

№	Дата	Тема урока со страницами учебника	Понятия	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>1 четверть – 36 уроков О нашей Родине (5 часов)</b>							
1		Стихотворения о Родине. Ф.Савинов. «Родина»  Учебник с. 4-5 Тетрадь на печатной основе с. 3	Понятия: • стихотворение • жанр произведения • заголовок текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о Родине;</li> <li>• познакомить с фольклорными произведениями;</li> <li>• отрабатывать навыки выразительного чтения; воспитывать уважение к своей стране;</li> <li>• учить различать жанры произведений о Родине; определять темп произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть стихотворение</li> <li>• уметь выразить свое отношение к произведению, героям, автору;</li> <li>• уметь различать жанры произведений о Родине.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.</p>	Принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину.
2		Стихотворения о Родине. И. Никитин «Русь» (в сокращении).  Учебник с. 6-7 Тетрадь на печатной основе с. 4	Понятия: • стихотворение • жанр произведения • заголовок текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о Родине;</li> <li>• познакомить с фольклорными произведениями;</li> <li>• работать с произведением: читать по строфам, выполнять задания к стихотво-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть стихотворение</li> <li>• уметь выразить свое отношение</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся за-</p>	Принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре

				<p>рению, работать с информацией о поэте;</p>	<p>е к произведению, героям, автору;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать жанры произведений о Родине.</li> <li>• уметь самостоятельно работать с отрывком из стихотворения: читать, моделировать обложку.</li> <li>• учить выразительно читать, работать с памяткой.</li> </ul>	<p>давать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.</p>	<p>народа, гордость за Родину.</p>
--	--	--	--	---	--	---	------------------------------------

3		<p>Рассказы о Родине. С. Романовский. «Русь»</p> <p>Учебник с.8-9 Тетрадь на печатной основе с. 5</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стихотворение</li> <li>• жанр произведения</li> <li>• заголовок текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о Родине; учить осознавать свою гражданскую эдентичность на основе понятий: «Русь», «Родина», «Родительница»;</li> <li>• познакомить с фольклорными произведениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить читать молча (про себя – первичное чтение), самостоятельно определять тему и жанр произведений, моделировать обложку.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину.</p>
4		<p>Литературное слушание. Произведения о родине. С. Романовский. «Слово о Русской земле»</p> <p>Учебник с.10-14 Тетрадь на печатной основе с. 6</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стихотворение</li> <li>• жанр произведения</li> <li>• заголовок текста</li> <li>• абзац</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о Родине;</li> <li>• познакомить с фольклорными произведениями;</li> <li>• отрабатывать навыки выразительного чтения; воспитывать уважение к своей стране;</li> <li>• учить различать жанры произведений о Родине; определять темп произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть стихотворение;</li> <li>• уметь выражать свое отношение к произведению, героям, автору;</li> <li>• уметь различать жанры</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы;</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно восприни-</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину.</p>

					произведе- ний о Родине.	мать предложения учителя.	
5		<p>Стихи русских поэтов С. Прокофьев «Родина»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии) Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну»</p> <p>Учебник с. 14 Тетрадь на печатной основе с. 8 Хрестоматия с. 10-11</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стихотворение</li> <li>• жанр произведе- ния</li> <li>• заголовков текста</li> <li>• абзац</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать пред- ставление о Родине;</li> <li>• познакомить с фо- льклорными произ- ведениями;</li> <li>• отрабатывать навыки выразительного чте- ния; воспитывать уважение к своей стране;</li> <li>• учить различать жанры произведений о Родине; определять темп произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть стихотво- рение;</li> <li>• уметь выражать свое отношени е к произведе нию, ге- роям, автору;</li> <li>• уметь различать жанры произведе- ний о Родине.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы;</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последова- тельность действий, адекватно восприни- мать предложения учителя.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности, мо- тивация учебной дея- тельности, уважи- тельное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину.</p>
<b>Народная мудрость. Устное народное творчество (6 часа)</b>							

6		<p>Произведения фольклора «Я с горы на гору шла...»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии) «Я посею, я посею»</p> <p>Учебник с. 16-17 Тетрадь на печатной основе с. 8-9 Хрестоматия с. 3</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• русская народная песня</li> <li>• малые жанры русского фольклора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навык чтения (вслух и молча);</li> <li>• выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности;</li> <li>• работать со статьёй рубрики «Обрати внимание», проверять свой читательский опыт.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>
7		<p>Загадки народные</p> <p>Учебник с. 17-18 Тетрадь на печатной основе с. 9</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• русская народная песня</li> <li>• малые жанры русского фольклора</li> <li>• ермолка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навык чтения (вслух и молча);</li> <li>• выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности;</li> <li>• работать со статьёй рубрики «Обрати внимание», проверять свой читательский</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>

					опыт.	план, корректура действия.	
8		<p>Литературное слушание «Как Илья из Муром богатырем стал».</p> <p>Учебник с. 18-24 Тетрадь на печатной основе с. 9-10</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• былине</li> <li>• былинный герой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить читать былинку плавно, выделяя повторы;</li> <li>• учить выделять признаки былины (былинного сказа);</li> <li>• самостоятельно готовить рассказ о былинном герое;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности;</li> <li>• работать со статьёй рубрики «Обрати внимание», проверять свой читательский опыт.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректура действия.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>
9		<p>Былина. «Три поездки Ильи Муромца» (в пересказе А. Нечаева)</p> <p>«Три поездки Ильи Муромца» (отрывок)</p> <p>Учебник с. 25 - 30 Тетрадь на печатной основе с. 10</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• былине</li> <li>• былинный герой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить читать былинку плавно, выделяя повторы;</li> <li>• формировать навык чтения (вслух и молча);</li> <li>• учить выделять признаки былины (былинного сказа);</li> <li>• самостоятельно готовить рассказ о былинном герое; выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности;</li> <li>• уметь выделять признаки былины (былинного сказа); знать</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно принимать</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>

					образы былинных героев.	предложения учителя, составлять план, корректива действия.	
10		<p>Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы.</p> <p>Дополнительное чтение ( по хрестоматии). Песенки, заклички, небылицы, пословицы, поговорки, загадки.</p> <p>Учебник с. 30-33 Тетрадь на печатной основе с. 11-13 Хрестоматия с. 4-9</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шутка</li> <li>• считалка</li> <li>• потешка</li> <li>• пословицы</li> <li>• заклички</li> <li>• небылицы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навык чтения (вслух и молча);</li> <li>• выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>

11		<p>Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка» и «Проверь себя»</p> <p>Учебник с. 34-35 Тетрадь на печатной основе с. 13-14</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шутка</li> <li>• считалка</li> <li>• потешка</li> <li>• пословицы</li> <li>• заклички</li> <li>• небылицы</li> <li>• былине</li> <li>• былинный герой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навык чтения (вслух и молча);</li> <li>• выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся.</li> <li>• самостоятельно готовить рассказ о былинном герое; выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности;</li> <li>• представлять самостоятельно прочитанные книги: правильно называть, аргументировать выбор книги, читать выразительно одно из произведений;</li> <li>• учить самостоятельно выполнять задание (решать учебные задачи) в тетради.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>
----	--	--	---	---	--	--	---

<b>О детях и для детей (13 часов)</b>							
12		<p>Стихотворения о детях. А.Барто «Катя»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии) Б. Заходер «Перемена»</p> <p>Учебник с. 36-37 Тетрадь на печатной основе с. 14-16 Хрестоматия с. 117-119</p>	<p>Формировать нравственные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• труд-лень</li> <li>• зло – добро</li> <li>• правда-кривда</li> <li>• честь-бесчестье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно называть произведение (книгу);</li> <li>• развивать учебные и читательские умения: сравнивать стихи, рассказы, сказки; выделять главную мысль произведения;</li> <li>• делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы о труде, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>
13		<p>Произведения для детей. С. Баруздин. «Стихи о человеке и его словах»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии) А. Рубцов «Ступенька»</p> <p>Учебник с. 37-38 Тетрадь на печатной основе с. 16-17 Хрестоматия с. 153-154</p>	<p>Формировать нравственные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• труд-лень</li> <li>• зло – добро</li> <li>• правда-кривда</li> <li>• честь-бесчестье</li> </ul> <p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• абзац</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно называть произведение (книгу);</li> <li>• развивать учебные и читательские умения: сравнивать стихи, рассказы, сказки; выделять главную мысль произведения;</li> <li>• делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения;</li> <li>• учить наизусть стихотвор</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы о труде, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>

					ение по алгоритму (памятка № 2).	прочитанному.	
14		<p>Рассказы о детях С . Баруздин «Как Алешке учиться надоело».</p> <p>Учебник с. 38-44 Тетрадь на печатной основе с. 17-18</p>	<p>Формировать нравственные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• труд-лень</li> <li>• зло – добро</li> <li>• правда-кривда</li> <li>• честь-бесчестье</li> </ul> <p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• абзац</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно называть произведение (книгу);</li> <li>• развивать учебные и читательские умения: сравнивать стихи, рассказы, сказки; выделять главную мысль произведения;</li> <li>• делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения;</li> <li>• учить наизусть стихотворение по алгоритму (памятка № 2).</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы о труде, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>
15		<p>Произведения о детях Литературное слушание. Е. Пермяк.</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• труд-лень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно называть произведение (книгу);</li> <li>• развивать учебные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведение</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы,</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности,</p>

		«Смородинка».  Дополнительное чтение (по хрестоматии) С. Михалков «Прогулка»  Учебник с. 44-47 Тетрадь на печатной основе с. 18-19 Хрестоматия с. 142-144		читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением.	дение (книгу); делить текст на части; определяют главную мысль произведения.	модели. <b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.	осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.
16		Произведения о детях Н. Носов «Заплата»  Дополнительное чтение (по хрестоматии) Н. Носов «На горке», П. Воронько «Мальчик Помогай»  Учебник с. 47-51 Тетрадь на печатной основе с. 20, 35-36 Хрестоматия с. 138 – 141, 152-153	Отрабатывать понятия: • рабочие руки • безделье • небрежность • трудолюбие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно называть произведения (книгу);</li> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план;</li> <li>• соотносить пословицы с произведением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать произведения вслух, по частям, выражать своё отношение к произведению и его героям;</li> <li>• моделировать обстановку, сравнивать с образцом;</li> <li>• объяснять смысл</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. <b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.	Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.

					пословицы, соотносить её с главной мыслью рассказа.		
17		<p>Разножанровые произведения для детей . Г. Сапгир «Рабочие руки»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии). Нанайская народная сказка «Айога»</p> <p>Учебник с. 51-52 Тетрадь на печатной основе с. 20-21, 21-22 Хрестоматия с. 119-123</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочие руки</li> <li>• безделье</li> <li>• небрежность</li> <li>• трудолюбие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно называть произведение (книгу);</li> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план;</li> <li>• соотносить пословицы с произведением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать произведение вслух, по частям, выразить своё отношение к произведению и его героям;</li> <li>• моделировать обстановку, сравнивать с образцом ;</li> <li>• объяснить смысл пословицы, соотносить её с главной мыслью</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>

					рас- сказа.		
18		<p>Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»</p> <p>Л. Толстой «Страшный зверь»</p> <p>Учебник с. 53-54, 53- 56 Тетрадь на печатной основе с. 22-23</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• басня</li> <li>• мораль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить читать басню, выделять и понимать мораль, выразительно читать, ставить логическое ударение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>
19		<p>Литературное слушание. Рассказы о детях. М. Зощенко. «Самое главное»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии) Я. Аким «Жадина»</p> <p>Учебник с. 57-64 Тетрадь на печатной основе с. 24, 26</p>	<p>Отрабатывать ранее введенные понятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения;</li> <li>• делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь правильно называть произведение (книгу);</li> <li>• делить текст на части;</li> <li>• определять главную мысль</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», самооценка, навыки сотрудничества.</p>

		Хрестоматия с. 135-137			каждой части и произведения в целом.	отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.	
20		Сказки о детях В. Сутеев «Кто лучше?»  Дополнительное чтение (по хрестоматии) В. Осеева «Волшебная иголочка»  Учебник с. 64-66 Тетрадь на печатной основе с. 25, 27 Хрестоматия с. 123-135	Отрабатывать понятия: • хвастовство • скромность • доброта • сочувствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведение (книгу);</li> <li>• делить текст на части;</li> <li>• определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, гуманистическое сознание.
21		Произведения о детях и для детей А. Митта. «Шар в окошке» Е. Пермяк «Две пословицы»  Дополнительное чтение по хрестоматии) В. Берестов «Прощание с другом»	Отрабатывать понятия: • хвастовство • скромность • доброта • сочувствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения;</li> <li>• делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведение (книгу);</li> <li>• делить текст на части;</li> <li>• определять глав-</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про</p>	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, гуманистическое сознание.

		Учебник с. 66-72 Тетрадь на печатной основе с. 28-29, 29-30 Хрестоматия с. 86-87			ную мысль каждой части и произведения в целом.	себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.	
22		Сказки для детей Л. Пантелеев «Два лягушки»  Дополнительное чтение (по хрестоматии) В. Катаев «Цветик-семицветик»  Учебник с. 72-74 Тетрадь на печатной основе с. 30-31, 31-32 Хрестоматия, часть 2 с. 3-17	Отрабатывать понятия: • трудолюбие • лень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения;</li> <li>• делить текст на части и составлять схематический план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить текст на части;</li> <li>• определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	Осознание ответственности за поступки, этические чувства.
23		Произведения и книги о детях. В.Беспальков «Совушка»  Рубрика «Книжная полка»  Учебник с. 74-79 Тетрадь на печатной основе с. 32-33	Отработка понятия: • доброжелательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения;</li> <li>• делить текст на части и составлять схематический план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Ответственность за поступки, самостоятельность, экологическая культура.

					ения в целом.	читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.	
24		Произведения В. Сутеева для детей. В. Сутеев «Снежный зайчик»  Учебник с. 80-84 Тетрадь на печатной основе с. 33-35	Отрабатывать понятия: • доброта • усердие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения;</li> <li>• видеть и понимать юмор произведения, уметь читать со смыслом, расставляя логическое ударение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	Ответственность за поступки, этические чувства, гуманистическое сознание.
<b>Мир сказок (6 часов)</b>							
25		Русская народная сказка. «У страха глаза велики»  Дополнительное чтение (по хрестоматии) «Царевна-лягушка»	Дать понятия: • созвучие • повторы • страх • трусость	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить находить и выделять созвучия, повторы, наблюдать за темпом текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь находить и обосновывать повторы, осознавать прочитанное,</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p>	Самостоятельность, ответственность за поступки, принятие образа «хорошего ученика».

		Учебник с. 86-88 Тетрадь на печатной основе с. 36-37 Хрестоматия, часть 2 с. 25-40			читать, учитывая заданный темп.	<b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.	
26		Русская народная сказка. «У страха глаза велики»  Дополнительное чтение (по хрестоматии) «Царевна-лягушка»  Учебник с. 86-88 Тетрадь на печатной основе с. 36-37 Хрестоматия, часть 2 с. 25-40	Дать понятия: • созвучие • повторы • страх • трусость	• учить находить и выделять созвучия, повторы, наблюдать за темпом текста.	• уметь находить и обосновывать повторы, осознавать прочитанное, читать, учитывая заданный темп.	<b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. <b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение.	Самостоятельность, ответственность за поступки, принятие образа «хорошего ученика».
27		Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм «Маленькие человечки»  Дополнительное чтение (по хрестоматии) Братья Гримм «Три брата»	Отрабатывать понятия: • трудолюбие • доброта • благодарность	• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план.	• уметь находить и обосновывать повторы, осознавать прочитанное, читать,	<b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. <b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу <b>Коммуникативные:</b>	Осознание ответственности за поступки, этические чувства.

		Учебник с. 89-94 Тетрадь на печатной основе с. 37-38, 38-39 Хрестоматия, часть 2 с. 125-128			учитывая заданный темп.	читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.	
28		Сказки Х. К. Андерсена Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»  Дополнительное чтение Х. К. Андерсен «Принцесса на горошине»  Учебник с. 94-100 Тетрадь на печатной основе с. 40-41, 39-40 Хрестоматия, часть 2 с. 85-88	Дать понятия: • сочувствие • радость • жить ради других	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь находить и обосновывать повторы, осознавать прочитанное, читать, учитывая заданный темп.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	Осознание ответственности за поступки, этические чувства.
29		Литературные (авторские сказки) Братья Гримм. «Семеро храбрецов»  Дополнительное чтение (по хрестоматии) Б. Заходер «Серая звездочка»	Отрабатывать понятия: • храбрость • хвастливость	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части; выразительно читать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь пересказывать по составленному плану, выделять основную мысль,</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Осознание ответственности за поступки, этические чувства.

		Учебник с. 100-105 Тетрадь на печатной основе с. 41-42 Хрестоматия, часть 2 с. 88-103			осоз- навать прочитан -ное.	читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопро- сы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.	
30		Обобщение по теме.  Рубрика «Книжная полка»  Рубрика «Проверь себя»  Учебник с. 106-107 Тетрадь на печатной основе с. 42-43	Отрабатывать все ранее изученные понятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверить навыки работы с книгой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь ориентир о-ваться в тексте, отвечать на пос- тавленн ые воп- росы.</li> </ul>	<b>Регулятивные:</b> составлять схемати- ческий план, форму- лировать и удержи- вать учебную задачу <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопро- сы; умеют выражать свое отношение.	Самостоятельность и личная ответствен- ность за поступки, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
<b>«Уж небо осенью дышало» (6 часов)</b>							
31		А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»,  Г. Скребицкий. «Осень» (отрывок)  Дополнительное чтение (по хрестоматии) М. Пришвин «Осеннее утро»  Учебник с. 108-111 Тетрадь на печатной основе с. 43-45 Хрестоматия, часть 1	Дать понятие: • красота природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить видеть и передавать красоту осенней природы;</li> <li>• отрабатывать навык чтения (на отрывках и абзацах произве- дений);</li> <li>• учить выразитель- ному чтению диа- логов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь видеть и передава ть красо- ту осенней приро- ды.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> строить сообщения, анализировать, обоб- щать. <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопро- сы, выражать при чтении свое отно- шение к различным состояниям приро- ды. <b>Регулятивные:</b> формулировать и	Эстетические цен- ности и чувства, этич-ность, чувства гордос-ти за Родину.

		с. 11-12				удерживать учебную задачу.	
32		Произведения об осени. Э. Шим «Белка и Ворон»  Е.Трутнева. «Осень»  Учебник с. 111-114 Тетрадь на печатной основе с. 46-47	Отрабатывать понятия: • загадка • диалог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить сравнивать художественные и научно-познавательные произведения;</li> <li>• выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы;</li> <li>• учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пересказывать текст, сравнивать тексты, уметь передавать настроен ие автора.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, обобщать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражают при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</p> <p><b>Регулятивные</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	Эстетические ценности и чувства, этичность, чувства гордости за Родину.
33		Произведения об осени. Н. Сладков. «Эхо»  Дополнительное чтение (по хрестоматии) А. Твардовский «Начало осени»  Учебник с. 114-115 Тетрадь на печатной основе с. 47-49 Хрестоматия, часть 1 с. 12-13	Отрабатывать понятия: • загадка • диалог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить сравнивать художественные и научно-познавательные произведения;</li> <li>• выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы;</li> <li>• учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пересказывать текст, сравнивать тексты, уметь передавать настроен ие автора.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, обобщать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражают при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</p> <p><b>Регулятивные</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	Эстетические ценности и чувства, этичность, чувства гордости за Родину.

34		<p>Разножанровые произведения о природе. Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. М. Пришвин. «Недосмотренные грибы»</p> <p>Учебник с. 116-119 Тетрадь на печатной основе с. 49-51</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• загадка</li> <li>• диалог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить сравнивать художественные и научно-познавательные произведения;</li> <li>• выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы;</li> <li>• учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пересказывать текст, сравнивать тексты, уметь передавать настроен ие автора.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, обобщать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	<p>Эстетические ценности и чувства, этичность, чувства гордости за Родину.</p>
35		<p>Литературное слушание. Произведения о природе. Э.Шим «Храбрый опёнок» К. Бальмонт «Осень»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии) А. Майков «Осень»</p> <p>Учебник с. 119-124 Тетрадь на печатной основе с. 51-54 Хрестоматия, часть 1 с. 13-14</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• красота природы</li> <li>• внимательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить сравнивать художественные и научно-познавательные произведения;</li> <li>• учить выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы;</li> <li>• учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пересказывать текст, передавать настроен ие автора.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, обобщать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	<p>Эстетические ценности и чувства, этичность, чувства гордости за Родину.</p>
36		Обобщение по	Понятия ранее изу-	• полностью называть	• уметь	<b>Познавательные:</b>	Эстетические цен-

		разделу. Рубрика «Книжная полка»  Учебник с. 125-127 Тетрадь на печатной основе с. 54-55	ченные в разделе.	фамилию, имя, отчество автора, заголовков и жанр произведения; <ul style="list-style-type: none"> <li>выразительное чтение и пересказ произведений;</li> <li>учить писать литературный лексический диктант</li> </ul>	выполнять задания в учебнике и тетради.	анализировать, обобщать. <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.	ности и чувства, этичность, чувства гордости за Родину.
<b>2 четверть (28 часов)</b> <b>«Снежок порхает, кружится ...» (18 часов)</b>							
37		Произведения о зиме З. Александрова. «Зима».  Дополнительное чтение (слушание) К. Ушинский «Проказы старухи зимы»  Учебник с. 128-129 Тетрадь на печатной основе с. 56-57 Хрестоматия, часть 1 с. 16-19	Знакомить с понятиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнение</li> <li>метафор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомить с выразительными средствами языка;</li> <li>учить передавать голосом чувства: удивление, восхищение, разочарование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать выразительные средства языка.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.
38		Научно-познавательные и художественные произведения о природе С. Иванов «Каким бывает	Знакомить с понятиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнение</li> <li>метафор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомить с выразительными средствами языка;</li> <li>учить передавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать выразительные средства</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> у	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки

		снег»  Дополнительное чтение (по хрестоматии) С. Есенин «Пороша»  Учебник с. 129-132 Тетрадь на печатной основе с. 58-59 Хрестоматия, часть 1 с. 14-16		голосом чувства: удивление, восхищение, разочарование.	языка.	меют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	сотрудничества.
39		Рассказы о природе. И. Соколов-Микитов. «Зима в лесу»  Учебник с. 133-134 Тетрадь на печатной основе с. 59-60	Знакомить с понятиями: • сравнение • метафор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пересказывать сказку или рассказ по готовому плану;</li> <li>• учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним;</li> <li>• учить объяснять авторскую точку зрения;</li> <li>• учить сочинять небольшие сказки или рассказы о героях изученных произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать, что такое авторская и народная сказки и чем они различаются.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.
40		Литературное слушание. Сказки о природе. Э. Шим. «Всем вам крышка» К. Ушинский «Мороз не страшен»  Учебник с. 134-139 Тетрадь на печатной основе с. 60-61	Знакомить с понятиями: • сравнение • метафора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать понятие об авторской и народной сказках (в сравнении);</li> <li>• учить различать познавательный и художественный тексты;</li> <li>• учить сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать, что такое авторская и народная сказки и чем они различаются.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, самооценка.

						самостоятельно проверять знания по изученной теме.	
41		Народные сказки. Русская сказка «Дети Деда Мороза»  Дополнительное чтение (по хрестоматии) Немецкая народная сказка «Бабушка Метелица»  Учебник с. 140-141 Тетрадь на печатной основе с. 62-63 Хрестоматия, часть 2 с. 52-59	Отработка изученных понятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать понятие об авторской и народной сказках (в сравнении);</li> <li>• учить различать познавательный и художественный тексты;</li> <li>• учить сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать, что такое авторская и народная сказки и чем они различаются.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, самооценка.
42		Рассказы и сказки о природе. М. Пришвин «Деревья в лесу»  Дополнительное чтение (по хрестоматии) Е. Пермяк «Четыре брата»  Учебник с. 142 Тетрадь на печатной основе с. 63-64 Хрестоматия, часть 1 с. 155-156	Понятия: • словестная зари-совка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пересказывать сказку или рассказ по готовому плану;</li> <li>• учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним;</li> <li>• учить объяснять авторскую точку зрения;</li> <li>• учить сочинять небольшие сказки или рассказы о героях изученных произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять поступки героев и свое отношение к ним.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, самооценка.
43		Стихотворения о зиме. И. Суриков. «Детство» (отрывок).	Понятия: • словестная зари-совка • строфа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним;</li> <li>• учить объяснять ав-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять поступки героев и</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Внутренняя позиция школьника, самостоя-

		<p>Коллективная творческая работа "Зимние забавы"</p> <p>Учебник с. 143-144 Тетрадь на печатной основе с. 64-65</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• четверостишие</li> <li>• интонация</li> </ul>	<p>торскую точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить сочинять не-</li> </ul>	свое отношение.	<p>умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	тельность, самооценка.
44		<p>Литературное слушание. Литературные сказки. В. Даль. «Девочка Снегурочка»</p> <p>Учебник с. 144-151 Тетрадь на печатной основе с. 65-66</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• авторская сказка</li> <li>• устаревшие слова</li> <li>• колыбельная песня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пересказывать сказку или рассказ по готовому плану;</li> <li>• учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним;</li> <li>• учить объяснять авторскую точку зрения;</li> <li>• учить сочинять небольшие сказки или рассказы о героях изученных произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять поступки героев и свое отношение.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства.
45		<p>Литературное слушание. Литературные сказки. В. Даль. «Девочка Снегурочка»</p> <p>Учебник с. 144-151 Тетрадь на печатной основе с. 65-66</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• авторская сказка</li> <li>• устаревшие слова</li> <li>• колыбельная песня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пересказывать сказку или рассказ по готовому плану;</li> <li>• учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним;</li> <li>• учить объяснять авторскую точку зрения;</li> <li>• учить сочинять небольшие сказки или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять поступки героев и свое отношение.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь</p>	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства.

				рассказы о героях изученных произведений.		самостоятельно проверять знания по изученной теме.	
46	Народные сказки. Русская народная сказка «Снегурочка».  Дополнительное чтение (по хрестоматии) Японская народная сказка «Журавлиные перья»  Учебник с. 151-155 Тетрадь на печатной основе с. 67 - 68 Хрестоматия, часть 2 с. 59-68	Понятия: • русская народная сказка • части сказки (зачин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пересказывать сказку или рассказ по готовому плану;</li> <li>• учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним;</li> <li>• учить объяснять авторскую точку зрения;</li> <li>• учить сочинять небольшие сказки или рассказы о героях изученных произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать, что такое авторская и народная сказки и чем они различаются;</li> <li>• уметь пересказывать сказку или рассказ по готовому плану.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства.	
47	Произведения о детях Н. Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы)  Дополнительное чтение (слушание) В. Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза»  Учебник с. 156-157 Тетрадь на печатной основе с. 69-70 Хрестоматия, часть 1 с. 20-22	Понятия: • фразеологизм • двустишие • устаревшие слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений;</li> <li>• учить передавать свое отношение к читаемому.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять поступки героев и свое отношение к ним.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.	

48		<p>Рассказы о животных Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».</p> <p>Учебник с. 157-159 Тетрадь на печатной основе с. 70-71</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• абзац</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений;</li> <li>• учить передавать свое отношение к читаемому.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пересказывать сказку или рассказ по готовому плану.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.</p>
49		<p>Рассказы и стихотворения о природе. И. Соколов-Микитов. «Узоры на снегу» И. Беляков. «О чем ты думаешь, снегирь?».</p> <p>Учебник с. 159-161 Тетрадь на печатной основе с. 71-73</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• абзац</li> <li>• описание</li> <li>• иллюстрация</li> <li>• сравнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений;</li> <li>• учить передавать свое отношение к читаемому.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пересказывать рассказ по готовому плану.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.</p>
50		<p>Литературное слушание. Произведения для детей. В. Одоевский «Мороз Иванович».</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• авторская сказка</li> <li>части сказки (зачин)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений;</li> <li>• учить передавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять поступки героев и свое отноше</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и</p>	<p>Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.</p>

		28-46		свое отношение к читаемому.	е.	художественный текст; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	
51		Урок коллективного творчества «Царство Мороза Ивановича»	Вспомнить понятия: • метафора • сравнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить находить в тексте и самостоятельно подбирать эпитеты, метафоры и сравнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование выразительно читать, осознавать прочитанное.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный текст; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства.
52		Комплексная контрольная работа		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплексную контрольную работу, пользуясь учебником, учебной хрестоматией, справочником.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь проверять свою работу, объяснять ответы, доказывать свою точку зрения с опорой на текст</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный текст; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b>	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства.

					произведе ния.	уметь самостоятель-но проверять знания по изученной теме.	
<b>«Здравствуй, праздник новогодний!» (10 часов)</b>							
53		Произведения о новогоднем празднике. С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»  Учебник с. 162-163 Тетрадь на печатной основе с. 73-74	Понятия: • строфы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения выразительно читать отрывки из изучаемых произведений;</li> <li>• учить передавать свое отношение к читаемому и настроение автора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя, формулировать впечатление о прочитанном</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства.
54		Литературное слушание Сказки Х.К. Андерсена «Ель» ( в сокращении)  Хрестоматия, часть 2 с. 111-124	Вспомнить понятия: • метафора • сравнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения выразительно читать отрывки из изучаемых произведений;</li> <li>• учить передавать свое отношение к читаемому и настроение автора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя, формулировать впечатление о прочитанном</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b></p>	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства.

						уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	
55		Произведения о детях и для детей. А. Гайдар. «Ёлка в тайге» (отрывок)  Учебник с. 164-168 Тетрадь на печатной основе с. 74-75	Отрабатывать понятия: • смелость • закалка	• познакомить с творчеством А. Гайдара.	• моделировать обложку под руководством учителя, рассматривать структуру текста, выделять текст и озаглавливать каждую часть.	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства.
56		Стихотворения о Новом годе. С. Маршак. «Декабрь». Книги С.Я. Маршака  Учебник с. 168-169 Тетрадь на печатной основе с. 75-76	Понятия: • иллюстрация	• формировать умения выразительно читать отрывки из изучаемых произведений; • учить передавать свое отношение к читаемому и настроение автора.	• определять настроение стихотворения, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении.	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b>	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.

						уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	
57		<p>Произведения о Новом годе. С. Городецкий «Новогодние приметы»</p> <p>Коллективная творческая работа «Приметы Нового года»</p> <p>Учебник с. 169 Тетрадь на печатной основе с. 76</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обильный</li> <li>• строфа</li> <li>• четверостишие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения выразительно читать отрывки из изучаемых произведений;</li> <li>• учить передавать свое отношение к читаемому и настроение автора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять настроение стихотворения, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.</p>
58		<p>Обобщение по теме Рубрика «Проверь себя»</p> <p>Учебник с. 170-171 Тетрадь на печатной основе с. 77-79</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщить и проконтролировать знания учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Самостоятельность, ответственность за поступки.</p>

						уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	
59		Стихи о природе. Урок – конкурс. Рубрика «Книжная полка»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить сравнивать художественные и научно-познавательные произведения;</li> <li>• учить выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы;</li> <li>• учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять настроение стихотворения, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства.
60		Библиотечный урок. Книги о Новом годе для детей.  Дополнительное чтение (по хрестоматии) Х.К. Андерсен «Штопальная игла»  Хрестоматия часть 2, с. 103-111 Тетрадь на печатной		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение выбрать книгу на заданную тему в свободном библиотечном фонде (работа в группах)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Самостоятельность, ответственность за поступки.

		основе с. 76-77				уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	
61		Урок – утренник «Здравствуй, праздник новогодний!»		<ul style="list-style-type: none"> <li>учить инсценировать эпизоды изученных произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>моделировать обложку под руководством учителя, рассматривать структуру текста, выделять текст и озаглавливать каждую часть.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства.
<b>«О братья наших меньших» (произведения о животных) (12 часов)</b>							
62		<p><b>Учебник часть 2</b></p> <p>Произведения о животных. Русская народная песня «Буренушка». В. Жуковский. «Птичка»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p>	<p>Дать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>доброта душевная</li> <li>фольклор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомить с разножанровыми произведениями фольклора (песня, загадка, сказка);</li> <li>формировать читательские умения (сравнивать сказку и поговорку);</li> <li>выполнять задания по теме чтения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать народные песни (песенки), загадки, сказки.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p>	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.

		<p>К. Коровин «Баран, заяц, ёж».</p> <p>Учебник с. 4-5 Тетрадь на печатной основе с. 3-4 Хрестоматия, часть 1 с. 74-78</p>					
63		<p>Разножанровые произведения о животных. К. Ушинский. «Кот Васька». Произведения фольклора (считалка, загадки) Е. Благунина. «Голоса леса»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии) М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой» (в сокращении)</p> <p>Учебник с. 6-8 Тетрадь на печатной основе с. 5-9 Хрестоматия, часть 1 с. 54-56</p>	<p>Разъяснить понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жульничество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать сказки авторские и народные);</li> <li>• пересказывать по готовому плану;</li> <li>• сочинять небольшие сказки с героями-животными;</li> <li>• находить и самостоятельно читать книги о животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p>	<p>Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.</p>

64		<p>Рассказы и стихотворения о животных. М. Пришвин. «Старый гриб»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии) Н. Рубцов «Про зайца».</p> <p>Учебник с. 9-11 Тетрадь на печатной основе с. 9-10 Хрестоматия, часть 1 с. 78-79</p>	<p>Дать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброта</li> <li>• красота</li> <li>• уважение</li> <li>• милосердие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать сказки авторские и народные);</li> <li>• пересказывать по готовому плану;</li> <li>• сочинять небольшие сказки с героями-животными;</li> <li>• находить и самостоятельно читать книги о животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p>	<p>Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.</p>
65		<p>Рассказы о животных. К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна». П. Комаров «Оленёнок»</p> <p>Дополнительное чтение (слушание). Е. Чарушин «Перепёлка»</p> <p>Учебник с. 11-13 Тетрадь на печатной основе с. 10-12, 4-5 Хрестоматия, часть 2 с. 47-51</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хитрость</li> <li>• уловка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира;</li> <li>• различать реальное и волшебное в сказках;</li> <li>• сравнивать героев народных сказок;</li> <li>• составлять схематический план к сказкам и отдельным частям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различают сказки авторские и народные;</li> <li>• реальное и волшебное в сказках.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p>	<p>Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.</p>

66		<p>Произведения о животных. В. Бианки. «Ёж-спаситель».</p> <p>Скороговорки.</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии) М. Пришвин «Журка»</p> <p>Учебник с. 13-16 Тетрадь на печатной основе с. 12-14 Хрестоматия, часть 1 с. 51-54</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хитрость</li> <li>• уловка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира;</li> <li>• различать реальное и волшебное в сказках;</li> <li>• сравнивать героев народных сказок;</li> <li>• составлять схематический план к сказкам и отдельным частям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различают сказки авторские и народные;</li> <li>• реальное и волшебное в сказках.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p>	<p>Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.</p>
67		<p>Присказки и сказки. М. Дудин. «Тары – бары...».</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии) В. Бианки «Хвосты»</p> <p>Учебник с. 17-18 Тетрадь на печатной основе с. 14-15 Хрестоматия, часть 1 с. 93-100</p>	<p>Формировать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброта</li> <li>• красота</li> <li>• уважение</li> <li>• милосердие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать сказки авторские и народные;</li> <li>• пересказывать по готовому плану;</li> <li>• сочинять небольшие сказки с героями-животными;</li> <li>• находить и самостоятельно читать книги о животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различают сказки авторские и народные;</li> <li>• реальное и волшебное в сказках.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p>	<p>Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.</p>

68		<p>Литературное слушание. Произведения о животных. К. Ушинский «Плутиска кот».</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии) К. Паустовский «Барсучий нос».</p> <p>Учебник с. 18-23 Тетрадь на печатной основе с. 16-18 Хрестоматия, часть 1 с. 79-86</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устаревшие слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать сказки авторские и народные;</li> <li>пересказывать по готовому плану;</li> <li>сочинять небольшие сказки с героями-животными;</li> <li>находить и самостоятельно читать книги о животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различают сказки авторские и народные;</li> <li>учить рассказы кратко, читать выразительно диалоги героев.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p>	<p>Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.</p>
69		<p>Народные сказки. Русская сказка. «Журавль и цапля».</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии). Африканская народная сказка «О том, как лиса обманула гиену».</p> <p>Учебник с. 24-26 Тетрадь на печатной основе с. 18-19 Хрестоматия, часть 1 с. 68-72</p>	<p>Формировать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>доброта</li> <li>красота</li> <li>уважение</li> <li>милосердие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира;</li> <li>различать реальное и волшебное в сказках;</li> <li>сравнивать героев народных сказок;</li> <li>составлять схематический план к сказкам и отдельным частям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различают сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p>	<p>Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.</p>
70		Сказки народов	Отрабатывать понятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать русские</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различа</li> </ul>	<b>Познавательные:</b>	Самостоятельность,

		<p>России. Русская народная сказка «Зимовье зверей» (в обработке Л. Толстого)</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии). Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь»</p> <p>Учебник с. 26-31 Тетрадь на печатной основе с. 20 Хрестоматия, часть 1 с. 57-58</p>	<p>тия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброта</li> <li>• красота</li> <li>• уважение</li> <li>• милосердие</li> </ul>	<p>народные сказки и сказки народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать реальное и волшебное в сказках;</li> <li>• сравнивать героев народных сказок;</li> <li>• составлять схематический план к сказкам и отдельным частям.</li> </ul>	<p>ют сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках.</p>	<p>умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p>	<p>чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.</p>
71		<p>Авторские сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Воробья Воробейча и Ерша Ершовича»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии) Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка»</p> <p>Учебник с. 32-33 Тетрадь на печатной основе с. 20-23 Хрестоматия, часть 1 с. 87-93</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброта</li> <li>• красота</li> <li>• уважение</li> <li>• милосердие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира;</li> <li>• различать реальное и волшебное в сказках;</li> <li>• сравнивать героев народных сказок;</li> <li>• составлять схематический план к сказкам и отдельным частям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различают сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p>	<p>Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.</p>

72		Народные сказки. Русская сказка «Белые перышки»  Учебник с. 34-36 Тетрадь на печатной основе с. 23-24	Отрабатывать понятия: • доброта • красота • уважение • милосердие	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира;</li> <li>различать реальное и волшебное в сказках;</li> <li>сравнивать героев народных сказок;</li> <li>составлять схематический план к сказкам и отдельным частям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различают сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p>	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.
73		Библиотечный урок. Сказки о животных. Рубрика «Книжная полка» Рубрика «Проверь себя»  Учебник с. 37	Отрабатывать ранее изученные понятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение классифицировать произведения по жанрам: сказки, рассказы, стихотворения (работа в группах)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить работать в библиотеке или атмосфере библиотеки, учить выбирать книгу по заданной теме.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p>	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.
<b>«Лис Миккель и другие» (зарубежные сказки) (13 часов)</b>							
74		Литературное слушание. Сказки народов мира. Украинская сказка «Колосок»  Дополнительное чтение (по хрестоматии). Французская сказка	Отрабатывать понятия: • авторская сказка • литературное произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;</li> <li>учить выделять национальные особенности сказок и их героев;</li> <li>учить подробно и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь правильно называть произведения;</li> <li>составлять схематический план.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p>	Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира.

		«Волк, улитка и осы»  Учебник с. 38-42 Тетрадь на печатной основе с. 24-26 Хрестоматия, часть 1 с. 65-68		сжато пересказу.		<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	
75		Литературное слушание. Сказки народов мира. Украинская сказка «Колосок»  Дополнительное чтение (по хрестоматии). Французская сказка «Волк, улитка и осы»  Учебник с. 38-42 Тетрадь на печатной основе с. 24-26 Хрестоматия, часть 1 с. 65-68	Отрабатывать понятия: • авторская сказка • литературное произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;</li> <li>• учить выделять национальные особенности сказок и их героев;</li> <li>• учить подробному и сжато пересказу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведения;</li> <li>• составлять схематический план.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира.
76		Английская сказка «Как Джек за счастьем ходил».  Учебник с. 43-48 Тетрадь на печатной основе с. 27	Отрабатывать понятия: • авторская сказка • литературное произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;</li> <li>• учить выделять национальные особенности сказок и их героев;</li> <li>• учить подробному и сжато пересказу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведения;</li> <li>• составлять схематический план.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно	Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира.

						но проверять знания по изученной теме.	
77		<p>Английская сказка «Как Джек за счастьем ходил».</p> <p>Учебник с. 43-48 Тетрадь на печатной основе с. 27</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• авторская сказка</li> <li>• литературное произведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;</li> <li>• учить выделять национальные особенности сказок и их героев;</li> <li>• учить подробному и сжато пересказу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведения;</li> <li>• составлять схематический план.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира.</p>

78		<p>Сказки народов мира. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии). Сказки американских индейцев "Как кролик взял кайота на испуг"</p> <p>Учебник с. 48-52 Тетрадь на печатной основе с. 28-30 Хрестоматия, часть 1 с. 72-74</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>авторская сказка</li> </ul> <p>литературное произведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;</li> <li>учить выделять национальные особенности сказок и их героев;</li> <li>учить подробному и сжато пересказу;</li> <li>учить выделять признаки сказок;</li> <li>совершенствовать навык умения правильно называть произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь правильно называть произведения;</li> <li>составлять схематический план.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира.</p>
79		<p>Сказки народов мира. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»</p> <p>Учебник с. 48-52 Тетрадь на печатной основе с. 28-30 Хрестоматия, часть 1 с. 72-74</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>авторская сказка</li> <li>литературное произведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;</li> <li>учить выделять национальные особенности сказок и их героев;</li> <li>учить подробному и сжато пересказу;</li> <li>учить выделять признаки сказок;</li> <li>совершенствовать навык умения правильно называть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь правильно называть произведения;</li> <li>составлять схематический план.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира.</p>

				произведения.			
80		<p>Литературное слушание. Литературные сказки зарубежных писателей. Братья Гримм. «Бременские музыканты»</p> <p>Учебник с. 53-61 Тетрадь на печатной основе с. 30-31</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• авторская сказка</li> <li>• литературное произведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;</li> <li>• учить выделять национальные особенности сказок и их героев;</li> <li>• учить подробному и сжато пересказу;</li> <li>• учить выделять признаки сказок;</li> <li>• совершенствовать навык умения правильно называть произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведения;</li> <li>• составлять схематический план.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> умеют самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира.</p>
81		<p>Литературное слушание. Литературные сказки зарубежных писателей. Братья Гримм. «Бременские музыканты»</p> <p>Учебник с. 53-61 Тетрадь на печатной основе с. 30-31</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• авторская сказка</li> <li>• литературное произведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;</li> <li>• учить выделять национальные особенности сказок и их героев;</li> <li>• учить подробному и сжато пересказу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведения;</li> <li>• составлять схематический план.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> умеют самостоятельно</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выделять признаки сказок;</li> <li>• совершенствовать навык умения правильно называть произведения.</li> </ul>		но проверять знания по изученной теме.	
82		<p>Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех поросят» .</p> <p>Учебник с. 61-69 Тетрадь на печатной основе с. 32-33</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• авторская сказка</li> <li>• литературное произведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;</li> <li>• учить выделять национальные особенности сказок и их героев;</li> <li>• учить подробно и сжато пересказу;</li> <li>• учить выделять признаки сказок;</li> <li>• совершенствовать навык умения правильно называть произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведения;</li> <li>• составлять схематический план.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира.
83		<p>Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех поросят» .</p> <p>Учебник с. 61-69 Тетрадь на печатной основе с. 32-33</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• авторская сказка</li> <li>• литературное произведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;</li> <li>• учить выделять национальные особенности сказок и их героев;</li> <li>• учить подробно и сжато пересказу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведения;</li> <li>• составлять схематический план.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно</p>	Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выделять признаки сказок;</li> <li>• совершенствовать навык умения правильно называть произведения.</li> </ul>		но проверять знания по изученной теме.	
84		Зарубежные сказки. Повторение.		Обобщить знания учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Самостоятельность, ответственность за поступки
85		Библиотечный урок. Дорогами сказок. Рубрика «Книжная полка».		Обобщить и проконтролировать знания учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Самостоятельность, ответственность за поступки
86		Проверка уровня обученности.		Обобщить и проконтролировать знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом</p>	Самостоятельность, ответственность за

		Обобщение. Рубрика «Проверь себя».		учащихся.	самостоятельно и оценивать свои знания.	чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	поступки
<b>«Семья и я» (15 часов)</b>							
87		Произведения о семье Л. Толстой «Лучше всех».	Работать над понятиями <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнения</li> <li>• гипербола</li> <li>• метафора</li> <li>• эпитет</li> <li>• сравнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать доброе отношение к семье, пожилым людям, младшим детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь сочинять свои произведения о семье (песни, сказки, рассказы, стихи, пословицы).</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. <b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.	Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.
88		Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня.	Работать над понятиями <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнения</li> <li>• гипербола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать доброе отношение к семье, пожилым людям, младшим детям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь сочинять свои произведения</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты	Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудни-

		Колыбельная.  Учебник с. 74-75 Тетрадь на печатной основе с. 35-36	<ul style="list-style-type: none"> <li>• метафора</li> <li>• эпитет</li> <li>• сравнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить сравнивать народные и авторские колыбельные песни.</li> </ul>	е-ния о семье (песни, сказки, рассказы, стихи, пословицы).	окужающей среды, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. <b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.	чества.
89		Авторские колыбельные песни. М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»  Учебник с. 75-76 Тетрадь на печатной основе с. 36	Работать над понятиями <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнения</li> <li>• гипербола</li> <li>• метафора</li> <li>• эпитет</li> <li>• сравнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать доброе отношение к семье, пожилым людям, младшим детям;</li> <li>• учить сравнивать народные и авторские колыбельные песни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь сочинять свои произведения о семье (песни, сказки, рассказы, стихи, пословицы).</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. <b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.	Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.
90		Рассказы о детях. Е. Пермяк «Случай с	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• интонация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение употреблять в самос-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пересказ</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> читают вслух и про	Ответственность за поступки, гуманис-

		кошельком»  С. Аксаков «Моя сестра»  Учебник с. 76-79 Тетрадь на печатной основе с. 37-39		тоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить разыгрывать сценки из произведений.</li> </ul>	ы-вать рассказ по готовому плану.	себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. <b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.	тическое сознание, навыки сотрудничества.
91		Произведения о детях. В. Осеева. «Сыновья».  Пословицы.  Учебник с. 79-81 Тетрадь на печатной основе с. 39	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пословицы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок;</li> <li>• учить разыгрывать сценки из произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пересказывать рассказ по готовому плану.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. <b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.	Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.

92		<p>Авторская колыбельная песня. А. Майков. «Колыбельная песня».</p> <p>Пословицы.</p> <p>Учебник с. 81-83 Тетрадь на печатной основе с. 40</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>лексическое значение слов</li> <li>пословица</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить выразительно читать колыбельные песни (авторские и народные);</li> <li>совершенствовать навык умения сочинять свои произведения о семье (песни, сказки, рассказы, стихи).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь сравнивать народные и авторские колыбельные песни; читать их выразительно.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p>	<p>Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.</p>
93		<p>Произведения о семье Л. Толстой «Отец и сыновья».</p> <p>Дополнительное чтение по хрестоматии) И. Панькин «Легенда о матерях»</p> <p>Учебник с. 83-84 Тетрадь на печатной основе с. 40-42 Хрестоматия, часть 1 с. 147-152</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>легенда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь пересказывать рассказ по готовому плану.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять</p>	<p>Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.</p>

						план, корректура действия.	
94		<p>Разножанровые произведения о семье А. Плещеев. «Дедушка»</p> <p>Л. Воронкова «Катин подарок»</p> <p>Учебник с. 84-85 Тетрадь на печатной основе с. 43-44</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устаревшие слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь пересказывать рассказ по готовому плану.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректура действия.</p>	<p>Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.</p>
95		<p>Стихотворения о семье. Ю. Коринец. «Март»</p> <p>А. Плещеев. «Песня матери»</p> <p>Учебник с. 86-87 Тетрадь на печатной основе с. 44-45</p>	<p>Работать над понятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнения</li> <li>гипербола</li> <li>метафора</li> <li>эпитет</li> <li>сравнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь пересказывать рассказ по готовому плану.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать</p>	<p>Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.</p>

						предложения учителя, составлять план, корректива действия.	
96		<p>Сказки народов России о семье. Татарская сказка «Три сестры».</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии) Русская народная сказка «Белая уточка».</p> <p>Учебник с. 87-89 Тетрадь на печатной основе с. 46-48 Хрестоматия, часть 2 с. 128-135</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устаревшие слова</li> <li>народная сказка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь пересказывать рассказ по готовому плану.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.</p>	<p>Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.</p>
97		<p>Литературное слушание. Произведения о семье. С. Михалков «А что у вас?»</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 144-146 Тетрадь печатная с. 49</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>быль</li> <li>устаревшие понятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь пересказывать рассказ по готовому плану.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p>	<p>Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.</p>

						<b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.	
98		Стихотворения о семье. В. Солоухин. «Деревья» .  Дополнительное чтение (по хрестоматии) Б. Заходер «Сморчки»  Учебник с. 90-91 Тетрадь на печатной основе с. 49-50 Хрестоматия, часть 2 с. 18-21	Работать над понятиями • сравнения • гипербола • метафора • эпитет • сравнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выразительно читать ;</li> <li>• совершенствовать навык умения сочинять свои произведения о семье ( песни, сказки, рассказы, стихи).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. <b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.	Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.
99		Произведения ко Дню Победы. С. Михалков «Быль для детей»  Учебник с. 91-94 Тетрадь на печатной основе с. 50-51	Работать над понятиями • сравнения • гипербола • метафора • эпитет • сравнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выразительно читать ;</li> <li>• совершенствовать навык умения сочинять свои произведения о семье ( песни, сказки, рассказы, стихи).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отно-	Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.

					ть главную мысль произведения.	шение к прочитанному произведению. <b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.	
100		Произведения ко Дню Победы. С. Баруздин «Салют»  Литературное слушание (по хрестоматии) К. Курашкевич «Бессмертие»  Учебник с. 94-95 Тетрадь на печатной основе с. 51-52 Хрестоматия, часть 2 с. 22-24	Работать над понятиями • сравнения • гипербола • метафора • эпитет • сравнение • бессмертие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выразительно читать ;</li> <li>• совершенствовать навык умения сочинять свои произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения.</li> <li>• Уметь составлять список произведений о Родине и семье.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. <b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.	Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.
101		Обобщение по теме. Повторение.  Рубрика «Проверь		Обобщить и проконтролировать знания учащихся	Уметь работать самостоятельно и оце-	<b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты	Самостоятельность, ответственность за поступки

		себя»  Учебник с. 96 Тетрадь печатная с. 52			нивать свои знания.	окружающей среды, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. <b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.	
<b>4 четверть (32 часа)</b> <b>«Весна, весна красная...» (24 часа)</b>							
102		Народная песня «Весна, весна красная»  А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие»  Учебник с. 97-98 Тетрадь печатная с. 53-54	Работать над понятиями • сравнения • обращение • псевдоним • поэтесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать любовь к родной природе;</li> <li>отрабатывать навык чтения;</li> <li>отрабатывать читательские умения;</li> <li>учить выражать при чтении вслух свое отношение к весенней природе;</li> <li>учить подмечать приметы и краски весны;</li> <li>учить описывать словами весеннее солнце, молодую травку, первую почку и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать, что такое авторское и народное произведения и чем они различаются;</li> <li>уметь пересказать сказку или рассказ по готовому</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Осознание ответственности за поступки, этические чувства.

					плану.		
103		<p>Произведения о весенней природе</p> <p>А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...»</p> <p>А. Чехов «Весной»</p> <p>Г. Скребницкий «Весна – художник»</p> <p>Учебник с. 99-103 Тетрадь печатная с. 55-57</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнения</li> <li>• гипербола</li> <li>• метафора</li> <li>• эпитет</li> <li>• сравнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать любовь к родной природе;</li> <li>• отрабатывать навык чтения;</li> <li>• отрабатывать читательские умения;</li> <li>• учить выражать при чтении вслух свое отношение к весенней природе;</li> <li>• учить подмечать приметы и краски весны;</li> <li>• учить описывать словами весеннее солнце, молодую травку, первую почку и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование);</li> <li>• выразительно читать, осознавать прочитан</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Осознание ответственности за поступки, этические чувства.

					ное.		
104		<p>Литературное слушание. Произведения о природе Н. Сладков. «Снег и Ветер».</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии) Н. Сладков «Проталина»</p> <p>Учебник с. 103 Тетрадь печатная с. 59</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 59-64</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнения</li> <li>• гипербола</li> <li>• метафора</li> <li>• эпитет</li> <li>• сравнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать любовь к родной природе;</li> <li>• отрабатывать навык чтения;</li> <li>• отрабатывать читательские умения;</li> <li>• учить выражать при чтении вслух свое отношение к весенней природе;</li> <li>• учить подмечать приметы и краски весны;</li> <li>• учить описывать словами весеннее солнце, молодую травку, первую почку и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование);</li> <li>• выразительно читать, осознавать прочитанное.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Осознание ответственности за поступки, этические чувства.
105		<p>Разножанровые произведения о весне. С. Маршак. «Весенняя песенка»</p> <p>Э. Шим «Весенняя песенка»</p> <p>Учебник с. 104-106 Тетрадь печатная с. 59-61</p>	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительные средства языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать любовь к родной природе;</li> <li>• отрабатывать навык чтения;</li> <li>• отрабатывать читательские умения;</li> <li>• учить выражать при чтении вслух свое отношение к весенней природе;</li> <li>• учить подмечать приметы и краски весны;</li> <li>• учить описывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование);</li> <li>• выразительно чи-</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной</p>	Осознание ответственности за поступки, этические чувства.

				словами весеннее солнце, молодую травку, первую почку и т.д.	тать, осознавать прочитанное.	теме.	
106		<p>Стихотворения о природе Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!,,»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии) В. Маяковский «Гучкины штучки»</p> <p>Учебник с. 106 Тетрадь печатная с. 61-62 Хрестоматия, часть 1 с. 22 - 23</p>	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выразительные средства языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование);</li> <li>выразительно читать, осознавать прочитанное.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Осознание ответственности за поступки, этические чувства.
107		<p>Произведения разных жанров о природе Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...».</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии) М. Пришвин «Лесная капель»</p>	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выразительные средства языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование)</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p>	Осознание ответственности за поступки, этические чувства.

		Учебник с. 107-108 Тетрадь печатная с. 63-64 Хрестоматия, часть 1 с. 23 - 25			; • выразительно читать, осознавать прочитанное.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	
108		Литературное слушание. А. Куприн. «Скворцы»  Н. Сладков. «Скворец-молодец».  Учебник с. 108-112 Тетрадь печатная с. 64 – 65 Хрестоматия, часть	Отрабатывать понятие: • выразительные средства языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить текст на части;</li> <li>• определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.
109		Произведения о природе. Н. Сладков. «Апрельские шутки»  Дополнительное чтение (по хрестоматии) Н. Сладкова «Весенний разговор»	Отрабатывать понятие: • выразительные средства языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить текст на части;</li> <li>• определять главную мысль каждой части и произведения</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b>	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.

		Учебник с. 13-114 Тетрадь печатная с. 66 Хрестоматия, часть 1 с. 102-104			ения в целом.	уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	
110		Разножанровые произведения о природе А. Барто. «Апрель».  Дополнительное чтение (по хрестоматии) Н. Сладков «Ивовый пир»  Учебник с. 114-115 Тетрадь печатная с. 66-67 Хрестоматия, часть 1 с. 25-27	Отрабатывать понятие: • выразительные средства языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить текст на части;</li> <li>• определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.
111		Рассказы о природе. Г. Скребицкий. «Жаворонок».  Дополнительное чтение (по хрестоматии) П. Воронько «Журавли»  Учебник с. 116-118 Тетрадь печатная с. 67-68 Хрестоматия, часть 1 с. 104-105	Отрабатывать понятие: • выразительные средства языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить текст на части;</li> <li>• определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.

112		Литературное слушание. Фольклор: песенка-закличка Веснянки, загадки.  Учебник с. 118-119 Тетрадь печатная с. 69	Отрабатывать понятие: • выразительные средства языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить текст на части;</li> <li>• определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.
113		Произведения фольклора. Закличка. Загадка. Учебник с. 119-120 Тетрадь печатная с. 69	Отрабатывать понятие: • выразительные средства языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить текст на части;</li> <li>• определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.
114		Разножанровые произведения о природе. В. Жуковский «Жаворонок»	Отрабатывать понятие: • выразительные средства языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить текст на части;</li> <li>• определять главную</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и худо-</p>	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.

		<p>Дополнительное чтение В. Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на Родину»</p> <p>Учебник с. 120-121 Тетрадь печатная с. 70 Хрестоматия, часть 1 с. 105-112</p>		<p>умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</p>	<p>ную мысль каждой части и произведения в целом.</p>	<p>жественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	
115		<p>Разножанровые произведения о природе. О.Высотская. «Одуванчик»,  М.Пришвин. «Золотой луг».</p> <p>Учебник с. 121-123 Тетрадь печатная с. 71-72</p>	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выразительные средства языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь делить текст на части;</li> <li>определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Гуманистическое осознание, навык сот-рудничества, ответственность.</p>
116		<p>Литературное слушание. Произведения о родной природе. П. Дудочкин. «Почему хорошо на свете».</p> <p>Дополнительное</p>	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выразительные средства языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь делить текст на части;</li> <li>определять главную мысль каждой</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы</p>	<p>Сопереживание, ответственность за поступки, уважение традиций.</p>

		чтение (по хрестоматии) Э. Шим «Муравейник»  Учебник с. 123-127 Тетрадь печатная с. 73-74 Хрестоматия, часть 1 с. 101-102			части и произведения в целом.	по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	
117		Рассказы и стихотворения о природе. Н. Сладков «Весенний гам»  А. Барто. «Воробей»  Учебник с. 127-129 Тетрадь печатная с. 74-75	Отрабатывать понятие: • выразительные средства языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить текст на части;</li> <li>• определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Гуманистическое осознание, навык сот-рудничества, ответственность.
118		Произведения для детей. М. Пришвин. «Ребята и утята».  Учебник с. 130-133 Тетрадь печатная с. 77	Отрабатывать понятие: • выразительные средства языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить текст на части;</li> <li>• определять главную мысль каждой части и произведения</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b>	Гуманистическое осознание, навык сот-рудничества, ответственность.

					ения в целом.	уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	
119	<p>Литературное слушание. Сказки о животных. Б. Заходер «Птичья школа»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии) М. Горькой «Воробьишко»</p> <p>Учебник с. 133-136 Тетрадь печатная с. 78 Хрестоматия, часть 1 с. 112-116</p>	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выразительные средства языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь делить текст на части;</li> <li>определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Гуманистическое осознание, навык сот-рудничества, ответственность.	
120	<p>Произведения о природе. К. Ушинский. «Утренние лучи».</p> <p>Учебник с. 136-137 Тетрадь печатная с. 78-79</p>	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выразительные средства языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь делить текст на части;</li> <li>определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Гуманистическое осознание, навык сот-рудничества, ответственность.	

121		<p>Стихотворения о природе. А. Барто. «Весна, весна на улице...».</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии) Р. Сеф «Чудо»</p> <p>Учебник с. 138 Тетрадь печатная с. 76, 80-81 Хрестоматия, часть 1 с. 28</p>	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выразительные средства языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь делить текст на части;</li> <li>определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Гуманистическое осознание, навык сотрудничества, ответственность.</p>
122		<p>Комплексная контрольная работа</p>	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выразительные средства языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь делить текст на части;</li> <li>определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Гуманистическое осознание, навык сотрудничества, ответственность.</p>
123		<p>Библиотечный урок. Книги о родной природе.</p>		<p>Обобщить и проконтролировать знания учащихся</p>	<p>Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.</p>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты.</p>	<p>Самостоятельность, ответственность за поступки.</p>

						жественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	
124		Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя»  Учебник с. 139-140 Тетрадь печатная с. 81-82		Обобщить и проконтролировать знания учащихся	Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.	<b>Познавательные:</b> передать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Самостоятельность, ответственность за поступки.
<b>«Там чудеса...» (волшебные сказки) (8 часов)</b>							
125		Литературное слушание. Волшебные сказки. Русская народная сказка «Чудотворное, Диво-Дивное»  Книги с волшебными сказками.  Тетрадь печатная с. 84-85	Вспомнить понятия: • виды сказок • зачин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые;</li> <li>• совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира;</li> <li>• учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать сказки волшебные, о животных и бытовые.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль, прогнозирование.	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.

		Хрестоматия, часть 2 с. 40-52		кие.			
126		Волшебные сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка».  Учебник с. 141--148 Тетрадь печатная с. 83-84	Вспомнить понятия: • виды сказок • зачин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые;</li> <li>• совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира;</li> <li>• учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать сказки волшебные, о животных и бытовые.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль, прогнозирование.</p>	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.
127		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».  Учебник с. 148-158 Тетрадь печатная с. 86	Отрабатывать понятие: • волшебная сказка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые;</li> <li>• совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира;</li> <li>• учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать сказки волшебные, о животных и бытовые.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль, прогнозирование.</p>	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.
128		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».  Дополнительное чтение ( по хрестоматии) Индийская народная сказка «Золотая рыба»  Учебник с. 148-158 Тетрадь печатная с. 86	Отрабатывать понятие: • волшебная сказка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые;</li> <li>• совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира;</li> <li>• учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать сказки волшебные, о животных и бытовые.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль, прогнозирование.</p>	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.

		Хрестоматия, часть 2 с. 69-76, 87-88					
129		Литературное слушание. Волшебные сказки. Шарль Перро. «Кот в сапогах».  Учебник с. 158-168 Тетрадь печатная с. 90	Отрабатывать понятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• бытовая сказка</li> <li>• волшебная сказка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые;</li> <li>• совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира;</li> <li>• учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать сказки волшебные, о животных и бытовые.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль, прогнозирование.</p>	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.
130		Литературное слушание. Волшебные сказки. Шарль Перро. «Кот в сапогах».  Дополнительное чтение (по хрестоматии) А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»  Учебник с. 158-168 Тетрадь печатная с. 90, 88-89 Хрестоматия, часть 2 с. 77-85	Отрабатывать понятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• бытовая сказка</li> <li>• волшебная сказка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые;</li> <li>• совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира;</li> <li>• учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать сказки волшебные, о животных и бытовые.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль, прогнозирование.</p>	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.
131		Литературное слушание. Мир сказок и чудес. Л. Кэррол «Алиса в стране чудес»	Отрабатывать понятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• бытовая сказка</li> <li>• волшебная сказка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые;</li> <li>• совершенствовать умение сравнивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать сказки волшебные, о животных</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение</p>	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое

		Хрестоматия, часть 2 с. 135-157 Тетрадь печатная с. 91		сказки народов мира; • учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские.	х и бытовые.	разными видами речевой деятельности. <b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль, прогнозирование.	осознание.
132		Литературное слушание. Мир сказок и чудес. Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»  Хрестоматия, часть 2 с. 135-157 Тетрадь печатная с. 91	Отрабатывать понятия • бытовая сказка • волшебная сказка	• учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые; • совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира; • учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские.	• уметь различать сказки волшебные, о животных и бытовые.	<b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль, прогнозирование.	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.
133		Литературное слушание. Мир сказок и чудес. Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»  Хрестоматия, часть 2 с. 135-157 Тетрадь печатная с. 91	Отрабатывать понятия • бытовая сказка • волшебная сказка	• учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые; • совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира; • учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские.	• уметь различать сказки волшебные, о животных и бытовые.	<b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль, прогнозирование.	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.
134		Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка» Рубрика «Проверь себя»  Учебник с. 169-171 Тетрадь печатная с. 92-95		Обобщить и проконтролировать знания учащихся	Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по	Самостоятельность, ответственность за поступки.

						заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	
135		Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка» Рубрика «Проверь себя»  Учебник с. 169-171 Тетрадь печатная с. 92-95		Обобщить и проконтролировать знания учащихся	Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Самостоятельность, ответственность за поступки.
136		Урок-игра «По страницам литературных книг»		Обобщить и проконтролировать знания учащихся	Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Самостоятельность, ответственность за поступки.