

Поурочное планирование по математике
2 класс, 136ч

Номера уроков	Тема	Цели, задачи учителя	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3	4

І четверть(32 ч)

1, 2	Числа 10, 20, 30, ..., 100	<p><i>Научить</i> учащихся считать предметы десятками, читать и записывать цифрами числа, содержащие целое число десятков.</p> <p><i>Закреплять</i> у учащихся знание результатов табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения решать текстовые арифметические задачи; выполнять действия с величинами.</p> <p><i>Развивать</i> у учащихся графические умения, пространственные представления.</p>	<p><i>Называть</i> числа 10, 20, 30, ..., 100 в прямом и обратном порядке. <i>Различать</i> однозначные и двузначные числа; геометрические фигуры. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Составлять</i> план построения геометрических фигур, <i>выполнять</i> построение с помощью чертёжных инструментов. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль при виль но сти по строе ний.</p>
3-5	Двузначные числа и их запись	<p><i>Познакомить</i> учащихся с десятичным составом двузначного числа. <i>Научить</i> учащихся читать и записывать цифрами любые двузначные числа, а также изображать двузначные числа с помощью цветных палочек.</p> <p><i>Закреплять</i> у учащихся знания табличных случаев сложения и вычитания, умения решать текстовые арифметические задачи, выполнять измерения на глаз и с помощью инструментов, работать с информацией. <i>Развивать</i> у учащихся пространственные представления</p>	<p><i>Определять</i> симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой. <i>Называть</i> и <i>записывать</i> цифрами двузначные числа в прямом и обратном порядке. <i>Строить</i> модель любого двузначного числа с помощью цветных палочек. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Выполнять</i> измерения на глаз и <i>осуществлять</i> самоконтроль с помощью измерительных инструментов. <i>Собирать</i> и <i>анализировать</i> необходимую информацию. <i>Представлять</i> собранные данные в виде таблицы. <i>Анализировать</i> геометрический чертёж. <i>Находить</i> равные фигуры и фигуры одной формы</p>

6	Контрольная работа 1	Проверка полученных знаний и степени овладения ум	<i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач.
7-9	Луч и его обозначение	<i>Познакомить</i> учащихся с бесконечной геометрической фигурой — лучом. <i>Научить</i> учащихся показывать, изображать, называть и обозначать буквами латинского алфавита. <i>Закреплять</i> у учащихся знания табличных случаев сложения и вычитания; умения записывать цифрами и словами двузначные числа, решать текстовые арифметические задачи (в том числе различными способами), изображать отношения «больше» и «меньше» (и им аналогичные) с помощью схем, состоящих из точек и стрелок	<i>Распознавать</i> и <i>показывать</i> луч на чер те же. <i>Различать</i> луч и отрезок. <i>Выполнять</i> по плану построение луча с помощью линейки. <i>Называть</i> луч и <i>обозначать</i> его на чертеже буквами латинского алфавита. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Записывать</i> цифрами и словами любое двузначное число. <i>Определять</i> арифметические действия для арифметических задач. <i>Находить</i> различные способы решения задач. <i>Изображать</i> изученные отношения с помощью схем, состоящих из точек и стрелок, а также <i>использовать</i> эти схемы в ходе решения математических задач
10-12	Числовой луч Проверочная работа	<i>Познакомить</i> учащихся с числовым лучом и его единичным отрезком. <i>Закреплять</i> у учащихся знания табличных случаев сложения и вычитания, последовательности двузначных чисел в натуральном ряду; графические навыки; умения решать текстовые задачи, работать с информацией. <i>Формировать</i> у учащихся умения проводить логические операции сравнения и классификации	<i>Изображать</i> числа точками на числовом луче и <i>сравнивать</i> числа с помощью числового луча. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Выстраивать</i> последовательность двузначных чисел в натуральном ряду чисел. <i>Выполнять</i> по плану построение луча с помощью линейки. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Оценивать</i> предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. <i>Выбирать</i> из таблицы необходимые данные для ответа на поставленный вопрос. <i>Разбивать</i> множество объектов на группы по заданному основанию. <i>Проводить</i> сравнение записей. <i>Видеть</i> их сходство и различия

13-14	<p>Метр. Соотношения между единицами длины</p>	<p><i>Познакомить</i> учащихся с новой единицей длины — метром, его обозначением (м) и соотношениями между единицами длины (м, дм, см). <i>Научить</i> учащихся выполнять практические измерения с помощью инструментов (метровой линейкой, рулеткой) и действия с величинами. <i>Закреплять</i> у учащихся знания табличных случаев сложения и вычитания, последовательности двузначных чисел в натуральном ряду; умения сравнивать двузначные числа, конструировать и решать текстовые арифметические задачи. <i>Развивать</i> у учащихся пространственные представления. <i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений</p>	<p><i>Воспроизводить</i> соотношения между единицами длины (м, дм, см). <i>Проводить</i> практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты с величинами. <i>Выполнять</i> измерения на глаз и <i>осуществлять</i> самоконтроль с помощью измерительных инструментов. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Выстраивать</i> последовательность двузначных чисел в натуральном ряду. <i>Сравнивать</i> двузначные числа и результаты сравнения <i>фиксировать</i> на схемах (в графах). <i>Конструировать</i> арифметические задачи (придумывать вопрос, дополнять условие).</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Находить и показывать</i> на рисунках луч. <i>Видоизменять</i> геометрические фигуры. <i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения задач</p>
15-17	<p>Многоугольник и его элементы</p>	<p><i>Дать представление</i> учащимся о многоугольнике и его элементах (сторона, вершина, угол). <i>Познакомить</i> учащихся со свойством числа сторон, вершин и углов любого многоугольника. <i>Научить</i> учащихся обозначать многоугольник буквами латинского алфавита и читать его обозначение. <i>Закреплять</i> у учащихся знания табличных случаев сложения и вычитания, соотношения между единицами длины (м, дм, см); умения строить модель любого двузначного числа, конструировать и решать текстовые арифметические задачи (в том числе различными способами), работать с информацией</p>	<p><i>Определять</i> вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов. <i>Обозначать</i> многоугольник буквами латинского алфавита и <i>читать</i> его обозначение. <i>Показывать</i> элементы многоугольника (стороны, вершины, углы). <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания.</p> <p><i>Представлять</i> длину в разных единицах измерения. <i>Строить</i> модель любого двузначного числа с помощью цветных палочек. <i>Конструировать</i> арифметические задачи (составлять задачу по данным, представленным в таблице; придумывать вопрос к условию задачи).</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Решать</i> текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения).</p>

18-20	<p>Частные случаи сложения и вычитания вида: $26 + 2$, $26 - 2$, $26 + 10$, $26 - 10$</p>	<p><i>Познакомить</i> учащихся с устными приёмами сложения и вычитания в случаях вида: $26 + 2$, $26 - 2$, $26 + 10$, $26 - 10$ и <i>научить</i> их использовать эти приёмы в вычислениях.</p> <p><i>Закреплять</i> у учащихся знания табличных случаев сложения и вычитания, соотношения между единицами длины (м, дм, см); навыки конструирования и решения текстовых арифметических задач. <i>Формировать</i> у учащихся умения исследовать текст задачи, выполнять логические операции сравнения и классификации. <i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления</p>	<p><i>Собирать</i> и <i>анализировать</i> необходимую информацию.</p> <p><i>Представлять</i> собранные данные в виде таблицы</p> <p><i>Выполнять</i> устно сложение и вычитание в случаях вида: $26 + 2$, $26 - 2$, $26 + 10$, $26 - 10$. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания.</p> <p><i>Представлять</i> длину в разных единицах измерения и <i>записывать</i> величины в порядке их возрастания или убывания. <i>Конструировать</i> новую арифметическую задачу, изменяя условие или вопрос данной задачи. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задачи. <i>Выполнять</i> исследование задачи (в частности, <i>находить</i> лишние данные в её тексте).</p> <p><i>Сравнивать</i> числовые выражения и тексты арифметических задач (<i>находить</i> в них сходство и различия). <i>Находить</i> основание проведённой классификации.</p> <p><i>Строить</i> многоугольник по образцу. <i>Находить</i> фигуры заданной формы на чер те же</p>
21-22	<p>Запись столбиком</p>	<p><i>Познакомить</i> учащихся с письменным приёмом поразрядного сложения натуральных чисел в пределах 100 (без перехода через разряд) и <i>научить</i> их использовать этот приём в вычислениях.</p> <p><i>Закреплять</i> у учащихся знания табличных случаев сложения и вычитания, последовательности двузначных чисел в натуральном ряду, свойства числа сторон, вершин и углов любого многоугольника; умения решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами), <i>находить</i> единичный отрезок на числовом луче и <i>определять</i> числа, соответствующие отмеченным на нём точкам. <i>Развивать</i> у учащихся пространственные представления</p>	<p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Выстраивать</i> ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100). <i>Определять</i> вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Решать</i> текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения). <i>Определять</i> единичный отрезок на числовом луче и числа, соответствующие отмеченным на нём точкам. <i>Находить</i> фигуры заданной формы на чер те же</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода</p>

23-24	<p>Запись вычитания столбиком. Проверочная работа</p>	<p><i>Познакомить</i> учащихся с письменным приёмом поразрядного вычитания натуральных чисел в пределах 100 (без перехода через разряд) и <i>научить</i> их использовать этот приём в вычислениях. <i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, конструировать и решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами), работать с информацией, выполнять измерения на глаз и с помощью инструментов <i>Развивать</i> у учащихся пространственные представления. <i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений</p>	<p>через разряд и <i>осуществлять</i> самоконтроль вычислений с помощью калькулятора или обратных действий. <i>Конструировать</i> арифметические задачи (составлять задачу по данным, представленным на чертеже; изменять часть данных в тексте задачи). <i>Определять</i> арифметические действия для решения задачи. <i>Решать</i> текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения). <i>Собирать</i> и <i>анализировать</i> необходимую информацию. <i>Представлять</i> собранные данные в виде таблицы. <i>Выбирать</i> из таблицы нужные данные для ответа на поставленный вопрос. <i>Выполнять</i> измерения на глаз и проверять себя с помощью измерительных инструментов <i>Анализировать</i> геометрический чертёж и <i>находить</i> фигуры указанной формы. <i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения задач <i>Выполнять</i> письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задачи. <i>Представлять</i> собранные данные в виде таблицы. <i>Выбирать</i> из таблицы нужные данные для ответа на поставленный вопрос. <i>Выстраивать</i> ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100). <i>Представлять</i> длину в разных единицах измерения. <i>Выполнять</i> исследование задачи (в частности, определять недостатки данных для её решения). <i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения задач. <i>Распознавать</i> на чертеже многоугольники заданного вида</p>
25-26	<p>Сложение двузначных чисел (общий случай)</p>	<p><i>Познакомить</i> учащихся с письменным приёмом поразрядного сложения натуральных чисел в пределах 100 (с переходом через разряд) и <i>научить</i> их использовать этот приём в вычислениях. <i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, решать текстовые задачи, работать с информацией; <i>закреплять</i> знания последовательности двузначных чисел в натуральном ряду, соотношений между единицами длины.</p> <p><i>Формировать</i> у учащихся навыки исследования текста задачи, логических рассуждений. <i>Развивать</i> у учащихся геометрические представления</p>	<p><i>Выполнять</i> письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.</p>

27-28	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	<p><i>Познакомить</i> учащихся с письменным приёмом поразрядного вычитания натуральных чисел в пределах 100 (с переходом через разряд) и <i>научить</i> их использовать этот приём в вычислениях.</p> <p><i>Закреплять</i> умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, конструировать и решать текстовые арифметические задачи, сравнивать двузначные числа разными <i>Формировать</i> умения исследовать текст задачи, выполнять логические рассуждения. <i>Развивать</i> пространственные представления способами.</p>	<p><i>Изменять</i> формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задачи. <i>Оценивать</i> представленные решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку. <i>Сравнивать</i> двузначные числа и <i>изображать</i> результат сравнения с помощью схем, состоящих из точек и стрелок. <i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения задач. <i>Высказывать</i> своё предположение и <i>проверять</i> его на примерах.</p> <p><i>Определять</i> симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой</p>
29-31	Периметр многоугольника	<p><i>Познакомить</i> учащихся с понятием «периметр многоугольника». <i>Научить</i> учащихся вычислять периметр многоугольника.</p> <p><i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать текстовые арифметические задачи, сравнивать величины. <i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления</p>	<p><i>Вычислять</i> периметр многоугольника. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Оценивать</i> представленное решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку. <i>Сравнивать</i> величины. <i>Строить</i> многоугольник по образцу. <i>Находить</i> различные фигуры на чертеже</p>
32	Итоговая контрольная работа 2.	Проверка полученных знаний и степени овладения умд	
II четверть (31 ч)			
33-35	Окружность, её центр и радиус	<p><i>Познакомить</i> учащихся с геометрической фигурой — окружностью и её элементами (центром и радиусом). <i>Научить</i> учащихся изображать окружность произвольного и заданного радиуса с помощью циркуля. <i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание</p>	<p><i>Распознавать</i> окружность на чертеже.</p> <p><i>Показывать</i> центр и радиус окружности.</p> <p><i>Различать</i> окружность и круг. <i>Выполнять</i> по плану построение окружности произвольного и заданного радиуса с помощью циркуля и линейки. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах</p>

36- 37	<p>Взаимное расположение фигур на плоскости</p>	<p>чисел в пределах 100, решать текстовые арифметические задачи, находить периметр многоугольника, сравнивать двузначные числа, работать с информацией <i>Формировать</i> у учащихся умения проводить логические рассуждения и</p>	<p>100.<i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Проверять</i> своё решение арифметической задачи с помощью составления и решения обратной задачи.<i>Вычислять</i> периметр многоуголь- ни ка.<i>Сравнивать</i> двузначные числа. При необходимости <i>использовать</i> справочную литературу. <i>Строить</i> логические рассуждения и обосновывать их. <i>Высказывать</i> предположения о результатах действий и <i>проверять</i> себя с помощью вычислений</p>
		<p><i>Дать представления</i> учащимся о возможностях взаимного расположения фигур на плоскости (пересекающиеся и не пересекающиеся фигуры). <i>Научить</i> учащихся находить на чертеже пересекающиеся фигуры и их общую часть, а также непересекающиеся фигуры; строить пересекающиеся и не пересекающиеся фигуры.</p> <p><i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать текстовые арифметические задачи, находить единичный отрезок на числовом луче и определять числа, соответствующие отмеченным на нём точкам, выполнять измерения на глаз и с помощью инструментов, работать с информацией. <i>Формировать</i> у учащихся умения проводить логические рассуждения, осуществлять операцию сравнения</p>	<p><i>Находить</i> на чертеже и <i>строить</i> пересекающиеся и непересекающиеся фигуры (отрезки, лучи, многоугольники, окружности). <i>Определять</i> фигуру, которая является общей частью пересекающихся фигур.<i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 и <i>осуществлять</i> самопроверку вычислений с помощью калькулятора.<i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Определять</i> единичный отрезок на числовом луче и числа, соответствующие отмеченным на нём точкам.<i>Выполнять</i> измерения на глаз и с помощью измерительных инструментов.<i>Проверять</i> своё предположение о значении величины (длины) измеренных объектов.<i>Составлять</i> таблицы по заданному банку данных. <i>Высказывать</i> и <i>обосновывать</i> предположения о результатах действий и <i>проверять</i> себя с помощью вычислений.<i>Проводить</i> сравнение записей. <i>Выявлять</i> их сходство и различия</p>
38-41	<p>Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа</p>	<p><i>Рассмотреть</i> с учащимися таблицу умножения на 2 и соответствующие случаи деления на 2. <i>Познакомить</i> учащихся с нахождением половины числа действием деления. <i>Закреплять</i> у учащихся знание результатов табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание</p>	<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 2. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2. <i>Вычислять</i> половину числа действием деления. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания.<i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание</p>

		<p>чисел в пределах 100, решать текстовые арифметические задачи, вычислять периметр правильного многоугольника разными способами. <i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления. <i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений-</p>	<p>чисел в пределах 100. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Вычислять</i> периметр правильного многоугольника разными способами (сложением и умножением). <i>Строить</i> фигуры от руки. <i>Изображать</i> пересекющиеся и непересекающиеся фигуры, <i>разбивать</i> фигуры на части в соответствии с заданным условием. <i>Определять</i> симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой. <i>Находить</i> различные варианты решения задач</p>
42-45	<p>Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа</p>	<p><i>Рассмотреть</i> с учащимися таблицу умножения на 3 и соответствующие случаи деления на 3. <i>Познакомить</i> учащихся с нахождением трети числа действием деления <i>Закреплять</i> у учащихся знания результатов табличных случаев умножения и деления на 2, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения вычислять половину числа, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать текстовые арифметические задачи, вычислять периметр многоугольника.</p> <p><i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления. <i>Формировать</i> у учащихся умения проводить логические рассуждения; исследовать текст задачи, <i>осуществлять</i> логическую операцию сравнения</p>	<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 3. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3. <i>Вычислять</i> треть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его части (половине, трети). <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления на 2, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Вычислять</i> половину числа. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Проверять</i> вычисления. <i>Находить</i> ошибки. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника. <i>Составлять</i> план построения геометрических фигур и <i>выполнять</i> чертёж.</p> <p><i>Анализировать</i> геометрический чертёж и <i>находить</i> фигуры заданной формы.</p> <p><i>Находить</i> на чертеже точки, принадлежащие (не принадлежащие) данной фигуре.</p> <p><i>Конструировать</i> геометрическую фигуру из частей. <i>Определять</i> симметричность (несимметричность) фигур относительно прямой. <i>Выполнять</i> исследование задачи (в частности, <i>находить</i> лишние данные, а также все возможные ответы на поставленный вопрос).</p>

46-49	<p>Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа</p>	<p><i>Рассмотреть</i> с учащимися таблицу умножения на 4 и соответствующие случаи деления на 4. <i>Познакомить</i> учащихся с нахождением четверти числа действием деления. <i>Закреплять</i> у учащихся знания результатов табличных случаев умножения и деления на 2 и 3, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения вычислять половину и треть числа, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, конструировать и решать текстовые арифметические задачи, выполнять действия с величинами. <i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления. <i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений, умение выполнять логическую операцию сравнения</p>	<p><i>Высказывать</i> и <i>обосновывать</i> предположения о результатах действий и <i>проверять</i> себя с помощью вычислений. <i>Проводить</i> сравнение записей. <i>Видеть</i> их сходство и различие</p> <p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 4. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4. <i>Вычислять</i> четверть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его части (половине, трети, четверти). <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления на 2 и 3, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Вычислять</i> половину и треть числа. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Конструировать</i> арифметические задачи (составлять задачу по рисунку, схеме, таблице). <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Выполнять</i> действия с величинами. <i>Строить</i> геометрические фигуры по составленному плану. <i>Анализировать</i> геометрический чертёж и <i>находить</i> фигуры заданной формы. <i>Изображать</i> пересекающиеся фигуры так, чтобы их общей частью была указанная фигура. <i>Обосновывать</i> верность (неверность) утверждений. <i>Сравнивать</i> решения и ответы задач. <i>Находить</i> в них сходство и различия</p>
50	<p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3</p>	<p>Проверка полученных знаний и степени овладения ум</p>	
51-56	<p>Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа</p>	<p><i>Рассмотреть</i> с учащимися таблицу деления на 5 и соответствующие случаи с нахождением пятой части числа действием деления. <i>Закреплять</i> у учащихся знания результатов изученных табличных случаев умножения и</p>	<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 5. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. <i>Вычислять</i> пятую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его пятой части.</p>

Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа

деления (на 2, 3 и 4), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, конструировать и решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами), находить периметр многоугольника
Развивать у учащихся графические умения и пространственные представления
Формировать у учащихся навыки логических рассуждений, умение выполнять логическую операцию классификации

Рассмотреть с учащимися таблицу умножения на 6 и соответствующие случаи деления на 6. *Познакомить* учащихся с нахождением шестой части числа действием деления. *Закреплять* у учащихся знания результатов изученных табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4 и 5), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, единиц измерения различных величин и соотношения между ними; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать текстовые арифметические задачи (в том числе, разными способами), находить периметр многоугольника. *Развивать* у учащихся графические умения и пространственные представления

Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3 и 4), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.

Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по схеме).

Определять арифметические действия для решения задач. *Решать* задачи разными способами. *Вычислять* периметр многоугольника.

Проводить про верку и оценку выполнения задания.

Составлять план построения геометрической фигуры и *выполнять* построение с помощью чертёжных инструментов.

Изображать пересекающиеся фигуры так, чтобы их общей частью была указанная фигура.

Распознавать геометрические фигуры на чертеже. *Строить* логические рассуждения и *обосновывать* их в процессе решения логических задач.

Проводить классификацию по заданному основанию

Называть результаты табличных случаев умножения на 6.

Использовать таблицу умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6. *Вычислять* шестую часть числа действием деления.

Находить число по шестой части. *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4 и 5), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания

Располагать величины в порядке их возрастания (убывания). *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. *Определять* арифметические действия для решения задач.

Находить лишние данные в тексте задачи и все возможные ответы на поставленный вопрос. *Решать* задачи разными способами.

63	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. 4	Проверка полученных знаний и степени овладения ум	<p><i>Вычислять</i> периметр многоуголь-ника. <i>Находить</i> на чертеже фигуры заданной формы.</p> <p><i>Строить</i> чертёж по образцу</p>
64-67	Площадь фигуры. Единицы площади	<p align="center">III четверть (42 ч)</p> <p><i>Ввести</i> учащимся понятие о площади фигуры.</p> <p><i>Познакомить</i> учащихся с единицами площади (квадратным метром, квадратным дециметром, квадратным сантиметром) и их обозначениями (m^2, dm^2, cm^2). <i>Научить</i> учащихся находить площадь фигур с помощью палетки. <i>Закреплять</i> у учащихся знания результатов изученных табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, составлять и решать текстовые арифметические задачи, сравнивать двузначные числа, работать с информацией. <i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления</p>	<p><i>Располагать</i> значения площади в порядке возрастания (убывания). <i>Находить</i> площадь фигур с помощью палетки.</p> <p><i>Составлять</i> равные по площади фигуры из частей. <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Проверять</i> результаты вычислений. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Составлять</i> задачу по рисунку. <i>Оценивать</i> предлагаемое решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку.</p> <p><i>Читать</i> высказывания о числах по схемам, изображающим отношения «больше» и «меньше». <i>Выбирать</i> из таблицы необходимые данные для ответа на поставленный вопрос. <i>Анализировать</i> геометрический чертёж. <i>Определять</i> симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой. <i>Находить</i> все оси симметрии фигуры.</p> <p><i>Строить</i> геометрические фигуры в соответствии с указанными требованиями</p>
68-72	Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа		<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 7.</p> <p><i>Использовать</i> таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7. <i>Вычислять</i> седьмую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его седьмой части.</p>

Рассмотреть с учащимися таблицу умножения на 7 и соответствующие случаи деления на 7. *Познакомить* учащихся с нахождением седьмой части числа действием деления. *Закреплять* у учащихся знания результатов изученных табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, составлять и решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами), сравнивать выражения, вычислять из мерения площадей фигур на глаз и с помощью палетки, работать с информацией. *Развивать* у учащихся графические умения и пространственные представления. *Формировать* у учащихся логическую операцию — классификацию а также навыки логических рассуждений

Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений.

Определять арифметические действия для решения текстовых задач. *Составлять* задачу по схеме и решить ее.

Находить разные способы решения задач.

Изобразить сравнение чисел с помощью схем, состоящих из точек и стрелок.

Читать высказывания о числах по данным схемам. *Сравнивать* площади фигур на глаз и *проверять* себя измерением с помощью палетки.

Составлять таблицу по заданному банку данных.

Отвечать на поставленные вопросы, опираясь на данные таблицы.

Составлять план построения геометрической фигуры и *выполнять* построение с помощью чертёжных инструментов. *Анализировать* геометрический чертёж.

Находить фигуры указанной формы, а также элементы фигур. *Разбивать* на группы множество объектов по заданному основанию. *Придумывать* правило для разбиения элементов множества на группы. *Выявлять* закономерность в заданной последовательности чисел.

Высказывать предположения и *доказывать* их с помощью вычислений или приведением подтверждений или приведением подтверждений. *Отвечать* на вопросы, используя данные, содержащиеся в таблице

73-77

Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа

Рассмотреть с учащимися таблицу умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8. Познакомить учащихся с нахождением восьмой части числа действием деления. Закреплять у учащихся знания результатов изученных табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, составлять и решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами), сравнивать двузначные числа, выполнять измерение площадей фигур на глаз и с помощью палетки, раба тать с ин формацей. Развивать у учащихся графические умения и пространственные представления. Формировать у учащихся навыки логических рассуждений-

Называть результаты табличных случаев умножения на 8. *Использовать* таблицу умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8. *Вычислять* восьмую часть числа действием деления. *Находить* число по его восьмой части.

Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6 и 7), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.

Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. *Изменять* формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями.

Оценивать предлагаемое решение задачи и *обосновывать* свою оценку. *Определять* арифметические действия для решения текстовых задач.

Находить разные способы решения задач.

Читать высказывания о числах по схемам, изображающим отношения «больше» и «меньше». *Сравнивать* площади фигур на глаз и *проверять* себя измерением. *Выполнять* измерение площадей фигур с

помощью палетки. *Составлять* таблицу по заданному банку данных.

Располагать фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи. *Анализировать* чертёж.

Находить на чертеже фигуры заданной формы и их элементы.

Находить различные варианты решения задач

Называть результаты табличных случаев умножения на 9.

Использовать таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. *Вычислять* девятую часть числа действием деления. *Находить* число по его девятой части.

Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8), а также сложения

78-82

Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. Проверочная работа

83-88

Во сколько раз больше или меньше?

Рассмотреть с учащимися таблицу умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9. *Познакомить* учащихся с нахождением девятой части числа действием деления. *Закреплять* у учащихся знания результатов изученных табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, составлять и решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами), сравнивать двузначные числа, выполнять измерение площадей фигур на глаз и с помощью палетки.

Развивать графические умения и пространственные представления. *Формировать* у учащихся навыки логических рассуждений

Познакомить учащихся с отношениями «больше в», «меньше в» и их взаимосвязью, а также правилом кратного сравнения чисел. *Закреплять* у учащихся знания результатов табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, находить долю числа действия, решать текстовые арифметические задачи, выполнять действия с величинами, работать с таблицей. *Развивать* у учащихся графические умения и пространственные представления.

однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.

Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Осуществлять самоконтроль правильности вычислений. *Составлять* арифметические задачи, используя данные таблицы. *Определять* арифметические действия для решения текстовых задач. *Находить* разные способы решения задач. *Оценивать* предлагаемое решение задачи и *обосновывать* свою оценку. *Выполнять* измерение площадей фигур с помощью палетки.

Строить геометрические фигуры с помощью чертёжных инструментов. *Осуществлять* взаимопроверку выполненных геометрических построений.

Располагать фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи.

Определять симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой. *Строить* логические рассуждения и *обосновывать* их. *Высказывать* предположения и доказывать их с помощью вычислений или геометрических построений

Сравнить числа с помощью действия деления.

Различать отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...».

Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.

Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Находить часть числа.

Осуществлять контроль правильности вычислений. *Определять* арифметические действия для решения текстовых задач.

Выполнять действия с величинами. *Заносить* данные ответы арифметических задач в таблицу.

89-96	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	<p><i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений, умение выполнять логическую операцию сравнения</p> <p><i>Научить</i> учащихся решать арифметические задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз.</p> <p><i>Закреплять</i> у учащихся знания результатов табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, конструировать и решать текстовые арифметические задачи, изображать числовой луч и точки, соответствующие определённым числам на числовом луче.<i>Развивать</i> у учащихся графические умения</p>	<p><i>Составлять</i> план геометрических построений, <i>выполнять</i> построения с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Находить</i> геометрические фигуры указанной формы на чертеже.</p> <p><i>Находить</i> различные варианты решения задач<i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.<i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.<i>Осуществлять</i> взаимоконтроль правильности вычислений.</p> <p><i>Конструировать</i> новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи.<i>Определять</i> арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач.<i>Строить</i> числовой луч с заданным единичным отрезком.</p> <p><i>Изобразить</i> числа точками на числовом луче.<i>Выполнять</i> построение фигур с помощью чертёжных инструментов. <i>Находить</i> на чертеже пересечение фигур.</p> <p><i>Описывать</i> геометрическую фигуру. <i>Правильно выбирать</i> арифметическое действие (умножение или деление) для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз.</p>
97	Контрольная работа 5	<i>Проверка знаний учащихся и уровня сформированности ум</i>	
98-101	Нахождение нескольких долей числа		<p><i>Находить</i> несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач.</p> <p><i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку.</p> <p><i>Находить</i> разные способы решения задач.</p> <p><i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а</p>

102-104	<p>Названия чисел в записях действий</p>	<p><i>Научить</i> учащихся вычислять несколько частей числа или величины с помощью действий умножения и деления, а также решать соответствующие арифметические задачи. <i>Закреплять</i> у учащихся знания результатов табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, вычислять периметр и площадь многоугольников, выполнять измерения на глаз и с помощью измерительных инструментов, работать с таблицей <i>Развивать</i> у учащихся пространственные представления <i>Формировать</i> у учащихся логические умения</p> <p><i>Познакомить</i> учащихся с названиями компонентов арифметических действий (сложения: слагаемые, сумма; умножения: множители, произведение; вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность; деления: делимое, делитель, частное).</p>	<p>также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Вычислять</i> периметр и площадь многоугольников разными способами</p> <p><i>Выполнять</i> измерения на глаз и <i>проверять</i> результаты с помощью измерительных инструментов. <i>Заполнять</i> таблицу в соответствии с условием задачи. <i>Выбирать</i> необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Разбивать</i> геометрическую фигуру на части и <i>составлять</i> фигуру из частей в соответствии с требованиями задачи.</p> <p><i>Выявлять</i> закономерность в ряду чисел.</p> <p><i>Находить</i> общее свойство чисел в группе.</p> <p><i>Высказывать</i> своё предположение и <i>проверять</i> его с помощью вычислений или выполнения геометрических построений</p> <p><i>Воспроизводить</i> названия компонентов арифметических действий, <i>использовать</i> эти термины в своей речи <i>Воспроизводить</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Конструировать</i> новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи.</p>
---------	---	---	--

105	Итоговая контрольная работа. 6	<p><i>Закреплять</i> у учащихся знания результатов табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, конструировать и решать текстовые арифметические задачи. <i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений</p> <p><i>Проверка знаний учащихся и уровня сформированности умуд</i></p>	<p><i>Оценивать</i> предлагаемое решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку. <i>Строить</i> геометрическую фигуру и её оси симметрии с помощью чертёжных инструментов. <i>Находить</i> фигуры заданной формы на чертеже. <i>Определять</i> фигуры, общей частью которых является указанная фигура. <i>Находить</i> различные варианты решения задачи. <i>Доказывать</i> утверждения с помощью приведения подтверждающих примеров. <i>Высказывать</i> предположение и <i>проверять</i> результаты с помощью геометрических построений</p>
106-108	Числовые выражения	<p>IV четверть (31 ч)</p> <p><i>Познакомить</i> учащихся с понятиями «числовое выражение», «значение числового выражения», а также названиями числовых выражений и их значений в случаях, когда выражение содержит только одно действие. <i>Научить</i> учащихся составлять числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними (в том числе по тексту арифметической задачи), а также вычислять их значения.</p>	<p><i>Составлять</i> и <i>читать</i> числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними, а также <i>вычислять</i> их значения (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач). <i>Называть</i> наименования компонентов арифметических действий, <i>использовать</i> эти термины в своей речи. <i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа с помощью деления.</p> <p><i>Находить</i> число в несколько раз больше (меньше) данного числа.</p>

		<p><i>Закреплять</i> у учащихся знания названий компонентов арифметических действий, результатов табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, сравнивать числа с помощью деления, находить число в несколько раз больше (меньше) данного числа, вычислять несколько частей числа, решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами), сравнивать величины, работать с таблицей. <i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления. <i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений</p>	<p><i>Вычислять</i> несколько частей числа. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Решать</i> задачи разными способами. <i>Сравнивать</i> величины. <i>Заполнять</i> таблицу в соответствии с условием задачи. <i>Выбирать</i> необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Выполнять</i> построение фигур с помощью чертёжных инструментов. <i>Проводить</i> ось симметрии фигуры. <i>Составлять</i> геометрическую фигуру из частей и <i>опи сы вать</i> её. <i>Высказывать</i> предположение и <i>доказывать</i> его с помощью вычислений или геометрических построений</p>
109-111	<p>Составление числовых выражений. Проверочная работа</p>	<p><i>Учить</i> учащихся составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе решения арифметических задач). <i>Познакомить</i> учащихся со способами чтения числовых выражений в 2-3 действия, содержащих скобки.</p> <p><i>Закреплять</i> у учащихся знания названий компонентов арифметических действий, результатов табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, находить число в несколько раз больше (меньше) данного числа, вычислять долю числа, решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами), находить площадь фигуры с помощью палетки, выполнять действия</p>	<p><i>Составлять</i> и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе решения арифметических задач). <i>Называть</i> наименования компонентов арифметических действий, <i>использовать</i> эти термины в своей речи. <i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Находить</i> ошибки в вычислениях и <i>исправлять</i> их. <i>Находить</i> число в несколько раз больше (меньше) данного числа, <i>вычислять</i> часть или несколько частей числа.</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Решать</i> задачи разными способами. <i>Находить</i> площадь фигуры с помощью палетки. <i>Выполнять</i> действия с величинами. <i>Выбирать</i> необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос. <i>Сравнивать</i> тексты и решения обратных арифметических задач (<i>находить</i> в них сходство и различия). <i>Разбивать</i> множество чисел на группы в соответствии с указанным</p>

112- 113	<p>Угол. Прямой угол</p>	<p>Дать учащимся представление о бесконечной геометрической фигуре — угле и его элементах (вершина, сторона).</p> <p>Познакомить учащихся с видами угла (прямой угол, не прямой угол).</p> <p>Научить учащихся обозначать угол буквами латинского алфавита и читать его обозначение, показывать угол на чертеже, изображать прямой и не прямой угол с помощью чертёжных инструментов.</p> <p>Закреплять у учащихся знания результатов табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки, решать текстовые арифметические задачи, выполнять действия с величинами. <i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений</p>	<p>основанием. <i>Находить</i> общую часть фигур (их пересечение) на чертеже</p> <p><i>Различать</i> на глаз прямые и не прямые углы и <i>проверять</i> себя с помощью модели прямого угла или чертёжного угольника. <i>Строить</i> прямые и не прямые углы с помощью чертёжных инструментов</p> <p><i>Обозначить</i> угол буквами латинского алфавита и <i>читать</i> его обозначение.</p> <p><i>Находить</i> элементы угла (вершину, стороны) и <i>называть</i> их.</p> <p><i>Показывать</i> угол на чертеже.</p> <p><i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Составлять</i> и <i>вычислять</i> значения числовых выражений, содержащих скобки. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Выполнять</i> действия с величинами. <i>Решать</i> логические задачи по составленному плану</p>
114-117	<p>Прямоугольник. Квадрат</p>	<p><i>Рассмотреть</i> с учащимися определение прямоугольника (квадрата)</p> <p><i>Закреплять</i> у учащихся знания свойств арифметических действий с 0 и 1, результатов табличных случаев умножения и деления, умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки, конструировать и решать текстовые арифметические задачи. <i>Развивать</i> у учащихся пространственные представления. <i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений, умения выполнять логические операции сравнения; <i>использовать</i> определения для распознавания геометрических фигур</p>	<p><i>Называть</i> определения прямоугольника и квадрата. <i>Формировать</i> свойства арифметических действий с 0 и 1.</p> <p><i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Изменять</i> текст задачи в соответствии с указанными требованиями. <i>Находить</i> на чертеже все фигуры указанной формы. <i>Отвечать</i> на вопрос об истинности или ложности утверждения с опорой на необходимые измерения и вычисления. <i>Приводить</i> примеры, подтверждающие истинность данного утверждения. <i>Распознавать</i> прямоугольник</p>

118-121	<p>Свойства прямоугольника</p>	<p><i>Познакомить</i> учащихся со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. <i>Закреплять</i> у учащихся знания результатов табличных случаев умножения и деления, умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки; решать текстовые арифметические задачи. <i>Развивать</i> у учащихся графические и пространственные. <i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений, умения выполнять логические операции сравнения и подведение под определение представления</p>	<p>(квадрат) на чертеже на глаз и с помощью измерений</p> <p><i>Сравнивать</i> числовые выражения (находить в них сходство и различия). <i>Выяснить</i>, является ли данная фигура прямоугольником (квадратом), опираясь на определение и четкий алгоритм рассуждений</p> <p><i>Находить</i> противоположные стороны и диагонали прямоугольника на чертеже.</p> <p><i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.</p> <p><i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений, содержащих скобки. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Строить</i> на клетчатом фоне геометрические фигуры по образцу, а также фигуры по размеру в несколько раз больше или меньше данных фигур. <i>Конструировать</i> геометрические фигуры указанной формы из частей. <i>Отвечать</i> на вопрос о симметричности или несимметричности точек относительно данной прямой. <i>Проверять</i> себя с помощью модели.</p> <p><i>Находить</i> различные варианты решения задач.</p> <p><i>Сравнивать</i> числовые выражения (находить в них сходство и различия). <i>Выяснить</i>, является ли данная фигура прямоугольником (квадратом), опираясь на определение и четкий алгоритм рассуждений</p>
122-127	<p>Площадь прямоугольника</p>	<p><i>Познакомить</i> учащихся с правилом вычисления площади прямоугольника. <i>Закреплять</i> у учащихся знания результатов табличных случаев умно-</p>	<p><i>Формулировать</i> правило вычисления площади прямоугольника и использовать его при решении задач. <i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а</p>

		же ния и де ле ния, уме ния вы пол нять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, сравнивать числа с помощью действия деления, вычислять несколько долей числа, составлять числовые выражения, содержащие скобки, и находить их значения, конструировать и решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами). <i>Развивать</i> у учащихся пространственные представления	-также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Сравнивать</i> числа с помощью действия деления. <i>Вычислять</i> несколько частей числа. <i>Составлять</i> числовые выражения, содержащие скобки, и <i>находить</i> их значения. <i>Определять</i> арифметическую задачу по числовому выражению к её решению. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Решать</i> арифметические задачи разными способами. <i>Находить</i> и <i>называть</i> диагонали прямоугольника на чертеже. <i>Находить</i> общую часть двух фигур. <i>Конструировать</i> геометрическую фигуру указанной формы из частей
128	Контрольная работа 7		<i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.
129- 130	Сложение и вычитание двузначных чисел(повторение)	<i>Проверка знаний учащихся и уровня сформированности ум</i> <i>Закреплять</i> у учащихся знания табличных случаев сложения и вычитания, последовательности двузначных чисел в натуральном ряду.	<i>Находить</i> различные варианты решения задач
131-132	Табличное умножение и деление(повторение)	<i>Закреплять</i> у учащихся знания результатов изученных табличных случаев умножения и деления. <i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать текстовые арифметические задачи, сравнивать величины.	<i>Конструировать</i> новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи. <i>Определять</i> арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач. <i>Оценивать</i> предлагаемое решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку
133-134	Решение задач		<i>Проверять</i> вычисления. <i>Находить</i> ошибки
135	Годовая контрольная работа. 8 Работа над ошибками		
136	Комплексная контрольная работа. 9		

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

