

Тематическое планирование содержания курса  
и основных видов учебной деятельности

*Примечание.* В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо.  
Дополнительные виды учебной деятельности отмечены (\*).

2 класс

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
<i>1 четверть: units 1–8</i>				
<b>1. Давайте говорить по-английски!</b>	1		<b>А/Г:</b> приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением
	2		<b>А/Г:</b> этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). <b>Звуки:</b> краткие гласные [ɪ], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. <b>Буквы:</b> <i>Aa, Bb, Kk, Tt</i>	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе
<b>2. Мои увлечения</b>	3		<b>А/Г:</b> этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> краткие и долгие гласные [ɪ], [i:], [ɒ], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð]. <b>Буквы:</b> <i>Ee, Oo, Hh</i>	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их
	4		<b>А/Г:</b> этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> дифтонги: [eɪ], [əʊ], [ɔɪ]. <b>Буквы:</b> повторение	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе
<b>3. Давайте познакомимся!</b>	5		<b>А/Г:</b> неформальное приветствие. Представление. Счёт до 10. Имена собственные. <b>А:</b> команды, инструкции.	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспри-

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			<b>Звуки:</b> дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. <b>Буквы:</b> Cc, Dd, Ff, Gg	нимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их
	6		<b>А/Г:</b> этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с <i>where</i> . Указательные местоимения <i>this, that</i> . <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> гласные [ɑ:], [ʌ], [z:], согласные [s], [z], [dʒ]. <b>Буквы:</b> Cc, Dd, Ff, Gg	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах
4. Как зовут твоих друзей?	7		<b>А/Г:</b> диалог-расспрос: представление. Вопрос с <i>what</i> . <b>Ч/П/Г:</b> слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10. <b>Звуки:</b> дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. <b>Буквы:</b> Mm, Nn, Ii, Uu	Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах
	8		<b>А/Г:</b> диалог-расспрос о членах семьи.оборот <i>to have got</i> . <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> согласные [p], [w], [ʃ], [tʃ]. <b>Буквы:</b> Pp, Ss, Ww, Xx	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их
5. Я могу читать по-английски	9		<b>А/Г:</b> диалог-расспрос: знакомство, представление. <b>Ч:</b> предложения с изученной лексикой. Союз <i>and</i> . Номера машин. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> согласные [v], [l], [r]. <b>Буквы:</b> Ll, Jj, Rr, Vv	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их
	10		<b>А/Ч/П/Г:</b> словарь с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. <b>Звуки:</b> соглас-	Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			ный [j]. <b>Буквы:</b> <i>Qq, Yu, Zz</i>	транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты
<b>6. Я знаю английский алфавит</b>	11		<b>А/Ч/Г:</b> английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос. <b>А/Ч:</b> словарик с картинками. <b>Звуки:</b> повторение. <b>Буквы:</b> повторение	Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах
	12		<b>А/Г:</b> диалог-расспрос: игра “ <i>Is it ...?</i> ”. Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> транскрипция слогов и слов. <b>Буквы:</b> <i>Aa — Gg</i>	Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах
<b>7. А что у тебя есть?</b>	13		<b>А/Г:</b> диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с <i>what</i> .оборот <i>to have got</i> . Неопределённый артикль. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> транскрипция слов. <b>Буквы:</b> <i>Hh — Pp</i>	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите
	14		<b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с <i>where</i> . Глагол <i>to be</i> .оборот <i>to have got</i> . <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> транскрипция слов. <b>Буквы:</b> <i>Qq — Zz</i>	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах
<b>8. Я знаю много английских слов</b>	15		<b>Ч:</b> письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> (1–3-е л.), личные местоиме-	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, со-

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			ния (1–3-е л.). <b>А/Г:</b> <i>Where are you from?</i> Диалог-расспрос о стране/городе проживания. <b>П:</b> названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. <b>Буквы:</b> Aa — Zz	блюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите
	16		<b>А/Г:</b> рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о месте жительства. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения (1–3-е л.). <b>А/Ч/Г:</b> подписи к предметным картинкам. <b>Звуки:</b> транскрипция звуков, слогов, слов. <b>Буквы:</b> Aa — Zz	Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в группах, парах
	17		<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> Тест 1. Контрольная работа № 1	<b>Портфолио</b> 1. Карточки с буквами английского алфавита. 2. Карточки с фонетическими знаками. 3. Словарь в картинках
<b>II четверть: units 9–15</b>				
<b>9. Hello! Здравствуй!</b>	18		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Hello</i> с формами представления, приветствия. Аудиотекст <i>Who are they?</i> с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол <i>to be</i> . Личное местоимение <i>I</i> . <b>П:</b> повторение алфавита. <b>Правила чтения:</b> <i>ng</i> — [ŋ], <i>th</i> — [θ], <i>or</i> — [ɔ:], <i>o</i> в открытом слоге — [əʊ]	Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию
	19		<b>А/Г:</b> этикетные диалоги: приветствие и прощание <i>Hello and goodbye</i> . <b>А/Г/Ч:</b> песня <i>Hello, Tom and Jenny</i> .	Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в ре-

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			<b>П:</b> слова из аудиотекста-истории. Союз <i>and</i> (однородные члены предложения). Глагол <i>to be</i> . Личное местоимение <i>I</i>	чи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе
<b>10. Как дела? How are you?</b>	20		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>How are you?</i> <b>Г/П:</b> этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол <i>to be</i> . Личные местоимения. Числительные от 1 до 10	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах
	21		<b>А/Г/Ч:</b> песня с этикетными формами приветствия и прощания <i>Good morning!</i> <b>А/П/Г:</b> этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). <b>Правила чтения:</b> <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытых слогах	Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков в учебнике
<b>11. Как тебя зовут? What's your name?</b>	22		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>What's your name?</i> <b>Ч/П:</b> этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple Tense</i> ; краткие формы глагола <i>to be</i> . <b>Правила чтения:</b> <i>ch</i> — [tʃ]	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей
	23		<b>А/Г:</b> этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию. <b>Ч/Г:</b> рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple (Indefinite) Tense</i> . Личные, притяжательные местоимения.	Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			<p>Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>.  <b>Правила чтения:</b> <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков</p>	
<b>12. Семья Бена. Ben's family</b>	24		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Ben's family</i>, этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга).  <b>А/Г/П:</b> описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>. Притяжательные местоимения, указательное местоимение <i>this</i>.  <b>Правила чтения:</b> <i>th</i> — [ð], [θ].</p>	<p>Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице</p>
	25		<p><b>Ч/Г:</b> подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж. <b>П:</b> запись слов по выбору в <i>Мой словарик</i>.  <b>Правила чтения:</b> <i>ea, ee</i> — [i:], <i>ere</i> — [eə], <i>e</i> — [e]</p>	<p>Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков</p>
	26		<p><b>Ч/А/Г:</b> рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня <i>My family</i>.  <b>А/Ч/П:</b> описание семьи <i>Zap's family</i>. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Личное местоимение <i>it</i>: обозначение животных и домашних питомцев. Интонация (перечислительная), ритм английского предложения. Имена собственные, апостроф</p>	<p>Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (<i>далее:</i> для всех заданий к песням)</p>
<b>13. Это что? What's this?</b>	27		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотексты: диалог-побуждение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос <i>What's this?</i> Специальный во-</p>	<p>Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			<p>прос с полной и краткой формами глагола <i>to be</i> (3-е л.), общий вопрос с <i>to be</i> (3-е л.). Указательное местоимение <i>this</i>. Неопределённый артикль. <b>Ч/П:</b> подписи к рисункам.</p> <p><b>Правила чтения:</b> <i>ch</i> — [tʃ], [k]</p>	<p>читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней</p>
	28		<p><b>А/Г/Ч:</b> письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения. Глагол <i>to be</i>; оборот <i>to have got</i>. Интонация простого повествовательного предложения. <b>Ч/П:</b> подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных. <b>Правила чтения:</b> <i>i</i> в открытом и закрытом слогах</p>	<p>Дописывать знакомые конструкции по образцу. Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения</p>
<p><b>14. Это твоя шляпа?</b> <b>Is this your hat?</b></p>	29		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Is this your hat?</i>: диалог-расспрос. Согласие. <b>Г/Ч/П:</b> <i>Find the clothes!</i>: диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол <i>to do</i> в отрицательной форме в <i>Present Simple Tense</i>. Специальный вопрос с <i>whose</i>. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Притяжательный падеж существительных. Апостроф. <b>Правила чтения:</b> <i>wh + o</i> — [h], <i>wh + a</i> — [w]</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию</p>
	30		<p><b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Action rhyme</i> (команды). <b>Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос о принадлежности вещей: <i>Is it...?</i> Оценка действий. Формы императива. Притяжательный падеж. Специальный вопрос с <i>whose</i>. <b>Правила чтения:</b> <i>Oo</i> в открытом и закрытом слогах</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
15. С Днём рождения, Джил! Happy birthday, Jill!	31		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Happy birthday, Jill!</i>: этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией <i>How old...</i> <b>А/Г/П:</b> диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> (1–3-е л.). Неопределённый артикль. <b>Правила чтения:</b> <i>Uu</i> в открытом и закрытом слогах. Транскрипция</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице</p>
	32		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>New Year in Russia</i>: поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. <b>А/П/Г:</b> диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. Специальный вопрос с <i>where</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу</p>
	33		<p><b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> Тест 2. Контрольная работа № 2</p>	<p><b>Портфолио</b> 1. Кукольный театр. 2. Коллекция модной/народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на английском языке. 3. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год)</p>
<b>III четверть: units 16–23</b>				
16. Цвета. Colours	34		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Colours</i>. <b>А/Г/П:</b> диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета). Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i>. Прилагательные. <b>Правила чтения:</b> <i>y</i> — [aɪ], [ɪ], <i>Aa, Ii, Oo, Ee</i> в открытых и закрытых слогах</p>	<p>Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках). Сравнить и анализировать буквосочетания, вывести правило чтения. Работать в группе</p>



Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
	35		<p><b>А/Г/Ч:</b> песня <i>Can you colour a rainbow?</i> Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных. <b>Правила чтения:</b> <i>c + e</i> — [s], <i>c + u</i> — [k]</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе</p>
<p><b>17. Наша улица. Our street</b></p>	36		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Our street.</i> <b>А/Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос <i>Where do they live?</i> (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (<i>who</i>). Простое и составное глагольные сказуемые в <i>Present Simple Tense</i>. Интернациональные слова. <b>Правила чтения:</b> <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]</p>	<p>Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции</p>
	37		<p><b>Ч/П/Г:</b> письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог-расспрос по теме. <b>А/Ч:</b> стихотворение <i>Bees live in the garden.</i> Простое глагольное сказуемое в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением. Личные и притяжательные местоимения. <b>Правила чтения:</b> <i>ou</i> — [aʊ], <i>e/ie</i> — [e]</p>	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации</p>
<p><b>18. В ванной паук. A spider in the bathroom</b></p>	38		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>A spider in the bathroom.</i> Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту. <b>А/Г/Ч/П:</b> <i>Rooms in a house.</i> Описание</p>	<p>Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция <i>there is</i> (полная и краткая формы). <b>Правила чтения:</b> <i>qu</i> — [kw], <i>ere</i> — [eə]	опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения
	39		<b>Г/Ч/П:</b> <i>Ben's letter</i> . Описание комнат в доме. Форма личного письма. <b>А/Г/Ч:</b> песня <i>A spider in the bathroom</i> . Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i> , вспомогательный глагол <i>to do</i> (1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. <b>Правила чтения:</b> <i>th</i> — [ð], [θ], <i>e, ea</i> — [e], <i>a</i> — [eɪ]; <i>a + ll</i> — [ɔ:]	Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Сравнить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично неизвестными конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов
<b>19. Я люблю улиток. I like snails</b>	40		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I like snails</i> : рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. <b>А/Г/П:</b> описание рисунка. Союз <i>and</i> в простом и сложносочинённом предложении. оборот <i>there is/there are</i> . Отрицательная частица <i>not</i> . Предлог <i>in</i> . <b>Правила чтения:</b> <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые неизвестные слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации
	41		<b>А/Г:</b> <i>What do they like?</i> Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. <b>П/Ч:</b> описание рисунка. Формы глагола в <i>Present Simple Tense</i> (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом <i>to do</i> и вопросительным местоимением	Участвовать в диалог-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			нием <i>what</i> . Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова. <b>Правила чтения:</b> <i>-s/-es</i>	случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения
	42		<b>Г:</b> рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). <b>А/Г:</b> диалог-расспрос о рисунках. Отрицание и утверждение. <b>Ч/П:</b> угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения. <b>Правила чтения:</b> <i>ee</i> — [i:], <i>oo</i> — [u:], <i>or</i> — [ɔ:], <i>ir</i> — [ɜ:]	Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями. Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения
<b>20. Мне нравится пицца. I like pizza</b>	43		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I like pizza</i> : диалог-расспрос о предпочтениях в еде. <b>А/Г/П:</b> <i>What kind of food do they like?</i> Описание рисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных. <b>Правила чтения:</b> <i>sh</i> — [ʃ], <i>ch</i> — [tʃ], <i>c + e</i> — [s]	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков*
	44		<b>Ч/Г/А/П:</b> <i>Find their food</i> . Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол <i>to do</i> и частица <i>not</i> . <b>Правила чтения:</b> <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи
<b>21. Где же это? Where is it?</b>	45		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Where is it?</i> : диалог-расспрос о месте вещей в комнате. <b>А/Ч/Г/П:</b> описание рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоиме-	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			ние <i>it</i> (для обозначения животного). <b>Правила чтения:</b> связующее “r”	изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков*
	46		<b>А/Г/Ч:</b> песня <i>My bright red hat</i> . <b>А/Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. <b>Правила чтения:</b> <i>i</i> — [ai], <i>ere/air</i> – [eə], <i>a</i> — [eɪ]	Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения
<b>22. Сафари-парк. A safari park</b>	47		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>A safari park</i> : прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня <i>Ten fat monkeys*</i> . <b>А/Г/П:</b> <i>Are there any seals?</i> Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения <i>any, some</i> . Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. <b>Правила чтения:</b> - <i>s/-es</i> ; краткие формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.)	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами
	48		<b>Ч/Г:</b> описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. <b>А/Ч/П:</b> диалог-расспрос для анкеты <i>What do they like?</i> Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения <i>he/she</i> , притяжательные <i>her/his</i> для обозначения <i>pets</i> . Глаголы в форме императива. <b>Правила чтения:</b> связующее “r”	Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами
<b>23. Я делаю робота. I'm making a robot</b>	49		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I'm making a robot</i> : текст-описание (части тела, процесс изготовления робота). <b>Ч/Г/П:</b> тематическая группа <i>Части тела</i> . Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i>	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense*</i> , понимать значе-

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			(1–2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения <i>this/these</i> . <b>Правила чтения:</b> артикли <i>the, a, an</i>	ние конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца
	50		<b>А/Г/Ч:</b> песня <i>The robot's song</i> . <b>Ч/Г/П:</b> письмо другу (рассказ об увлечениях). Формы побуждения к действию; формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i> . Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (3-е л. ед. и мн. ч.)*. Интернациональные слова. <b>Правила чтения:</b> артикли <i>a, an</i>	Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения
	51		<b>А/Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение <i>Friends at school</i> . Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные местоимения <i>this/these</i> . Неопределённый и нулевой артикли. Интернациональные слова. Алфавит (повторение)	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите
	52		<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> Тест 3. Контрольная работа № 3	<b>Портфолио</b> 1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер/модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. 5. Карточки/групповой постер на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке. 6. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке
<b>IV четверть: units 24–28</b>				
24. Наша деревня. <b>Our village</b>	53		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Our village</i> : описание места (макет деревни). <b>А/Г/П:</b> диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i>	Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалог-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произ-

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			(1-е л. мн. ч.)*. оборот <i>to have got</i> . Прилагательные. <b>Правила чтения:</b> краткие формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	ношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию
	54		<b>Г:</b> презентация макета деревни. <b>А/Г/Ч:</b> текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка <i>I've got a bicycle</i> . оборот <i>to have got</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Прилагательные в функции определения. <b>Правила чтения:</b> <i>bicycle, fan, fishing rod, roller skates</i>	Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми неизвестными словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации. Применять изученные правила чтения
	55		<b>Ч/Г/П:</b> описание деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. <b>А/Г/Ч:</b> песня <i>Old MacDonald</i> . Звукосоподражательные слова; глагол <i>to have</i> . Прилагательные-антонимы. <b>Правила чтения:</b> <i>woof, moo, quack, near, there</i>	Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно. Применять изученные правила чтения
25. Мы собираемся на Луну! <b>We're going to the Moon!</b>	56		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>We're going to the Moon!</i> <b>Ч/П:</b> <i>What are they doing?</i> Диалог-расспрос <i>What's this?</i> с опорой на иллюстрацию. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Артикли. <b>Правила чтения:</b> <i>doing</i>	Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения
	57		<b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>What are you doing?</i> <b>Ч/Г/П:</b> описание персонажа. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.)	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопроситель-

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			в вопросительных и утвердительных предложениях*. Оборот <i>to have got</i> (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция	ных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию
	58		<b>А/Г/Ч:</b> тексты-повествования <i>Success in space, Museum of space flights</i> . Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение <i>Twinkle, twinkle, little star</i> *. <b>П:</b> описание персонажа. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> . Интернациональные слова. Транскрипция	Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. Различать и корректно произносить все звуки английского языка
<b>26. Я стою на голове. I'm standing on my head</b>	59		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I'm standing on my head</i> : проведение зарядки, команды. Песня <i>Circle</i> . <b>А/Г/П:</b> описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> , полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях*. <b>Правила чтения:</b> <i>ing</i> — [ɪŋ]	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков
	60		<b>А/Г:</b> диалог-расспрос по иллюстрациям. <b>Ч/Г/П:</b> описание действий на рисунках. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос)*. Притяжательные местоимения. Повторение алфавита. Счёт до 20	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалог-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания
<b>27. Друзья по переписке. Pen friends</b>	61		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Pen friends</i> : диалог-расспрос о друге (по фото-графии). <b>А/Ч/Г/П:</b> текст-письмо	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			<i>Kim and Muridi</i> . Описание рисунка. Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. <b>Правила чтения:</b> <i>sh, th, ch</i>	выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения
	62		<b>А/Г:</b> диалог-расспрос о своём окружении. <b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Bees live in the garden</i> . Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы (повторение).оборот <i>to have got</i> (повторение). Интонация и ритм утвердительного и вопросительного предложений	Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке
<b>28. Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!</b>	63		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Smile, please!</i> : этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, <i>Present Continuous Tense*</i> , <i>Present Simple Tense</i> ; местоимения. Объектный падеж (1-го л. <i>me</i> ). Транскрипция и написание местоимений	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг)
	64		<b>А/Г:</b> диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа <i>Zap and Willow</i> . <b>П/Г:</b> текст-диалог к иллюстрациям. «Визитная карточка». <b>Правила чтения:</b> алфавитное чтение букв	Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов
	65		<b>Г:</b> диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. <b>А/Г/Ч/П:</b> рассказ <i>English friends in Moscow</i> с элементами описания. Диалог-расспрос на основе	Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать



Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм, лексики. Транскрипция слов	вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам. Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов
	66		<p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.).</p> <p><b>А/Ч/П:</b> диалог-расспрос о друге по переписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов</p>	Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре
	67–68		<p><b>Контроль и подведение итогов четверти.</b></p> <p>Тест 4. Контрольная работа № 4</p>	<p><b>Портфолио</b></p> <p>1. Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке.</p> <p>2. Групповой коллаж (деревни, города).</p> <p>3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Проведение физкультминуток на английском языке. 5. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата</p>