

Методические рекомендации по организации учебной деятельности неуспевающих школьников на уроке

Контроль за подготовленностью учащегося:

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски, делать предварительные записи;
- Предложение учащемуся примерного плана ответа, наводящих или контрольных вопросов, позволяющих последовательно излагать знания, проявлять умения;
- Разрешать использовать наглядные пособия, схемы, плакаты, помогающие изложить суть явлений, понятия или законы;
- Стимулировать оценкой, подбадриванием, похвалой, положительной записью в дневнике.

Изложение нового материала:

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы (связь с жизнью новизна, актуальность, занимательность);
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, при показе наглядных пособий (плакатов, схем, демонстрационного материала), помогающих уяснить суть излагаемого, облегчающих переход от наглядно-образного мышления к понятийно-абстрактному;
- Привлечение к высказыванию предположений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению проблемы, высказанной сильным учеником.

Самостоятельной работы учащихся на уроке:

- Напоминание приема или способа выполнения задания, ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач или выполнения задания;
- Стимулирование самостоятельных действий ученика, указаний на сдвиги их деятельности;
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, их исправление.

Педагогическая поддержка неуспевающего ученика должна стать одной из приоритетных задач работы учителя. Через целую серию психолого-педагогических процедур необходимо с предельной точностью выяснить причины неуспеваемости ученика. С этой целью используются беседы, наблюдения, выдача специальных заданий, анкетирование, встречи с родителями, совместная работа с психологом и социальным педагогом.

Если ребенок по медицинским и другим показаниям не может объективно справиться с учебным материалом на уровне стандарта, необходимо либо добиться проведения медико-педагогической комиссии, либо составить план длительного индивидуального выведения ученика из кризиса.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ

1. Ограниченный объем знаний → Правильно организовать повторение: полезно давать специальное повторение даже из предыдущих классов, чтобы актуализировать забытые знания.

2. Преобладание конкретного мышления над абстрактным → Работа по обучению умению сравнивать, сопоставлять, делать выводы и т.д. (мышление в отрыве от абстрактной ситуации). Чаще требуйте учащихся ответы на вопросы «Почему? Как? Зачем?»

3. Недостаточное владение приемами запоминания, от чего страдает логическая память → Полезно неоднократно повторять объяснения, глядя на слабых учащихся. Большое значение имеет вовлечение ученики в объяснение материала.

4. Качественное и систематическое выполнение домашних заданий является необходимым условием преодоления неуспеваемости. Здесь возможно привлечение учеников-консультантов.

5. При устойчивой неуспеваемости в конечном счете появляется неустойчивое внимание. Необходим учет особенностей организации деятельности таких учащихся на уроке:

- Постоянный контроль их деятельности на уроке,
- Привлечение ребят к работе,
- Эмоциональное изложение материала,
- Доверительность в отношениях с учителем и благоприятный микроклимат в классе,
- Уважительное отношение к ученику,
- Применение групповых форм работы (важно подключать слабых работе в группе, где нет очень сильных и где в группе доброжелательные отношения).

6. Отсутствие познавательного отношения к учению → Необходимо использовать поощрение, одобрение за всякий малейший успех.

7. Отрицательные эмоции накапливаются, и на этой основе развивается недисциплинированность, неуверенность в себе, конфликтные черты характера. В этих условиях необходимы не только доброжелательность и побуждение к учению, но и принуждение, создание общественного мнения, какие-то формы порицания.

