Принято на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 5
от «22» декабря 2015 г.

Внесены изменения
Протокол № 9
от «1» марта 2016 г.

Внесены изменения
Протокол №3
от «13» января 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №189
_____ Е.В.Шаталов
Приказ № 229-ОД
от «24» декабря 2015 г.

Приказ № 66/1-ОД
от «2» марта 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №189
_____ Е.В. Шаталов

Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №189

1. Общие положения

1.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в МБОУ СОШ №189 проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО, Уставом МБОУ СОШ №189. Настоящее Положение регламентирует порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.2. Настоящее Положение рассматривается на педагогическом совете, имеющем право вносить в него изменения и дополнения, и утверждается директором школы.

1.3. Целями текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

- ✓ Установление фактического уровня теоретических знаний (пониманий) обучающихся по предметам федерального компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта в переводных классах.
- ✓ Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в классах.
- ✓ Определение динамики достижения обучающимися планируемых результатов.
- ✓ Повышение ответственности образовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения.
- ✓ Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с СанПиНами, уважение их личности и человеческого достоинства.
- ✓ Контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

1.4. Настоящее Положение обязательно для учащихся и учителей школы.

2. Текущий контроль успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях и проверку степени усвоения учащимися учебного материала за длительный период времени в соответствии с учебной программой.

2.2. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы.

2.3. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, уровня обученности учащихся класса, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.4. Текущая аттестация учащихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной общеобразовательной программе начального общего образования.

2.5. Норма выполнения практической части программного материала по всем предметам устанавливается в соответствии с требованиями к общеобразовательным программам. Проведение уроков контроля по всем предметам учебного плана является обязательным требованием выполнения учителями программного материала и способствует более устойчивому и осознанному усвоению учащимися тем и разделов школьных предметов, дает картину целостного представления о различных явлениях, эпохах, событиях, об изучаемых курсах в целом, развивает аналитические и мыслительные способности учащихся.

2.6. Программа считается учителем выполненной, если обучающийся усвоил необходимый минимум образования, в т.ч. выполнил нормы проверочных работ.

2.7. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, при большом количестве работ у данного учителя через 1-2 урока, за исключением отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позднее, чем через неделю после проведения; отметок за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не позднее чем через 14 дней. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал две оценки. Оценка за устный ответ сообщается учащемуся на данном уроке с кратким комментарием учителя.

2.8. Неудовлетворительный результат за устный ответ, контрольную, проверочную, итоговую работы учащегося, отражается в журнале учета успеваемости класса и в электронном журнале. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах, рабочих тетрадях, дневниках учащихся, портфеле достижений и др.).

2.9. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей или лиц, заменяющих родителей (законных представителей).

2.10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Промежуточная аттестация учащихся

3.1. Промежуточная аттестация учащихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения учащимися образовательных программ содержания учебных дисциплин за учебный год.

3.2. Формы проведения промежуточной аттестации.

3.2.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех уровней образования.

3.2.2. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов независимо от их академической успеваемости. Получение в период промежуточной аттестации учащимися неудовлетворительной(ых) отметки(ок) не лишает его права продолжить промежуточную аттестацию.

3.2.3. Промежуточная аттестация включает в себя:

- ✓ письменные контрольные и тестовые работы, диктанты, сочинения, зачеты, устное собеседование по русскому языку, английскому языку, французскому языку, русскому родному языку, литературе, родной литературе, литературному чтению, математике, алгебре, геометрии, информатике, всеобщей истории, истории России, обществознанию, окружающему миру, биологии, географии, физике, химии;
- ✓ выведение среднего арифметического четвертных или полугодовых отметок по музыке, ИЗО, технологии, физической культуре;
- ✓ зачёт по ОДНКНР, ОРКСЭ, факультативным курсам, ОБЖ, ОВП, риторике, спецкурсам;
- ✓ всероссийские проверочные работы, результаты которых засчитываются в качестве результатов административных итоговых контрольных работ по соответствующим предметам на данной параллели:
  - русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах;
  - русскому языку, математике, биологии и истории в 5-х классах;
  - русскому языку, математике, биологии, обществознанию, географии, истории в 6-х классах;
  - русскому языку, математике, биологии, физике, истории, географии, обществознанию, английскому языку в 7-х классах;
  - русскому языку, математике, биологии, физике, истории, географии, обществознанию, химии в 8-х классах;
- ✓ сдачу нормативов по физической подготовке в 5 – 11 классах;
- ✓ сочинение, переводные экзамены по русскому языку, математике и один экзамен по выбору учащихся по материалам ЕГЭ в 10-х классах. Любой учащийся 10-х классов может сдавать еще один экзамен по своему выбору с целью повышения итоговой отметки по определенному предмету.

3.2.4. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО форма промежуточной аттестации метапредметных результатов обучающихся – комплексная работа на метапредметной основе. Цель комплексной работы - оценка способности учащегося решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

3.2.5. Одним из средств накопления информации об образовательных результатах обучающихся является «Портфель достижений». Решение о переводе учащихся 4-х классов на следующий уровень образования принимается на основе годовых предметных, метапредметных, учебных, и личностных результатов, в том числе, накопленных в «Портфеле достижений» за годы обучения на уровне образования.

3.2.6. Содержание и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствие с ФГОС подробно представлены в разделах 4, 5 настоящего Положения.

3.2.8. Обязательными составляющими системы накопления оценки являются материалы стартовой диагностики, тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам, творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты. Решение о достижении или не достижении планируемых результатов освоения учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня. В период реализации Стандарта в штатном режиме критерий освоения учебного материала повышается до уровня 65% заданий базового уровня.

3.3. Порядок проведения промежуточной аттестации.

3.3.1. От промежуточной аттестации в 1-8-х, 10-х классах учащиеся освобождаются:

- ✓ по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения,

- ✓ обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам (за исключением учащихся 10-х классов, которые в обязательном порядке сдают два переводных экзамена: по русскому языку и математике);
- ✓ учащиеся на основании решения педагогического совета школы за отличные успехи в изучении предметов;
- ✓ учащиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации (за исключением учащихся 10-х классов, для которых предусматриваются дополнительные сроки экзаменов).

3.3.2. Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утверждаемому директором школы.

3.3.3. Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся. Отметка является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, в том числе усвоение теоретического материала, овладение умениями, навыками, видами учебной деятельности. Итоговая отметка за четверть (полугодие) не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. В спорных ситуациях при выставлении отметки по итогам успеваемости за четверть (полугодие) решающее значение имеет отметка, полученная за четвертную (полугодовую) контрольную работу или отметки, полученные за контрольные работы по темам, изученным в данный промежуток времени. При оценке устных ответов и письменных работ учащихся учитель руководствуется действующими нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся. Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются не позднее, чем за два дня до начала каникул или аттестационного периода.

3.3.4. При выставлении отметок по итогам четвертей учитывается наличие достаточного количества текущих оценок, позволяющих оценить результативность обучения учащихся: если предмет изучается в течение одного часа в неделю, количество текущих оценок должно быть не менее трех. Количество текущих оценок изменяется соответственно увеличению количества учебных часов в неделю.

3.3.5 Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение полугодия может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета или делается запись н/а (не аттестован).

3.3.6. Итоговая контрольная работа может быть поводом к снижению итоговой оценки учащегося за четверть или полугодие.

3.3.7. При выставлении годовой оценки учитываются достижения учащегося за весь период обучения.

3.3.8. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

3.3.9. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются по всем предметам федерального компонента УП. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.3.10. Обучающиеся со статусом ОВЗ проходят промежуточную аттестацию в формах, рекомендованных заключением ПМПК. Если такие формы не рекомендованы, то в соответствии с особенностями обучающегося. Это может быть: по русскому языку – контрольное списывание или контрольный диктант; по математике, алгебре, геометрии – контрольная работа; по другим предметам учебного плана – устное собеседование или творческие работы.

3.3.11. Переводные экзамены принимает учитель, преподающий в данном классе, в присутствии председателя экзаменационной комиссии и одного ассистента из числа учителей того же цикла предметов. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора школы.

3.3.12. Тексты административных контрольных работ разрабатываются в соответствии с образовательными стандартами, проходят экспертизу на заседании методических объединений.

3.3.13. Экзаменационные задания готовит учитель, содержание соответствует Стандарту. Тексты проходят экспертизу на заседании методических объединений и утверждаются директором образовательного учреждения.

3.3.14. Во 2-8-х классах годовая отметка по предмету, по которому учащиеся выполняют административную итоговую контрольную работу, выставляется с учетом четвертных отметок и отметки за контрольную работу. При этом годовая отметка не может отличаться от отметки за итоговую контрольную работу более чем на один балл. Учащиеся, получившие неудовлетворительную отметку, выполняют итоговые контрольные работы повторно до завершения учебного года.

3.3.15. В 10-х классах годовая отметка по предмету, по которому учащиеся сдают экзамен, выставляется с учетом экзаменационной отметки. Учащиеся 10-х классов, получившие неудовлетворительную отметку на экзамене, допускаются к повторной аттестации по этому предмету. Сроки повторного экзамена определяет администрация школы совместно с учителем. Учащимся, получившим неудовлетворительную экзаменационную отметку, не может быть выставлена положительная итоговая отметка по предмету.

3.3.16. Классные руководители итоги аттестации, годовые отметки по предметам и решение Педагогического совета о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты их ознакомления. Сообщение хранится в личном деле учащегося.

3.3.17. Обучающиеся, успешно освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года решением Педагогического совета переводятся в следующий класс. Все учащиеся 1-х классов переводятся в следующий класс. Учащиеся 1-х классов могут быть оставлены на повторный курс обучения по письменному заявлению родителей.

3.3.18. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.3.19. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Ответственность за ликвидацию задолженности возлагается на родителей (законных представителей). Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Плата с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации не взимается.

3.3.20. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.3.21. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации. Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.3.22. В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету, фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

3.3.23. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие образовательные программы начального общего образования и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования. Таким образом, не допускается перевод, в том числе условный, в 5 класс обучающихся, не освоивших образовательную программу начального общего образования и имеющих академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам за четвертый класс.

4. Порядок и организация промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС

4.1. Промежуточная аттестация планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в рамках внутришкольного контроля проводится в классах, перешедших на ФГОС. В соответствии с требованиями ФГОС система оценки метапредметных и предметных результатов предусматривает уровневый подход (базовый и повышенный уровни) к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. В процессе оценки личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие).

4.2. Оценка *личностных результатов* представляет собой неперсонифицированную оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в части «Личностные учебные действия» пунктов «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО школы. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой, и отражается в портфеле достижений.

4.2.1. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Возможные формы оценки личностных результатов:

- систематическое наблюдение;
- возрастно-психологическое консультирование;
- анкетирование;
- психолого - педагогические рекомендации;
- характеристика достижений и положительных качеств обучающегося.
- экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью обучающегося (учитель, классный руководитель);
- самооценка ученика;
- внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений».

4.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО школы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

4.3.1. Формой оценки

✓ читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе (3-9 классы);

✓ ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (8-9 классы);

✓ сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов (5-7 классы – защита группового или индивидуального проекта в рамках учебного предмета; 8-11 классы – защита индивидуального проекта).

4.3.2. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.3.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.3.4. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

4.3.5. В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

4.3.6. Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

4.3.7. При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Применяются технологии формирующего (развивающего) оценивания, в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

4.4. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных

и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

4.4.1. Для оценки достижений учащихся устанавливаются следующие уровни:

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

✓ повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»),

✓ высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Не достижение базового уровня выражается в том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях и дальнейшее обучение затруднено, или в наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету и дальнейшее обучение практически невозможно. Не достижение базового уровня оценивается отметкой «неудовлетворительно» (или отметкой «2»).

Показатели	Оценка	Отметка	Выводы
90% - 100% выполнения заданий	**высокий уровень** достижения планируемых результатов, «отлично»	5	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач
70% - 89% выполнения заданий	**повышенный уровень** достижения планируемых результатов, «хорошо»	4	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач
50% - 69% выполнения заданий	**базовый уровень** достижения планируемых результатов, «нормально/удовлетворительно»	3	Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных зада
менее 50% выполнения заданий базового уровня	**пониженный уровень** достижения планируемых результатов, «неудовлетворительно»	2	Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями

4.5. В текущем оценивании предметных результатов допускается использование электронных приложений для обработки данных проверочных работ.

4.6. Результаты текущего оценивания предметных результатов фиксируются в классном журнале, дневнике, в том числе, электронном, в портфеле достижений обучающегося.