для обозначения явлений действительности.
- ✓ Умение связать информацию, предъявленную в тексте, со сведениями, полученными из других источников, для обоснования представленной точки зрения.
- ✓ Создавать собственный текст на основе информации, представленной в виде знаков, условных обозначений.
- ✓ Сопоставлять информацию научно-популярного и художественного текстов для принятия решения о соответствии высказывания содержанию того или иного текста.
- ✓ Формулировать вывод на основе обобщения информации из двух текстов (научно-популярного и художественного).
- ✓ Находить и сопоставлять информацию из текста с предложенными вопросами.

6 класс Естественно-научная грамотность.

Учащиеся овладели умениями на высоком уровне:

- ✓ Делать выводы по содержанию текста.
- ✓ Отвечать на вопросы, используя информацию, представленную в таблице.
- ✓ Применять информацию из текста при решении задач практико-ориентированного содержания.
- ✓ Определять значение терминов.
- ✓ Находить ошибку в проведении опыта.
- ✓ Устанавливать порядок действий.
- ✓ Соотносить описание объекта в тексте с предложенным рисунком.
- ✓ Интерпретировать информацию, представленную в виде диаграммы.
- ✓ Вычленять в тексте выводы опытов.
- ✓ Самостоятельно планировать опыт по указанной гипотезе.
- ✓ Выстраивать последовательность изменения со временем научных взглядов.

7 класс Математическая грамотность.

Учащиеся овладели умениями на высоком уровне:

- ✓ Находить в тексте нужную информацию.
- ✓ Понимать алгоритм построения треугольника Паскаля, применять описанные свойства для построения очередной строки.
- ✓ Сопоставлять информацию из текста с новой информацией, имеющейся в задании.
- ✓ Применять напрямую правило, приведённое в тексте.
- ✓ Применять правило, приведённое в тексте, в новой ситуации.
- ✓ Интерпретировать информацию на языке геометрии и переходить от одних терминов к другим.
- ✓ Сопоставлять вербальную и графическую информацию

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года и выявлены предметные дефициты обучающихся.

В сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты.
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов.
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов.
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам 41 на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам - русскому языку и математике - и при желании по предметам по выбору.

С 2024 года по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособришдзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 6 человека (13% выпускников 2025 года), Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по той причине, что не преодолели порог на ЕГЭ по выбору.

В ходе пересдачи в дополнительные дни улучшили результаты 3 человека.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	170	43
Количество обучающихся на семейном образовании	0	2
Количество обучающихся проходивших обучение по индивидуальному плану	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	170	43
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	170	43
Количество обучающихся, получивших аттестат	156	43

Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2025 году

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 170 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	99,2	36,8	3,36	100	71	3,87
2023/2024	97,3	57,7	3,52	97,3	55,7	3,64
2024/2025	94,08	59,76	3,58	96,43	36,31	3,37

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	«4» и «5»	Качественная успеваемость %	Абсолютная успеваемость %	Средний балл
Русский язык	168	61	36,31	96,43	3,37
Математика	170	101	59,76	94,08	3,58
Физика	10	8	80	100	3,9
Информатика	49	25	51,02	95,91	3,51
Биология	87	57	65,51	97,70	3,64
Литература	5	2	40	100	3,6
Обществознание	110	45	40,91	96,36	3,41

Английский язык	24	13	54,16	95,83	3,66
География	26	10	38,46	100	3,38
История	2	1	50	50	3
Химия	17	9	52,94	94,12	3,17

В 2025 году из 170 обучающихся 9-х классов, сдающих ОГЭ, больше всего выбрали обществознание – 110 человек (64%) и по 87 обучающихся (51%) выбрали информатику. Средний балл выше 3,5 учащиеся получили по математике, физике, информатике, биологии, литературе, английскому языку.

Выпускники 9-х классов 2025 года, в сравнении с предыдущим выпуском, хуже сдали экзамен по русскому языку: 5 человек не преодолели порог низкого результата (в 2024 году не справились 4 человека), 9 человек, преодолевших порог результатов повышенного уровня (в 2024 году 27 человек). На экзамене по математике так же 9 человек не преодолели порог низкого результата (в 2024 году было 2 человека), вместе с тем, 6 человек, преодолевших порог результатов повышенного уровня.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	152	100	129	100	170	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	11	7,2	5	3,8	5	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	34	22,4	24	18,6	23	13,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	152	100	127	98,4	170	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	2	1,5	0	0
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты	150	98,7	123	98,4	156	91,7
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием	13	8,6	5	4,0	5	3

	Выпускников 9 классов	Получили аттестаты	Получили аттестаты с отличием	Получили похвальные грамоты за особые успехи в изучении отдельных предметов	Набрали по результатам ОГЭ максимальное количество баллов
--	-----------------------	--------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

2022-2023	125+2	123+1	5	13	Русский язык – 1 чел. Математика– 1 чел. Химия – 1 чел.
2023-2024	149+2	143+1	6	13	Русский язык – 2 чел. География – 1 чел.
2024-2025	170+4	154+2	5	15	Информатика – 1 чел. Литература – 1 чел.

Выпускники, набравшие по результатам ОГЭ максимальное и близкое к максимальному количество баллов

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. выпускника	Балл
1.	Информатика	Смурыгина Ирина Васильевна	Соломатин Алексей Дмитриевич	21
2.	Русский язык	Караваева Ирина Николаевна	Завялова Анна Евгеньевна	35
3.	Русский язык	Савельева Елена Николаевна	Куртуков Алексей Дмитриевич	35
4.	Русский язык	Караваева Ирина Николаевна	Соломатин Алексей Дмитриевич	35
5.	Английский язык	Рассолова Инна Владимировна	Хорошилова Дарья Кирилловна	66
6.	Обществознание	Тихова Алла Алексеевна	Висмонте Трушко Артемио	35
7.	Обществознание	Франк Артем Владимирович	Хорошилова Дарья Кирилловна	35
8.	Обществознание	Франк Артем Владимирович	Сысоева Диана Димовна	35
9.	Литература	Караваева Ирина Николаевна	Морозова Кира Романовна	37

Из 17 выпускников, которые проходили ГИА в дополнительный период (сентябрь 2025 г), окончили основную образовательную школу со справкой - 12 человек. 5 выпускников сдали экзамены и получили аттестат.

На основании проведенного анализа результатов ГИА-9, можно выделить следующие причины, по которым учащиеся не смогли сдать экзамены в основной период:

1. Не все учащиеся уделяют должное внимание своей самостоятельной работе по подготовке к государственной итоговой аттестации, даже посещая элективный курс и дополнительные консультации, не отрабатывают в полном объеме предлагаемый им учителем теоретический и практический материал.
2. Низкий уровень выполнения учащимися заданий с развернутым ответом, либо его отсутствие, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
3. Выбор предмета в качестве экзамена учащиеся часто делают в начале учебного года в 9 классе, и очень часто такой выбор не подкрепляется серьезной базой знаний за прошлые периоды обучения и интересом к предмету, а носит спонтанный характер и связан с вдруг возникшим желанием ученика поступить в колледж другого профиля.

Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2025 году

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 04.12.2024 в МБОУ СОШ №189 в очном формате. В итоговом сочинении приняли участие 43 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (43 человек) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	20
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	14
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	46,6

ЕГЭ по русскому языку сдавали 43 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Баллы выше ТБ2 по русскому языку (выше 73 балла) получили 6 обучающихся (14%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	43
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	61,04

ЕГЭ по математике профиль сдавали 13 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Баллы выше ТБ2 по профильной математике (выше 68 баллов) получили 3 обучающихся (7%).

Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	Математика профиль
Количество обучающихся	13

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	55,05

Повышение интереса к предмету математики в последние три года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью готовности.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Получили 80–89 баллов	Получили 90–98 баллов	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	43	1	1	64,1	100%
Математика профиль	13	1		55,1	100%
Физика	1			67,0	100%
Информатика	5			48,5	93,3%
Биология	13	1		56,2	100%
Обществознание	29			56,9	93,7%
Английский язык	9		1	66,1	100%
История	10	1	1	66,1	100%
Химия	7			45,7	100%

В 2025 году из 43 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали выбрали обществознание – 29 человек (67%), по 13 человек (30%) – математику (профильного уровня) и биологию, 10 человек (23%) – историю, 9 человек (21%) – английский язык, 7 (16%) – химию, 5 человек (11%) - информатику, 1 человек (2%) – физику. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по многим предметам.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с обязательными предметами – русским языком и математикой. Высокие баллы (выше 70) получили 20 обучающихся (47%), из них: по одному предмету – 10 человек (23%), по двум предметам – 5 человек (12%), по трём предметам – 4 человек (9%).

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. 14 выпускника награждены похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов.

Результаты ЕГЭ по всем предметам в 2025 году

	Сдавали всего человек			Получили 80–89 баллов			Получили 90–98 баллов			Средний балл		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	55	55	43	10	6	1	4	4	1	72,7	68,6	61,1

Математика профиль	34	25	13		4	1		1		56,4	66,5	55,1
Физика	5	4	1				1			62,8	65,8	67,0
Информатика и ИКТ	15	14	5	1	1			1		59,5	60,9	48,5
Биология	7	21	13		1	1				55,9	56,1	56,2
Литература	3	1	-	1						66,3	52,0	-
Обществознание	32	29	29		1		2			60,1	54,9	56,9
Английский язык	7	7	9	2	2				1	71,0	59,3	66,1
География	1	0	-	1						80,0		-
История	8	7	10	3		1			2	69,3	48,3	62,4
Химия	4	10	7		1					58,0	58,0	45,7

Средние баллы ЕГЭ по обязательным предметам в 2025 году

Предмет	2023			2024			2025		
	ОО	НСО	Отклонение	ОО	НСО	Отклонение	ОО	НСО	Отклонение
Русский язык	72,7	67,2	+5,5	68,6	63,3	+5,5	61,1	60,7	+0,4
Математика профиль	56,4	54,4	+2,0	66,5	62,3	+4,2	55,1	62	-6,9

Из таблицы видно, что средние баллы ЕГЭ по русскому языку в школе стабильно выше, чем по НСО. Это свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников по этому предмету. Снижение результатов по математике в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью готовности, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками школы в сравнении со средним баллом по Новосибирской области в 2025 году

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по НСО
Русский язык	72,7	61,1
Математика профиль	55,1	62
Математика база	4,3	4,0
Физика	67,0	61,7
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	48,5	55,9
Биология	56,2	54,5
Обществознание	56,9	53,6
Английский язык	66,1	64,1
История	62,4	55,8
Химия	45,7	58,1

В 2025 году по многим предметам средний балл по результатам ЕГЭ в школе выше, чем по НСО, что говорит о стабильно высоком уровне подготовки выпускников 11 класса.

Выпускники, набравшие по результатам ЕГЭ более 80 баллов

Предмет	Ф.И.О. учителя (полностью)	Ф.И.О. выпускника (полностью)	Балл
Русский язык	Караваева Ирина Николаевна	Кайгородова Анна Александровна	81
		Курган Никита Андреевич	83
		Охват Алиса Васильевна	94
Математика профильная	Дечко Зинаида Геннадьевна	Воронина Анастасия Александровна	80
Биология	Ушакова Светлана Андреевна	Классова Евгения Александровна	81
Английский язык	Шерстяных Елена Викторовна	Курган Никита Андреевич	94
История	Тихова Алла Алексеевна	Просенко Николай Андреевич	87
		Кайгородова Анна Александровна	95
		Курган Никита Андреевич	93

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11 по итогам экзаменационной сессии 2025 года:

- 2,9% обучающихся 9-х классов не преодолели порог базового уровня по русскому языку и 5,2% по математике.
- Средний балл выше 3,5 выпускники 9 классов получили по всем предметам, кроме русского языка, обществознания, географии и истории.
- Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (2,9%).
- Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку и математике.
- Средний балл ЕГЭ выше 55 по всем предметам и выше среднего балла по НСО по всем предметам, кроме математики профильного уровня, информатики и химии.
- Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Задачи на 2026-2027 учебный год

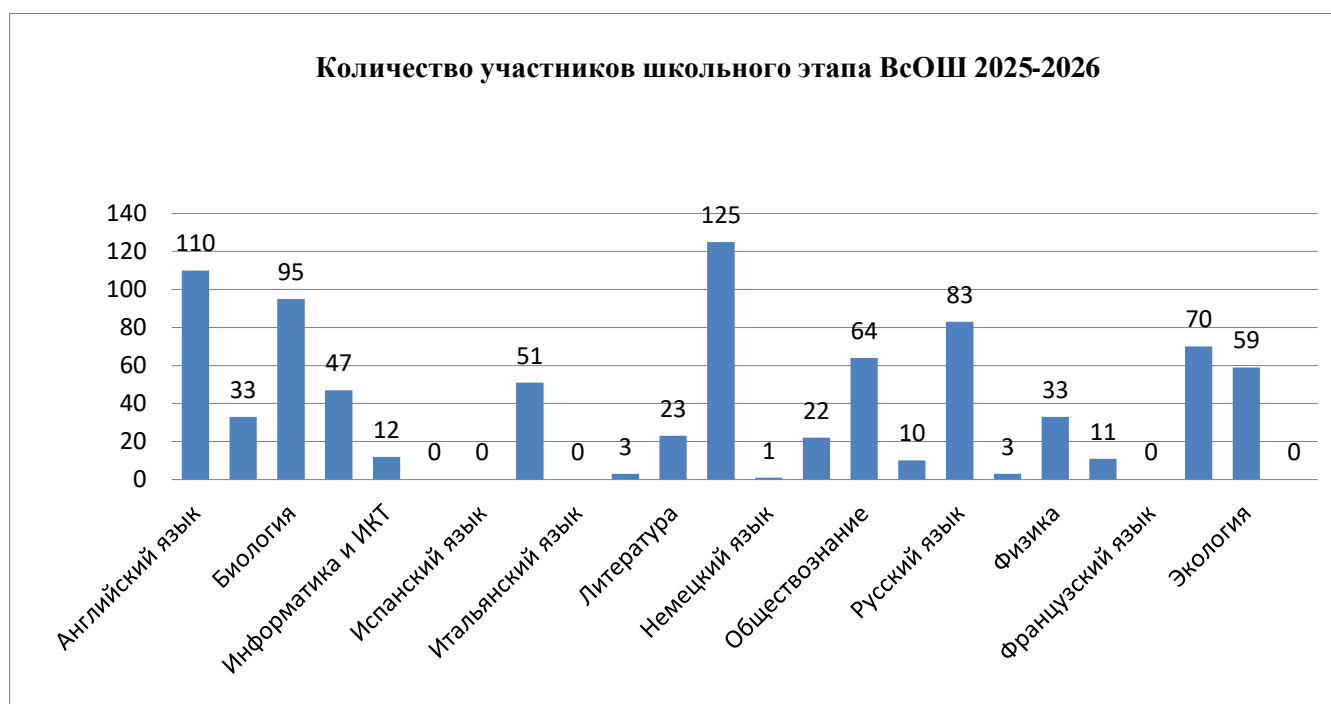
- Обеспечение условий, необходимых для повышения результатов ГИА в 2026-2027 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ/ ЕГЭ, наставничество).
- Организация и проведение диагностических тренировочных работ в форме ОГЭ/ ЕГЭ по предметам.
- Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности предметных и метапредметных компетенций выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработка рекомендаций и памяток для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
- Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

Результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников в 2024, 2025 годах

Еще одним показателем качества обучения является всероссийская олимпиада школьников - одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми. В текущем учебном году принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников учащиеся 4-11 классов.

Всероссийская олимпиада школьников	Всего участников		
	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Школьный этап	773	749	855
Муниципальный этап	38	72	97
Региональный этап	4	4	4
Всероссийская олимпиада школьников	Количество победителей и призеров		
Школьный этап	140	169	204
Муниципальный этап	5	6	6
Региональный этап	2	0	0



В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количество участников школьного этапа ВОШ, число победителей и призеров выросло. Учащиеся школы не участвовали в предметных олимпиадах по физической культуре, итальянскому языку, французскому языку. Число участников муниципального этапа тоже выросло..

В рамках деятельности научного общества учащихся школы:

Проведена 22 научно-практическая конференция обучающихся школы, в которой приняли участие 55 школьников. Работало 15 секций. 19 победителей, 13 призеров.

За период 2025 года обучающиеся приняли участие в мероприятиях:

Географический диктант 2025 г. - участники 11 Б класс

Всероссийский чемпионат по географии «Мое отечество – Россия». 20 человек.
 НГУЭУ, квест «Бухгалтерский лабиринт».
 Всероссийский «Атомный диктант».
 Санитарно-просветительская акция - «Диктант здоровья - 2025».
 Приглашенный этап ВсОШ 2025 Сириус- 4 участника.
 Астрономический диктант.
 Диктант Победы и других.

Клуб интеллектуального развития «АЗАРТ» (руководитель Рассолова И.В.)

№ п.	Название конкурса, олимпиады, соревнования и т.д.	Участник Кол-во	Победитель Кол-во	Лауреат т призер Кол-во	Класс, учитель
Всероссийский уровень					
2025	Всероссийский образовательный турнир школьников «Сферы знаний» среди 8-х классов	1	1		АЗАРТ-8
2025	Всероссийский образовательный турнир школьников «Сферы знаний» среди 10-х классов	1	1		АЗАРТ-10
2025	Всероссийский образовательный турнир школьников «Умка» среди 7-х классов	1	1		АЗАРТ-7
Региональный уровень					
2026	XXIII Первенство Сибири и Дальнего Востока по «Что? Где? Когда?»	1			АЗАРТ
Муниципальный уровень					
2025	Городской интеллектуальный турнир учащихся образовательных организаций г. Новосибирска «СмартУм»	2	1	1	АЗАРТ-8 АЗАРТ-10
2025	Кубок Новосибирска по игре «Что? Где? Когда?» среди школьников и студентов сезона 2024-2025гг. в средней школьной подгруппе	1		1	АЗАРТ-8
2025	Городской интеллектуальный турнир «Приоткрывая тайну» среди 7-8 классов	1		1	АЗАРТ-8
2025	Творческий конкурс авторских интеллектуальных игр «Есть идея» городского интеллектуального турнира «Приоткрывая тайну»	1	1		АЗАРТ-8
2025	Творческий конкурс авторских интеллектуальных игр «Есть идея» городского интеллектуального турнира «Приоткрывая тайну». Номинация – «Лучшая презентация»	1		1	АЗАРТ-8
2025	Областная профильная смена «Юниор-интеллект 2025»	1	1	1	АЗАРТ-9, АЗАРТ-сборная

Создание условий для проявления познавательной активности обучающихся позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, привлекать к участию в интеллектуальных соревнованиях большее количество обучающихся школы.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях, проектах, соревнованиях, смотрах, играх

Уровень	2023	2024	2025
Общее количество победителей и призеров	85 (43 победителя, 42 призера)	144 (80 победителей, 64 призера)	396 (284 победителей, 112 призеров)
международный	16 победителей, 15 призеров	20 победителей, 25 призеров	13 победителей, 19 призеров
всероссийский	11 победителей, 2 призера	52 победителя, 15 призеров	246 победителей, 60 призеров
региональный	7 победителей, 12 призеров	3 победителя, 8 призеров	11 победителей, 19 призеров
муниципальный	9 победителей, 13 призеров	5 победителей, 16 призеров	14 победителей, 14 призеров

5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3–8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-2-х, 5-х, 9–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2-4	2	40	5	34
6-8	2	40	6	34

5, 9, 10, 11	1	40	6	34
--------------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Численность обучающихся в школе

	2023/24 учебный год		2024/25 учебный год		2025/26 учебный год	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
1-ый уровень	27	766	26	714	25	681
2-ой уровень	31	815	31	827	32	826
3-ий уровень	4	118	4	104	4	123
В школе	62	1699	61	1645	61	1630

Данные сохранности контингента учащихся

	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
На начало года	1671	1705	1699	1641
Прибыло				
Выбыло				
На конец года				
Оставлено на 2-ой год				
Переведены условно				
Окончило данный класс (без «второгодников» и «условников»)				
Отличников				
Хорошистов	542		532	

Из таблиц видно, что контингент обучающихся в течение учебного года в основном стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 13 учеников, из них:

- на уровне НОО – 1 обучающийся;
- на уровне ООО – 10 обучающихся;
- на уровне СОО – 2 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП заочную форму обучения.

Переход на заочную форму обучения на уровне НОО связан с временным пребыванием семьи обучающегося за пределами Новосибирской области.

Переход на заочную форму обучения на уровне ООО связан с необходимостью совмещать учебу с работой. Заочную форму обучения выбрали выпускники школы, не завершившие основное общее образование в предыдущем году.

Переход на заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Занятия организованы в две смены:

- ✓ 1 смена – параллели 1-2, 5, 9-11-х классов;
- ✓ 2 смена – параллели 3-4, 6, 7, 8-х классов.

Начало учебного года: 1 сентября 2025 г.

Окончание учебного года: 31 августа 2026 г.

Промежуточная аттестация в переводных классах:

для учащихся 2-8-х, 10 классов – с 3 апреля по 25 мая 2026 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения.

Начало работы школы – 07.30.

Начало занятий в 8 часов 00 минут.

Окончание уроков – не позднее 19.00 часов.

В каждой смене продолжительность перемен

- ✓ 1 перемена – 10 минут,
- ✓ 2 перемена – 20 минут,
- ✓ 3 перемена – 20 минут,
- ✓ 4 перемена – 10 минут,
- ✓ 5 перемена – 10 минут.

Общий объем нагрузки в течение года не превышает:

Для обучающихся 2-6 классов – не более 6 уроков;

Для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

во 2-3 классах – 1,5 ч; в 4-5 классах – 2 ч; в 6-8 классах – 2,5 ч.; в 9-11 классах – до 3,5 ч.

6. Информация о востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Поступили в 10-й класс		СПО	Всего	Поступили или в ВУЗ	СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
		Всего	Своей школы						
2023	124	68/55%	55/81%	40	55	51/93%	4	0	0
2024	143	67/47%	61/91%	68	55	51/93%	4	0	0
2025	154	81/53%	68/84%	68	43	37/86%	5	1	0

По сравнению с 2024 годом количество выпускников 9 классов, которые поступили в организации среднего профессионального образования не изменилось. Более 84% выпускников 9 классов продолжили обучение в своей образовательной организации.

86% выпускников 11 классов поступили в ВУЗы.

Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной профориентационной работе школы.

В 2025 году 175 выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

Мероприятия по профориентации способствовали повышению престижа профессии учителя – 6 выпускников выбрали для поступления педагогический вуз в 2025 году.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

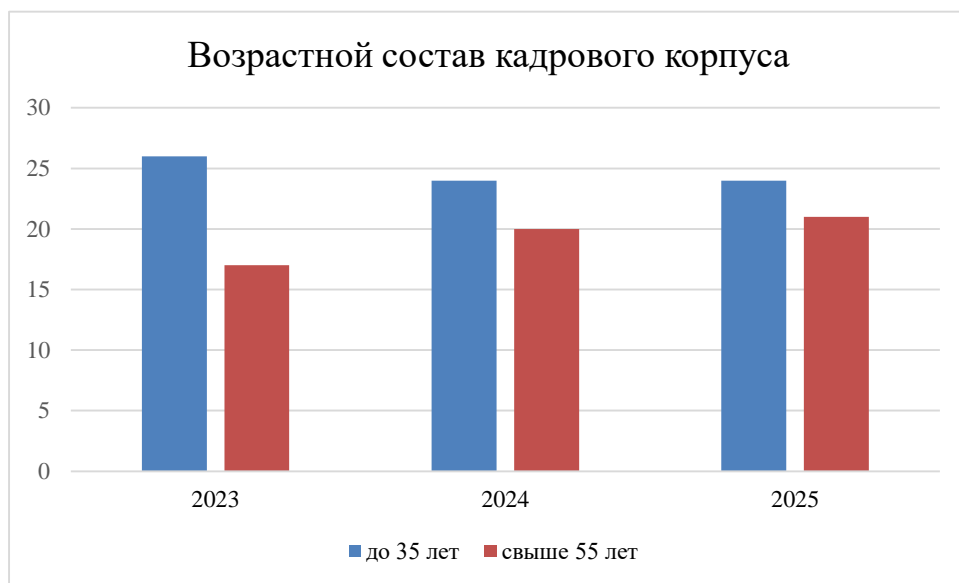
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 77 педагога. Из них два человека имеют среднее профессиональное образование. 6 молодых специалистов. 8 человек являются студентами последних курсов педагогического университета.

Сведения о педагогических работниках

Показатель	Значение показателя		
	2023	2024	2025
Общая численность педагогических работников, чел.	79	78	77
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников/ чел.	75	77	75
%	94,94	98,7	97,4
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников /чел.	1/3н/в	1/8н/в	2/9н/в
%	1,27/3,80	1,3/10,3	2,6/11,7
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:			
<i>высшая</i> /чел.	37	37	35
%	46,84	47,43	45,5
<i>первая</i> /чел.	14	14	15
%	17,72	17,94	19,5
<i>на соответствие занимаемой должности</i> /чел.	7	9	6
%	8,86	11,53	7,8
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
<i>до 5 лет</i> /чел.	19	17	19
%	24,05	21,79	27,7
<i>свыше 30 лет</i> /чел.	21	24	23
%	26,58	30,76	29,9
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников чел./%	26	24	24
	32,91	30,76	31,2
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников чел./%	17	20	21
	21,52	25,64	27,3
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние три года повышение квалификации чел./%	65	55	70
	82,28	70,51	90,9

Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да
Численность педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов:			
Менее 18 часов, чел./%	6	6	6
	7,59	8,33	7,8
От 18 до 24 часов включительно, чел./%	18	23	21
	22,78	31,94	27,3
Более 24 часов, , чел./%	51	43	46
	69,62	59,72	59,7



За последние два года в школе увеличилось число молодых специалистов и работающих студентов, которые пока не подлежат аттестации на соответствие занимаемой должности, поэтому число аттестованных педагогов за последние два года не меняется. Несмотря на приток молодых кадров, средний возрастной состав педагогов за последний год увеличился.

Молодым педагогам оказывается консультационная и методическая помощь. За каждым молодым специалистом и студентом закреплен наставник. Тем более, что в школе увеличивается число учителей-стажистов, чей стаж превышает 30 лет и которые могут делиться опытом с начинающими педагогами. В школе принято Положение о системе наставничества педагогических работников и управленческих кадров, план мероприятий (Дорожная карта) по реализации Положения, план работы Школы молодого педагога на 2025-2026 учебный год, созданы информационные базы наставников и наставляемых. Все документы размещены на сайте школы. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 10 до 13.

Прохождение курсовой подготовки педагогических работников

На сегодняшний день существует несколько форм повышения квалификации педагогических работников, их условно можно разделить на две большие группы: традиционные и нетрадиционные формы повышения квалификации.

К традиционным формам повышения квалификации относятся курсы повышения квалификации.

По профилю педагогической деятельности все педагоги МБОУ СОШ № 189 проходят курсы повышения квалификации один раз в три года. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по профилю педагогической деятельности составляет 70%. В расчет не берутся молодые специалисты и работающие студенты.

Нетрадиционные формы повышения квалификации: мастер-классы и мастерские, семинары и вебинары различных тематик, тренинги, круглые столы, тематические заседания педагогических

советов и методических объединений педагогов и другое. Такие формы позволяют постоянно «держать руку на пульсе» и оставаться современным для детей. Новые технологии, новые потребности, запросы позволяют педагогам подбирать формы повышения квалификации исходя из собственных требований и особенностей образовательного процесса.

По вопросам цифровизации образования педагоги проходят курсы повышения квалификации по графику. В настоящий момент курсы повышения квалификации прошли 15,6% педагогов. За основу расчета взято общее количество педагогических работников. Если же не учитывать молодых специалистов, у которых с момента окончания учебного заведения не прошло 3-х лет, и работающих студентов, то процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам цифровизации образования составит 20,3%.

По работе с детьми с ОВЗ с 01.11.2022 года по 31.05.2025 года МБОУ СОШ №189 принимала участие в Муниципальном проекте «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска». В этот период педагоги школы участвовали в мастер-классах на базовых площадках проекта, в методическом интенсиве от НИСО (под руководством Суворовой И.Н.), изучали лекции по вопросам инклюзивного образования на федеральной инновационной площадке «Единый урок», о чем имеются справки-подтверждения. По окончании реализации проекта, педагоги начали проходить курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ по графику. В настоящий момент курсы повышения квалификации прошли 29,8% педагогов. За основу расчета взято общее количество педагогических работников. Если же не учитывать молодых специалистов, у которых с момента окончания учебного заведения не прошло 3-х лет, и работающих студентов, то процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам цифровизации образования составит 40%.

По вопросам воспитания в 2024-2025 учебном году проведены педагогические советы, в рамках которых педагоги повысили свою квалификацию:

«Организация профориентационной работы в 2024-2025 учебном году». Рассматриваемые вопросы:

- ✓ Профессиональное самоопределение обучающихся в школе: деятельность педагогического коллектива в современных условиях.
- ✓ Уровни реализации профминимума: оценка возможностей и перспектив образовательной организации. Проект «Билет в будущее».
- ✓ Профориентационная работа на уровнях НОО, ООО и СОО: формы и методы реализации содержания, проблемы и пути их решения.
- ✓ Региональные и территориальные профориентационные программы. Потребности современного рынка труда: как учесть в профориентационной работе классного руководителя.

«Профилактика радикализации и противодействия идеологии экстремизма и терроризма»

Рассматриваемые вопросы:

- ✓ Нормативная база организации профилактической деятельности. Основные тезисы и положения Стратегии противодействия экстремизму в РФ до 2025 года, комплексного плана противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, методических рекомендаций Минобрнауки.
- ✓ Основные формы и методы профилактической работы в урочной и внеурочной деятельности.
- ✓ Противодействие буллингу как фактору радикализации.
- ✓ Организация родительского просвещения.
- ✓ Развитие цифровой грамотности как гарантия защиты от воздействия террористической и иной радикальной идеологии
- ✓ Концепция развития системы психолого-педагогической помощи до 2030 года. Основные тезисы и положения.
- ✓ Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации.
- ✓ Новые целевые группы, требующие организации психолого-педагогического сопровождения. Цели и задачи работы.

- ✓ Основные мероприятия психолого-педагогического сопровождения. Формы и методы работы, приоритетные направления для образовательной организации.
- ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников СВО.

Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации по воспитанию по графику. В настоящий момент курсы повышения квалификации прошли 17,7% педагогов. За основу расчета взято общее количество педагогических работников. Если же не учитывать молодых специалистов, у которых с момента окончания учебного заведения не прошло 3-х лет, и работающих студентов, то процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания составит 23,7%.

Курсы для административно-управленческих работников по вопросам оценки и интерпретации образовательных результатов. Если рассматривать только указанный аспект повышения квалификации, то заместители директора по учебной работе прошли повышение квалификации по проблемам: «Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования на основе результатов мониторинговых исследований и оценочных процедур» (ГКУ НСО НИМРО), «Введение обновленных федеральных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» (МАУ ДПО «НИСО»). Это составляет 40% от числа членов административной команды (2 человека из пяти: директор и 4 заместителя по учебной и воспитательной работе). Если рассматривать повышение квалификации представителей администрации в целом, то курсы прошли 4 человека из 6 (включая заместителя директора по административно-хозяйственной работе). Это составляет 66,7%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ №189 в 2025 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

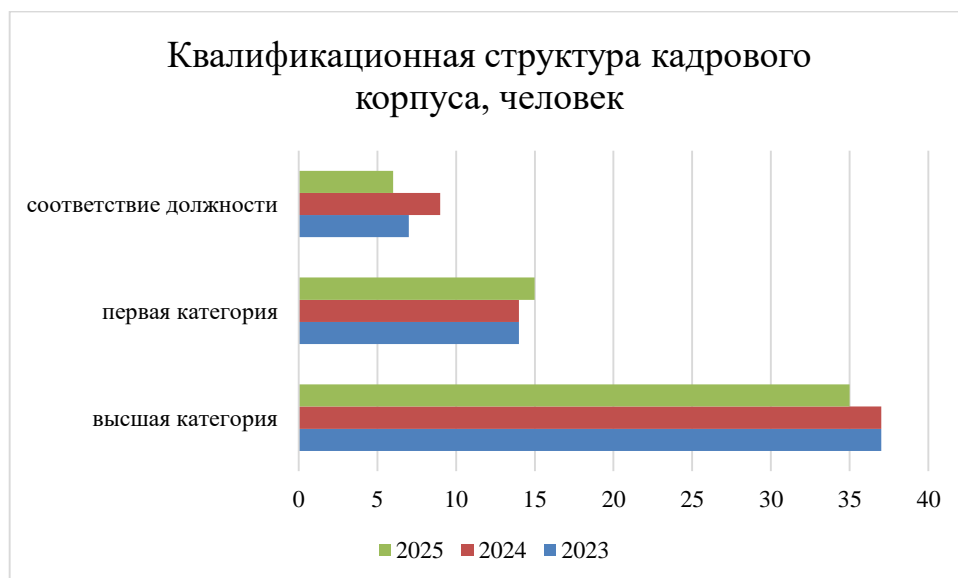
- через выступления на заседаниях МО, педагогических советах, публикации;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории в 2025 году подали 4 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 4 педагогам установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 35 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 15 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.



Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ сош №189 базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МБОУ СОШ №189 осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных. Проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: отдельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу с 1 сентября 2025 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №189 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 189 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Участие в профессиональных конкурсах, публикациях

Выступления на городском и областном уровнях (Курта О.В., учитель биологии и географии):

1. «Формирование читательской грамотности на уроках биологии» <https://www.nipkipro.ru/news/7384/> Заседание ММО учителей биологии г. Новосибирска 23.01.2025 НИПКиПРО
2. Особенности преподавания раздела общей биологии «Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации биологических систем» в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФРП и ФООП https://media.edu54.ru/upload/video_im/2025_01_30_11-00.mp4 <https://www.nipkipro.ru/news/7434/> Вебинар в рамках проекта «Интерактивное министерство» 31.01.2025
3. Формирование читательской грамотности на уроках биологии и географии и во внеурочное время <https://www.nipkipro.ru/news/7489/> Заседание ММО учителей биологии и географии Купинского района 12.02.2025
4. От текста к пониманию: развитие читательской грамотности при обучении биологии и химии с использованием интерактивных технологий <https://www.nipkipro.ru/news/7690/> Заседание ММО учителей биологии и химии Венгеровского района 26.03.2025
5. Обеспечение качества общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС общего образования, ФООП и ФАОП <https://www.nipkipro.ru/news/7706/> стратегическая сессия для руководителей ММО учителей биологии, физики и химии г. Новосибирска и Новосибирской области 27.03.2025
6. Современные ученые и открытия XXI века <https://www.nipkipro.ru/news/7715/> Семинар для учителей биологии и химии г. Новосибирска и области 28.03.2025
7. Повышение качества реализации школьного курса биологии <https://www.nipkipro.ru/news/7773/> Семинар для учителей биологии г. Новосибирска и области 04.04.2025
8. Практика реализации изучения биологии в специализированных классах с углубленным изучением биологии <https://www.nipkipro.ru/news/7777/> Семинар-практикум 08.04.2025
9. Использование лабораторных работ по биологии и химии для подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации <https://www.nipkipro.ru/news/7798/> Семинар для учителей биологии и химии г. Новосибирска 10.04.2025
10. Итоги ГИА по биологии 2025 <https://www.nipkipro.ru/news/8302/> Заседание ММО учителей биологии г. Новосибирска и области 25.09.2025
11. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФООП, ФАОП: современный урок по предметам естественно-научного цикла и географии <https://www.nipkipro.ru/news/8463/> Проектировочная сессия для руководителей ММО учителей биологии, географии, физики и химии Новосибирской области 29.10.2025
12. Совершенствование профессиональных компетенций педагога при преподавании трудных тем, подлежащих углубленному изучению по биологии <https://www.nipkipro.ru/news/8481/> Областной семинар учителей биологии 31.10.2025 МБОУ СОШ № 189
13. Роль популяризации естественно-научных знаний в повышении качества образования <https://www.nipkipro.ru/news/8545/> Вебинар в рамках проекта «Интерактивное министерство» 27.11.2025.

Название конкурса, олимпиады, соревнования	Победитель	Лауреат, призер
Международный уровень		
IV международный конкурс научно-методических разработок молодых преподавателей педагогических вузов, колледжей и организаций дополнительного профессионального педагогического образования государств-участников СНГ «Учимся учить - 2025», посвященном 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (Московский педагогический государственный университет, Евразийская ассоциация педагогических университетов (ЕАПУ) при участии Совета молодых преподавателей		Багавиева Т.К.

системы непрерывного педагогического образования стран СНГ		
Независимая международная аттестация со сдачей тестирования по теме: Педагогические подходы к развитию личности через освоение культурно-исторического опыта своего народа		Сидоркина С.Ю.
Всероссийский уровень		
II Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: Психологи и социальные педагоги»	Сенаторова Н.М.	
II Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: Новосибирская область на каждом уроке»	Сенаторова Н.М.	
II Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: Руководство и управление образованием»	Сенаторова Н.М.	
IX Конкурс среди работников образования «Лучшая презентация к уроку, занятию»	Украинская Т.Н.	
Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие": Совокупность требований ФГОС НОО		Украинская Т.Н.
II Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: Преподавание физики»	Мангирова М.В.	
Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие": Портфолие педагога – эффективный метод оценки его профессионализма	Сидоркина С.Ю.	
Региональный уровень		
Конкурс программ и методических разработок по организации летнего отдыха в лагерях с дневным пребыванием на базах образовательных организаций Новосибирской области “Карта умного лета”		Украинская Т.Н.
Муниципальный уровень		
НИСО Конкурс на лучшую учебно-методическую разработку по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»		Украинская Т.Н.

В сентябре 2024 года в школе принята Программа развития на 2024-2028 годы.

Цель реализации программы: Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для предоставления качественного образования и формирования успешной личности ученика.

Комплексные задачи Программы развития:

1. Обеспечить доступность качественного образования, расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность, вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, в том числе адаптированных, и сетевое взаимодействие.
2. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики.
3. Обеспечить всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).

4. Внедрить единую модель профориентации, совершенствовать навыки социализации и готовности к выбору жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия).
 5. Обеспечить цифровизацию образовательной и управленческой деятельности, делопроизводства.
 6. Совершенствовать условия для непрерывного адресного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.
 7. Создать комфортное образовательное пространство.
 8. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
 9. Обеспечить безопасный образовательный процесс с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
 10. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
 11. Модернизировать систему охраны труда и повысить общую безопасность, в том числе усилить антитеррористическую защищенность объектов организации.
- Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности ОО.

Над этими задачами работали методические объединения учителей естественно-математического цикла (математика, физика, информатика), иностранных языков, русского языка и литературы, начальных классов, истории, естественно-географического цикла, трудового обучения и художественного цикла, физической культуры. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО, над темами самообразования.

Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе работает руководитель муниципального методического объединения учителей истории и обществознания.

Трое педагогов являются членами экспертных предметных комиссий по проверке ЕГЭ, ОГЭ по биологии и истории.

Учителя школы входят в состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и НПК школьников разных уровней, разрабатывают олимпиадные задания.

В августе 2025 года в школе был разработан и согласован с департаментом образования мэрии города Новосибирска План мероприятий («дорожная карта») по повышению качества образования в общеобразовательной организации в МБОУ СОШ № 189 в 2025-2027 годах.

Промежуточные результаты реализации Плана на конец 2025 года

Целевые показатели общеобразовательной организации	Значение показателя ОО на 2025 год		Выполнение	Пояснения
	План	Факт		
I. Развитие кадрового потенциала				

Количество договоров о целевом обучении по направлениям подготовки (специальностям) высшего педагогического образования, <i>ед.</i>	1	1	выполнено	
Количество поступивших в НГПУ на профили (математика, физика, химия, биология). Всего/ в рамках целевого приема/ целевого обучения, <i>чел.</i>	1/1/1	8/0/0	выполнено	
Количество молодых специалистов, трудоустроенных в образовательные организации (на 01 сентября), <i>чел.</i>	2	3	выполнено	
Доля молодых специалистов, трудоустроенных в образовательные организации и закрепившихся в них	70 %	100%	выполнено	
Всего педагогических работников, которые прошли КПК (за последние 3 года) <ul style="list-style-type: none"> ✓ по профилю педагогической деятельности ✓ по работе с детьми с ОВЗ ✓ по вопросам цифровизации образования ✓ по вопросам воспитания ✓ для административно-управленческих работников по вопросам оценки и интерпретации образовательных результатов 	100% 100% 30% 30% 30%	100% 100% 40% 20% 24% 40%	выполнено выполнено выполнено не выполнено не выполнено выполнено	По графику курсовой подготовки планируется повышение квалификации в 2026 году
Число вакантных должностей не более 4% от общего числа педагогических работников и управленческих кадров.	4%	0	выполнено	
Доля фактически занятых ставок учителей в общем числе ставок учителей	100%	100%	выполнено	
Введена должность советника директора по воспитанию. Советник обеспечен оснащённым рабочим местом. Советник, прошел обучение на платформе ФГБУ «Росдетцентр».	Да	Да	выполнено	
Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	40%	73%	выполнено	
Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования	40%	62%	выполнено	
II. Формирование и развитие образовательной среды				
ОО обеспечено доступом к электронной системе (ГИС) учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник) через ЕСИА. В ОО обеспечен доступ к цифровой (электронной) библиотеке. Создан центр детских инициатив	Да	Да	выполнено	
III. Объективность оценочных процедур				
ОО вошла в перечень школ, в которых выявлены признаки необъективных результатов ВПР	Нет	Нет	выполнено	
В ОО не менее одного предмета ВПР проведено в компьютерной форме.	Да	Да	выполнено	
IV. Увеличение активности выбора математики профильного уровня, предметов естественнонаучной и инженерной направленности				
Доля выпускников 11-х классов, выбравших математику профильного уровня и предметы естественнонаучного направления для прохождения ГИА.	35%	21%	не выполнено	Реализация дорожной карты по подготовке к ГИА
Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучающих математику углубленно	5%	0	не выполнено	Планируется введение углубленного изучения

				предметов на уровне ООО в 2027 году
Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучающих математику углубленно	5%	25%	выполнено	
Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучающих естественнонаучные предметы углубленно	5%	50%	выполнено	
V. Достижение минимального и высокого уровней подготовки				
Доля выпускников текущего года, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по предметам «Русский язык», «Математика»	99,9 %	Рус. яз. - 96% Матем. - 95%	не выполнено	Реализация мероприятий дорожной карты по подготовке к ГИА
Доля выпускников текущего года, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по предметам «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика»	99,9 %	Рус. яз. - 100% Матем. - 100% Физика - 100% Химия - 71% Биолог. - 100% Информ. - 60%	выполнено в основном	
Доля обучающихся 4-8 классов текущего года, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку по математике	86% 90%	85% 89%	выполнено в основном	Реализация мероприятий дорожной карты по подготовке к ГИА
Доля обучающихся 4-8 классов текущего года, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку по математике	11% 14%	16% 10%	выполнено частично	Реализация мероприятий дорожной карты по подготовке к ГИА
Доля выпускников текущего года, преодолевших границу высоких результатов ОГЭ по русскому языку по математике	10% 10%	4% 5%	не выполнено	Реализация мероприятий дорожной карты по подготовке к ГИА
Доля выпускников текущего года, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по русскому языку по математике профильного уровня по физике по химии по биологии по информатике	20% 30% 30% 20% 20% 20%	14% 23% 100% 0 0 0	выполнено частично	Реализация мероприятий дорожной карты по подготовке к ГИА
В ОО выпускники 9-х классов выбрали ОГЭ по физике по химии по информатике	1 1 1	10 17 50	выполнено	
Доля выпускников 11 класса, прошедших ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по одному и тому же учебному предмету (хотя бы по одному из перечня: физика, химия, биология, информатика)	20%	53%	выполнено	
VI. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций				
Использование банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности на портале РЭШ в текущем учебном году	100%	40%		Использование банка заданий при реализации спецкурсов по функциональной грамотности в 5-8 классах
VII. Образовательное равенство. Сопровождение школ с низкими результатами				
ОО вошла в федеральный список ШНОР	Нет	Нет	выполнено	

В ОО улучшилась эффективность работы по профилактике учебной неуспешности (по результатам регионального мониторинга)	Да	Да	выполнено	
VIII. Мероприятия, направленные на повышение доступности дополнительного образования детей				
Количество/доля детей в возрасте от 5 по 17 (включительно) лет, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных ДОП	80,3%	54,6%	не выполнено	Обучающиеся занимаются дополнительным образованием на базе других организаций
Количество ДОП естественнонаучной и технической направленностей в общей численности реализуемых ДОП	1/1	1	выполнено	
Количество ДОП естественнонаучной и технической направленностей, разработанных для обучающихся 1-4 классов	1/1	1	выполнено	
Созданы технологические кружки, в общей численности ОО	Да	Нет	не выполнено	Используется сетевая модель организации дополнительного образования
Количество ДОП социально-гуманитарной направленности, реализованных на базе медицентра	1	1	выполнено	
Реализация ДОП по театральному творчеству в школьном театре	Да	Да	выполнено	
IX. Мероприятия, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи				
Участники ШЭ ВсОШ по 15 и более общеобразовательным предметам	15	19	выполнено	
Количество обучающихся 4-11 классов, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в ШЭ ВсОШ		855	выполнено	
Наличие победителей и призеров РЭ, ЗЭ ВсОШ		0	не выполнено	Разработка и реализация дополнительной образовательной программы подготовки к конкурсам
Наличие участников отборочного этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», НТО Junior, НТО		Нет	не выполнено	Разработка и реализация дополнительной образовательной программы подготовки к конкурсам
Доля детей в возрасте от 5 по 17 (включительно) лет, ставших победителями и (или) призерами конкурсных (значимых) мероприятий	3%	0	не выполнено	Разработка и реализация дополнительной образовательной программы подготовки к конкурсам
X. Мероприятия, направленные на создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся				
Доля обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, принявших участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Фестиваль возможностей»	2 %	0	не выполнено	Разработка и реализация дополнительной образовательной программы подготовки к конкурсам

Доля обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов в 8-9-х классах ОО, принявших участие в мероприятиях профориентационной программы чемпионата «Абилимпикс»	5 %	2%	не выполнено	Разработка и реализация дополнительной образовательной программы подготовки к конкурсам
Доля обучающихся 8-9-х классов ОО, принявших участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства в возрастной категории «Юниоры»	1 %	0	не выполнено	Разработка и реализация дополнительной образовательной программы подготовки к конкурсам
Доля обучающихся 8-9-х классов ОО, принявших участие в мероприятиях профориентационной программы региональных и национальных чемпионатов профессионального мастерства	12 %	5%	не выполнено	Разработка и реализация дополнительной образовательной программы подготовки к конкурсам
Доля обучающихся 6-9-х классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование в рамках Единой модели профориентации	100%	80%	не выполнено	Обучающиеся в настоящее время завершают тестирование, 100% к 30.12.2025
Доля обучающихся 10-11-х классов ОО, прошедших профориентационное тестирование в рамках Единой модели профориентации	100%	80%	не выполнено	Обучающиеся в настоящее время завершают тестирование, 100% к 30.12.2025
Реализация основного уровень профориентационного минимума	Да	Да	выполнено	
Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации	100%	100%	выполнено	
Доля специалистов, прошедших курсы повышения квалификации: - педагоги-навигаторы; - ответственные за реализацию Единой модели профориентации	100% 100%	30% 100%	не выполнено выполнено	Педагоги в настоящее время проходят повышение квалификации
Доля обучающихся начальных классов, участвующих в проекте «Орлята России»	70%	92%	выполнено	
Доля обучающихся старше 14 лет, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание	40%	40%	выполнено	
Функционирует штаб воспитательной работы	Да	Да	выполнено	
Доля участников ВВПОД «Юнармия» от общего количества обучающихся в ОО	7%	7%	выполнено	

План мероприятий за 2025 год выполнен в основном.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен

перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету.

Используются материалы ФГИС «Моя школа».

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечное обслуживание в МБОУ СОШ №189 осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании, Уставом ОУ, Положением о библиотечно-информационном центре (БИЦ). «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным аппаратом.

В наличии читальный зал на 20 мест с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах в количестве 6 единиц, с выходом в Интернет, с контролируемой распечаткой бумажных материалов (принтер-сканер -1 единица).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы), сетевые образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

Учебники хранятся в отдельном помещении на 1 этаже.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Художественная и научно-популярная литература	10412	5000
Справочная литература	355	180

Учебники	24715	18107
Мультимедийные средства	460	150
Презентации	36	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Поступило за истекший период:

-учебников- 4421экз.

-учебных пособий 20 экз.

Количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе - 21368 единиц.

Количество учебников и учебных пособий, используемых в отчетном периоде-18107 экз.

На 2024-2025 учебный год 100 % учащихся были обеспечены учебниками и учебными пособиями из фонда школьной библиотеки.

Все учебники входят в новый ФП учебников и приобретаются за бюджетные средства. Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

Налажена работа по обмену недостающими учебниками между школами района.

Проведена ревизия учебного фонда:

списаны устаревшие и ветхие учебники в количестве 17 311 экземпляров, из них:

Учебники, которые использовались от четырех до пяти лет	5281 экз.	морально устаревшие и ветхие учебники
Учебники, которые использовались больше пяти лет	12 030 экз.	истечение предельного срока использования

Показатели библиотечной статистики

В течение данного периода зарегистрировано - 545 читателей:

Учащихся - 520 чел.

Работников – 25 чел.

Из них - 300 активных читателей (от 5 до 20 посещений в год),

245 читателя, посещающих библиотеку не более 3-х раз в год.

Средний уровень посещаемости 20 человек в день.

Посещений за год 2500.

Выдано учебников и книг 23154 шт.

В текущем периоде отмечено резкое снижение активности читателей среди учащихся 8 классов- 20% от количества человек 8-х классах.

Увеличилось число читателей в 9-х классах- 70%, в 10-11-75%.

Активными читателями остаются учащиеся 2-4-х классов.

Среди 8-х классов снова следует отметить 8А класс- 19 учащихся из 25 являются активными пользователями школьной библиотеки. В этом значительная заслуга учителя русского языка и литературы Макиенко Р.Н.

Одной из главных задач 2025 года стала комплектация фонда по обновленному Федеральному перечню.

Художественно-методический фонд составляет 10 412 экземпляров, из них справочные материалы- 505 экз.

Проводится работа, направленная на своевременное выявление и изъятие литературы, согласно Федеральному перечню экстремистских материалов, ведется своевременная актуализация списка документов, включенных в ФСЭМ.

В соответствии с Национальной программой поддержки и развития чтения, в течение года проводились следующие мероприятия:

- помощь в выборе книги, индивидуальный подход к читателю, обсуждение прочитанной книги – ежедневно;
- раскрытие фонда через выставки- 9, тематические полки- 5
- пропаганда книги, привлечение новых читателей через: экскурсии -знакомство с библиотекой -6, библиотечные уроки – 9, игровые викторины- 3

Основные выводы по итогам работы в 2025 отчетном году.

- полный охват всех учащихся проектом ЦОК В 2026 году планируется расширение использования цифровых образовательных ресурсов.

- план работы на 2024–2025 учебный год выполнен в полном объеме.
- требуется возобновление работы по пополнению фонда художественной литературы для младших и средних классов, в том числе программными произведениями.

10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении оборудованы 38 учебных кабинетов, 33 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 18 - с интерактивными досками, 2 кабинета с Multitouch панелями.

В школе функционируют:

- специализированные кабинеты биологии, физики, химии, географии;
- два компьютерный класса (25 рабочих мест);
- столярная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда;
- кабинет ОБЗР;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет
- стоматологический кабинет;
- кабинеты психологов;
- кабинет социальных педагогов;
- кабинет логопедических занятий;
- библиотека с читальным залом.

Кроме того, на первом этаже здания оборудованы большой и малый спортивные залы, столовая и пищеблок. На втором этаже оборудованы актовый зал и танцевальный зал.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося - 2,9 м².

Максимальная скорость доступа к Интернету 100 Мбит/сек.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателя	Всего	В том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры	124	124
из них:		
ноутбуки	38	38
имеющие доступ к Интернету	122	110
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	122	110
Мультимедийные проекторы	35	35
Интерактивные доски	20	20
Принтеры	3	
МФУ	37	33

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №189 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №189 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №189 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 722 респондента (44% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Направления исследования:

1. Качество образовательного процесса.
2. Условия и оснащенность ОО.
3. Психологический комфорт в ОО.
4. Деятельность администрации.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



II. Результаты анализа показателей

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1632
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	680
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	828
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	124

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	611 (37,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	55,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (3,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (5,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	12 (6,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (3,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1012 (62%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	(22,5%)
– регионального уровня		30 (1,8%)
– федерального уровня		306 (18,8%)
– международного уровня		32 (2,0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	124 (7,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1632 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	77
– высшим педагогическим образованием		75
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	50 (65,7%)
– с высшей		35 (45,5%)
– первой		15 (19,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	41 (53%)
– до 5 лет		19 (24,7%)
– больше 30 лет		22 (28,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	43 (57%)
– до 30 лет		22 (28,6%)
– от 55 лет		21 (27,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние три года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (49,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	605 (37%)

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Школа № 1» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Школа обеспечена учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.

Педагоги на уроках применяют методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Приложения

Приложение 1

Ежегодно на базе МБОУ СОШ №189 проводится летняя оздоровительная смена в лагере с дневным пребыванием «Радуга» для детей 7 - 16 лет.

Обязательным является вовлечение детей из многодетных, малообеспеченных семей и детей, состоящих на различных видах учёта. Срок работы лагеря составлял 18 дней в период с 27 мая по 20 июня 2025. Режим работы лагеря с 08:30-14:30. Летний оздоровительный лагерь «Радуга» в 2025 году работал по программе «Мы-лидеры детс». В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала (развлекательные, настольные игры, рисование, лепка из пластилина), реализации интереса детей к приключениям (поиск клада, квест игры).



В период работы ЛДП «Радуга» в лагере отдохнули и укрепили здоровье 100 ребят, в том числе дети:

- дети с ограниченными возможностями здоровья - 22
- дети, имеющие инвалидность - 1
- дети СВО – 15

Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

- инструктажи;
- беседы, викторины, экскурсии.
- игровые программы: «Правила дорожного движения должны знать все», «Дорожная азбука в загадках».

Художественно-эстетическое направление

Задачи эстетического направления пробуждать чувство прекрасного, формировать навыки культурного поведения и общения, прививать детям эстетический вкус. Основным назначением художественно-эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Мероприятия на развитие творческого мышления детей:

- загадки, ребусы, викторины;
- «Кросс – вопрос. Интеллектуальный марафон».

Задачи экологической деятельности – это воспитание бережного отношения к природе, пропаганда здорового образа жизни, повышение уровня экологической культуры.

- Экологическое мероприятие «Капля воды – весь мир».

Трудовая деятельность в лагере осуществлялась ежедневно в различных видах и формах работы: бытовой sudoобслуживающий труд (дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей территории).

С целью воспитания любви и уважения к своей Родине, развития интереса к ее истории и культуре, выработки активной жизненной позиции в лагере дети посещали спектакль «Моя любимая семья», выезжали в музей Октябрьского района "Контора инженера Г.М.Будагова» с программой «Жили-были в Кривошёково»

19 июня в лагере был объявлен «Днём Памяти». Посетили культурно историческую экскурсию «Покрышкин» (в школе). Приняли участие в мероприятии «Мы помним». Пели песни военных лет, читали стихи.

Приложение 2

Театральное развитие личности



Педагогическая активность Поляковой - вокальная студия Гарри KIDS и ШТ Музыкальный театр 189 за 2025 год			
Дата	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Тема/ участник мероприятия
14.01.25	Праздничный концерт для уч-ся начальной школы	Учрежденческий	ВС «Гарри KIDS»
1.02.25	Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Роза ветров»	Международный	Зинько Анастасия - Лауреат I степ, Базина Алина - Лауреат III степ , Комова Алена - Лауреат III степ , Белицкая София - Дипломант I ст
11.02.25	Хоровая номинация Городской фестиваль	Городской	ВС «Гарри KIDS», Хор «Любимые дети»

	самодеятельного творчества учащихся и работников образовательных учреждений города Новосибирска «Калейдоскоп талантов» + ЖЮРИ		
19.02.25	«Урок Мужества» в ДТ «Октябрьский»	Учрежденческий	Зинько Анастасия, Соловей Мария
21.02.25	День Защитника Отечества в МБОУ СОШ № 189	Учрежденческий	Зинько Анастасия, Соловей Мария, Варвянская Елена, Ишкова Варвара, Еременко Анна, Зебницкая Арина, Белицкая София, Базина Алина, Комова Алена, Соловей Мария
2.03.25	Масленица в ТОС «Высокогорный»	Учрежденческий	Зинько Анастасия
4.03.25	районный этап IV Городского фестиваля детского, юношеского и молодежного театрального творчества «ОдиссеяФест»	Районный	Музыкальный театр школы № 189 «счастливые дети» с мюзиклом «Свеча памяти в наших сердцах»
5.03.25	Праздничная программа для женщин в МБУДО ДТ «Октябрьский»	Учрежденческий	Зинько Анастасия, 231 (Базина Алина, Комова Алена, Сапегин Артем)
7.03.25	Праздничная программа для женщин в МБОУ СОШ № 189	Учрежденческий	Зинько Анастасия, Базина Алина, Сапегин Артем, 111
7.03.25	Праздничная программа для женщин в МБОУ СОШ № 206	Учрежденческий	Зинько Анастасия
8.03.25	IX Международная Олимпиада талантов "Богатство России" 2025	Международный	Зинько Анастасия - Лауреат I степ, Комова Алена - Дипломант I степ ,
6.04.25	Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Роза ветров»	Международный	Зинько Анастасия - Лауреат I степ, Белицкая София - Лауреат II степ., Соловей Мария - Лауреат II степ, Комова Алена - Лауреат III степ, Варвянская Елена - Дипломант I ст , Малиновская София - Дипломант I ст
20.04.25	Открытый вокальный конкурс "Моя Россия"	Региональный	Базина Алина - Участник, Комова Алена - Участник ,

			Белицкая София – Участник, Сапегин Артем - Участник , Малиновская София – Участник, ВС «Happy KIDS» - Дипломант II ст
21.04.25	выступление агитбригад на Грибоедовском бульваре	Районный	"Защитники Отечества", "Самолетик" и "Я хочу, чтобы не было войны" (Настя и Маша)
22.04.25	Районный патриотический фестиваль "Во имя Победы", посвященный 80- й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	Районный	Зинько Анастасия - Лауреат II степ Базина Алина - Участник Малиновская София - Лауреат II степ
22.04.25	выступление агитбригад возле МБОУ СОШ №206	Районный	с Базиной Алиной и Малиновской Софией
24.04.25	Отчетный концерт молодежного центра «Старт»	Между учреждениями	Белицкая София, Малиновская София, Гузеватый Михаил, Дворникова Милена
26.11.24	муниципальный этапа регионального фестиваля школьных театров «Школьное закулисье» в городе Новосибирске в 2024/2025 учебном году	Муниципальный	Музыкальный театр школы 189 «Счастливые дети»
27.04.25	Отчетный концерт «Тайна королевства «Гармонии»	Внутри объединения	ВС «Happy KIDS» Музыкальный театр школы 189 «Счастливые дети»
2.05.25	Международный фестиваль искусств «Путеводная звезда»	Международный	Базина Алина - Участник Комова Алена - Дипломант II ст, Белицкая София - Дипломант III ст., Зинько Анастасия - Дипломант I ст
5.05.25	Две Торжественные линейки «Бессмертный полк» для учащихся начальной школы к 80-ти летию Победы в ВОВ	Между учреждениями	121х
6.05.25	Концерт для учащихся 5-6 классов к 80-ти летию Победы в ВОВ	Между учреждениями	ВС «Happy KIDS» Музыкальный театр школы 189 «Счастливые дети»
6.05.25	Концерт, посвященный 80- ти летию Победы в ВОВ в Доме творчества «Октябрьский»	Учрежденческий	Зинько Анастасия Малиновская София
7.05.25	Две Кольцовки песен к 80- ти летию Победы в ВОВ	Между учреждениями	111

15.05.25	Торжественное возложение цветов на аллее Учителя	Районный	Базина Алина Зинько Анастасия Малиновская София Соловей Мария
22.05.25	Последний звонок 9 классов	Между учреждениями	Гузеватый Михаил, Дворникова Милена
22.05.25	Последний звонок 11 классов	Между учреждениями	111
22.05.25	Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы	Между учреждениями	121
22.05.25	Концертная программа, посвященная Выпускному 4Е класса	Между учреждениями	121
24.05.25	Отчетный концерт ДТ «Октябрьский»_ «Это по любви»	Учрежденческий	132,231,241
30.05.25	Концертная программа ко Дню Защиты детей на Михайловской набережной	Городской	Зинько Анастасия
14.06.25	Открытый международный фестиваль «Я из Сибири»	Международный	Белицкая София - Лауреат I степени
8.07.25	Концертная программа, посвященная Дню Семьи и Верности на Михайловской набережной	Городской	BC Happy KIDS"
1.09.25	4 Торжественные линейки в МБОУ СОШ №189	Между учреждениями	Соловей, Белицкая, Малиновская, Гузеватый
1.09.25	Квиз, посвященный Дню знаний в ДТ «Октябрьский»	Учрежденческий	Белицкая София
3.10.25	Концертная программа в МБОУ СОШ № 189, посвященная Дню Учителя	Между учреждениями	Зинко А., Соловей М, Белицкая С., Комова Алена,
3.10.25	Концертная программа на аллее Учителя с возложением цветов, посвященная Дню Учителя	Районный	Зинко А., Соловей М, Белицкая С.,
10-19.10.25	Профильная смена «Творческая вселенная»	Областной	Белицкая, Базина
10.10.25	Открытый окружной конкурс песни "Эхо пионерских отрядов"	Областной	Зинько А. 2 место, Соловей М 3 место, Белицкая С., Саргсян В., BC Happy KIDS" - участник
11.10.25	Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Роза ветров»	Международный	Саргсян Виктория - Лауреат II степ
17.10.25	Запись видео-поздравления ко Дню Папы	Внутри объединения	111

21.10.25	Просмотр образовательного мультфильма с обсуждением	Внутри объединения	111
23.10.25	Посвящение в пешеходы	Между учреждениями	Зинко А., Малиновская С.
24.10.25	Посвящение в первоклассники	Между учреждениями	Зинько. А., Малиновская С.
24.10.25	Посвящение в пятиклассники	Между учреждениями	Комова А., Зинько. А., Малиновская С.
27.10.25	«Пижамная вечеринка»	Внутри объединения	ВС «Нарру KIDS» (25)
31.10.25	«Знакомство внутри объединения»	Внутри объединения	ВС «Нарру KIDS» (25)
31.10.25	Экскурсия на познавательный - развлекательный квест "Мы - едины!" в Доме творчества "Октябрьский", посвященный Дню народного единства	Учрежденческий	ВС «Нарру KIDS» 17 человек + выступление с номером Наш дом (Комова А., Зинько А.)
1.11.25	XI Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Бирюльки»	Городской	Саргсян Виктория - Лауреат III степ
20.11.25	Районный конкурс художественного чтения «Вдохновение»	Районный	Трифанова Злата - Лауреат II степ., Леонова Анна - Участник, Клочева Александра - Участник, Гузеватый Михаил – Участник, Саргсян Виктория - Лауреат I степ
25.11.25	Юбилей МБОУ СОШ № 189	Между учреждениями	ВС «Нарру KIDS» 24 человека
26.11.25	День Матери в ДТ «Октябрьский»	Учрежденческий	ВС «Нарру KIDS» 24 человека
28.11.25	День Матери в МБОУ СОШ № 189	Между учреждениями	ВС «Нарру KIDS» 24 человека
3.12.25	номинация Вокал. Городской фестиваль самодеятельного творчества учащихся и работников образовательных учреждений города Новосибирска «Калейдоскоп талантов»	Городской	ВС «Нарру KIDS» 24 человека Зинько Анастасия - Лауреат I степ., Саргсян Виктория с мамой (Дуэт «Родные») - Лауреат III степ., Наше время, Веселая перемена, Комова Алена, Малиновская София, Дворникова Милена, Гузеватый Михаил, Саргсян Виктория, Соловей Мария - Участники
9.12.25	Итоговое мероприятие 80-летия победы в ВОВ	Городской	Зинько Анастасия

24.12.25	Новогоднее мероприятие для 1 классов	Между учреждениями	ВС «Happy KIDS»
24.12.25	Новогоднее мероприятие для 2 классов	Между учреждениями	ВС «Happy KIDS»
24.12.25	Новогоднее мероприятие для 3 классов	Между учреждениями	ВС «Happy KIDS»
24.12.25	Новогоднее мероприятие для 4 классов	Между учреждениями	ВС «Happy KIDS»
25.12.25	Зачетный Новый год в ВС «Happy KIDS»	Внутри объединения	ВС «Happy KIDS»
28.12.25	Посещение детского городского мюзикла	Внутри объединения	Зинько Анастасия
29.12.25	Просмотр записей выступлений с обсуждением, чаепитие с дискотекой	Внутри объединения	ВС «Happy KIDS» (20)

Приложение 3

В 189 школе всегда уделялось особое внимание роли химии и биологии в современном школьном образовании как интегративному подходу к формированию естественнонаучной грамотности. Возможности рядом стоящего комплекса лабораторий вуза НГПУ, и специалисты, на практике реализующие модель единения, студенты-практиканты, научные статьи, совместно освещающие пути улучшения современного изучения химии – это сторона педагогического университета. Татьяна Камильевна Багавиева сумела сделать совместную лабораторию на постоянной основе сотрудничающую в модели вуз-школа. С другой стороны сотрудничество с НИПКиПРО, возглавляемое Курта Оксаной Викторовной позволили на базе школы проводить открытые уроки по биологии, географии силами учителей для гостей, приезжающих на повышение квалификации.

В условиях стремительно развивающегося научного прогресса и усложняющейся структуры современного мира, роль химии и биологии в школьном образовании приобретает особую значимость. Эти дисциплины, являясь фундаментальными компонентами естественнонаучного образования, не только формируют у учащихся базовые представления о строении и функционировании материи и живых организмов, но и способствуют развитию критического мышления, аналитических навыков и способности к междисциплинарному синтезу знаний. Поэтому учащиеся, начиная с 8 класса, посещают соседние лаборатории. В данном случае мы поступаем по-ломоносовски: от практики к теории. Договоры между вузами обновляются ежегодно.

Химия, как наука о веществах и их превращениях, занимает ключевое место в системе естественнонаучного образования. Она предоставляет учащимся возможность понять фундаментальные законы природы, лежащие в основе всех химических процессов, происходящих в окружающей среде. Изучение химии способствует формированию целостного представления о материальном мире, а также развивает у учащихся навыки экспериментальной работы, анализа данных и интерпретации результатов. Именно философское осмысление биологии и химии и является для этих учащихся стержнем воспитания и даже патриотизма. Если с биологией, с историческими процессами равенства и неравенства могут все вывести

современную модель толерантного восприятия мира людей, то как быть с химией? Казалось бы, какая связь между химией и патриотизмом.

Философское осмысление биологии и химии выступает ключевым элементом в формировании мировоззрения и патриотических ценностей у учащихся. В контексте биологии, анализ исторических процессов, связанных с вопросами равенства и неравенства, позволяет разработать современную модель толерантного восприятия человеческой природы. Однако возникает вопрос: как связать химию с патриотизмом?

На первый взгляд, связь между химией и формированием патриотических чувств может показаться неочевидной. Однако, углубленный анализ данной проблемы позволяет выявить ряд значимых аспектов. Химия, как наука, изучающая состав, структуру, свойства и превращения веществ, играет важную роль в развитии технологий и промышленности, что, в свою очередь, оказывает значительное влияние на экономическое и социальное развитие страны. Именно поэтому нашей 189 школе важна дружба с вузом, позволяющая формировать у учащихся добрый объективный взгляд на окружающий мир. Конечно, для полного восприятия устройства макрокосмоса и микрокосмоса необходима астрономия, её отсутствие в школьной программе восполняет биология.

Кроме того, изучение химии способствует формированию научного мировоззрения, которое является неотъемлемой частью патриотического воспитания. Понимание фундаментальных законов природы и умение применять их на практике позволяет учащимся 189 школы осознать важность научных достижений для прогресса и благополучия общества.

Таким образом, философское осмысление химии в контексте ее роли в развитии науки и технологий, а также ее влияние на формирование научного мировоззрения, позволяет установить связь между химией и патриотизмом, что делает ее важным элементом в системе воспитания и образования.

Биология, в свою очередь, исследует живые организмы, их структуру, функции и взаимодействие с окружающей средой. Эта дисциплина позволяет учащимся понять сложность и многообразие жизни на Земле, а также осознать роль биологических процессов в поддержании экологического равновесия. Изучение биологии способствует формированию у учащихся экологической культуры и ответственности за сохранение природных ресурсов. И учащиеся школы, проживая практически в лесу (Инюшенский бор) могут ежедневно наблюдать влияние человека на зеленый мир, к сожалению, негативное влияние. Попытки через волонтерство или модное современное дизайнерское течение навряд ли спасёт бор, но зато сформирует у учащихся способность к комплексному анализу проблем и принятию обоснованных решений.

Таким образом, химия и биология играют важную роль в современном школьном образовании, способствуя формированию естественнонаучной грамотности, развитию критического мышления и аналитических навыков, а также формированию экологической культуры и ответственности. Интегративный подход к преподаванию этих дисциплин позволяет создать целостное представление о естественнонаучном мире и способствует развитию у учащихся междисциплинарных компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

В настоящее время при помощи учителей 189 школы, в первую очередь Курта О.В., проведено и опубликовано достаточное количество методических изданий, позволяющих современному учителю, избалованному методикой, применить на своих уроках следующие открытия:

14. «Формирование читательской грамотности на уроках биологии»
<https://www.nipkipro.ru/news/7384/> Заседание ММО учителей биологии г. Новосибирска
23.01.2025 НИПКиПРО
15. Особенности преподавания раздела общей биологии «Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации биологических систем» в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФРП и ФООП
https://media.edu54.ru/upload/video_im/2025_01_30_11-00.mp4
<https://www.nipkipro.ru/news/7434/> Вебинар в рамках проекта «Интерактивное министерство» 31.01.2025
16. Формирование читательской грамотности на уроках биологии и географии и во внеурочное время <https://www.nipkipro.ru/news/7489/> Заседание ММО учителей биологии и географии Купинского района 12.02.2025
17. От текста к пониманию: развитие читательской грамотности при обучении биологии и химии с использованием интерактивных технологий <https://www.nipkipro.ru/news/7690/> Заседание ММО учителей биологии и химии Венгеровского района 26.03.2025
18. Обеспечение качества общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС общего образования, ФООП и ФАОП <https://www.nipkipro.ru/news/7706/> стратегическая сессия для руководителей ММО учителей биологии, физики и химии г. Новосибирска и Новосибирской области 27.03.2025
19. Современные ученые и открытия XXI века <https://www.nipkipro.ru/news/7715/> Семинар для учителей биологии и химии г. Новосибирска и области 28.03.2025
20. Повышение качества реализации школьного курса биологии <https://www.nipkipro.ru/news/7773/> Семинар для учителей биологии г. Новосибирска и области 04.04.2025
21. Практика реализации изучения биологии в специализированных классах с углубленным изучением биологии <https://www.nipkipro.ru/news/7777/> Семинар-практикум 08.04.2025
22. Использование лабораторных работ по биологии и химии для подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации <https://www.nipkipro.ru/news/7798/> Семинар для учителей биологии и химии г. Новосибирска 10.04.2025
23. Итоги ГИА по биологии 2025 <https://www.nipkipro.ru/news/8302/> Заседание ММО учителей биологии г. Новосибирска и области 25.09.2025
24. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФООП, ФАОП: современный урок по предметам естественно-научного цикла и географии <https://www.nipkipro.ru/news/8463/> Проектировочная сессия для руководителей ММО учителей биологии, географии, физики и химии Новосибирской области 29.10.2025
25. Совершенствование профессиональных компетенций педагога при преподавании трудных тем, подлежащих углубленному изучению по биологии <https://www.nipkipro.ru/news/8481/> Областной семинар учителей биологии 31.10.2025
МБОУ СОШ № 189
26. Роль популяризации естественно-научных знаний в повышении качества образования <https://www.nipkipro.ru/news/8545/> Вебинар в рамках проекта «Интерактивное министерство» 27.11.2025

Профориентационная деятельность учащихся МБОУ СОШ № 189 на базе кафедры химии ФГБОУ ВО «НГПУ»

На базе кафедры химии ФГБОУ ВО «НГПУ» регулярно проводится профориентационная деятельность с учащимися 8–11 классов МБОУ СОШ №189 под руководством преподавателей. Проводятся лабораторные занятия по химии на основе методических разработок практикумов. Комплекс внеурочных занятий по курсу «Лабораторный практикум по химии» ориентирован на развитие познавательного интереса, творческой деятельности и помощь школьникам в выборе профиля обучения [1,2].

Комплекс внеурочных занятий по курсу «Лабораторный практикум по химии» ориентирован на развитие познавательного интереса, творческой деятельности и помощь школьникам в выборе профиля обучения, на формирование новых знаний и компетенций. Он предназначен для расширения, углубления знаний по химии, развития общенаучных приемов интеллектуальной деятельности, познавательной активности, любознательности, интереса к химии. Лабораторные занятия призваны в той или иной мере моделировать работу научного сообщества и привлекать одарённых школьников к исследовательской работе.

Одной из главных задач общеобразовательных учреждений является не просто передача теоретических знаний школьнику, но и научить его мыслить, быть начинающим исследователем и применять полученные знания на практике. Взаимодействие школы и университета актуально для решения данных задач. В рамках реализации государственного задания Министерства просвещения РФ № 073-03-2026-052 от 23 января 2026 г. на выполнение НИР «Научно-методическое сопровождение предметно-методической подготовки учителя химии при реализации Ядра высшего педагогического образования в условиях цифровой трансформации образования» МБОУ СОШ №189 присвоен статус «Базовая площадка НГПУ» по апробации и внедрению результатов научно-исследовательской работы на основании приказа ФГБОУ ВО «НГПУ» от 25 февраля 2026 г. №37-ОО.

Апробация результатов исследовательской деятельности университета в школе позволит учителям осваивать и корректировать современные методики исследовательской деятельности совместно с преподавателями вуза, а также получить опыт работы с инновационными педагогическими технологиями, учителя приобретут навыки исследовательской деятельности, которые смогут передать учащимся уже в роли не просто «транслятора знаний», а «наставника-исследователя». Для преподавателя вуза сотрудничество со школой – главная движущая сила для профессионального роста, так как любое научное исследование требует проверки на практике. Школа предоставляет возможность увидеть, как методические разработки будут работать в условиях проведения уроков в реальных классах.

Список литературы

1. Качалова, Г. С. Лабораторные домашние работы по химии в условиях смешанного обучения / Г. С. Качалова, Т. К. Багавиева, В. В. Бутаков. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2021. – 92 с. – ISBN 978-5-00104-710-0. – EDN ZVNLTV.

2. Багавиева, Т. К. Лабораторный практикум по химии для учащихся 8, 9 и 10-х классов: практикум / Т. К. Багавиева, И. А. Емельянова, А. С. Хомченко. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2020. – 217 с. – ISBN 978-5-00104-554-0. – EDN FSAQEM.

Багавиева Т.К.

21 апреля 2025 г. Багавиева Т.К. заняла 2 место в IV международном конкурсе научно-методических разработок молодых преподавателей педагогических вузов, колледжей и организаций дополнительного профессионального педагогического образования государственных участников СНГ «Учимся учить - 2025», посвященном 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (Московский педагогический государственный университет, Евразийская ассоциация педагогических университетов (ЕАПУ) при участии Совета молодых преподавателей системы непрерывного педагогического образования стран СНГ.

15 июля 2025 г. награждена дипломом 1 степени в конкурсе молодых ученых «Наука поколений» с последующим представлением проекта 29 августа 2025 г. в качестве спикера на форуме «Технопром-2025», организованного Молодёжным парламентом Новосибирской области.

Приказом № 3-НП от 2 марта 2025 г. ФГБОУ ВО «НГПУ» почетная грамота от и.о. ректора ФГБОУ ВО «НГПУ» Нелюбова С.А. за добросовестный труд, достигнутые результаты в трудовой деятельности.

29 октября 2025 г. благодарность от президента РХО им. Д.И. Менделеева, Академика РАН Цивадзе А.Ю. за активное участие в организации и проведении Всероссийской Кинонедели «Код Менделеева» под эгидой Российской академии наук и Российского химического общества им. Д.И. Менделеева в партнерстве с Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова и медиа-платформой Научноекино.рф при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ в рамках Десятилетия науки и технологий.

27-30 августа 2025 г. Благодарность от заместителя губернатора НСО И.В. Мануйловой за активную работу, помощь в организации, творческий подход, креативные идеи и нестандартные решения в работе XII Международного форума технологического развития «Технопром».

Приложение 5

Протокол встречи в МБОУ СОШ № 189 по поводу реализации Дорожной карты по строительству.

На встрече присутствовали:

Попов Роман Васильевич –начальник управления ресурсного сопровождения учреждений в сфере образования мэрии города Новосибирска

Олейников Аркадий Валерьевич – заместитель начальника департамента образования мэрии города Новосибирска

Козлов Фёдор Васильевич – главный инженер технадзора Октябрьского и Центрального районов

Макаров Дмитрий Александрович – депутат законодательного собрания Новосибирской области

Гуца Роман Александрович – депутат Совета депутатов г.Новосибирска

Шаталов Евгений Валентинович – директор МБОУ СОШ №189

Берёзкин Илья Сергеевич – заместитель директора МБОУ СОШ № 189 по АХР

1 Отчёт директора школы по выполнению наказов начальника департамента образования в формате дорожной карты перед комиссией из Департамента образования и депутатами.					
1.Этап реализации проекта в период 2025 г					
Выполнено	Провести опрос родителей по первоочередности ремонта в школе	Август 2025 г.	Включить в депутатский наказ капитальный ремонт актового зала.	Директор школы	Депутаты
Выполнено	Отремонтировать все школьные туалеты	Июль 2025 г.	Все туалеты приведены в порядок с нормами СанПин	Зам.директора по АХР Берёзкин И.С.	ДО Финансирование
Выполнено	Отремонтировать школьное центральное крыльцо	Июль 2025 г.	Крыльцо отремонтировано в соответствии с нормами СанПин	Зам.директора по АХР Берёзкин И.С.	ДО Финансирование
Выполнено	Покрасить пол актового зала	Июль 2025 г.	Актовый зал (пол) покрашен	Зам.директора по АХР Берёзкин И.С	Директор
Выполнено	Покрасить пол большого спортзала	Июль 2025 г.	Спортзал соответствует нормам СанПин	Зам.директора по АХР Берёзкин И.С	Директор
Выполнено	Косметический ремонт кабинетов	Июль 2025 г.	Выполнен косметический ремонт 10 кабинетов	Зам.директора по АХР Берёзкин И.С	Классные руководители.
Выполнено	Побелка учительской и потолка рекреации на 3-м этаже	Июль 2025 г.	Восстановлен цвет потолка силами рабочих.	Рабочие школы	Зам.директора по АХР Берёзкин И.С
Выполнено	Замена уличного освещения вокруг школы	Июль 2025 г.	Полностью восстановлено освещение вокруг школы.	Рабочие школы	Зам.директора по АХР Берёзкин И.С
Выполнено	Шпатлёвка, покраска стен и пола, побелка раздевалок для детей.	Август 2025 г.	Восстановлены детские раздевалки силами учителей волонтеров. Капитально отремонтированы душевые для девочек.	Волонтеры	Зам.директора по АХР Берёзкин И.С

Выполнено	Ремонт (обивка матами) малого спортивного зала.	Август 2025 г.	Создана комната по стандартам для занятий дзюдо	ДО финансирование	Депутат Гуша Р.А.
<p>По этапу реализации проекта в период 2026 г был заслушан Олейников Аркадий Валерьевич – заместитель начальника департамента образования мэрии города Новосибирска. На предложение Макарова Дмитрия Александровича, депутата законодательного собрания Новосибирской области по асфальтовому покрытию, был дан ответ о нецелесообразности асфальтового покрытия вокруг школы и перед парадным выходом в связи со стройкой нового здания школы на 825 учащихся. Это мнение поддержал Гуша Роман Александрович, депутат Совета депутатов г.Новосибирска.</p> <p>Далее директор школы предложил поддержать провести косметический ремонт 10 кабинетов, при этом школа часть кабинетов может отремонтировать своими силами Особо было обращено внимание комиссии на ремонт (покраску и побелку) лестницы, ведущей на 2-3 этажи. Необходимо работать специалистам на высоте с использованием лесов. Департамент образования обещал выделить людей на шпатлёвку и покраску лестницы.</p> <p>В ходе беседы Гуша Р.А. сказал, что было заявление от учителя труда о приобретении мебели для кабинета технологии, в первую очередь стульев.</p> <p>Комиссия посетила малый спортивный зал и единогласно пришла к выводу о необходимости поменять освещение, отремонтировать стены, сделать ремонт тренерской.</p> <p>Кроме этого была озвучена необходимость ремонта актового зала. В результате комиссия посетила актовый зал и пришла к выводу включить в депутатский наказ капитальный ремонт актового зала.</p> <p>Посетив столовую комиссия пришла к выводу о необходимости приобрести 3 стола и сто стульев.</p>					

Далее комиссия посетила большой спортивный зал и пришла к выводу , что залу необходим косметический ремонт.

Деньги на ремонт зала самбо депутаты решили выделить из депутатских с долевым участием департамента образования. Также депутаты напомнили, что они выделяют 300000 рублей на приобретение аппаратуры для актового зала в честь сорокалетия школы.