

# Рабочая программа по английскому языку

## 1-4 классы

### 1. Пояснительная записка

Программа создана на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учётом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

УМК серии “FORWARD”, созданный на основе авторской программы, обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений.

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центристские и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям российских детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет даёт для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объёме.

Как указывается в Примерной программе, иностранный язык «наряду с русским языком и литературным чтением... входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций»<sup>1</sup>. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

## 2. Характеристика учебного предмета «Английский язык»

Большим шагом вперёд в развитии языкового образования в России явилось требование федерального компонента ГОС 2004 г. начинать обучение иностранным языкам в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт 2009 г. и новые примерные программы закрепляют эту линию на раннее обучение, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке УМК серии “FORWARD”, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС.

**Деятельностный характер** предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Исходя из сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе<sup>1</sup>.

Поставленные цели и задачи могут быть успешно реализованы при условии использования современных подходов к обучению иностранным языкам с учётом психологических особенностей младших школьников.

### **Принципы обучения.**

#### **Принцип коммуникативной направленности**

Данный принцип имеет важнейшее значение для реализации главной цели обучения - формирования умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме.

### **Принцип устного опережения**

Организация учебного материала УМК предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности.

Принцип устного опережения в значительной мере сохраняется на всех этапах обучения английскому языку в начальной школе: новый учебный материал сначала предъясняется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков.

### **Принцип интегративного развития коммуникативных навыков**

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые знания и навыки лежат в основе названных сложных коммуникативных умений. На **втором этапе** по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитием навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму, т. е. с данного этапа начинается реализация принципа интегративного развития коммуникативных навыков.

Принцип интегративного развития коммуникативных навыков реализуется также и во взаимосвязанном обучении аудированию, говорению и чтению. На основе звучащих текстов в исполнении дикторов - носителей английского языка последовательно развиваются навыки чтения, а в ряде заданий акцент делается на тренировке навыков говорения.

### **Принцип развивающего обучения**

Поскольку приоритетом начального общего образования является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных и специальных умений, определяющих успешность всего последующего обучения, в соответствии с принципом развивающего обучения в УМК серии "FORWARD" сделан акцент прежде всего на развитии общей коммуникативной компетенции учащихся.

### **Принцип доступности и посильности**

Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста. Он очень важен для решения задачи коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения, а также для развития мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Этот принцип также обуславливает минимизацию языковых средств, обязательных для усвоения учащимися на начальном этапе, с их последующей ротацией в новых речевых ситуациях.

### **Принцип опоры на родной язык**

Данный принцип дополняет предыдущий и предполагает учёт потенциальных сложностей, связанных с межъязыковой интерференцией, особенно на начальном этапе овладения разными сторонами устной и письменной речи.

Родной язык используется для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык. Однако данный принцип не предполагает использование русского языка как постоянного языка учебного взаимодействия учителя и учащихся.

### **Принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры**

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Изучение английского языка позволяет расширить социальный опыт общения учащихся. В проигрывании ролевых ситуаций они могут «примерять» на себя различные роли, в том числе роли взрослых. Особое внимание в работе с младшими школьниками следует уделять ознакомлению с существующими нормами вежливого поведения в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения в типичных ситуациях общения, в традициях проведения праздников, составляющие особенности российской культуры и культуры англоязычных стран.

### **Принцип диалога культур**

Реализация цели приобщения детей к новому социальному опыту с использованием английского языка осуществляется через знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы англоязычных стран. Важной задачей в современных условиях многополярного и поликультурного мира является воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран. Знакомство с иноязычной культурой должно стать импульсом к культурной самоидентификации ребёнка, укрепления в нём чувства патриотизма, осознания традиционных ценностей российского общества, осознания принадлежности к российскому народу.

### **3.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения... мировое сообщество»<sup>1</sup>.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом»

УМК серии “FORWARD” включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся начальной школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; достижения России в области освоения космоса; Москва - столица нашей Родины; великий русский художник В. Васнецов и т. д.

В учебниках данной серии персонажи - российские и британские дети - представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. В УМК существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира. Идеи многообразия культур и народов, международного сотрудничества, справедливости, чести, достоинства органично вплетены в сюжет приключенческой истории, включённой в УМК серии “FORWARD” для 4 класса.

#### **4. Место предмета «Английский язык» в учебном плане**

На изучение английского языка выделяется 68 часов в год (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года), что составляет 204 часа за 3 года обучения в начальной школе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Для учащихся могут быть организованы экскурсии, кружки, секции, диспуты, КВНы, олимпиады, соревнования и т. д.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям<sup>1</sup>.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в

реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.<sup>1</sup>:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

### **Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях.

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы и ведётся с помощью заданий базового уровня на уровне актуальных действий, задающих исполнительную компетентность учащихся, и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня. Правильное выполнение 50 % заданий итоговой работы (получение 50 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, служит свидетельством освоения опорного материала и основанием для перевода учащегося в основную школу. Правильное выполнение учащимся 80 % и более итоговой работы (получение 80 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, показывает, что выпускник добился серьёзных успехов и поднялся на ступень осознанного произвольного овладения учебными действиями.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

## **6. Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.



## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). **Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).**

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## **Соотнесение предметного содержания речи с тематикой учебников серии «FORWARD» для 2-4 классов**

| Кл<br>асс | Предметное содержание (тематика общения)  | Разделы (units)учебников  |
|-----------|---|---|
| 1         | 2   | 3   |
| 2         | <b>Знакомство.</b> Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)   | Units 1-5 (устное опережение)<br>Unit 9. Hello!<br>Unit 10. Howareyou?<br>Unit 11. What’s your name?  |
|           | <b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.  | Unit 12. Ben’s family.<br>Unit 13. What’s this?<br>Unit 14. Is this your hat?<br>Unit 15. Happy birthday, Jill!<br>Unit 16. Colors.<br>Unit 20. I like pizza.   |
|           | <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.  | Units 2,7 (устноеопережение)<br>Unit 22. Asafaripark.<br>Unit 26. I’m standing on my head.  |
|           | <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.   | Units 2-4 (устноеопережение)<br>Unit 23. I’mmakingarobot.<br>Unit 25. We’re going to the Moon!<br>Unit 28. Smile, please!<br>Unit 19. I like snails.<br>Unit 27. Pen friends.   |
|           | <b>Моя школа.</b> Класная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.  | Unit 11. What’s your name?  |
|           | <b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город. Моя улица.  | Unit 17. Ourstreet.<br>Unit 18. A spider in the bathroom.<br>Unit 21. Whereisit?<br>Unit 24. Our village.   |
|           | <b>Страна/страны изучаемого языка.</b> Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.<br><b>Родная страна.</b> Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). | Units 1,6-8 (устноеопережение)<br>Unit 25. We’re going to the Moon!<br>Units 2,4,9,10,12,14,16,17,21,22-24,26,27.<br>Unit 10. How are you?  |
|           | <b>Знакомство</b> с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).  | Unit 1. Backtoschool!<br>Unit 2. Ben’s new friend.  |
|           | <b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.   | Unit 2. Ben’snewfriend.<br>Unit 10. Can you ride a bicycle?<br>Unit 11. Shopping!<br>Unit 12. Let’smakesomepancakes!<br>Unit 13. Whattimeisit?<br>Unit 17. Thank you for your present.<br>Unit 21. Adventureholidays. |
|           | <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.  | Unit 7. Shapes.<br>Unit 3. Attheswimmingpool.<br>Unit 21. Adventureholidays.<br>Unit 15. Atthefair.<br>Unit 16. Goingonholidays.<br>Unit 21. Adventureholidays.<br>Unit 22. Goodbye!                                  |
|           | 3   | Unit 3. Attheswimmingpool.<br>Unit 8. Whatcanyoudo?<br>Unit 14. Let’swatchTV!<br>Unit 18. Letters.<br>Unit 20. Pets.<br>Units 2,6,10,21.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.   | Unit 19. What's your favourite lesson?   |
|   | <b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.<br>Природа. Дикие и домашние животные.<br>Дни недели, месяцы. Погода.   | Unit 2. Ben's new friend.<br>Unit 9. It's snowing!   |
|   | <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.<br>Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры.<br>Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).<br>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).<br>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков). | Unit 4. How do you spell it?<br>Unit 5. A project about Australia.<br>Unit 6. Our country.<br>Unit 21. Adventure holidays.<br>Units 1-3, 6, 14, 15, 20, 22.<br>Unit 11. Shopping!<br>Unit 16. Going on holiday.<br>Unit 22. Goodbye! |
| 4 | <b>Знакомство</b> с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство.<br>Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.   | Unit 1. New friends.   |
|   | <b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей.<br>Внешность человека.<br>Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.<br>Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).   | Unit 2. A message on the computer.<br>Unit 3. A computer magazine.<br>Unit 10. Beano comes to the rescue.<br>Unit 16. Going home.  |
|   | <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия.<br>Компьютер в нашей жизни. Профессии.<br>Мои любимые книги.<br>Каникулы: активный отдых, путешествия.  | Unit 3. A computer magazine.<br>Unit 10. Beano comes to the rescue.<br>Unit 11. The Angel of the Forest.<br>Unit 12. A shape in the mist.  |
|   | <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.<br>Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.п.<br>Письмо зарубежному другу. Поздравление с днем рождения, Рождеством, Новым годом.<br>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.  | Unit 1. New friends.<br>Unit 3. A computer magazine.<br>Unit 6. What do you know about Russia?<br>Unit 7. Find Joseph Alexander.<br>Unit 9. Offwego!<br>Unit 15. Where is Mr. Big?   |
|   | <b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.   | Unit 1. New friends.<br>Unit 2. A message on the computer.   |
|   | <b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.   | Unit 4. In the rain forest.<br>Unit 5. What do you know about rain forests?<br>Unit 14. The message in the temple.<br>Unit 15. Where is Mr. Big?   |
|   | <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.<br>Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода.<br>Лондон и Москва.<br>Викторина о Москве. Третьяковская галерея.<br>Русский художник В. Васнецов.<br>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).<br>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).   | Unit 6. What do you know about Russia?<br>Unit 8. Capital city.<br>Unit 12. A shape in the mist.<br>Unit 13. The painting on the wall.<br>Units 3, 5, 7, 8, 14.<br>Units 1, 2, 7, 16.  |

## 7. Тематическое планирование

В данной программе при распределении предметного содержания УМК серии «FORWARD» учитывается интегративный характер предмета «Английский язык», принцип концентрического освоения материала, необходимость многократного повторения языковых средств, изучаемых лексических единиц, речевых клише для их полноценного усвоения учащимися. Вместе с тем тематическое планирование обеспечивает разнообразие видов учебной деятельности и коммуникативных задач, выполняемых в рамках изучаемой тематики, их постоянное обновление и постепенное усложнение с учётом ограниченности доступных младшему школьнику языковых средств.

### Тематическое планирование предметного содержания речи по классам

| Класс  | Предметное содержание (тематика общения)  | Количество часов |
|--|---|------------------|
| 1  | 2   | 3                |
| 2  | <b>Знакомство.</b> Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | 6                |
|  | <b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст.   | 7                |
|  | Одежда, обувь, основные продукты питания.   | 8                |
|  | Цвета. Любимая еда.   |                  |
|  | Семейные праздники: день рождения, Новый год.   | 5                |
|  | Подарки.  |                  |
|  | <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия.   | 3                |
|  | Спорт: любимые виды спорта, физзарядка.   |                  |
|  | Персонажи любимых сказок.   |                  |
|  | Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.  | 2                |
|  | <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства.   | 4                |
|  | Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.  |                  |
| Внешность: названия частей тела.   |   |                  |
| Письмо зарубежному другу по переписке.   | 2   |                  |
| Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.   | 2   |                  |
|  | 2   |                  |
| <b>Моя школа.</b> Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.  | 3   |                  |
| <b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.  | 5   |                  |
| Моя деревня, мой город. Моя улица.   | 5   |                  |
| <b>Страна/страны изучаемого языка.</b> Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.   | 3   |                  |
| <b>Родная страна.</b> Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос.   | 4   |                  |
| Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). | 5   |                  |
|  | 2   |                  |

|   |  | <b>Итого во 2 классе:</b> | <b>68</b> |
|---|--|---------------------------|-----------|
| <b>3</b>  | <b>Знакомство</b> с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). |                           | 1         |
|   |  |                           | 1         |
|   | <b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.   |                           | 2         |
|   | Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности).  |                           | 2         |
|   | Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.                 |                           | 3         |
|   | <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить).  |                           | 5         |
|   | Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.  |                           |           |
|   | Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке).   |                           |           |
|   | Каникулы: активный отдых.  |                           | 4         |
|   | <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна.  |                           | 4         |
| Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.  |  |                           |           |
| Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.  |  | 2                         |           |
| Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.  |  | 4                         |           |
| <b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.   |  | 4                         |           |
| <b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.   |  | 5                         |           |
| Природа. Дикие и домашние животные.   |  |                           |           |
| Дни недели, месяцы. Погода.   |  | 5                         |           |
| <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.  |  | 5                         |           |
| Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры.  |  | 4                         |           |
| Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).   |  | 3                         |           |
|   |  | 2                         |           |
| Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).   |  | 8                         |           |
| Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков). |  | 4                         |           |
|   |  | <b>Итого в 3 классе:</b>  | <b>68</b> |
| <b>4</b>  | <b>Знакомство</b> с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство.  |                           | 2         |
|   | Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.   |                           | 1         |
|   | <b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты   |                           | 4         |

|  |           |
|--|-----------|
| характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей.<br>Внешность человека.   | 2         |
| Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.   | 3         |
| Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).   | 2         |
| <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия.<br>Компьютер в нашей жизни. Профессии.   | 5         |
| Мои любимые книги.   | 1         |
| Каникулы: активный отдых, путешествия.   | 4         |
| <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.<br>Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.п.   | 6         |
| Письмо зарубежному другу. Поздравление с днем рождения, Рождеством, Новым годом.   | 5         |
| Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.   | 4         |
| <b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  | 4         |
| <b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.  | 10        |
| <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.<br>Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода.<br>Лондон и Москва.<br>Викторина о Москве. Третьяковская галерея.<br>Русский художник В. Васнецов. | 4         |
| Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  | 5         |
| Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).   | 2         |
| <b>Итого в 4 классе:</b>   | <b>68</b> |

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета *Иностранный язык (английский)*

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. ¶

### *Коммуникативные умения*

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;



- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **9. Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета «Английский язык» в начальной школе**

ФГОС предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач и подчиняться следующим требованиям:

- природосообразность обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников;
- создание условий для организации практической (наблюдений, моделирования и пр.) и элементарной художественной деятельности (рисования, музицирования, театральной деятельности и др.) школьников.

Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума. При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система обозначений:

**Д** - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** - полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учащихся);

**П** - комплект, необходимый для практической работы в группах (по одному экземпляру на 5-6 человек).

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b> | <b>Необходимое количество</b> |
|--------------|---|-------------------------------|
| <b>1</b>     | <b>2</b>  | <b>3</b>                      |

|                         |   |     |
|-------------------------|---|-----|
| <b>1</b>                | <b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>  |     |
|                         | Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку для 2-4 классов серии «FORWARD»                  | К   |
|                         | Стандарт начального общего образования по иностранному языку  | Д   |
|                         | Примерная программа начального общего образования по иностранному языку   | Д   |
| <b>2</b>                | <b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>   |     |
|                         | Книги для чтения на английском языке  | К   |
|                         | Книги для учителя по английскому языку для 2-4 классов серии «FORWARD»  | Д   |
|                         | Программа учителя по английскому языку. 2-4 классы  | Д   |
|                         | Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты)   | К   |
|                         | Двуязычные словари  | Ф/Д |
|                         | Толковые словари (одноязычные)  | Д   |
|                         | Алфавит (настенная таблица)   | Д   |
|                         | Произносительная таблица  | Д   |
|                         | Карты(а) стран(ы) изучаемого языка  | Д   |
|                         | Карта мира (политическая)   | Д   |
|                         | Карта России (физическая)   | Д   |
|                         | Флаги/флаг стран(ы) изучаемого языка  | Д   |
|                         | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка                     | Д   |
| <b>3</b>                | <b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>   |     |
|                         | Мультимедийные диски к учебникам и рабочим тетрадям по английскому языку для 2-4 классов  | К   |
|                         | Электронные библиотеки  | Д   |
| <b>4</b>                | <b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b><br>(при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)                             |     |
|                         | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования   | Д   |
|                         | Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте начального общего образования                            | Д   |
|                         | Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования | Д   |
| <b>5</b>                | <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>  |     |
|                         | Мультимедийный компьютер  | Д   |
|                         | Принтер лазерный с запасным картриджем  | Д   |
|                         | Копировальный аппарат   | Д   |
|                         | Сканер  | Д   |
|                         | Средства коммуникации   | Д   |
|                         | Видеомагнитофон   | Д   |
|                         | Аудиоцентр  | Д   |
| Мультимедийный проектор | Д   |     |
| <b>6</b>                | <b>ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА</b>  |     |
|                         | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц                                | Д   |
|                         | Ученические столы с одно- и двухместным набором стульев   | К   |
|                         | Стол учительский с тумбой   | Д   |
|                         | Шкаф секционный   | Д   |
|                         | Сетевой фильтр-удлиннитель (5 евророзеток)  | Д   |

### **Используемая литература**

Английский язык: программа: 2 – 4 классы/М. В. Вербицкая. – М.: Вентана - Граф, 2013. – 144 с.  
– (FORWARD).

### **Интернет-ресурсы**

#### **2 класс**

<http://anglyaz.ru/component/jdownloads/view.download/3501.html>

#### **3 класс**

<http://anglyaz.ru/component/jdownloads/view.download/3502.html>

#### **4 класс**

<http://anglyaz.ru/component/jdownloads/view.download/3503.html>