

Общая часть курса (первое полугодие, 17 ч)²

Содержание курса

Россия – страна, объединившая народы. Россия – многонациональная держава. Родина – место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия – наша Родина. Россия объединила более 100 разных народов. Российская Федерация – «братских народов союз вековой». Конституция РФ – основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в ее состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык – государственный язык России.

Как всё начиналось. История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Кавказ, Сибирь. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня культуры.

Когда люди объединяются. Защита Отечества – долг гражданина, вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война – пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Многообразие культур народов России. Культура каждого народа неповторима. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства – представители разных народов.

Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Народные и религиозные праздники народов России: Новый год, Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

Что объединяет разные народы. Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в

² Используется учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (авторы Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков), М.: Вентана-Граф, 2011.

реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий.

Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи.

Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

Расширение кругозора школьника

Исторические сведения о жизни и быте народов, населяющих Россию: как возникло многонациональное российское государство (общее представление). Славянские и неславянские племена на территории Руси, присоединение к России народов Севера, Поволжья, Прибайкалья, Сибири.

Дополнительные сведения о традиционных религиях России. Икона и ее роль в православии. Значение «красного угла» в русском доме. Культовые здания для верующих разных вероисповеданий. Монастыри – центры духовной культуры и просвещения. Иерусалим. Стена плача. Пагоды. Предания о Будде; о пророке Мухаммаде. Полумесяц – один из символов ислама.

Первые печатные издания, раскрывающие нормы и правила поведения в обществе. «Юности честное зеркало...».

Проектная деятельность (по выбору учителя).

Сообщения-презентации «Чему учит книга „ Домострой“ XIV века», «Литературно-педагогический памятник XVIII века „ Юности честное зеркало“; « Правила поведения, отраженные в народных сказках», «Чему учат пословицы и поговорки». Презентация на тему «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет».

Планируемые результаты обучения

К концу учебного года четвероклассники должны овладеть универсальными учебными действиями. Важнейшие из них следующие.

Познавательные универсальные действия:

- *строить* алгоритм действий (план) при подготовке проекта;
- *сравнивать* темы и идеи произведений фольклора разных народов;
- *анализировать* произведения фольклора и религиозные тексты; *выделять* главную мысль, *формулировать* нравственные идеи;
- *сравнивать* быт, обычаи, традиции разных народов, *выделять* общее и различное;

– *конструировать* обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.

Регулятивные универсальные действия:

- *анализировать* результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;
- *оценивать* свое участие в проектной деятельности; анализировать трудности, находить пути их преодоления;

Информационные универсальные действия:

- *оценивать* полученную информацию в соответствии с учебной задачей;
- *ориентироваться* на географической карте: находить места проживания разных народов (края, республики);
- *анализировать* информацию, представленную в разных информационных средствах;
- *осуществлять поиск* дополнительной информации для решения задач проектной деятельности.

Коммуникативные универсальные действия:

- *характеризовать* правила поведения в обществе, на конкретных примерах *описывать* общечеловеческие ценности;
- *отражать* в рассказе-рассуждении последствия нарушения нравственных норм;
- *характеризовать* важнейшие особенности традиционных религий (место отправления культа, атрибуты, праздники, памятные даты);
- *составлять* рассказы-описания об отдельных событиях и фактах в истории традиционных религий.

Тематическое планирование

Тема программы	Программный материал	Характеристика деятельности детей (учебные умения)
<p>Россия многонациональная держава</p>	<p><i>Россия – наша Родина. Граждане России – люди разных национальностей и вероисповедания. Любовь к Родине, почтение к истории и памяти предков – чувства, отличающие человека-патриота.</i></p> <p><i>Общее прошлое народов</i></p>	<p><i>Слушание (чтение) гимна России.</i></p> <p><i>Чтение</i> текста учебника. Работа с понятием «общее историческое прошлое»; <i>воспроизведение</i> текста учебника «Как все начиналось»; <i>учебный диалог</i> на тему «История объединения разных народов и создание единого государства».</p> <p><i>Работа с иллюстративным рядом</i></p>

	<p><i>России.</i> История объединения в составе русского государства народов Севера, Поволжья, Забайкалья, Сибири.</p> <p><i>Особенности жизни разных народов России:</i> зависимость от условий жизни и труда.</p> <p>Дружба между русскими людьми и представителями других народов России.</p>	<p>учебника: <i>восприятие</i> иллюстраций, <i>соотнесение</i> с текстом, <i>составление</i> описаний, <i>сравнение</i> внешности изображённых героев.</p> <p><i>Работа с картой:</i> поиск объектов в соответствии с учебной задачей.</p> <p><i>Совместная деятельность в парах:</i> объяснение главной мысли текста.</p> <p><i>Сравнение</i> особенностей труда, быта разных народов России, установление зависимости этих особенностей от условий жизни.</p>
<p>Русский язык - государственный язык Российской Федерации</p>	<p>Конституция РФ о государственном языке и о гарантировании всем ее народам права на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.</p>	<p><i>Учебный диалог</i> на тему «Как государство охраняет право народов на свой язык?».</p> <p><i>Обсуждение</i> сообщений детей на тему «Мой родной язык».</p>
<p>Когда люди объединяются</p>	<p>Статья Конституции РФ о защите Отечества как долге и обязанности гражданина.</p> <p>Великая Отечественная Война – пример выполнения долга представителей всех народов России.</p>	<p><i>Обсуждение</i> различных точек зрения на тему «Как мы понимаем статью Конституции РФ об обязанности гражданина защищать Родину?».</p> <p><i>Объяснение</i> пословиц «Если народ един, он непобедим», «Кому дружба дорога, тот вместе бьет врага».</p> <p><i>Чтение и обсуждение</i> текстов учебника.</p>
<p>Культура каждого народа неповторима</p>	<p>Культурные традиции народов России – богатство государства и всего русского народа.</p>	<p><i>Обсуждение</i> (с использованием текстов учебника) ответов учащихся на вопросы: «Устройство и особенности жилищ зависели от</p>

	<p>Особенности быта, труда, прикладного искусства разных народов: устройство жилищ, одежда, национальная кухня.</p>	<p>условий жизни и труда людей?», «Почему национальные костюмы народов России такие разные?», «Почему в поваренных книгах разных народов можно встретить одни и те же блюда?»</p> <p><i>Составление описаний: национальный костюм, национальный праздничный стол.</i></p> <p><i>Работа с фрагментами (выдержками) из старинных документов: объяснение устаревших слов и выражений (совместная деятельность в парах).</i></p> <p><i>Работа с текстом и иллюстрациями учебника: анализ полученной информации, ее оценка; сопоставление текста и иллюстраций по теме и главной мысли.</i></p>
<p>Войдем в храм: культура, рожденная религией.</p>	<p>Религиозная культура способствует сближению народов. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Культовые здания для верующих различных вероисповеданий. Монастыри – центры духовной культуры и просвещения. Православные храмы России. Особенности внешнего вида православного храма. Крест – главный символ</p>	<p><i>Чтение и обсуждение текста: анализ полученной информации, сравнение внешнего вида и интерьера храмов.</i></p> <p><i>Работа с иллюстрациями: репродукциями икон, фотографиями храмов, священных мест, символов разных религий и др. Составление описаний.</i></p>

	<p>христианства. Православное песнопение. Икона – живописное изображение событий из земной жизни Иисуса Христа, пророков и святых.</p> <p>Буддийский храм – пагода. Интерьер пагоды. Особенности архитектуры мечети. Полумесяц – символ ислама. Синагога – место молитвенных собраний евреев. Интерьер синагоги. Синагогальный ковчег со свитком Торы и менора.</p>	
<p>Народные религиозные праздники</p>	<p>и Народные и религиозные праздники – часть духовной культуры народа. Рождество – праздник рождения Христа. Традиции празднования Рождества, Пасхи. Народные праздники Новый год и Масленица. Праздники в исламе: Курбан-байрам; День рождения Пророка. Народный праздник Навруз. Шабат – славная Суббота, Пурим. Праздники в буддизме: Весак. Цаган Сар – калмыцкий праздник весны.</p>	<p>и <i>Анализ</i> повествовательных стихотворных текстов: отбор информации в соответствии с учебными задачами. <i>Сравнение</i> темы текста с иллюстрациями. <i>Составление</i> описаний и рассуждений на тему «Традиции празднования народных и религиозных праздников». <i>Пересказ</i> художественного текста.</p>
<p>Какие ценности есть человечества</p>	<p>у Что такое правило и зачем люди придумали множество правил. Что можно назвать</p>	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста. <i>Высказывание мнений на тему:</i> «Могли ли люди существовать,</p>

	<p>ценностями?</p> <p>Общечеловеческие ценности.</p> <p>Литературно-педагогические памятники, произведения фольклора о воспитании личности («Юности честное зерцало», «Домострой», пословицы, сказки).</p> <p>Милосердие и доброта в жизни конкретных исторических личностей.</p> <p>Примеры добродетели в религиозных православных книгах, легендах, притчах.</p> <p>Примеры добродетели в исламе, иудаизме.</p> <p>Почитание родителей – общечеловеческая ценность, представленная в разных религиозных учениях.</p> <p>Щедрость, довольствование малым – общечеловеческая ценность. Примеры этой добродетели в жизни реальных лиц, фольклоре разных народов, религиозных легендах.</p> <p>Зависть, предательство – человеческие пороки, осуждаемые всеми религиями. Примеры историй, рассказывающих о последствиях зависти.</p> <p>Терпимость и прощение – добродетель. Примеры этих</p>	<p>если бы не подчинялись установленным правилам?»,</p> <p>«Можно ли считать ценностью человеческие качества (доброту, справедливость и др.)? <i>Совместная деятельность</i> (работа в парах): дополнение информации, представленной в схеме.</p> <p><i>Проектная деятельность</i> (работа с литературно-педагогическими памятниками и произведениями фольклора).</p> <p><i>Обсуждение</i> проблемной ситуации (по учебному тексту): «Кто из героев истории прав?»</p> <p><i>Работа</i> с литературными и фольклорными источниками: <i>оценка</i> главной мысли.</p> <p><i>Сравнение</i> по теме (замыслу, главной мысли) информации, представленной в фольклорном тексте и произведении живописи.</p> <p><i>Сравнение</i> текстов, демонстрирующих представление разных религий о добродетели – почитании родителей. <i>Обобщение</i> информации, вывод о сущности добродетели как общечеловеческой ценности.</p> <p><i>Чтение, обсуждение</i> татарской сказки «Три дочери» (тема, главная мысль, поучение).</p> <p><i>Работа с воображаемой ситуацией</i> (порепродукции картины В. Максимова «Все в прошлом»);</p>
--	---	--

	<p>качеств в реальных историях и религиозных притчах.</p> <p>Честность – добродетель.</p> <p>Примеры честного поведения реальных людей, героев фольклорных произведений, религиозных легенд и притч.</p>	<p><i>сочинение</i> рассказа на основе своих впечатлений.</p> <p><i>Чтение, обсуждение</i> текстов о щедрости, <i>оценка</i> поступков героев с точки зрения их нравственности.</p> <p><i>Обсуждение</i> мнений учащихся на тему: «Почему зависть и предательство считаются самыми большими грехами человека?»</p> <p><i>Учебный диалог:</i> «Почему мы должны быть терпимыми к людям?».</p> <p><i>Пересказ</i> притч о блудном сыне.</p> <p><i>Рассматривание</i> репродукции картины Н. Лосева «Блудный сын»: <i>оценка</i> возникших чувств, описание сюжета, портретов героев.</p> <p><i>Сравнение</i> пословиц разных народов о честности, объяснение смысла и поучительного характера произведения народной мудрости.</p> <p><i>Обобщение</i> полученной информации.</p>
--	--	--