

Календарно – тематическое планирование уроков литературного чтения 3 класс

№ урока п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	Универсальные учебные действия
1. 2.	<p>Малые формы фольклора: загадки. Стр.4-8 тпо стр.4-6 хрестоматия 1 часть стр.3-4</p> <p>Загадка-сказка «Старик-годовик» <i>урок изучающего чтения</i> стр.9-10 тпо стр.6-7</p>		<p>регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;</p>
3.	<p>Малые формы фольклора: пословицы. <i>урок изучающего чтения</i> стр.10-13 тпо стр.7-9 хрестоматия 1 часть стр.4-5</p>	<p>Сравнение пословиц, загадок и скороговорок. Упражнение в выразительном чтении.</p>	<p>коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;</p>
4.	<p>Малые формы фольклора: русские народные сказки. «Самое дорогое» <i>урок изучающего чтения</i> стр.13-18 тпо стр.10-11</p>	<p>Самостоятельное чтение сказки. Определение жанра. Определение главной мысли. Выявление характера героя, его поступков и их мотивов.</p>	<p>познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p>
5. 6.*	<p>Малые формы фольклора: русские народные сказки. «Про Ленивую и Радивую» <i>урок изучающего чтения</i> стр.18-23 тпо стр.12-13</p>	<p>Пересказ сказки от лица одного героя</p>	<p>регулятивные: - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по плану.</p>
7 8.* 9.	<p>Литературное слушание. Сказки о животных. «Лиса и Котофей Иванович» хрестоматия 1 часть стр.34-40 тпо стр.14-16</p> <p>«Дрозд Еремеевич» <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 1 часть стр.41-43</p>	<p>Самостоятельное чтение или слушание сказки. Сравнение сказок разных народов: главная мысль, герои, события и их последовательность. Герои сказки: положительные и отрицательные. Работа с книгой: предисловие, послесловие</p>	<p>коммуникативные: - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
10.	<p>Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь-семилетка»</p>	<p>Самостоятельное чтение или слушание сказки. Выделение особенностей сказок</p>	<p>познавательные УУД: - делать выводы в результате совместной работы класса и</p>

	<i>урок изучающего чтения</i> стр.24-30 тпо стр.16-17	с загадками. Наблюдение за развитием событий. Деление сказки на части по готовому плану, выразительное чтение по частям	учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую подробно пересказывать небольшие тексты
11. 12.	Волшебная русская народная сказка «Царевич Нехитер-Немудер». О присказках <i>урок изучающего чтения</i> стр.30-42	Понятие: волшебные сказки. Герои сказки. Развитие событий и их последовательность. Деление на части и составление плана, выборочное выразительное чтение по частям. Обучение художественному пересказу	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
	<i>тпо стр.19-20</i>		
13. 14.* 15.	Литературное слушание. Русские народные сказки «Елена Премудрая» Хрестоматия стр.43-53 Тпо стр.21-22 «Умная внучка (в пер. А. Платонова) <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 1 часть стр.124-136 тпо стр.18	Слушание сказки. Сравнение книг с бытовыми, волшебными и сказками о животных. Наблюдение за развитием событий. Деление сказки на части по готовому плану, выразительное чтение по частям	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
16.	Малые формы фольклора: скороговорки, потешки <i>урок изучающего чтения</i> стр.43-44 тпо стр. 23-25	Общее понятие о скороговорках, особенности их построения и чтения. Сравнение пословиц, загадок и скороговорок	коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
17.	Устное народное творчество. Проверочная работа по формированию читательских умений. <i>Урок развивающего контроля</i> Тпо. Стр.25-27	Обобщение по разделу. Литературная игра. Выставка прочитанных книг.	Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
18.	Былины. «Добрыня и Змей» <i>урок изучающего чтения</i> Стр. 45-49 Тпо стр.28-29	Понятие: былина. Самостоятельное чтение или слушание произведения. Словарная работа. Определение времени и места событий, выделение описания портрета героя	регулятивные: -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по плану.
19.	Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Выделение языковых средств	коммуникативные:

20.*	<i>урок изучающего чтения</i> стр.50-57 тпо. стр 29-31.	художественной выразительности (использования терминологии)	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
21. 22.*	Былины. «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», стр.57-64 тпо. стр.31-32	Сравнение былин. Выявление характера героя его поступков и их мотивов.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
23.	Былины. «Вольга и Микула» <i>урок изучающего чтения</i> стр.64-70 тпо. стр.32-33		
24-26*	Литературное слушание. Былины. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча» «Первый бой Ильи Муромца», «Алеша Попович» <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 1 часть стр.7-32 тпо стр.33-36	Самостоятельное чтение или слушание произведения. Словарная работа. Осознание последовательности и смысла событий Сравнение былин. Работа с элементами книги: титульный лист, оглавление	коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные ро (лидера, исполнителя).
27.	Былины. Обобщающий урок Проверочная работа по формированию читательских умений. <i>урок развивающего контроля</i> Тпо стр.36-38 Стр.71-73	Обобщение по теме; выставка книг, работа с книгой (выходные данные, аннотация), выполнение заданий в учебнике и тетради. Связь произведений литературы с произведениями изобразительного искусства.	Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
28.	Эзоп «Лисица и виноград». И. Крылов «Лиса и виноград» <i>урок изучающего чтения</i> стр.74-76 тпо стр.38-39	Слушание басен. Словарная работа. Выделение главной мысли басни (мораль). Работа над жанром. Сравнение жанров: сказка, басня. Отличие басни от сказки. Сравнение басен Эзопа и Крылова: персонажи, форма (стихотворная или прозаическая). Работа с внутритекстовой иллюстрацией. Выразительное чтение	коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные ро (лидера, исполнителя).
23.	И. Крылов «Ворона и Лисица», Эзоп «Ворон и Лисица» <i>урок изучающего чтения</i> стр.77-78, хрестоматия 1 часть стр.137 тпо стр.39-42		познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
29.	Литературное слушание. И. Крылов «Крестьянин и	Формулирование личной оценки героев басни. Упражнение в выразительном чтении	регулятивные:

	работник», «Волк и Ягненок» <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 1 часть стр.141-144 тпо стр.42-44	(выбор темпа и тона, передача интонацией отношения к героям). Работа с внутритекстовой иллюстрацией.	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;
30.	Басни. Эзоп «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица», А. Е. Измайлов «Филин и Чиж» <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 1 часть стр.138-141 тпо стр.44-45	Выделение частей басни, главной мысли (морали). Выбор интонации для чтения диалога Волка и Ягненка. Упражнение в выразительном чтении	коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем в правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
31.	Басни. «Проверьте себя» Проверочная работа по формированию читательских умений. <i>урок развивающего контроля</i> стр.79 тпо стр.45-47	Обобщение по разделу. Выставка прочитанных книг. Работа с книгами басен. Конкурс чтецов	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
32.	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» <i>урок изучающего чтения</i> стр.80-82 тпо стр.48-49		познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
33. 34.*	Дополнительное чтение. А. С. Пушкин «Бой Руслана с головой» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 1 часть стр.59-67 тпо стр.49-50		коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
35. 36. 37. 38.*	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» <i>урок изучающего чтения</i> Стр.83-113 Тпо стр.51-55	Жанр произведения: литературная сказка в стихах. Сравнение с народной сказкой. Выявление главной мысли и системы событий. Работа с образами героев. Выразительное чтение. Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии)	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; регулятивные: -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по плану.
39.	Литературное слушание и работа с детской книгой	Слушание сказки. Рассматривание книг	

40. 41. 42. 43.	<p>«Сказки Пушкина» К. Г. Паустовский. Стр.114-115 Тпо стр.57-59</p> <p><i>Дополнительное чтение.</i> А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 1 часть стр.68-89 тпо стр.56-57</p> <p>Э. Бабаев «Там лес и дол видений полны» Хрестоматия 1 часть стр.90-94</p>	<p>со сказками А. С. Пушкина. Словарная работа. Деление текста на части, составление плана. Выборочное выразительное чтение по частям. Выставка книг «Сказки Пушкина». Работа с аппаратом книги, составление краткой аннотации к книге</p> <p>Самостоятельное чтение</p>	<p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные ро (лидера, исполнителя). <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях
44. 45.	<p>А. С. Пушкин. «Вот север, тучи нагоня...» «Зимний вечер» <i>урок изучающего чтения</i> Стр. 116-118 Тпо стр.60-61</p> <p>А. С. Пушкин «Няне» Стр.119-120 Тпо стр.62</p>	<p>Самостоятельное чтение или слушание стихотворений. Сравнение стихотворений: автор, жанр, тема, заглавие. Упражнение в выразительном чтении. Выделение языковых средств художественной выразительности (олицетворение). Поиск олицетворений</p>	<p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по плану.
46.	<p>Обобщение по разделу «Произведения А. С. Пушкина» Проверочная работа по формированию читательских умений. <i>урок развивающего контроля</i> стр.121 тпо стр.62-64</p>	<p>Обобщение по разделу. Литературная игра «Сказки Пушкина»</p>	<p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
47. 48.*	<p>Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою Зимою...» <i>урок изучающего чтения</i> стр.122-125 тпо стр.65-67</p>	<p>Обобщение читательского опыта. Слушание стихотворения. Словарная работа. Определение темы чтения, содержание стихотворения (мысли и чувства поэта), упражнения в выразительном чтении Выделение языковых средств художественной выразительности. Стихотворная строка. Строфа, рифма,</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные ро (лидера, исполнителя).

		ритм стиха.	
49.	А. Майков «Осень» <i>урок изучающего чтения</i> стр.125-127 тпо стр.67-69	Слушание. Словарная работа. Определение темы чтения, содержание стихотворения (мысли и чувства поэта). Поиск слов, выражающих чувства и мысли поэта. Упражнение в выразительном чтении. Сравнение стихотворений: строение, тема, содержание	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
50.	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поет, глаза прищуря...» <i>урок изучающего чтения</i> стр.128-129 тпо стр.69-70	Самостоятельное чтение. Сравнение текстов стихов А. Фета. Самостоятельная подготовка выразительного чтения одного из стихов, самооценка	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
51. 52.*	Литературное слушание. И. Бунин «Листопад» <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 1 часть стр.145-151 тпо стр.71-72	Выставка книг «Стихи для детей»	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;
53.	Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов» Проверочная работа по формированию читательских умений. <i>урок развивающего контроля</i> стр.130 тпо стр.72-74	Обобщение по разделу. Выставка книг. Работа с книгой: тип книги, автор, заглавие. Оглавление, составление аннотации. Конкурс чтецов.	Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
54.	Л. Толстой. Сказка «Два брата». <i>урок изучающего чтения</i> стр.131-132 тпо стр.74-75	Обобщение читательского опыта. Самостоятельная работа со сказкой: чтение, определение жанра, деление текста на части, составление плана, выбор пословицы, выражающей главную мысль сказки. Слушание басни.	коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные ро (лидера, исполнителя).
55.	Л. Толстой. Басня «Белка и Волк» Стр. 133-134 Тпо стр.77-79	Сравнение жанров, выделение их особенностей. Особенности басни в прозаической форме выделение морали. Чтение по ролям .	регулятивные: -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по плану.
56.		Особенности сказок Л. Н. Толстого. Вид	коммуникативные:

57.*	Литературное слушание. Л. Н. Толстой «Работник Емельян и пустой барабан» <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 1 часть стр.94-108 тпо стр.78-79	сказок	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
58.	Литературное слушание Л, Н. Толстой «Ореховая ветка» Хрестоматия 1 часть стр.109-112 Тпо стр. 76-77		
59.	Л. Толстой. Рассказы «Зайцы», «Лебеди». <i>урок изучающего чтения</i> стр.134-138 тпо стр.79-81	Самостоятельное чтение. Работа с текстом: выявление сходства и различия. Научно-познавательные и художественные рассказы (сравнение жанров). Выделение в научно-познавательном тексте фактов и их описание Выделение фактов из текста. Сравнение рассказов.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;
60.	<i>Дополнительное чтение.</i> «Лев и собачка» <i>урок изучающего чтения</i> Хрестоматия 1 часть стр.181-183 Тпо стр.82-83		познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
61.	Л. Толстой «Прыжок» <i>урок изучающего чтения</i> стр. 138-142 тпо стр.84-85	Слушание. Обсуждение произведения: понимание переживаний героев, формулирование личной оценки героя, аргументация своего мнения.	коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные ро (лидера, исполнителя).
62.	Былина «Как боролся русский богатырь» <i>урок изучающего чтения</i> стр.142-145 тпо стр.85-86		регулятивные: -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по плану.
63. 64.*	Литературное слушание. Книги Л. Н. Толстого. <i>Дополнительное чтение</i> рассказов А. Сергеевко «Как Л. Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах» Хрестоматия 1 часть стр.113-124 Тпо стр.87-89	Определение главной мысли. Деление текста на части, составление плана. Выразительное чтение по частям	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
65.	Произведения	Справка об авторе	регулятивные:

	Л. Толстого. Обобщающий урок Проверочная работа по формированию читательских умений. <i>урок развивающего контроля</i> стр. 147-148 тпо стр.89-91		- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;
66.	Н. Некрасов «Крестьянские дети». К. И. Чуковский «Мужичок с ноготок» <i>урок изучающего чтения</i> стр. 149-155 тпо стр.93-94	Обобщение по разделу. Работа с книгами Л. Н. Толстого: деление по жанрам, работа с аппаратом книги, составление аннотаций, зачитывание эпизодов.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
67.	Литературное слушание. Н. Некрасов «Крестьянские дети» (полный текст) <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 1 часть стр.161-168 тпо стр.91-92	Слушание. Словарная работа. Определение темы чтения. Введение понятия «лирический герой», поиск слов, выражений, показывающих отношение автора к герою (выборочное чтение). Упражнение в выразительном чтении	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
68.	Н. Некрасов «Славная осень» <i>урок изучающего чтения</i> Стр.155 Тпо стр.94	Упражнение в выразительном чтении отрывка Самостоятельное чтение, работа над стихотворением «Славная осень»	регулятивные: -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по плану.
69.	Н. Некрасов «Зеленый шум». К. И. Чуковский «Зеленый шум» <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 1 часть стр.168-171 тпо стр.95-96	Слушание стихотворения «Зеленый шум» и статьи К. Чуковского. Работа над содержанием. Выделение языковых средств художественной выразительности (сравнения, звукопись). Поиск сравнений в тексте стихотворения	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
70.	Стихи о природе. Н. Некрасов «Мороз-воевода» <i>урок изучающего чтения</i> стр. 156-158 тпо стр.96-97	Слушание. Словарная работа. Создание словесного образа Мороза-воеводы. Упражнение в выразительном чтении песни Мороза	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
71.	Произведения Н. Некрасова. К. И. Чуковский «О стихах Н. А. Некрасова». <i>Дополнительное чтение.</i> Н. А. Некрасов «Саша»	Работа с книгами Н. Некрасова. Составление справки об авторе Работа со справочно-энциклопедической литературой	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;

	<p><i>урок изучающего чтения</i> стр.158 хрестоматия 1 часть стр.171-174 тпо стр.97-98</p>		<p>коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные ро (лидера, исполнителя)</p>
72.	<p>Обобщение по разделу «Произведения Н.А. Некрасова» Проверочная работа по формированию читательских умений. <i>урок развивающего контроля</i> стр.159-161 тпо стр.98-100</p>	Обобщение по разделу	<p>познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</p>
73.	<p>А. П. Чехов «Степь» <i>урок изучающего чтения</i> стр.162-165 тпо стр.100-101</p>	<p>Введение в круг чтения произведений А. П. Чехова. Слушание. Определение жанра рассказа, выборочное чтение (выбор описания в тексте), деление текста на части, составление плана. Самостоятельная подготовка выразительного чтения любой части. Обучение художественному пересказу</p>	<p>познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные ро (лидера, исполнителя)</p>
74. 75.*	<p>А. П. Чехов «Белолобый» <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 2 часть стр.15-22 тпо стр.103-104</p>	<p>Слушание, выявление главной мысли, комментирование заглавия. Определение жанра рассказа. Аналитическое чтение по частям: образы героев, отношение автора к героям Подготовка собственных высказываний по заданным темам</p>	<p>регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;</p>
76.	<p>И. С. Тургенев «Лес и степь» Хрестоматия 1 часть Стр.152-157 Тпо стр.101-102</p>		

77. 78.	А. Чехов «Ванька». <i>Дополнительное чтение</i> Н. Шер «О рассказах А. П. Чехова» <i>урок изучающего чтения</i> Стр.165-174 Тпо стр.104-105	Слушание. Определение жанра. Словарная работа. Перечитывание и выделение главной мысли, композиционных частей, комментирование заголовка. Выборочное чтение: поиск описания героя, отношения автора к герою произведения	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
79.	Дополнительное чтение Л. Андреев «Кусака» Хрестоматия 1 часть стр.183-189 Тпо стр.105-106	Слушание. Определение жанра. Словарная работа. Перечитывание и выделение главной мысли, композиционных частей, комментирование заголовка.	Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
80.	Обобщение по разделу «Проверьте себя» Проверочная работа по формированию читательских умений. <i>урок развивающего контроля</i> тпо стр.106-107	Обобщение по разделу. Справочный материал об авторе. Выполнение самостоятельной работы, самооценка.	Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
81.	Ш. Перро «Подарки феи» <i>урок изучающего чтения</i> стр.175-181 тпо стр.107-108	Слушание, выявление сходства сказок народов мира, отечественных и зарубежных писателей. Выделение главной мысли, комментирование заглавия. Характеристика героев, данная автором (выборочное чтение). Деление текста на части, составление плана	коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные ро (лидера, исполнителя)
82. 83.	И. Топелиус «Солнечный луч в ноябре». <i>урок изучающего чтения</i> стр.181-188 тпо стр.108-109 Дополнительное чтение Ц. Топелиус «Зимняя сказка» <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 2 часть стр.166-180 тпо стр.109-110	Самостоятельное чтение сказки. Выявление особенностей сказки. Выборочное чтение: описание земли, трав, волн, Солнечного луча. Выразительное чтение по ролям отрывка. Деление текста на части по готовому плану	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
84.	Литературное слушание. «В мире сказок». Сказки	Слушание сказок, повторение сказок-	коммуникативные:

85.	Г.-Х. Андерсена «Снеговик» <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 2 часть стр.158-165 тпо стр.111 бр. Гримм «Умная дочь крестьянская» <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 2 часть стр.151-158 тпо стр.111-112	загадок, самостоятельное чтение	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
86.	Обобщение по разделу «В мире сказок» Урок-утренник <i>урок развивающего контроля</i>	Обобщение по разделу. Выставка книг, работа с книгой. Литературная игра	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
87.	И. Никитин «Русь», И. Никитин «Утро» <i>урок изучающего чтения</i> учебник 2 часть стр.4-9 тпо 2 часть стр.4-7	Слушание. Словарная работа. Определение темы и содержания стихотворения. Деление на части, выразительное чтение подготовленной части	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на урок коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
88.	И. Суриков «Детство» <i>урок изучающего чтения</i> стр.9-14 тпо стр.8-9	Чтение и работа со справочной статьей об авторе. Слушание. Словарная работа, выявление главной мысли и содержания стихотворения. Деление на части по готовому плану, выделение описания картин, выразительное чтение по частям	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
89.	Литературное слушание. Стихи русских поэтов. <i>Дополнительное чтение.</i> И. С. Никитин «Помню я: бывало няня...» <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 1 часть стр.176-177 тпо 2 часть стр.10	Слушание. Работа с книгой	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
90.	С. Дрожжин «Привет», «Зимний день» <i>урок изучающего чтения</i> стр.14-16	Чтение. Объяснение заглавия стихотворения. Сравнение тем стихотворений и их интонационных	регулятивные: -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

	тпо стр.11-13	рисунков. Подготовка к выразительному чтению. Справка об авторе	- учиться работать по плану.
91.	Литературное слушание. Стихи о Родине. <i>Дополнительное чтение.</i> Ф. Н. Глинка «Москва» <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 1 часть стр.174-176 тпо стр.13-14	Сравнение стихов по темам, авторам. Подготовка к выразительному чтению	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;
92.	Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов» Проверочная работа по формированию читательских умений. <i>урок развивающего контроля</i> стр.17 тпо стр.15-17	Обобщение по разделу. Работа с книгами стихов русских поэтов. Конкурс «Выразительное чтение стихов русских поэтов»	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
93. 94.*	Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш» <i>урок изучающего чтения</i> Стр.18-25 Тпо стр.17-20	Выявление читательского опыта детей. Справка об авторе. Слушание. Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли, авторской позиции, построение сюжета. Озаглавливание частей. Аналитическое чтение по частям: обучение краткому пересказу. Работа над образом Тараса: портрет, особенности речи, поступки	коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные ро (лидера, исполнителя)
			регулятивные: -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по плану.
95. 96*	Д. Мамин-Сибиряк «Умнее всех» <i>урок изучающего чтения</i> стр. 26-38 тпо стр.23-25	Слушание. Выявление авторской позиции, формулирование личной оценки. Повторное чтение по частям и озаглавливание. Работа над образами героев. Сравнение жанров: сказка, басня, рассказ	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
97. 98.*	Литературное слушание. Рассказы о животных. <i>Дополнительное чтение.</i> Д. Мамин-Сибиряк «Постойко» <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 2 часть стр.90-101 тпо стр.25-26	Слушание. Беседа по содержанию прочитанного, определение главной мысли. Чтение по частям, выделение описания приюта, образа героя через его речь, озаглавливание частей. Комментирование заглавия	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;
99.	Обобщение по разделу «Произведения Д. Мамина-Сибиряка» Проверочная работа по формированию читательских умений. <i>урок развивающего контроля</i>	Обобщение по разделу. Выставка книг, представление выбранной книги, составление аннотации	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные:

	тпо стр.26-28		- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
100.			коммуникативные:
101.*	А. И. Куприн «Синяя звезда» <i>урок изучающего чтения</i> стр.39-56 тпо стр.28-32	Введение в круг детского чтения произведения А. Куприна. Слушание. Выделение главной авторской мысли, отношение автора к героям. Высказывание собственного мнения о произведении. Работа над сюжетом. Деление на части, озаглавливание. Работа над образами героев	-выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные ро (лидера, исполнителя)
102. 103.*	А. Куприн «Барбос и Жулька» <i>урок изучающего чтения</i> Стр.56-64 тпо стр.33-34		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;
104. 105.*	<i>Дополнительное чтение.</i> А. Куприн «Собачье счастье» <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 2 часть стр.3-15 тпо стр.35-36	Слушание. Работа с текстом: комментирование заголовка, определение главной мысли, деление на части, чтение по частям и составление плана, выделение описания, рассуждения. Упражнение в выразительном чтении	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
106.	Обобщение по разделу «Произведения А. Куприна» Проверочная работа по формированию читательских умений. <i>урок развивающего контроля</i> стр.65-67 тпо стр.37-39	Обобщение по разделу. Составление устных рассказов – описаний животных	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
107.	С. Есенин. Стихи о Родине <i>урок изучающего чтения</i> стр.68-69 тпо стр.39-41	Обобщение читательского опыта. Слушание. Работа над содержанием стихотворения (мысли и чувства поэта). Упражнение в выразительном чтении. Выделение языковых средств художественной выразительности	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
108.	С. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...». Стихи о природе <i>урок изучающего чтения</i> стр.70 тпо стр.41-42	Чтение. Работа над содержанием стихотворения (мысли и чувства поэта). Сравнение стихов: темы, заглавия, содержания. Выразительное чтение, работа над интонацией	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;
109.	С. Есенин «Береза». <i>Дополнительное чтение.</i> Стихи о березе	Чтение. Выделение эпитетов, сравнений, олицетворений, сравнение строф.	коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст;

	<i>урок изучающего чтения</i> стр.71-72 хрестоматия 1 часть стр.180 тпо стр.43-44	Выразительное чтение	- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные ро (лидера, исполнителя)
110.	С. Есенин «Бабушкины сказки» <i>урок изучающего чтения</i> стр. 72-73 тпо стр.44-45	Слушание. Работа над содержанием стихотворения (мысли и чувства поэта). Повторение: стихи русских поэтов И. Сурикова, И. Никитина, А. Пушкина о детстве. Выразительное чтение	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
111.	Литературное слушание. Стихи русских поэтов. Дополнительное чтение. «Топи да болота...», «Сыплет черемуха снегом», И. С. Тургенев «Деревня» <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 1 часть стр.178-179, 159-160 тпо стр.45-48	Слушание стихов. Выставка книг стихов русских поэтов о Родине, природе. Работа с аппаратом книги	регулятивные: - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по плану.
112.	Обобщение по разделу «Стихи С. Есенина» Проверочная работа по формированию читательских умений. <i>урок развивающего контроля</i> стр.74 тпо стр.48-50	Обобщение по разделу. Составление справки о поэте. Выставка книг	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
113. 114. 115.*	К. Паустовский «Стальное колечко» <i>урок изучающего чтения</i> Стр.75-85 Тпо стр.50-52	Слушание. Работа с произведением: чтение, выявление главной мысли, деление на смысловые части, составление плана. Работа над образом Вари, отношение автора к девочке (поисковое чтение). Подготовка выразительного чтения диалога Вари и бойца. Работа над жанром	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
			регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;
116. 117.*	К. Паустовский «Заячьи лапы» <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 2 часть стр.101-110 тпо стр.58-60	Слушание. Обсуждение, ответы на вопросы по содержанию текста. Комментирование заголовка. Деление текста на части, аналитическое чтение: выявление позиции автора, структура текста. Выделение описания летнего дня, грозы, переживаний Вани. Составление	коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные ро

		отзыва о прочитанном произведении	(лидера, исполнителя)
118.	К. Паустовский «Кот-ворюга» <i>урок изучающего чтения</i> Стр. 86-91 Тпо стр.55-57	Самостоятельное чтение рассказа. Беседа по содержанию, объяснение заголовка. Определение главной мысли. Работа над жанром: юмористический рассказ. Самостоятельная работа над образом кота: внешний вид, поведение, отношение к людям	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
119.	К. Паустовский «Какие бывают дожди» <i>урок изучающего чтения</i> стр.92-95 тпо стр. 60-62	Самостоятельное чтение. Работа над жанром: научно-познавательный рассказ; сравнение рассказов с рассказом «Кот-ворюга» (чувства и отношение автора), выделение фактов и их описания	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
120. 121.*	Литературное слушание. К. Г. Паустовский «Теплый хлеб» <i>урок изучающего чтения</i> Хрестоматия 2 часть стр.22-34 Тпо стр.53-55	Слушание. Рассматривание книг. Работа с аппаратом книги: предисловие, оглавление, аннотация	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;
122.	И. Тургенев «Воробей» Хрестоматия 1 часть стр.157-159 Тпо стр.62-64	Слушание. Рассматривание книг. Работа с аппаратом книги: предисловие, оглавление, аннотация	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
123. 124.*	В Астафьев «Стрижонок Скрип» Хрестоматия 2 часть стр.130-140		
125.	Обобщение по разделу «Произведения К. Паустовского» Проверочная работа по формированию читательских умений. <i>урок развивающего контроля</i> стр. 96 тпо стр.64-66	Обобщение по разделу. Знакомство с выставкой книг о животных и природе: рассматривание, сравнение художественного оформления, группировка по авторской принадлежности. Выбор книг для чтения	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
126.	С. Маршак «Урок родного языка» <i>урок изучающего чтения</i> стр. 97-98 тпо стр.66-67	Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием стихотворения. Упражнение в выразительном чтении Выделение языковых средств	коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать

		художественной выразительности	им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные ро (лидера, исполнителя)
127.	С. Маршак «Ландыш». <i>урок изучающего чтения</i> стр.98-99 тпо стр.68		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;
128. 129.*	Литературное слушание. С. Маршак «Кошкин дом» <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 2 часть стр.118-129 тпо стр.69-71	Пьеса-сказка. Работа с книгой: портрет писателя, предисловие, послесловие, аннотация.	регулятивные: - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по плану.
130.	Обобщение по разделу «Произведения и книги С. Я. Маршака» В. Субботин «С Маршаком» Стр. 99-100 Проверочная работа по формированию читательских умений. <i>урок развивающего контроля</i>	Обобщение по разделу. Знакомство с выставкой книг С. Маршака: рассматривание, сравнение художественного оформления, группировка по авторской	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
131. 132.*	Л. Пантелеев «Честное слово» <i>урок изучающего чтения</i> стр. 101-110 тпо стр.72-73	Обобщение читательского опыта детей. Слушание. Определение главной мысли произведения. Работа над образом героя. Деление текста на части, составление плана. Чтение по частям. Упражнение в выразительном чтении диалогов	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
133. 134.*	<i>Дополнительное чтение.</i> Л. Пантелеев «Фенька» <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 2 часть стр.60-73 тпо стр.76-78	Слушание. Беседа по содержанию. Определение темы произведения, главной мысли. Работа над образом героя. Выделение особенностей рассказа: описание, юмор, волшебное в реальной жизни. Жанр: фантастический рассказ.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
135. 136.*	Л. Пантелеев «Камилл и учитель» <i>урок изучающего чтения</i> Стр. 111-119 Тпо стр.74-75	Слушание. Беседа по выявлению первичного восприятия, словарная работа. Знакомство с жанром: исторический рассказ. Работа с сюжетным треугольником. Чтение по частям	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке

137. 138.*	Литературное слушание. Книги Л. Пантелеева. <i>Дополнительное чтение.</i> Л. Пантелеев «Новенькая» <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 2 часть стр.34-59 тпо стр.75-76	Слушание. Беседа по содержанию. Определение темы произведения, главной мысли. Работа над образом героя. Выделение особенностей рассказа: описание, юмор, волшебное в реальной жизни. Жанр: фантастический рассказ.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
139. 140.	<i>Дополнительное чтение.</i> В. А. Осеева «Бабка» Тпо стр. 73 Обобщение по разделу «Рассказы Л. Пантелеева» Проверочная работа по формированию читательских умений. <i>урок развивающего контроля</i> тпо.стр. 78-81	Чтение. Справка об авторе. Работа с сюжетом рассказа по сюжетно-композиционному треугольнику: деление на части, чтение по частям, составление плана. Обобщение по теме. Работа с книгами Л. Пантелеева. Составление отзыва о прочитанной книге.	Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
141. 142.*	А. Гайдар «Горячий камень» <i>урок изучающего чтения</i> Стр. 120-128 Тпо стр.81-82	Чтение. Справка об авторе. Работа с сюжетом рассказа по сюжетно-композиционному треугольнику: деление на части, чтение по частям, составление плана. Работа над образом Ивашки: выборочное чтение слов, показывающих отношение автора и высказывание своего отношения к герою. Сравнение героев рассказа.	Регулятивные: - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по плану.
143. 144.*	А. Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы) <i>урок изучающего чтения</i> стр. 128-136 тпо стр.83-84	Представление книги. Чтение отрывка. Знакомство с персонажами. Выразительное чтение диалогов. Знакомство с жанром: повесть	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
149.	С. Михалков «Аркадий Гайдар». К. Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». <i>урок изучающего чтения</i> стр. 137-139 тпо стр.84-86	Очерк. Жанр: очерк (небольшой документальный рассказ)	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль коммуникативные:

150. 151.*	<i>Дополнительное чтение.</i> В. Ю. Драгунский «Девочка на шаре» Хрестоматия 2 часть стр.141-150 Тпо стр.87-89	Обобщение читательского опыта детей. Чтение. Тема произведения. Упражнение в выразительном чтении	-выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные ро (лидера, исполнителя)
152.	<i>Дополнительное чтение</i> С. В. Михалков «Ошибка» Хрестоматия 2 часть стр.140-141 Тпо стр.87	Обобщение читательского опыта детей. Чтение. Тема произведения. Упражнение в выразительном чтении	
153.	М. Пришвин «Моя Родина» <i>урок изучающего чтения</i> стр.142-143 тпо стр.89-90	Обобщение читательского опыта детей. Чтение. Тема произведения. Упражнение в выразительном чтении	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке
154.	<i>Дополнительное чтение</i> М. Пришвин «Двойной след» <i>урок изучающего чтения</i> хрестоматия 2 часть стр.110-117 тпо стр.91	Слушание. Работа над жанром: художественный рассказ. Выделение главной мысли, комментирование заглавия. Наблюдение за развитием сюжета. Описание героя	коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные ро (лидера, исполнителя)
155.	М. Пришвин «Высочка» <i>урок изучающего чтения</i> стр. 144-148 тпо стр.92-93	Самостоятельное ознакомительное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Аналитическое чтение по частям, составление плана. Работа над образами Вьюшки и Высочки (внешний вид, повадки, отношение автора, высказывание своего мнения)	регулятивные: -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по плану.
156.	М. Пришвин «Жаркий час». <i>урок изучающего чтения</i> стр. 148-150 тпо стр.93	Жанр: рассказ-описание. Выделение описания картин природы, поведение зайца в тексте. Отработка навыка выразительного чтения	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
157.	В. Чалмаев «Воспоминания о М. М. Пришвине» Стр. 150-152	. Отработка навыка выразительного чтения	
158.	Обобщение по разделу «Книги писателей- натуралистов». <i>Урок изучающего чтения</i>	Обобщение по разделу. Выставка книг писателей-натуралистов: представление самостоятельно прочитанной книги	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

			регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
159.			
160.	Дж. Лондон « Бурый Волк»	Ознакомительное чтение. Беседа по прочитанному. Работа над сюжетом, образом волка. Аналитическое чтение (поиск и чтение описаний). Сравнение (схожесть главной мысли, сюжета, темы произведений Дж.Лондона, А.Чехова, А. Куприна	коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные ро (лидера, исполнителя)
161.*	<i>урок изучающего чтения</i> стр. 153-176 тпо стр.94-96		
162.			
163.	Э. Сетон-Томпсон «Чинк»	Чтение по частям и озаглавливание. Выделение описания Чинка (внешний вид, его повадки, характер)	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
164.*	<i>урок изучающего чтения</i> стр.177-187 тпо стр.96-97		
165.	Литературное слушание. Книги для детей зарубежных писателей. <i>урок изучающего чтения</i> стр. 188-189 <i>Дополнительное чтение</i> Дж. Чиарди «Джон Джей	Слушание.	Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
166.	Пленти и кузнечик Дэн» Хрестоматия 2 часть стр. 181-190 Тпо стр.989		регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
167.	Обобщение по разделу «Произведения зарубежных писателей» <i>урок рефлексии</i> Стр. 189 Тпо стр.99-100	Обобщение по разделу. Работа с книгами зарубежных писателей	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке
168.	Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений <i>урок развивающего контроля</i> Комплексная разно уровневая контрольная работа (один из вариантов)		познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
169.			регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
170.*	Библиотечный урок «Что читать летом»		коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные ро (лидера, исполнителя)