



Согласовано
Зам. директора по УВР

Рассмотрено на заседании
МО
Руководитель ШМО

Рабочая программа ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.) по предмету «Окружающий мир» и направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП НОО.)

Изучение предмета осуществляется по программе Н.Ф. Виноградовой УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

2. Общая характеристика учебного предмета

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

2. **Педагогический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения *Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди».

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

- **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

• **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. **Общее число часов по классам: 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.**

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1. организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
2. усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных **организационных форм**, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения *Окружающего мира* на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: «Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*

- *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*

- *коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.)*, методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*.

6.Содержание программы

1 класс (66 ч)

Введение. Что такое окружающий мир (1ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (10 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

- *определять* время по часам с точностью до часа;
- *анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- *воспроизводить* домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
- *описывать* назначение различных школьных помещений;
- *конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
- *реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности

Ты и здоровье (6 ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- *демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Мы и вещи (6 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:

- *классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
- *ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (25 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини- сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия:

- *описывать* сезонные изменения в природе;
- *создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* внешние признаки растения;
- *характеризовать* условия роста растения;

- *выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- *различать* животных по классам (без термина);
- *сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных;
- *различать* животных по месту обитания.

Родная страна (19 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Универсальные учебные действия:

- *составлять* небольшой рассказ о своей семье;
- *взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *кратко рассказывать* на тему «Что делают в ...»;
- *называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- *различать* (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы;
- *реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»;

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

2 класс (68 ч)

Введение. Что тебя окружает (2 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

- «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;
- *сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (10 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Универсальные учебные действия:

- *описывать* кратко особенности разных органов чувств;
- *сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией;
- *анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- *различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- *характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания;
- *реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой (11 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия.

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (20 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Универсальные учебные действия:

— *ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить примеры* синонимов к слову «Родина»;

— *различать* флаг и герб России, основные достопримечательности

Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;

— *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

— *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Мы — жители Земли (25 ч)

— Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

— Царства природы. Животное и растение — живые существа.

— Природные сообщества.

— Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Универсальные учебные действия:

- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;

- *называть* царства природы, *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа;
- *узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);
- *различать* понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники- травы, лекарственные и ядовитые растения;
- *составлять* небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
- *моделировать* на примере цепи питания жизнь леса;
- *конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;
- *отличать* водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *проводить* несложные опыты по определению свойств воды;

- *отличать* водоем от реки как водного потока;
- *описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);
- *приводить примеры* лекарственных растений луга;
- *узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;
- *отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;
- *описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры;
- *составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- *приводить примеры* произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

3 класс (68 ч)

Введение (1 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»;
- *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

Земля — наш общий дом (10 ч)

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода*. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

- *характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты;

- *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *характеризовать* условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы;
- *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.

Растительный мир Земли (11 ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.
Универсальные учебные действия:

- *характеризовать* значение растений для жизни;
- *различать (классифицировать)* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Грибы (1 ч)

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. *Универсальные учебные действия:*

- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *различать* грибы съедобные от ядовитых.

Животный мир Земли (11 ч)

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных. Универсальные учебные действия:

- *характеризовать* роль животных в природе;
- *приводить примеры (классифицировать)* одноклеточных и многоклеточных животных;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- *составлять* описательный рассказ о животных разных классов;
- *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;
- *ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: *перечислять* признаки, *приводить* примеры домашних животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

- *воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;
- *составлять* словесный портрет славянина: *отвечать* на вопрос «Какими были наши предки?»;
- *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- *воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие . учреждения культуры

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;

- *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;

- *приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России;

- *называть* древние города, *описывать* их достопримечательности;

- *ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист»;

- *объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время;

- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

- *называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

4 класс (68 ч)

Введение (1 ч)

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Универсальные учебные действия:

- *объяснять* значение природы как источника существования человеческого общества.

Человек — живое существо (организм) (30 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Универсальные учебные действия:

- *характеризовать* человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов;
- *объяснять* роль нервной системы в организме;
- *рассказывать* о вреде курения, наркотиков, алкоголя;
- *конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека;

- *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *различать* положительные и отрицательные качества человека, *приводить житейские примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Человек и общество, в котором он живет (37 ч)

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в ХУЛ веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Универсальные учебные действия:

- *описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;
- *моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
- *находить на карте* равнины и горы России (своего края);
- *выделять* особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям);
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседах России;
- *ориентироваться* в понятии «культура», *«наполнять»* его характеристику конкретными примерами;
- *составлять рассказы-повествования об исторических событиях связанных с развитием культуры Российского государства;*
- *называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- *называть* имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *узнавать* символы царской власти;
- *знать* имя Президента современной России;
- *составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

8. Планируемые результаты обучения

1. К концу обучения в *первом* классе учащиеся *научатся*:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в **первом** классе учащиеся **смогут научиться:**

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

2. К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся:**

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться**:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться* в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

3. К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться**:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;

- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- —*различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного

7. Тематическое планирование

Тематическое планирование по учебному предмету разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

7. Тематическое планирование - 1 КЛАСС

66 часов- 2 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Деятельность учащихся
Тема "Нас окружает удивительный мир " (урок № 1)			
1.	Нас окружает удивительный мир	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	Речевая разминка. Закончи предложение. Работа с иллюстративным материалом и беседа "Что нас окружает" (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию "Объединим предметы в группы", дидактическая игра

			"Назовем объекты природы". Выполнение заданий в рабочей тетради.
Тема "Знакомимся друг с другом и со школой" (уроки № 2-4)			
2.	Давай познакомимся	Знакомимся с одноклассниками, рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам.	Речевая разминка. "Назови, кто (что) где находится". Рисование "Варежки". Рассказывание "Расскажу вам о себе". Работа с иллюстративным материалом: "Придумаем детям имена", "Кто чем занимается". Логическое упражнение на сравнение: "Сравним портреты двух девочек".
3	Мы - школьники	Какие помещения есть в нашей школе? Для чего они предназначаются?	Речевая разминка. Игра: "Кто быстрее назовет школьные помещения". Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе» Работа с текстом стихотворения "Первоклассник"(учебник, с. 12).
4	Правила поведения в школе	Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе	Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворения "Первый урок" (учебник, с. 13).
Тема "Родная природа. Сентябрь" (уроки № 5-7)			
5	Сентябрь - первый месяц осени	Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках. Развитие умения наблюдать: замечать изменения в природе, определять причину и следствие отдельного явления, отвечать на вопросы по теме наблюдения.	Экскурсия в парк. Рассматривание различных деревьев (цвета листьев, их формы), сравнение внешнего вида разных деревьев. Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях. Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и полетов лесных паучков. Речевая разминка: деревья и кустарники.
6	Что нам осень подарила	Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Развитие описательной речи, умения составлять описательный рассказ. Формирование умения работать с таблицей.	Речевая разминка: дидактическая игра "Что нам осень подарила" (с использованием натуральных объектов). Работа с таблицами и текстом учебника (с. 18 - 22). Ролевая игра: "Узнай по описанию". Выполнение заданий в рабочей тетради.
7	Грибная пора	Богат осенний лес: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Формирование умения сравнивать и различать грибы, плоды разных растений. Формирование умения работать с	Речевая разминка: см. рабочую тетрадь. Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов (подосиновик, лисички, белый, опята) и плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина). Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов.

		таблицей. Формирование умения классифицировать объекты по разным признакам	
Тема "Семья" (уроки № 8-9)			
8	Семья	Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»?	Речевая разминка "Придумай, как кого зовут". Рассказывание "Семья Миши" (по рисункам) и "Моя семья". Обсуждение крылатого выражения "Семья крепка ладом". Работа с текстами стихотворений "Простое слово" И.Мазнина и "Бабушка" Е. Трупневой (учебник, с. 24 -25).
9	Любимые занятия	Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки - любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок - часть досуга. Хозяйственный труд в семье.	Речевая разминка "Придумаем имена". Дидактическая игра "Узнай сказку по иллюстрации". Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Рассказывание "Люблю ли я кукольный театр?" Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста
Тема "Труд людей" (уроки № 10-11)			
10.	Как из зерна получилась булка	Народная мудрость гласит: "Худ обед, когда хлеба нет". Хлеб - главное богатство людей. Для того, чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий.	Речевая разминка "Хлебобулочные изделия". Обсуждение поговорки "Худ обед, когда хлеба нет". Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради.
11	Человек и домашние животные	Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными. Как заботиться о домашних животных.	Речевая разминка "Кто больше назовет домашних животных?" Решение проблемной ситуации "Кого называют домашним животным?" (работа с иллюстративным материалом). Выполнение заданий в рабочей тетради. Словесная дидактическая игра "Угадай, кто я?"
Тема "Середина осени" (уроки № 12-14)			
12.	Октябрь уж наступил	Лес (парк) изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах	Экскурсия в парк (лес). Наблюдения: какие изменения произошли в парке (лесу); закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке (лесу). Какие из них перелетные, какие - оседлые. Поиск зимних убежищ животных: насекомых, белок, ежей
13	Птицы осенью	В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоемах еще можно встретить лебедей, гусей, уток	Речевая разминка (по наблюдению): "Опиши птицу так, чтобы ее можно было узнать". Решение проблемной задачи. Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.

14	Явления природы	Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.) - явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности.	Речевая разминка "Спрашивай - отвечай". Работа с иллюстративным материалом учебника - выделение характерных особенностей разных явлений природы. Дифференцированная работа
Тема "Наша Родина. Родной край "(уроки №15 — 16)			
15	Где ты живешь?	Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около...). На ней расположены знаки дорожного движения.	Речевая разминка "Где ты живешь?" Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра "Имя улицы" (игра с пиктограммами). Выполнение заданий, помещенных в учебнике и рабочей тетради.
16	Правила дорожного движения	Мы должны обязательно знать знаки ДД: "Движение пешеходов запрещено", "Пешеходный переход", "Велосипедная дорожка" и др. Чтобы с пешеходом не случилось беды, он должен выполнять правила поведения на улицах, перекрестках, дорогах.	Речевая разминка "Спрашивай - отвечай". Моделирование "Улица города" Игра с пазлами "Знаки дорожного движения". Игра «Мой адрес»
Тема "Труд людей "(уроки №17 -18)			
17.	Ты и вещи	Кто делает разные вещи: профессии людей. Умение классифицировать предметы по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия-антонимы: аккуратный- неаккуратный, бережливый- расточительный (небережливый).	Речевая разминка: "Спрашивай - отвечай". Игра на классификацию "К чему относятся эти предметы?" Беседа по стихотворению «Федорино горе» и работа с текстами учебника. Дидактическая игра «Я - аккуратный».
18	Кто работает ночью	Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества.	Речевая разминка "Кто что делает"Ролевая игра «Я работаю ночью»
Тема "Органы чувств человека"(уроки №19 -22)			
19	Твои помощники - органы чувств	Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств - показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса.	Речевая разминка "Назови предмет определенного цвета". Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье». Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении,

			просмотре телевизора, приеме пищи.
20	Правила гигиены	Зачем нужны правила гигиены. Почему человек должен их соблюдать. Уточнение понятий: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистоля - грязнуля).	Речевая разминка "Назовем предметы гигиены" Работа с текстами и заданиями учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.
21	О режиме дня	Что такое режим дня и зачем он нужен. Умение определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия: организованный -неорганизованный.	Речевая разминка "Мой режим дня".Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение». Дидактическая игра «Угадай, что за часы?»
22	Урок в спортивном зале	Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Правила закаливания	Игры-соревнования на ловкость и быстроту.
Тема "Родная природа. Ноябрь"(уроки № 23 -26)			
23	Ноябрь - зиме родной брат	Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков.	Экскурсия в парк.Речевая разминка: "Закончи (допиши) предложение".
24	Дикие животные	Жизнь диких животных поздней осенью. Различение животных по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей.	Речевая разминка: «Дети и их детеныши» Дидактическая игра «О ком рассказали?» Минутка любознательных: «О чем я хочу узнать?»
25	Звери - млекопитающие	Звери - меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей - млекопитающих: кормление молоком детенышей. Различные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние - дикие животные»	Речевая разминка: «Опиши животное» (с. 74). Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Классификация «Домашние и дикие животные»
26	Что мы знаем о птицах	Классификация птиц по признаку «перелетные - зимующие», отличительные особенности этих птиц. Установление зависимостей наступающего сезона и	Речевая разминка: «Зимующие и перелетные птицы» Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Работа с дневником наблюдений. Обсуждение рассказа «Воробы» (учебник, с. 74).

		поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц; отсутствие пищи, холода.	
Тема "Родной край "(уроки № 27 - 29)			
27	Город-село	Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт - часть нашей страны России.	Речевая разминка. "Закончи предложение" Творческий рассказ по образцу «Где ты живешь». Беседа «Край, в котором мы живем, - наша Родина»
28	Дом, в котором ты живешь	Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавание здания по вывеске.	Речевая разминка. "А что у вас?" Работа с иллюстративным материалом учебника. Беседа «О чем рассказывают вывески?»
29	Зачем люди трудятся	Зачем люди трудятся. Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа.	Экскурсия в школьную библиотеку. Речевая разминка "Спрашивай- отвечай" Чтение и анализ рассказа «Для чего руки нужны?» Е.Пермяка Рассказ детей «Как я тружусь дома?»
Тема "Родная природа. Декабрь"(уроки № 30 -31)			
30	В декабре, в декабре все деревья в серебре	Сезонные изменения в начале зимы. Декабрь - первый месяц зимы. Развитие речи: составление описания.	Экскурсия в парк
31	Какая бывает вода?	Вода - вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Вода - растворитель; различные состояния воды. Понятия: тело, вещество.	Речевая разминка: игра "Да - нет". Опыты с водой: определение свойств воды как вещества. Работа с учебником и рабочей тетрадью
Тема "Мы и другие люди "(уроки №32 – 34)			
32.	О дружбе	Кого называют друзьями. Правила дружбы	Речевая разминка: "Расскажи о своем друге" Беседа с использованием литературного материала.
33.	Идем в гости	Правила поведения в гостях. Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу.	Речевая разминка: "Идем в гости" Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу»
34.	С Новым	Развитие речевого творчества.	Речевая разминка: "Сказка о старых вещах".

	годом		Обсуждение сценария классного праздника на Новый год
Тема "Родная природа. Январь" (уроки № 35 – 37)			
35	Январь - году начало, зиме - середина	Изменения в природе в январе. Определение деревьев по силуэту. Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья (по результатам наблюдений).	Экскурсия в парк или урок в классе Речевая разминка: "В январе, январе..." Наблюдение из окна Работа с иллюстративным материалом
36	Хвойные деревья	Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. - вечнозеленые деревья Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница)..	Речевая разминка: "Объясни почему так говорят" Практическая работа с гербарием. Работа с текстами учебника
37	Жизнь птиц зимой	Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва.	Речевая разминка: «Кто чем питается» Беседа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?» Работа с рубрикой «Соображалки»
Тема "Родная страна" (уроки № 38 – 41)			
38.	Наша страна - Россия	Наша страна - Россия, Российская Федерация. Москва - столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб.	Речевая разминка: "Составим рассказ о нашей Родине" Рассказ учителя о гимне России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала).
39.	Богата природа России	Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.	Речевая разминка: "Что такое природа" Путешествие по карте России. Рассказ учителя о лесах России. Беседа «Цветы России»
40.	Мы - россияне	Россия - страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи.	Речевая разминка: "Страшивай - отвечай" Ролевая игра «Магазин "Российский сувенир"»
41	Народная сказка и народные игрушки	Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты.	Речевая разминка: "Опиши игрушку", "Узнай сказку". Выполнение задания «Сравним народные сказки».
Тема "Родная природа. Февраль" (уроки № 42 - 45)			

42	Февраль - месяц метелей и выюг	Февраль - третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль - месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь.	Речевая разминка "Назови по порядку" Ролевая игра «Лесные картинки»
43	Звери млекопитающие	Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные.	Речевая разминка: "Сочиним рассказ" Беседа с иллюстративным материалом «Как звери живут»
44	Наш уголок природы. Животные уголка природы	Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги.	Речевая разминка: "Угадай-ка" Наблюдения за обитателями живого уголка Работа с учебником
45	Растения уголка природы	Уголок природы – место обитания комнатных растений. Можно вырастить растение из черенка, листа, семени, луковицы	Речевая разминка: "Узнай растение". Практическая работа: «Как вырастить растение»
Тема "Родная страна" (уроки №46–48)			
46.	Мы - граждане России	Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности	Речевая разминка: "Спрашивай - отвечай". Рассказ учителя о правах гражданина России. Обсуждение стихотворения С.Маршака «Кот и лодыри» (с. 136 -137 учебника).
47.	Правила поведения	Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы(повторение). Как разрешать споры и ссоры	Речевая разминка. "Разговор по телефону".Обсуждение воображаемых ситуаций
48.	8 марта - праздник всех женщин	Как можно встретить праздник 8 марта в семье, как проявить внимание к родным и близким.	Речевая разминка. "Поздравляем с праздником" Практическая работа: приготовление салата из фруктов
Тема "Родная природа. Март " (уроки №49 - 50)			

49	Март-капельник	Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца - «капельник»; появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».	Речевая разминка: "Закончи предложение". Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение рассказа Ю. Дмитриева "Пушистый незнакомец".
50	Птички разговоры	Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». Правила отношения к птички гнездам	Речевая разминка: "Узнай птицу по описанию" Обсуждение текста «Птички разговоры» (учебник, с. 147 - 148). Практическая работа: "Жаворонки" (учебник, с. 149 - 150)
Тема "Твое здоровье" (уроки № 51 - 53)			
51	Здоровая пища	Какая пища полезна. Как правильно питаться.	Речевая разминка. "Спрашивай -отвечай" Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается». Коллективная изобразительная деятельность - подготовка плаката: «Будем питаться правильно!».
52	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	Для того, чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека	Речевая разминка. "Спрашивай -отвечай" Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться». Дидактическая игра: «Какие виды спорта мы знаем?»
53	Какое бывает настроение	От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.	Речевая разминка: "Закончи предложение". Работа с иллюстративным материалом учебника Упражнение "Раскрась шарики".
Тема "Родная природа. Апрель" (уроки № 54 - 55)			
54	Апрель - водолей	Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.	Экскурсия на водоем. Речевая разминка: "Сочиним потешку"
55	Жизнь насекомых весной	Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых.	Речевая разминка "Кто знает больше насекомых" Наблюдение развития личинки комара Работа с текстом учебника «Лесные картинки» (с. 158 - 159)
Тема "Труд людей " (уроки № 56 – 58)			
56	Весенние работы	Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают	Экскурсия в парк (сквер) Речевая разминка: "Будем трудиться". Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего класса».

		овощи, разбивают цветники.	
57	Кто работает на транспорте	Сравнение: выделение сходства и различия разных видов транспорта - воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легкой.	Речевая разминка: "Страшитай - отвечай". Создание плаката «Транспорт». Работа с учебником.
58	День космонавтики	Россия - страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт	Речевая разминка "Расскажу вам о космонавтах" Беседа «Как все начиналось» Работа с учебником и рабочей тетрадью.
Тема "Родная природа. Май " (уроки № 59 – 63)			
59	Май весну завершает	«Май весну завершает, лето начинается» - говорят в народе. Изменения в природе в конце весны - начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки.	Экскурсии в парк Речевая разминка: "Вспомним месяцы года и сравним их" Беседа с иллюстративным материалом «Повсюду цветущие сады»
60	Жизнь земноводных весной	Лягушки и жабы - земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия: земноводные, головастики, развитие.	Речевая разминка: "Объясним свой ответ" Сравнение лягушки и жабы. Рассмотрение и обсуждение схемы «Развитие лягушки».
61	Животное - живое существо	Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) - дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство.	Речевая разминка: "Закончим предложение" Работа с иллюстративным материалом. Составление плаката «Что умеют животные».
62	Природе нужны все!	Природа - среда обитания всех живых существ на Земле, ее нужно беречь. Красная книга России.	Речевая разминка. Игра "Животные, полезные для человека" Работа с иллюстративным материалом. Сочинение рассказа «Как семья лесника спасла олененка»
63	Скоро лето!	Изменения в природе, отдых и работа людей летом.	Речевая разминка: "Почему ты любишь (не любишь) лето?"
64-66	Резервные уроки		Викторины по изученным темам

2 класс			
№ урока	Тема урока	Основное содержание	Деятельность учащихся на уроке, ууд
1	Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса	Что нас окружает? Природа неживая и живая. Человек — часть природы. Общество. В природе много чудес. Человек должен уметь их замечать. Многие чудеса созданы руками человека	Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы. Минутка игры. Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса?». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрковой «Чудо» (учебник, ч. 1, с. 14)
2	Я, ты, он, она... Все мы — люди	Я, ты, он, она... Все мы — люди. Человек — живое существо, организм. Внешние отличия одного человека от других. Хорошо, что все люди разные. Словесный портрет человека	Рассказ учителя «Что человеку даёт природа». Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная галерея»
3	Наши помощники — органы чувств	Органы чувств — наши помощники. С их помощью человек воспринимает окружающий мир. Ориентировка в понятиях «чувство», «ощущение», «внешние чувства», «обоняние», «ося за ние»	<i>Речевая разминка.</i> «Расскажу о себе двумя словами». Игра «Кто быстрее найдёт похожие пред ме ты?». Дидактические игры: «Кто позвал», «Чудесный мешочек», «Цвет предмета». Работа с текстом учебника
4			
5	Поговорим о здоровье	Что такое здоровье? Почему человек должен заботиться о своём здоровье и как это делать.	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний.
6		Причины некоторых болезней Режим дня как правильное сочетание	Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». Ролевая игра «Мальчик заболел» Работа в группах: коллективное составление памятки «Режим дня второклассника».

7	Режим дня	разных занятий в течение дня. Значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни человека. Правила организации режима дня	Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника
8			
9	Физическая культура	Культурный человек должен владеть физической культурой. Физическая культура — это движения, занятие физическими упражнениями, подвижными играми и спортом.	Беседа на тему «Что такое физическая культура» с использованием иллюстративного материала учебника (ч. 1, с. 43-44). Игры малой подвижности. Работа с рубрикой «Кар-тинная галерея»
10	Закаляться может каждый	Физическая культура — это также гигиена и закаливание Закаливание — необходимое условие здорового образа жизни. Правила закаливания: постепенность, подходящая температура воды и воздуха, непрерывность и др.	Обсуждение проблемы: «Почему говорят: солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья?». Составление памятки «Как нужно закаляться». Творческое рассказывание по картинке
11	Почему нужно правильно питаться	Человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Наша пища состоит из белков, жиров, углеводов. Кроме питательных веществ, организму требуются витамины. При их недостатке организм слабеет и больше подвергается разным болезням	Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов
12	О витаминах	Чтобы быть культурным человеком, нужно знать правила приема пищи и поведения за столом. Незнание этих правил может привести к неприятностям и даже к болезням	Составление схемы «Какие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир». Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?»
	Умеем ли мы		Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Ролевая игра «Приглашаем в гости». Составление памятки «Как вести себя за столом»

13	есть?		
14	Как управляют движением	Ос то рож ный человек всегда думает о том, к чему может привести неосторожное поведение. Соблюдение правил дорожного движения спасает человека от многих неприятностей. Знаки до рожного движения — запрещающие, предписывающие и предупреждаю щие Нужно запомнить правила поведения с незнакомыми людьми	Чтение и обсуждение тек-ста в учебнике.Создание плаката «О чём рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители»
15	Чтобы избежать неприятностей Можно ли изменить себя	Человек многое может и умеет. Он может научиться не только читать и писать, решать математические задачи, но и управлять своим поведением	Беседа «Когда и почему у человека возникают неприятности?». Дидактическая игра «Мой адрес» Беседа «Дадим друг другу советы». Обсуждение проблемы «Почемучка — это хорошо или плохо?». Игра «Минутка почемучек»
16	Семья — коллектив близких людей	Семьи бывают разные и различаются по числу поколений. Членов семь объединяет проживание в одной квартире, ведение общего хозяйства. Труд и отдых в семье. Члены се-мьи любят друг друга Кто в семье занимается домашним хозяйством и может ли член семьи сказать:«Это — не моё дело»? Какие обя зан но сти мо жжет исполнять второклассник	Создание рисунка-плаката «Моя семья». Работа с учебником и ил люстративным материалом
17	Кто занимается домашним хозяйством		Обсуждение проблемной ситуации «Может ли мальчик испечь пирог?».Решение логических и творческих задач.Работа с учебником. Конкурс кулинаров

18	Чем семья занимается в свободное время	в семье Члены дружной семьи проводят свободное время вместе, их досуг интересен и полезен для всей семьи	Работа с иллюстративным материалом. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Рассказ учителя о старинных играх и забавах
19	Какие бывают правила	Правила культурного поведения по звонят людям общаться, не причиняя друг другу огорчения. Правила бывают разные и их нужно соблюдать Без друзей человеку жить трудно и не интересно. Нужно знать и выполнять правила дружбы	Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васятке».
20	О дружбе	Общаться можно не только словами, но и мимикой и жестами. Жесты и мимические выражения лица могут рас- сказать о многом. Не все жесты приятны, некоторые могут обидеть, поэтому их нужно избегать	Ролевые игры: «Театр», «Библиотека» Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы» Обсуждение текста учебника.
21	Могут ли обидеть жесты и мимика	Общаться можно не только словами, но и мимикой и жестами. Жесты и мимические выражения лица могут рас- сказать о многом. Не все жесты приятны, некоторые могут обидеть, поэтому их нужно избегать	Разыгрывание ситуаций: мимика и жесты. Моделирование: «Какими бывают жесты»
22	Родина — что это значит? Прошлое, настоящее	Слова «родина», «отечество», «отчизна», «родная сторона» обозначают место, где человек родился, где он живёт, работает, где живут его родные и близкие люди. Российская Федерация — наша Родина История изучает прошлое. Сравнение слов <i>ис</i>	Чтение и обсуждение текста «О чём рассказал папа». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Рассказ-описание «Моя родная земля» Работа с текстом учебника.

23	я щее, будущее Как можно узнать о прошлом?.	тория и случай. Как учё-ные изучают прошлое	Беседа «Как можно узнать о прошлом». Работа с форзацем учебника
24	Как Русь начиналась	Предки русских людей — славяне. Первые их поселения появились в V веке. Селились славяне в небольших посёлках по берегам рек и хорошо защи- щали от врагов свои поселения	Упражнение: вспомним римские цифры. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа с текстом учебника
25	Москва — столица России	Москва — самый знамени-тый город России, кото-рый знают не только все россияне, но и люди раз-ных стран мира Некоторые страницы истории строительства российской столицы	Игра-путешествие по Москве. Работа с иллюстративным материалом
26			Чтение и обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная га-лерея». Составление плана рассказа «Как изменялся со временем внешний вид Московского Кремля»
27	Как Москва строилась	В каждом городе есть достопримечательности, которые делают его известным и знаменитым Россия наша Родина. Каждый край чем- то знаменит. Наш край: памятные места, названия улиц, памятники...	Путешествие по городам России
28	Города России	Человек стал че ло ве ком, когда начал трудиться. Труд необходим для жизни и благополучия людей. Труд создаёт ценности Культуры	Экскурсия: в краеведческий музей, по улицам города и др.
29	Родной край — частица Ро-дины		Решение про блемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схе мой «Зачем человек трудится». Беседа на тему «Хлеб — всему голова»

	Зачем человек трудится?		
30	О занятиях наших Предков	Основные занятия наших предков: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия	Чтение и обсуждение текста учебника. Игровая минутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюстративным материалом
31	Все профессии нужны	В мире много разных профессий, и каждая из них очень важна для человека и общества в целом	Экскурсия на сельскохозяйственное или промышленное предприятие. Встреча с родителями — представителями разных профессий
32,	Мы — граждане России	Каждый человек — гражданин какого-нибудь государства. Права и обязанности граждан. Ребёнок как гражданин тоже имеет права	Рассказ учителя о нашем государстве. Рассмотрение государственной символики России. Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах: составление плаката «Права ребёнка в России»
33			
34	Россия — многонациональная страна	В России живёт более ста народностей	
35	Твоё первое знакомство со звёздами	Звёзды имеют разный цвет. Солнце — глава большой «солнечной семьи». Что думали о строении Солнечной системы люди разных эпох? Земля отличается от других планет Солнечной	Учебный диалог «Почему люди смотрят на звёзды?». Работа с текстом и схемами учебника. Работа с рубрикой «Кар
36			
37			

38	отличается от других планет Глобус — модель Земли	системы. Условия жизни на Земле. Луна — спутник Земли О чём рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле — суши или воды?	тинная галерея»Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце — Луна — Земля» <i>Практическая работа</i> с глобусом
39 40	Царства природы. Бактерии Грибы	Четыре царства живой природы. Кто такие бактерии? Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?	Дидактическая игра «Царства живой природы». Рассказ учителя на тему «Бактерии» Дидактическая игра «Кто больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой «Картинная галерея»
41 42 43	Какие животные обитают на Земле Разнообразие растений Условия роста и развития растения	Разнообразие животного мира на планете Земля: черви, паукообразные, моллюски, иглокожие, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, рыбы, ракообразные (общее представление) Мир растений разнообразен: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые. Разнообразие и внешний вид растений Растение можно вырастить из семени, посадив его во влажную землю и создав необходимые условия для его роста и развития. Со дня посадки растение изменяется; его развитие происходит так: появляется стебелёк, листочки, позже растение зацветает и даёт плод и семена	Игра-путешествие «Какие животные живут на Земле?» (работа с иллюстративным материалом). Описательный рассказ «Расскажу о животном» Игра-путешествие «Растения планеты Земля». Подготовка схем: «Какие бывают растения» и «Части растения» Опыт с семенами бобовых. Наблюдения и фиксация их результатов в рисунке-схеме

44	Среда обитания — что это такое	Среда обитания — часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них воздействие. Живые существа, обитающие в одном месте и связанные между собой, называются природным	Беседа на тему «Каждое живое существо на Земле привыкает к определённому месту обитания (к своей родной среде)». Работа с текстом и иллюстративным материалом учебника
45	Лес и его обитатели	Лес — «многоэтажный дом». Внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав	Экскурсия в лес. Сравнение «этажей» леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунков.
46	Деревья леса	У каждого дерева есть свой «паспорт», в котором отражаются особенности этого растения	Работа с рубрикой «Картинная галерея» Проектная деятельность
47	Кустарники леса	Кустарники — это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав	Экскурсия. Наблюдение: рассматривание веточки сирени (черемухи, жасмина). Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника
48	Травянистые растения леса	Травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса	Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника
49	Лесная аптека	Многие растения леса лекарственны сообществом	Учебный диалог: «Лесная аптека»(работа с таблицей)

50	Животные леса	<p>Животные (каждый по-своему) приспособились к жизни в лесу. Внешний вид птиц, зверей и других животных позволяет им быть незаметными среди растений леса. Одни животные строят жилища на земле, другие — на деревьях, третьи — глубоко под землёй</p> <p>Особенности строения тела птицы и её поведения. Значение перьевого покрова тела в жизни птиц, причины сезонных изменений в их жизни</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше?».</p> <p>Сюжетная игра «Расскажу вам о себе» (с использованием иллюстраций).</p> <p>Рассказ учителя «Белка и бурундук».</p> <p>Работа с рубрикой «Картинная галерея»</p>
51	Птицы — лесные жители	<p>Ужи — самое многочисленное семейство среди пресмыкающихся.</p> <p>Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей</p>	<p>Решение проблемной ситуации «Зачем птице перья?».</p> <p>Работа с текстами учебника.</p> <p>Рассказ учителя: истории из жизни птиц</p>
52	Пресмыкающиеся — обитатели леса	<p>Насекомые — обитатели леса. Среди них есть вредные и полезные для растений леса. По внешнему виду и особенностям жизни насекомые значительно отличаются друг от друга, но всех их объединяют отдельные общие признаки</p> <p>Правила поведения в лесу</p>	<p>Рассказ учителя «Ужиное семейство».</p> <p>Учебный диалог: сравнение рисунков (чучел) разных видов рептилий.</p> <p>Ролевая игра «Неожиданная встреча»</p>
53	Насекомые леса		<p>Рассказывание: насекомые, какие они разные.</p> <p>Классификация рисунков: полезные и вредные насекомые леса</p> <p>Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах)</p>

54	Если ты пришёл в лес...		
55	Что мы знаем о воде	Вода — одно из самых важных в природе веществ. Она имеет разные состояния: жидкое, твёрдое, газообразное. Без воды жизнь невозможна. Свойства воды можно установить с помощью различных опытов	Учебный диалог «Поговорим о воде». По строению рисунка - мы «Вода и её состояния».
56	Путешествие капельки	Вода в природе совершает круговорот	Опыты: определение свойств воды
57	Какие бывают водоёмы. Болото — естественный водоём	Естественные и искусственные, солёные и пресные водоёмы. Как образуются болота. Растения и животные болот	Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки»
58	Что такое река	Реки — природные водотоки	Рассказ учителя: «Какие бывают водоёмы»; «Болото — водоём». Работа с иллюстрациями: «Растения болот». Обсуждение проблемного вопроса «Почему природе нужны все?»
59	Обитатели пресных вод.	Многие животные приспособились к жизни в пресных водоёмах.	Обсуждение текста «Что такое река». Обсуждение «Правильно ли дана характеристика реки как водного потока»
60	Животные и растения	Особенности рыб как обитателей водоёмов. Стрекозы, выдры, бобры и другие животные приспособились к жизни в пресных водоёмах. Разнообразные растения пресных водоёмов	Учебный диалог «Обитатели водоёмов». Наблюдение за рыбой в аквариуме. Работа с текстами и иллюстративным материалом учебника. «Минутка для любознательных». Работа с иллюстративным материалом «Животные пресных водоёмов». Работа в группах: растения пресных водоёмов
			Работы с текстом учебника и иллюстративным материалом «Животные морей

61	Обитатели солёных водоёмов	Животные морей и океанов	и океанов»
62 63	Растения и животные луга	Луг — сообщество животных и растений. Они приспособлены к жизни в условиях луга. Есть ли на лугу ярусы? Какие растения и животные обитают на лугу и почему?	Экскурсия на луг. Наблюдения: сравним два сообщества — лес и луг (сходство, различия). Работа с текстами учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея»
64 65	Растения и животные поля	Поле — сообщество, за которым ухаживает человек. Какие растения относятся к зерновым культурам	Работа с гербарием: зерновые культуры. Обсуждение проблемных вопросов: правильны ли высказывания? Работа с текстом учебника и рубрикой «Картинная галерея»
66	Растения и животные сада	Сад — сообщество растений и животных. Размножение садовых культур	Работа с текстами и иллюстративным материалом учебника
67	Человек — часть природы	Человек — часть природы. Красная книга России	Рассказ учителя «Человек и природа». Составление памятки «Правила поведения в природе». Обсуждение ситуации «Дядя, купи котёнка!» (с. 149, 150)
68	Урок-повторение		

№ урока	№ в разделе	Тема урока	Вид учебной деятельности на уроке	Универсальные учебные действия

I полугодие – 30 часов II полугодие – 38 часов				
1		Где и когда ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории	<p>Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).</p> <p><i>Ориентироваться</i> в понятии «историческое время». <i>Различать</i> понятия «век», «столетие», «эпоха».</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
2		Солнечная система. Солнце – звезда	<p>Характеристика планет Солнечной системы.</p> <p><i>Характеризовать</i> Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.</p>	<p>результативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
3		Солнечная система. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе		<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
4		Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света	<p>Характеристика планет Солнечной системы.</p> <p><i>Характеризовать</i> Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.</p>	<p>результативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
5		Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света	<p>Характеристика планет Солнечной системы. <i>Характеризовать</i> Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле.</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
6		Значение воды для жизни на Земле <i>(практическая работа)</i>	<p>Характеристика свойств воды. Опыт: свойства и состояния воды <i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло,</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и

			свет). <i>Устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. <i>Описывать</i> свойства воды (воздуха), <i>приводить</i> примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). <i>Называть</i> источники воды, <i>характеризовать</i> различные водоёмы. <i>Моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии поставленной учебной задачей.	аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
7		Значение воды для жизни на Земле		результативные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
8		Воздушная оболочка Земли <i>(практическая работа)</i>	Характеристика свойств воздуха. Опыты: свойства воздуха <i>(практическая работа)</i> <i>Моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии поставленной учебной задачей.	результативные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
9		Воздушная оболочка Земли	<i>Моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии поставленной учебной задачей.	познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
10		Человек познает мир. Как изображают Землю	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др). Знакомство с компасом <i>Анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). <i>Различать</i> географическую и историческую карты.	коммуникативные - оформлять донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; - совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика).
11	2	Зачем нужны карта и план	<i>Анализировать</i> масштаб, условные обозначения на карте. <i>Ориентироваться</i> на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. <i>Объяснять</i> назначение масштаба и условных обозначений. <i>Определять</i> направление расположения объекта по компасу, <i>находить</i> стороны горизонта.	результативные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
12	3	Зачем нужны карта и план		познавательные:

				<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
Царства природы (бактерии, грибы, растения, животные) – 27 часов				
13	1	Бактерии.	Разнообразие бактерий.	<p>результативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
14	2	Бактерии.	Образ жизни бактерий.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
15	3	Грибы	<p><i>Характеристика</i> грибов как живых организмов.</p> <p><i>Классификация:</i> съедобные — несъедобные грибы.</p> <p>Сравнение грибов по внешнему виду.</p>	<p>результативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
16	4	Грибы	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> описательный рассказ на тему «Грибы».</p> <p><i>Объяснять</i> оплывания грибов от растений.</p> <p><i>Различать</i> грибы съедобные и ядовитые.</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
17	5	Растения встречаются повсюду	<p><i>Классификация:</i> виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения.</p> <p><i>Характеристика</i> представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на

			<i>Характеристика</i> значения (функций) разных органов растения.	развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
18	6	Если бы на Земле не было растений	<i>Трудовая деятельность:</i> выращивание растений; уход за растениями в уголке природы.	результативные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
19	7	Если бы на Земле не было растений	<i>Коммуникативная деятельность:</i> описание представителей растительного мира родного края. <i>Классификация:</i> растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека	
20	8	Если бы на Земле не было растений	<i>Классификация:</i> виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. <i>Характеристика</i> представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. <i>Характеристика</i> значения (функций) разных органов растения.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
21	9	Растения – живые тела (организмы)	<i>Проводить</i> несложные опыты по размножению растений. <i>Приводить</i> примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).	познавательные: - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
22	10	Побег – сложный надземный орган растения	<i>Характеризовать</i> значение растений для жизни. <i>Различать (классифицировать)</i> растения разных видов, описывать их. <i>Объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
23	11	Цветок – самый красивый орган растения		результативные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
24	12	Размножение растений	<i>Характеристика</i> представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. <i>Характеристика</i> значения (функций) разных органов	познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

			растения.	-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
25	13	Как долго живут растения	<i>Классификация:</i> виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. <i>Характеристика</i> представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. <i>Характеристика</i> значения (функций) разных органов растения.	результативные: -осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
26	14	Культурные растения в жизни человека	<i>Трудовая деятельность:</i> выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. <i>Коммуникативная деятельность:</i> описание представителей растительного мира родного края. <i>Классификация:</i> растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
27	15	Красная книга России	<i>Классификация:</i> виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. <i>Характеристика</i> представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. <i>Характеристика</i> значения (функций) разных органов растения.	результативные: -осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
28	16	Какова роль животных в природе	<i>Классификация:</i> классы животных; животные односкелетные и многоскелетные; беспозвоночные и позвоночные. <i>Характеристика</i> животных — представителей разных классов.	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
29	17	Разнообразие животных	<i>Конструирование</i> цепей питания. <i>Коммуникативная деятельность:</i> описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». <i>Характеристика</i> значения (функций) разных органов животного.	результативные: -определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
30	18	Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система животных	<i>Поиск</i> информации с использованием справочной литературы и сети Интернет о теме «Человек и животные» <i>Характеристика</i> животных — представителей разных классов.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
31	19	Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная	<i>Конструирование</i> цепей питания	

		система животных		-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
32	20	Размножение животных. Приспособления животных к условиям жизни	<i>Характеризовать</i> роль животных в природе. <i>Приводить</i> примеры (<i>классифицировать</i>) одноклеточных и многоклеточных животных. <i>Характеризовать</i> животное как организм. <i>Устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. <i>Приводить</i> примеры (<i>конструировать</i>) цепи питания. <i>Составлять</i> описательный рассказ о животных разных классов.	результативные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
33	21	Поведение животных	<i>Устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. <i>Приводить</i> примеры (<i>конструировать</i>) цепи питания. <i>Составлять</i> описательный рассказ о животных разных классов. <i>Составить</i> рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; <i>перечислить</i> причины исчезновения животных. <i>Ориентироваться</i> в понятии «домашивание животных»; <i>перечислить</i> признаки, приводить примеры домашних животных.	познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
34	22	Беспозвоночные животные	<i>Ориентироваться</i> в понятии «домашивание животных»; <i>перечислить</i> признаки, приводить примеры домашних животных.	результативные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
35	23	Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
36	24	Птицы и звери – позвоночные животные	<i>Характеризовать</i> животное как организм. <i>Устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. <i>Приводить</i> примеры (<i>конструировать</i>) цепи питания.	результативные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
37	25	Что такое природное сообщество	<i>Составлять</i> описательный рассказ о животных разных классов.	познавательные: - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их

				образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
38	26	Почему люди приручали диких животных.	<i>Поиск</i> информации с использованием справочной литературы и сети Интернет на тему «Человек и животные» <i>Ориентироваться</i> в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
39	27	Озаповедниках		результативные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
Наша Родина: от Руси до России – 5 часов				
40	1	Древняя Русь	Различение названий российского государства в разные исторические времена. Восточно-славянские племена	познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
41	2	Древнерусское государство	Киев – столица Древнерусского государства. Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах <i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи	результативные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
42	3	Московская Русь	Москва – столица государства Иван IV Грозный – первый русский царь	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
43	4	Российская империя	Петр I Великий. Санкт-Петербург – новая столица России.	познавательные:

			Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
44	5	Советская Россия. СССР. Российская Федерация	<p>Советская Россия. Союз Советских Социалистических Республик. Российская Федерация</p> <p><i>Узнавать</i> символы царской власти.</p> <p><i>Знать</i> имена президента современной России. <i>Называть</i> даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя.</p> <p><i>Называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.</p>	<p>результативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
Как люди в старину жили – 8 часов				
45	1	Имя, отчество, фамилия	Семья. Имя. Отчество. Фамилия	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
46	2	Какими людьми были наши предки?	<p><i>Характеристика</i> особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи.</p> <p>Облик славянина.</p> <p>Труд славян.</p> <p>Защита Родины.</p> <p>Забота о ближнем.</p> <p>Прием гостей. Одых</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
47	3	Какими людьми были наши предки?	Жилища славян: полуземлянка, изба, хапа-мазанка. Каменные дома	<p>результативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
48	4	Какие предметы окружали русских людей?	Жилища славян: полуземлянка, изба, хапа-мазанка. Каменные	<p>познавательные:</p>

			дома	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
49	5	По одежке встречают...	Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)	<p>результативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
50	6	Русская трапеза	Традиции в разные исторические времена	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
51	7	Боги древних славян	Отдельные наиболее важные события общественной и культурной жизни России.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
52	8	Принятие христианства на Руси	Отдельные наиболее важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди разных эпох	<p>результативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
Как трудились люди в старину – 16 часов				
53	1	Что создавалось трудом крестьянина? О крепостных и помещиках	Картины труда, традиции людей в разные исторические времена	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на

				развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
54	2	Что создавалось трудом ремесленника?	Картины быта и труда наших предков.	результативные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
55	3	Маленькие ремесленники	Картины быта и труда наших предков.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
56	4	Русская ярмарка	Картины быта и труда наших предков.	результативные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
57	5	Огончарном круге, керамике и фарфоре	Картины быта и труда наших предков.	познавательные: - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
58	6	О веретене, прялке и ткацком станке	Картины быта и труда наших предков.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
59	7	Русские оружейники	Картины быта и труда наших предков.	результативные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно

				действовать в ситуации неуспеха
60	8	Что создавалось трудом рабочего?	Картины быта и труда наших предков.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
61	9	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (пароход)	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России	результативные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
62	10	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (автомобиль)	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
63	11	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (о самолете и аэроплане)	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России	познавательные: - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
64	12	Изобретения, которые сделал человек в XIX–XX. Время космических полетов	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
65	13	Комплексная итоговая работа	Отработка навыков	результативные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

66	14	Обобщение. Россия времен Петра I	Отдельные наиболее важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди разных эпох	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
67	15	Обобщение. Россия XX века	Отдельные наиболее важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди разных эпох	познавательные: - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
68	16	Проверь себя.	Проверочный тест	результативные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 4 классе.

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	УУД
1	Организм человека. Нервная система. С. 6 -10	Повторение общих признаков живых существ Закрепление понятия «организм». Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. Головной и спинной	познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации:

		мозг: строение и функции	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
2	Двигательная система организма. С. 11- 17	Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника. Характеризовать основные функции мышц.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
3	Пищеварительная система. С. 18 - 21	Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами. Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за зубами. Извлекать из учебника и дополнительных источников информацию. Характеризовать основную деятельность пищеварительной системы.	коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
4	Дыхательная система. С. 21 - 24	Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания. Характеризовать основные функции дыхательной системы.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
5	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. С. 24 - 28	Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции. Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Характеризовать основные функции кровеносной системы. Исследовать в ходе практической работы главный орган человека- сердце.	коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
6	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. С. 29 - 30	Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения. Характеризовать основные функции системы выделения	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
7	Кожа. Строение кожи. С. 30 -33	Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Практическая работа: «Первая помощь при повреждении кожи».	коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки

			<p>событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
8	Зрение. Береги глаза. С. 34-37	Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств. Исследовать в группах на основе дополнительных источников строение глаза и его роль в познании окружающего мира.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
9	Слух. Береги слух. С. 38 -39	Представление об органах слуха. Исследовать на основе дополнительных источников строение уха и его роль в познании окружающего мира.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
10	Обоняние. Береги обоняние. С. 40 -42	Представление об органах обоняния. Исследовать в парах на основе дополнительных источников строение носа и его роль в познании.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
11	Вкус, осязание. С. 42 -45	Представление об органах вкуса и осязания. Участвовать в практической работе по выявлению основных функций языка.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
12	Как человек воспринимает окружающий мир. С. 46 -47	Проект «Органы чувств человека».	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
13	Эмоции и чувства. С. 47 -52	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека. Сравнить и различать эмоции и чувства.	<p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать

			им;
14	Что такое внимание? С. 53 -54	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Объяснять понятие «внимание».	регулятивные: - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
15	Зачем человеку память. Развивай свою память. С. 55 -56	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Исследовать роль памяти для человека.	познавательные: -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
16	Здоровье человека. Режим дня школьника С. 58 -63	Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Режим дня школьника. Здоровый сон – здоровый человек. Закаливание организма. Как снять усталость? Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
17	Здоровый человек – здоровый сон. С. 63 -64		регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
18	О правильном питании. С. 65 -66		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
19	Правила закаливания. С. 67-71		
20	О вредных привычках. С. 72-75	Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Их вред для организма. Знать, что такое здоровье, компоненты, его оставляющие о влиянии вредных привычек на организм человека. Уметь выполнять правила здорового образа жизни.	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

21	Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг. Как уберечь себя от ожогов. С. 76-80	Правила поведения при пожаре. Что такое ожог? Составление плана поведения при пожаре. Знать правила поведения во время возгорания; при работе с острыми предметами; при работе на компьютере.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
22	Когда дом становится опасным. Как пользоваться газовой плитой. Острые предметы – это опасно! С. 80-83	Правила пользования бытовыми предметами. Знать правила поведения во время возгорания; при работе с острыми предметами; при работе на компьютере.	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
23	Улица полна неожиданностей. Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика. С. 84-87	Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Сигналы регулировщика. Знать и применять ПДД.	коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
24	Первая помощь при травмах. С. 88-90	Оказание помощи при травмах. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
25	Бывают ли животные опасными? С. 90-92	Правила обращения с домашними животными. Знать и применять при встрече с опасными животными.	коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
26	Ядовитые грибы.	Составление памятки «Признаки ядовитых	регулятивные:

	Ядовитые растения. С. 92-96	растений». Повторить ядовитые растения и грибы	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке;
27	Если гроза застала тебя на прогулке. С. 96-98	Правила поведения во время грозы. Знать и применять правила поведения во время грозы.	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
28	Чем человек отличается от животных. С. 100-104	Отличие человека от животных: умение думать и говорить. Сравнить и отличать человека и животного.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
29	От рождения до старости. С. 105-109	Развитие человека от рождения до старости. Детство. Юность. Зрелость. Старость. Что необходимо для роста и развития человека. Как заботиться о старших? Моделировать ситуации требующие заботу о старших родственниках и престарелых.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации успеха
30	Почему пожилым людям нужна твоя помощь. С. 110-112	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
31	Поговорим о доброте. С. 114-117	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

		группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей.	- проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
32	Что такое справедливость. С. 118-127	Кого называют добрым и справедливым. Качества человека: внимательность, равнодушие, отзывчивость, правдивость и честность. Знать , что доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека	коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
33	Умеешь ли ты общаться? С. 128-138	Культура речи. Общение с незнакомыми людьми.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
34	Природные зоны России. Арктика. С. 6-11	Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности Арктики. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
35	Природные зоны России. Тундра. С. 11-17	Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности тундры. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
36	Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса. С. 18-30	Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности тайги. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке;

		описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
37	Природные зоны России. Степь. С. 30-32	Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности степей. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
38	Природные зоны России. Пустыня. С. 32-34	Особенности пустынь. Растения и животные пустынь. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
39	Влажные субтропики. С. 35-36	Зона влажных субтропиков. Растения и животные влажных субтропиков. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
40	Обобщающий урок по теме: «Природные зоны России».	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
41	Почва – среда обитания растений и животных. С. 37-39	Значение почвы для растений и животных. Состав почвы. Охрана почв.	коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

42	Рельеф России. С.40-50	Знакомство с особенностями поверхности территории России.	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
43	Как возникали и строились города. С. 51-58	Значение выбора места для строительства города. Названия улиц. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
44	Россия и ее соседи. Япония. Китай. С. 59-63	Особенности географического положения, природы, труда и культуры народов.	коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
45	Финляндия. Королевство Дания. С. 64-68	Особенности географического положения, природы, труда и культуры народов	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
46	Что такое культура. Как возникла письменность. С. 70-75	Знакомство с понятиями «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Знакомство с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением». Создатели славянской азбуки Кирилл и	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

		Мефодий. Первые школы на Руси. Первопечатник Иван Федоров.	
47	Образование – часть культуры общества. С. 76-85	Просвещение в России при Петре I. Знакомство с реформами в образовании. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке.	коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
48	Русское искусство до XVIII века. Русская икона. С. 86-89	Художественные ремесла Древней Руси, история русского искусства и культуры, русские мастера. Знакомство с фольклорным творчеством русского народа.	Познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
49	Русское искусство до XVIII века. Художественные ремёсла. С. 89-91	Русская народная песня и ее разновидности. Знакомство с народными артистами, театральным творчеством русского народа. Древнерусский театр. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.	
50	Русское искусство до XVIII века. Скоморохи – первые артисты на Руси. С. 91-95		
51	Искусство России XVIII века. Архитектура. Живопись. С. 96-101	Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями и творчеством выдающихся русских архитекторов. Выразительные особенности зодчества и градостроения.	
52	Искусство России XVIII века. Государственный публичный театр. С. 102-103	Художники XVIII века и их творчество. Появление первого театра в России. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их	

		произведений.	
53	«Золотой век» русской культуры XIX века. Писатели и поэты XIX века С. 104-112	«Солнце русской поэзии» – Александр Сергеевич Пушкин. Творчество Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
54	«Золотой век» русской культуры XIX века. Композиторы XIX века. Михаил Иванович Глинка. Петр Ильич Чайковский. С. 113-116	Знакомство с понятием «опера». Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка и П. И. Чайковский. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.	коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
55	«Золотой век» русской культуры XIX века. В. А. Тропинин, И. И. Левитан. И. Е. Репин. С. 117-125	Знакомство с творчеством художников В. А. Тропинина, И. И. Левитана, И. Е. Репина. История изобразительного искусства XIX–XX веков. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.	познавательные: - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
56	Искусство России XX века. С. 126-132	Архитектура и изобразительное искусство XX века. Архитектурные памятники нашего города.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации успеха
57	Героические страницы истории нашей	Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах.	познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

	Родины. Как Русь боролась с половцами. С. 134		-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
58	Как русские воины победили шведских захватчиков. С. 135-136	Александр Невский и победа над шведскими и немецкими захватчиками. Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
59	Битва на Чудском озере. С. 136-137	Александр Невский и победа над шведскими и немецкими захватчиками. Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий	коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
60	Диагностика достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.		
61	Куликовская битва. С. 138-140	Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
62	Отечественная война 1812 года. С. 140-143	Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературными	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

		произведениями, освященными этому событию. М. И. Кутузов. Партизанская война 1812 года Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий.	-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
63	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. С. 144-148	Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники. Ордена и медали Великой Отечественной войны	коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
64	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. С. 148-154	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Главные сражения Великой Отечественной войны», «Великие полководцы России». Установление последовательности важнейших исторических событий.	
65	Наше государство – Российское государство. Русский язык – государственный язык России. С. 156-157	Гражданин и государство. Характеристика прав и обязанностей гражданина России. Декларация прав человека (ознакомление). Конвенция о правах ребёнка (ознакомление).	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
66	Права и обязанности граждан России. С. 158-159		

67	Символы государства. С. 160-163		коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
68	Комплексная итоговая проверочная работа.		