



Утверждаю
Директор школы
Е.В.Шаталов

Согласовано
Зам. директора по УВР

Рассмотрено на заседании
МО
Руководитель ШМО

**Календарно – тематическое
планирование уроков русского языка
1-4 класс**

«Начальная школа XXI века»

Тематическое планирование по учебному предмету разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Поурочно-тематическое планирование на 1 полугодие

к учебнику "Букварь" ч1 с включением рабочих тетрадей «Прописи» № 1, 2, 3,

и учебника « Литературное чтение: хрестоматия»

всего 144 часа за 16 недель, из них 80 часов русского языка (16*5=80) и 64 часа литературного чтения (16*4=64 из них 16 ч-слушание).

Расцасовка дана на 131 час, резерв 13 часов, из них 7 часов русского языка и 6 часов литературного чтения.

№ урока	Темы уроков	Деятельность учащихся	Графа в журнале
1	Введение понятия «предложение».	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Обозначение каждого предложения полоской.	л. ч.
2	Ориентировка на странице прописей.	Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении.	р. я.
3	Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение».	Чтение отрывка из стихотворения К.Чуковского «Айболит». Составление рассказа с опорой на картинки и обозначение каждого предложения полоской. Сравнение животных на стр. 6 и 8.	л. ч.
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданной направлении.	р. я.
5	Развитие восприятия художественного произведения	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	л. ч.
6	Введение понятия «слово».	Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. Классификация предметов: грибы съедобные и несъедобные (мухомор, подосиновик, лисичка, бледная поганка, боровик, маслёнок).	р. я.
7	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.	р. я.
8	Рассказ по сюжетной картинке.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Установление пространственных отношений между объектами (за, перед, между и т.д.).	л. ч.
9	Отработка понятия «слово».	Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.	р. я.
10	Интонационное выделение первого звука в словах.	Пересказ сказки "Репка". Интонационное выделение первого звука в словах "репка", «дед», «бабка», "внучка", «Жучка», "кошка", "мышка". Отработка пространственных отношений между объектами.	л. ч.
11	Деление предложения на слова.	Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панамы, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами). Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	р. я.
12	Интонационное выделение первого звука в словах.	Выделение первого звука в каждом слове. Выделение первого звука в словах левого столбца, сравнение с первым звуком в словах правого столбца.	л. ч.
13	Сравнение звуков.	Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	р. я.
14	Развитие восприятия художественного произведения	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	л. ч.

15	Знакомство со схемой звукового состава слова.	Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением).	р. я.
16	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков. Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий.	р. я.
17	Звуковой анализ слова «мак».	Звуковой анализ слова «мак». Подбор слов со звуком [м], расположенным в начале, в середине и в конце слова (по схемам). Игра «Назови слово» со звуком [м], [м']. Классификация предметов (фрукты, овощи).	л. ч.
18	Знакомство с рабочей строкой.	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.	р. я.
19	Звуковой анализ слов «сыр», «нос».	Звуковой анализ слов.. Нахождение звука «ы» в словах. Классификация предметов (рыбы, насекомые).	л. ч.
20	Сравнение слов по звуковой структуре	Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуovalов. Ориентировка на рабочей строке.	р. я.
21	Рассказ по сюжетным картинкам.	Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Усатый-полосатый». Придумывание рассказа по серии картинок.	л. ч.
22	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение ovalов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	р. я.
23	Развитие восприятия художественного произведения.	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	л. ч.
24	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л'].	р. я.
25	Развитие свободы движения руки.	Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории	р. я.
26	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласного звука красной фишкой.	л. ч.
27	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	Различение ovalов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	р. я.
28	Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».	Звуковой анализ слова «Нина». Введение понятия «согласный звук». Обозначение согласных звуков в модели слова. Составление слова из указанных в других словах звуков (трудное задание).	л. ч.
29	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	р. я.
30	Знакомство с буквой «А, а».	Звуковой анализ слов «Анюта», «луна». Выбор слов со звуком [а] в начале, середине и в конце слова. Разгадывание кроссворда.	л. ч.
31	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Тренировка в написании букв.	р. я.

32	Развитие восприятия художественного произведения	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	л. ч.
33	Знакомство с буквой «Я, я».	Звуковой анализ слов «пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда	р. я.
34	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы.	р. я.
35	Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]).	Звуковой анализ слова «рой», выделение звука [й]. Звуковой анализ слова «яхта». Буква "я" в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]. Звуковой анализ слова «якорь» (для сильных детей). Составление слова из заданных звуков (трудное задание). Чтение стихотворения В.Кремнёва и разгадывание загадки.	л. ч.
36	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	р. я.
37	Знакомство с буквой «О, о».	Звуковой анализ слова «полка». Составление (по схеме) различных имен с изученными буквами. Без проведения звукового анализа определение звуковых схем слов «стол» и «столик». Называние слов со звуком [о] в начале, середине и в конце слова (по рисункам).	л. ч.
38	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	Тренировка в написании букв «О, о». Сопоставление строчных букв «а -о». Выбор и запись недостающей буквы.	р. я.
39	Знакомство с буквой «Ё, ё».	Звуковой анализ слов «клён», «пёс», «утёнок». Разгадывание кроссворда.	л. ч.
40	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.	р. я.
41	Развитие восприятия художественного произведения	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	л. ч.
42	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на с.33 и 41.	р. я.
43	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	р. я.
44	Знакомство с буквой «У, у».	Звуковой анализ слов «труба», «стул». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	л. ч.
45	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у». Тренировка в написании букв.	р. я.
46	Знакомство с буквой «Ю, ю».	Звуковой анализ слов «ключ», «утиг». Разгадывание кроссворда	л. ч.
47	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». Тренировка в написании букв.	р. я.
48	Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]).	Звуковой анализ слов «юла», «юнга». Для сильных учеников: разгадывание кроссворда; соотнесение звуковых моделей со словами (названиями картинок).	л. ч.
49	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	р. я.
50	Развитие восприятия художественного произведения	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	л. ч.
51	Знакомство с буквой «Э, э».	Звуковой анализ слов «экран», «эх». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников).	р. я.

52	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Э, э». Отработка написания изученных букв.	р. я.
53	Знакомство с буквой «Е, е».	Звуковой анализ слов «лев», «белка». Упражнение в словоизменении («белка» - «балка» - «булка»).	л. ч.
54	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е». Тренировка в написании букв.	р. я.
55	Буква «е» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]).	Звуковой анализ слов «ели», «ежата». Построение звуковых цепочек: последний звук предыдущего слова должен быть первым звуком последующего слова.	л. ч.
56	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	р. я.
57	Знакомство с буквой «ы».	Чтение стихотворения С. Маршака хорошо читающими учениками. Звуковой анализ слов «рыба», «дым», «усы». Преобразования слов. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников).	л. ч.
58	Письмо строчной буквы «ы».	Поэлементный анализ строчной буквы «ы». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	р. я.
59	Развитие восприятия художественного произведения	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	л. ч.
60	Знакомство с буквой «И, и».	Звуковой анализ слов «флаги», «гиря».	р. я.
61	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и». Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв «и - у».	р. я.
62	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.	Звуковой анализ слова «лук», «нос», «мел», составление моделей этих слов с помощью желтых фишек и букв разрезной азбуки. Преобразование одного слова в другое путём замены буквы. Чтение слов с заменой буквы гласного звука. Чтение стихотворения И. Токмаковой хорошо читающими детьми. Классификация предметов по заданному признаку.	л. ч.
63	Отработка написания изученных букв.	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами.	р. я.
64	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук.	Чтение слов, получающихся при изменении гласной буквы. Сопоставление первых звуков в словах: «мышка-мишка», «миска – маска», «белка-булка», «булка - булки», «булки - белки».	л. ч.
65	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв.	р. я.
66	Знакомство с буквой «М, м».	Звуковой анализ слов «Маша», «Миша». Показ способа чтения прямого слога с помощью «окошечек». Отработка способа чтения прямого слога. Чтение слогов, слов. Чтение стихотворений Г. Виеру и В. Орлова хорошо читающими детьми. Составление словосочетаний с местоимениями «моя», «моё», «мой», «мои».	л. ч.
67	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.	р. я.
68	Развитие восприятия	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию	л. ч.

	художественного произведения	прослушанного произведения.	
69	Знакомство с буквой «Н, н».	Звуковой анализ слов «нос», «нити». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа).	р. я.
70	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Н, н» и «Ю, ю». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	р. я.
71	Знакомство с буквой «Р, р».	Звуковой анализ слов «рысь», «речка». Чтение слогов, слов, предложений (дифференцированная работа). Чтение хорошо читающими детьми рассказа С. Баруздина «Как Алёше учиться надоело».	л. ч.
72	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Р, р». Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	р. я.
73	Знакомство с буквой «Л, л».	Звуковой анализ слов «луна», «лиса». Чтение слогов с буквой «л» с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов и предложений. Чтение слов по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы.	л. ч.
74	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Л, л». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Л, л» и «М, м». Дифференциация букв «л» - «м», «л» - «р». Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	р. я.
75	Знакомство с буквой «Й, й».	Звуковой анализ слов «чайка», «гайка». Определение лексических значений слов-омонимов «рой», «мой». Чтение слов, предложений. Придумывание предложений к иллюстрации. Чтение слов по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа В. Голякина «Четыре цвета».	л. ч.
76	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Й, й». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Й, й» и «И, и». Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	р. я.
77	Развитие восприятия художественного произведения	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	л. ч.
78	Введение понятия «слог».	Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г.Цыферова «Как цыплёнок рисовал».	р. я.
79	Отработка написания изученных букв.	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме.	р. я.
80	Знакомство с буквой «Г, г».	Звуковой анализ слов «рога», «флаги». Чтение слогов с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов, считалок. Классификация объектов (растения, насекомые). Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Остера «Одни неприятности».	л. ч.
81	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогуударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Г, г» и «Р, р». Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Восстановление деформированных предложений.	р. я.
82	Знакомство с буквой «К, к».	Звуковой анализ слов «карта», «брюки». Деление слов на слоги. Чтение слогов с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов. Разгадывание «зашифрованных» слов: «юла», «лимон», «клоун». Поиск слов, в	л. ч.

		которых на одну букву больше (меньше), чем в слове «крот». Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Остера «Так не честно».	
83	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу.	р. я.
84	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	Знакомство с характеристикой согласных звуков по звонкости-глухости, отражение этой характеристики в модели слова (знак «звоночек» расположен над звонким звуком). Чтение слов и предложений. Сравнение слов по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости первых звуков в именах детей: Кира, Коля, Гена, Галя. Придумывание окончания истории. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Остера «Секретный язык».	л. ч.
85	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями.	р. я.
86	Развитие восприятия художественного произведения	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	л. ч.
87	Знакомство с буквой «З, з».	Звуковой анализ слов «зебра» и «замók». Чтение слова «замók» с изменением ударения: «зámок», и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов по «окошечкам». Чтение слогов, слов, предложений. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Остера «Где лучше бояться?».	р. я.
88	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу.	р. я.
89	Знакомство с буквой «С, с».	Звуковой анализ слов «гуси», «сумка». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов («навес», «сосна», «бант»). Чтение стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» и рассказа В.Сутеева «Цыпленок и утёнок».	л. ч.
90	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	Тренировка в написании заглавной и строчной буквы «С, с». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу.	р. я.
91	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	Сопоставление звуков [з] и [с] по глухости-звонкости. Чтение слов, маленьких рассказов, «зашифрованного» слова (слон). Чтение хорошо читающими детьми рассказа В.Голявкина «Как я помогал маме мыть пол».	л. ч.
92	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений.	р. я.
93	Знакомство с буквой «Д, д».	Звуковой анализ слов «душ», «дятел». Чтение слогов, слов, предложений, стихотворения (дифференцированная работа). Расшифровка «зашифрованного» слова: «среда» - «адрес». Чтение хорошо читающими детьми рассказа Я. Пинясова «Хитрый огурчик».	л. ч.
94	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д» - «у». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление	р. я.

		деформированных предложений.	
95	Развитие восприятия художественного произведения	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	л. ч.
96	Знакомство с буквой «Т, т».	Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Чтение слогов, слов. Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» -- «крот», «салат» -- «атлас» (лексическое значение слов: «корт», «атлас»), определение лексического значения слов («корт», «атлас»). Составление предложений. Чтение стихотворений Э.Мошковской «Я рисую», Н.Томилиной «Бегемот» и рассказа Н.Сладкова «Догадливый хомяк» хорошо читающими детьми.	р. я.
97	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.	р. я.
98	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости.	Чтение слов, полученных при замене звонкого согласного [д] его глухой парой. Чтение слов и классификация их на две группы: со звонким звуком [д] и с глухим звуком [т]. Чтение слов по таблице при замене одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Е.Чарушина «Томка».	л. ч.
99	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная запись слов.	р. я.
100	Знакомство с буквой «Б, б».	Звуковой анализ слов «бант», «бинт». Сравнение звуков по твердости-мягкости. Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов по твердости-мягкости, звонкости-глухости указанных звуков. Расшифровка зашифрованных слов: «набор» - «барон», «кабан» - «банка». Чтение хорошо читающими детьми рассказа В.Голявкина «Всё будет прекрасно».	л. ч.
101	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв «Б, б» - «Д, д». Вписывание нужных букв.	р. я.
102	Знакомство с буквой «П, п».	Звуковой анализ слов «печка», «пушка». Чтение слогов, слов, рассказа. Чтение слов по таблице. Составление слова по выделенным звукам («павлин»). Сравнение слов. Обсуждение смысловозначительной функции ударения «пóлки – полкú». Чтение хорошо читающими детьми рассказа В.Осеевой «Просто старушка».	л. ч.
103	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «П, п». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «П» - «Т», «П» - «Г», «п»-«т», «п»-«г». Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «Б, б» - «П, п». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.	р. я.
104	Развитие восприятия художественного произведения	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	л. ч.
105	Знакомство с буквой «В, в».	Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». Чтение хорошо читающими детьми рассказа А.Шибяева «Одна буква» и Я.Тайца «По грибы».	р. я.
106	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.	р. я.
107	Знакомство с буквой «Ф, ф».	Звуковой анализ слов «фонарь», «филин». Чтение слогов и слов. Чтение слов «сев», «довод» справа налево. Смысловозначительная функция ударения: звóнок – звонóк. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Я.Тайца	л. ч.

		«Волк». Разгадывание ребусов.	
108	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «В, в» - «Ф, ф». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатного шрифта в письменный.	р. я.
109	Знакомство с буквой «Ж, ж».	Звуковой анализ слов «лыжи», «пирожок». Выяснение особенностей звука [ж] (звук [ж] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слов, предложений, отгадывание загадок. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Юдина «Поэты».	л. ч.
110	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, ж». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный.	р. я.
111	Знакомство с буквой «Ш, ш».	Звуковой анализ слов «груша», «катушка». Выяснение особенностей звука [ш] (звук [ш] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слогов, слов, рассказа. Чтение слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Юдина «Что вы знаете о йогах?».	л. ч.
112	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ш, ш» - «И, и». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв «Ж, ж» - «Ш, ш». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный.	р. я.
113	Развитие восприятия художественного произведения	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	л. ч.
114	Знакомство с буквой «Ч, ч».	Чтение стихотворения В. Орлова хорошо читающими детьми. Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет мягкой пары). Составление словосочетаний. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Цыферова «Кот».	р. я.
115	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ч, ч». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ч» - «У». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов.	р. я.
116	Знакомство с буквой «Щ, щ».	Звуковой анализ слов «ящик», «клещи». Выяснение особенностей звука [щ'] (звук [щ'] всегда мягкий согласный, у него нет твёрдой пары). Чтение слогов, слов, предложений. Отработка правила написания гласных после [ч'] и [щ']. Составление слов по схемам.	л. ч.
117	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Щ, щ» - «Ш, ш». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.	р. я.
118	Знакомство с буквой «Х, х».	Звуковой анализ слов "хобот", "хвост". Называние слов с мягкой парой согласного звука [х]. Составление словосочетаний. Нахождение слова в слове. Расшифровка зашифрованного слова: «выход». Разгадывание кроссворда. Чтение хорошо читающими детьми сказки Л. Толстого «Белка и волк».	л. ч.
119	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Х, х» - «Ж, ж». Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов.	р. я.
120	Знакомство с буквой «Ц, ц».	Звуковой анализ слов «синица», «цапля». Выяснение особенностей звука [ц] (звук [ц] всегда твёрдый согласный, у	л. ч.

		него нет мягкой пары). Чтение слов в единственном и множественном числе. Разгадывание кроссворда и отгадывание загадок. Составление словосочетаний. Для хорошо читающих детей – чтение рассказа Г.Юдина «Цыплёнок Цып».	
121	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ц, ц» - «Щ, щ», «ц» - «и». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Дифференциация букв «ц» - «ч» - «щ».	р. я.
122	Развитие восприятия художественного произведения	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	л. ч.
123	Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы «ь».	Чтение стихотворения Г.Сапгира. Знакомство с одной из функций мягкого знака: ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твердости-мягкости. Чтение по таблице слов с использованием данных слогов. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Юдина «Отец и мать».	р. я.
124	Письмо строчной буквы «ь».	Тренировка в написании буквы «ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.	р. я.
125	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака.	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака. Различение функций мягкого знака. Образование форм множественного числа с использованием мягкого знака. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение рассказа И.Бутмина «Трус» хорошо читающими детьми.	л. ч.
126	Слова с разделительным мягким знаком.	Письмо слов, предложений с «ь» - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.	р. я.
127	Знакомство с особенностями «ь».	Знакомство с особенностями твёрдого знака. Сравнение слов. Чтение учителем стихотворений с фиксацией внимания на ь и ь знаках. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Юдина «Как Мыша за сыром ездил».	л. ч.
128	Письмо строчной буквы «ь».	Тренировка в написании буквы «ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение И. Токмаковой.	р. я.
129	Развитие восприятия художественного произведения	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	л. ч.
130	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	<u>Работа в прописях:</u> Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. Преобразование печатного шрифта в письменный.	р. я.
131	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	<u>Работа в прописях:</u> Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.	р. я.

резерв 13 часов, из них 7 часов русского языка и 6 часов литературного чтения.

ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ УРОКОВ на 1 полугодие (период обучения грамоте)

ПОНЕДЕЛЬНИК Русский язык Литературное	ВТОРНИК Русский язык Литературное	СРЕДА Литературное чтение (слуш.)	ЧЕТВЕРГ Русский язык	ПЯТНИЦА Русский язык Литературное
---	---	---	----------------------------	---

чтение	чтение	Русский язык		чтение
--------	--------	--------------	--	--------

Поурочно-тематическое планирование на 3 четверть

к учебнику "Букварь" ч.2 (послебукварный период), « Литературное чтение: хрестоматия»

III четверть 4 часа x 9 недель= 36 часов. На чтение – 27 час, на слушание – 9 часов.

№ урока	Темы уроков	Содержание, методические приёмы
1	Алфавит. "Ты эти буквы заучи..." С.Я.Маршак Спрятался. В.Голявкин	Алфавит. Проблемная ситуация: "Чего больше в русском языке: букв или звуков?" Чтение стихотворения С.Я.Маршака "Ты эти буквы заучи..." и рассказа В.Голявкина «Спрятался». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Умение определить и объяснить значение слова в контексте.
2	Три котенка. В. Сутеев Беспокойные соседки. А.Шибаяев	Чтение рассказа В. Сутеева "Три котенка" и выполнение задания к рассказу. Чтение стихотворения А.Шибаяева «Беспокойные соседки» и обсуждение вопроса о том, как превратить буквы Г,Д,Е,Ё Ж в предложение.
3	Про нос и язык. Е. Пермяк Меня нет дома. Г. Остер	Чтение рассказа Е. Пермяка "Про нос и язык" и Г. Остера "Меня нет дома" учителем и хорошо читающими учениками. Выполнение заданий к рассказам. Обсуждение с детьми справедливости бабушкиного шуточного ответа. Выбор пословицы к содержанию прочитанного. Обсуждение комичности ситуации рассказа Г. Остера и возможности её разумного решения. Ролевое чтение.
4	<i>Развитие восприятия художественного произведения Литературное слушание</i>	<i>Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.</i>
5	На зарядку – становись! А.Шибаяев Познакомились. А.Шибаяев	Чтение рассказа А.Шибаяева "На зарядку – становись!" учителем и хорошо читающими учениками. Выполнение заданий. Инсценировка: один или два ученика изображают букву, остальные угадывают, какая это буква. Чтение и обсуждение рассказа «Познакомились»: какой знак вам больше понравился и почему? Ролевое чтение: выбор нужной интонации и настроения при чтении.
6	Как Никита играл в доктора. Е. Чарушин	Чтение рассказа Е. Чарушина "Как Никита играл в доктора" учителем и хорошо читающими учениками. Обсуждение ситуации: прав ли Никита, можно ли так играть с собакой, а если нельзя, то почему?
7	Всегда вместе. А. Шибаяев	Чтение рассказа А. Шибаяева «Всегда вместе» учителем и хорошо читающими учениками. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
8	<i>Развитие восприятия</i>	<i>Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по</i>

	<i>художественного произведения Литературное слушание</i>	<i>содержанию прослушанного произведения.</i>
9	Маленький тигр Г. Цыферов Кто? С.Чёрный	Чтение сказки «Маленький тигр» Г. Цыферова учителем и хорошо читающими учениками. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Чтение сказки по ролям. Чтение стихотворения С. Чёрного «Кто?» учителем и хорошо читающими учениками. Работа в парах и обсуждение вопроса: кто храбрее мышонок или лев?
10	Середина сосиски. Г. Остер Жадина. Я. Аким	Чтение рассказа Г. Остера «Середина сосиски» учителем и хорошо читающими учениками. Обсуждение комичности ситуации.Ролевое чтение. Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина» Ответы на вопросы.Сравнение прочитанных произведений по сюжету.
11	Если был бы я девчонкой... Э.Успенский Рукавичка. Украинская народная сказка	Чтение стихотворения Э.Успенского «Если был бы я девчонкой...» Ответы на вопросы. Чтение украинской народной сказки «Рукавичка». Сравнение сказок (народная и авторская).
12	<i>Развитие восприятия художественного произведения Литературное слушание</i>	<i>Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.</i>
13	Спускаться легче. Г. Остер	Чтение рассказа Г. Остера «Спускаться легче». Обсуждение: это шутка или серьёзный рассказ. Ролевое чтение.
14	Под грибом В. Сутеев	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом» учителем и хорошо читающими учениками. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Сравнение сказок с похожими сюжетами. Различение авторской и народной сказки.
15	Что за шутки? А.Шибяев Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер	Чтение стихотворения А.Шибяева «Что за шутки?» Ответы на вопросы. Чтение рассказа Г. Остера «Хорошо спрятанная котлета». Выполнение заданий к рассказу. Обсуждение: как в рассказах Г.Остера герои-звери разговаривают друг с другом, всегда ли могут договориться.
16	<i>Развитие восприятия художественного произведения Литературное слушание</i>	<i>Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.</i>
17	Как меня называли. Б. Житков Большая новость. А.Кушнер	Чтение рассказа Б. Житкова «Как меня называли». Обсуждение: «Почему мальчика прозвали Почемучкой и какие «почему?» он задавал правильно, а какие нет?» Чтение стихотворения А.Кушнера «Большая новость». Ответ на вопрос.
18	Как поросенок говорить научился. Л. Пантелеев	Чтение рассказа Л. Пантелеева «Как поросенок говорить научился». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
19	Яшка. Е.Чарушин Что я узнал! А.Кушнер	Чтение рассказа Е.Чарушина «Яшка». Ответы на вопросы. Обсуждение: хочется тебе завести птицу и научить её говорить? Ты с этим справишься?
20	<i>Развитие восприятия художественного произведения Литературное слушание</i>	<i>Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.</i>
21	Медвежата. Ю.Дмитриев Медвежата. Г.Снегирёв	Чтение рассказов Ю. Дмитриева и Г.Снегирёва «Медвежата» учителем и хорошо читающими учениками. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Работа в парах по подбору заголовков к рассказам.

22	Растеряшка. М. Карем Заколдованная буква. В. Драгунский	Чтение стихотворения М. Карема «Растеряшка». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Чтение рассказа В. Драгунского «Заколдованная буква». Выполнение заданий к рассказу. Обсуждение вопроса: можно ли смеяться над человеком, если он не выговаривает какой-либо звук. Можно ли научиться произносить все звуки правильно?
23	Ступеньки. Н.Носов	Чтение рассказа Н.Носова «Ступеньки». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.Обсуждение: нужно ли доводить любое начатое дело до конца?
24	<i>Развитие восприятия художественного произведения Литературное слушание</i>	<i>Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения</i>
25-26	Горячий привет. О.Дриз Привет Мартышке (отрывок) Г. Остер	Чтение стихотворения О.Дриза «Горячий привет?» Ответы на вопросы. Чтение рассказа Г. Остера «Привет Мартышке». Сравнение прочитанных произведений по жанру и сюжету.
27	Зайчата. Е.Чарушин Сорока и заяц. Н.Сладков Лиса и заяц. Н.Сладков	Чтение рассказа Е.Чарушина «Зайчата». Ответ на вопрос. Чтение рассказа Н.Сладкова «Зайчата». Умение определить и объяснить значение выражения «заячья душа» в контексте.Чтение рассказа Н.Сладкова «Лиса и Заяц».Творческое задание: придумать, как ответил Заяц Лисе; сравнить с тем, как это написано у автора. Сравнение произведений Н.Сладкова и Е Чарушина.
28	<i>Развитие восприятия художественного произведения Литературное слушание</i>	<i>Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.</i>
29	Затейники. Н.Носов	Чтение рассказа Н.Носова «Затейники». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.Подбор подходящего заголовка с использованием малых фольклорных форм.
30	Людоед и принцесса, или Всё наоборот. Г.Сапгир	Чтение сказки Г.Сапгира «Людоед и принцесса, или Всё наоборот». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.Обоснование своей точки зрения: эта сказка тебе кажется ужасной или прекрасной.
31	Про мышку, которая ела кошек. Дж.Родари	Чтение сказки Дж.Родари «Про мышку, которая ела кошек». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Определение жанра данного произведения.
32	<i>Развитие восприятия художественного произведения Литературное слушание</i>	<i>Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.</i>
33	Ёж (отрывок). А.Толстой Волк ужасно разъярён... В.Лунин Зелёный заяц. Г.Цыферов	Чтение сказки А.Толстого «Ёж». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Чтение стихотворения В.Лунина «Волк ужасно разъярён»... Умение определить и объяснить значение слова в контексте.Чтение рассказа Г.Цыферова «Зелёный заяц». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Обоснование своей точки зрения: хорошо, что мы все разные или должны быть одинаковыми? Подбор пословицы для окончания рассказа.
34	Он живой и светится. В.Драгунский	Чтение рассказа В.Драгунского «Он живой и светится». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Обоснование своей точки зрения: оцени правильность поступка Дениски.
35	Лиса и журавль. Русская народная сказка. Лиса имышь. Н.Сладков	Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Подбор заголовка с использованием малых фольклорных форм. Выработка оценочных суждений к литературным персонажам.Обоснование своей точки зрения: правильно ли поступил журавль.Чтение произведения Н.Сладкова «Лиса имышь». Ответ на вопрос.

36	<i>Развитие восприятия художественного произведения Литературное слушание</i>	<i>Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.</i>
----	---	--

8 нед х 4ч = 32ч (24ч – литературное чтение, 8ч- литературное слушание).Учебники

« Литературное чтение»,« Литературное чтение: хрестоматия»

Читаем сказки, загадки, скороговорки (3 ч)		
1.	Литературные (авторские) сказки. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане... (отрывок)	Знакомство с литературными (авторскими) сказками. Чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане...».Упражнение в чтении описаний кораблика, корабельщиков.Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Выразительное чтение отрывка. Знакомство с книгой «Сказки А.С.Пушкина».
2.	Сказки народные. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	Закрепление понятия <i>народная сказка</i> , выделение зачина. Упражнение в чтении (плавном и целыми словами). Выполнение заданий в учебнике и в тетради.
3.	Литературная (авторская) сказка. В.В.Бианки «Лис и Мышонок». Загадка. <i>Слушание.</i>	Работа с текстом сказки: целостное восприятие, выполнение заданий в учебнике и тетради. Чтение по ролям. Чтение загадки. Ответы на вопросы. Сравнение образов Мышонка и Лисы.
4.		
Учимся уму-разуму (3ч)		
5.	<i>Рассказы для детей.</i> К.Д.Ушинский «Играющие собаки». <i>Дополнительное чтение.</i> Л.Н.Толстой «Косточка».	Чтение учителем рассказа К.Д.Ушинского «Играющие собаки», чтение по частям, выполнение заданий в учебнике и тетради, составление плана, обучение подробному пересказу. Работа с рассказом Л.Н.Толстого «Косточка» чтение, выполнение заданий в учебнике и тетради. Повторение произведений Л.Н.Толстого.
6	<i>Произведения о детях.</i> В.А.Осева «Кто наказал его?». Пословица. И.Северянин «Её питомцы».	Отработка навыка чтения вслух. Выразительное чтение– показ отношения к герою рассказа. Определение темы и жанра произведения. Выполнение заданий в учебнике и тетради. Работа с пословицей, выразительное чтение и объяснение смысла пословицы. Слушание стихотворения И.Северянина «Её питомцы». Сравнение произведений. Упражнение в выразительном чтении стихотворения.
7	<i>Рассказы для детей.</i> Е.Пермяк «Торопливый ножик». Пословицы.	Чтение рассказа Е.Пермяка«Торопливый ножик», выполнение заданий в учебнике тетради. Работа с пословицей: выразительное чтение, определение и объяснение ее смысла, соотнесение пословицы с главной мыслью рассказа Е.Пермяка «Торопливый ножик».
8	<i>Слушание.</i>	
Читаем о родной природе (3 ч)		
9	<i>Произведения о родной природе</i> (рассказы, стихотворения).Л.Н.Толстой «Солнце и ветер»,В.В.Бианки «Синичкин календарь». <i>Дополнительное чтение.</i> Э.Мошковская «Лед тронулся»	Знакомство с новым блоком(разделом), чтение заголовка, рассматривание содержания(оглавления) раздела .Слушание произведенияЛ.Н.Толстого ,Э. беседа, выполнение заданий в учебнике и тетради под руководством учителя. Работа с рассказом В.Бианки«Синичкин календарь»: самостоятельное первичное чтение, объяснение заголовка,выполнение заданий в учебнике под руководством учителя, а в тетради самостоятельно с последующей проверкой..
10	<i>Произведения о родной природе.</i> И.С.Соколов-Микитов «Русский лес» (отрывок). Загадки, песенка-закличка.	Знакомство с разножанровыми произведениями о природе (рассказ, загадка,закличка, народная песня). Работа с рассказомС.Соколова-Микитова «Рус-

	<i>Дополнительное чтение.</i> Русская народная песня «Березонька». Загадка.	ский лес»: чтение по частям, выполнение заданий, моделирование обложки. Самостоятельное чтение загадок и выполнение заданий в учебнике. Работа над выразительностью чтения песенки- заклички. Слушание народной песни «Березонька». Сравнение произведений по моделям, выделение общего и различия (авторской принадлежности, жанра, темы).
11	<i>Произведения о родной природе.</i> С.Я.Маршак «Апрель». <i>Дополнительное чтение.</i> М.М.Пришвин «Лесная капель».	Чтение стихотворения С.Маршак «Апрель», выполнение заданий в учебнике и тетради под руководством учителя. Заучивание наизусть стихотворения и работа над выразительностью чтения. Самостоятельное моделирование обложки. Слушание рассказа М.Пришвина «Лесная капель», выполнение заданий в учебнике под руководством учителя и в тетради – самостоятельно. Сравнение изученных на уроке произведений.
12.	<i>Слушание.</i>	
О наших друзьях животных (3ч)		
13	<i>Стихотворения о животных.</i> И.,Мазнин «Давайте дружить». <i>Дополнительное чтение.</i> Ю.Коваль «Бабочка». Загадка.	Знакомство с новым разделом: чтение заголовка, рассматривание содержания, чтение фамилий писателей, чьи произведения вошли в раздел. Работа со стихотворением И.Мазника «Давайте дружить»: слушание, чтение по частям, беседа, упражнения в выразительном чтении, выполнение заданий в учебнике и тетради. Чтение рассказа Ю.Коваля «Бабочка» учащимися, выполнение заданий в учебнике и тетради. Сравнение произведений по моделям.
14	<i>Произведения о животных.</i> С.В.Михалков «Аисты и лягушки». Загадка. <i>Дополнительное чтение</i> Е.И.Чарушин «Томкины сны»	Первичное чтение детьми, выполнение заданий в учебнике и тетради под руководством учителя. Упражнения в выразительности чтения. Самостоятельная работа с загадкой (чтение, выполнение заданий), проверка под руководством учителя. Слушание Е.Чарушина «Томкины сны», дети следят по тексту. Выполнение заданий в учебнике и тетради.
15	<i>Произведения о животных.</i> М.М.Пришвин «Ежик», Б.Заходер. «Ежик»	Слушание рассказа М.Пришвина «Ежик» из художественной книги. Работа с отрывком рассказа М.Пришвина «Ежик»: чтение, выполнение заданий в учебнике и тетради. Моделирование обложки. Чтение учащимися стихотворения, Б. Заходера «Ежик» коллективное выполнение заданий, работа над выразительностью чтения. Сравнение произведений по моделям.
16.	<i>Слушание</i>	
Учимся уму- разуму (3 ч)		
17	<i>Рассказы В.А.Осеевой для детей.</i> В.Осеева «Кто хозяин?», «На катке». Пословица.	Повторение изученных произведений В.А.Осеевой. Литературная игра «Вспомни и назови». Слушание рассказа В.Осеевой «Кто хозяин?», выполнение заданий в учебнике и тетради под руководством учителя. Самостоятельная работа с рассказом В.Осеевой « На катке». Чтение, выполнение заданий. Сравнение рассказов В.Осеевой. Чтение пословицы и выполнение заданий.
18	<i>Рассказы о детях.</i> В.В.Голявкин «Про то, для кого Вовка учится». Пословица. <i>Дополнительное чтение.</i> Е.А.Пермяк «Самое страшное».	Работа с рассказом В.Голявкина: чтение учителем, а учащиеся следят по тексту; выполнение заданий в учебнике под руководством учителя; самостоятельно выполнение заданий в тетради и коллективная проверка. Выразительное чтение пословицы и объяснение смысла. Чтение по частям рассказа, беседа, выполнение заданий в учебнике и тетради. Сравнение рассказов о детях В.Осеевой и Е.Пермяка, выбор тона и темпа чтения.
19.	<i>Рассказы о детях.</i> И.Бутман «Клоун». <i>Рассказы Е.А.Пермяка.</i> Е.А.Пермяк «Бумажный змей».	Работа с рассказом И.Бутмана «Трус»: чтение по частям, беседа, обсуждение образов героев и их сравнение, чтение по ролям. Самостоятельное выполнение заданий в тетради. Проверка под руководством учителя. Повторение рассказов о детях. Литературная игра «Вспомни и назови». Работа со схемой. Слушание рассказа Е.Пермяка «Бумажный змей», выполнение заданий в учебнике и тетради. Дополнение схемы.
20	<i>Слушание.</i>	
Читаем сказки, пословицы, считалки (3 ч)		
21	<i>Литературные (авторские) сказки для детей.</i> М.Пляцковский «Урок дружбы». Пословица	Знакомство с новым разделом (чтение заголовка, рассматривание содержания). Чтение сказки М.Пляцковского «Урок дружбы» вслух по частям, беседа, выполнение заданий в учебнике и тетради. Обучение краткому пересказу сказки. Рассказы детей о понравившемся герое. Чтение пословицы и объяснение ее смысла
22	<i>Сказки о животных.</i> В.Орлов «Как малышу	Работа со сказкой В.Орлова «Как малышу нашли маму»: слушание, беседа, составление схематического плана, чтение по частям. Самостоятельное выполнение заданий

	нашли маму».	в тетради и проверка под руководством учителя.
23	<i>Произведения современных писателей.</i> А.Усачёв «Грамотная мышка», В.Сутеев «Цыпленок и Утенок».	Знакомство с произведениями современных писателей. Работа со сказкой А.Усачёва«Грамотная мышка»: чтение по частям, объяснение заголовка, выполнение заданий в учебнике и тетради, выявление главной мысли. В.Сутеева «Цыпленок и Утенок»: самостоятельное чтение учащимися, беседа, выполнение заданий в учебнике. Выполнение задания 2* в тетради под руководством учителя. Чтение по ролям. Высказывания учащихся о героях сказки. Творческая работа: придумывание веселой истории о героях сказки.
24	<i>Слушание.</i>	
О наших друзьях –животных (3 ч)		
25	<i>Стихотворения А.Л.Барто.</i> А.Барто «Жук».	Знакомство с новым разделом, повторение произведений о животных. Работа со стихотворением А.Барто «Жук»: работа над выразительностью чтения, выполнение заданий в учебнике. Дифференцированное выполнение заданий в тетради.
26	<i>Рассказы о животных.</i> Н.Н.Сладков «На одном бревне». Пословицы.	Литературная игра «Вспомни и назови» включает отрывки из изученных произведений о животных. Чтение сказки Н.Сладкова «На одном бревне», выполнение заданий в учебнике, объяснение своего понимания заголовка, работа с иллюстрацией и чтение эпизода. Выполнение заданий в тетради. Работа с поговорками: чтение, выполнение заданий.
27	<i>Слушание.</i>	
28	<i>Рассказы о животных.</i> Е.И.Чарушин «Томка и корова». Загадка.	Работа с книгами Е.И.Чарушина: рассмотрение по группам, правильное название, определение тем. Чтение рассказа «Томка и корова». выполнение заданий в учебнике. Самостоятельное чтение загадки. Выполнение заданий в тетради. Творческая работа «Проба пера»б рассказ-описание «Корова»
Читаем о родной природе (3 ч)		
29	И.Соколов-Микитов «Радуга» Е.Трутнева «Эхо». <i>Дополнительное чтение.</i> И.Шевчук «Ленивое эхо».К.И.Чуковский «Загадка»	Повторение изученных стихотворений о природе по учебнику и учебной хрестоматии. Слушание стихотворения Е.Трутневой «Эхо», выявление первичного восприятия, выполнение заданий к тексту в учебнике и тетради. Выразительное чтение. Самостоятельное ознакомительное чтение стихотворения современного детского поэта И.Шевчука «Ленивое эхо». Обмен мнениями. Упражнение в выразительном чтении. Выполнение задания в учебнике и тетради. Чтение народной загадки (с.118) и авторской (К.Чуковский «Загадка»). Чтение загадок, выполнение заданий в учебнике и тетради. Заучивание наизусть одной из загадок.
30	<i>Рассказы о природе.</i> И.Соколов-Микитов «Радуга» <i>Стихотворения о весне.</i> А.Плещеев «Травка зеленеет».	Повторение рассказов И.С.Соколова-Микитова по учебнику и учебной хрестоматии. Чтение учащимися отдельных отрывков из изученных рассказов. Самостоятельное первичное чтение рассказа И.Соколова-Микитова «Радуга», чтение по частям, выполнение заданий в учебнике и тетради. Работа со стихотворением А.Плещеева «Травка зеленеет»: слушание выразительного чтения учителем, беседа, выполнение заданий в учебнике и тетради. Работа над выразительностью чтения, заучивание наизусть.
31	<i>Слушание.</i>	
32	<i>Рассказы для детей.</i> Я.Тайц «Всё здесь». <i>Дополнительное чтение.</i> Я.Тайц «По ягоды». <i>Веселые стихи.</i> Загадка. К.И.Чуковский «Радость».	Повторение рассказов для детей В.Осеевой, Е.Пермяка, С.Баруздина, В.Чаплиной и других. Работа с рассказом Я.Тайца «Всё здесь»: чтение ознакомительное, беседа, чтение по ролям, выполнение заданий в учебнике. Творческая работа «Проба пера» (с.125). Выполнение заданий в тетради. Самостоятельное чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды», упражнения в чтении, выполнение заданий в учебнике и тетради.

(учебник «Литературное чтение: хрестоматия»)

№ ур ок а	Тема, учебный материал	Деятельность учащихся
1	Стихи о Родине. Е. Серова "Мой дом" Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?»	Слушание стихотворения, знакомство с "заместителями" жанра и темы (Δ - стихотворение, тема о Родине – красный цвет); моделирование первой страницы обложки (выделение фамилии автора и заголовка с помощью "заместителей", указание жанра и темы)
2	Книги о Родине и родной природе. Муса Гали «Земные краски»	Упражнения с книгами о природе и моделями обложек. Слушание стихотворения, беседа. упражнение с произведением; определение темы, жанра, выделение фамилии автора, заголовка
3	Сказки о природе. В.Белов "Родничок"	Слушание сказки. Упражнения с книгами и моделями обложек
4	Сказки о природе. М.Михайлов "Лесные хоромы"	Слушание сказки, беседа, работа с текстом сказки. Составление плана с помощью "заместителей" героев (М – муха, К- комар и т.д.). Моделирование обложки (введение "заместителей" : О – сказка. тема "сказка о животных" – коричневый цвет)
5	Учимся уму-разуму. А.Барто «В школу»	Слушание стихотворения, моделирование обложки, беседа по содержанию.
6	Рассказы о детях. В. Железников "История с азбукой"	Слушание рассказа, беседа, составление схематического плана, сравнение героев, рассказывание по плану
7	Веселые рассказы о детях. Л.Пантелеев "Буква "ты""	Рассматривание книг о детях, отбор их по моделям обложки. Слушание рассказа Л.Пантелеева, обучение правильному называнию произведения (фамилия автора и заголовок). Выявление особенностей рассказа ("веселый", "грустный" и т.д.)
8	Стихи о животных. Я.Аким «Мой верный чиж»	Слушание, выделение признаков стихотворения, беседа по содержанию. Выбор модели обложки к данному стихотворению. Рассказ о домашних питомцах.
9	Веселые рассказы о детях. Е. Ильина «Шум и шумок»	Слушание рассказа Е Ильиной, обучение правильному называнию произведения (фамилия автора и заголовок). Работа с произведением Е.Ильиной "Шум и Шумок": слушание, беседа по содержанию, чтение и объяснение слов: Шум-Шумок-Шумиголова

10	Стихи о детях. Е.Благинина "Тюлюлюй"	Слушание стихотворения, беседа по содержанию, моделирование обложки, сравнение моделей обложек (стихи о природе, стихи о детях). Упражнение в чтении слов и отрывков из стихотворения
11	Народные сказки. Русская народная сказка "Кот, петух и лиса"	Работа со сказкой "Кот, петух и лиса": слушание, беседа, моделирование обложки. Выучивание наизусть песенки лисы
12	Сказки В.Сутеева. В.Сутеев "Дядя Миша"	Упражнение с книгами-сказками (С.Маршака, В.Бианки, В.Сутеева): выделение фамилий авторов и заголовков, рассматривание иллюстраций. Работа со сказкой В.Сутеева "Дядя Миша": слушание, беседа, моделирование обложки и сравнение с образцом. Работа с текстом произведения: повторное слушание, составление схематического плана с введением "заместителей" героев сказки. Рассказывание сказки по плану
13	Сказки С.Я.Маршака С.Я. Маршак "Тихая сказка"	Рассматривание книг со сказками. Слушание сказки С.Маршака "Тихая сказка", беседа, моделирование обложки, сравнение моделей рассказа и сказки. Составление схематического плана. Рассказывание сказки по плану
14	Литературные (авторские) сказки. Ш.Перро "Красная Шапочка"	Слушание сказки, наблюдение за особенностями сказки (язык, речь героев, начало, конец, повторы). Сравнение моделей обложек и книг с народными и авторскими сказками. Понятие о героях положительных и отрицательных. Работа с текстом сказки: деление на части, составление схематического плана, рассказывание сказки кратко (сжато). Инсценирование отдельных эпизодов
15.	О Родине и родной природе. М Пришвин « Лисичкин хлеб»	Работа с рассказом Пришвина : слушание, беседа, моделирование обложки. Повторное слушание и работа с текстом: составление схематического плана, пересказ по плану
16	Стихи о родной природе. А.Блок "Зайчик"	Слушание стихотворения А.Блока. Беседа после чтения.
17	Рассказы о животных. Г .Скребицкий "Пушок"	Работа с рассказом Г.Скребицкого "Пушок": слушание, беседа, моделирование обложки. Повторное слушание и работа с текстом: составление схематического плана, пересказ по плану
18	Е. Трутнева «Когда это бывает?»	Слушание, беседа после чтения, моделирование обложки, составление схематического плана. Упражнение в чтении слов и отрывков из стихотворения. Подготовка книжки-самоделки
19	Мир Сказок А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Слушание сказки А. Пушкина, беседа, составление схематического плана, рассказывание по плану
20	Сказки К.И.Чуковского. К.Чуковский "Муха-Цокотуха"	Слушание сказки "Муха-Цокотуха" К.Чуковского, беседа, повторное слушание начала и конца сказки. Рассматривание книг со сказками К.И.Чуковского

21	В. Сутеев «Елка»	Работа со сказкой В.Сутеева: слушание, моделирование, рассказывание по плану
22	Учимся уму разуму. В.Сутеев "Палочка-выручалочка"	Упражнения с книгами сказок. Работа со сказкой В.Сутеева: слушание, моделирование, рассказывание по плану
23	Рассказы о детях. Е.Пермяк "Пичугин мост"	Слушание рассказа, беседа после чтения. Моделирование обложки. Упражнение в чтении слов и предложений из рассказа
24	Стихи о детях. Н.Саконская "Мы с мамой»	Рассматривание книг о детях, природе Слушание, беседа после чтения, моделирование обложки, составление схематического плана. Упражнение в чтении слов и отрывков из стихотворения. Подготовка книжки-самоделки
25	Рассказы для детей. В.Чаплина "Мушка"	Выставка книг о детях (2-3 книги). Слушание рассказа В.Чаплиной "Мушка". Работа с текстом: деление на части, составление схематического плана, пересказ по плану
26	Рассказы о детях. С.Баруздин "Веселые рассказы"	Упражнения с книгами о детях: рассматривание, выделение фамилии автора и заголовка. Работа с рассказом С.Баруздина: слушание, беседа, составление рассказа о мальчиках. Чтение с доски слов, предложений.
27	Е. Ильина «Чик-чик ножницами»	Работа с книгами, принесенными детьми: рассматривание, выделение фамилий авторов и заголовков, определение темы и жанра. Слушание рассказа Е.Ильиной "Чик-чик ножницами", беседа, повторное слушание. Работа с пословицей "Где нет терпения, нет и умения"
28	Сказки зарубежных писателей. Х.К.Андерсен "Стойкий оловянный солдатик". Страница "Проверь себя"	Слушание сказки, беседа после слушания, моделирование обложки, составление схематического плана, краткий пересказ.
29	В. Бианки «Лесной Колобок- Колючий бок»	Слушание сказки, беседа после слушания, моделирование обложки, составление схематического плана, краткий пересказ.
30	Русские народные сказки. Русская народная сказка "Терешечка".	Выставка народных и авторских сказок (3-5 книг). Слушание сказки "Терешечка", выделение особенностей сказки, устаревших слов. Сравнение этой сказки с другими народными сказками
31	Народные сказки. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	Слушание русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк", моделирование обложки, работа с текстом, составление схематического плана, пересказ
32	Мир родной природы. Г.Скребицкий «Мать»	Упражнение с детскими книгами. Слушание рассказа, беседа после чтения, моделирование обложки, работа с текстом, повторное слушание
33	А. Барто «Весенняя	Слушание стихотворения, беседа по содержанию, моделирование обложки, сравнение моделей обложек (стихи о природе,

	гроза»	стихи о детях). Упражнение в чтении слов и отрывков из стихотворения.
34.	Контрольный урок	Сравнение обложек разных произведений. Проверка умения ориентироваться в книгах: называть фамилию авторов, названия произведений, главных героев, литературные жанры.

Русский язык. Поурочно-тематическое планирование на второе полугодие (85 ч)

№№ урока по пор.	Общая тема урока	Кол-во часов	Речевые задачи	Языковые задачи
1 - 2	Язык как средство общения	2	Общение посредством устной и письменной речи	Звуковой анализ, алгоритм списывания
3-4	Устная и письменная речь	2	Ситуации, связанные с выбором устной или письменной речи	Знаки препинания в конце предложения
5-6	Речевой этикет	8	Ситуация приветствия	Интонация предложения
7-8			Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности	Звуковой анализ
9-10			Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
11-12			Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения и отказа	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения
13-14	Знакомство со взрослыми и сверстниками	6	Ситуация представления себя	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных
15-16			Ситуация представления себя и обращения к взрослому	Алфавит, звуковой анализ
17-18	Возраст		Речевые/языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника	Заглавная буква в именах собственных
19-20	Внешность	6	Ситуация описания внешности	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...
21-22			Ситуация описания внешности	Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов
23-24			Сравнения при описании внешности	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?»

25-26	Адрес	4	Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса (город, улица, дом, номер квартиры)	Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов
27-28	Родина		Написание адреса на конверте, открытке	Перенос
29-30	Родина	4	Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина)	Перенос, звуковой анализ
31-32			Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина)	Развернутое толкование значения слова
33-34	Исторические места	2	Приглашение на экскурсию	Ударение, развернутое толкование значения слова
35-36	Профессия	4	Профессии родителей	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»
37-38			Объяснение профессий	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»
39-40	Характер	6	Словесное описание характера человека.	равописание сочетаний жи – ши
41-42			Ситуации, в которых необходимы слова извинения	
43-44			Роль слова в изменении характера	
45-46	Кто что любит...	2	Описание своего характера	Постановка вопросов к словам, перенос
47-48	Интересы детей	4	Как рассказать о том, что любишь. Как задать точный вопрос	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос
49-50			Речевые/языковые средства, позволяющие договориться с собеседником	Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.
51-52	Хобби	2	Умение правильно задать вопрос, проявляя свою любознательность	Постановка вопросов к словам
53-54	Детские фантазии	3	Объявление как жанр. Структура объявления	Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши
55			Речевые/языковые средства, позволяющие развеселить собеседника	Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу
56	Любимые книги	1	Выбор точного языкового средства для передачи эмоционального состояния	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос
			Речевые/языковые средства, позволяющие выразить просьбу, отказ и совет	Сочетания чу – шу. Перенос

57	Домашние питомцы	5	Объявление как жанр. Структура объявления	Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос
58			Речевые/языковые средства, необходимые для описания внешности и характера животного	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши
59			Выбор необходимых речевых/языковых средств для выражения просьбы	Ударение. Интонация предложения
60			Описание животного	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение
61			Отличие языка человека от языка животных	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ
62	Мои друзья	3	Речевые/языковые средства, позволяющие выразить радость	Слова, которые можно записать цифрами
63			Мимика и жесты как дополнительные средства общения	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ
64			Использование в речи многозначных слов, умение определить значение из контекста	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу
65	Школьная жизнь	2	Грамотность в письменной речи – показатель образованности человека и его культуры	Слово как единство звучания и значения. Ударение
66			Речевые/языковые средства, которые используются при извинении	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ
67	День рождения	2	Выбор точных языковых средств в зависимости от ситуации	Знакомство с транскрипцией. Многозначность
68			Речевые/языковые средства, которые используются при поздравлении	Функция мягкого знака
69	Детские развлечения	1	Что делает нашу речь понятной и точной	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос
70	Театр	4	Речевые/языковые средства, которые используются при обращении с просьбой	Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ
71			Речевые/языковые средства, позволяющие выразить восторг	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов
72			Речевые/языковые средства, позволяющие выразить свои впечатления от просмотренного спектакля. Точность,	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный

			выразительность речи	вопрос
73			Речевые/языковые средства, позволяющие точно выразить свои впечатления от просмотренного спектакля	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение
74-75	Разговорная и научная речь	2	Наблюдение над разными стилями речи	Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными
			Художественный и научный стиль	Звуковой анализ. Многозначность. Пропедевтика написания слов с парными по звонкости- глухости согласными
76	Зоопарк	2	Передача в письме своего отношения к увиденному	Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы
77			Речевые/языковые средства, позволяющие выразить запрет	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы
78	Цирк	1	Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений	Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам
79-85	Повторение	7	Контрольное списывание Диктант Тест	

2 класс							
№ урока	Дата	Тема урока (со страницами учебника и	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты

		тетради)					
1		Звуки речи и буквы. Учебник с. 4 - 7	Познакомить с новым учебником; повторить классификацию звуков русского языка и соотношение «звук-буква».	звуки буквы	Различает звуки и буквы.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
2		Гласные и согласные звуки и их буквы. Учебник с. 7 - 11	Познакомить с транскрипцией как способом записи звукового состава слова; учить различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Различает гласные и согласные звуки и буквы.	Познавательные умение анализировать. Коммуникативные владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
3		Обозначение звуков речи на письме. Учебник с. 11 - 14	Учить различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.	Звуки, буквы.	Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
4		Ударные и безударные гласные звуки в слове. Учебник с. 14 - 17	Повторить понятие «ударение»; учить выделять ударный гласный в слове.	Ударение.	Различает безударные и ударные гласные.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
5		Согласные звуки. Учебник с. 17 - 21	Учить различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв.	Согласные звуки.	Отличает согласные звуки от гласных.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совмест-	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-

						ной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	ной деятельности.
6		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Учебник с. 21 - 25	Закреплять знания о согласных; учить классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
7		Звонкие согласные звуки в конце слова. Учебник с. 25 - 28	Учить различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг.	Звонкие согласные звуки в конце слова.	Различает парные по звонкости-глухости согласные.	Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, вести устный диалог.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
8		Сочетания жи-ши. Учебник с. 29 - 31	Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг.	Правописание сочетаний жи,ши.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
9		Сочетания ча-ща. Учебник с. 31 - 33	Повторить правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг.	Правописание сочетаний ча, ща.	Пишет слова с сочетаниями ча-ща..	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
10		Сочетания чу-щу. Словарный диктант. Учебник с. 33 – 35	Повторить правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний	Правописание сочетаний чу,щу.	Пишет слова с сочетаниями чу-щу.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-

		В.Ю. Романова «Оценка знаний» С. 28	чк, чн, щн, нщ.			Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	ной деятельности.
11		Разделительный мягкий знак (ь). Учебник с. 36 - 38	Повторить две функции буквы «мягкий знак»: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков.	Правило правописания.	Пишет слова с разделительным мягким знаком.	Познавательные : умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12		Слог. Перенос слова. Учебник с. 39 - 41	Учить определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ.	Правила переноса.	Делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове.	Познавательные : умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. Регулятивные : умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13		Перенос слов. Учебник с. 41 - 43	Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.	Правила переноса.	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
14		Перенос слов. Учебник с. 43- 45	Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.	Правила переноса.	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
15		Диктант (текущий) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 26	Проверить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	Правила переноса. Правописание сочетаний.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные:	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

						аргументировать и координировать свою позицию.	
16		Анализ диктанта. Списывание текста с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 26-27 (2 варианта)	Закрепить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	Работа над ошибками. Списывание текста.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: действует по алгоритму. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
17		Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Учебник с. 45 - 48	Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.	Ударение.	Определяет ударный гласный в слове.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
18		Слово. Учебник с. 48 - 52	Представить слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).	звуки буквы	Различает слово, как единство звучания (написания) и значения.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
19		Слова, называющие предметы. Учебник с. 53 - 55	Познакомить с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет)	Имя существительное.	Знает понятие «имя существительное».	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
20		Слова, называющие признаки и действия предметов. Словарный диктант. Учебник с. 55 – 58 В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 28	Познакомить с понятиями «имя прилагательное», «глагол»; отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.	Имя прилагательное, глагол.	Знает понятие «имя прилагательное»	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
21		Слово и предложение.	Познакомить с понятием «предложение» и видами	Предложение слово	Различает слово и предложения; знает	Познавательные: самостоятельно создавать	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция

		Учебник с. 59 - 62	предложений по цели высказывания; отрабатывать умения определять цель предложения.		виды предложений по цели высказывания.	алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	школьника на основе положительного отношения к школе.
22		Восклицательные и невосклицательные предложения. Учебник с. 62 - 65	Познакомить с интонацией предложений (восклицательная и невосклицательная); отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Знает виды предложений по эмоциональной окраске.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
23		Слова в предложении. Учебник с. 65 - 67	Отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).	слово предложение	Различает слова и предложения.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
24		Окончание как часть слова. Учебник с. 67 - 71	Отрабатывать умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Окончание.	Находит и выделяет окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
25		Изменение формы слова с помощью окончания. Учебник с. 71 - 73	Наблюдать над изменением формы слова; познакомить с окончанием как частью слова, которая изменяется при изменении формы слова.	Окончание.	Определяет окончание как изменяемую часть слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
26		Неизменяемые слова. Учебник с. 73 - 76	Познакомить со словами, форма которых не меняется; отрабатывать умение отличать слова с нулевым	Неизменяемые слова.	Знает слова, форма которых не изменяется.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

			окончанием от неизменяемых слов.			Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	
27		Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание». В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 22-24 (2 варианта)	Проверить знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание»	фонетика слово предложение окончание	Знает правило записи транскрипции, характеристику звуков при фонетическом анализе слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
28		Вспоминаем правило написания заглавной буквы. Учебник с. 76 - 80 Тетрадь печатная с. 3 - 9	Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях.	Заглавная буква.	Знает правила написания слов с большой буквы.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
29		Корень как часть слова. Учебник с. 80 – 83	Учить выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова.	Корень.	Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
30		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 83- 86 Тетрадь печатная с. 9 - 11	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
31		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова;	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные:	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной

		Учебник с. 87 - 88 Тетрадь печатная с. 11 – 14 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 28	отработать применение данного правила.			применять установленные правила, последователь- ности действий.	деятельности.
32		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 88 - 90 Тетрадь печатная с. 14 - 19	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфо- грамма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Правило правопи- сания безударных гласных в корне.	Знает правило обоз- начения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разно- образии, рефлексия спосо- бов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последователь- ности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри- териев успешности учебной деятельности.
33		Корень как общая часть родственных слов. Учебник с. 91 - 93	Закрепить представление о двух признаках родствен- ных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению)	корень родственные слова	Находит и выделяет корень слова.	Познавательные: ориентироваться в разно- образии, рефлексия спосо- бов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последователь- ности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри- териев успешности учебной деятельности.
34		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 93 - 95 Тетрадь печатная с. 19 - 20	Закреплять умение правиль- но подбирать проверочные слова; отрабатывать алго- ритм самоконтроля; орфо- графический тренинг.	Правило правописа- ния безударных гласных в корне.	Определяет спосо- бы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разно- образии, рефлексия спосо- бов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последователь- ности действий.	Здоровьесберегающее пове- дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
35		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 20 - 24	Закреплять умение правиль- но подбирать проверочные слова; отрабатывать алго- ритм самоконтроля; орфо- графический тренинг.	Правило правопи- сания безударных гласных в корне.	Знает способы про- верки слов с безу- дарной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разно- образии, рефлексия спосо- бов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последователь- ности действий.	Здоровьесберегающее пове- дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
36		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная	Закреплять умение пра- вильно подбирать провероч- ные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Правило правопи- сания безударных гласных в корне.	Знает способы про- верки слов с безу- дарной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разно- образии, рефлексия спосо- бов и условий действий. Регулятивные:	Здоровьесберегающее пове- дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

		с. 24 - 28				применять установленные правила, последовательности действий.	
37		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 28 - 33	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
38		Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова» В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 27-28	Проверить полученные знания по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова.	Распознаёт безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
39		Анализ диктанта.	Учить применять два варианта подбора родственных слов; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	Находит и выделяет корень слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
40		Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 95 - 98	Учить подбирать родственные слова используя сходство и значения и звучания; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов.	корень однокоренные слова форма слова	Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
41		Учимся писать буквы согласных в корне слова. Учебник с. 98 - 100 Тетрадь печатная	Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает новую орфограмму.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные:	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

		с. 33 - 37				применять установленные правила, последовательности действий.	
42		Учимся писать буквы согласных в корне слова. Учебник с. 100 - 102 Тетрадь печатная с. 38 -41	Закреплять умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Правило правописания согласных букв в корне.	Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
43		Корень слова с чередованием согласных. Учебник с. 102 - 104	Организовать наблюдение за чередованием согласных звуков в конце корня.	Чередование согласных в корне.	Умеют выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
44		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 41 - 45	Работать с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне середины слова»	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
45		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 45 - 48	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
46		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Учебник с. 105 - 106 Тетрадь печатная	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

		с. 49 - 51				Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
47		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Словарный диктант. Тетрадь печатная с. 51 – 54 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 28	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
48		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 55 - 60	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
49		Диктант (текущий) по теме: «Правописание согласных в корне слова» В.Ю. Романова «Оценка Знаний», с. 36	Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова»	Правило правописания слов с непарными согласными.	Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
50		Анализ диктанта. Списывание. В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 38 (2 варианта)	Проверить полученные знания при списывании.	Работа над ошибками. Списывание текста.	Знает алгоритм списывания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
51		Суффикс как часть слова. Учебник с. 107 - 110	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.	Суффикс.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
52		Значение суффиксов.	Познакомить с суффиксом как частью слова и его	Суффикс.	Знает суффикс как часть слова и его	Познавательные: ориентироваться в раз-	Осознание ответственности, социальная компетентность,

		Учебник с. 110 - 113	основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.		основные признаки.	нообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
53		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Учебник с. 114 - 115 Тетрадь печатная с. 61 - 62	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
54		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Учебник с. 115 - 117 Тетрадь печатная с. 63 - 65	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
55		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Тетрадь печатная с. 65 - 68	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки».	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
56		Значения суффиксов Учебник с. 117 - 120	Познакомить с новой группой суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове.	Суффикс.	Умеют выделять суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						Регулятивные: применять на практике.	
57	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок. Словарный диктант. Учебник с. 120 - 1 22 Тетрадь печатная с. 68 - 69 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 39	Познакомить с правилом написания суффиксов – онок-, -ёнок-.	Правила правописания суффиксов – ёнок, -онок.	Умеют выделять суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
58	Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Учебник с. 122 - 125 Тетрадь печатная с. 69 – 72	Организовать наблюдение за написанием суффиксов – ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения.	Правила правописания суффиксов – ик. –ек.	Познакомились со значениями суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
59	Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Учебник с. 125 - 127 Тетрадь печатная с. 72 - 74	Организовать наблюдение за написанием суффиксов – ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения.	Правила правописания суффиксов – ик. –ек.	Познакомились со значениями суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
60	Значение суффиксов. Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс». Учебник с. 127 – 130 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 29-31	Познакомить с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многозначными, или омонимичными.	Суффикс.	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
61	Учимся писать суф-	Познакомить с написанием	Правила правописания	Умеют выделять	Познавательные:		

		фикс –ость- Учебник с. 131 - 132 Тетрадь печатная с. 74 - 77	слов с суффиксом –ость-.	сания суффикса – ость.	суффикс в слове; определять значе- ние суффиксов.	ориентироваться в раз- нообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, ар- гументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по- ведение, внутренняя пози- ция школьника на основе положительного отношения к школе.
62		Образование слов при помощи суффиксов. Учебник с. 133 - 135	Познакомить с новыми суффиксами, учить опреде- лять значения суффиксов; ввести термин «суффиксаль- ный способ» образования слов.	Образование слов при помощи суф- фиксов.	Познакомились с ролью суффиксов при образовании но- вых слов.	Познавательные: ориентироваться в раз- нообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, ар- гументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по- ведение, внутренняя пози- ция школьника на основе положительного отношения к школе.
63		Учимся писать суф- фиксы имен прилагат- ельных. Учебник с. 135 - 138 Тетрадь печатная с. 77 - 79	Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагат- ельных –ив-, -ев-, -чив-, - лив-, -н-, -ов-.	Суффиксы имён прилагательных.	Умеют выделять суффикс в именах прилагательных.	Познавательные: ориентироваться в раз- нообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, ар- гументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по- ведение, внутренняя пози- ция школьника на основе положительного отношения к школе.
64		Образование слов с помощью суффиксов. Учебник с. 138 -140	Учить образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение вы- делять части слова: корень, суффикс и окончание.	Образование слов при помощи суф- фиксов.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, оконча- ние.	Познавательные: ориентироваться в раз- нообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, ар- гументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по- ведение, внутренняя пози- ция школьника на основе положительного отношения к школе.
65		Учимся писать корни и суффиксы. Учебник с. 140 - 142 Тетрадь печатная с. 79 - 81	Повторить все изученные орфограммы в корне слова; отрабатывать правописание суффиксов.	Корень, суффикс.	Умеют применить все изученные пра- вила.	Познавательные: ориентироваться в раз- нообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, ар- гументировать свои ответы	Здоровьесберегающие по- ведение, внутренняя пози- ция школьника на основе положительного отношения к школе.

						организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	
66		Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс» В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 33 - 35	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»	Корень слова, суффикс.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
67		Анализ контрольной работы.	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»	Корень слова, суффикс.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
68		Приставка как часть слова. Учебник с. 143 - 146	Познакомить с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение за этой частью слова и научить выделять ее из состава слова.	Приставка.	Познакомились с приставкой как значимой частью слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
69	14.12	Значение приставки. Словарный диктант. Учебник с. 146 – 148 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 39	Познакомить с возможностями приставочного способа словообразования; учить образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками.	Приставка.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
70		Учимся писать приставки. Учебник с. 149 - 151 Тетрадь печатная	Отрабатывать умение находить слова с приставками.	Правило правописания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

		с. 81				правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
71		Учимся писать приставки. Учебник с. 151 - 153 Тетрадь печатная с. 82-83	Отрабатывать умение находить слова с приставками.	Правило правописания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
72		Различаем приставки с буквами о, а. Учебник с. 153 - 155 Тетрадь печатная с. 83-85	Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.	Правило правописания приставок с буквами о,а.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
73		Образование слов при помощи приставок. Учебник с. 155 - 157	Закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.	Правило правописания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
74		Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов. В.Ю. Романова	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		«Оценка знаний», с. 38-39					
75		Анализ итогового диктанта за первое полугодие.	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
76		Учимся писать разделительный твёрдый знак. Учебник с. 157 - 159 Тетрадь печатная с. 85 - 86	Познакомить с условиями написания разделительного твёрдого знака; закреплять правило написания ь.	Разделительный твёрдый знак.	Познакомились с правилом написания Ъ.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
77		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Учебник с. 160 - 161 Тетрадь печатная с. 87-88	Учить различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
78		Как образуются слова. Учебник с. 161 - 164	Познакомить с образованием слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью.	Образование слов.	Умеют выделять приставку и суффикс в слове.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
79		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Учебник с. 164 - 165 Тетрадь печатная с. 88 - 89	Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
80		Основа слова. Учебник с.165-166	Познакомить с понятием «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и умение подбирать слова к схемам.	Основа слова.	Умеют выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова».	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

		Тетрадь печатная с. 98 - 99				Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	критериев успешности учебной деятельности.
86		Диктант (текущий) по теме «Правописание разделительных ь и ы знаков; приставок и предлогов» В.Ю. Романова «Оценка знаний», С.55-56	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
87		Анализ диктанта. Списывание. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 56-57	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
88		Слово и его значение. Учебник, часть 2 с. 4 – 7	Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. Развивать внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова».	слово лексическое значение слова	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
89		Значение слова. Повторяем правописание частей слова. Учебник с. 7 - 9 Тетрадь печатная с. 3 - 4	Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом значения.	Лексическое значение слова.	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
90		Текст. Учебник с.10 - 12	Проверить полученные знания по теме «Состав слова. Приставки».	Текст.	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-

						<p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	ция школьника на основе положительного отношения к школе.
91		Заголовок текста. Учебник с. 12 - 14	Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Заголовок. Текст.	Умеют различать слова, словосочетания и предложения.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
92		Как сочетаются слова. Словарный диктант. Учебник с. 14 - 18 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 58	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.	Сочетание слов.	Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
93		Значение слова в словаре и тексте. Учебник с. 18 - 21	Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов.	Словарь.	Различают понятие «лексическое значение слова»	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
94		Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 5 – 7	Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте.	Правописание безударных гласных в корне.	Умеют подбирать и определять значения слов в тексте.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
95		Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-

		слова; образование слов». В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 41-43				Регулятивные: применять установленные правила.	критериев успешности учебной деятельности.
96		Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
97		Один текст – разные заголовки. Учебник с. 21 - 23.	Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится.	Заголовок. Текст.	Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
98		Учимся озаглавливать текст. Учебник с. 23 - 24	Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту.	Заголовок текста.	Умеют подбирать заголовок к тексту.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
99		Слово в толковом словаре и тексте. Учебник с. 25 - 26	Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста.	Толковый словарь.	Умеют читать и понимать текст озаглавливать	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
100		Слова однозначные и многозначные. Учебник с. 27 - 29	Знакомство с значениями слов.	Однозначные и многозначные слова.	Умеют определять разные значения слов	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные:	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

						строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
101		Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Тетрадь печатная с. 7 – 9	Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.	Правило правописания.	Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
102		Учимся озаглавливать текст. Словарный диктант. Учебник с. 30 - 33 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 58	Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов.	Заголовок. Текст.	Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
103		Как строится текст. Окончание текста. Учебник с. 33 – 34	Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Текст.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
104		Как появляются многозначные слова. Учебник с. 34 - 38	Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.	Многозначные слова.	Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
105		Как определять значение многозначного слова. Учебник с. 38 – 41 Тетрадь печатная	Продолжать знакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком.	Многозначные слова.	Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		с. 10 - 12	Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.			Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
106		Учимся заканчивать текст. Учебник с. 41 - 42	Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Текст.	Познакомились со структурой текста.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
107		Слова - синонимы. Учебник с. 42 - 46	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Синонимы.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
108		Сочетание синонимов с другими словами. Учебник с. 46 - 50 Тетрадь печатная с. 13 - 15	Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов.	Синонимы.	Познакомились с синонимами.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
109		Как строится текст. Начало текста. Учебник с. 50 - 51	Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Работа с текстом.	Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
110		Сочиняем начало текста. Учебник с. 52 – 53	Отрабатывать умение создавать начало текста, учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Начало текста, текст.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

111		Как используются синонимы. Учебник с.53-55	Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи.	Синонимы.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
112		Синонимы в тексте. Словарный диктант. Учебник с. 55 - 58 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 58	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Синонимы.	Повторили значения слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
113		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 15 - 17	Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Правила правописания.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
114		Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение» В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 44 - 47	Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
115		Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.	Закреплять алгоритм работы над ошибками.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
116		Учимся составлять	Работать со структурными	Работа с текстом.	Умеют составлять	Познавательные:	Осознание ответственности,

		текст. Учебник с. 59 - 60	элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.		текст по его началу или заключению.	использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
117		Последовательность предложений в тексте. Учебник с. 60 - 61	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.	Предложение. Роль предложения в тексте.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
118		Слова – антонимы. Учебник с. 62 - 64	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.	Антонимы.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
119		Сочетания антонимов с другими словами. Учебник с. 64 - 66	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.	Антонимы.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
120		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 17 – 20	Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.	Орфографические правила.	Познакомились со словами, имеющими противоположное значение.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

121		Связь предложений в тексте. Учебник с. 66 - 68	Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.	Связь предложений в тексте.	Повторили написание слов с Ъ и ъ.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
122		Слова - омонимы. Словарный диктант. Учебник с. 68 – 71 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 58	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать тексты.	Омонимы.	Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
123		Слова исконные и заимствованные. Учебник с. 71 - 74	Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов.	Слова исконные и заимствованные.	Познакомились со словами-омонимами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
124		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 20 - 22	Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Орфографические правила.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
125		Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм»	Орфографический тренинг.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57-58				правила.	
126		Анализ диктанта, работа над ошибками.	Закрепление алгоритма ра- боты над ошибками.	Повторение право- писание слов с изу- ченными орфограм- мами.	Повторили правопи- сание слов с изу- ченными орфограм- мами.	Познавательные: использовать общие приё- мы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри- териев успешности учебной деятельности.
127		Абзац. Учебник с. 75 - 76	Проверить полученные зна- ния.	Работа над ошиб- ками. Абзац.	Повторить изучен- ные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приё- мы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, ар- гументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь- ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
128		Учимся выделять абзацы. Учебник с. 77 - 78	Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев.	Абзац.	Умеют выделять абзацы в тексте.	Познавательные: использовать общие приё- мы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, ар- гументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри- териев успешности учебной деятельности.
129		Значения заимство- ванных слов. Учебник с. 78 - 81	Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком.	Заимствованные слова.	Познакомились с заимствованными словами.	Познавательные: использовать общие приё- мы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, ар- гументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри- териев успешности учебной деятельности.
130		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная	Наблюдать за словами исконными и заимствован- ными; расширять словарный запас учащихся.	Орфографические правила.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	Познавательные: использовать общие приё- мы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные:	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри- териев успешности учебной деятельности.

		с. 22 - 24				применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
131		Последовательность абзацев. Учебник с. 82 - 83	Учить составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста).	Текст, абзац, деформированный текст.	Составляют текст по абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
132		Учимся составлять текст из абзацев. Учебник с. 83 - 84	Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты.	Абзац.	Умеют составлять тексты по заданным абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
133		Устаревшие слова. Учебник с. 85 - 87	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов и явлений); ввести понятие «устаревшие слова».	Устаревшие слова.	Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова».	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
134		Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. Учебник с. 88 - 91	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления.	Устаревшие слова.	Продолжать знакомить с устаревшими словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

135	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i> Тетрадь печатная с. 24 - 26В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 75	Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля.	Орфографические правила.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
136	Учимся составлять текст. Учебник с. 91 - 92	Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.	Текст.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
137	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. Учебник с. 93-94	Закреплять умение работать с текстом; учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.	Текст, ключевые слова.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
138	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. Учебник с. 94 - 97	Организовать комплексное повторение пройденного материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами.	Лексика.	Знают значимые части слова.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
139	План текста. Учебник с. 97 – 100	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста.	План текста.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе

			логизм и свободное сочетание слов.		ние слов.	применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	положительного отношения к школе.
145		Учимся писать письма по плану. Словарный диктант. Учебник с. 109 – 110 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 75	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
146		Значение фразеологизмов Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная с. 32-34	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
147		Составление текста по плану. Учебник с. 114 - 115	Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Составление текста по плану.	Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
148		Текст – описание. Учебник с. 115 - 117	Формировать умение составлять текст-описание.	Составление текста-описания по шаблону.	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
149		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 34 - 37	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

						Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
150		Особенности текста-описания. Учебник с. 118 - 119	Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями.	Текст-описание.	Познакомились с текстом-описанием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
151		Учимся сочинять текст - описание. Учебник с. 119 - 120	Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.	Текст-описание.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
152		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 37 - 40	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
153		Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм» В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 67-73	Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм»	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
154		Анализ тестирования. Списывание текста. В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 73-74	Повторить полученные знаний, отрабатывать алгоритм работы над ошибками.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

155	Учимся сочинять яркий текст-описание. Учебник с. 121 - 122	Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.	Текст-описание.	Знают особенностями текста-описания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
156	Текст-повествование. Учебник с. 122 - 124	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
157	Особенности текста – повествования Учебник с. 124 - 126	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
158	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 40 - 43	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
159	Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм» В.Ю. Романова «Оценка занятий», с. 74-75	Проверить знания, полученные по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс.	Орфографические правила	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
160	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	Закрепление правил правописания изученных орфограмм, работа над ошибками.	Орфографические правила	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной

						применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	деятельности.
161		Учимся сочинять текст-повествование Учебник с. 127 - 128	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
162		Описание и повествование в тексте. Учебник с. 128 - 130	Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.	Описание и повествование в тексте.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
163		Текст-рассуждение. Словарный диктант. Учебник с. 131 – 133 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 75	Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Текст-рассуждение.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
164		Особенности текста – рассуждения Учебник с. 134 - 135	Продолжить аблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Текст-рассуждение.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
165		Описание. Повествование. Рассуждение. Учебник С.135-138	Наблюдать за текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения. наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение.	Описание. Повествование. Рассуждение.	Познакомились с текстом-рассуждением.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
166		Итоговая контрольная работа за 2 по-	Повторить все темы курса.	Повторение правописание слов с изу-	Умеют делить текст на смысловые час-	Познавательные: использовать общие приё-	Здоровьесберегающие по-

		<i>лугодие</i> по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова». В.Ю. Романова «Оценка занятий», с. 63 - 65		ченными орфограммами. Синтаксис. Работа над ошибками.	ти. Составлять его простой план.	мы Регулятивные применять установленные правила.	ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
167		Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.	Закрепить знания по всем темам курса.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами. Синтаксис. Работа над ошибками.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приемы Регулятивные применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
168		Повторение. Учебник с. 132 - 134	Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное.	Описание. Повествование. Рассуждение.	Знают отличительные черты текстов.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
169 - 170		Повторение. Развитие речи. Учебник с. 135 - 142	Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом.	Речь.	Умеют соотносить ошибки по темам.	Познавательные: ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

Тематический план проведения контрольных работ по русскому языку во 2 классе

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
10		Словарный диктант.
15		Диктант (текущий). Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов.
16		Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
20		Словарный диктант.

2	Итоговая контрольная работа. Тема: фонетика, слово и предложение; слова изменяемые; окончание.	
31		Словарный диктант.
38		Итоговый диктант. Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, проверяемые безударные гласные в корне слова.
№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
47		Словарный диктант.
49		Диктант (текущий). Тема: правописание согласных в корне слова.
50		Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
57		Словарный диктант.
60	Текущая контрольная работа. Тема: корень слова, суффикс.	
66	Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тема: фонетика, слово и предложение; корень слова, суффикс.	
69		Словарный диктант.
74		Итоговый диктант за первое полугодие. Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; произносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.
№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
82		Словарный диктант.
86		Диктант (текущий). Тема: правописание разделительных ь и ъ знаков, предлогов и приставок.
87		Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
92		Словарный диктант.
95	Текущая контрольная работа. Тема: приставки, состав слова; образование слов.	

102		Словарный диктант.
112		Словарный диктант.
114	Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тема: состав слова; слово и его значение, синонимы, антонимы.	
122		Словарный диктант.
125		Итоговый диктант. Тема: правописание слов с изученными орфограммами.
№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
135		Словарный диктант.
145		Словарный диктант.
153		Тест. Тема: правописание слов с изученными орфограммами.
154		Списывание. Тема списывания совпадает с темой теста.
159		Итоговый диктант за второе полугодие. Тема: правописание слов с изученными орфограммами.
163		Словарный диктант.
166	Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: состав слова; лексика.	

3 класс (170 часов)

Дата	№ урока п/п	№ в раз деле	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	Универсальные учебные действия
Иполугодие – 80 час					
Блок «Как устроен наш язык» - 29 часов Блок «Правописание» - 21 час Блок «Развитие речи» - 14 часов Контроль знаний – 16 часов					
	I.	1	Блок «Как устроен наш язык» Повторяем фонетику	Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и	<i>регулятивные:</i> - определять и формулировать цель деятельности на

			урок рефлексии У. с. 4 – 6, УПбО	твердых, парных и непарных	уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;
2.	2	Блок «Правописание» Вспоминаем правила написания прописной буквы урок рефлексии У. с. 7 – 8, РТ с. 3-4	Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
3.	3	Блок «Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова урок открытия новых знаний У. с. 8 – 11, УПбО	Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение Правила переноса слов.	Коммуникативные: - использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; Познавательные: - подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
4.	4	Блок «Правописание» Вспоминаем правила переноса слов урок рефлексии У. с. 11 – 12, РТ с. 4- 6	Работа по закреплению знания правил переноса слов. Использование знака переноса	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	
5.	5	Блок «Развитие речи» Повторяем: текст, его признаки и типы урок рефлексии У. с. 13 – 15	Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;	
6.	6	Блок «Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова	Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;	

			урок рефлексии У. с. 15- 17, УПбО	различения звуков	- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7.	7		Блок «Правописание» Повторяем правила обозначения гласных после шипящих урок рефлексии У. с. 17 – 18, РТ с. 6 – 7, УПбО с. 20	Обозначение гласных после шипящих: жи–ши, ча – ща, чу – щу	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
8.	8		Блок «Как устроен наш язык» Повторяем состав слова урок рефлексии У. с. 19 – 24	Работа по закреплению навыков разбора слова по составу	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
9.	9		Блок «Правописание» Повторяем правописание безударных гласных в корне слов урок рефлексии У. с. 24 – 26, РТ с. 8-9, УПбО с. 16-17	Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль

10.	10	<p>Блок «Развитие речи» Повторяем признаки и типы текста</p> <p><i>урок рефлексии</i> У. с. 26 – 28</p>	<p>Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
11.	11	<p>Блок «Как устроен наш язык» Разбор слова по составу</p> <p><i>урок рефлексии</i> У. с. 28 – 31, УПБО с. 34 - 36</p>	<p>Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
12.		<p><i>Диагностическая работа №1</i> <i>(начало учебного года)</i> <i>урок развивающего контроля</i></p>	<p>Проверка остаточных знаний за 2 класс</p>	<p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
13.	12	<p>Блок «Правописание» Повторяем правила правописания согласных в корне слова</p> <p><i>урок рефлексии</i> У. с. 31 – 33, РТ с. 10 – 12, УПБО с. 19</p>	<p>Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
14.	13	<p>Блок «Как устроен наш язык» Повторяем словообразование</p>	<p>Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования –</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в

			урок рефлексии У. с. 33 - 36	суффиксальный и приставочный	оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
15.	14	Блок «Правописание» Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова урок рефлексии У. с. 36 – 37, РТ с. 12 - 15	Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	
16.		Тест «Повторение изученных орфограмм» Т для КР с.9 – 15 Романова В.Ю. с. 81 - 87	Проверка применения полученных знаний	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль	
17.		Текущая контрольная работа «Фонетический разбор слова, разбор слова по составу» Т для КР с.4-6 Романова В.Ю. с. 77-79	Проверка применения полученных знаний	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль	
18.	15	Блок «Развитие речи» Текст и его заглавие урок рефлексии У. с. 38 - 39	Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам. Выбор окончания текста	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;	
19.	16	Блок «Как устроен наш язык» Разбор слова по составу и словообразование	Разбор слова по составу	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану.	

		<p><i>урок рефлексии</i> У с. 39 - 40</p>		<ul style="list-style-type: none"> - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
20.	17	<p>Блок «Правописание» Вспоминаем правописание суффиксов</p> <p><i>урок рефлексии</i> У с. 41 – 42, РТ с. 15 - 17</p>	<p>Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
21.	18	<p>Блок «Правописание» Повторяем правописание приставок</p> <p><i>урок рефлексии</i> У с. 43 – 44, РТ с. 17 - 19</p>	<p>Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
22.		<p>Проверочная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»</p> <p><i>урок развивающего контроля</i> Тетрадь для к.р. с. 4 – 8</p>	<p>Проверка знаний и умений по данной теме</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
23.	19	<p>Блок «Развитие речи» Заголовок и начало текста</p> <p><i>урок рефлексии</i> У с. 45 – 46</p>	<p>Проверка знаний и умений по данной теме</p> <p>Выбор заголовка текста. Начало текста. Систематизация полученных знаний</p>	<p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль

24.	20	<p>Блок «Как устроен наш язык» Предложение и его смысл. Слова в предложении</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 47 - 50</i></p>	<p>Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения. Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
25.	21	<p>Блок «Как устроен наш язык» Виды предложения по цели высказывания и интонации</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 50 - 53</i></p>	<p>Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунками</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
26.	22	<p>Блок «Развитие речи» Последовательность абзацев в тексте</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 54 - 55</i></p>	<p>Обучение осмысленному прочтыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
27.	23	<p>Блок «Развитие речи» Деление текста на абзацы</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 55 - 57</i></p>	<p>Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте. Восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

28.		Списывание Т для КР с. 27-28	Проверка применения полученных знаний	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
29.	24	Блок «Как устроен наш язык» Главные члены предложения <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 57 - 60</i>	Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
30.	25	Блок «Правописание» Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 60 – 62, РТ с. 19 - 21</i>	Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
31.	26	Блок «Как устроен наш язык» Главные члены предложения <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 62 – 65</i> <i>Словарный диктант</i>	Нахождение главных членов предложения. Выведение алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
32.	27	Блок «Правописание»	Ознакомление с правилом написания	познавательные:

		Учимся писать приставки <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 65 – 67, РТ с. 21 - 22</i>	приставок. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з/с.	-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
33.	28	Блок «Правописание» Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с- (<i>раз -/рас-,из-/ис-/без-/бес-</i>) <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 67 – 69, РТ с. 23 - 24</i>	Ознакомление с правилом написания приставок на з- и с-. Классификация слов с . приставками на з- и с-. Упражнения: отработка алгоритма применения правила	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
34.	29	Блок «Как устроен наш язык» Подлежащее <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 69 - 71</i>	Введение понятия подлежащего. Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование и исправление ошибок в употреблении подлежащего и сказуемого. Работа с кроссвордом	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
35.	30	Блок «Как устроен наш язык» Сказуемое <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 72 - 75</i>	Введение понятия сказуемого. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Упражнения: отработка данного алгоритма	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
36.	31	Блок «Развитие речи» Учимся писать письма <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 75 - 77</i>	Знакомство с жанром письма Коллективная работа: составление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и

				письмах	личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
37.	32	Блок «Как устроен наш язык» Подлежащее и сказуемое <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 77 - 79</i>	Выделение сказуемого в предложении и грамматической основы. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
38.	33	Блок «Развитие речи» Учимся писать письма <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 80 - 81</i>	Введение понятия адресат. Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;	
39.		Итоговая контрольная работа за 1 четверть Т для КР с. 16-18	Проверка знаний.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль	
40.		Итоговый диктант Романова В.Ю. с. 101	Проверка знаний.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль	
41.	34	Блок «Как устроен наш язык» Второстепенные члены предложения <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 81 - 86</i>	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: нахождение второстепенных членов в предложении. Коллективная работа по усвоению алгоритма действия. Индивидуальная работа: составление	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения,	

				предложений	анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
	42.	35	Блок «Как устроен наш язык» Обстоятельство. <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 86 - 89</i>	Обучение нахождению второстепенных членов предложения. Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
	43.	36	Блок «Как устроен наш язык» Обстоятельство. <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 89 - 92</i>	Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
	44.	37	Блок «Правописание» Учимся писать приставку <i>с-</i> <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 92 – 93, РТ с. 25 - 26</i>	Выделение приставки <i>с-</i> в словах. Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
	45.		Самостоятельная работа «Текст, заголовок текста» Т для КР с. 29-30	Проверка знаний	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
II четв.	46.	38	Блок «Развитие речи» Учимся писать письма	Ознакомление с приемом составления плана письма	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с

			урок рефлексии У с. 93 - 95	Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
47.	39	Блок «Как устроен наш язык» Определение урок открытия новых знаний У с. 95 - 98	Введение понятия <i>определение</i> . Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом. Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	
48.	40	Блок «Как устроен наш язык» Определение урок открытия новых знаний У с. 98 – 100	Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений. Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
49.	41	Блок «Правописание» Учимся писать слова с двумя корнями урок открытия новых знаний У с. 100 – 102, РТ с. 26 - 27	Обучение выделения корней в словах с двумя корнями. Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой«Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию)	

					на основе работы с материалом учебника;
50.	42	<p>Блок «Правописание» Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i></p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 102 – 104, РТ с. 28 - 29</i></p>	<p>Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку.</p>	<p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль 	
51.	43	<p>Блок «Развитие речи» Учимся писать письма</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 104 - 105</i></p>	<p>Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста</p>	<p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; 	
52.	44	<p>Блок «Как устроен наш язык» Дополнение</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 105 - 108</i></p>	<p>Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения.</p> <p>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Упражнения: нахождение дополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	
53.	45	<p>Блок «Как устроен наш язык» Дополнение</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 108 – 111</i></p>	<p>Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнение, какими членами предложения являются формы одного слова. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое» Нахождение в тексте дополнений. Значение дополнения</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	

54.		Текущая контрольная работа Т для КР с. 31-34 <i>урок развивающего контроля</i>	Обучение приемам самоконтроля.	Регулятивные: - учитывать правила в планирование и контроле способа выполнения учебной задачи.
55.		Тест Т для КР с. 43 <i>урок развивающего контроля</i>	Обучение приемам самоконтроля.	Регулятивные: - учитывать правила в планирование и контроле способа выполнения учебной задачи.
56.	46	Блок «Правописание» Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова <i>урок открытия новых знаний У с. 111 – 114, РТ с. 30 – 31</i>	Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения Написание букв о, ё после шипящих в корне слова. Применение правила.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
57.	47	Блок «Правописание» Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова <i>урок рефлексии У с. 115 – 117, РТ с. 31 – 33</i>	Индивидуальная работа. Классификация слов со и ё после шипящих в корне слова. Письмо по памяти Написание букв о, ё после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
58.	48	Блок «Развитие речи» Учимся писать письма <i>урок рефлексии У с. 116 – 117</i>	Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию)

					на основе работы с материалом учебника;
59.	49	<p>Блок «Как устроен наш язык» Однородные члены предложения</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> У с. 117 – 120</p>	<p>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами</p>	<p>познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>	
60.	50	<p>Блок «Правописание» Учимся обозначать звук ы после звука ц</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> У с. 121 – 123, РТ с. 33 – 35</p>	<p>Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ц в корне, с цы в корне, с окончанием – ы.</p>	<p>регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>	
61.		<p>Текущий диктант Романова В.Ю. с. 123</p> <p>Правописание сложных слов Урок развивающего контроля На выбор учителя можно провести списывание Т для КР с. 50-51</p>	<p>Списывать текст. Графически объяснять подчёркнутые орфограммы.</p>	<p>Регулятивные: - выполнять самопроверку.</p>	
62.	51	<p>Блок «Как устроен наш язык» Однородные члены предложения</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> У с. 123 – 126 <i>Словарный диктант</i></p>	<p>Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами. Обсуждение рубрики «Обрати внимание».</p>	<p>познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,</p>	

					установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
63.	52	<p>Блок «Как устроен наш язык» Знаки препинания при однородных членах предложения</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 126 – 127, РТ с. 35 – 37</i></p>	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц]	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха 	
64.		<p>Самостоятельная работа Т для КР с. 52-53</p> <p><i>урок развивающего контроля</i></p>	Проверка применения полученных знаний	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку. 	
65.	53	<p>Блок «Развитие речи» Учимся писать письма</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 128</i></p>	Самостоятельная работа: написание письма с опорой на текст. Творческая работа. Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования	<p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; 	
66.	54	<p>Блок «Как устроен наш язык» Однородные члены предложения</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 129 – 130</i></p>	Нахождение однородных членов предложения связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами. Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 	
67.	55	<p>Блок «Правописание» Учимся ставить знаки препинания в</p>	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем 	

		предложениях с однородными членами <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 130 – 133, РТ с. 37 – 40</i>	Расстановка союзов в предложении. Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов.	плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
68.	56	Блок «Как устроен наш язык» Однородные члены предложения <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 134 – 135</i>	Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем»	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
69.	57	Блок «Правописание» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 135 – 137, РТ с. 40 – 42</i>	Расстановка запятых в предложении. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения. Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
70.	58	Блок «Развитие речи» Учимся писать письма <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 137 – 138</i>	Ознакомление с приемом составления текста письма. Создание собственного текста. Обсуждение проблемного вопроса. Работа с рисунком учебника. Самостоятельная работа.	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;

71.	59	<p>Блок «Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 139 – 142</i></p>	<p>Деление слов на слоги. Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа</p>	<p>познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>
72.		<p>Итоговая контрольная работа Т для КР с. 44-47</p> <p>Контрольный урок</p>	<p>Выполнение комплексной работы: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений.</p>	<p>Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу.</p>
73.	60	<p>Блок «Правописание» Повторение</p> <p><i>Урок рефлексии</i> <i>У с. 142 – 144, РТ с. 42 – 44</i></p>	<p>Классификация родственных слов. Конструирование предложения с однородными членами.</p>	<p>Коммуникативные: - строить сообщения в устной форме; - учиться слушать и понимать речь других;</p>
74.		<p>Итоговый диктант за первое полугодие Романова В.Ю. с. 125-126</p>	<p>Написание текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматических заданий.</p>	<p>Регулятивные: - формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителя и товарищей; - понимание причин успехов в учебе.</p>
75.		<p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте</p> <p>Урок работы над ошибками</p>	<p>Проверка написанного, нахождение и исправление ошибок. Примеры слов на заданную орфограмму.</p>	<p>Коммуникативные: - сотрудничество с учителем и учащимися класса при работе в парах; - задавать вопросы;</p> <p>Познавательные: - осуществлять синтез как сопоставление целого.</p>
76.	61	<p>Блок «Как устроен наш язык» Части речи.</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 144 – 149</i></p>	<p>Введение понятия <i>части речи</i>. Признаки различия частей речи. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что</p>	<p>регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха</p>

				делать?». Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника.	учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
77.	62	Блок «Как устроен наш язык» Самостоятельные и служебные части речи <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 149 – 152</i>	Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по данным образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание»	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	
78.	63	Блок «Развитие речи» Повторение <i>У с. 153 – 154</i>	Обобщение изученных орфограмм. Решение орфографических задач.	Регулятивные: - ориентация в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
79.		Диагностическая работа №2 (середина учебного года) Контрольный урок	Проверка применения полученных знаний	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль	
80.		Блок «Правописание» Повторение		Коммуникативные: - строить сообщения в устной форме; - учиться слушать и понимать речь других;	

II полугодие – 90 часов

Блок «Как устроен наш язык» -33 часа

Блок «Правописание» - 29 часов

Блок «Развитие речи» - 16 часов

Контроль знаний – 12 часов

III четв	81.	64	<p>Блок «Как устроен наш язык» Имя существительное</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 154 – 156</i></p>	<p>Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работа с рубрикой «Давай подумаем».</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
	82.	65	<p>Блок «Правописание» Повторение Урок применения знаний на практике</p> <p><i>У с. 156 – 157, РТ с. 44 – 46</i></p>	<p>Орфографический тренинг</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
	83.	66	<p>Блок «Развитие речи» Учимся писать изложение</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 158 - 159</i></p>	<p>Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. Работа с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждение проблемной ситуации. Работав группах.</p>	<p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
	84.	67	<p>Блок «Как устроен наш язык» Род имён существительных</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 160 – 162</i></p>	<p>Коллективное обсуждение правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание»</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
	85.	68	<p>Блок «Как устроен наш язык» Род имён существительных</p>	<p>Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении,

			урок рефлексии У с. 162 – 164	Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание»	в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
86.	69	Блок «Развитие речи» Учимся писать изложение урок рефлексии У с. 164 – 166	Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль	
87.	70	Блок «Как устроен наш язык» Число имён существительных урок открытия новых знаний У с. 166 – 169	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	
88.	71	Блок «Правописание» Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных урок открытия новых знаний У с. 169 – 171, РТ с. 46 – 47	Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ь после шипящих и без него.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	
89.	72	Блок «Правописание» Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных урок рефлексии У с. 172 – 173, РТ с. 47 – 49	Творческая работа: отгадать слово по его значению. Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Давай подумаем»	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	
90.	73				

		<p>Блок «Как устроен наш язык» Число имён существительных</p> <p><i>урок рефлексии</i> У с. 173 – 176</p>	<p>Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».</p> <p>Обсуждение рубрики «Обрати внимание».</p> <p>Упражнение: определение рода и числа имен существительных</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
91.	74	<p>Блок «Как устроен наш язык» Изменение имён существительных по числам</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> У с. 177 – 178, РТ с. 49 – 51</p>	<p>Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку.</p>	<p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
92.	75	<p>Блок «Как устроен наш язык» Изменение имён существительных по числам</p> <p><i>урок рефлексии</i> У с. 179 – 180, РТ с. 51 – 53</p>	<p>Наблюдение над существительными на мя. Тренировочные упражнения.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
93.		<p>Текущая контрольная работа «Части речи, род и число имён существительных» Т для КР с. 54 – 57 Романова В.Ю. с. 129-132</p>	<p>Делить имена существительные на группы. Распределять слова по столбикам. Находить лишнее слово.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основании заданных критериев.
94.	76	<p>Блок «Развитие речи» Учимся писать изложение</p> <p><i>урок рефлексии</i> Учебник часть 2 У с. 4 – 6</p>	<p>Написание изложения, составление плана.</p> <p>Фронтальная работа: анализ текста.</p> <p>Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты

			легендами о камнях. Исправление текста	посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
95.	77	Блок «Как устроен наш язык» Изменение имен существительных по падежам <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 6 – 9</i>	Введение понятий <i>падеж, косвенный падеж</i> . Введение понятия « <i>изменение слова по падежам</i> ». Решение проблемной задачи. Алгоритм определения падежа слова в предложении. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
96.	78	Блок «Как устроен наш язык» Падежи имен существительных <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 10 – 14</i>	Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. Работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
97.	79	Блок «Как устроен наш язык» Падеж имен существительных <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 14 – 18</i>	Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия « <i>косвенный падеж</i> ». Работа с таблицей учебника (падежи и предлоги)	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
98.	80	Блок «Правописание» Учим слова с удвоенными согласными в корне <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 18 – 19, РТ часть 2 с. 3 – 4</i>	Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. Анализ языкового материала: классификация слов. Словарная работа.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
99.	81	Блок «Развитие речи» Учимся писать письма <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 20 – 21</i>	Фронтальная работа: анализ текста учебника. Индивидуальная работа: написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

100.	82	Блок «Как устроен наш язык» Падеж имен существительных <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 22 – 24</i>	Обучение изменению имен существительных по падежам. Решение проблемной задачи. Упражнения: различение падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме родительного падежа, постановка слов в форму определенного падежа.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
101.	83	Блок «Правописание» Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 24 – 27, РТ с. 5 – 6</i>	Значимая часть слова – суффикс. Состав слова. Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
102.	84	Блок «Как устроен наш язык» Падеж имён существительных <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 27 – 29.</i>	Изменение имён существительных по падежам. Работа в парах. Упражнения: постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
103.	85	Блок «Правописание» Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i> . <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 29 – 32, РТ с. 6 – 7</i>	Состав слова. Суффикс. Анализ языкового материала. Коллективное формулирование выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их применения. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
104.	86	Блок «Развитие речи» Работаем с текстом Учимся писать изложение <i>У с. 33 – 35</i>	Определение типа текста. Выделение ярких деталей при описании и составлении собственного текста по образцу.	Познавательные: - подведение анализируемых объектов под понятия разного уровня обобщения
105.		Текущий диктант Романова В.Ю. с. 145 – 147	Написание текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматических заданий.	Регулятивные: - способность к самооценке на основе наблюдения за письменной речью
106.		Списывание Т для КР с. 72-73	Списывание текста по алгоритму списывания без ошибок. Корректировка	Регулятивные: - способность к самооценке на основе наблюдения за

			Романова В.Ю. с.147	написанного. Объяснение орфограмм в словах.	письменной речью
107.	87	Блок «Как устроен наш язык» Склонение имён существительных. <i>урок открытия новых знаний</i> У с. 35 – 38	Склонение имён существительных. Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Формирование понятия «склонение». Классификация имен существительных по склонениям.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
108.	88	Блок «Правописание» Учимся писать сочетания - инк - и - енк- <i>урок открытия новых знаний</i> У с. 39 – 40, РТ с. 8 – 9	Ознакомление с правописанием сочетаний - инк -, -енк-. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	
109.	89	Блок «Как устроен наш язык» Склонение имён существительных <i>урок рефлексии</i> У с. 41 – 43	Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. Решение проблемной задачи: рубрика «Давай подумаем». Упражнения (индивидуальная забота)	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль	

110.	90	<p>Блок «Правописание» Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> У с. 43 – 47, РТ с. 9 – 11</p>	<p>Безударные окончания имён существительных 1-го склонения. Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
111.		<p>Тест Романова В.Ю. с. 134 – 140</p> <p>Т для КР с. 60 – 66</p>	<p>Выполнение тестовых заданий с выбором варианта или вариантов правильного ответа.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев
112.	91	<p>Блок «Развитие речи» Работаем с текстом Учимся писать изложение</p> <p><i>У с. 47 – 48</i></p>	<p>Письменный пересказ текста с изменением лица повествования. Подбор заголовка. Составление плана текста.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение задавать вопросы
113.	92	<p>Блок «Как устроен наш язык» Склонение имён существительных</p> <p><i>урок рефлексии</i> У с. 48 – 51</p>	<p>Склонение имён существительных. Решение проблемной задачи. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговое повторение. Самостоятельная работа.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
114.	93	<p>Блок «Правописание» Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения</p> <p><i>урок рефлексии</i> У с. 51 – 53, РТ с. 11 – 13</p>	<p>Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Повторение (индивидуальная работа)</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

115.	94	<p>Блок «Как устроен наш язык» Имена существительные одушевленные и неодушевленные</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> У с. 53 – 57</p>	<p>Введение понятия <i>одушевленные и неодушевленные имена существительные</i>.</p> <p>Наблюдение над языковым материалом. Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах)</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
116.	95	<p>Блок «Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> У с. 57 – 59, РТ с. 13 – 14</p>	<p>Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа)</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
117.	96	<p>Блок «Развитие речи» Учимся писать изложение</p> <p><i>урок рефлексии</i> У с. 59 – 61</p>	<p>Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста.</p> <p>Написание изложения. Комплексная фронтальная работа над текстом. Пересказ от первого лица (индивидуальная работа). Корректирование готового плана текста.</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
118.	97	<p>Блок «Как устроен наш язык» Имена существительные одушевленные и неодушевленные</p> <p><i>урок рефлексии</i> У с. 61 – 63 .</p>	<p>Определение одушевленных и неодушевленных имён существительных. Классификация слов. Наблюдение над языковым материалом. Самостоятельная работа.</p>	<p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
119.	98	<p>Блок «Правописание» Учимся писать безударные окончания</p>	<p>Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать

		имён существительных 2-го склонения <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 64 – 65, РТ с. 15 – 16</i>	Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
120.	99	Блок «Как устроен наш язык» Имена существительные собственные и нарицательные <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 66 – 68</i>	Анализ языкового материала. Введение понятия « <i>собственные и нарицательные имена существительные</i> ». Классификация слов.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
121.	100	Блок «Правописание» Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 69 – 71, РТ с. 17 – 18</i>	Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> . Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Классификация слов. Упражнения: применение правила. Повторение. Словарная работа.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
122.	101	Блок «Развитие речи» Учимся писать изложение <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 71 - 73</i>	Обсуждение порядка действий при написании изложения. Работав парах: подготовка к написанию изложения. Самостоятельная работа: написание изложения.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

123.	102	<p>Блок «Как устроен наш язык» Способы образования имён существительных</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 73 – 76</i></p>	<p>Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования.</p> <p>Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования.</p>	<p>коммуникативные</p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
124.		<p>Итоговая контрольная работа Романова В.Ю. с. 141 – 143</p> <p>Т для КР с. 67-69</p>	<p>Выполнение задания базового уровня и над стандартного уровня</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- ориентация в целях, задачах, средствах и условиях урока</p>
125.	103	<p>Блок «Как устроен наш язык» Способы образования имён существительных</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 77 – 78</i></p>	<p>Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования.</p>	<p>коммуникативные</p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p>
126.	104	<p>Блок «Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 79 – 82, РТ с. 19</i></p>	<p>Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Введение алгоритма применения правила</p>	<p>регулятивные:</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>
127.	105	<p>Блок «Правописание» Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 82 – 83, РТ с. 20 – 21</i></p>	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила.</p>	<p>регулятивные:</p> <p>- учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>

128.	106	<p>Блок «Развитие речи» Учимся писать изложение</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 83 – 85</i></p>	<p>Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения. Комплексная работа с текстом. Анализ текстов. Корректировка текста</p>	<p>коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;</p>
129.	107	<p>Блок «Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 86 – 87</i></p>	<p>Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения. Комплексная работа с текстом. Анализ текстов. Корректировка текста</p>	<p>коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;</p>
130.		<p>Итоговый диктант Романова В.Ю. с. 148-149</p> <p><i>урок развивающего контроля</i></p>	<p>Проверка знаний, полученных при изучении темы</p>	<p>Регулятивные: - способность к самооценке</p>
131.	108	<p>Блок «Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>РТ с. 22 – 26</i></p>	<p>Наблюдение за формой слова. Написание под диктовку.</p>	<p>Коммуникативные: - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции</p>

IV четв	132.	109	<p>Блок «Как устроен наш язык» Имя прилагательное</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> У с. 88 – 92</p>	<p>Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждение правила. Упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением имен прилагательных.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	133.	110	<p>Блок «Правописание» Правописание окончаний имён существительных множественного числа</p> <p><i>У с. 92 – 94, РТ с. 26 – 27</i></p>	<p>Сравнение окончаний имен существительных. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов по теме
	134.	111	<p>Блок «Развитие речи» Повторение</p> <p><i>У с. 94 - 95</i></p>	<p>Правильное написание падежных окончаний имен существительных.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание собственного суждения.
	135.	112	<p>Блок «Как устроен наш язык» Имя прилагательное</p> <p><i>урок рефлексии</i> У с. 96 – 100</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

136.	113	<p>Блок «Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 100 – 101, РТ с. 28</i></p>	<p>Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы.</p> <p>Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение над формой слова. Работа в парах: исправление ошибок. Классификация: удвоенные и непроизносимые согласные</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
137.	114	<p>Блок «Как устроен наш язык» Имя прилагательное</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 102 – 104</i></p>	<p>Наблюдение за языковым материалом.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов по теме
138.	115	<p>Блок «Правописание» Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 104 – 106, РТ с. 29 – 30</i></p>	<p>Правописание окончаний имён существительных.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради.</p> <p>Наблюдение: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p>	<p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
139.	116	<p>Блок «Правописание» Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 107 – 108, РТ с. 30 – 32</i></p>	<p>Правописание окончаний имён существительных.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради.</p> <p>Наблюдение: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

140.	117	<p>Блок «Правописание» Повторение правописания безударных окончаний имён существительных</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 108 – 110, РТ с. 33 – 35</i></p>	<p>Правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных.</p>	<p>Коммуникативные: - выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения</p>
141.		<p>Текущий диктант Романова В.Ю. с. 157 – 158</p>	<p>Написание текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматических заданий. Нахождение и исправление ошибок.</p>	<p>Регулятивные: - нахождение и исправление ошибок</p>
142.	118	<p>Блок «Как устроен наш язык» Качественные имена прилагательные</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 110 – 112</i></p>	<p>Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и обсуждение правила. Работа с таблицей учебника. Обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имен существительных.</p>	<p>познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>
143.	119	<p>Блок «Как устроен наш язык» Качественные имена прилагательные</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 112 – 114</i></p>	<p>Наблюдение: значение имен прилагательных. Работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» и правила: степени сравнения имен прилагательных, качественные имена прилагательные.</p>	<p>регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника</p>
144.	120	<p>Блок «Развитие речи» Изложение с элементами сочинения</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 115 – 117</i></p>	<p>Ознакомление с правилом составления текста-рассуждения. Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста. Работа в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализ</p>	<p>регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p> <p>коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на</p>

				текста, создание текста - рассуждения.	уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
145.	121	<p>Блок «Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> У с. 118 – 122, РТ с. 36 – 40</p>	Изменение прилагательных по падежам. Работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имён прилагательных. Упражнения: изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний. Письмо под диктовку.	<p>познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</p>	
146.	122	<p>Блок «Развитие речи» Учимся писать изложения У с. 122 – 123</p>	Анализ текста, составление плана.	<p>Коммуникативные: - умение задавать вопросы</p> <p>Регулятивные: - способность к самооценке</p>	
147.	123	<p>Блок «Правописание» Правописание окончаний имен прилагательных</p> <p><i>урок рефлексии</i> У с. 124 – 125</p>	Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных. Группировка слов по орфограммам. Самостоятельная работа: исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных.	<p>познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</p>	
148.	124	<p>Блок «Как устроен наш язык» Краткая форма качественных прилагательных</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> У с. 126 – 129</p>	Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления.	<p>регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>	

149.	125	<p>Блок «Правописание» Правописание окончаний имен прилагательных</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 129 – 132, РТ с. 41 – 43</i></p>	<p>Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование правила. Классификация слов с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании.</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством
150.	126	<p>Блок «Развитие речи» Учимся писать сочинение</p> <p><i>У с. 132 – 134</i></p>	<p>Работа с рубрикой «Обрати внимание»: отличие сочинения от изложения. Коллективная работа.</p>	<p>учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
151.	127	<p>Блок «Как устроен наш язык» Относительные имена прилагательные</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 134 – 137</i></p>	<p>Классификация имен прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективное обсуждение правила. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание»</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
152.	128	<p>Блок «Правописание» Правописание относительных прилагательных</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 137 – 138, РТ с. 43 – 44</i></p>	<p>Обучение в применении правила правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i>. Классификация имен прилагательных: <i>-н</i> - и <i>-нн</i> -. Тренировочные упражнения.</p>	<p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
153.	129	<p>Блок «Как устроен наш язык» Как образуются относительные имена прилагательные</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 138 – 140</i></p>	<p>Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. Творческая работа. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Проблемная ситуация в</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

				<p>рубрике «Давай подумаем». Работа в парах: способы образования относительных прилагательных.</p>	
154.	130	<p>Блок «Правописание» Правописание относительных прилагательных</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 141 – 142, РТ с. 45 – 46</i></p>	<p>Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам. Классификация слова с суффиксами <i>-ов-</i>, <i>-ан-</i>, <i>-ян-</i>, <i>-енн-</i>. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Фронтальная работа: образование слов по схеме.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха 	
155.	131	<p>Блок «Развитие речи» Учимся писать сочинение</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 142 – 144.</i></p>	<p>Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; 	
156.	132	<p>Блок «Правописание» Правописание относительных прилагательных</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>РТ с. 47 – 50</i></p>	<p>Работа с толковым словарем. Классификация качественных и относительных прилагательных. Работа в орфографической тетради.</p>	<p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль 	
157.	133	<p>Блок «Как устроен наш язык» Притяжательные имена прилагательные</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 145 – 149</i></p>	<p>Наблюдение над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. 	

158.	134	<p>Блок «Правописание» Правописание притяжательных прилагательных</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> У с. 149 – 151, РТ с. 50 – 52</p>	<p>Работа с языковым материалом. Наблюдение над языковым материалом (работа с таблицей учебника). Тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
159.	135	<p>Блок «Развитие речи» Повторение</p> <p><i>Урок рефлексии</i> У с. 151 – 152</p>	<p>Тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
160.		<p>Текущая контрольная работа Романова В.Ю. с. 152-155</p> <p>Т для КР с. 74-77</p>		
161.	136	<p>Блок «Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова У с. 153 – 154</p>	<p>Краткая форма имени прилагательного. Упражнения: образование краткой формы имен прилагательных. Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и отработка правила.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
162.	137	<p>Блок «Правописание» Правописание краткой формы качественных прилагательных <i>урок открытия новых знаний</i> У с. 155 – 156, РТ с. 52 – 54</p>	<p>Краткая форма имени прилагательного. Упражнения: образование краткой формы имен прилагательных. Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и отработка правила.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
163.		<p>Текущий диктант Романова В.Ю. с. 158-159</p>	<p>Написание текста с изученными орфограммами. Выполнение</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке

				грамматического задания.	
	164.		Списывание Романова В.Ю. с. 159-161 Т для КР с. 80-81	Безошибочное списывание. Обозначение орфограмм.	Регулятивные: - умение оценивать свою работу
	165.	138	Блок «Как устроен наш язык» Местоимение. <i>урок открытия новых знаний У с. 157 – 160</i>	Введение понятия <i>местоимение</i> . Нахождение местоимений в тексте. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	166.	139	Блок «Развитие речи» Работаем с текстом У с. 160 – 161 Текущее изложение Романова В.Ю. с. 161-162	Ответы на вопросы. Подбор синонимов к словам. Записывание изложения. Проверка написанного.	Регулятивные: - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
	167.	140	Блок «Как устроен наш язык» Личные местоимения <i>урок открытия новых знаний У с. 161 – 164</i>	Проверка навыков самостоятельной работы Обучение находить местоимения и слова, которые они заменяют. Наблюдение и анализ языкового материала: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуальная работа: конструирование текста. Анализ таблицы учебника.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
	168.	141	Блок «Как устроен наш язык» Личные местоимения <i>урок рефлексии У с. 164 – 167</i>	Коллективное обсуждение правила. Наблюдение и анализ языкового материала.	Познавательные: - подведение анализируемых объектов под понятия разного уровня обобщения

169.	142	<p>Блок «Правописание» Правописание местоимений с предлогами <i>урок открытия новых знаний</i> У с. 167 – 169, РТ с. 54 – 56</p> <p>Блок «Как устроен наш язык» Как изменяется местоимение У с. 169 – 172</p>	<p>Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Работа в парах.</p>	<p>регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника</p>
170.		<p>Блок «Правописание» Правописание местоимений РТ с. 56 – 59</p> <p>Блок «Как устроен наш язык» Как изменяется местоимение У с. 173 – 174</p>	<p>Наблюдение над языковым материалом. Работа в парах.</p>	<p>регулятивные: - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника</p>
171.		<p>Диагностическая работа №3 (конец учебного года)</p>	<p>Проверка применения полученных знаний</p>	<p>регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</p>
172.		<p>Комплексная итоговая контрольная работа</p>	<p>Выполнение тестовых заданий с разными вариантами выбора ответов</p>	<p>Регулятивные: - способность к самоорганизации; - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.</p>

4 класс

№ урока	Дата проведения по плану	Дата коррекции	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	УУД
1.	2.09		Блок «Развитие речи» Повторение. Пишем письма.	Принятие участие в коллективном обсуждении. Высказывание собственной точки зрения, аргументирование её. Систематизирование знаний, приобретённых на уроках русского языка во 2–3 классах	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами, проговаривать последовательность действий на уроке;
2.	3.09		Блок «Как устроен наш язык»	Соотнесение звукового и буквенного состава слова. Группировка слов по заданному	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении,

			Повторяем фонетику и словообразование.	основанию. Преобразование буквенной записи транскрипцию. Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Соотнесение слова со схемами состава слова. Определение способа словообразования. Разбор слова по составу, фонетический анализ слова.	в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3.	4.09		<i>Блок «Правописание»</i> Вспоминаем изученные орфограммы.	Систематизация знаний, полученных при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, заполнение таблицы. Классификация слова в зависимости от типа или места орфограмм.	коммуникативные: -осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре).
4.	8.09		<i>Блок «Правописание»</i> Вспоминаем изученные орфограммы.	Аргументирование способа проверки изученных орфограмм. Подбор собственных примеров слов с указанными орфограммами. Графическое обозначение орфограммы. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Соблюдение алгоритма действий при выборе буквы.	регулятивные: -контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения; - осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания;
5.	9.09		<i>Блок «Развитие речи»</i> Повторение. Пишем письма	Систематизация правил написания писем. Редактирование приведённых в учебнике писем. Уточнение правил оформления писем (приветствие и прощание), конверта. Составление письма на заданную тему. Обсуждение предложенных вариантов писем.	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
6.	10.09		<i>Блок «Правописание»</i> Входной контрольный диктант.	Проверка уровня знаний, оценка результатов освоения тем.	В.Ю. Романова с. 158 «Кот в сапогах» - ориентируется в целях, задачах, средствах.
7.	11.09		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повторяем признаки имени существительного.	Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, дополнение таблицу. Различение имен существительных среднего рода и неизменяемых имен существительных. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Характеристика собственных и нарицательных имен существительных по заданным грамматическим признакам.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.

8.	12.09		<i>Блок «Правописание»</i> Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	Нахождение среди предложенных ответов Правильных. Обоснование способа проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Определение написания окончаний имён существительных, выбор окончания. Представление информации в виде таблицы, дополнение таблицы. Осуществление поиска необходимой информации в словаре, уточнение по словарю написания слов.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
9.	15.09		<i>Блок «Правописание»</i> Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	Нахождение среди предложенных ответов правильных. Обоснование способа проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Определение написания окончаний имён существительных, выбор окончания. Представление информации в виде таблицы, дополнение таблицы. Осуществление поиска необходимой информации в словаре, уточнение по словарю написания слов.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.
10.	16.09		<i>Блок «Правописание»</i> Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	Нахождение среди предложенных ответов правильных, Обоснование способа проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Определение написания окончаний имён существительных, выбор окончания. Представление информации в виде таблицы, дополнение таблицы. Осуществление поиска необходимой информации в словаре, уточнение по словарю написания слов. Группировка слов в зависимости от типа склонения, объяснение написания слов.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
11.	17.09		<i>Блок «Развитие речи»</i> Пишем письма.	Наблюдение за логическими недочётами в исходном тексте и исправление их. Анализ письма с использованием постскриптума, корректирование текста. Обнаружение непоследовательности в изложении мыслей. Определение целевой установки письменного сообщения. соотнесение авторского замысла и его реализации в тексте. Составление плана предложенного текста. Исправление нарушений	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
12.	18.09	<i>Блок «Развитие речи»</i> Пишем письма.			

				в тексте и восстановление его структуры.	
13.	19.09		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Морфологический разбор имени существительного.	Выявление цели различных видов языкового анализа. Характеристика слова как части речи. Различие постоянных и непостоянных признаков имени существительного. Знакомство с алгоритмом морфологического разбора слов. Проведение морфологического разбора слова, анализ правильности его проведения. Находить ошибки, недочёты и исправлять их.	Коммуникативные: - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
14.	22.09		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Морфологический разбор имени существительного.	Нахождение в тексте слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдение за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание. Подбор слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Проведение морфологического разбора имён существительных.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).
15.	23.09		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание безударных падежных окончаний существительных.	Обоснование способа проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных. Определение написания окончаний имён существительных, выбор окончания. Представление информации в виде таблицы, дополнение таблицы. Осуществление поиска необходимой информации в словаре, уточнение по словарю написания слов. Группировка слов в зависимости от типа склонения, объяснение написания слов.	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
16.	24.09		Диагностическая работа	Проверка уровня знаний	Педагогическая диагностика Журова (начало учебного года)
17.	25.09		<i>Блок «Развитие речи»</i> Текст – рассуждение.	Наблюдение за текстом-рассуждением, формулировка его основной мысли. Знакомство с историей названия букв русского алфавита. Подбор заголовка к тексту, обоснование своего выбора. Различение текста-рассуждения, текста-описания, текста-повествования.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
18.	26.09		<i>Блок «Как устроен наш</i>	Наблюдение за значением имён прилагательных	познавательные:

			<p><i>Язык»</i> Повторяем признаки имени прилагательного.</p>	<p>и их сочетаемостью с именами существительными. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. Сравнение грамматических признаков имён существительных и имён прилагательных.. Наблюдение за языковым материалом, формулировка выводов. Употребление имен прилагательных в нужной форме. Определение синтаксической функции имён прилагательных.</p>	<p>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре);</p>
19.	29.09		<p><i>Блок «Правописание»</i> Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределение слов по группам.</p>	<p>регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. действия при работе по образцу</p>
20.	30.09		<p><i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний об именах прилагательных. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, сравнение качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Группировка слов по заданному основанию. Подбор слова по заданным основаниям. Знакомство с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Проведение морфологического разбора имён прилагательных, анализ правильности его проведения.</p>	<p>коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.</p>
21.	1.10		<p>Списывание</p>	<p>Списывать текст без ошибок, пользуясь алгоритмом списывания.</p>	<p>Т для к.р. с. 17-18</p>

22.	2.10		<i>Блок «Развитие речи»</i> Текст.	Подбор заголовка к тексту, обоснование своего выбора. Определение типа текста. Соотнесение заголовка и содержания текста. Объяснение необходимости изменения заголовка при изменении содержания текста. Нахождение, анализ, исправление смысловых, лексических, логических и грамматических ошибок в предложениях.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
23.	3.10		<i>Блок «Правописание»</i> Буквы о, ё после шипящих и ц.	Обобщение и систематизация знания о правописании букв о и ё после шипящих и ц в разных частях слова. Определение основания для объединения слов в группы. Группировка слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Объяснение выбора буквы. Представление информации в виде таблицы, заполнение таблицы.	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
24.	6.10		<i>Блок «Правописание»</i> Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Обобщение и систематизация знаний о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Группировка слова по заданному основанию. Соблюдение порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществление поиска необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	познавательные: - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
25.	7.10		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повторяем местоимение.	Обобщение и систематизация знаний о местоимении. Различение местоимений-существительных и местоимений-прилагательных, группировка слов по данному основанию. Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. Установление синтаксической функции личных местоимений. Определение нужной формы местоимений.	познавательные : - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
26.	8.10		<i>Блок «Правописание»</i> Орфограммы приставок.	Обобщение и систематизация знаний о правописании приставок. Формулировка правил на основе нескольких высказываний. Группировка слова по заданному основанию.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать

				Работа с информацией, представленной в виде схемы. Группировка слов на основании определения места орфограммы в слове. Установление места и типа орфограммы в слове. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Фиксация (графическое обозначение) наличия орфограммы в слове. Представление информации в виде таблицы, заполнение таблицы.	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, оговариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.
27.	9.10		<i>Блок «Правописание»</i> Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	Систематизация знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимание информации, представленной в виде схем. Подбор слов, соответствующих схемам. Нахождение слова по заданному основанию. Представление информации в виде таблицы, заполнение таблицы. Группировка слов по заданному основанию. Обобщение и систематизация знания алгоритма написания изложения. Сравнение текста и предложенного варианта его письменного пересказа. Нахождение, анализ, исправление ошибок, допущенных в изложении. Подбор заголовка к тексту. Соотнесение основной мысли с заголовком. Составление плана текста. Письменный пересказ текста с опорой на план.	регулятивные: - контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок; - осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
28.	10.10		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Тест по теме «Повторение фонетики, словообразования, морфологии».	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы	В.Ю. Романова с.175-181, Т для к.р. с.4-10,
29.	13.10		<i>Блок «Развитие речи»</i> Изложение по коллективно составленному плану.	Обобщение и систематизация знания алгоритма написания изложения. Сравнение текста и предложенного варианта его письменного пересказа. Нахождение, анализ, исправление ошибок, допущенных в изложении. Подбор заголовка к тексту. Соотнесение основной мысли с заголовком. Составление плана текста. Письменный пересказ текста с опорой на план.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

30.	14.10		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Разбор по членам предложения.	Обобщение и систематизация знаний о главных и второстепенных членах предложения. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, сравнение разных членов предложения. Знакомство с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Контроль своей деятельности при использовании алгоритма. Нахождение предложения, удовлетворяющего заданному условию.	коммуникативные: - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
31.	15.10		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Синтаксический разбор предложения.	Группировка предложений по заданному основанию. Обобщение и систематизация знаний об однородных членах предложения. Нахождение предложений, удовлетворяющих заданному условию. Соблюдение порядка действий в соответствии с образцом. Соблюдение алгоритма проведения синтаксического разбора предложения.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.
32.	16.10		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Синтаксический разбор предложения.		
33.	17.10		<i>Блок «Правописание»</i> Текущий диктант по теме «Повторение изученных в 3-м классе орфограмм».	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы.	Н.Ю. Романова с.186-187
34.	20.10		<i>Блок «Правописание»</i> Знаки препинания при однородных членах предложения.	Обобщение и систематизация знаний о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Работа с информацией, представленной в виде схемы. Соотнесение предложенного варианта ответа с собственной точкой зрения. Фиксация (графическое обозначение) наличия в предложениях однородных членов. Нахождение предложения, удовлетворяющего заданному условию. Соотнесение предложения и схемы, запись предложения в порядке следования схем. Подбор собственных примеры к заданным схемам предложений.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; регулятивные: - контролировать собственные действия при постановке знаков препинания; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
35.	21.10		<i>Блок «Правописание»</i> Знаки препинания при однородных членах предложения.		
36.	22.10		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Синтаксический разбор предложения.	Нахождение грамматической основы предложений. Соблюдение алгоритма проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на

				Составление предложения, удовлетворяющего заданным условиям. Осуществление самоконтроля при списывании. Фиксация (графическое обозначение) наличия в предложениях однородных членов.	основе работы с материалом учебника;- осуществлять взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.
37.	23.10		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы	Т для к.р. с 11 – 14, Н.Ю. Романова с. 181-184
38.	24.10		Блок «Развитие речи» Текст (самостоятельная работа).	Восстановление последовательности абзацев текста. Подбор заголовка к тексту, обоснование своего выбора. Определение типа текста, обоснование собственного мнения. Составление плана текста. Нахождение, анализ, исправление смысловых, лексических, логических и грамматических ошибок в предложениях	Т. Для к.р. с.19 - 20 коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
39.	27.10		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Глагол.	Систематизация знаний о признаках выделения частей речи. Нахождение в тексте слов по заданному основанию. Постановка вопросов к глаголам. Наблюдение за значением глаголов. Распределение слов по группам. Установление синтаксической функции глаголов. Выбор подходящего по смыслу глагола.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
40.	28.10		<i>Блок «Правописание»</i> Итоговый диктант за 1 четверть.	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы.	Н.Ю. Романова с. 189-190 - безошибочно писать текст диктанта с изученными орфограммами; - выполнять грамматические задания; - проверять написанное; - писать красиво, аккуратно и четко.
41.	29.10		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	- объясняет написание слов с изученными орфограммами. - понимает причины неуспеха; - конструктивно действует в условиях неуспеха; - понимает смысл работы над ошибками; - работает самостоятельно.
42.	30.10		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Глагол как часть речи.	Обобщение и систематизация знаний о грамматических признаках частей речи. Сравнение грамматических признаков изученных ранее частей речи и глагола.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

				Высказывание предположений об изменении формы глагола. Графическое обозначение окончаний глаголов. Наблюдение за изменением глаголов по временам. Знакомство с глаголом как частью речи. Распределение слов по группам. Знакомство с алгоритмом определения вида глагола. Выбор глагола нужного вида.	регулятивные: - осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания; - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль-- контролировать свою деятельность при использовании алгоритма; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
43.	31.10	Конец 1 четверти	<i>Блок «Правописание»</i> Правописание приставок в глаголах.	Различение предлогов и приставок. Распределение слов по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Нахождение слов по заданному основанию. Фиксация (графическое обозначение) приставок. Систематизация знаний об употреблении разделительного твёрдого знака.	регулятивные: - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах - контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.
44.	10.11		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание не с глаголами.	Наблюдение за языковым материалом, формулировка вывода о написании частицы не с глаголами. Оценивание полноту предложенного ответа. Группировка слова по заданному основанию. Определение основания для классификации слов, представление записи в виде таблицы. Контроль за правильностью выполнения работы, нахождение ошибок, исправление их, поиск причины ошибок	коммуникативные - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества регулятивные: - контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
45.	11.11		<i>Блок «Развитие речи»</i> Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	Обобщение и систематизирование знания алгоритма написания изложения. Подбор заголовка к тексту, обоснование своего выбора. Составление плана текста. Выделение ключевых слов каждого абзаца; нахождение в тексте интересных образов, сравнений, ярких деталей. Письменный выборочный пересказ текста с опорой на план.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
46.	12.11		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Вид глагола.	Наблюдение за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Соотнесение своего ответа с приведённым ответом в учебнике, аргументирование	познавательные: - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

				своего выбора. Соблюдение порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Использование различных способов словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. Выбор слов по заданному основанию.	обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. регулятивные: - контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола;
47.	13.11		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Начальная форма глагола.	Знакомство с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. Различение формы глагола и однокоренных слов. Выбор слова по заданному основанию. Фиксация (графическое обозначение) суффиксов начальной формы глаголов.	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
48.	14.11		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Личные формы глагола.	Систематизация знания о личных местоимениях. Различение начальной и личной формы глаголов. Группировка слов по заданному основанию. Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Фиксация (графическое обозначение) окончания и основы глаголов. Контроль своей деятельности при использовании алгоритма определения вида глагола	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
49.	17.11		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Лицо и число глаголов.	Систематизация знаний о личных формах глаголов. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. Фиксация (графическое обозначение) личных окончаний глаголов, чередования в личных формах. Группировка слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Наблюдение за изменением личных глагольных форм.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
50.	18.11		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы.	Т для к.р. с.21-24, н.Ю. Романова с. 193-196
51.	19.11		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки.	- понимает причины неуспеха; - конструктивно действует в условиях неуспеха; - понимает смысл работы над ошибками; - работает самостоятельно.
52.	20.11		<i>Блок «Правописание»</i> Мягкий знак после	Наблюдение за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировка	регулятивные: - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его

			шипящих в глаголах.	вывода. Распределение слов по столбикам. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Группировка слов по заданному основанию, выявление слов, не соответствующих условию. Установление места и типа орфограммы в слове. Представление информации в виде таблицы, заполнение таблицы.	выполнения; - контролировать собственные действия при списывании; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).
53.	21.11		<i>Блок «Правописание»</i> Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Фиксация (графическое обозначение) орфограммы. Определение нескольких разных оснований для классификации. Соблюдение порядка действий в соответствии с оставленным в упражнении условием. Группировка слов по заданному основанию. Установление истинности или ложности высказываний.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства
54.	24.11		<i>Блок «Развитие речи»</i> Текст.	Систематизация знаний о признаках текста-описания и текста-повествования. Различение текста-описания и текста-повествования по целевой установке. Подбор заголовка будущего текста, составление плана текста. Составление текста на заданную тему по составленному плану. Сравнение текстов разных типов.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
55.	25.11		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание –ться и -тся в глаголах.	Обсуждение проблемной ситуации. Обобщение результатов наблюдений за языковым материалом. Различение случаев написания -ться и -тся в глаголах. Группировка слов по заданному основанию. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Определение основания для распределения слов по группам. Планирование записи в соответствии с условием упражнения.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) - контролировать собственные действия при работе по образцу, самоконтроль
56.	26.11		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание –ться и -тся в глаголах.	Группировка слова по заданному основанию. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, дополнение таблицы. Различение случаев написания -ться и -тся в глаголах. Подбор слова для заполнения пропуска в предложении. Установление наличия в слове заданной орфограммы, фиксация (графическое обозначение) её.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - учитывать степень сложности задания и определять - контролировать собственные действия при списывании

				Распределение слов по столбикам. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Освоение способов выполнения заданий творческого характера для себя возможность/невозможность его выполнения;	текста с пропущенными буквами.
57.	27.11		<i>Блок «Развитие речи»</i> Текст.	Подбор заголовка к тексту, обоснование своего выбора. Нахождение в тексте образных языковых средств. Составление плана текста. Наблюдение за взаимосвязью абзацев текста. Отбор языковых средств, отвечающих целевой установке текста. Подбор вариантов продолжения текста, объяснение необходимости изменения окончания текста. Записывание собственного варианта продолжения текста	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
58.	28.11		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Спряжение глаголов.	Сравнение окончаний личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомство со спряжением глаголов. Наблюдение за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. Группировка слов по заданному основанию. Соблюдение порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Характеристика слова по заданному грамматическому признаку. Определение спряжение по личным окончаниям	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
59.	1.12		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Спряжение глаголов.	Группировка слов по заданному основанию. Высказывание предположений о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомство с алгоритмом определения спряжения глагола. Контроль собственных действий в соответствии с алгоритмом. Распределение слов на группы по заданному основанию. Определение спряжение глаголов.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
60.	2.12		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Спряжение глаголов.	Контроль собственных действий в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Высказывание предположений об определении спряжения	регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре);

				<p>глаголов на -ить, аргументирование своего ответа. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Соотнесение предложенного варианта ответа с собственной точкой зрения. Нахождение слова по заданному основанию. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. Нахождение в тексте слова по словесному описанию, указывающему на грамматический признак.</p>	<p>- контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>
61.	3.12		<p><i>Блок «Правописание»</i> Правописание глаголов.</p>	<p>Определение основания для классификации слов, распределение слов по группам. Наблюдение за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировка вывода. Сравнение обозначения звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. Контроль собственных действий в соответствии с изученным правилом. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Определение типа и места орфограммы, доказывание написания слов.</p>	<p>регулятивные: - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах; - контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок</p>
62.	4.12		<p><i>Блок «Развитие речи»</i> Текст. Сочинение-описание.</p>	<p>Подбор заголовка к тексту, обоснование своего выбора. Наблюдение за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Нахождение в тексте образных языковых средств. Составление собственного текста с использованием данного приёма. Исправление смысловых, лексических, логических и грамматических ошибок в предложениях.</p>	<p>познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</p>
63.	5.12		<p><i>Блок «Правописание»</i> Правописание безударных окончаний глаголов.</p>	<p>Обсуждение проблемного вопроса, формулировка собственного мнения. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, использование её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировка слова по заданному основанию. Определение типа и места орфограммы, обоснование написания слов. Определение нужной формы глагола. Сравнение</p>	<p>коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать собственные действия в соответствии</p>

				произношения и написания безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица.	с изученным правилом
64.	8.12		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание безударных окончаний глаголов.	Контроль собственных действий при списывании. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Контроль собственных действий при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировка слова по заданному основанию. Определение нужной формы глагола. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, использование её при решении практических задач.	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
65.	9.12		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание безударных окончаний глаголов.	Систематизация знаний о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения.. Нахождение слова по заданному основанию. Соблюдение порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: -контроль собственных действий при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом
66.	10.12		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание безударных окончаний глаголов.	Нахождение словосочетаний и слов по заданному основанию. Понимание алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использование его при написании безударных личных окончаний. Фиксация (графическое обозначение) личных окончаний глаголов. Подбор слова, удовлетворяющего условию задания. Контроль правильности выполнения работы, нахождение ошибок, исправление их, установление причины ошибок.	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).
67.	11.12		<i>Блок «Правописание»</i> Списывание по теме «Правописание глаголов».	Контроль знаний	Т для к.р. с.27-28
68.	12.12		<i>Блок «Развитие речи»</i> Текст. Сочинение – описание.	Обобщение и систематизация знаний о многозначных словах. Наблюдение за языковыми приёмами построения текста, обобщение результатов наблюдений. Нахождение в тексте образных языковых средств. Сравнение собственного выполнения	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации

				задания с предложенным вариантом.	неуспеха
69.	15.12		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание глаголов.	Понимание алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использование его при написании безударных личных окончаний. Распределение глаголов по столбикам по заданному основанию. Контроль правильности выполнения работы, нахождение ошибок, исправление их. Определение наличия заданной орфограммы, фиксация (графическое обозначение) её.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
70.	16.12		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание глаголов.	Систематизация знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Установление наличия глаголов-исключений. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Контроль собственных действий при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Объяснение написания слов. Соблюдение порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контроль собственных действий в связи с поставленной задачей. Распределение слова по столбикам .	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
71.	17.12		<i>Блок «Правописание»</i> Текущий диктант	Проверка уровня знаний	Н.Ю. Романова с. 201-202
72.	18.12		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание глаголов.	Соблюдение порядка действий в соответствии с образцом. Осуществление поиска необходимой информации в словаре, уточнение по словарю написания слов. Фиксация места орфограммы в слове, окончания глаголов. Нахождение в тексте предложений по заданному основанию. Определение нужной формы глагола, объяснение написания безударных личных окончаний. Распределение слова по заданным основаниям.	регулятивные: - контролировать собственные действия в связи поставленной задачей; - осуществлять взаимный контроль и оказывать сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
73.	19.12		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Настоящее время глагола.	Наблюдение за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнение различных форм времени и их значение. Понимание	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

			информации, представленной в виде схемы, использование её при обосновании ответа и при решении практических задач. Нахождение слова по заданному основанию. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. Нахождение в тексте слова по заданному грамматическому признаку. Фиксация (графическое обозначение) личных окончаний глаголов	и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
74.	22.12	<i>Блок «Правописание»</i> Правописание суффиксов глаголов.	Наблюдение за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива/-ыва-, -ова-/-ева-. Обобщение результатов наблюдений за языковым материалом. Соблюдение порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировка слов по заданному основанию, выявление слова, не соответствующие условию.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
75.	23.12	<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Прошедшее время глагола.	Нахождение слов по заданному основанию. Различение формы времени. Фиксирование (графическое обозначение) основы слова. Контроль собственных действий в связи с поставленной задачей.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
76.	24.12	<i>Комплексная итоговая контрольная работа</i>	Контроль знаний	Т для к.р. с. 29-37, Н.Ю. Романова с. 203-215
77.	25.12	<i>Блок «Развитие речи»</i> Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	Обобщение и систематизация знания о последовательности работы при написании изложения. Анализ содержания и языковых особенностей текста. Соотнесение заголовка с целевой установкой письменного сообщения. Сравнение различных приёмов построения текста. Составление плана текста. Выделение ключевых слов каждого абзаца. Пересказ (устно или письменно) текста с опорой на план.	Н. Ю. Романова с 202-203 коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; регулятивные: - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений
78.	26.12	<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Прошедшее время глагола.	Контроль собственных действий в связи с поставленной задачей. Сравнение глагольных форм, наблюдение за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

				времени. Формулирование вывода об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Нахождение заданной формы глагола. Наблюдение за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщение результатов наблюдений за языковым материалом, установление закономерности, формулировка вывода.	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
79.	27.12	Конец 2 четверти	<i>Блок «Правописание»</i> Правописание суффиксов глаголов.	Установление признака объединения глаголов в группы. Распределение слов по заданным основаниям. Наблюдение за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Фиксация (графическое обозначение) заданной орфограммы в словах. Работа с информацией, представленной в виде таблицы.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
80.	12.01		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Будущее время глагола.	Контроль собственных действий в связи с поставленной задачей. Сравнение глагольных форм, наблюдение за основами глаголов в начальной форме и в форме будущего времени.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
81.	13.01		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание суффиксов глаголов	Распределение слов по заданным основаниям. Классификация слов в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдение за написанием суффиксов глаголов. Выработка алгоритма рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола. Нахождение слова по заданному основанию.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
82.	14.01		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Изменение глаголов по временам.	Контроль правильности выполнения задания, сравнение полученного результата с образцом. Фиксирование (графическое обозначение) в слове суффикса и окончания. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
83.	15.01		<i>Списывание</i>	Контроль умений	Т для к.р. с.50-51

84.	16.01		<i>Блок «Развитие речи»</i> Изложение с элементами сочинения.	Наблюдение за способами передачи прямой речи и диалога. Пересказ текста от другого лица. Соотнесение заголовка и содержания текста. Нахождение, анализ, исправление смысловых, лексических, логических и грамматических ошибки в предложениях.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке;
85.	19.01		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Текущая контрольная работа по теме «Время глагола».	Проверка уровня знаний, оценка результатов освоенных тем.	Т для к.р. с. 38-41, Н.Ю. Романова с 216-220
86.	20.01		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Проверять написанное, находить и исправлять ошибки .	- понимает причины неуспеха.; - понимает смысл работы на д ошибками; - работает самостоятельно.
87.	21.01		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Знакомство с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдение за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. Сравнение значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. Нахождение слова по заданному основанию.	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; регулятивные: - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
88.	22.01		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Условное наклонение глагола.	Знакомство с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдение за способом образования формы условного наклонения глагола. Высказывание собственной точки зрения при анализе неполных предложений и аргументирование её. Определение нужной формы глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Нахождение в тексте слова по заданному основанию.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
89.	23.01		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Наблюдение за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Контроль собственных действий при написании глаголов в форме прошедшего времени. Установление связи между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха;

			Контроль правильности выполнения задания. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, заполнение таблицы.	- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
90.	26.01	<i>Блок «Правописание»</i> Правописание глаголов.	Установление места и типа орфограммы в слове. Нахождение слова по заданному основанию. Контроль собственных действий в связи с решением поставленной задачи.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
91.	27.01	<i>Блок «Развитие речи»</i> Текст. Озаглавливание и корректирование текста.	Наблюдение за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализ текстообразующей роли формы условного наклонения. Соотнесение заголовка и содержания текста. Определение целевой установки будущего текста. Составление подробного плана будущего коллективного текста. Составление текста с опорой на план. Отбор языковых средств, отвечающих целевой установке текста. Сравнение авторского текста с составленным текстом.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
92.	28.01	<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повелительное наклонение глагола.	Знакомство с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Нахождение в тексте слов по заданному основанию. Обобщение и систематизация знаний о типах предложений по цели высказывания. Наблюдение за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Определение формы, в которой глагол употреблён в предложении.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе); - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
93.	29.01	<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повелительное наклонение глагола.	Знакомство со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдение за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Нахождение в тексте слов по заданному основанию. Объяснение способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнение простой и составной форм повелительного наклонения, определение особенности их употребления. Использование	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных наклонения, определение особенности их употребления. Использование глаголов в форме повелительного наклонения в предложениях.

				глаголов в форме повелительного наклонения в предложениях. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам.	Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
94.	30.01		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Словообразование глаголов.	Обобщение и систематизация знаний о составе слова и способах словообразования. Наблюдение за словообразованием глаголов, определение способа образования глаголов. Использование приёма развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Группировка слова по заданному основанию. Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Контроль правильности выполнения работы, нахождение и исправление ошибок.	Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)
95.	2.02		<i>Блок «Развитие речи»</i> Текст. Сочинение–повествование.	Анализ предложенного текста, оценка его в соответствии с предложенными требованиями. Определение целевой установки, типа и сюжета будущего текста. Подбор заголовка будущего текста. Составление подробного плана будущего коллективного текста. Отбор языковых средств, отвечающих целевой установке текста. Подбор ключевых слов текста и образных языковых выражений. Составление текста, опираясь на алгоритм. Контроль собственных действий в соответствии с алгоритмом написания сочинения.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре);
96.	3.02		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Глагол в предложении.	Обобщение и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и группе); - контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания.; - осуществлять самоконтроль по результату выполнения

				указанному виду связи. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием .	задания;
97.	4.02		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Глагол в предложении.	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и группе); - контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания.; -осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания; -учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
98.	5.02		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание глаголов.	Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
99.	6.02	<i>Блок «Правописание»</i> Правописание глаголов.			
100.	9.02		<i>Блок «Развитие речи»</i> Текст. Оглавливание текстов. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.	Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
101.	10.02		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Морфологический разбор глагола.	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на

				Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола. Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом	основе работы с материалом учебника; - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
102.	11.02		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повторение (проверь себя).	Осуществление самоконтроля	- работает самостоятельно
103.	12.02		<i>Текущий диктант</i>	Проверка уровня знаний	Н.Ю. Романова с. 227-228
104.	13.02		<i>Блок «Развитие речи»</i> Учимся писать изложение.	Написание изложения, составление плана. Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях. Исправление текста	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
105.	16.02		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Наречие.	Знакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
106.	17.02		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Наречие.	Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям. Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
107.	18.02		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i>	Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Задавать вопросы к	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану.

			Наречие.	наречиям. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи. Определять главное и зависимое слова в словосочетании. Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы.	- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); коммуникативные:-договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.
108.	19.02		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Как образуются наречия.	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий. Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
109.	20.02		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание гласных на конце наречий.	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
110.	24.02		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание гласных на конце наречий.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).

				задачи.	
111.	25.02		<i>Блок «Развитие речи»</i> Текущее изложение.	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя. Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнить собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.	Романова Н.Ю. с 231-232 познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - организовывать самостоятельную работу по устранению недочётов на основании результатов самоанализа.
112.	26.02		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Морфологический разбор наречий.	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия. Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
113.	27.02		<i>Блок «Правописание»</i> Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
114.	2.03		<i>Блок «Правописание»</i> Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Обобщать и систематизировать знания о написании ь на конце слов после шипящих. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы. Различать случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты транскрипцию в буквенную запись.

				транскрипцию в буквенную запись Обосновывать написание наречий. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Заполнять таблицу.	Обосновывать написание наречий.. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Заполнять таблицу. посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
115.	3.03		<i>Блок «Правописание»</i> Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Распределять слова по заданным основаниям. Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
116.	4.03		<i>Блок «Развитие речи»</i> Сочинение-повествование.	Анализировать целевую установку текста. Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
117.	5.03		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Имя числительное.	Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения;
118.	6.03		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Имя числительное.	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства

				Наблюдать за словообразованием имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись. Определять состав имён числительных. Различать простые и составные числительные.	представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
119.	10.03		<i>Блок «Развитие речи»</i> Учимся писать изложение.	Написание изложения, составление плана. Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях. Исправление текста	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
120.	11.03		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Изменение имён числительных.	Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнить склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Обобщать знания об одушевлённости/неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха - контролировать собственные действия при работе по образцу; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
121.	12.03		<i>Блок «Правописание»</i> Слитное и раздельное написание числительных.	Различать порядковые и количественные числительные. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Распределять имена числительные по	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - контролировать правильность выполнения работы находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.

				столбикам, заполнять таблицу.	
122.	13.03		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание мягкого знака в именах числительных.	Знакомиться с правилом написания <i>ь</i> в числительных. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу	коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества ; регулятивные: - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
123.	16.03		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание числительных.	Распределять слова по заданным основаниям. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в
124.	17.03		<i>Блок «Правописание»</i> Итоговый диктант за 3 четверть.	Проверка уровня знаний	- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
125.	18.03		<i>Блок «Развитие речи»</i> Сочинение-описание.	Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста: подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства. Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста
126.	19.03		<i>Блок «Правописание»</i> Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Обобщать и систематизировать знания о написании <i>ь</i> в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Различать функции <i>ь</i> . Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Контролировать собственные действия при списывании текста. Находить имена	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений,

				числительные, удовлетворяющие заданному условию.	отнесения к известным понятиям.
127.	20.03	Конец 3 четверти	<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Связь слов в предложении. Словосочетание.	Знакомиться с подчинительной связью как основной словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания». Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации главного и зависимого слова в словосочетании. неуспеха
128.	30.03		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Словосочетание.	Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнить словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).
129.	31.03		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Слово. Словосочетание. Предложение.	Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
130.	1.04		<i>Блок «Развитие речи»</i> Сочинение-рассуждение.	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста
131.	2.04		<i>Блок «Правописание»</i>	Составлять словосочетания по заданной	регулятивные:

			<p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	<p>модели. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
132.	3.04		<p><i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Связь слов в словосочетании. Согласование.</p>	<p>Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.</p>	<p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать невозможность решения задачи; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
133.	6.04		<p><i>Блок «Правописание»</i> Правописание слов в словосочетаниях.</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать невозможность решения задачи; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
134.	7.04		<p><i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Связь слов в словосочетании. Управление.</p>	<p>Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать собственные действия при работе

				Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.	по образцу; - контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления
135.	8.04		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание слов в словосочетаниях.	Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку ь на конце глаголов после шипящих. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Устанавливать тип орфограммы в слове.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
136.	9.04		<i>Блок «Развитие речи»</i> Учимся писать сочинение.	Коллективное обсуждение возможных вариантов начала текстов различных типов. Индивидуальная работа: выполнение задания к упражнению 1. Сравнение и обсуждение результатов работы.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста
137.	10.04		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным

				виде модели. Составлять словосочетания по указанным моделям.	понятиям.
138.	13.04		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание слов в словосочетаниях.	Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Соблюдать порядок действий при написании в после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать правильность выполнения задания.
139.	14.04		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Словосочетание в предложении.	Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. второстепенные члены. Проводить синтаксический разбор. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
140.	15.04		Диагностика достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.	Контроль знаний	- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
141.	16.04		<i>Блок «Развитие речи»</i> Учимся писать сочинение-рассуждение.	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста
142.	17.04		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Сложное предложение.	Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение»,	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

				«сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Находить в тексте сложные предложения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать правильность выполнения задания.
143.	20.04		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Как связаны части сложносочинённого предложения.	Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. Наблюдать за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
144.	21.04		<i>Блок «Правописание»</i> Знаки препинания в сложном предложении .	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
145.	22.04		<i>Блок «Развитие речи»</i> Итоговое контрольное изложение.	Проверка умений составлять примерный план, подбирать синонимы к словам, выбирать из текста опорные слова. Записать изложение. Проверить написанное.	- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - формирование умения оценивать свою работу на основе заданных критериев.
146.	23.04		Работа над ошибками, допущенными в изложении.		
147.	24.04		<i>Блок «Правописание»</i> Учимся ставить запятые между частями	Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

			сложного предложения.	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания.	- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
148.	27.04		<i>Блок «Развитие речи»</i> Учимся писать сочинение по предварительно составленному плану.	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста
149.	28.04		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Как связаны части сложноподчинённого Предложения.	Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотнести предложения и их схемы.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
150.	29.04		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотнести предложения и их	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения; -

				схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом
151.	30.04		<i>Блок «Правописание»</i> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами. Восстанавливать задание по результату его выполнения.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, таблицах и схемах; коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
152.	4.05??		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Сложное предложение.	Соотносить сложные предложения и их схемы. Конструировать схемы сложных предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
153.	5.05		<i>Блок «Правописание»</i> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели. Понимать информацию, представленную в виде схем.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и

				Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений.	аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
154.	7.05		<i>Блок «Развитие речи»</i> Изложение с элементами сочинения.	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста. Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль; - контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста; - сравнивать собственное выполнение задания с авторским вариантом
155.	8.05		Работа над ошибками, допущенными в изложении.		
156.	11.05		<i>Блок «Правописание»</i> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
157.	12.05		<i>Блок «Развитие речи»</i> Текст. Создание собственных текстов.	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
158.	13.05		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Контрольная работа По теме «Сложное предложение».	Контроль знаний	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
159.	14.05		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		- понимает причины неуспеха; - конструктивно действует в условиях неуспеха; - понимает смысл работы над ошибками; - работает самостоятельно.
160.	15.05		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повторяем фонетику и	Соотнесение звукового и буквенного состава слова. Группировка слов по заданному основанию. Преобразование буквенной записи	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

			словообразование.	транскрипцию. Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Соотнесение слова со схемами состава слова. Определение способа словообразования. Разбор слова по составу, фонетический анализ слова.	- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
161.	18.05		<i>Блок «Правописание»</i> Вспоминаем изученные орфограммы.	Систематизация знаний, полученных при изучении в 1–4 классах раздела «Правописание». Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, заполнение таблицы. Классификация слова в зависимости от типа или места орфограмм.	коммуникативные: -осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре).
162.	19.05		<i>Блок «Правописание»</i> Контрольный диктант за 4 четверть.	Контроль знаний. Безошибочное написание текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматических заданий.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
163.	20.05		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	- понимает причины неуспеха; - конструктивно действует в условиях неуспеха; - понимает смысл работы над ошибками; - работает самостоятельно.
164.	21.05		<i>Блок «Правописание»</i> Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	Нахождение среди предложенных ответов правильных. Обоснование способа проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонений. Определение написания окончаний имён существительных, выбор окончания. Представление информации в виде таблицы, дополнение таблицы. Осуществление поиска необходимой информации в словаре, уточнение по словарю написания слов.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
165.	22.05		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повторяем морфологический разбор имен существительных и прилагательных.	Нахождение в тексте слова по заданным грамматическим признакам. Подбор слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Проведение морфологического разбора имён существительных и прилагательных.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).
166.	25.05		<i>Блок «Правописание»</i> Повторяем орфограммы в окончаниях имен	Обобщение и систематизация знаний о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.. Объяснять	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать

			прилагательных.	написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределение слов по группам.	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. действия при работе по образцу
167.	26.05		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повторяем синтаксический разбор предложения.	Группировка предложений по заданному основанию. Обобщение и систематизация знаний об однородных членах предложения. Нахождение предложений, удовлетворяющих заданному условию. Соблюдение порядка действий в соответствии с образцом. Соблюдение алгоритма проведения синтаксического разбора предложения.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.
168.	27.05		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повторяем морфологический разбор глаголов и наречий.	Выявление цели различных видов языкового анализа. Характеристика слова как части речи. Различие постоянных и непостоянных признаков имени существительного. Повторение алгоритма морфологического разбора слов. Проведение морфологического разбора слова, анализ правильности его проведения. Находить ошибки, недочёты и исправлять их.	Коммуникативные: - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
169.	28.05		<i>Блок «Правописание»</i> Вспоминаем изученные орфограммы.	Систематизация знаний, полученных при изучении в 1–4 классах раздела «Правописание». Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, заполнение таблицы. Классификация слова в зависимости от типа или места орфограмм.	коммуникативные: -осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре).
170.	29.05	<i>Блок «Правописание»</i> Вспоминаем изученные орфограммы.			