

Приложение к ООП

Рассмотрена и принята  
на заседании педсовета  
МБОУ СОШ №189  
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №189  
Е.В.Шаталов  
Приказ №130 от 31.08.2021 г.



Внесены изменения  
на заседании педсовета  
МБОУ СОШ №189  
Протокол №1 от 29.08.2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №189  
Е.В.Шаталов  
Приказ №137 от 29.08.2022 г.



Внесены изменения  
на заседании педсовета  
МБОУ СОШ №189  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №189  
Е.В.Шаталов  
Приказ №135/5 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ №189  
2021-2026 г.**

**Новосибирск -2021 г.**

Рассмотрена и принята  
на заседании педсовета  
МБОУ СОШ №189  
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №189  
\_\_\_\_\_ Е.В.Шаталов  
Приказ №130 от 31.08.2021 г.

Внесены изменения  
на заседании педсовета  
МБОУ СОШ №189  
Протокол №1 от 29.08.2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №189  
\_\_\_\_\_ Е.В.Шаталов  
Приказ №137 от 29.08.2022 г.

Внесены изменения  
на заседании педсовета  
МБОУ СОШ №189  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №189  
\_\_\_\_\_ Е.В.Шаталов  
Приказ №135/5 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ №189  
2021-2026 г.**

**Новосибирск -2021 г.**

<b>Оглавление</b> Пояснительная записка.....	
Раздел I. Целевой .....	5
<b>1.1. Цели и задачи</b> .....	6
<b>1.2 Направления воспитания</b> .....	7
<b>1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты</b> .....	9
Раздел II. Содержательный .....	18
<b>2.1. Уклад школы</b> .....	18
<b>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</b> .....	22
<b>2.2.1. Модуль «Классное руководство»</b> .....	22
<b>2.2.2 Модуль «Урочная деятельность»</b> .....	25
<b>2.2.3 Модуль «Основные школьные дела»</b> .....	27
<b>2.2.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b> .....	29
<b>2.2.5 Модуль «Самоуправление»</b> .....	31
<b>2.2.6. Модуль «Проориентация»</b> .....	33
<b>2.2.7. Модуль «Работа с родителями»</b> .....	35
<b>2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»</b> .....	36
<b>2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»</b> .....	38
<b>2.2.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»</b> .....	40
<b>2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»</b> .....	41
<b>2.2.12. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)</b> .....	42
Раздел III. Организационный.....	44
<b>3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса</b> .....	44
<b>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</b> .....	46
<b>3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</b> .....	47
<b>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</b> .....	49
<b>3.5 Анализ воспитательного процесса</b> .....	50

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №189 г. Новосибирска разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 189 г. Новосибирска;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 189, в том числе Совета обучающихся, Совета школы, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 189 г. внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — Календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством

Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 189 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 189 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

*Задачами воспитания* обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

*Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают*

- осознание ими российской гражданской идентичности,
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание**, способствующего формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

□ **патриотическое воспитание**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности. (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие);

□ **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям. (Участие волонтерского отряда школы «Содействие» во всероссийских, региональных, городских акциях, праздники ко Дню матери, ко Дню отца);

□ **эстетическое воспитание**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. (Посещение музеев и театров города, экскурсионные поездки по городам России, сотрудничество с филармонией г. Новосибирска, театральная студия «Живой театр»);

□ **физическое воспитание**, ориентированного на развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. (Работа школьного спортивного клуба «Здоровое поколение», участие в спортивных соревнованиях города и региона, сотрудничество с ДСЦ «Исток», уроки безопасности);

□ **трудовое воспитание**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности. (Организация дежурств в кабинетах ОО, школьной столовой, уроки «Проектория», «Шоу профессий»);

□ **экологическое воспитание**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды. (Участие в экологических акциях «Школьный двор», «Школа за отдельный сбор мусора»);



□ **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (Участие в научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

### **1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО). На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<i><b>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и любит свою малую родину, свой край.</li> <li>• Имеет представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</li> <li>• Сознает принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</li> <li>• Сознает свою принадлежность к общности граждан России;</li> <li>• Понимает свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</li> <li>• Имеет первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях,</li> </ul>
<p>ответственности в обществе и государстве.</p> <p>□ Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<i><b>Духовно-нравственное воспитание</b></i>

- Понимает ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Сознёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека;
- Умеет давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- Владеет первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Знает и уважает традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
- Владеет первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сознёт нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.

#### *Эстетическое воспитание*

- Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### *Физическое воспитание формирование, культуры здоровья и эмоционального благополучия*

- Соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Ориентируется на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия спортом.
- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- Владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

#### *Трудовое воспитание*

- Сознает ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
- Проявляет уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- Выражает желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Проявляет интерес к разным профессиям.

<b><i>Экологическое воспитание</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</li> <li>• Проявляет любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>• Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<b><i>Ценности научного познания</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> <li>• Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</li> <li>• Проявляет уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</li> <li>• Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания</li> </ul>

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b><i>Гражданское воспитание</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и принимает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</li> <li>• Проявляет уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</li> <li>• Понимает и принимает свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</li> <li>• Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</li> <li>• Ориентируется на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</li> <li>• Принимает участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</li> <li>• Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</li> </ul>
<b><i>Патриотическое воспитание</i></b>

- Сознает свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.

### *Духовно-нравственное воспитание*

- Знает и уважает основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора
- Выражает готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Выражает активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
- Понимает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Выражает уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Знает язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

### *Эстетическое воспитание*

- Знает и уважает художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
- Сознает значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Понимает ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

***Физическое воспитание формирование, культуры здоровья и эмоционального благополучия***

- Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
- Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Понимает последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
- Знает и соблюдает правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

***Трудовое воспитание***

- Уважает труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
- Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- Сознает важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- Выражает желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***Экологическое воспитание***

- Понимает глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- Выражает неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. □ Понимает ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.
- Проявляет любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

### *Ценности научного познания*

- Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- Развивает личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

### **Целевые ориентиры**

#### *Гражданское воспитание*

- Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.
- Сознает свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.
- Проявляет готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.
- Ориентируется на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.
- Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в

обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### ***Патриотическое воспитание***

- Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.
- Осознает себя патриотом своего народа и народа России в целом, выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляет ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.
- Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### ***Духовно-нравственное воспитание***

- Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).
- Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Сознает и понимает ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.
- Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.
- Способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентирован на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладает сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

### *Эстетическое воспитание*

- Знает и уважает художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.
- Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

### *Физическое воспитание формирование, культуры здоровья и эмоционального благополучия*



- Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.
- Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).
- Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- признаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### *Трудовое воспитание*

- Уважает труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Проявляет сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.
- Участвует практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.
- Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
- Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### *Экологическое воспитание*

Демонстрирует сформированность экологической культуры на основе

понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

- Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Знает и применяет умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.
- Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности.

### ***Ценности научного познания***

- Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.
- Обладает представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.
- Выражает навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.
- Сознательно и аргументированно выражает понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.
- Развивает и применяет навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

Основная идея - создание условий для воспитания творческой личности, готовой к активной сознательной социализации.

Школа №189 основана в 1985 году. Расположена удаленно от центра города, в Октябрьском районе, что определяет условия ее работы и особенности ее деятельности.

*Особенности контингента учащихся.* Существует преемственность поколений. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом. Школа расположена в микрорайоне, где мало организаций для проведения досуговой деятельности обучающихся. На ряду с МАУ ДО ДЮОЦ "Планетарий" МБОУ СОШ №189 является центром культурно-досуговой жизни микрорайона и дополнительного образования детей и подростков.

Школа работает в две смены по шестидневной рабочей неделе (учебная пятидневный режим, суббота для воспитательных событий и внеурочной деятельности). Учащиеся посещают учебные занятия в школьной форме делового стиля.

С 2016 года школа выбрала магистральным направлением духовно – нравственное, патриотическое и физическое воспитание обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется с Планетариум, НВИ ВНГ РФ, ДДТ «Октябрьский», ДСЦ «Исток», МБОУ ДОД ГЦ «Флагман», центром психолого-педагогической поддержки молодежи «Алиса», городским центром патриотического воспитания «Виктория», филармонией. Основу воспитательной системы МБОУ СОШ №189 г. Новосибирска составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние праздники, смотр строя и песни «Аты-баты», мероприятия ко Дню Победы, битва хоров, кинофестиваль и др.

Значимые для воспитания всероссийские и городские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 189 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный спортивный клуб
4. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
6. Федеральный проект «Орлята России»
7. Всероссийский проект «Киноуроки в школе»
8. Всероссийский проект «Культура – детям»
9. Городской проект «Их камня его сапоги» (Вахта памяти у памятника Б. Богаткову)
10. Городской проект «Песня тоже воевала».

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №189 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в МБОУ СОШ № 189;
- создание в образовательной организации безопасной психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.
- создание дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья. Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 189 являются следующие:
  - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
  - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - педагогические работники МБОУ СОШ №189 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники; проведение митинга и школьного Бессмертного полка, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб школы. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей:

- социальные сети;
- компьютерные игры;
- отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
5. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.
6. Часть обучающихся проживает не на микрорайоны ОО.
7. Недостаточная материально-техническая база для создания широкого спектра творческих и спортивных объединений в сфере организации дополнительных услуг в рамках ОУ.
8. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

### 2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ работу с классом
- ✓ индивидуальную работу с учащимися
- ✓ работу с учителями, преподающими в классе
- ✓ взаимодействие с родителями обучающихся класса **Работа с классным коллективом:**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса, которая включает в себя как классные, так и внеклассные мероприятия, и другие формы организации образовательной, воспитательной и развивающей деятельности.

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, вовлекать в них детей с разными потребностями и давать им возможность самореализоваться, а также, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым;

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

✓ Классные часы: *тематические* (согласно школьному Календарному плану и плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

*игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

*проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

*организационные*, связанные к подготовке класса к общему делу;

*здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

✓ Экскурсии, помогающие обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания о социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Это могут быть выездные экскурсии в музей, театр, на предприятие, в картинную галерею, организованные родителями выезды в другие города, выезды выходного дня.

✓ Игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога.)

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

1. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через*

□ наблюдение, изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

— использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

— проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;

□ осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся совместно с узкими специалистами.

2. *Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем* (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.) и их совместное решение.

3. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением; вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

4. *Индивидуальная работа со школьниками класса по заполнение ими личных портфолио* (не просто фиксирование своих учебных, творческих, спортивных, личностных достижений, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планирование, а в конце года – совместный анализ успехов и неудач).

5. *Коррекция поведения ребенка* через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

□ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

□ проведение мини-педсоветов, Советов профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

□ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

□ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

□ работа с педагогом-психологом;

□ инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.



### ***Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями (формы):***

1. «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

2. *Родительское собрание*. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (не реже 1 раза в четверть).

3. Создание и организация работы *родительских комитетов классов*, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей.

4. *Вебинары*. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания (городского).

5. *Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса*; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.2 Модуль «Урочная деятельность»**

В реализации программы воспитания не малую роль играют школьные уроки. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

*Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:*  
интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- *организацию наставничества* мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- *инициирование и поддержку исследовательской деятельности* обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- организация предметных образовательных событий (проведение *предметных и метапредметных недель, Неделя науки* (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;

- проведение *учебных* (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, встречи с преподавателями ВУЗов и др.) и *учебно-развлекательных мероприятий* (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- *использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий* обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- *использование визуальных образов* (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока.)

### 2.2.3 Модуль «Основные школьные дела»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. В МБОУ СОШ № 189 используются следующие формы работы:

- ✓ еженедельный вынос Государственного флага РФ.

- ✓ *Торжественные ритуалы* (День Знаний, Посвящение в первоклассники, Прощание с начальной школой, Последний звонок, Выпускной), связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

- ✓ *Школьный кинофестиваль*. Школьный кинофестиваль детских игровых короткометражных фильмов по конкретной теме проводится между 5-11-ых классов.

- ✓ *Битва хоров*. Конкурс проводится в целях реализации творческого потенциала, выявления и поддержки талантов. В Конкурсе принимают участие хоровые коллективы учащихся с 1 по 11 класс (1 классы – по желанию). Наставниками хоров являются классные руководители.

- ✓ *Декада «Помнить, чтобы жить»* реализуется через мероприятия: Уроки мужества, конкурс чтецов, посвященный данной теме, просмотр и обсуждение кинофильмов по ВОВ, митинг с шествием школьного «Бессмертного полка» и т.д. (наполняемость декады может изменяться).

- ✓ *Школьная спартакиада* проводится по плану физкультурно – оздоровительной и спортивно – массовых мероприятий школы в форме отдельных соревнований по видам спорта в течение учебного года, с дальнейшим комплексным зачётом и подведением командных результатов по итогам выступлений в отдельных видах.

✓ *Военно-спортивная игра*, направленная на формирование у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, состоит из смотра строя и песни «Аты-Баты», викторины (интеллектуальной игры) «Дни воинской Славы» и спортивной эстафеты или стрельбы.

✓ *«За честь школы»* - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

✓ *Новогодняя карусель* - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (для НОО: «Мастерская Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Для СОО: старшеклассники готовят новогодние праздники для учащихся 1-4 кл и 5-7 кл. (написание сценария, подбор музыкального сопровождения, игр, распределение ролей).

✓ *участие во всероссийских акциях*, посвященных значимым событиям в России, мире: «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др;

✓ социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров;

✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### ***На уровне классов:***

*1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов* осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

*На уровне начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и учащихся начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. *На уровне основного и среднего образования* через

□ создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления;

□ итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

*«Прощание с Азбукой»* – традиционная церемония в первых классах.

*«Посвящение в пятиклассники»* – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

Участие в *всероссийском проекте «Киноуроки»*, который нацелен на воспитание внутренних, духовных качеств личности, на формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий.

Участие во *всероссийском проекте «Культура для школьников»*, которое реализуется через городской проект «Художники детям», литературные и музыкальные встречи с филармонией на базе школы, посещение занятий и выставок художественного музея, театров.

*День именинника* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. *Акция «Секретный друг»* с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников.

*Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

*Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля* – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

#### **2.2.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №189 строится при участии всех педагогических работников, в том числе педагогов дополнительного образования. А также внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагогов-организаторов, советников директора по воспитанию и связям с общественными детскими организациями, педагога-психолога. В реализации внеурочной деятельности взаимодействует с учреждениями дополнительного образования:

- учреждения, расположенные в районе школы и доступные для посещения (ДЮЦ «Планетарий», ДЮСШ «Альбатрос»);

-учреждения, организующие занятия своих педагогов на базе школы (МБОУ ДОД ГЦ «Флагман», МБОУ ДОТ «Октябрьский», СДЮСШОР по восточным единоборствам, НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ, МБУ «СШ ТЭИС»).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия *патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности*: «Разговоры о важном», «ВПК «Разведчик», «Орлята России»;
- курсы, занятия *духовно-нравственной направленности по основам духовнонравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению*: «Уроки нравственности или Что такое хорошо и что такое плохо»;
- курсы, занятия *познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности*: «Россия- мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Практическое обществознание», «Сложные вопросы обществознания», «Jolly theater», «Разговор о правильном питании», «Мы и окружающий мир», «Мир информатики»;
- курсы, занятия *в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров*: музыкальный театр 189 «Счастливые дети», вокальная студия «Happy kids», а также посещение выставок, театров, литературных и музыкальных занятий в филармонии, участие в конкурсах, участие во Всероссийском проекте «Культура – детям», ИЗО студии «Кисточка» (ДО, ГЦ «Флагман») (программы дополнительного образования могут меняться);
- курсы, занятия *оздоровительной и спортивной направленности*: занятия по программам дополнительного образования «Тхейквондо», «Футбол», а также реализуется через Школьный спортивный клуб «Волейбол 189», школьные спортивные праздники и соревнования;

□ курсы *социальной направленности*: «Юный медиатор».

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится раз в полугодие в форме защиты проекта, участие в выставке, концерте, спектакле.

Системные занятия внеурочной деятельности обучающий выбирает на основе свободного выбора исходя из личного интереса и потребностей (курсы внеурочной деятельности могут меняться).

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных

образовательных программ. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп.

### 2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ 189 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся, стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству. Поскольку учащимися школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то школьное самоуправление курируют заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организатор, классные руководители.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет три уровня и осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

➤ *Актив Совета старшеклассников:* через деятельность выборного Совета старшеклассников, объединяющего ребят из 9-ых по 11-ые классов. Совет старшеклассников возглавляет Председатель совета старшеклассников и имеет в своем подчинении заместителей, секретаря и руководителей отделов (учащиеся 9-11 классов): образования, информационный, спорта и здорового образа жизни, досуга и культуры, дисциплины.

➤ Заместители всех руководителей (учащиеся из 9-11 классов).

Совет старшеклассников участвует

- в планировании, организации и проведении внешкольных мероприятий; разработке локальных нормативных актов школы в пределах своей компетенции; научно-практических конференциях молодежи различного уровня; проведении опросов среди учащихся и родителей в пределах своей компетенции;

- реализует социальные проекты, мероприятия и акции;

- имеет право рекомендовать: учащихся для поощрения в информационных средствах школы (стенды, печатные издания и т.п.); учащихся для награждения.

Заседания Совета старшеклассников проводятся еженедельно, 1 раз в месяц проводится обучающее заседание Совета старшеклассников.

➤ *Старостат* является структурным подразделением Совета старшеклассников.

Членами Старостата являются старосты 7-8 классов.

Члены Старостата

- содействуют в работе Совета старшеклассников, обеспечивают контроль за выполнением решений Совета старшеклассников, вносят свои предложения, пожелания для рассмотрения Советом старшеклассников;
- участвует в планировании, организации и проведении общешкольных мероприятий, проектов, акций;
- планирует и проводит акции по проверке дежурства, поведения в школьной столовой, классных уголков, наличия формы, сменной обуви (2-ая смена).

Основными формами работы ученического самоуправления являются заседания, организация и проведение молодежных социальных проектов, мероприятий и акций.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников и Старостата);
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей Совета старшеклассников и Старостата в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;
- реализацию/развитие деятельности РДДМ.

### ***На уровне класса (3 уровень):***

*Актив класса.* Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика. А это:

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;
- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);
- дежурство по классу и по школе.
- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой.



А также через *деятельность выборных* по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, ответственный за отдел образования, информационный, спорта и здорового образа жизни, досуга и культуры, дисциплины) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т. п.).

### **2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

***На внешкольном уровне:***

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Проектория», «Шоу профессий»;
- участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» (6-11 классы);

- курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (6-11 кл);
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие учащимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

***На школьном уровне:***

- курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» (в 6-11 кл);
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы: ОВП (основы выбора профессии) в 8 классе;
- освоение основ профессии в рамках дополнительных образовательных общеразвивающих программ.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего.

***На уровне классов:***

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- составление учащимися 8-9 классов профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);

- проведение учащимися 8-9 классов профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

### **2.2.7. Модуль «Работа с родителями»**

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления школой (Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом (4 раза в год, с приглашением специалистов);
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

- организацию участия родителей в вебинарах, в городских родительских собраниях, онлайн-конференциях, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, □ виртуальные консультации педагогов-психологов через Школьную почту доверия ([doverie189@ya.ru](mailto:doverie189@ya.ru));
- тренинги для родителей в рамках разработанного педагогами-психологами курса "Решение проблемного поведения ребенка";
- родительские дни, школьные и внутриклассные праздники, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе и принятия участия в событиях;
- участие родителей в группе контроля за организацией горячим питанием обучающихся.

***На индивидуальном уровне:***

- Проведение индивидуальных консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации образовательной программы;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №189 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); • профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным проявлениям.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через:

***На школьном уровне:***

- ✓ общешкольные мероприятия по правовому воспитанию (декада правовых знаний);
- ✓ проведение Декады безопасности (безопасности дорожного движения, День защиты детей, «Безопасные каникулы», неделя психологии);
- ✓ Дни здоровья;
- ✓ курс внеурочной деятельности «Я исследователь» (2-4 кл);

✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.)

#### ***На уровне классов:***

✓ Система классных часов, представленных в индивидуальных планах

воспитательной работы классных руководителей;

✓ интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

✓ работа классных руководителей и педагогов – психологов по формированию жизнестойкости;

✓ интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

#### ***На индивидуальном уровне:***

✓ консультации, тренинги, беседы, диагностика;

✓ вовлечение в дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности.

### **2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- создание условий для развития в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

На базе МБОУ СОШ №189 действуют следующие детские общественные объединения:

- *первичная ячейка РДДМ «Движение первых»;*
- *вожатский отряд «Солнечные»;*
- *медиа-центр;*

В состав вожатского отряда входят подростки 12 -17 лет из числа учащихся школы, обладающие организаторскими способностями и проявляющие интерес к работе с детьми. На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс: игры на свежем воздухе, настольные игры, интеллектуальные игры и конкурсы, сюжетно – ролевые и деловые игры, коллективные творческие дела, утренняя гимнастика, веселые старты, оформительская работа, организация и проведение праздничных линеек в период лагеря дневного пребывания при школе.

- *Совета медиации:*

через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права.

- *Волонтерский отряд «Содружество».*

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерский отряд

позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение и позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Эти качества реализуются через:

- посильную помощь, оказываемой школьниками пожилым людям, проживающим в городе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дом престарелых, центры социальной помощи семье и детям);
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы.

Участниками объединения могут быть учащиеся с 7-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику.

#### **2.2.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *школьная интернет-группа* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и официальное сообщество в социальной сети ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- *школьная киностудия*, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- *участие школьников в конкурсах школьных медиа.*

Школьный медиацентр создан для объединения деятельности учреждения и её структурных подразделений с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Школьный медиацентр создан для:

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;



- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики, теле и радио коммуникаций в учреждении, издательских возможностей;
- поддержки одарённых педагогов и учащихся;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

### 2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

□ всероссийские и городские патриотические акции: «Окна Памяти»; «Бессмертный полк», «Вахта памяти», легкоатлетическая эстафета имени Б. Богаткова и т.д.;

□ проводимые для жителей микрорайона праздники: Новогодний праздник, к Дню Победы, «День пожилого человека»;

□ досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

□ спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты» с участием педагогов и родителей в командах; участие в сдаче норм ГТО; участие в эстафете «Школа выживания»; Президентские спортивные игры, Президентские состязания;

□ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, Картинную Художественную галерею, технопарк, на предприятия города и т.д.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

□ литературные, исторические и другие походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

□ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (экологическая акция «Школы за отдельный сбор отходов» (в сборе макулатуры, использованных батареек, ламп).

### **2.2.12. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

□ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, Всероссийские сетевые олимпиады. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

□ Реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами Школы являются:

1. Большой Новосибирский Планетарий
2. НВИ ВНГ РФ им генерала армии Яковлева
3. ДДТ «Октябрьский»,
4. МБОУ ДОД ГЦ «Флагман»
5. Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Алиса»
6. Новосибирская филармония
7. Молодежный центр «Старт»

### **2.2.13. Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада школы к праздникам;
- оформление в холле стенда с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб, гимн);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение символики общеобразовательной организации (флаг, логотип);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); украшение школы ко Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна Победы»;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ№189 обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР	3	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками.</p> <p>Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
Заместитель директора по УВР(ВР)	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	<p>Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.</p>
Педагог-организатор	2	<p>Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.</p> <p>Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в ОО</p> <p>Реализация форм и методов воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с РПВ.</p>

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционноразвивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует работу с обучающимися группы СОП (при наличии). Является куратором школьной службы медиации..
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель	65	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник	81	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 189 – 87 человек основных педагогических работников, из них 83 чел. (83%) процентов имеют высшее педагогическое образование, 28% процента – высшую квалификационную категорию, 23% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 65 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 189 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о выявлении и урегулировании конфликта интересов участников образовательных отношений

- Положение о Совете профилактики.
- Положение о ПМПК.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- ПОЛОЖЕНИЕ о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся муниципального бюджетного учреждения города Новосибирска «Средней общеобразовательной школы №189» на программы дополнительного образования..
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о Совете обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа №189".
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета.
- Положение о спортивном клубе на базе МБОУ СОШ №189
- Положение о школьном театре.
- Положение о волонтерском отряде
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://школа189.рф>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 3 % детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках, в работе волонтерского отряда. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

В воспитательной работе для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ № 189 созданы особые условия.

*На уровне общностей:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием



адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

□ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

□ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

□ В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

□ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

*Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ № 189.*

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

*Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся:*

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;

- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СОШ № 189 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ СОШ № 189, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 189 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на всех уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы в школе:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

## **Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса**

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, педагогами – предметниками, педагогами-организаторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы (запись в протоколе МО кл руководителей).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение (результаты фиксируются классными руководителями самостоятельно своему варианту).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие проблемы удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советниками директора по воспитанию, педагогами-организаторами, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть анкетирование и беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании МО классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством проводимых общешкольных основных дел и мероприятий;
- качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления и детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством профилактической работе по безопасности жизнедеятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством внешкольных мероприятий;
- качеством создания и поддержки предметно-пространственной среды; - реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, зафиксированных в протоколе МО классных руководителей или педагогического совета.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.