

Утверждаю
Директор школы
Е.В.Шаталов 
Дата: 31.08.2022 г.



Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО 
Дата: 30.08.2022 г.

Согласовано 
Зам. директора по УВР
Дата: 30.08.2022 г.

Рабочая программа
по географии базового уровня МБОУ СОШ №189 г. Новосибирска
ФГОС СОО

Рабочая программа по географии базового уровня для 10–11-х классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) на 2022/23 учебный год для обучающихся 10-11-го классов МБОУ СОШ № 189 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции экологического образования в системе общего образования;
- учебного плана среднего общего образования МБОУ СОШ № 189 на 2022-2023 учебный год;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 189.
- примерной рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда», 10—11-е классы.

Рабочая программа является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №189.

Курс «География» занимает особое место на уровне среднего общего образования. Он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс географии в 10-11-м классах формирует представление обучающихся:

- о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности;
- государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития;
- динамике численности населения и тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества;
- составе населения, его сложности и мозаичности, причинах мировых этнорелигиозных проблем;
- экологических проблемах как следствии современного производства, стратегиях их решения;

- многоотраслевой мировой экономике и разнообразии форм хозяйственных отношений с минимумом статистических данных, так как они постоянно изменяются. Внимание школьников акцентируется на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений. Такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания обучающихся в ходе ЕГЭ;
- неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства;
- глобальных проблемах человечества (сырьевой, демографической, экологической) в контексте взаимосвязи и взаимообусловленности всех глобальных проблем, о возможностях человечества в решении этих проблем.

Основная цель курса – формирование у обучающихся представления и понимания основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, изучение взаимосвязи природы, населения и хозяйства земного шара.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами – биологией, физикой, астрономией, экономикой, историей, обществознанием, а также проведение интегрированных уроков.

На базовом уровне на изучение географии в 10-м классе в учебном плане отводится 36 часов в год (1 час в неделю), в 11 классе в учебном плане отводится 34 часов в год (1 час в неделю).

Рабочая программа реализуется на основе учебника по географии для 10-11-го классов линии «Полярная звезда» авторов Ю.Н. Гладкого и В.В. Николиной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, навыки находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применения различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение получать назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

Предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению их условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебного предмета «География» 10 класс

Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы:

- 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
- 2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
- 3) Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни»
- 4) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
- 5) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство - главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Практические работы:

- 1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.
- 2) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы:

- 1) Прогнозирование изменения численности населения мира.
- 2) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.
- 3) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.
- 4) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
- 5) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы:

- 1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

2) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Metallургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы:

- 1) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
- 2) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
- 3) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- 4) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).
- 5) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).
- 6) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

Тема 6. География в современном мире

География как наука. География - система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

Практическая работа: 1) Описание основных характеристик одной из географических наук.

Тема 7. География природная и география общественная

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физикогеографическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

Практическая работа: 1) Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

11 класс

Тема 1. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа:

1) Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы:

2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка.

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы:

3) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

4) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа.

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы:

5) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

6) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Центрально-Восточная Европа.

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион.

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы:

7) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия.

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы:

8) Оценка эффективности демографической политики Китая.

9) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

10) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия.

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа:

11) Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР.

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии.

Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки.

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы:

12) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

13) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 2. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы (любая , на выбор ученика):

1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.

4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

текущий – контроль в процессе изучения темы (устный опрос, тестирование, самостоятельные и практические работы).

итоговый – контроль в конце изучения зачетного раздела (устные и письменные зачетные работы, собеседование, практические работы).

Формы занятий:

1. групповые занятия
2. индивидуальные консультации: (выявление и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, подготовка к зачету)
3. зачет

Формы и методы проведения зачета:

1. Тест
2. Устно – индивидуальный опрос
3. Устно – письменный зачет

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии.

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “1”:

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

2. Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

4. Оценка выполнения практических работ, опытов по предмету.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения); 4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1. полностью не сумел начать и оформить опыт;
2. не выполняет работу;
3. показывает отсутствие экспериментальных умений;
4. не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по географии для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Человек и ресурсы	10
2	Политическая карта мира	4
3	География населения	6
4	География культуры, религий, цивилизации	4
5	География мировой экономики	10
6	География в современном мире	1
7	География природная и география общественная	1
	ИТОГО	36
	Из них практических работ	21

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Регионы и страны	31
2	Глобальные проблемы человечества	3
	ИТОГО	34
	Из них практических работ	14

Календарно – тематическое планирование 10 класса

	Наименование разделов и тем.	всего	На практические работы	Виды деятельности учащихся
	Человек и ресурсы Земли	10		
	1. От древности до наших дней <i>Урок изучения новых знаний</i>			Анализируют текст учебника, работают с физ.картой и иллюстрациями.
	2. Современное освоение планеты <i>Урок изучения новых знаний</i>			Анализируют текст учебника, работают с физической картой и иллюстрациями Осуществляют поиск гармоничных основ взаимодействия и природы
	3. Природные ресурсы и экономическое развитие <i>Урок изучения новых знаний</i>		П/р 1. Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов	Анализируют текст учебника Работают с физической картой и картой минеральных ресурсов Выявляют методы применения ресурсо- и энергосберегающих технологий в мире и России
	4 Ископаемые ресурсы <i>Урок изучения новых знаний</i>		П/р 2 Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии	Работают с картой «Строения земной коры и минеральные ресурсы мира» Наносят на к.к. крупные месторождения ПИ Выявляют обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов
	5.Земельные ресурсы <i>Урок изучения новых знаний</i>			Работают с текстом учебника и картами атласа Объясняют невозможность расширения пахотных площадей планеты
	6. Водные ресурсы <i>Урок изучения новых знаний</i>		п/р 3 Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».	Работают с текстом учебника и картами атласа Выявляют причины различия в обеспечении стран и регионов пресной водой

	7. Лесные ресурсы <i>Урок изучения новых знаний</i>		п/р 4 Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).	Работают с тематическими картами и текстом учебника Выявляют причины размещения лесных ресурсов по планете.
	8. Ресурсы мирового океана <i>Урок изучения новых знаний</i>			Работают с тематическими картами и текстом учебника Выявляют проблемы использования ресурсов Мирового океана и пути их рационального использования
	9. Другие виды ресурсов <i>Урок изучения новых знаний</i>		п/р 5 Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).	Работают с тематическими картами и текстом учебника Выделяют ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Выполняют пр.р.
	10. Природопользование и устойчивое развитие. <i>Урок изучения новых знаний</i>			Обсуждают примеры рационального природопользования из материалов периодической печати и Интернета Принимают участие в обсуждении презентации Выполняют пр.р.
	География Населения	6		
	1. Рост населения земли <i>Урок изучения новых знаний</i>		п/р1 Прогнозирование изменения численности населения мира. п/р2 Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.	Работают с текстом учебника, картами атласа и «Картой населения мира» Объясняют динамику численности населения и мероприятия демографической политики.

	2. Этническая и языковая мозаика <i>Урок изучения новых знаний</i>		п/р3 Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.	Работают с текстом учебника и картой народов мира Выделяют наиболее крупные народы и языковые семьи мира.
	3.Возрастно-половой состав и занятость <i>Урок изучения новых знаний</i>		п/р4 Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран. п/р5 Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран	Работают с текстом учебника, анализируют тематические карты Обсуждают проблемы безработицы и ее географические особенности Выполняют пр.р.
	4.Расселение: жители городов и деревень <i>Урок изучения новых знаний</i>			Анализируют текст учебника и тематические карты Выделяют принципы неравномерности размещения населения на территории Земли.
	5.Миграции населения <i>Урок изучения новых знаний</i>			Анализируют текст учебника и тематические карты Обсуждают виды и причины миграций Определяют виды миграций:маятниковая, сезонная. Утечка умов. Утечка талантов.
	6.Контроль знаний по теме: География населения"		тест	
	География культуры, религий, цивилизации.	4		
	1. Что изучает география культуры. <i>Урок изучения новых знаний</i>		п/р1Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)	Анализируют текст учебника и карты атласа Выделяют современные цивилизации.. Обсуждают значение памятников Всемирного культурного наследия

	2. География религий <i>Урок изучения новых знаний</i>		п/р2 Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.	Работают с текстом учебника и картами атласа. Выявляют взаимосвязь культуры и религий
	3. Цивилизации Востока <i>Урок изучения новых знаний</i>			Работают с текстом учебника и картами атласа Обсуждают различные цивилизации Обсуждают презентации
	4. Цивилизации Запада <i>Урок изучения новых знаний</i>			Работают с текстом учебника и картами атласа Обсуждают различные цивилизации и их особенности историко-географического распространения. Обсуждают презентации
.	Политическая карта мира	4		
	1. Формирование политической карты мира <i>Урок изучения новых знаний</i>		п/р1 Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.	Анализируют текст учебника, политическую карту мира Выделяют количественные и качественные сдвиги, многообразие стран по ПК
	2. Государство- главный объект политической карты <i>Урок изучения новых знаний</i>		п/р2 Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.	Работают с текстом учебника и картами атласа Выделяют различные типы государств и формы правления Выполняют практическую работу.
	3. Типы государств <i>Урок изучения новых знаний</i>			Работают с текстом учебника и анализируют тематические карты Анализируют главные критерии типологии стран

	4. Политическая география и геополитика. <i>Урок изучения новых знаний</i>			Работают с текстом учебника и тематическими картами Выделяют политические организации мира Определяют значение ООН
	География мировой экономики	10		
	1. Мировая экономика. НТР. Международное разделение труда <i>Урок изучения новых знаний</i>		п/р1 Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.(дома) п/р2 Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда п/р3 Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира	Работают с текстом учебника и картами атласа Обсуждают глобализацию мировой экономики Выделяют секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный и четвертичный Дают характеристику аграрным, индустриальным и постиндустриальным странам
	2. Горнодобывающая промышленность. <i>Урок изучения новых знаний</i>			Работают с текстом учебника и картами атласа. Анализируют международную специализацию государства и роль в этом географических факторов
	3. Энергетика <i>Урок изучения новых знаний</i>			Работают с текстом учебника и картами атласа, тематическими картами. Объясняют структуру, особенности развития и размещения предприятий
	4. Обработывающая промышленность:			

	5. Обрабатывающая промышленность: Металлургия и машиностроение <i>Урок изучения новых знаний</i>			Работают с текстом учебника и картами атласа, тематическими картами. Наносят на к.к. крупные центры отраслей обрабатывающей промышленности. Выделяют новейшие отрасли. Определяют основные промышленные очаги и центры мира. Работают с текстом учебника и картами атласа, с тематическими картами промышленности.
	6. Химическая, лесная, текстильная. <i>Урок изучения новых знаний</i>		п/р4 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).	Определяют основные промышленные очаги и центры мира. Работают с текстом учебника и картами атласа, с тематическими картами. Выполняют практическую работу
	7. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство <i>Урок изучения новых знаний</i>		п/р5 Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики. Определяют роль сельского хозяйства в мировой экономике. Работают с текстом учебника и картами атласа, тематическими картами.

	8.Транспорт и сфера услуг. <i>Урок изучения новых знаний</i>		п/р6 Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира	Работают с текстом учебника и картами атласа, тематическими картами. Объясняют структуру, особенности развития и размещения предприятий Выполняют практическую работу		
	9.Мирохозяйственные связи и интеграция. комбинированный					
	10. Обобщение по теме; «География мировой экономики»		тест			
	География в современном мире <i>Урок изучения новых знаний</i>	1	п/р1 Описание основных характеристик одной из географических наук.			
	География природная и география общественная <i>обобщение</i>	1	п/р1 Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».			
		36	21			

Календарно – тематическое планирование 11 класса

	Наименование разделов и тем.	всего	практические работы	Виды деятельности учащихся
	.Регионы и страны	31		
	1.Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. <i>Урок изучения новых знаний</i>	1	п/р1 Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).	Оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду. Работают с текстом учебника, картами атласа и полит, картой мира Выделяют центры эк.мощи и «полюсы» бедности
	Англо-Саксонская Америка	3		Анализируют текст учебника, карты атласа и тематические карты Выделяют внутренние различия США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Наносят на к.к. изучаемые объекты
	США. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. <i>Урок изучения новых знаний</i>	2		Выделяют природные предпосылки для развития отраслей промышленности и сельского хозяйства. Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами.
	Канада Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики <i>Урок изучения новых знаний</i>	1	п/р 2 Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)	Выявляют особенности развития экономики Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами.
	Латинская Америка	4		

	Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. <i>Урок изучения новых знаний</i>	1	п/р3 Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Выделяют страны и наносят на к.к. крупные страны региона и их столицы.
	Население: этнический состав, темпы роста. <i>Урок изучения новых знаний</i>	1		
	Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития <i>Комбинированный</i>		п/р 4 Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами. Наносят на к.к. крупные регионы Латинской Америки Обсуждают презентации. Презентация «Аргентина. По безбрежным пампасам. Физические и экономические карты Латинской Америки. Карта «Южная Америка - хозяйственная деятельность человека». Контурная карта.
	Западная Европа.	6		
	Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. <i>Урок изучения новых знаний</i>	2		Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Выделяют традиционные субрегионы Западной Европы

	Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. <i>Урок изучения новых знаний</i>	1		Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Анализируют природные условия и ресурсы Определяют, что Германия - страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы.
	Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. <i>Урок изучения новых знаний</i>	1		Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Выделяют особенности развития экономики Участвуют в обсуждении презентации
	Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия <i>Урок изучения новых знаний</i>	1	п/р 5 Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Выделяют отрасли специализации. Участвуют в обсуждении презентации
	Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия. <i>Урок изучения новых знаний</i>	1	п/р 6 Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Анализируют внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.
	Центрально-Восточная Европа.	4		
	Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия <i>Частично - поисковый</i>	1		Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Характеризуют внутренние различия Наносят на к.к. крупные страны и их столицы

	<i>Постсоветский регион.</i> Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья <i>Комбинированный</i>	1		Участвуют в обсуждении презентации Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Обсуждают образование СНГ и другие межгосударственные объединения
	Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ. <i>Комбинированный</i>	2	п/р 7 Миграционная политика Центральноазиатского региона.	Участвуют в обсуждении презентации Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Обсуждают образование СНГ и другие межгосударственные объединения Выполняют практическую работу
	<i>Зарубежная Азия.</i>	13		
	Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население <i>Урок изучения новых знаний</i>	1		Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Определяют особенности развития экономики
	<i>Китайская Народная Республика.</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны. <i>Урок изучения новых знаний</i>	2	п/р 8 Оценка эффективности демографической политики Китая. п/р 9 Характеристика одной из отраслей экономики Китая.	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Наносят на к.к. крупные промышленные и центры Анализируют природные условия и ресурсы

	Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо. <i>Урок изучения новых знаний</i>	2	п/р 10 Выполнение теста «Географическое положение Японии».	Участвуют в обсуждении презентации Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Выделяют крупные промышленные центры и наносят их на контурную карту
	Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства. <i>Урок изучения новых знаний</i>	2		Анализируют текст учебника и тематические карты. Отрасли промышленности и сельского хозяйства Участвуют в обсуждении презентации
.	Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика. <i>Урок изучения новых знаний</i>	1		Физическая и экономическая карта Азии. Карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии. Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Определяют факторы размещения ведущих отраслей пр. и сельского хозяйства. Наносят на к.к. крупные страны и их столицы

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия. <i>Урок изучения новых знаний</i>	1	п/р11 Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова	Карты: физ. и экономическая Африки Анализируют текст учебника и тематические карты. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Участвуют в обсуждении презентации
Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. <i>Урок изучения новых знаний</i>	1		Участвуют в обсуждении презентации Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Выделяют крупные промышленные центры и наносят их на контурную карту Карты: физическая и экономическая Африки
Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. <i>Урок изучения новых знаний</i>	1		

	Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия <i>Урок изучения новых знаний</i>	2	п/р12 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии. п/р13 Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.	Атлас. Физическая и экономическая карты Австралии и Океании. Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами. Определяют факторы размещения ведущих отраслей пр. и сельского хозяйства. Наносят на к.к. крупные страны и их столицы		
	Глобальные проблемы человечества Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды. <i>комбинированный</i>	3	п/р1 Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. п/р2 Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества. п/р3 Анализ проблемы продовольствия в Африке. п/р4 Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества. (любая , на выбор ученика)	Политическая карта мира. Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами. Определяют факторы размещения ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства. Наносят на к.к. крупные страны и их столицы		
		34	17			

Описание УМК учителя 10-11 класс

1. В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина География. Современный мир. 10-11 классы (70 ч; 2 ч. в нед.) Сб. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. М.: Просвещение. 2010
 2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2010
 3. Географический атлас: 10 класс– М.: Дрофа, 2010
 4. География: Современный мир. 10-11 класс Мой тренажер. Рабочая тетрадь. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. - М.: Просвещение, 2015
 5. География. Поурочные разработки. 10-11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Верещагина Н. О., Сухоруков В. Д. – М.: Просвещение,
 6. Гдалин Д. А., Гладкий Ю. Н., Махов С. И. География «Конструктор» текущего контроля. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2009
 7. Набор географических настенных карт
- Электронные образовательные ресурсы.

Дополнительная литература:

- ☐ ☐ Гдалин Д.А, Гладкий Ю.Н., Мохов С.И. Конструктор текущего контроля. 10-11 класс. М., Просвещение, 2010 г.
- ☐ ☐ Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 класс. М., Дрофа, 2010 г.
- ☐ ☐ Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии. М., Баласс, 2004 г.
- ☐ ☐ Курашева У.М. Экономическая и социальная география мира в схемах и таблицах. 10 класс. М., Экзамен, 2011 г.
- ☐ ☐ Кузнецов А.П. Экономическая и социальная география мира. Книга для учащихся 10 класса. Из серии «За страницами учебника». М., Просвещение, 2000 г.
- ☐ ☐ Каданер А.П. «Разработка и апробация уроков и упражнений для учащихся 10-11 классов с использованием активных методов обучения и направленных на решение задач экологического образования для устойчивого развития», СПб, 2004 г.
- ☐ ☐ Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
- ☐ ☐ Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М., Дрофа 2009.
- ☐ ☐ Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М., Дрофа, 2011
- ☐ ☐ Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Социально – экономическая география мира. Справочное пособие. М., Дрофа, 2007 г.

Мультимедийные обучающие программы:

- ☐ ☐ География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
- ☐ ☐ Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
- ☐ ☐ Материалы журналов «География».
- ☐ ☐ Материалы журналов «География для школьников»

Электронные пособия

о Интерактивные плакаты «Экономическая география регионов мира».

Уроки географии Кирилла и Мефодия.

о Географический справочник «Страны мира».

о Политические карты мира.

о География. Готовимся к ЕГЭ.

о Репетитор по географии Кирилла и Мефодия.

о Экономическая и социальная география мира

Интернет – сайты:

- <http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;

- <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

- <http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;

- <http://www.uroki.net/> - всё для учителя - всё бесплатно;

- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал;

