

**Календарно – тематическое  
планирование уроков математики  
в 3 класса**

**136 часов**

**Образовательная система «Начальная школа XXI века»**

№урока п/п		Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	Универсальные учебные действия
<b>1 ПОЛУГОДИЕ</b> <b>Нумерация многозначных чисел –7часов</b>				
1		Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен. <i>урок открытия новых знаний</i>	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Счет сотнями до тысячи. Классы и разряды.	<b>познавательные:</b> -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; <b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; <b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
2		Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел. <i>урок открытия новых знаний</i>		
3		Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел. <i>урок открытия новых знаний</i>		
4		Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>». <i>урок открытия новых знаний</i>	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с	<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; <b>регулятивные:</b> -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий
5		Сравнение чисел. Неравенства. <i>урок открытия новых знаний</i>		

			помощью знаков =, <, >.	для её решения;
6	Сравнение чисел. Решение задач. <i>урок рефлексии</i>		Решение текстовых задач арифметическим способом	- прогнозировать результат решения
7	<b>Контрольная работа по теме</b> <i>урок развивающего контроля</i>			<b>регулятивные:</b> - контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера
<b>Величины и их измерение –4 часа</b>				
8	Километр. Миллиметр <i>урок открытия новых знаний</i>		Введение новых единиц длины и соотношений между ними.	<b>познавательные:</b> -устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач
9	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах <i>урок рефлексии</i>		Формирование умений измерять длину в миллиметрах, сантиметрах и миллиметрах.	<b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
10	<b><u>ВХОДНАЯ</u>                      <u>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</u></b> <i>урок развивающего контроля</i>			<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
11	Километр. Миллиметр. Сравнение величин <i>урок рефлексии</i>		Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

			(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
<b>Геометрические фигуры – 5 часов</b>				
12	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья. <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке.		<b>познавательные:</b> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
13	Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий <i>урок открытия новых знаний</i>			<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
14	Ломаная линия. Единицы измерения длины <i>урок рефлексии</i>	Построение ломаной и вычисление ее длины.		<b>познавательные:</b> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

				-активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
	15	Длина ломаной линии. Решение задач <i>урок рефлексии</i>	Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке.	<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
	16	Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>		<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
<b>Величины и их измерение – 7 часов</b>				
	17	Масса. Килограмм. Грамм. <i>урок открытия новых знаний</i>		<b>познавательные:</b> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

	18	<p>Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин.</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Введение новых единиц массы и вместимости. Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.</p>	<p>-активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
	19	<p>Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин.</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Практическая работа: измерение массы с помощью весов. Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).</p>	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
	20	<p>Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i></p>		<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</li> <li>- планировать ход решения задачи;</li> <li>-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;</li> <li>- прогнозировать результат решения</li> </ul>
	21	<p>Вместимость. Литр.</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Введение новых единиц вместимости. Практическая работа: измерение вместимости</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте,</li> </ul>

			с помощью мерных сосудов Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)	иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
22	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин. <i>урок открытия новых знаний</i>		Введение новых единиц вместимости. Практическая работа: измерение вместимости	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
23	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами. <i>урок открытия новых знаний</i>		с помощью мерных сосудов Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
<b>Сложение и вычитание трехзначных чисел – 13 часов</b>				
24	Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения <i>урок открытия новых знаний</i>		Поразрядное сложение и в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений).	<b>познавательные:</b> - преобразовывать информацию из одной формы в другую
25	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения <i>урок открытия новых знаний</i>			<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных

			Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел.	точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	26	Сложение трехзначных чисел. Решение задач <i>урок открытия новых знаний</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
	27	Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника <i>урок рефлексии</i>		<b>познавательные:</b> - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
	28	Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
	29	Сложение трехзначных чисел. Решение задач <i>урок рефлексии</i>		<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью

				<p>выбора необходимых арифметических действий для её решения;</p> <p>- прогнозировать результат решения</p>
30	<p>Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений).</p>	<p><b>коммуникативные</b></p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	
31	<p>Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Перенос умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел.</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>	
32	<p>Вычитание трехзначных чисел. Решение задач</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <p>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</p>	
33	<p>Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин</p> <p><i>урок рефлексии</i></p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p><b>коммуникативные</b></p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p>	

				-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	34	Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
	35	<b>Контрольная работа по теме</b> <i>урок развивающего контроля</i>	.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
	36	<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть</b> <i>урок развивающего контроля</i>		- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
<b>Законы сложения и умножения– 12часов.</b>				
	37	Сочетательное свойство сложения <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений;	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
	39	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения <i>урок открытия новых знаний</i>	б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм

			только действие сложения, без скобок. Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.	познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
40	Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения) <i>урок открытия новых знаний</i>		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.	<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
41	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений <i>урок открытия новых знаний</i>		Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
43	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений <i>урок открытия новых знаний</i>		Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
42	Сумма трёх и более слагаемых. Задачи			<b>коммуникативные</b>

		<p>на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i></p>	<p>только действие сложения, без скобок.</p> <p>Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.</p>	<p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
43		<p>Сочетательное свойство умножения <i>урок рефлексии</i></p>	<p>Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка.</p> <p>Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
44		<p>Сочетательное свойство умножения.</p>	<p>выражения, содержащие</p>	<p><b>познавательные:</b></p>

		Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения) <i>урок рефлексии</i>	только действие умножения, без скобок.  Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
45		Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>	Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие умножения, без скобок.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
48		Произведение трёх и более множителей <i>урок рефлексии</i>	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
46		Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением. <i>урок открытия новых знаний</i>		<b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

			Использование свойств арифметических действий при выполнении	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
47	48	Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок открытия новых знаний</i>	вычислений, перестановка множителей в произведении.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
<b>Геометрические фигуры – 3 часа</b>				
49		Симметрия на клетчатой бумаге. <i>урок открытия новых знаний</i>	Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого формата.	<b>познавательные:</b> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
50		Задачи на построение симметричных фигур. <i>урок открытия новых знаний</i>	Подготовка к построению симметричных фигур на нелинованной бумаге с помощью чертежных инструментов.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
				<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности

51		<p><i>Контрольная работа по теме</i> <i>урок развивающего контроля</i></p>	<p>Использование зеркала для наглядного представления о расположении симметричных фигур на одном и том же расстоянии относительно оси симметрии.</p>	<p>на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p><b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>
----	--	--	--	--

**Порядок выполнения действий в числовых выражениях –8 часов**

52		<p>Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях.</p> <p>Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «»), незаключенными в скобки, для лучшего</p>	<p><b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
----	--	---	---	---

			понимания структуры выражения.	
53	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок открытия новых знаний</i>	<p>Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях.</p> <p>Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения</p>	<b>познавательные:</b> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей	
54	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач <i>урок рефлексии</i>	<p>Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях.</p> <p>Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения</p>	<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия	
55	Правило порядка выполнения действий		<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности	

		в выражениях со скобками. Решение задач. <i>урок рефлексии</i>		на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
	56	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением <i>урок открытия новых знаний</i>		<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
	57,58	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением <i>урок открытия новых знаний</i>	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	определять истинность несложных утверждений; - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; - конструировать алгоритм решения логической задачи; - конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; - анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания <b>регулятивные:</b>

59		<p><b>Контрольная работа по теме</b>  <i>урок развивающего контроля</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
<b>Высказывания – 4 часа</b>				
60		<p>Верные и неверные предложения (высказывания).  <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Понятие о верных и неверных высказываниях.</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять истинность несложных утверждений;</li> <li>- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;</li> <li>- конструировать алгоритм решения логической задачи;</li> </ul>
61,62		<p>Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений.  <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;</li> <li>-анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания</li> </ul>
63  64		<p>Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами  <i>урок рефлексии</i>  <b>Итоговая контрольная работа за 2 четверть</b>  <i>урок развивающего контроля</i></p>	<p><b>2 ПОЛУГОДИЕ</b>  <b>Числовые равенства и неравенства 4 часа</b></p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
		<p>Числовые равенства и неравенства.  <i>урок рефлексии</i></p>		<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> </ul>

65  66	Свойства числовых равенств. <i>урок открытия новых знаний</i>	Равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Ознакомление со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число.	- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
67	Свойства числовых равенств. Решение задач. <i>урок рефлексии</i>	Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации этих свойств.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
68	Свойства числовых равенств. Решение задач. <i>урок рефлексии</i>		<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия <b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

				поставленной задачей и условиями её реализации;
<b>Геометрические фигуры –4 часа</b>				
69	Деление окружности на равные части путем перегибания круга <i>урок открытия новых знаний</i>	Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	
70	Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок открытия новых знаний</i>	Формирование умений вписывать многоугольник в окружность; определять, является ли данный многоугольник вписанным в окружность (лежат ли все его вершины на окружности).	<b>познавательные:</b> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей	
71 72	Деление окружности на равные части с помощью циркуля. <i>урок открытия новых знаний</i>  <b>Контрольная работа по теме</b> <i>урок развивающего контроля</i>		<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; : - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха	

				учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
<b>Умножение на однозначное число –10 часов</b>				
73	Умножение суммы на число <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения (без введения названия свойства).		<b>познавательные:</b> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
74	Умножение суммы на число. Устные вычисления <i>урок открытия новых знаний</i>	Использование распределительного свойства при выполнении вычислений. Представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений.		<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
75	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число) <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление с распределительным		<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения

			<p>свойством умножения относительно сложения (без введения названия свойства).</p> <p>Использование распределительного свойства при выполнении вычислений.</p> <p>Представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений.</p>	<p>- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;</p> <p>- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия</p>
	76	<p>Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Введение правил умножения на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами действия</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>
	77	<p>Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>умножения ( произведение можно получить, приписывая к числу, умножаемому на 10 или на 100, один или два нуля).</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <p>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</p>
	78	<p>Умножение на 10 и на 100. Решение задач</p>		

		<i>урок рефлексии</i>		
79	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление со способом умножения числа на данное число десятков или сотен.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	
80	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Действия с величинами <i>урок рефлексии</i>	Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	
81	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Решение задач с величинами <i>урок рефлексии</i>	Ознакомление со способом умножения числа на данное число десятков или сотен.	<b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;	
82	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Решение задач на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>	Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	

### Геометрические фигуры –3 часа

83	<p>Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Формирование понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых.</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
84	<p>Прямая. Пересекающиеся прямые</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i></p>		<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</li> </ul>
85	<p>Прямая. Непересекающиеся прямые</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i></p>		<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>

### Умножение на однозначное число –8 часов

86	<p>Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями сравнения,</li> </ul>
----	---	--

		<p>вычисления в столбик</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Письменный прием умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное.</p>	<p>анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;</li> <li>- прогнозировать результаты вычислений;</li> <li>-сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный</li> </ul>
87	<p>Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Перенос умений, полученных учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трехзначное числа.</p>	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>	
88	<p>Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</li> <li>- планировать ход решения задачи;</li> <li>-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;</li> <li>- прогнозировать результат решения</li> <li>- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;</li> <li>- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия</li> </ul>	
89	<p>Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> </ul>	

		<i>урок открытия новых знаний</i>	способом.	- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
90		Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами <i>урок открытия новых знаний</i>	Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
91		Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>		<b>познавательные:</b> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
92		Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач <i>урок рефлексии</i>	Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
93		<b>Контрольная работа по теме</b> <i>урок развивающего контроля</i>		

**Величины и их измерение – 4 часов**

94	Измерение времени. Единицы времени. <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение и обозначение единиц времени соотношений между ними.  Решение задач с единицами времени.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
95	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. <i>урок открытия новых знаний</i>	Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками.  Использование календаря.	<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
96	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. <i>урок рефлексии</i>	Решение задач с единицами времени. Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
97	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. <i>урок рефлексии</i>	Использование календаря.	<b>познавательные:</b> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей

**Умножение и деление–33 часа**

98	Деление на 10. <i>урок открытия новых знаний</i>	Рассмотрение случаев деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным частным.	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
99	Деление на 10, 100. Решение задач <i>урок открытия новых знаний</i>	<p>Нахождение однозначного частного с использованием приема подбора.</p> <p>Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100.</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
100	Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18. <i>урок открытия новых знаний</i>	Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</li> <li>- составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;</li> <li>- прогнозировать результаты вычислений;</li> <li>- сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный</li> </ul>

101	Нахождение однозначного частного. Деление вида $108:18$ . <i>урок открытия новых знаний</i>	Нахождение однозначного частного с использованием приема подбора.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
102	Нахождение однозначного частного. Единицы времени. Решение задач <i>урок рефлексии</i>	Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100.  Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
103	Деление с остатком <i>урок открытия новых знаний</i>	Подготовка к введению письменного приема деления трехзначного числа на однозначное.  Рассматриваются понятия: частное и остаток.	<b>познавательные:</b> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
103	Деление с остатком вида $6:12$ . Задачи с величинами <i>урок открытия новых знаний</i>	Свойства остатка (остаток меньше делителя).	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.

			Свойства деления с остатком: делимое равно сумме произведения частного и делителя и остатка.	-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	104	Деление с остатком. <i>урок открытия новых знаний</i>		<b>познавательные:</b> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
	105	<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть</b> <i>урок развивающего контроля</i>		<b>познавательные:</b> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
	106	Деление на однозначное число. Решение задач. <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение алгоритма Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число.  Формирование умения делить трехзначное число на однозначное.	<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
	107	Деление на однозначное число. Выражения со скобками.		<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других;

		<i>урок открытия новых знаний</i>	Подбор каждой цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры через одну.	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
108		Деление на однозначное число. <i>урок рефлексии</i>	Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.  Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	<b>познавательные:</b> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
109		Деление на однозначное число. Решение задач. <i>урок рефлексии</i>		<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
110		Деление на однозначное число. Решение задач. <i>урок рефлексии</i>		<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей

				<p>точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
111	Деление на однозначное число. <i>урок рефлексии</i>	Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.		<p><b>регулятивные:</b></p> <p>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>
112	<b>Контрольная работа по теме</b> <i>урок развивающего контроля</i>			
113	Умножение вида $23 \times 40$ <i>урок открытия новых знаний</i>	<p>Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.</p> <p>Устные и письменные приемы умножения на двузначное число.</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <p>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>- составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;</p> <p>- прогнозировать результаты вычислений;</p> <p>-сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный</p>	
114	Умножение вида $23 \times 40$ . Выражения со скобками <i>урок открытия новых знаний</i>	Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.		<p><b>коммуникативные</b></p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>

115	Умножение вида $23 \times 40$ . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» <i>урок открытия новых знаний</i>	Выведение алгоритма.  Отработка умения применять алгоритм.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
116	Умножение вида $23 \times 40$ . Составные задачи <i>урок рефлексии</i>	Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.	<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
117	Умножение на двузначное число. <i>урок открытия новых знаний</i>	Устные и письменные приемы умножения на двузначное число.	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
118	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками <i>урок открытия новых знаний</i>	Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.	<b>познавательные:</b> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных

			Выведение алгоритма.	<p>связей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собрать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;</li> <li>-сравнить и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах</li> </ul>
119	Умножение на двузначное число. Решение задач <i>урок рефлексии</i>	Отработка умения применять алгоритм.	Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
120	Умножение на двузначное число. Решение задач <i>урок рефлексии</i>	Устные и письменные приемы умножения на двузначное число.		<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
121	Умножение на двузначное число. Решение задач <i>урок рефлексии</i>			<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</li> <li>- планировать ход решения задачи;</li> <li>-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;</li> <li>- прогнозировать результат решения</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;</li> <li>- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия</li> </ul>
122	Деление на двузначное число <i>урок открытия новых знаний</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Устные и письменные приемы деления на двузначное число.		<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
123	Деление на двузначное число. Решение задач  <i>урок открытия новых знаний</i>	Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.  Выведение алгоритма.  Отработка умения применять алгоритм.		<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</li> <li>- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;</li> <li>- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах</li> </ul>
124	Деление на двузначное число. Единицы времени			<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>

125	Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника <i>урок рефлексии</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
126	Деление на двузначное число. Решение задач <i>урок рефлексии</i>	Устные и письменные приемы деления на двузначное число.  Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
127	Деление на двузначное число <i>урок рефлексии</i>	Выведение алгоритма.  Отработка умения применять алгоритм.	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
128	Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	<b>познавательные:</b> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными

	129	<i>Контрольная работа по теме урок развивающего контроля</i>		<p>способами; -сравнить и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
<b>Повторение – 7 часов.</b>				
	130	Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» <i>урок рефлексии</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</li> <li>- планировать ход решения задачи;</li> <li>- анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;</li> <li>- прогнозировать результат решения</li> <li>- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;</li> <li>- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия</li> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</li> <li>- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;</li> </ul>
	131	Повторение по теме «Решение арифметических задач» <i>урок рефлексии</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать результат решения</li> <li>- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;</li> <li>- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия</li> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</li> <li>- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;</li> </ul>
	132	<b>ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ</b> <i>урок развивающего контроля</i>		
	133	Повторение по теме «Построение	Распознавание и	

		геометрических фигур» <i>урок рефлексии</i>	изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	-сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах  <b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха  <b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	134	<b>ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b> <i>урок развивающего контроля</i>		<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
	135-136	<b>КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА ДИАГНОСТИКА ПО ЖУРОВОЙ</b> <i>урок развивающего контроля</i>		