

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №206»
630126 г. Новосибирск 126, ул. Выборная, 111/1, s_206@edu54.ru
тел. и факс 244-29-04

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2024



УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ СОШ № 206

/О.Ю. Стародубцева/

Приказ № 5 от 30.08.2024 г.

ПРОГРАММА
реализации профминимума
на 2024-2025 учебный год

г. Новосибирск
2024

1. Общие положения

Актуальность Единой модели профориентации обусловлена задачами Прогноза социально-экономического развития. Приоритетом для государства является целенаправленное формирование кадрового потенциала, непрерывная профориентация граждан, поскольку, согласно Прогнозу социально-экономического развития: «уровень конкурентоспособности инновационной экономики будет все в большей степени определяться качеством профессиональных кадров». Поэтому с целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

Согласно статье 42 Федерального закона № 273-ФЗ, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя, в том числе помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Согласно статье 66 Федерального закона № 273-ФЗ, основное общее образование направлено «на формирование способности обучающегося к социальному и профессиональному самоопределению», а среднее общее образование направлено на «формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования» и на «подготовку обучающегося к началу профессиональной деятельности».

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. Развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
2. Подготовить педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума;
3. Создать модель реализации профминимума в МБОУ «СОШ № 206» г. Новосибирска с включением всех образовательных форматов школы;
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
5. Формировать единое информационное пространство по профориентационной деятельности.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

В рамках Единой модели профессиональной ориентации обучающихся задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

— **мотивационно-активизирующий** - привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно - профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

– **информационно-обучающий** - помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

– **практико-ориентированный** - разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной

специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.

- **диагностико-консультативный** - направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

Принципы реализации Профориентационного минимума:

- **системность** - использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- **систематичность** - профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;
- **доступность** - любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;
- **межведомственность** - создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

2. Направления работы

Направление	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
-------------	------------------	---------------------	---------------

Организационно - методическая деятельность	Разработка нормативной, методической документации, программ, календарно - тематических планов работы	Август	Заместитель директора по ВР
Работа с педагогическим коллективом	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария • Обучение на курсах повышения квалификации • Участие в семинарах, вебинарах и 	Сентябрь – декабрь	Заместитель директора по ВР

	других мероприятиях по направлению профориентационной работы		
Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры • Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые) • Анкетирование • Организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия); • Встречи с представителями предприятий, успешными выпускниками и тд. • Профессиональные пробы; • Конкурсы профессиональной направленности 	Сентябрь-май	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, куратор профориентационной работы
Работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), тематических занятий для родителей • Индивидуальные консультации педагогов с родителями школьников • Анкетирование родителей • Профориентационное тестирование по семейным ддиагностикам 	Сентябрь-май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

3. Модель реализации профминимума

Цель:

1. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Формирование готовности к выбору профессии

Формы работы	Основной уровень (60 часов в год) 6-11 классы
Урочная деятельность	9 часов
Внеурочная деятельность	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа
Взаимодействие с родителями	2 часа
Практико-ориентированный модуль	12 часов
Дополнительное образование	3 часа

ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

Реализация в урочной деятельности

(9 часов)

Профориентационные модули в курсе «Технология профессиональной карьеры», «Психология», «Режиссура педагогической деятельности». Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего» или другие программы;

Реализация во внеурочной деятельности

(34 часа)

Профориентационный курс «Россия - мои горизонты»

Реализация в рамках взаимодействия с родителями

(2 часа)

Родительское собрание «Будущее начинается уже сегодня. Профориентация в семье и школе» (1 полугодие - ноябрь)

Родительское собрание «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения» (2 полугодие - апрель)

Реализация в рамках «практико-ориентированного модуля»

(12 часов)

Посещение экскурсий и мастер-классов в организации ВО и СПО, участие в проекте «Неделя без турникета», участие в профессиональных пробах в рамках реализации проекта «Билет в будущее», конкурсах профориентационной направленности («WorldSkills Russia», «Абилимпикс» и другие), защита проектов (Проектная деятельность).

Реализация профминимума в ДО

(3 часа)

Программы дополнительного образования через ГИС "Навигатор дополнительного образования Новосибирской области". Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы профориентационной работы:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;
- обучающиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- оказана адресная психологическая помощь и поддержка обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Личностные результаты обучающихся

Обучающиеся научились:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты обучающихся

- развита самостоятельность;
- развитое умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

4. Исполнители Программы и распределение обязанностей

Исполнители программы	Обязанности
Зам. директора	<ul style="list-style-type: none"> • Направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; • Вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников целью согласования и координации их деятельности; • Содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; • Поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся; • Планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения; • Осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению.
Куратор профориентационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Организует профориентационные мероприятия; • Участвует в родительских собраниях по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Педагог - навигатор	<ul style="list-style-type: none"> • Создает программу профориентационных мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • Определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группы; • Организует экскурсии и профессиональные пробы практического или моделирующего характера; • Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; • Организует встречи обучающихся с выпускниками школы-студентами ВУЗов, ССУЗов; • Собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию; • Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; • Осуществлять анализ собственных достижений. • Проводит курс «Россия – мои горизонты»
Учителя - предметники	<ul style="list-style-type: none"> • Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства;
	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессиональные навыки; • Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; • Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; • Адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Изучает профессиональные интересы склонности обучающихся; • Проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся; • Проводит консультации, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии; • Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; • Способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки.

Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска»; • Проводит консультации, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии; • Помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; • Привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях.
Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> • Изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся с ОВЗ и инвалидами; • Проводит консультации, психологическое просвещение для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей на тему выбора профессии; • Помогает обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; • Привлекает обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов к активному участию в профориентационных мероприятиях.

5. План мероприятий по реализации профориентационного минимума

№ п\п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
	1. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности		
1.1	Разработка и утверждение приказа о реализации профориентационного минимума в школе	Август 2024	Заместитель директора по ВР
1.2	Подготовка локальных актов, закрепляющих ответственных за профориентационную работу из числа администрации и включение соответствующих полномочий в их функционал	Август 2024	Заместитель директора по ВР
	2. Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума		
3.1	Организация самодиагностики готовности школы к реализации профориентационного минимума	Август 2024	Заместитель директора по ВР
3.2	Разработка и проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
3.3	Проведение родительских собраний по профориентационной тематике	В течение года	Классные руководители
	3. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума		
4.1	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума	01.09.2024- 31.05.2025	Заместитель директора по ВР

	4. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума		
5.1	Разработка информационных разделов «Профминимум» на сайте школы	01.09.2024- 31.05.2025	Заместитель директора по ВР
5.2	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума в социальной сети «Вконтакте»	01.09.2024- 31.05.2025	Заместитель директора по ВР

6. Мероприятия с обучающимися по реализации профминимума	
Профориентационные уроки «Россия – мои горизонты»	Классные руководители
Тестирование на платформе «Билет в будущее»	Педагог-навигатор
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей	Педагог-психолог Социальный педагог
Школа вожатых «Стихия радости». Освоение профессии «Вожатый»	Руководитель вожатского отряда
Профориентационные мастер- классы и встречи с представителями разных профессий	Замдиректора по ВР
Участие во Всероссийском проекте «ПРОекториЯ»	Замдиректора по ВР Классные руководители
Организация проектной деятельности. Защита проектов	Учителя-предметники
Проект «Skills-траектория. Самоопределение с нуля»	Классные руководители
Региональный этап чемпионата «Абилимпикс»	Замдиректора по ВР
Всероссийская акция «Неделя без турникета»	Замдиректора по ВР Классные руководители
Экскурсии на предприятия. Дни открытых дверей в СПО, вузы	Замдиректора по ВР Классные руководители
Посещение учреждений дополнительного образования	Классные руководители
Посещение профессиональных проб на базе Мультимедийного Парка «Россия - моя история»	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Сентябрь	
Классный час «Моё любимое занятие»	Классный руководитель

Октябрь	
Игра «В мире профессий»: «Я – учитель» (день самоуправления)	Учителя-предметники
Ноябрь	
Игра «Что? Где? Когда»	Замдиректора по ВР Совет старшеклассников
«100 вопросов к взрослому»	Замдиректора по ВР Совет старшеклассников
Декабрь	
Цикл классных встреч «Как найти свое призвание»	Замдиректора по ВР Классные руководители Куратор РДДМ
Январь	
Практикум «Не профессия выбирает человека, а человек профессию»	Социальный педагог
Февраль	
Атлас новых профессий. Дискуссия	Социальный педагог
Март	
Мастер-класс «Ловушки ОГЭ и ЕГЭ»	Замдиректора по ВР
Ярмарка профессий	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Апрель	
Форум надпрофессиональных навыков и компетенций» (интерактивные площадки, встречи с экспертами)	Социальный педагог
Май	
Игра «В мире профессий»: «Я – ландшафтный дизайнер»	Замдиректора по ВР Классный руководитель
Июнь	
Игра «В мире профессий»: «Я – воспитатель» (волонтеры-вожатые ЛДП)	Замдиректора по ВР Классный руководитель

7. Мониторинг реализации профминимума

Количественные показатели	Качественные показатели
<ul style="list-style-type: none">• Количество педагогов прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе (с указанием длительности обучения);	<ul style="list-style-type: none">• Список партнеров, привлечённых к работе;• Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов;
<ul style="list-style-type: none">• Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах от общего количества 6-11 классов;• Количество обучающихся 6-11 классов принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы	<ul style="list-style-type: none">• Оценка нагрузки на участников проекта;• Перечень и количество мероприятий с партнёрами.