

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 189»
Октябрьский район

СОГЛАСОВАНО

Начальник
департамента
образования мэрии
города Новосибирска



Р.М. Ахметгареев

«16» 03 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ № 189



Е. В. Шаталов

«14» 01 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник ЛДП



Т. Н. Украинская

«14» 01 2026 г.

Программа
принята на
педагогическом
совете.

Протокол
педсовета №5 от
24.12.2025 г.
№ 5 Приказ от
14/1-ОД от
14.01.2026

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мы - лидеры детства»
лагеря с дневным пребыванием детей
«РАДУГА»

для детей от 7 до 17 лет
Срок реализации программы
с «25» мая по «18» июня 2026 года

Автор программы:
Украинская Т.Н.,
учитель начальных
классов

Новосибирск
2026

1. Информационная карта программы

Наименование образовательной организации:	МБОУ СОШ №189
Название лагеря:	Лагерь с дневным пребыванием «Радуга»
Название программы:	Мы – лидеры детства
Направленность:	• Профориентационная деятельность. • Спортивно – оздоровительная деятельность. • Эколого-краеведческая деятельность. • Художественно-творческое направление. • Духовно – нравственная деятельность. • Добровольческая деятельность. • Профилактическая деятельность. • Работа по развитию самоуправления
Продолжительность смены: (количество календарных дней)	18
Сроки проведения смены:	26.05.2025–20.06.2025г.
Цель программы:	Создание условий для активного вовлечения школьников в социально значимые проекты и инициативы, способствующие их личностному росту и развитию формированию у школьников осознанного отношения к своей роли в обществе, воспитанию патриотизма и уважения к традициям и культуре России через участие в мероприятиях РДДМ.
Задачи	1. Погрузить участников Программы в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру; 2. Содействовать укреплению здоровья участников Программы через включение в спортивно оздоровительную деятельность; 3. Создать условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены; 4. Развивать навыки взаимодействия и

	сотрудничества.
Ожидаемые результаты	- организация полноценного отдыха детей; - выработке положительной мотивации к здоровому образу жизни; - улучшению эмоционально-чувственного состояния; - формированию умения жить в коллективе, самодисциплине; - созданию положительного образа крепкой семьи; - владению алгоритмами основных досуговых форм; - развитию коммуникативных способностей ребенка.
Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий:	День 1: «Вступление в Академию». Торжественное открытие лагерной смены – это церемония «посвящения» в ученики Лидерской Академии. Дни 2-7: «Учимся быть лидерами». Каждый день посвящен определенному лидерскому качеству или навыку. Дни 8-14: «Лидерские испытания». Участие в «лидерских испытаниях» – это комплексные задания, требующие командной работы, креативности, логики и ответственности. Дни 15-17: «Путь к успеху». Закрепление полученных знаний и навыков, подведение итогов. Линейка памяти. День 18: «Выпуск из Академии». Торжественная церемония закрытия смены – выпускной бал из Лидерской Академии.
Информация об участниках смены:	
Количество детей:	100
Возраст детей-участников:	7-17
Количество детей ТЖС	25
Кадровое обеспечение:	
Количество педагогов, организующих смену (согласно штатному	10

расписанию): Ф.И.О., должность:	1. Украинская Т.Н., начальник лагеря 2. Ефремова Е.А., старший воспитатель 3. Банникова Ю.Н., воспитатель 4. Дронова Л.И., воспитатель 5. Григорьева Е.В., воспитатель 6. Конча Ю.С., воспитатель 7. Потапова Е.А., воспитатель 8. Новалова Е.В., воспитатель 9. Язикова Т.Ю., воспитатель 10. Цуканова Н.А., спортивный инструктор
Партнёры программы:	-
Автор(ы) программы (Ф.И.О., должность):	Украинская Т.Н., учитель начальных классов
Материально-техническая база:	Кабинеты №6, №7, №8, №9, №10 Спортивный зал Спортивная площадка Пришкольный участок Медицинский кабинет Школьная библиотек Школьная столовая Комнаты гигиены

Содержание

1 Информационная карта программы.....	2
2 Обоснование программы, актуальность.....	6
3 Цель и задачи программы.....	9
4 Содержание и средства реализации программы.....	12
5 Основные принципы работы летнего лагеря.....	15
6 Механизм реализации программы.....	18
6.1 Краткая характеристика участников программы.....	18
6.2 Кадровое обеспечение.....	19
6.3 Материально-техническое обеспечение.....	20
7. Ожидаемые результаты и критерии их оценки	22
8. Диагностика результативности работы по программе.....	24
9. Список литературы и источники.....	26
10. Приложения.....	27

2. Обоснование программы, актуальность

Сегодня общество осознает важность реализации культурных задач воспитания и обучения, направленных на развитие личности и ее самореализацию в рамках педагогических систем, включая летний период. Летние каникулы занимают значительную часть свободного времени школьников, однако далеко не все родители способны обеспечить своим детям полноценный организованный отдых. Каждый родитель стремится к тому, чтобы их ребенок был вовлечен в полезную деятельность во время каникул.

Образовательная система продолжает оставаться ключевым организатором детского досуга, отдыха и оздоровления. Летняя занятость детей сегодня – это не только форма социальной поддержки, но и площадка для творческого роста, духовного и интеллектуального обогащения, что способствует их успешной социализации в современных условиях.

Лето становится временем творчества и раскрытия индивидуальных интересов, увлечений и внутреннего потенциала каждого ребенка. В рамках летних оздоровительных программ дети получают возможность делать самостоятельный выбор, проявлять инициативу и раскрывать свою уникальность. Летний период создает особую атмосферу, где увлеченные дети и педагоги взаимодействуют, превращая каникулы в полноценную воспитательную среду.

Актуальность программы «Мы – лидеры детства» заключается в использовании потенциальной возможности досуговой деятельности лагеря с дневной формой пребывания детей и интеграции ресурсов учреждений различных типов для проведения работы с учащимися, в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

В основе концепции летнего лагеря находится эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности.

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Именно это предусматривает программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря.

Пришкольный лагерь – дополнительная возможность для решения задач в области профилактики, коррекции здорового образа жизни и духовно – нравственного воспитания, экологического воспитания, именно поэтому мы разработали программу, которая базируется на следующих аспектах:

- ✓ лагерь – это место для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка;
- ✓ организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года;
- ✓ в детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.
- ✓ содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.
- ✓ одним из условий эффективности работы лагеря является использование воспитательного потенциала игры.

Программа реализуется в течение лагерной смены – 18 дней. В период летних каникул в мае-июне. Лагерь размещается на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №189». Основной состав лагеря – это обучающиеся ОУ в возрасте 7-16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей- пенсионеров, детей участников СВО.

Всё вышеуказанное послужило выбором Программы «Мы - лидеры детства», которая направлена на создание условий для активного отдыха, формирования устойчивого интереса к всероссийскому движению («Орлята России», «Движение Первых»), через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность. Программа имеет следующие направления: профориентационное, личностное, коммуникативное, здоровьесберегающее, патриотическое, интеллектуальное развитие.

Актуальность данной программы заключается в том, что её содержание охватывает направления, соответствующие современным образовательным требованиям и условиям, осуществляемым через различные виды деятельности. Программа интересна тем, что её мероприятия соответствуют интересам детей, предоставляют возможности для самовыражения и творчества, а также удовлетворяют потребность в самоутверждении. Вовлечение детей в разные виды активности основано на личностно-ориентированном подходе.

Новизна программы проявляется в широкой интеграции детей в разнообразный социальный опыт, создании в лагере атмосферы сотрудничества, совместного творчества и участия детей в управлении. Реализация программы происходит через сюжетно-ролевую игру, которая способна стимулировать детское любопытство, акцентируя внимание не на конкуренции, а на развитии взаимодействия и взаимопомощи. Игра, особенно в формате сюжетно-ролевой, представляет собой форму деятельности, наполненную уникальным содержанием.

3. Цель и задачи программы

Создание условий для активного вовлечения школьников в социально значимые проекты и инициативы, способствующие их личностному росту и развитию формированию у школьников осознанного отношения к своей роли в обществе, воспитанию патриотизма и уважения к традициям и культуре России через участие в мероприятиях РДДМ.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Содействовать развитию у детей и подростков навыков критического мышления, умения анализировать информацию и принимать обоснованные решения в рамках коллективной деятельности.
2. Формировать у участников детского движения понимание важности социальной ответственности, активной гражданской позиции и уважения к культурному многообразию.
3. Обеспечивать условия для освоения современных информационно-коммуникационных технологий, способствующих эффективному взаимодействию, обмену опытом и реализации проектов.
4. Развивать у детей навыки работы с цифровыми инструментами, безопасного использования интернета и создания контента, что способствует их успешной адаптации в цифровом обществе.
5. Способствовать популяризации идей детского движения через организацию мероприятий, конкурсов и акций, направленных на развитие лидерских качеств, творческого потенциала и командного духа.
6. Формировать у участников представления о роли детского движения в воспитании активных, инициативных и социально ориентированных личностей.
7. Создавать условия для обмена опытом между участниками детского движения, способствуя укреплению межрегиональных связей и развитию единого образовательного пространства.

8. Поддерживать инициативы, направленные на сохранение исторической памяти, патриотическое воспитание и формирование уважения к традициям и ценностям российского общества.

Развивающие:

1. Содействовать развитию культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания важно через создание условий для осознанного выбора и формирования личных ценностей. Это включает в себя поддержку инициатив, направленных на изучение своих сильных и слабых сторон, а также развитие навыков самоконтроля и дисциплины. Важно, чтобы каждый ребенок мог осознать свою уникальность и научиться ставить перед собой осмысленные цели, которые будут способствовать его личностному росту.

2. Способствовать развитию аналитического мышления, способности к обобщению и систематизации знаний можно через вовлечение детей в проекты, требующие критического анализа и поиска решений. Это помогает формировать умение видеть причинно-следственные связи, структурировать информацию и применять ее на практике. Такие навыки не только обогащают интеллектуальный потенциал, но и готовят к успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

3. Мотивировать детей к участию в РДДМ следует через демонстрацию значимости их вклада в общее дело. Важно показать, что их идеи и действия могут влиять на окружающий мир, развивая чувство ответственности и гордости за свои достижения. Это способствует формированию активной гражданской позиции и готовности к созидательной деятельности.

Воспитательные:

1. Содействовать формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей — это значит создавать условия для осознания каждым человеком своей роли в обществе, понимания важности гуманности, справедливости и уважения к окружающим.

2. Содействовать повышению мотивации к здоровому образу жизни — это формировать осознанное отношение к своему физическому и психическому здоровью, развивать привычки, способствующие долголетию и качеству жизни.

3. Содействовать формированию медиакультуры — это учить критическому восприятию информации, умению анализировать и фильтровать медиаконтент, а также использовать современные технологии для саморазвития и коммуникации.

4. Способствовать воспитанию чувства коллективизма — это развивать способность к сотрудничеству, взаимопомощи и поддержке, укрепляя тем самым социальные связи и создавая основу для гармоничного развития общества.

4. Содержание и средства реализации программы

Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей и подростков строится по 8 основным направлениям:

- ✓ Профориентационная деятельность.
- ✓ Спортивно – оздоровительная деятельность.
- ✓ Эколого-краеведческая деятельность.
- ✓ Художественно-творческое направление.
- ✓ Духовно – нравственная деятельность.
- ✓ Добровольческая деятельность.
- ✓ Профилактическая деятельность.
- ✓ Работа по развитию самоуправления.

Профориентационная деятельность.

Данное направление является ключевым и предусматривает ознакомление с миром профессий через экскурсии, встречи со специалистами предприятий, родителями, приобретение опыта профессиональных навыков в ходе занятий по интересам в творческих мастерских.

Содержание деятельности:

- ☐ профориентационные игры и мероприятия,
- ☐ профпробы (организация деятельности кружков и мастер-классов),
- ☐ театрализация (костюмирование),
- ☐ информационно-ознакомительные блоки «Введение в специальность» (показ слайдов о профессиях и специальностях),
- ☐ познавательно-игровые программы, конкурсы, конкурсы рисунков.

Духовно – нравственное направление.

Задачи:

- ☐ поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране.
- ☐ воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране.
- ☐ воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.

☐ формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны и малой Родины.

Содержание деятельности:

- ☐ Игровая программа ко дню защиты детей «Мир детства».
- ☐ День Памяти и скорби, посвящённый 22 июня, «Мы памяти этой верны».
- ☐ Мероприятия, направленные на возрождение ГТО.
- ☐ Мастер – класс по военно-патриотической подготовке.
- ☐ Реализация проекта «Здоровье в движении».
- ☐ Реализация плана мероприятий года Памяти и славы в России.

Спортивно – оздоровительное направление.

Проводится работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, по формированию здорового образа жизни, а также подготовка к нормативам ГТО, по преодолению вредных привычек и профилактике табакокурения, наркомании, детской преступности.

В систему спортивно-оздоровительных мероприятий входят:

- ☐ ежедневная утренняя зарядка;
- ☐ военно-спортивные игры на местности;
- ☐ туристическая полоса препятствий;
- ☐ «весёлые эстафеты»;
- ☐ спортивные конкурсы;
- ☐ первенство лагеря по игровым видам спорта: мини-футбол, пионер-бол, дартс, шашки, шахматы;
- ☐ игры на свежем воздухе;
- ☐ тестирование ГТО;
- ☐ беседы по формированию здорового образа жизни;
- ☐ оформление «Уголков здоровья», плакатов, буклетов ЗОЖ;
- ☐ конкурсы флешмобов;
- ☐ акции по ЗОЖ.

Познавательно-творческое направление.

В лагере проводятся игровые программы, КТД, подготовленные детьми и воспитателями. Координирует работу по организации воспитатель. Мероприятия спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности:

- ☐ торжественное открытие и закрытие лагеря;
- ☐ интеллектуальные игры, викторины;
- ☐ игровые программы, дискотеки;
- ☐ конкурсы рисунков, театральных афиш;
- ☐ КТД (Коллективная творческая деятельность);
- ☐ музыкальные часы, хореографические мастер-классы;
- ☐ творческие проекты;
- ☐ час просмотра театральных постановок;
- ☐ мастер-классы по 3D моделированию, робототехнике.

Эколого-краеведческая деятельность.

В условиях летних смен экологическое воспитание является наиболее эффективным и способствует освоению и отработке на практике норм природосберегающего поведения, социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность:

- экологические акции «Экологический десант» и «Саженец» (уборка)
- сбор гербарного материала; уборка пришкольной территории;
- сбор рецептов по использованию и лечению травами;
- реализация творческих краткосрочных проектов по изготовлению поделок;
- проведение оздоровительных мероприятий, экскурсий, рейдов чистоты, экологических конкурсов, игр.

Добровольческая деятельность.

- проведение флешмобов «Мы за ЗОЖ»;
- проведение акций «Зеленый десант».

Профилактическая деятельность:

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

- Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес». О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

- Беседы с участковым уполномоченным, либо социальным педагогом школы: «Внимание! Дорога!».

Работа по развитию самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- работа органов «Пресс- центра»;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам.

5. Основные принципы работы летнего лагеря

Программа летнего лагеря дневного пребывания «Мы - лидеры детства» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

6. Механизмы реализации программы

Созданная в Лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей позволяет грамотно отобрать и использовать в практической деятельности педагогические приемы, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

6.1 Краткая характеристика участников программы

Основные участники и исполнители программы

Учащиеся 1- 10 классов, педагоги школы.

Участниками программы ЛДП являются учащиеся школы, педагогические работники.

Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-16 лет.

Количество детей, участников программы 100 человек.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей или лиц, их заменяющих.

Дети и подростки, распределяются по отрядам, сформированным согласно возрастным особенностям: отряды разновозрастные, в каждом отряде определяется параллель – младшая, средняя, старшая.

За каждым отрядом закреплены воспитатели, вожатые. Ведётся подборка методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами.

6.2 Кадровое обеспечение

1. Приказом по учреждению назначаются начальник лагеря, его заместитель, воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель спортивно-оздоровительной работы из числа педагогических работников учреждения.

2. Начальник лагеря руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию.

3. Заместитель начальника лагеря организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

4. Воспитатели, руководитель спортивно-оздоровительной работы осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

Работа с педагогическим коллективом лагеря

Инструктажи:

1. Вводный инструктаж. (Начальник лагеря)
2. Инструктаж по правилам дорожного движения. (Воспитатели)
3. Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий. (Физрук)
4. Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (Воспитатели).
5. Текущие инструктажи (Воспитатели).

6.3 Материально-техническое обеспечение

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы. Приобретение канцелярских принадлежностей для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные соревнования	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник пришкольного лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детских творческих студий	Материальная база школы	Воспитатели, начальник пришкольного лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		Заведующая пищеблоком

Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Материальная база школы	Начальник пришкольного лагеря, воспитатели, технический персонал
------------------------	--	-------------------------	--

Для обеспечения комфортного пребывания детей в лагере организовано сбалансированное питание, соответствующее нормам и требованиям СанПиН. Меню разрабатывается с учётом возрастных особенностей и включает свежие овощи, фрукты, мясные и молочные продукты. В лагере также предусмотрены питьевые фонтанчики и кулеры с чистой водой.

Важным аспектом программы является психологическая поддержка детей. С этой целью работают квалифицированные педагоги и психологи, которые проводят индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и уверенности в себе.

Для расширения кругозора детей организуются экскурсии, встречи с интересными людьми, мастер-классы и тематические дни. Это позволяет участникам лагеря познакомиться с новыми областями знаний, развить творческие способности и получить практические навыки.

Безопасность детей обеспечивается круглосуточной охраной территории, медицинским пунктом с дежурным врачом и соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм. Родители могут быть уверены в том, что их дети находятся в надёжных руках.

Лагерь содержится за счёт средств федерального бюджета, родительской доплаты, фонда социального страхования.

7. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Реализация программы будет содействовать:

- выработке положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- улучшению эмоционально-чувственного состояния;
- формированию умения жить в коллективе, самодисциплине;
- созданию положительного образа крепкой семьи;
- владению алгоритмами основных досуговых форм;
- развитию коммуникативных способностей ребенка.

Дети по итогам участия в программе получают:

- способов сохранения, укрепления физического и психического здоровья;
- способов и приемов общения со сверстниками и взрослыми на основе культурных норм проживания и деятельности;
- организаторских знаний и умений.
- работать с информацией;
- взаимодействовать в команде, находить выход из конфликтных ситуаций;
- выслушать и принять чужое мнение.

Формируются и совершенствуются индивидуальные способности детей

Нравственные:

- ответственность за порученное дело, собственные поступки;
- соотнесение своих желаний, целей с желаниями и целями других;
- уважение к чужому мнению;
- потребность в самосовершенствовании (самоанализ характера).

Коммуникативные:

- уверенность, открытость, доброжелательность;
- инициативность в общении и отзывчивость;
- находчивость и мобильность.

Интеллектуальные:

- потребность в культурном и интеллектуальном развитии;
- открытость в восприятии новой информации, опыта других людей.

Эмоционально-волевые:

- увлечённость и заинтересованность в достижении поставленной цели;
- самостоятельность, уверенность в себе;
- умение владеть собой в разных ситуациях;
- психологическая готовность подростка к оказанию помощи окружающим.

Предполагаемые результаты для лагеря:

- систематизация, описание, обобщение и внедрение в практику образовательной деятельности опыта педагогов лагеря;
- разработка новых эффективных технологий по работе с детской инициативой подростка и работе с индивидуальными целями ребенка.

В лагере апробируется вариант организации аналитической работы. Прежде всего, необходим ежедневный анализ:

- проводятся аналитические планерки не только итогам дня, но и при планировании следующего дня;
- имеется специальный стенд, на котором участники смены могут оставлять свои отзывы, впечатления о прожитом дне, а также пожелания и отзывы о лагере.

Все это позволяет накапливать материалы для систематического обдумывания педагогических процессов и явлений, позволяет чутко реагировать на запросы и интересы участников смены.

В течение смены проводится анкетирование. (Приложение 1)

8. Диагностика результативности работы по программе

В процессе реализации программы осуществляются следующие виды контроля над деятельностью групп:

- Предварительный контроль

Цель предварительного контроля — предварительная диагностика личностных характеристик участников смены с целью выявления способностей, интересов, мотивов участия в лагере. Проводится в виде анкетирования участников смены в организационный период.

- Текущий и периодический контроль

Текущий и периодический контроль – это систематическая проверка и оценка результатов деятельности на конкретных этапах реализации программы, а также в процессе реализации конкретных мероприятий. Проходит в виде наблюдения за поведением участников смены.

- Итоговый контроль

Анкетирование участников смены в конце смены, позволяющие выявить личностный рост участников, оправдание ожиданий.

Кроме того, важным аспектом контроля является постоянное обучение сотрудников лагеря, что позволяет им не только лучше понимать потребности участников, но и эффективно адаптировать программу под изменения в группе. Регулярные тренинги и мастер-классы для вожатых направлены на развитие их компетенций в области педагогики и психологии, что способствует созданию более гармоничной атмосферы в коллективе. Вожатые, обладая необходимыми знаниями, могут своевременно реагировать на возникающие трудности и поддерживать участников в процессе их личностного роста.

Также стоит отметить, что успешная реализация программы предполагает использование разнообразных методик и подходов. Таким образом, мероприятия в лагере должны быть гибкими и изменяться в зависимости от за-

просов участников. Это может включать не только традиционные игры, но и новые формы взаимодействия, такие как занятия по искусству или экологии, которые позволят каждому ребенку проявить свои таланты.

В итоге, интеграция всех видов контроля и обратной связи создает условия для того, чтобы лагерная программа была реально востребована и интересна, отвечая требованиям как детей, так и их родителей. Это, в свою очередь, способствует укреплению доверия к программе и ее участникам, что является залогом успешного будущего лагеря.

9. Список литературы и источников

1. Алгоритмы лета сборник информационно-методических материалов в помощь организаторам каникулярного отдыха школьников. – Новосибирск издательство: МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс», 2020. -115с.
2. ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ Международный научно-методический журнал № 5 (36) / 2021- 70 с.,
3. Богданова Е.В. Научная статья «Воспитательный потенциал лагерей с дневным пребыванием как ресурс развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2016-6/6-bogdanova.pdf> (дата обращения: 24.02.2023);
4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. М. М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 216 с
5. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
8. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
9. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
10. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
11. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. СБОРНИК ПРОГРАММ деятельности детских оздоровительных лагерей на базе образовательных организаций Рыбинского муниципального района (материалы из опыта работы)/ МУ ДПО «Учебно-методический центр». – п. Судоверфь Рыбинского муниципального района, 2017. – 232 с.
13. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lektsii.org/13—39452.html> (дата обращения: 22.02.2023)

Режим работы школьного оздоровительного лагеря

1. 8-30 – 8-45 - СБОР ДЕТЕЙ
2. 8-45 - 9-00 - ЗАРЯДКА
3. 9-00 - 9-15 - ЛИНЕЙКА
4. 9-15 - 10-00 - ЗАВТРАК
5. 10-00 - 11-00 – ПРОГУЛКА
6. 11-00 - 12-00 - ЛАГЕРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
7. 12-00 - 13-00 – ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ, ЭКСКУРСИИ
8. 13-00 - 14-00 – ОБЕД
9. 14-00 – 14-30 – СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ
10. 14 – 30 - УХОД ДОМОЙ

План оздоровительной работы в лагере

п/п	№	Мероприятие	Ответственный
	1.	Ежедневное проведение спортивных мероприятий, регулярное включение в утреннюю зарядку специальных физических упражнений, направленных на исправление осанки, и комплексов упражнений на укрепление различных групп мышц.	Физкультурный работник
	2.	Витаминация пищи (в меню включены различные фруктовые соки, фрукты, свежие овощи, также будет регулярно осуществляться обязательная витаминизация третьих блюд, и использование только йодированной соли).	Начальник лагеря, повара.
	3.	Проведение бесед и мероприятий о здоровом образе жизни.	Воспитатели, медицинский работник, физкультурный работник.
	4.	Проведение инструктажей по технике личной безопасности в различных жизненных ситуациях.	Воспитатели, физкультурный работник.
	5.	В целях приобщения к здоровому образу жизни и занятиям спортом в план работы помимо утренней зарядки включены спортивные игры и эстафеты:	Физкультурный работник.

Для оздоровления детей созданы следующие условия:

- функционирует спортивный зал;
- стадион;
- игровая площадка.

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

- полноценное питание детей;
- витаминизация;
- гигиена приема пищи;
- режим дня;
- рациональная организация труда и отдыха;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух.

План воспитательной работы

Патриотическая тематика будет преобладающей в работе летнего лагеря. Воспитанники летнего лагеря становятся участниками «Лидерской Академии», они будут объединены в команды со своим названием, командиром, девизом, символикой и т.д.

Ребята проходя испытания, они смогут показать силу настоящей дружбы и командной работы. Каждый день — это новое открытие, приключение и проверка команды на дружбу, доверие, смелость, находчивость и любознательность.

Каждый член команды должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

Заповеди:

Команда — одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе.

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота — залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Все дети будут включены в разнообразные виды познавательной, спортивной, творческой деятельности, причем с учетом индивидуальных интересов и склонностей. При планировании мероприятий детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. В течение лагерной смены будут проводиться следующие кружки:

- музыкальный "Поем вместе";
- творческий "Радуга";
- танцевальный «Солнечное настроение»;

План мероприятий

В лагере «Радуга» ребята становятся участниками особой «Лидерской Академии». Они не просто отдыхают, а развивают свои лидерские качества, учатся работать в команде, решать проблемы и проявлять свои таланты. Каждое задание, мероприятие или день в лагере – это этап обучения в Академии, за прохождение которого ребята получают «звёзды лидерства». В конце смены, самый активный и успешный отряд/участник получает звание «Лидер Детства».

Игровой сюжет:

День 1: «Вступление в Академию».

- Событие: Торжественное открытие лагерной смены – это церемония «посвящения» в ученики Лидерской Академии.
- Сюжет: Дети узнают, что они приглашены в Академию, чтобы стать настоящими лидерами. Им вручают «ученические билеты» и рассказывают об основных правилах и целях обучения. Проводится знакомство и игры на сплочение, помогающие ребятам почувствовать себя командой.
- Задача: Первое задание – придумать название и девиз своего отряда, нарисовать его эмблему. За выполнение отряд получает первые «звезды лидерства».

Дни 2-7: «Учимся быть лидерами».

- Сюжет: Каждый день посвящен определенному лидерскому качеству или навыку:
 - * День 2: «Лидер – это творчество». Развиваем креативность. Мастер-классы, конкурсы рисунков, поделок, театральные постановки.
 - * День 3: «Лидер – это команда». Учимся работать в команде. Игры на сплочение, эстафеты, командные квесты.
 - * День 4: «Лидер – это знание». Познавательные викторины, игры, изучение нового и интересного.
 - * День 5: «Лидер – это спорт». Развиваем силу и выносливость. Спортивные соревнования, подвижные игры.
 - * День 6: «Лидер – это ответственность». Беседы о правилах и нормах поведения, о важности ответственности. Игры на развитие ответственности.
 - * День 7: «Лидер – это доброта». Учимся помогать другим. Благотворительная акция, помощь младшим отрядам.

- Задача: За каждое мероприятие и проявление лидерских качеств ребята получают «звезды лидерства», которые крепятся к их ученическим билетам.

Дни 8-14: «Лидерские испытания».

- Сюжет: Ребята применяют полученные знания и навыки на практике. Они участвуют в «лидерских испытаниях» – это комплексные задания, требующие командной работы, креативности, логики и ответственности:

- * День 8: «Тайны Академии». Квест, в котором ребятам предстоит разгадывать загадки и искать подсказки, чтобы раскрыть тайну Академии.

- * День 9: «Лидерская конференция». Подготовка и защита командных проектов на заданную тему.

- * День 10: «Лидерский турнир». Соревнования между отрядами в различных дисциплинах (спортивные, интеллектуальные, творческие).

- * День 11: «Я – лидер!». Конкурс самопрезентаций, в котором ребята рассказывают о своих достижениях и лидерских качествах.

- * День 12: «Город мастеров». Мастер-классы, где ребята обучают друг друга новым навыкам.

- * День 13: «Лидерская ярмарка». Продажа изделий, сделанных на мастер-классах. Деньги, собранные на ярмарке, идут на благотворительные цели.

- * День 14: «Лидерское кино». Съемка и показ короткометражных фильмов, подготовленных детьми.

- Задача: За успешное прохождение испытаний ребята получают большое количество «звёзд лидерства».

Дни 15-17: «Путь к успеху».

- Сюжет: Закрепление полученных знаний и навыков, подведение итогов, подготовка к торжественному закрытию смены:

- * День 15: «Круглый стол лидеров». Обсуждение прошедшей смены, анализ успехов и ошибок, постановка целей на будущее.

- * День 16: «Репетиция бала». Подготовка к заключительному торжественному мероприятию. Репетиция танцев, творческих номеров.

- * День 17: «Лидеры - хранители». Линейка памяти. Награждение активных участников смены в различных номинациях.

День 18: «Выпуск из Академии».

Событие: Торжественная церемония закрытия смены – выпускной бал из Лидерской Академии.

- Сюжет: Ребята демонстрируют свои таланты, делятся впечатлениями о прошедшей смене. Вручаются грамоты и призы. Самые активные и успешные участники и отряды получают звание «Лидер Детства» и особые призы.
- Задача: Завершить смену с положительными эмоциями и желанием продолжать развиваться как лидеры.

Дополнительные элементы сюжета:

- Реквизит: Использовать специальный реквизит: «ученические билеты», «звезды лидерства», «письма-задания», «тайные карты».
- Оформление: Оформить территорию лагеря в стиле Лидерской Академии.

Этот сюжет можно адаптировать под разные возрастные группы, упрощая или усложняя задания. Главное, чтобы каждый ребенок почувствовал себя лидером, поверил в свои силы и получил заряд положительных эмоций.