



Согласовано
Зам. директора по УВР

Рассмотрено на заседании
МО
Руководитель ШМО

Календарно-тематическое планирование Математика 1-4 класс

Тематическое планирование по учебному предмету разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- *развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;*
- *развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;*
- *развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;*
- *развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;*
- *развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;*
- *развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;*
- *развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;*
- *развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;*
- *развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;*
- *развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.*

1 класс -132ч.

Раздел курса (кол-во часов)	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
		Предметные умения	Универсальные учебные действия
<i>Первоначальные представления о множествах предметов</i>	1.Множество. Сравнение предметов.	Умеет сравнивать предметы, находить отличия; умеет делить предметы на группы по признаку (правилу).	Л: - принимает и осваивает социальную роль обучающегося; П: Сравнивает различные объекты: выделяет из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства; сопоставляет характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; К: Характеризует существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводит доказательства правомерности выполнения классификации.
	2. Сравнение элементов множества по размерам. <u>Адаптационный урок</u> Экскурсия«Сравнение предметов»	Умеет сравнивать предметы, находить отличия; умеет делить предметы на группы по признаку (правилу).	П: Сравнивает различные объекты: выделяет из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства; сопоставляет характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; К: Характеризует существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводит доказательства правомерности выполнения классификации.
	3. Классификация предметов. Различение понятий: слева направо, справа налево, перед, за, между. <u>Адаптационный урок</u> Экскурсия «Расположение предметов»	Умеет различать и сравнивать предметы. Повторяет стандартную процедуру начертания замкнутой линии.	Р: Осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя. П: Умеет классифицировать: - выделяет общие признаки, -соотносит с признаками других предметов.
<i>Отношения между предметами и между множествами предметов</i>	4. Знакомство с таблицей	Считает от 1 до 10, ориентируется в понятиях «справа вверх, внизу», «слева вверх, внизу», «левее, правее»	Р: Планирует с помощью учителя решение учебной задачи: выстраивает последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Л: -Развивает мотивы учебной деятельности и формирует личностный смысл учения.

	5. Различение понятий внутри, вне, пересечение <u>Адаптационный урок</u> Игра «Внутри. Вне»	Различает понятия «внутри», «вне»; - пишет цифру 1; - приводит примеры геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, многоугольник).	П: Умеет классифицировать: - предметы (фигуры) по размеру. К: Характеризует существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации; приводит доказательства правомерности выполнения классификации.
<i>Число и счёт</i>	6. Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5	Различает понятия «число», «цифра»; «длиннее», «короче», «между»; -писать цифру 2. Умеет соотносить цифры и числа в пределах 5, 9.	Л: Умеет применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; Р: Умеет оценивать (сравнивает с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).
	7. Числа и цифры от 6 до 9	Соотносит цифры и числа в пределах 9	Р: Планирует с помощью учителя решение учебной задачи: выстраивает последовательность необходимых операций (алгоритм действий).
<i>Геометрические понятия</i>	8. Конструлируем. Числа и цифры от 1 до 5 <i>Практическая работа «Конструирование заданной фигуры из частей»</i>	Пишет цифры 1, 2; работает с набором «Уголки» и «Танграм».	Л: Умеет применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; Р: Умеет удерживать цель деятельности до получения результата.
<i>Число и счёт.</i>	9. Числа и цифры. 1 -5. Написание цифры 2. Состав чисел: 2,3,4,5 Готовимся выполнять сложение Подготовка к решению задач на сложение	Называет и различает числа 2,3,4,5; определяет пространственное положение цифр 2,3,4,5 и число предметов в множестве.	Р: Корректирует деятельность: умеет вносить изменение в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок. П: Умеет применять модели для получения информации.
<i>Отношения между предметами и между множествами предметов.</i>	10. Нахождение геометрических фигур в пространстве Письмо цифр 1,2,3	Находит фигуры в многоугольнике; составляет и моделирует задачи по рисункам; устанавливает закономерности и продолжает узор.	Р: Оценивает (сравнивает с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). П: Сравнивает различные объекты: выделяет из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства; сопоставляет характеристики объектов по одному (нескольким) признакам.

	11. Движение по шкале линейки вправо, влево	Двигается по шкале линейки вправо, влево; ориентируется в понятиях по шкале линейки «вправо», «влево».	Р: Умеет осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»); П: Сопоставляет характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;
Арифметические действия	12. Готовимся выполнять вычитание. Подготовка к решению задач на вычитание	Записывает цифры 1-4; складывает результаты с помощью разрезного материала.	Р: Осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя. П: Умеет сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам.
Сравнение чисел.	13. Сравниваем. Понятия «больше», «меньше». Письмо цифры 5.	Уметь писать цифру 5 Составляет пары из элементов двух множеств. Демонстрирует различие между <i>числом</i> и <i>цифрой</i> .	Р: Умеет применять модели для получения информации.
	14. Сравниваем числа. Понятие «больше на ...», «меньше на ...» Письмо цифры 6.	Составляет и решает задачи по рисунку. Знает состав числа 6. Сравнивает множества предметов. Знает понятие «больше на ...», «меньше на ...». Умеет писать цифру 6.	Р: Осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя. П: Умеет сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам.
	15. Подготовка к решению задач на сложение и вычитание.	Составляет и решает задачи по рисункам. Применяет умение двигаться по шкале линейки вправо, влево. Преобразует фигуры. Пишет цифры: 1, 2, 3, 4, 5, 6	Р: Осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя. П: Умеет сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам.
	16. Подготовка к решению задач, включающих понятия «больше на ...», «меньше на ...»	Исследует, составляет и записывает решение задачи по рисунку.	Р: Умеет применять модели для получения информации.

		Аргументирует движение по шкале линейки и записывает результаты. Умеет писать цифру 7.	
<i>Арифметические действия.</i>	17. Складываем числа. Решение задач на сложение	Составляет и решает задачи на сложение по рисункам. Моделирует условия задачи и записывает решение. Ориентируется в понятиях «внутри», «вне», «пересечение»	Р: Осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя. П: Умеет сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;
	18. Вычитаем числа. Решение задач на вычитание	Составляет и решает задачи на вычитание. Моделирует условие задачи и записывает её решение. Знает состав числа 8. Умеет писать цифру 8.	Р: Осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя. П: Сравнивает различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства.
<i>Число и счёт.</i>	19. Числа и цифры от 1 до 9	Закрепление знаний о числах и цифрах от 1 до 9. Знает состав 8. Перечисляет этапы написания цифры 9	Р: Применяет модели для получения информации.
	20. Число и цифра 0	Узнает число и цифру 0, понятия «больше на ...», «меньше на ...». Сравнивает числа с использованием шкалы линейки. Вспоминает порядок написания цифр 7, 8, 9. Переносит фигуры по клеточкам в тетрадь	Р: Осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя. П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.
<i>Геометрические понятия</i>	21. Сантиметр – единица измерения длины	Узнаёт «запись» решения задачи цифрами. Знает единицу длины – сантиметр.	П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.

		Измеряет длины отрезков с помощью линейки	
	22. Нахождение длины отрезков. Запись длин отрезков <u>Адаптационный урок</u> Игры «точка. Прямая. Отрезок»	Находит длину отрезков. Пишет цифры. Решает задачи. Сравнивает предметы по высоте, длине. Рисует фигуры, равные данной. Знает состав числа 9.	П: Умеет сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам.
Число и счёт.	23. Увеличение и уменьшение числа на 1	Двигается по шкале линейки влево и вправо от данного числа на единицу. Решает задачу с опорой на схемы и рисунки	Р: Умеет применять модели для получения информации. К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации).
	24. Увеличение и уменьшение числа на 2	Двигается по шкале линейки влево и вправо. Решает задачи с опорой на схемы и рисунки. Решает примеры с опорой на фишки и линейку	Р: Осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя. К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации).
	25. Число 10. Запись и состав числа.	Знает число 10 и умеет его записывать. Знает состав числа 10. Сравнивает числа с использованием шкалы линейки.	Р: Осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя. К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации).
Величины	26. Дециметр	Составляет задачу по рисунку. Записывает решение цифрами. Знает математический термин «дециметр». Решает задачу, примеры. Дописывает пропущенные цифры.	П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации).
Геометрические понятия.	27. Многоугольники. <u>Адаптационный урок</u> «Игры с геометрическими фигурами»	Имеет представление о многоугольниках.	Р: Применяет модели для получения информации. П:

		Составляет задачу по рисункам на сложение и вычитание. Считает геометрические фигур.	Преобразовывает модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; К: Характеризует существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации.
<i>Арифметические действия</i>	28. Составные части задачи. Запись решения задачи	Узнаёт составные части задачи, решение задач на сложение и вычитание по рисункам. Понимает расположение геометрических фигур в прямоугольной таблице. Знает состав числа 9.	П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной поставленной учебной целью. К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
	29. Решение задач на сложение и вычитание	Составляет задачи на сложение и вычитание. «Запись» решения цифрами. Выполнение действий сложения и вычитания. Решение примеров.	П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
	30. Решение задач на сложение и вычитание. Составление задач по рисунку. Нахождение длины предметов.	Составление задач на сложение и вычитание. «Запись» решения цифрами. Выполняет действия сложения и вычитания. Умеет решение примеры.	П: Умеет сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
<i>Число и счёт.</i>	31. Числа от 11 до 20. Чтение и запись чисел	Знает образование чисел от 11 до 20, умеет их читать и записывать. Моделирует числа от 1 до 20. Умеет	К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить

		составлять и решать задачу по рисунку	доказательства правомерности выполнения классификации;
	32. Числа от 11 до 20. <u>Адаптационный урок</u> Экскурсия «Счет предметов до 20»	Читает и записывает числа от 11 до 20. Умеет дописать пропущенные числа. Умеет составлять и решать задачу по рисунку	
<i>Величины</i>	33. Измерение длины отрезков в дм и сантиметрах.	Умеет работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал, решать задачи и выполнять запись их решения.	П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации; приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
<i>Число и счёт.</i>	34. Числа от 11 до 20. Составление и решение задач	Умеет составлять и решать задач по схемам в учебнике, дописывать пропущенные чисел. Умеет измерять длину предмета	К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения;
<i>Арифметические действия.</i>	35. Числа от 11 до 20. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Знает числа от 11 до 20. Умеет представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Р: Умеет применять модели для получения информации. К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации; приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
<i>Вычисление в пределах 2</i>	36. Раскрытие смысла действия умножения	Уточнение смысла действия умножения. Умеет: решать примеры; составлять задачу; измерять длину предмета.	П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации; приводить доказательства правомерности выполнения классификации;

	37. Раскрытие смысла действия умножения. Решение задач на умножение	Знает о разных способах нахождения результатов сложения разных чисел. Умеет измерять длину отрезков и сравнивать их по длине.	П: Умеет сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам.
	38. Составление и решение задач на сложение и вычитание	Уметь составлять и решать задачу по схемам и рисункам, «записывать» решения цифрами. Знает расположение геометрических фигур в прямоугольной таблице	Р: Умеет применять модели для получения информации. К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения;
	39. Числа от 11 до 20. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Умеет решить задачу. Знает состав числа 10. Случаи сложения и вычитания чисел десятичного состава.	П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации; приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
	40. Умножение числа. Введение знака умножения	Знакомство с умножением чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Составление и чтение записи арифметического действия	К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения;
	41. Умножение числа. Решение задач на умножение	Классификация множества предметов. Решение задач. Разные варианты решения задач	К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения;
Сравнение чисел.	42. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	Составление и решение задач. Понятие «больше	П: Умеет сравнивать различные объекты: выделять из множества

		на ...», «меньше на ...». Составление решение задач на сложение и вычитание. Сравнение. Дописывание пропущенных чисел	один или несколько объектов, имеющие общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
	43. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	Выполняет известный алгоритм составления и решения задачи. Выбирает понятия «больше на ...», «меньше на ...». В соответствии с математическим заданием. Составляет решение задачи на сложение и вычитание. Воспроизводит умение сравнивать. Вспоминает и дописывает пропущенные числа.	Р: Умеет применять модели для получения информации. П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения;
	44. Верные и неверные утверждения. Верно ли, что ...?	Находит ответ на вопрос «Верно ли, что ...?» Объясняет ответ (разными способами). Проверяет, констатирует, объясняет ошибки правильности выполнения задания.	П: Умеет сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам.
Арифметические действия.	45. Готовимся выполнять деление	Узнаёт, как составлять и решение задач по рисункам. Разбивает множества на равновеликие множества. Демонстрирует процесс разложения предметов на	П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;

		несколько равных частей.	
	46. Деление. Знакомство со знаком «:»	Узнает действие деления и знак действия деления. Понимает последовательность действий при выполнении арифметического действия деления. Составляет записи с использованием раздаточного материала. Учится решать задачи на деление.	П: Умеет сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;
	47. Деление. Решение задач на деление	Знает знак деления, умеет выполнять действие деления. Знает последовательность действий при выполнении арифметического действия деления. Расставляет по порядку числа с использованием раздаточного материала. Умеет решать задачи на деление	П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения;
Сравнение чисел.	48. Сравниваем числа	Сравнивает математические объекты (числа). Умеет обозначить результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче» и др. Работа с танграмом	Р: Умеет применять модели для получения информации. К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации; приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
Арифметические действия.	49. Числа от 1 до 10. Увеличение и уменьшение чисел первого десятка	Увеличение и уменьшение чисел первого десятка (повторение). Измерение длины предметов. Разные способы решения учебной задачи.	П: Умеет выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;

		Поиск задуманного числа	
	50. Решение задач. Дополнение условия задачи на разностное сравнение	Знает соотношение ответа и вопроса: «На сколько больше ...?», «На сколько меньше ...?». Обнаруживает ошибки в выполненной (разными способами) классификации цветных фигур. Производит решение задач (примеров) на разностное сравнение с опорой на рисунок, схему, чертёж.	К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения;
	51-52. Складываем и вычитаем числа	Складывает и вычитает чисел (повторение). Читает и записывает арифметические действия. Знает состав чисел первого и второго десятка. Классифицирует и упорядочивает числовых выражений по правилу. Сравнивает решения задач.	П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
	53. Умножаем и делим числа. Составление и решение задач на умножение и деление	Проектирует разные способы сравнения числовых выражений, решение задач, вычислений. Составляет модели к задаче. Классифицирует распределение фигур разными способами на группы. Копирует фигуру, начиная с отмеченной точки	П: Умеет сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения;

	54. Решение задач разными способами	Представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Разрабатывает модель, схему и разрабатывает план решения задачи (примеров).	Р: Умеет применять модели для получения информации. К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения;
Свойства сложения и вычитания	55. Сложение и вычитание в пределах 20. Десятичный состав чисел. Повторение	Обсуждает представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач и примеров.	Р: Умеет корректировать деятельность: вносить изменение в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок ; П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
	56. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач. Повторение	Приводит примеры равенства чисел в пределах 20. решение задач на сложение и вычитание, на умножение и деление. Перечисляет этапы подбора модели к рисунку	Р: Умеет применять модели для получения информации. К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения;
	57. Сложение и вычитание в пределах 20. Составление и решение задач. Повторение	Решает и составляет задачи на разностное сравнение; записывает решение. Решение примеров	К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
	58. Сложение и вычитание в пределах 20. Многоугольники. Повторение	Решает задачи и примеры, перечисляет этапы классификации геометрических фигур.	Р: Умеет корректировать деятельность: вносить изменение в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

<i>Геометрические понятия.</i>	59. Составление фигур из частей квадрата. Нахождение примеров с одинаковыми ответами. Повторение	Составляет и решает примеры из элементов мозаики, соединяя линиями примеров с одинаковыми ответами. Выполняет задания на развитие геометрической наблюдательности. Умеет работать с танграмом.	П: Умеет сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам. К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации).
<i>Свойства сложения и вычитания.</i>	60. Составление и решение примеров в пределах 20. Повторение	Составляет примеры по образцу с заданным результатом; составляет и решает задачу по рисунку и модели.	Р: Умеет применять модели для получения информации. К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения.
	61-64. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Состав чисел	Классифицирует множество предметов, составляет примеры с заданным результатом; составляет и решает задачу по рисунку.	К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
	65. Перестановка чисел при сложении. Решение примеров на сложение.	Выполняет последовательность действий; использует правило «разность двух одинаковых чисел равна нулю»; умеет вычитать из числа нуль.	П: Умеет сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;
	66. Перестановка чисел при сложении. Решение задач.	Припоминает, что разность двух одинаковых чисел равна нулю констатирует, что при перестановке слагаемых сумма не меняется.	Р: Умеет корректировать деятельность: вносить изменение в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения.
<i>Геометрические понятия.</i>	67. Шар. Различия между шаром и кубом	Сравнивает по аналогии, устанавливает причинно-следственные связи,	Р: Умеет применять модели для получения информации. П:

		различия шара и куба.	Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
	68. Куб. Различия между кубом и квадратом.	Сравнивает по аналогии, устанавливает причинно-следственные связи, различия шара и куба.	П: Умеет сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
<i>Свойства сложения и вычитания.</i>	69. Сложение чисел с нулём.	Складывает числа с нулем.	П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
	70. Закрепление приёмов сложения чисел с нулём при решении задач и примеров.	Складывает числа с нулем.	К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения;
<i>Вычисление в пределах 20</i>	71. Знакомство со свойствами вычитания чисел.	Применяет свойства вычитания	Р: Умеет применять модели для получения информации.
	72. Решение примеров и задач на вычитание.	Применяет разные свойства вычитания	К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
<i>Свойства сложения и вычитания.</i>	73. Вычитание числа 0. Составление и решение задач по рисункам.	Знает, что разность двух одинаковых чисел равна нулю; вычитает из любого числа нуль.	Р: Умеет корректировать деятельность: вносить изменение в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок
	74. Вычитание числа 0. Практическая работа «Отрезание нити заданной длины»	Доказывает, что разность двух одинаковых чисел равна нулю; вычитает из любого числа нуль.	К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;

	75. Деление на группы по несколько предметов.	Исследует (классифицирует) группу предметов по несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру)	К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации
	76. Закрепление приёмов деления на группы при решении задач и примеров.	Исследует (классифицирует) группу предметов по несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру).	К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения;
Таблица сложения однозначных чисел	77. Прибавление однозначного числа к 10. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; -правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания.	Р: Умеет применять модели для получения информации. К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения;
	78. Прибавление однозначного числа к 10. Решение задач и примеров.	Умеет правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания; -воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.	К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
	79. Прибавление числа 1. Понятие «сумма»	Учится складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	Р: Умеет корректировать деятельность: вносить изменение в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок
	80. Прибавление числа 1. Понятие «сумма»	Умеет складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	

	81. Прибавление числа 2. Решение примеров на сложение.	<i>Воспроизводит по памяти:</i> результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.	К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
	82. Прибавление числа 2 по частям.	И Использует в практической деятельности: выполнять табличное вычитание изученными приёмами.	Р: Умеет применять модели для получения информации.
	83. Закрепление разных способов прибавления числа 2 при решении примеров и задач на сложение.	Использует модели (моделировать учебную ситуацию): выкладывает или изображает фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач.	К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения;
	84. Вычитание числа 2.	И Упорядочивает в практической деятельности выполнение табличного вычитания изученными приёмами.	К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
	85. Разные способы вычитания числа 2.	Упорядочивает в практической деятельности выполнение табличного вычитания изученными приёмами.	Р: Умеет применять модели для получения информации.
	86. Закрепление способов вычитания числа 2 при решении примеров и задач на вычитание.	Упорядочивает в практической деятельности выполнение табличного вычитания	К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;

		изученными приёмами.	
	87. Способы прибавления числа 3. Решение задач и примеров на сложение.	Упорядочивает в практической деятельности выполнение табличного вычитания изученными приёмами.	Р: Умеет применять модели для получения информации. К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения;
	88.Табличные случаи прибавления числа 3.	Упорядочивает в практической деятельности выполнение табличного вычитания изученными приёмами.	Р: Умеет корректировать деятельность: вносить изменение в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок
	89.Знакомство с разными способами вычитания числа 3.	Упорядочивает в практической деятельности выполнение табличного вычитания изученными приёмами.	Р: Умеет применять модели для получения информации.
	90.Вычитание числа 3 при решении примеров.	Упорядочивает в практической деятельности выполнение табличного вычитания изученными приёмами.	К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
	91.Закрепление способов вычитания числа 3. Решение задач на вычитание.	Упорядочивает в практической деятельности выполнение табличного вычитания изученными приёмами.	К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения;
	92.Прибавление числа 4. Решение примеров на сложение.	Упорядочивает в практической деятельности выполнение табличного вычитания изученными приёмами.	Р: Умеет корректировать деятельность: вносить изменение в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок

	93.Табличные случаи прибавления числа 4.	Упорядочивает в практической деятельности выполнение табличного вычитания изученными приёмами.	Р: Умеет применять модели для получения информации.
	94.Закрепление способов прибавления числа 4. Решение задач и примеров на сложение.	Упорядочивает в практической деятельности выполнение табличного вычитания изученными приёмами.	К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения;
	95.Способы вычитания числа 4. Решение примеров на вычитание.	Упорядочивает в практической деятельности выполнение табличного вычитания изученными приёмами.	К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
	96.Табличные случаи вычитания числа 4.	Упорядочивает в практической деятельности выполнение табличного вычитания изученными приёмами.	Р: Умеет применять модели для получения информации.
	97.Закрепление способов вычитания числа 4. Решение задач и примеров на вычитание.	Упорядочивает в практической деятельности выполнение табличного вычитания изученными приёмами.	К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения;
	98.Прибавление числа 5. Решение примеров и задач на сложение чисел.	Упорядочивает в практической деятельности выполнение табличного вычитания изученными приёмами.	Р: Умеет применять модели для получения информации. К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения;
	99.Вычитание числа 5. Решение примеров и задач на вычитание.	Упорядочивает в практической деятельности выполнение табличного вычитания	Р: Умеет корректировать деятельность: вносить изменение в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок

		изученными приёмами.	
	100.Закрепление приёмов сложения и вычитания числа 5.	Упорядочивает в практической деятельности выполнение табличного вычитания изученными приёмами.	К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
	101.Прибавление числа 6.	Создает алгоритм в практической деятельности выполнение табличного вычитания изученными приёмами.	К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
	102.Вычитание числа 6.	Создает алгоритм в практической деятельности выполнение табличного вычитания изученными приёмами.	К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
	103.Закрепление табличных случаев прибавления и вычитания числа 6.	Проектирует алгоритм в практической деятельности выполнение табличного вычитания изученными приёмами.	К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
<i>Сравнение чисел</i>	104. Правила сравнения чисел.	Проектирует алгоритм в практической деятельности выполнение табличного вычитания изученными приёмами.	П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
	105.Правила сравнения чисел. Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	Проектирует алгоритм в практической деятельности выполнение табличного вычитания изученными приёмами.	Р: Умеет корректировать деятельность: вносить изменение в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок

	106. Сравнение чисел с помощью графов.	Аргументирует в практической деятельности выполнение табличного вычитания изученными приёмами.	Р: Умеет применять модели для получения информации. П: Умеет сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам.
	107. Изображение отношений с помощью графов.	Аргументирует в практической деятельности выполнение табличного вычитания изученными приёмами..	П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
<i>Свойства сложения и вычитания.</i>	108. Закрепление решения задач на сложение и вычитание.	Анализирует и планирует решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц.	П: Умеет сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
<i>Сравнение чисел</i>	109. Правило сравнения двух чисел.	Воспроизводит графы отношений «больше», «меньше», «равно» на множестве целых неотрицательных чисел.	Р: Умеет применять модели для получения информации. К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения;
	110. Применение правила сравнения при решении задач и примеров.	Воспроизводит и анализирует отношения «больше», «меньше», «равно» на множестве целых неотрицательных чисел.	Р: Умеет корректировать деятельность: вносить изменение в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

Арифметические действия.	111. Увеличение числа на несколько единиц	Решает арифметических текстовых задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц, записывает решение задач в два и более действий.	К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
Сравнение чисел	112. Решение задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц.	Составляет решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц, правильно оформляет запись решения в тетрадь	К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения;
	113. Уменьшение числа на несколько единиц.	Составляет решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц, правильно оформляет запись решения в тетрадь	Р: Умеет применять модели для получения информации. П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
	114. Решение задач на нахождение числа, меньше данного на несколько единиц.	Составляет решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц, записывает решения задач в два и более действий.	К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации; Р: Умеет намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, связанные с успешной (неуспешной) деятельностью, оценивать их влияние на настроение.

Таблица сложения однозначных чисел	115. Знакомство с приёмами прибавления числа 7.	Осваивает прибавление числа 7. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Вычитание 7, 8 и 9 с помощью таблицы сложения.	Р: Умеет корректировать деятельность: вносить изменение в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;
	116. Прибавление числа 8.	Прибавление 7, 8. Сложение (умножение и деление) как взаимно обратные действия.	Р: Умеет применять модели для получения информации. К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
	117. Прибавление числа 9.	Прибавление 7, 8 и 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Вычитание 7, 8 и 9 с помощью таблицы сложения.	П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
	118. Вычитание числа 7.	Прибавление 7. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Вычитание 7 с помощью таблицы сложения.	П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
	119 Вычитание числа 8.	Прибавление 7, 8. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Вычитание 7, 8 с помощью таблицы сложения.	П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

	120.Вычитание числа 9.	Прибавление 7, 8 и 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Вычитание 7, 8 и 9 с помощью таблицы сложения.	П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
	121.Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	<i>Знает и применяет:</i> 1. Свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений. Правило порядка выполнения действий в выражения со скобками.	Р: Умеет применять модели для получения информации.
<i>Вычисление в пределах 20.</i>	122. Сложение и вычитание в пределах 20.	<i>Знает и применяет:</i> 2. Свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений. Правило порядка выполнения действий в выражения со скобками.	К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
	123.Решение задач, содержащих 2 арифметических действия.	<i>Знает и применяет:</i> 3. свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений; - записывает решения задач в два и более действий.	К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения;
<i>Осевая симметрия</i>	124. Зеркальное отражение предметов	Отображает фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Практические приемы построения фигуры,	К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;

		симметричной данной. Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	
	125. Отображение в зеркале.	Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Практические приемы построения фигуры, симметричной данной. Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
	126. Симметрия. Ось симметрии	Определяет ось симметрии с помощью перегибания.	П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
	127. Изображение фигуры, симметричной данной.	<i>Применяет использование в практической деятельности:</i> - определение оси симметрии с помощью перегибания.	Р: Умеет планировать с помощью учителя решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).
	128. Изображение фигуры, симметричной данной. Решение задач, содержащих два арифметических действия	Знает практические приемы построения фигуры, симметричной данной; фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. <i>Умеет использовать в практической деятельности:</i> - определение оси симметрии с помощью перегибания.	П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации.

	129. Оси симметрии фигуры.	Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Практические приемы построения фигуры, симметричной данной. Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации;
	130. Фигуры, имеющие оси симметрии. <i>Практическая работа «Определение осей симметрии данной фигуры с помощью перегибания».</i>	Знает и применяет практические приемы построения фигуры, симметричной данной.	Р: Умеет оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.
	131. Диагностическая итоговая работа	Моделирует ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Р: Умеет осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»); П: Умеет классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); К: Умеет воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения.
<i>Вычисление в пределах 20.</i>	132. Сложение и вычитание в пределах 20.	Прогнозирует результат вычисления.	П: Умеет преобразовывать модели (слова) в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; К: Умеет характеризовать существующие признаки разделения объектов на группы (в целях) классификации); приводить доказательства правомерности выполнения классификации.

2 класс, 136ч

Номер а уроков	Тема	Цели, задачи учителя	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3	4
I четверть(32 ч)			
1, 2	Числа 10, 20, 30, ..., 100	<i>Научить</i> учащихся считать предметы десятками, читать и записывать цифрами числа, содержащие целое число десятков. <i>Закреплять</i> у учащихся знание результатов табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения решать текстовые арифметические задачи; выполнять действия с величинами. <i>Развивать</i> у учащихся графические умения, пространственные представления.	<i>Называть</i> числа 10, 20, 30, ..., 100 в прямом и обратном порядке. <i>Различать</i> однозначные и двузначные числа; геометрические фигуры. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Составлять</i> план построения геометрических фигур, <i>выполнять</i> построение с помощью чертёжных инструментов. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль правил построй ний. <i>Определять</i> симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой. <i>Называть</i> и <i>записывать</i> цифрами двузначные числа в прямом и обратном порядке. <i>Строить</i> модель любого двузначного числа с помощью цветных палочек. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Выполнять</i> измерения на глаз и <i>осуществлять</i> самоконтроль с помощью измерительных инструментов. <i>Собирать</i> и <i>анализировать</i> необходимую информацию. <i>Представлять</i> собранные данные в виде таблицы. <i>Анализировать</i> геометрический чертёж. <i>Находить</i> равные фигуры и фигуры одной формы
3-5	Двузначные числа и их запись	<i>Познакомить</i> учащихся с десятичным составом двузначного числа. <i>Научить</i> учащихся читать и записывать цифрами любые двузначные числа, а также изображать двузначные числа с помощью цветных палочек. <i>Закреплять</i> у учащихся знания табличных случаев сложения и вычитания, умения решать текстовые арифметические задачи, выполнять измерение на глаз и с помощью инструментов, работать с информацией. <i>Развивать</i> у учащихся пространственные представления	<i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Распознавать</i> и <i>показывать</i> луч на чертеже. <i>Различать</i> луч и отрезок. <i>Выполнять</i> по плану построение луча с помощью линейки. <i>Называть</i> луч и <i>обозначать</i> его на чертеже буквами латинского алфавита. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания.

6	Контрольная работа 1	Проверка полученных знаний и степени овладения ууд <i>Познакомить</i> учащихся с бесконечной геометрической фигурой — лучом. <i>Научить</i> учащихся показывать, изображать, называть и обозначать буквами латинского алфавита. <i>Закреплять</i> у учащихся знания табличных случаев сложения и вычитания; умения записывать цифрами и словами двузначные числа, решать текстовые арифметические задачи (в том числе различными способами), изображать отношения «больше» и «меньше» (и им аналогичные) с помощью схем, состоящих из точек и стрелок <i>Познакомить</i> учащихся с числовым лучом и его единичным отрезком. <i>Закреплять</i> у учащихся знания табличных случаев сложения и вычитания, последовательности двузначных чисел в натуральном ряду; графические навыки; умения решать текстовые задачи, работать с информацией. <i>Формировать</i> у учащихся умения проводить логические операции сравнения и классификации <i>Познакомить</i> учащихся с новой единицей длины — метром, его обозначением	<i>Записывать</i> цифрами и словами любое двузначное число. <i>Определять</i> арифметические действия для арифметических задач. <i>Находить</i> различные способы решения задач. <i>Изображать</i> изученные отношения с помощью схем, состоящих из точек и стрелок, а также <i>использовать</i> эти схемы в ходе решения математических задач <i>Изображать</i> числа точками на числовом луче и <i>сравнивать</i> числа с помощью числового луча. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Выстраивать</i> последовательность двузначных чисел в натуральном ряду чисел. <i>Выполнять</i> по плану построение луча с помощью линейки. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Оценивать</i> предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. <i>Выбирать</i> из таблицы необходимые данные для ответа на поставленный вопрос. <i>Разбивать</i> множество объектов на группы по заданному основанию. <i>Проводить</i> сравнение записей. <i>Видеть</i> их сходство и различия <i>Воспроизводить</i> соотношения между единицами длины (м, дм, см). <i>Проводить</i> практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты с величинами. <i>Выполнять</i> измерения на глаз и <i>осуществлять</i> самоконтроль с помощью измерительных инструментов. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Выстраивать</i> последовательность двузначных чисел в натуральном ряду. <i>Сравнивать</i> двузначные числа и результаты сравнения <i>фиксировать</i> на схемах (в графах). <i>Конструировать</i> арифметические задачи (придумывать вопрос, дополнять условие). <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Находить</i> и <i>показывать</i> на рисунках луч. <i>Видоизменять</i> геометрические фигуры. <i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения задач <i>Определять</i> вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов. <i>Обозначать</i> многоугольник буквами латинского алфавита и <i>читать</i> его обозначение. <i>Показывать</i> элементы многоугольника (стороны, вершины, углы). <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания.
7-9	Луч и его обозначение		
10-12	Числовой луч Проверочная работа		

13-14	Метр. Соотношени я между единицами длины	(м) и соотношениями между единицами длины (м, дм, см). <i>Научить</i> учащихся выполнять практические измерения с помощью инструментов (метровой линейкой, рулеткой) и действия с величинами. <i>Закреплять</i> у учащихся знания табличных случаев сложения и вычитания, последовательности двузначных чисел в натуральном ряду; умения сравнивать двузначные числа, конструировать и решать текстовые арифметические задачи. <i>Развивать</i> у учащихся пространственные представления. <i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений <i>Дать представление</i> учащимся о многоугольнике и его элементах (сторона, вершина, угол). <i>Познакомить</i> учащихся со свойством числа сторон, вершин и углов любого многоугольника. <i>Научить</i> учащихся обозначать многоугольник буквами латинского алфавита и читать его обозначение. <i>Закреплять</i> у учащихся знания табличных случаев сложения и вычитания, соотношения между единицами длины (м, дм, см); умения строить модель любого двузначного числа, конструировать и решать текстовые арифметические задачи (в том числе различными способами), работать с информацией	<i>Представлять</i> длину в разных единицах измерения. <i>Строить</i> модель любого двузначного числа с помощью цветных палочек. <i>Конструировать</i> арифметические задачи (составлять задачу по данным, представленным в таблице; придумывать вопрос к условию задачи). <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Решать</i> текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения). <i>Собирать и анализировать</i> необходимую информацию. <i>Представлять</i> собранные данные в виде таблицы <i>Выполнять</i> устно сложение и вычитание в случаях вида: $26 + 2$, $26 - 2$, $26 + 10$, $26 - 10$. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Представлять</i> длину в разных единицах измерения и <i>записывать</i> величины в порядке их возрастания или убывания. <i>Конструировать</i> новую арифметическую задачу, изменяя условие или вопрос данной задачи. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задачи. <i>Выполнять</i> исследование задачи (в частности, <i>находить</i> лишние данные в её тексте). <i>Сравнивать</i> числовые выражения и тексты арифметических задач (<i>находить</i> в них сходство и различия). <i>Находить</i> основание проведённой классификации. <i>Строить</i> многоугольник по образцу. <i>Находить</i> фигуры заданной формы на чертеже
15-17	Многоугольн ик и его элементы		<i>Выполнять</i> устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Выстраивать</i> ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100). <i>Определять</i> вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Решать</i> текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения). <i>Определять</i> единичный отрезок на числовом луче и числа, соответствующие отмеченным на нём точкам. <i>Находить</i> фигуры заданной формы на чертеже <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода

18-20		<i>Познакомить</i> учащихся с устными приёмами сложения и вычитания в случаях вида: $26 + 2$, $26 - 2$, $26 + 10$, $26 - 10$ и <i>научить</i> их использовать эти приёмы в вычислениях. <i>Закреплять</i> у учащихся знания табличных случаев сложения и вычитания, соотношения между единицами длины (м, дм, см); навыки конструирования и решения текстовых арифметических задач. <i>Формировать</i> у учащихся умения исследовать текст задачи, выполнять логические операции сравнения и классификации. <i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления	через разряд и <i>осуществлять</i> самоконтроль вычислений с помощью калькулятора или обратных действий. <i>Конструировать</i> арифметические задачи (составлять задачу по данным, представленным на чертеже; изменять часть данных в тексте задачи). <i>Определять</i> арифметические действия для решения задачи. <i>Решать</i> текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения). <i>Собирать</i> и <i>анализировать</i> необходимую информацию. <i>Представлять</i> собранные данные в виде таблицы. <i>Выбирать</i> из таблицы нужные данные для ответа на поставленный во прос. <i>Выполнять</i> измерения на глаз и проверять себя с помощью измерительных инструментов
21-22	Частные случаи сложения и вычитания вида: $26 + 2$, $26 - 2$, $26 + 10$, $26 - 10$	<i>Познакомить</i> учащихся с письменным приёмом поразрядного сложения натуральных чисел в пределах 100 (без перехода через разряд) и <i>научить</i> их использовать этот приём в вычислениях. <i>Закреплять</i> у учащихся знания табличных случаев сложения и вычитания, последовательности двузначных чисел в натуральном ряду, свойства числа сторон, вершин и углов любого многоугольника; умения решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами), находить единичный отрезок на числовом луче и определять числа, соответствующие отмеченным на нём точкам. <i>Развивать</i> у учащихся пространственные представления	<i>Анализировать</i> геометрический чертёж и <i>находить</i> фигуры указанной формы. <i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения задач. <i>Выполнять</i> письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задачи. <i>Представлять</i> собранные данные в виде таблицы. <i>Выбирать</i> из таблицы нужные данные для ответа на поставленный во прос. <i>Выстраивать</i> ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100). <i>Представлять</i> длину в разных единицах измерения. <i>Выполнять</i> исследование задачи (в частности, определять недостаток данных для её решения). <i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения задач. <i>Распознавать</i> на чертеже многоугольники заданного вида <i>Выполнять</i> письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Изменять</i> формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задачи. <i>Оценивать</i> представленные решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку. <i>Сравнивать</i> двузначные числа и <i>изображать</i> результат сравнения с помощью схем, состоящих из точек и стрелок. <i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения задач. <i>Высказывать</i> своё предположение и <i>проверять</i> его на примерах.

23-24	Запись сложения столбиком	<i>Познакомить</i> учащихся с письменным приёмом поразрядного вычитания натуральных чисел в пределах 100 (без перехода через разряд) и <i>научить</i> их использовать этот приём в вычислениях. <i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, конструировать и решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами), работать с информацией, выполнять измерения на глаз и с помощью инструментов. <i>Развивать</i> у учащихся пространственные представления. <i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений	<i>Определять</i> симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой <i>Вычислять</i> периметр многоугольника. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Оценивать</i> представленное решение задачи и обосновывать свою оценку. <i>Сравнивать</i> величины. <i>Строить</i> многоугольник по образцу. <i>Находить</i> различные фигуры на чертеже <i>Распознавать</i> окружность на чертеже. <i>Показывать</i> центр и радиус окружности. <i>Различать</i> окружность и круг. <i>Выполнять</i> по плану построение окружности произвольного и заданного радиуса с помощью циркуля и линейки. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Проверять</i> своё решение арифметической задачи с помощью составления и решения обратной задачи. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника. <i>Сравнивать</i> двузначные числа. При необходимости <i>использовать</i> справочную литературу. <i>Строить</i> логические рассуждения и обосновывать их. <i>Высказывать</i> предположения о результатах действий и <i>проверять</i> себя с помощью вычислений
25-26	Запись вычитания столбиком. Проверочная работа	<i>Познакомить</i> учащихся с письменным приёмом поразрядного сложения натуральных чисел в пределах 100 (с переходом через разряд) и <i>научить</i> их использовать этот приём в вычислениях. <i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, решать текстовые задачи, работать с информацией; <i>закреплять</i> знания последовательности двузначных чисел в натуральном ряду, соотношений между единицами длины. <i>Формировать</i> у учащихся навыки исследования текста задачи, логических	<i>Находить</i> на чертеже и <i>строить</i> пересекающиеся и непересекающиеся фигуры (отрезки, лучи, многоугольники, окружности). <i>Определять</i> фигуру, которая является общей частью пересекающихся фигур. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 и <i>осуществлять</i> самопроверку вычислений с помощью калькулятора. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Определять</i> единичный отрезок на числовом луче и числа, соответствующие отмеченным на нём точкам. <i>Выполнять</i> измерения на глаз и с помощью измерительных инструментов. <i>Проверять</i> своё предположение о значении величины (длины) измерением. <i>Составлять</i> таблицы по заданному банку данных. <i>Высказывать</i> и <i>обосновывать</i> предположения о результатах действий и <i>проверять</i> себя с помощью вычислений. <i>Проводить</i>

27-28	Сложение двузначных чисел (общий случай)	рассуждений. <i>Развивать</i> у учащихся геометрические представления <i>Познакомить</i> учащихся с письменным приёмом поразрядного вычитания натуральных чисел в пределах 100 (с переходом через разряд) и <i>научить</i> их использовать этот приём в вычислениях. <i>Закреплять</i> умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, конструировать и решать текстовые арифметические задачи, сравнивать двузначные числа разными способами. <i>Формировать</i> умения исследовать текст задачи, выполнять логические рассуждения. <i>Развивать</i> пространственные представления способами. <i>Познакомить</i> учащихся с понятием «периметр многоугольника». <i>Научить</i> учащихся вычислять периметр многоугольника. <i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать текстовые арифметические задачи, сравнивать величины. <i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления Проверка полученных знаний и степени овладения ууд II четверть (31 ч) <i>Познакомить</i> учащихся с геометрической фигурой — окружностью и её элементами (центром и радиусом). <i>Научить</i> учащихся изображать окружность произвольного	сравнение записей. <i>Выявлять</i> их сходство и различия <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 2. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2. <i>Вычислять</i> половину числа действием деления. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Вычислять</i> периметр правильного многоугольника разными способами (сложением и умножением). <i>Строить</i> фигуры от руки. <i>Изображать</i> пересекающиеся и непересекающиеся фигуры, <i>разбивать</i> фигуры на части в соответствии с заданным условием. <i>Определять</i> симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой. <i>Находить</i> различные варианты решения задач
29-31	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	Проверка полученных знаний и степени овладения ууд II четверть (31 ч) <i>Познакомить</i> учащихся с геометрической фигурой — окружностью и её элементами (центром и радиусом). <i>Научить</i> учащихся изображать окружность произвольного	<i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 3. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3. <i>Вычислять</i> треть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его части (половине, трети). <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления на 2, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Вычислять</i> половину числа. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Проверять</i> вычисления. <i>Находить</i> ошибки. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника. <i>Составлять</i> план построения геометрических фигур и <i>выполнять</i> чертёж. <i>Анализировать</i> геометрический чертёж и <i>находить</i> фигуры заданной формы. <i>Находить</i> на чертеже точки, принадлежащие (не принадлежащие) данной фигуре. <i>Конструировать</i> геометрическую фигуру из частей. <i>Определять</i> симметричность (несимметричность) фигур относительно прямой. <i>Выполнять</i> исследование задачи (в частности, <i>находить</i> лишние данные, а также все возможные ответы на поставленный вопрос).
32		окружностью произвольного	<i>Высказывать</i> и <i>обосновывать</i> предположения о результатах действий и <i>проверять</i> себя с помощью вычислений.

33-35	Периметр многоугольника	и заданного радиуса с помощью циркуля. <i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать текстовые арифметические задачи, находить периметр многоугольника, сравнивать двузначные числа, работать с информацией <i>Формировать</i> у учащихся умения проводить логические рассуждения и <i>Дать представления</i> учащимся о возможностях взаимного расположения фигур на плоскости (пересекающиеся и не пересекающиеся фигуры). <i>Научить</i> учащихся находить на чертеже пересекающиеся фигуры и их общую часть, а также непересекающиеся фигуры; строить пересекающиеся и не пересекающиеся фигуры.	<i>Проводить</i> сравнение записей. <i>Видеть</i> их сходство и различие <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 4. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4. <i>Вычислять</i> четверть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его части (половине, трети, четверти). <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления на 2 и 3, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Вычислять</i> половину и треть числа. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Конструировать</i> арифметические задачи (составлять задачу по рисунку, схеме, таблице). <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Выполнять</i> действия с величинами. <i>Строить</i> геометрические фигуры по составленному плану. <i>Анализировать</i> геометрический чертёж и <i>находить</i> фигуры заданной формы. <i>Изображать</i> пересекающиеся фигуры так, чтобы их общей частью была указанная фигура. <i>Обосновывать</i> верность (неверность) утверждений. <i>Сравнивать</i> решения и ответы задач. <i>Находить</i> в них сходство и различия
36- 37	Итоговая контр. работа 2 . Окружность, её центр и радиус	<i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать текстовые арифметические задачи, находить единичный отрезок на числовом луче и определять числа, соответствующие отмеченным на нём точкам, выполнять измерения на глаз и с помощью инструментов, работать с информацией. <i>Формировать</i> у учащихся умения проводить логические рассуждения, осуществлять операцию сравнения <i>Рассмотреть</i> с учащимися таблицу умножения на 2 и	<i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 5. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. <i>Вычислять</i> пятую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его пятой части. <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3 и 4), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Конструировать</i> арифметические задачи (составлять задачу по схеме). <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Решать</i> задачи разными способами. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника. <i>Проводить</i> проверку и оценку выполнения задания.

38-41	Взаимное расположение фигур на плоскости	соответствующие случаи деления на 2. <i>Познакомить</i> учащихся с нахождением половины числа действием деления. <i>Закреплять</i> у учащихся знание результатов табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать текстовые арифметические задачи, вычислять периметр правильного многоугольника разными способами. <i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления. <i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений-	<i>Составлять</i> план построения геометрической фигуры и <i>выполнять</i> построение с помощью чертёжных инструментов. <i>Изображать</i> пересекающиеся фигуры так, чтобы их общей частью была указанная фигура. <i>Распознавать</i> геометрические фигуры на чертеже. <i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач. <i>Проводить</i> классификацию по заданному основанию <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 6. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6. <i>Вычислять</i> шестую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по шестой части. <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4 и 5), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Располагать</i> величины в порядке их возрастания (убывания). <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Находить</i> лишние данные в тексте задачи и все возможные ответы на поставленный вопрос. <i>Решать</i> задачи разными способами.
42-45	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа	<i>Рассмотреть</i> с учащимися таблицу умножения на 3 и соответствующие случаи деления на 3. <i>Познакомить</i> учащихся с нахождением трети числа действием деления. <i>Закреплять</i> у учащихся знания результатов табличных случаев умножения и деления на 2, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения вычислять половину числа, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать текстовые арифметические задачи, вычислять периметр многоугольника. <i>Развивать</i> у учащихся графические умения и	<i>Вычислять</i> периметр многоугольника. <i>Находить</i> на чертеже фигуры заданной формы. <i>Строить</i> чертёж по образцу <i>Располагать</i> значения площади в порядке возрастания (убывания). <i>Находить</i> площадь фигур с помощью палетки. <i>Составлять</i> равные по площади фигуры из частей. <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Проверять</i> результаты вычислений. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Составлять</i> задачу по рисунку. <i>Оценивать</i> предлагаемое решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку. <i>Читать</i> высказывания о числах по схемам, изображающим отношения «больше» и «меньше». <i>Выбирать</i> из таблицы необходимые данные для ответа на поставленный вопрос. <i>Анализировать</i> геометрический чертёж. <i>Определять</i> симметричность (несимметричность) данных фигур

46-49	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа	пространственные представления. <i>Формировать</i> у учащихся умения проводить логические рассуждения; исследовать текст задачи, <i>осуществлять</i> логическую операцию сравнения <i>Рассмотреть</i> с учащимися таблицу умножения на 4 и соответствующие случаи деления на 4. <i>Познакомить</i> учащихся с нахождением четверти числа действием деления. <i>Закреплять</i> у учащихся знания результатов табличных случаев умножения и деления на 2 и 3, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения вычислять половину и треть числа, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, конструировать и решать текстовые арифметические задачи, выполнять действия с величинами. <i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления. <i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений, умение выполнять логическую операцию сравнения	относительно прямой <i>Находить</i> все оси симметрии фигуры. <i>Строить</i> геометрические фигуры в соответствии с указанными требованиями <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 7. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7. <i>Вычислять</i> седьмую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его седьмой части. <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Осуществлять</i> самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Составлять</i> задачу по схеме и рисунку. <i>Находить</i> разные способы решения задач. <i>Изображать</i> сравнение чисел с помощью схем, состоящих из точек и стрелок. <i>Читать</i> высказывания о числах по данным схемам. <i>Сравнивать</i> площади фигур на глаз и <i>проверять</i> себя измерением с помощью палетки. <i>Составлять</i> таблицу по заданному банку данных. <i>Отвечать</i> на поставленные вопросы, опираясь на данные таблицы. <i>Составлять</i> план построения геометрической фигуры и <i>выполнять</i> построение с помощью чертёжных инструментов. <i>Анализировать</i> геометрический чертёж. <i>Находить</i> фигуры указанной формы, а также элементы фигур. <i>Разбивать</i> на группы множество объектов по заданному основанию. <i>Придумывать</i> правило для разбиения элементов множества на группы. <i>Выявлять</i> закономерность в заданной последовательности чисел. <i>Высказывать</i> предположения и <i>доказывать</i> их с помощью вычислений или приведением подтверждающего примера. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя данные, содержащиеся в таблице <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 8. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на
-------	--	--	--

50 51-56	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа	Проверка полученных знаний и степени овладения умом <i>Рассмотреть</i> с учащимися таблицу деления на 5 и соответствующие случаи с нахождением пятой части числа действием деления <i>Закреплять</i> у учащихся знания результатов изученных табличных случаев умножения и деления (на 2, 3 и 4), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, конструировать и решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами), находить периметр многоугольника <i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления <i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений, умение выполнять логическую операцию классификации	8. <i>Вычислять</i> восьмую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его восьмой части. <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6 и 7), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Изменять</i> формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями. <i>Оценивать</i> предлагаемое решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Находить</i> разные способы решения задач. <i>Читать</i> высказывания о числах по схемам, изображающим отношения «больше» и «меньше». <i>Сравнивать</i> площади фигур на глаз и <i>проверять</i> себя измерением. <i>Выполнять</i> измерение площадей фигур с помощью палетки. <i>Составлять</i> таблицу по заданному банку данных. <i>Располагать</i> фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи. <i>Анализировать</i> чертёж. <i>Находить</i> на чертеже фигуры заданной формы и их элементы. <i>Находить</i> различные варианты решения задач <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 9. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. 9. <i>Вычислять</i> девятую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его девятой части. <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8), а также сложения
57-62	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3 Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	<i>Рассмотреть</i> с учащимися таблицу умножения на 6 и соответствующие случаи деления на 6. <i>Познакомить</i> учащихся с нахождением шестой части числа действием деления <i>Закреплять</i> у учащихся знания результатов изученных	однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Осуществлять</i> самоконтроль правильности вычислений. <i>Составлять</i> арифметические задачи, используя данные таблицы. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Находить</i> разные способы решения задач. <i>Оценивать</i> предлагаемое решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку. <i>Выполнять</i> измерение площадей фигур с помощью палетки. <i>Строить</i> геометрические фигуры с помощью чертёжных инструментов. <i>Осуществлять</i> взаимопроверку выполненных геометрических построений. <i>Располагать</i> фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи.

63		табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4 и 5), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, единиц измерения различных величин и соотношения между ними; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать текстовые арифметические задачи (в том числе, разными способами), находить периметр многоугольника. <i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления Проверка полученных знаний и степени овладения ууд III четверть (42 ч) <i>Ввести</i> учащимся понятие о площади фигуры. <i>Познакомить</i> учащихся с единицами площади (квадратным метром, квадратным дециметром, квадратным сантиметром) и их обозначениями (m^2, dm^2, cm^2). <i>Научить</i> учащихся находить площадь фигур с помощью палетки. <i>Закреплять</i> у учащихся знания результатов изученных табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, составлять и решать текстовые арифметические задачи, сравнивать двузначные числа, работать с информацией. <i>Развивать</i> у	<i>Определять</i> симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой. <i>Строить</i> логические рассуждения и обосновывать их. <i>Высказывать</i> предположения и доказывать их с помощью вычислений или геометрических построений <i>Сравнить</i> числа с помощью действия деления. <i>Различать</i> отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...». <i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Находить</i> часть числа. <i>Осуществлять</i> контроль правильности вычислений. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Выполнять</i> действия с величинами. <i>Заносить</i> данные ответы арифметических задач в таблицу. <i>Составлять</i> план геометрических построений, <i>выполнять</i> построения с помощью чертёжных инструментов. <i>Находить</i> геометрические фигуры указанной формы на чертеже. <i>Находить</i> различные варианты решения задач. <i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль правильности вычислений. <i>Конструировать</i> новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи. <i>Определять</i> арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач. <i>Строить</i> числовой луч с заданным единичным отрезком. <i>Изображать</i> числа точками на числовом луче. <i>Выполнять</i> построение фигур с помощью чертёжных инструментов. <i>Находить</i> на чертеже пересечение фигур. <i>Описывать</i> геометрическую фигуру. <i>Правильно выбирать</i> арифметическое действие (умножение или деление) для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз.
64-67	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа		

68 -72	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬ НАЯ РАБОТА. 4 Площадь фигуры. Единицы площади	учащихся графические умения и пространственные представления <i>Рассмотреть</i> с учащимися таблицу умножения на 7 и соответствующие случаи деления на 7. <i>Познакомить</i> учащихся с нахождением седьмой части числа действием деления. <i>Закреплять</i> у учащихся знания результатов изученных табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, составлять и решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами), сравнивать выражения, выполнять измерение площадей фигур на глаз и с помощью палетки, работать с информацией. <i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления. <i>Формировать</i> у учащихся логическую операцию — классификацию а также навыки логических рассуждений <i>Рассмотреть</i> с учащимися таблицу умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8. <i>Познакомить</i> учащихся с нахождением	<i>Находить</i> несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. <i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку. <i>Находить</i> разные способы решения задач. <i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Вычислять</i> периметр и площадь многоугольников разными способами <i>Выполнять</i> измерения на глаз и <i>проверять</i> результаты с помощью измерительных инструментов. <i>Заполнять</i> таблицу в соответствии с условием задачи. <i>Выбирать</i> необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос. <i>Разбивать</i> геометрическую фигуру на части и <i>составлять</i> фигуру из частей в соответствии с требованиями задачи. <i>Выявлять</i> закономерность в ряду чисел. <i>Находить</i> общее свойство чисел в группе. <i>Высказывать</i> своё предположение и <i>проверять</i> его с помощью вычислений или выполнения геометрических построений <i>Воспроизводить</i> названия компонентов арифметических действий, <i>использовать</i> эти термины в своей речи <i>Воспроизводить</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Конструировать</i> новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи. <i>Оценивать</i> предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. <i>Строить</i> геометрическую фигуру и её оси симметрии с
--------	---	---	---

73-77	Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	восьмой части числа действием деления. <i>Закреплять</i> у учащихся знания результатов изученных табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, составлять и решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами), сравнивать двузначные числа, выполнять измерение площадей фигур на глаз и с помощью палетки, раб о т а т ь с ин ф о р м а ц и ей. <i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления. <i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений- <i>Рассмотреть</i> с учащимися таблицу умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9. <i>Познакомить</i> учащихся с нахождением девятой части числа действием деления. <i>Закреплять</i> у учащихся знания результатов изученных табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, составлять и решать	помощью чертёжных инструментов. <i>Находить</i> фигуры заданной формы на чертеже. <i>Определять</i> фигуры, общей частью которых является указанная фигура. <i>Находить</i> различные варианты решения задачи. <i>Доказывать</i> утверждения с помощью приведения подтверждающих примеров. <i>Высказывать</i> предположение и <i>проверять</i> результаты с помощью геометрических построений <i>Составлять</i> и <i>читать</i> числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними, а также <i>вычислять</i> их значения (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач). <i>Называть</i> наименования компонентов арифметических действий, <i>использовать</i> эти термины в своей речи. <i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Осуществлять</i> самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений. <i>Сравнивать</i> числа с помощью деления. <i>Находить</i> число в несколько раз больше (меньше) данного числа. <i>Вычислять</i> несколько частей числа. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Решать</i> задачи разными способами. <i>Сравнивать</i> величины. <i>Заполнять</i> таблицу в соответствии с условием задачи. <i>Выбирать</i> необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос. <i>Выполнять</i> построение фигур с помощью чертёжных инструментов. <i>Проводить</i> ось симметрии фигуры. <i>Составлять</i> геометрическую фигуру из частей и <i>описывать</i> её. <i>Высказывать</i> предположение и <i>доказывать</i> его с помощью вычислений или геометрических построений <i>Составлять</i> и <i>вычислять</i> значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе
-------	---	---	---

78-82	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами), сравнивать двузначные числа, выполнять измерение площадей фигур на глаз и с помощью палетки. <i>Развивать</i> графические умения и пространственные представления. <i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений <i>Познакомить</i> учащихся с отношениями «больше в», «меньше в» и их взаимосвязью, а также правилом кратного сравнения чисел. <i>Закреплять</i> у учащихся знания результатов табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, находить долю числа действия, решать текстовые арифметические задачи, выполнять действия с величинами, работать с таблицей. <i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления. <i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений, умение выполнять логическую операцию сравнения <i>Научить</i> учащихся решать арифметические задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько	решения арифметических задач). <i>Называть</i> наименования компонентов арифметических действий, <i>использовать</i> эти термины в своей речи. <i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Находить</i> ошибки в вычислениях и <i>исправлять</i> их. <i>Находить</i> число в несколько раз больше (меньше) данного числа, <i>вычислять</i> часть или несколько частей числа. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Решать</i> задачи разными способами. <i>Находить</i> площадь фигуры с помощью палетки. <i>Выполнять</i> действия с величинами. <i>Выбирать</i> необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос. <i>Сравнивать</i> тексты и решения обратных арифметических задач (<i>находить</i> в них сходство и различия). <i>Разбивать</i> множество чисел на группы в соответствии с указанным основанием. <i>Находить</i> общую часть фигур (их пересечение) на чертеже <i>Различать</i> на глаз прямые и не прямые углы и <i>проверять</i> себя с помощью модели прямого угла или чертёжного угольника. <i>Строить</i> прямые и не прямые углы с помощью чертёжных инструментов. <i>Обозначить</i> угол буквами латинского алфавита и <i>читать</i> его обозначение. <i>Находить</i> элементы угла (вершину, стороны) и <i>называть</i> их. <i>Показывать</i> угол на чертеже. <i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Составлять</i> и <i>вычислять</i> значения числовых выражений, содержащих скобки. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Выполнять</i> действия с величинами. <i>Решать</i> логические задачи по составленному плану <i>Называть</i> определения прямоугольника и квадрата. <i>Формировать</i> свойства арифметических действий с 0 и 1. <i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Изменять</i> текст задачи в
-------	---	--	---

83-88	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. Проверочная работа	раз. <i>Закреплять</i> у учащихся знания результатов табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, конструировать и решать текстовые арифметические задачи, изображать числовой луч и точки, соответствующие определённым числам на числовом луче. <i>Развивать</i> у учащихся графические умения <i>Проверка знаний учащихся и уровня сформированности умений</i> <i>Научить</i> учащихся вычислять несколько частей числа или величины с помощью действий умножения и деления, а также решать соответствующие арифметические задачи. <i>Закреплять</i> у учащихся знания результатов табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, вычислять периметр и площадь многоугольников, выполнять измерения на глаз и с помощью измерительных инструментов, работать с таблицей <i>Развивать</i> у учащихся пространственные представления <i>Формировать</i> у учащихся логические умения <i>Познакомить</i> учащихся с названиями компонентов арифметических действий	соответствии с указанными требованиями. <i>Находить</i> на чертеже все фигуры указанной формы. <i>Отвечать</i> на вопрос об истинности или ложности утверждения с опорой на необходимые измерения и вычисления. <i>Приводить</i> примеры, подтверждающие истинность данного утверждения. <i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) на чертеже на глаз и с помощью измерений <i>Сравнивать</i> числовые выражения (находить в них сходство и различия). <i>Выяснить</i>, является ли данная фигура прямоугольником (квадратом), опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждений <i>Находить</i> противоположные стороны и диагонали прямоугольника на чертеже. <i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. <i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений, содержащих скобки. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Строить</i> на клетчатом фоне геометрические фигуры по образцу, а также фигуры по размеру в несколько раз больше или меньше данных фигур. <i>Конструировать</i> геометрические фигуры указанной формы из частей. <i>Отвечать</i> на вопрос о симметричности или несимметричности точек относительно данной прямой. <i>Проверять</i> себя с помощью модели. <i>Находить</i> различные варианты решения задач. <i>Сравнивать</i> числовые выражения (находить в них сходство и различия). <i>Выяснить</i>, является ли данная фигура прямоугольником (квадратом), опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждений <i>Формулировать</i> правило вычисления площади прямоугольника и <i>использовать</i> его при решении задач. <i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Сравнивать</i> числа с помощью действия деления. <i>Вычислять</i> несколько частей числа. <i>Составлять</i> числовые выражения, содержащие скобки, и <i>находить</i> их значения.
89-96			

97	Во сколько раз больше или меньше?	(сложения: слагаемые, сумма; умножения: множители, произведение; вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность; деления: делимое, делитель, частное). <i>Закреплять</i> у учащихся знания результатов табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, конструировать и решать текстовые арифметические задачи. <i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений <i>Проверка знаний учащихся и уровня сформированности умений</i> IV четверть (31 ч) <i>Познакомить</i> учащихся с понятиями «числовое выражение», «значение числового выражения», а также названиями числовых выражений и их значений в случаях, когда выражение содержит только одно действие. <i>Научить</i> учащихся составлять числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними (в том числе по тексту арифметической задачи), а также вычислять их значения. <i>Закреплять</i> у учащихся знания названий компонентов арифметических действий, результатов табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и	<i>Определять</i> арифметическую задачу по числовому выражению к её решению. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Решать</i> арифметические задачи разными способами. <i>Находить</i> и <i>называть</i> диагонали прямоугольника на чертеже. <i>Находить</i> общую часть двух фигур. <i>Конструировать</i> геометрическую фигуру указанной формы из частей <i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Находить</i> различные варианты решения задач <i>Конструировать</i> новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи. <i>Определять</i> арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач. <i>Оценивать</i> предлагаемое решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку <i>Проверять</i> вычисления. <i>Находить</i> ошибки
98-101	Решение задач на увеличение и уменьшение в не сколько раз		

102-104	Контрольная работа 5 Нахождение нескольких долей числа	соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, сравнивать числа с помощью деления, находить число в несколько раз больше (меньше) данного числа, вычислять несколько частей числа, решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами), сравнивать величины, работать с таблицей. <i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления. <i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений <i>Учить</i> учащихся составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе решения арифметических задач). <i>Познакомить</i> учащихся со способами чтения числовых выражений в 2-3 действия, содержащих скобки. <i>Закреплять</i> у учащихся знания на зва ний ком по нен тов ариф ме ти - ческих действий, результатов табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, находить число в несколько раз больше (меньше) данного числа, вычислять долю числа, решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами), находить площадь фигуры с помощью палетки, выполнять действия	
---------	--	---	--

105		<i>Дать</i> учащимся представление о бесконечной геометрической фигуре — угле и его элементах (вершина, сторона). <i>Познакомить</i> учащихся с видами угла (прямой угол, не прямой угол). <i>Научить</i> учащихся обозначать угол буквами латинского алфавита и читать его обозначение, показывать угол на чертеже, изображать прямой и не прямой угол с помощью чертёжных инструментов.	
106--108	Названия чисел в записях действий	<i>Закреплять</i> у учащихся знания результатов табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки, решать текстовые арифметические задачи, выполнять действия с величинами. <i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений <i>Рассмотреть</i> с учащимися определение прямоугольника (квадрата) <i>Закреплять</i> у учащихся знания свойств арифметических действий с 0 и 1, результатов табличных случаев умножения и деления, умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки, конструировать и решать	

109-- 111	Итоговая контрольная работа. 6	текстовые арифметические задачи. <i>Развивать</i> у учащихся пространственные представления. <i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений, умения выполнять логические операции сравнения; <i>использовать</i> определения для распознавания геометрических фигур
	Числовые выражения	<i>Познакомить</i> учащихся со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. <i>Закрепляют</i> у учащихся знания результатов табличных случаев умножения и деления, умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки; решать текстовые арифметические задачи. <i>Развивать</i> у учащихся графические и пространственные <i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений, умения выполнять логические операции сравнения и подведения под определение представления <i>Познакомить</i> учащихся с правилом вычисления площади прямоугольника. <i>Закреплять</i> у учащихся знания результатов табличных случаев умно- жения и деления, умения выполнять устно и письменно сложение и

112-113	Составление числовых выражений. Проверочная работа	вычитание чисел в пределах 100, сравнивать числа с помощью действия деления, вычислять несколько долей числа, составлять числовые выражения, содержащие скобки, и находить их значения, конструировать и решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами). <i>Развивать у учащихся пространственные представления</i> <i>Проверка знаний учащихся и уровня сформированности умений</i> <i>Закреплять у учащихся знания табличных случаев сложения и вычитания, последовательности двузначных чисел в натуральном ряду. Закреплять у учащихся знания результатов изученных табличных случаев умножения и деления. Закреплять у учащихся умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать текстовые арифметические задачи, сравнивать величины.</i>	
114--117			

118-- 121	Угол. Прямой угол Прямоугольн ик. Квадрат		
--------------	---	--	--

122- 127	Свойства прямоугольн ика		
128			
129- 130			
131- 132			
133- 134			

135	Площадь прямо угольника		
136			
	Контрольная работа 7		
	Сложение и вычитание двузначных чисел(повтор ение)		
	Табличное умножение и деление(повторение)		
	Решение задач		

	Годовая контрольная работа. 8 Работа над ошибками		
	Комплексная контрольная работа. 9		

3 класс

№урока п/п		Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	Универсальные учебные действия
1 ПОЛУГОДИЕ Нумерация многозначных чисел –7часов				
1		Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен. <i>урок открытия новых знаний</i>	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Счет сотнями до тысячи. Классы и разряды.	познавательные: -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
2		Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел. <i>урок открытия новых знаний</i>		
3		Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел. <i>урок открытия новых знаний</i>		
4		Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>». <i>урок открытия новых знаний</i>	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >. Решение текстовых задач арифметическим способом	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;
5		Сравнение чисел. Неравенства. <i>урок открытия новых знаний</i>		
6		Сравнение чисел. Решение задач. <i>урок рефлексии</i>		

	7		<i>Контрольная работа по теме урок развивающего контроля</i>		- прогнозировать результат решения регулятивные: - контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера
Величины и их измерение –4 часа					
	8		Километр. Миллиметр <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение новых единиц длины и соотношений между ними. Формирование умений измерять длину в миллиметрах, сантиметрах и миллиметрах.	познавательные: -устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач
	9		Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах <i>урок рефлексии</i>	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
	10		<u>ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</u> <i>урок развивающего контроля</i>		регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
	11		Километр. Миллиметр. Сравнение величин <i>урок рефлексии</i>		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
Геометрические фигуры – 5 часов					
	12		Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.		познавательные:

			<i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке.	-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
	13		Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий <i>урок открытия новых знаний</i>	Построение ломаной и вычисление ее длины.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
	14		Ломаная линия. Единицы измерения длины <i>урок рефлексии</i>	Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
	15		Длина ломаной линии. Решение задач <i>урок рефлексии</i>	Построение ломаной и вычисление ее длины.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
	16		Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

					соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
Величины и их измерение – 7 часов					
	17		Масса. Килограмм. Грамм. <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение новых единиц массы и вместимости. Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
	18		Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин. <i>урок открытия новых знаний</i>	Практическая работа: измерение массы с помощью весов. Сравнение и упорядочение объектов по массе.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
	19		Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин. <i>урок открытия новых знаний</i>	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

20		Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами <i>урок открытия новых знаний</i>		познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
21		Вместимость. Литр. <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение новых единиц вместимости. Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов Сравнение и упорядочение объектов по вместимости.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
22		Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин. <i>урок открытия новых знаний</i>	Единицы вместимости (литр)	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
23		Вместимость. Литр. Решение задач с величинами. <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение новых единиц вместимости. Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
Сложение и вычитание трехзначных чисел – 13 часов				

	24		Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения <i>урок открытия новых знаний</i>	Поразрядное сложение и в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую
	25		Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения <i>урок открытия новых знаний</i>		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	26		Сложение трехзначных чисел. Решение задач <i>урок открытия новых знаний</i>	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
	27		Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника <i>урок рефлексии</i>		познавательные: - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
	28		Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
	29		Сложение трехзначных чисел. Решение задач <i>урок рефлексии</i>		познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;

					-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
	30		Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания <i>урок открытия новых знаний</i>	Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	31		Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания <i>урок открытия новых знаний</i>	вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
	32		Вычитание трехзначных чисел. Решение задач <i>урок открытия новых знаний</i>	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
	33		Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин <i>урок рефлексии</i>	Устные и письменные вычисления с	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

	34		Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>	натуральным и числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
	35		Контрольная работа по теме <i>урок развивающего контроля</i>	.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
	36		Итоговая контрольная работа за 1 четверть <i>урок развивающего контроля</i>		- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

Законы сложения и умножения– 12часов.

	37		Сочетательное свойство сложения <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: а) при выполнении устных и	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
	39		Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения <i>урок открытия новых знаний</i>	письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
	40		Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения) <i>урок открытия новых знаний</i>	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью

				получаемых результатах на основании наблюдений. Использовани	выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
	41		Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений <i>урок открытия новых знаний</i>	е свойств арифметическ их действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. Введение названия: сочетательное	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	43		Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений <i>урок открытия новых знаний</i>	свойство сложения и его формулировк а. Использовани е этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
	42		Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>	возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок. Вычисление значений выражений разными способами и формулирова ние выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использовани	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

				е свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.	
	43		Сочетательное свойство умножения <i>урок рефлексии</i>	Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка. Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие умножения, без скобок. Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
	44		Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения) <i>урок рефлексии</i>	Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
	45		Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>	Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

	48		Произведение трёх и более множителей <i>урок рефлексии</i>	обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие умножения, без скобок. Вычисление значений	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	46		Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением. <i>урок открытия новых знаний</i>	выражений разными способами и формулирова ние выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использовани е свойств арифметическ их действий	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
	47 48		Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок открытия новых знаний</i>	при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении .	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
Геометрические фигуры – 3 часа					
	49		Симметрия на клетчатой бумаге. <i>урок открытия новых знаний</i>	Построение точки, отрезка, многоугольни ка, окружности, симметричны х данным, с	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
	50		Задачи на построение симметричных фигур. <i>урок открытия новых знаний</i>	использовани ем клетчатого формата. Подготовка к построению	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права

				симметричны х фигур на нелинованной бумаге с помощью чертежных инструментов .	каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
51			Контрольная работа по теме <i>урок развивающего контроля</i>	Использовани е зеркала для наглядного представлени я о расположени и сим- метричных фигур на одном и том же расстоянии относительно оси симметрии.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
Порядок выполнения действий в числовых выражениях –8 часов					
52			Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением <i>урок открытия новых знаний</i>	Формулировк а правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использовани е при вычислениях. Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «»), незаклученн	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

				ыми в скобки, для лучшего понимания структуры выражения.	
	53		Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок открытия новых знаний</i>	Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
	54		Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач <i>урок рефлексии</i>	Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
	55		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач. <i>урок рефлексии</i>		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

[illegible]

					конструктивно действовать в ситуации неуспеха
Высказывания – 4 часа					
	60		Верные и неверные предложения (высказывания). <i>урок открытия новых знаний</i>	Понятие о верных и неверных высказываниях. Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...».	познавательные: - определять истинность несложных утверждений; - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; - конструировать алгоритм решения логической задачи; - конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; - анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
	61,62		Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений. <i>урок открытия новых знаний</i>		
	63 64		Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами <i>урок рефлексии</i> Итоговая контрольная работа за 2 четверть <i>урок развивающего контроля</i>		
	65 66		Числовые равенства и неравенства. <i>урок рефлексии</i> Свойства числовых равенств. <i>урок открытия новых знаний</i>	Равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Ознакомление со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
	67		Свойства числовых равенств. Решение задач. <i>урок рефлексии</i>		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других;

				Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации этих свойств.	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	68		Свойства числовых равенств. Решение задач. <i>урок рефлексии</i>		познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
Геометрические фигуры –4 часа					
	69		Деление окружности на равные части путем перегибания круга <i>урок открытия новых знаний</i>	Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	70		Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур		познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения,

			<i>урок открытия новых знаний</i>	Формировани е умений вписывать	анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
71			Деление окружности на равные части с помощью циркуля. <i>урок открытия новых знаний</i>	многоугольни к в окружность; определять, является ли данный многоугольни к вписанным в окружность (лежат ли все его вершины на окружности).	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; : - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
72			Контрольная работа по теме <i>урок развивающего контроля</i>		

Умножение на однозначное число –10 часов

73			Умножение суммы на число <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомлени е с распределите льным свойством умножения относительно сложения (без введения названия свойства).	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
74			Умножение суммы на число. Устные вычисления <i>урок открытия новых знаний</i>	Использовани е распределите льного свойства при выполнении	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной

				вычислений. Представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений. Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения (без введения названия свойства). Использование распределительного свойства при выполнении вычислений. Представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений.	задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
	75		Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число) <i>урок открытия новых знаний</i>	облегчения вычислений. Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения (без введения названия свойства). Использование распределительного свойства при выполнении вычислений. Представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
	76		Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение правил умножения на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами и действиями умножения (произведение можно получить,	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
	77		Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур <i>урок открытия новых знаний</i>	умножения (произведение можно получить,	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,

	78		Умножение на 10 и на 100. Решение задач <i>урок рефлексии</i>	приписывая к числу, умножаемому на 10 или на 100, один или два нуля).	установление аналогий и причинно-следственных связей
	79		Умножение вида 50×9 и 200×4 <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление со способом умножения числа на данное число десятков или сотен. Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	80		Умножение вида 50×9 и 200×4 . Действия с величинами <i>урок рефлексии</i>	Ознакомление со способом умножения числа на данное число десятков или сотен. Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
	81		Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач с величинами <i>урок рефлексии</i>	Ознакомление со способом умножения числа на данное число десятков или сотен. Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
	82		Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>	Ознакомление со способом умножения числа на данное число десятков или сотен. Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
Геометрические фигуры –3 часа					

83		Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами <i>урок открытия новых знаний</i>	Формирование понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
84		Прямая. Пересекающиеся прямые <i>урок открытия новых знаний</i>		познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
85		Прямая. Непересекающиеся прямые <i>урок открытия новых знаний</i>		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
Умножение на однозначное число –8 часов				
86		Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик <i>урок открытия новых знаний</i>	Письменный прием умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное. Перенос умений.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный

87		Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения <i>урок открытия новых знаний</i>	полученных учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трехзначное число. Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
88		Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач <i>урок открытия новых знаний</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
89		Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик <i>урок открытия новых знаний</i>	Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
90		Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами <i>урок открытия новых знаний</i>	трехзначного числа на однозначное число.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.

					-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	91		Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>		познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
	92		Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач <i>урок рефлексии</i>	Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
	93		Контрольная работа по теме <i>урок развивающего контроля</i>		
Величины и их измерение – 4 часов					
	94		Измерение времени. Единицы времени. <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение и обозначение единиц времени соотношений между ними. Решение задач с единицами времени.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	95		Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. <i>урок открытия новых знаний</i>	Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками. Использование календаря.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения

				Решение задач с единицами времени. Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками.	- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
	96		Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. <i>урок рефлексии</i>	Использование календаря.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
	97		Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. <i>урок рефлексии</i>		познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей

Умножение и деление—33 часа

	98		Деление на 10. <i>урок открытия новых знаний</i>	Рассмотрение случаев деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным частным.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	99		Деление на 10, 100. Решение задач <i>урок открытия новых знаний</i>	Нахождение однозначного частного с использованием приема подбора. Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100. Выведение алгоритма. Отработка	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

100		Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18. <i>урок открытия новых знаний</i>	умения применять алгоритм. Нахождение однозначного частного с использовани ем приема подбора.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
101		Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18. <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомлени е с правилом деления чисел на 10 и на 100. Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
102		Нахождение однозначного частного. Единицы времени. Решение задач <i>урок рефлексии</i>		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
103		Деление с остатком <i>урок открытия новых знаний</i>	Подготовка к введению письменного приема деления трехзначного числа на однозначное. Рассматриваю тся понятия: частное и остаток.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный

103		Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами <i>урок открытия новых знаний</i>	Свойства остатка (остаток меньше делителя). Свойства деления с остатком: делимое равно сумме произведения частного и делителя и остатка.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
104		Деление с остатком. <i>урок открытия новых знаний</i>		познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
105		Итоговая контрольная работа за 3 четверть <i>урок развивающего контроля</i>		познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
106		Деление на однозначное число. Решение задач. <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение алгоритма Использовани е деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Формировани е умения делить трехзначное число на однозначное.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
107		Деление на однозначное число. Выражения со скобками.		коммуникативные

			<i>урок открытия новых знаний</i>	Подбор каждой цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры через одну. Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	108		Деление на однозначное число. <i>урок рефлексии</i>		познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
	109		Деление на однозначное число. Решение задач. <i>урок рефлексии</i>		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
	110		Деление на однозначное число. Решение задач. <i>урок рефлексии</i>		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты

					посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
111		Деление на однозначное число. <i>урок рефлексии</i>		Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
112		Контрольная работа по теме <i>урок развивающего контроля</i>			
113		Умножение вида 23×40 <i>урок открытия новых знаний</i>		Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10. Устные и письменные приемы умножения на двузначное число.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
114		Умножение вида 23×40 . Выражения со скобками <i>урок открытия новых знаний</i>		Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Выведение алгоритма.	
115		Умножение вида 23×40 . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» <i>урок открытия новых знаний</i>		Отработка умения применять алгоритм.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
116		Умножение вида 23×40 . Составные задачи <i>урок рефлексии</i>			познавательные:

			Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10. Устные и письменные приемы умножения на	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
	117	Умножение на двузначное число. <i>урок открытия новых знаний</i>	Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
	118	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками <i>урок открытия новых знаний</i>	Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм. Умножение двузначного числа на данное число	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах
	119	Умножение на двузначное число. Решение задач <i>урок рефлексии</i>	десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

				Устные и письменные приемы умножения на двузначное число.	изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	120		Умножение на двузначное число. Решение задач <i>урок рефлексии</i>		регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
	121		Умножение на двузначное число. Решение задач <i>урок рефлексии</i>		познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
	122		Деление на двузначное число <i>урок открытия новых знаний</i>	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами. Устные и письменные приемы деления на двузначное число.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	123		Деление на двузначное число. Решение задач <i>урок открытия новых знаний</i>	Развернутые и упрощенные записи	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей

				алгоритмов действий. Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.	-собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах
	124		Деление на двузначное число. Единицы времени		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	125		Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника <i>урок рефлексии</i>	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами. Устные и письменные приемы деления на двузначное число.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
	126		Деление на двузначное число. Решение задач <i>урок рефлексии</i>	Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	127		Деление на двузначное число <i>урок рефлексии</i>	Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

				Устные и письменные вычисления с натуральным и числами.	- проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
	128		Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>		познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
	129		Контрольная работа по теме <i>урок развивающего контроля</i>		

Повторение – 7 часов.

					познавательные:
	130		Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» <i>урок рефлексии</i>	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
	131		Повторение по теме «Решение арифметических задач» <i>урок рефлексии</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом	- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
	132		ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ <i>урок развивающего контроля</i>		
	133		Повторение по теме «Построение геометрических фигур» <i>урок рефлексии</i>	Распознавание и изображение геометрических	

				фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей -собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; -сравнить и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	134		ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА <i>урок развивающего контроля</i>		регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
	135-136		КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА ДИАГНОСТИКА ПО ЖУРОВОЙ <i>урок развивающего контроля</i>		- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

№ урока	Дата проведения	Дата коррекции	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	УУД
Нумерация многозначных чисел (10 ч.)					

1			Десятичная система счисления.	Объяснение значения каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни.	познавательные: - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; - коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения регулятивные: - контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера
2			Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	Ознакомление с особенностями построения десятичной системы счисления (на примере чисел в пределах 1000). Связь названия «Десятичная система счисления» со значением каждой цифры в записи числа.	
3			Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
4			Способ чтения многозначного числа.	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	
5			Запись многозначного числа.	Ознакомление с названиями классов и разрядов многозначного числа в пределах миллиарда. Способ чтения многозначного числа путем разбиения его записи на классы (справа налево) по 3 цифры.	
6			Чтение и запись многозначных чисел. Самостоятельная работа.	Запись многозначного числа цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе.	
7			Сравнение многозначных чисел.	Поразрядное сравнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $>$ и $<$.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на
8			Сравнение многозначных чисел.		
9			Многозначные числа.		
10			Контрольная работа №1	Поразрядное сравнение	

			«Нумерация мног. чисел»	многозначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > и <	уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (8 ч.)					
11			Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.	Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение). Перенос умений складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда. Коллективное обсуждение алгоритмов письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений (правильное подписывание чисел одного под другим, безошибочное поразрядное сложение). Самоконтроль: выполнение проверки сложения перестановкой слагаемых.	познавательные: - устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха - коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
12			Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел.		
13			Входная диагностика №1...		
14			Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел.	Устные и письменные приемы вычитания (в том числе поразрядное вычитание). Перенос умений проводить поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиарда. Коллективное обсуждение алгоритма письменного	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
15			Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.		
16			Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.		

				вычитания многозначных чисел. Оработка соответствующих умений (правильное подписывание чисел одного под другим, безошибочное поразрядное вычитание). Самоконтроль: выполнение проверки вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью вычитания разности из уменьшаемого.	- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
17			Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»		
18			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение изученного.		

Геометрические фигуры (3 ч.)

19			Построение прямоугольников.	Построение на нелинованной бумаге	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
20			Построение прямоугольников на нелинованной бумаге.	прямоугольника (квадрата) с помощью чертежных инструментов разными способами.	- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
21			Построение прямоугольников с помощью угольника и линейки.	Использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов о свойствах прямоугольника и квадрата. Построение на нелинованной бумаге прямоугольника (квадрата) с помощью чертежных инструментов разными способами. Использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов о свойствах прямоугольника и квадрата.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) основе работы с материалом учебника познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;

Решение арифметических задач (8 ч.)

22			Скорость.	Ознакомление с новой величиной – скоростью как характеристикой быстроты движения тела. Единицы скорости и их обозначения. Прибор для измерения скорости (спидометр). Решение трех основных видов задач на нахождение: скорости, если известны путь и время, пути, если известны скорость и время, времени, если известны путь и скорость. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи	Коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества ; познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения ; познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной
23			Единицы измерения скорости.		
24			Задачи на движение. Нахождение скорости.		
25			Упражнение в решении задач на нахождение скорости.		
26			Задачи на движение. Нахождение пути.		
27			Задачи на движение. Нахождение времени.		
28			Решение задач на движение.		
29			Контрольная работа №3 по теме «Задачи на движение».		

					деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.
Работа с информацией (6 ч.)					
30			Работа над ошибками. Координатный угол.	Обсуждение учебной ситуации, приводящей к необходимости указания месторасположения каждого конкретного предмета двумя координатами. Построение координатной сетки с использованием терминов: начало координат, оси координат ОХ и ОУ, координатный угол, координаты точки.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликт посредством учёта интересов сторон и сотрудничества познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
31			Построение точки с указанными координатами.		
32			Графики. Таблицы. Диаграммы.		
33			Построение простейших графиков, диаграмм.		
34			Контрольная работа №4«Координатный угол»	Объяснение их значения для передачи информации. Построение	регулятивные:

35			Итоговая контрольная работа № 5 за 1 четверть.	простейших графиков (изменение температуры воздуха за данный промежуток времени и др.), а также несложных диаграмм.	
----	--	--	---	---	--

Свойства арифметических действий (5 ч.)

36			Переместительное свойство сложения.	Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв) Обобщение представлений о переместительном и сочетательном свойствах сложения, о сложении с нулем.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
37			Переместительное свойство умножения.		
38			Сочетательное свойство сложения.		
39			Сочетательное свойство умножения.		
40			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения		

План и масштаб (2 ч.)

41			План и масштаб.	Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Различать масштабы вида 1:10 и 10:1. Выполнять	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на
42			План и масштаб. Определение масштаба плана и карты.		

			расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.	уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
--	--	--	--	---

Пространственные фигуры (3 ч.)

43			Понятие о многогранниках.	Расширение теоретических знаний о пространственных фигурах: введение понятия о многограннике. Определения многогранника и его элементов -границ, вершины, ребра. Практическая работа: рассмотрение различных моделей многогранников, показ его элементов. Узнавание многогранника среди других пространственных фигур: обоснование выбора. Ознакомление с изображением многогранников на чертежах, обозначение их буквами. Нахождение и раскрашивание указанных элементов многогранника на чертеже. Практическая работа: выкладывание прямоугольного параллелепипеда из кубиков.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха ; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
44			Грани, вершины, рёбра многогранника.		
45			Изображение многогранника на чертеже.		

Арифметические действия и их свойства (4 ч.)

46			Распределительное свойство умножения относительно сложения.	Обобщение представлений о распределительных свойствах умножения относительно сложения и относительно вычитания. Использование переменных и обобщенных записях этих свойств.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
47			Распределительное свойство умножения относительно вычитания.	Выполнение вычислений с использованием распределительных свойств умножения как основы для последующего введения алгоритмов умножения многозначного числа на однозначное число. Самостоятельное формулирование правил умножения на 1000, 10000 и 100 000 по аналогии с изученными в 3 классе правилами умножения на 10 и на 100. Выполнение тренировочных упражнений. Сложение трехзначных чисел. Решение задач	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
48			Умножение на 1000, 10 000 ...		
49			Контрольная работа №6 «Свойства арифм. действий»		

Пространственные фигуры (3 ч.)

50			Прямоугольный параллелепипед.	Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
51			Прямоугольный параллелепипед. Куб.	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин,	
52			Прямоугольный параллелепипед. Решение задач.		

			рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже	коммуникативные : - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
--	--	--	--	--

Величины (3 ч.)

53			Единицы массы. Тонна. Центнер.	Введение новых единиц массы: тонна и центнер.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
54			Соотношение единиц массы.	Соотношения между единицами массы: тонной и центнером. Перевод единиц массы.	
55			Решение задач с использованием единиц массы.		

Решение арифметических задач (7 ч.)

56			Движение в противоположных направлениях.	Решение задач на движение в противоположных направлениях, использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения;
57			Задачи на движение в противоположных направлениях.		
58			Задачи на встречное движение.		

				скорости, пути и времени.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха .
59			Решение задач на движение в противоположном направлении.		
60			Решение задач на встречное движение.		
61			Контрольная работа №7 «Задачи на движение в противоп. направлениях»		
62			Итоговая контрольная работа №8 за 2 четверть.		

Пространственные фигуры (2 ч.)

63			Пирамида.	Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Распознавать,	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
64			Пирамида. Виды пирамид: треугольная, четырёхугольная и т. д.		

			называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), Характеризовать прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер. Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	-активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
--	--	--	--	--

Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (13 ч.)

65		Умножение многозначного числа на однозначное.	Коллективное обсуждение на конкретных примерах письменного алгоритма умножения многозначного числа на однозначное. Актуализация приобретенных ранее знаний об алгоритме умножения трехзначного числа на однозначное с целью переноса соответствующих умений на область многозначных чисел в пределах миллиарда. Выполнение тренировочных упражнений. Умножение величины на данное однозначное число. Самоконтроль: проверка правильности выполнения	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения Коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке;
66		Умножение вида $404 \cdot 7$, $480 \cdot 9$.		

				умножения с помощью микрокалькулятора. Взаимопроверка результатов.	- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
67			Умножение многозначного числа на двузначное. Письменные и устные приёмы вычислений.	Коллективное обсуждение алгоритма умножения на данных конкретных примерах. Перенос умений выполнять умножение на двузначное число в пределах 1000 на область чисел в пределах миллиарда. Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. Самоконтроль: проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора. Работа в парах с последующей взаимопроверкой полученных результатов.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
68			Умножение вида $358 \cdot 90$, $407 \cdot 30$.		
69			Умножение многозначного числа на двузначное.		
70			Умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач.		
71			Умножение многозначного числа на двузначное. Проверка умножения с помощью калькулятора.		
72			Умножение многозначного числа на трёхзначное.	Ознакомление с письменным алгоритмом умножения на трёхзначное число. Коллективное обсуждение алгоритма на конкретных примерах. Сопоставление алгоритмов умножения на трёхзначное и на двузначное число. Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
73			Умножение многозначного числа на трёхзначное. Письменные и устные приёмы вычислений.		
74			Диагностическая работа №2		
75			Умножение многозначного числа на однозначное,		

			двузначное и трёхзначное число.	Отработка алгоритма в ходе выполнения тренировочных упражнений. Самоконтроль и взаимоконтроль полученных результатов умножения.	изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.
76			» Контрольная работа № 9 по теме « Письм. приемы умножения»		
77			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение изученного.		

Геометрические фигуры (2 ч.)

78			Конус.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях. Характеризовать конус (название, вершина, основание. Различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
79			Конус. Вершина и основание конуса.		

Решение арифметических задач (5 ч.)

80			Движение в одном направлении.	Решение задач на движение в одном направлении, использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени. Выбирать формулу	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения ;
81			Задачи на движение в одном направлении.		
82			Решение задач на движение в одном направлении.		

				для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.
83			Высказывания. Истинные и ложные высказывания.		
84			Истинные и ложные высказывания.		
Высказывания (5 ч.)					
85			Составные высказывания. Логические связи «если, то», «неверно, что».	Высказывания со словами «неверно, что» Этап формализации в изучении элементов математической логики.	Коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
86			Упражнения в составлении составных высказываний	Ознакомление с истинными и ложными высказываниями.	- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества ;
87			Контрольная работа № 10 по теме « Высказывания»	Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Составление сложных высказываний с помощью связок «и», «или», «если, то», «неверно, что».	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, определять истинность несложных утверждений;
88			Упражнения в составлении составных высказываний.	Таблицы истинности составных высказываний. Обозначения. Постановка проблемной задачи	- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; - конструировать алгоритм решения логической задачи;
			.		

			о необходимости определения возможного порядка расстановки на полке трех книг. Совместный поиск решения этой задачи. Ознакомление с новым видом оформления решения задачи - составлением таблицы логических возможностей расстановки книг на полке. Коллективное, а затем индивидуальное решение практических задач способом перебора возможных вариантов расположения предметов в соответствии с текстами задач. Самостоятельное составление таблиц логических возможностей.	-конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; -анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания ; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
--	--	--	---	---

Задачи на перебор вариантов (4 ч.)

89			Знакомство с задачами на перебор вариантов.	Постановка проблемной задачи о необходимости определения возможного порядка расстановки на полке трех книг. Совместный поиск решения этой задачи. Ознакомление с новым видом оформления решения задачи – составлением таблицы логических возможностей. Коллективное, а затем индивидуальное решение	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с
90			Составление таблицы логических возможностей.		
91			Решение задач способом перебора возможных вариантов.		
92			Решение задач на перебор вариантов.		

				практических задач способом перебора возможных вариантов расположения предметов в соответствии с текстами задач. Самостоятельное составление таблиц логических возможностей	поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
--	--	--	--	---	---

Арифметические действия с многозначными числами (5 ч.)

93			Деление суммы на число.	Коллективное обсуждение двух предложенных способов решения задачи, в результате которого, учащиеся самостоятельно формулируют правило деления суммы на число, а затем применяют его при решении конкретных задач. Запись решения задачи одним выражением. Самостоятельное формулирование правил деления на 1000, 10000, 100000 по аналогии с правилами деления на 10 и 100. Использование соответствующих умений для упрощения вычислений вида 6000:1200 (сокращение частного).	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения; - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия; познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.
94			Деление суммы на число. Решение задач.		
95			Деление на 1000, 10 000...		
96			Деление на 1000, 10 000... Сокращение частного.		
97			Контрольная работа № 11 по теме « Деление на 100,1000, 10000»		
98			Карта. Масштаб карты.		

Геометрические тела (2 ч.)

99			Цилиндр.	Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Изображение	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с
100			Цилиндр. Основание, боковая поверхность цилиндра.		

			пространственных фигур на чертежах. Распознавать, называть и различать круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях. Характеризовать цилиндр (название основания, боковая поверхность). Различать: цилиндр и конус. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже	поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника .
--	--	--	---	--

Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (12 ч.)

101			Деление на однозначное число.	Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. Предварительная оценка результата деления: определение числа цифр в частном. Коллективное обсуждение порядка выполнения алгоритма. Тренировочные упражнения. Самоконтроль: проверка правильности выполнения деления двумя способами (с помощью умножения и с помощью деления). Использование в целях контроля калькулятора	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества ; - регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.
102			Деление на однозначное число. Проверка деления с помощью умножения.		
103			Деление на однозначное число. Решение задач.		
104			Контрольная работа № 12 по	Перенос алгоритма деления на	Коммуникативные:

			теме « Деление на двузнач.число»	двузначное число в пределах 1000 на область	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества ; - познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
105			Итоговая контрольная работа №13 за 3 четверть	многозначных чисел. Предварительное определение числа цифр в частном.	
106			Деление на двузначное число,	Определение каждой цифры частного способом подбора (перебор и проверка цифр через одну, начиная с 5).	
107			Деление на двузначное число. Проверка решения с помощью калькулятора.	Коллективная и индивидуальная работа по формированию умений выполнять деление многозначного числа на двузначное. Самоконтроль и взаимоконтроль	
108			Деление на двузначное число. Решение задач.		
109			Деление на трёхзначное число.	Перенос алгоритма деления на трёхзначное число в пределах 1000 на область	Коммуникативные.: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества ; - познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей ;регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
110			Деление на трёхзначное число. Проверка деления с помощью умножения.	многозначных чисел. Предварительное определение числа цифр в частном.	
111			Деление на трёхзначное число. Решение задач.	Определение каждой цифры частного способом подбора (перебор и проверка цифр через одну, начиная с 5).	
112			Контрольная работа № 14 по теме «Деление на трехзнач. число»	Коллективная и индивидуальная работа по формированию умений выполнять деление многозначного числа на трехзначное. Тренировочные упражнения. Действия самоконтроля и взаимоконтроля.	

Геометрические понятия (3 ч.)

113			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление отрезка на равные части.	Постановка проблемной задачи: как разделить отрезок пополам, используя циркуль и линейку без шкалы.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.
114			Деление отрезка на равные части.	Рассмотрение и оценка трех предложенных решений, из которых только одно верно. Анализ выявленных ошибок.	
115			Диагностика достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.	Формирование алгоритма построения точки, являющейся серединой отрезка. Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две равные части. Самоконтроль: проверка правильности построения середины отрезка (точки) с помощью линейки со шкалой. Применение изученного алгоритма в случаях деления отрезка на 4 и 8 равных частей.	

Уравнения (6 ч.)

116			Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.	- планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения; - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия регулятивные:
117			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x \cdot 5=15$.	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.	

118			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$.	Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха ; Коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества ; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.
119			Решение задач с помощью уравнений.	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.	
120			Контрольная работа № 15 «Письм. приемы вычислений»	Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи . Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий. Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.	
121			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение изученного.	Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	

Геометрические фигуры (4ч.)

122			Угол и его обозначение.	Постановка проблемной задачи,	регулятивные:
-----	--	--	-------------------------	-------------------------------	---------------

			Угол. Стороны и вершина угла	приводящей к необходимости введения обозначений углов буквами. Введение обозначения угла и чтение обозначения двумя способами.	- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
123			Виды углов. Прямой угол.		- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
124			Виды углов. Острый и тупой угол.		- проговаривать последовательность действий на уроке;
125			Контрольная работа № 16 по теме «Угол и его обозначение».	Практическая работа: сравнение углов наложением. Введение единиц величины угла – градуса -и ее обозначения знаком. Измерение величины угла в градусах с помощью транспортира. Построение угла заданной величины с помощью транспортира. Сравнение углов по их градусным мерам. Классификация углов по их величинам в градусах: острый, прямой, тупой. Умение находить на чертеже каждый вид угла и давать обоснования.	- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Уравнения (6 ч.)

126			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;
127			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных	- прогнозировать результаты вычислений;
128			Решение уравнений.		-сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный коммуникативные
129			Решение задач с помощью уравнений.		

130			Контрольная работа № 16 по теме «Правила нахождения неизвестных компонентов».	равенствах. Составление буквенных равенств. Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества ; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.
-----	--	--	--	---	--

Геометрические фигуры (2 ч.)

131			Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	Классификация треугольников: А) по величинам их углов- (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); Б) по длинам их сторон- (разносторонний, равнобедренный, равносторонний). Практическая работа: определение вида треугольника с помощью чертёжных инструментов.	Коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
132			Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.		

Величины и их измерение (2 ч.)

133			Точное и приближённое значение величины.	Расширение знаний об измерениях величин. Введение понятия о точности измерений с помощью различных приборов и инструментов. Сравнение результатов измерения массы одного и того же предмета с помощью безмена, торговых весов со стрелкой, электронных весов. Понятие о приближенных значениях величины. Выполнение записи приближенного значения величины с использованием знака.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения; - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.
134			Контрольная работа № 18 «Решение задач».		
Геометрические фигуры (1 ч.)					
135			Диагностическая работа № 3	Обсуждение и решение проблемной задачи; как, не измеряя длину отрезка (величину угла), построить отрезок (угол), равный данному, с помощью циркуля и линейки (без шкалы). Усвоение алгоритмов, тренировка. Самоконтроль: проверка правильности построения фигур измерением длины отрезка и величины угла	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
136			Итоговая контрольная работа №19 за 4 четверть		