

**Календарно-тематическое планирование по математике в 4 классе.136 ч**

№ урока	Дата проведения	Дата коррекции	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	УУД
<b>Нумерация многозначных чисел (10 ч.)</b>					
1			Десятичная система счисления.	Объяснение значения каждой цифры в записи	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;</li> <li>регулятивные:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> </ul> <li>коммуникативные</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других;</li> <li>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> </ul> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</li> </ul> <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</li> <li>- планировать ход решения задачи;</li> <li>- анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;</li> <li>- прогнозировать результат решения регулятивные:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки логического характера и ошибки</li> </ul> </ul>
2			Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	Объяснение значения каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни.	
3			Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	Ознакомление с особенностями построения десятичной системы счисления (на примере чисел в пределах 1000). Связь названия «Десятичная система счисления» со значением каждой цифры в записи числа.	
4			Способ чтения многозначного числа.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
5			Запись многозначного числа.	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	
6			Чтение и запись многозначных чисел. Самостоятельная работа.	Ознакомление с названиями классов и разрядов многозначного числа в пределах миллиарда. Способ чтения многозначного числа путем разбиения его записи на классы (справа налево) по 3 цифры.	
7			Сравнение многозначных чисел.		

				Запись многозначного числа цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе.	вычислительного характера
8			Сравнение многозначных чисел.	Поразрядное сравнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $>$ и $<$ .	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
9			Многозначные числа.	Поразрядное сравнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $>$ и $<$ .	- проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
10			<b>Контрольная работа №1 «Нумерация мног. чисел»</b>		

### Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (8 ч.)

11			Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.	Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение).	познавательные: - устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач
12			Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел.	Перенос умений складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
13			<b>Входная диагностика №1...</b>	Коллективное обсуждение алгоритмов письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений (правильное подписывание	- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.

				чисел одного под другим, безошибочное поразрядное сложение ). Самоконтроль: выполнение проверки сложения перестановкой слагаемых.	-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
14			Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел.	Устные и письменные приемы вычитания ( в том числе поразрядное вычитание). Перенос умений проводить поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиарда.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
15			Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.	Коллективное обсуждение алгоритма письменного вычитания многозначных чисел. Оработка соответствующих умений (правильное подписывание чисел одного под другим, безошибочное поразрядное вычитание). Самоконтроль: выполнение проверки вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью вычитания разности из уменьшаемого.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
16			Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.		
17			<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»</b>		
18			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение изученного.		
<b>Геометрические фигуры (3 ч.)</b>					
19			Построение прямоугольников.	Построение на нелинованной бумаге	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении,

20			Построение прямоугольников на нелинованной бумаге.	прямоугольника (квадрата) с помощью чертежных инструментов разными способами.	в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
21			Построение прямоугольников с помощью угольника и линейки.	Использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов о свойствах прямоугольника и квадрата. Построение на нелинованной бумаге прямоугольника (квадрата) с помощью чертежных инструментов разными способами. Использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов о свойствах прямоугольника и квадрата.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) основе работы с материалом учебника познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
<b>Решение арифметических задач (8 ч.)</b>					
22			Скорость.	Ознакомление с новой величиной – скоростью как характеристикой быстроты движения тела. Единицы скорости и их обозначения.	Коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
23			Единицы измерения скорости.	Прибор для измерения скорости (спидометр).	- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и
24			<b>Задачи на движение.</b> Нахождение скорости.	Решение трех основных видов задач на	
25			Упражнение в решении задач на нахождение скорости.		

26			Задачи на движение. Нахождение пути.	нахождение: скорости, если известны путь и время, пути, если известны скорость и время, времени, если известны путь и скорость. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи	сотрудничества ; познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения ; познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в
27			Задачи на движение. Нахождение времени.		
28			Решение задач на движение.		
29			<b>Контрольная работа №3 по теме «Задачи на движение».</b>		

					ситуации неуспеха.
<b>Работа с информацией (6 ч.)</b>					
30			Работа над ошибками. Координатный угол.	Обсуждение учебной ситуации, приводящей к необходимости указания месторасположения каждого конкретного предмета двумя координатами. Построение координатной сетки с использованием терминов: начало координат, оси координат ОХ и ОУ, координатный угол, координаты точки.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликт посредством учёта интересов сторон и сотрудничества познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
31			Построение точки с указанными координатами.		
32			Графики. Таблицы. Диаграммы.	Коллективное рассмотрение конкретных	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль -

33			Построение простейших графиков, диаграмм.	графиков, диаграмм, таблиц, их чтение (ответы на заданные вопросы).	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
34		<b>Контрольная работа №4«Координатный угол»</b>	Объяснение их значения для передачи информации.		
35		<b>Итоговая контрольная работа № 5 за 1 четверть.</b>	Построение простейших графиков (изменение температуры воздуха за данный промежуток времени и др.), а также несложных диаграмм.		
<b>Свойства арифметических действий (5 ч.)</b>					
36			Переместительное свойство сложения.	Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв) Обобщение представлений о переместительном и сочетательном свойствах сложения, о сложении с нулем.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества регулятивные:
37			Переместительное свойство умножения.		
38			Сочетательное свойство сложения.		
39			Сочетательное свойство умножения.		
40			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
<b>План и масштаб (2 ч.)</b>					
41			План и масштаб.	Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;
42			Определение масштаба плана и карты.	Различать масштабы вида 1:10 и 10:1. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
<b>Пространственные фигуры (3 ч.)</b>					
43			Понятие о многогранниках.	Расширение теоретических знаний о пространственных фигурах: введение понятия о многограннике.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую;
44			Грани, вершины, рёбра многогранника.	Определения многогранника и его элементов - грани, вершины, рёбра.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
45			Изображение многогранника на чертеже.	Практическая работа: рассмотрение различных моделей многогранников, показ его элементов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха ;</li> <li>коммуникативные</li> <li>- учиться слушать и понимать речь других;</li> </ul>



			<p>Узнавание многогранника среди других пространственных фигур: обоснование выбора.</p> <p>Ознакомление с изображением многогранников на чертежах, обозначение их буквами.</p> <p>Нахождение и раскрашивание указанных элементов многогранника на чертеже.</p> <p>Практическая работа: выкладывание прямоугольного параллелепипеда из кубиков.</p>	<p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Арифметические действия и их свойства (4 ч.)

46		Распределительное свойство умножения относительно сложения.	Обобщение представлений о распределительных свойствах умножения относительно сложения и вычитания.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
47		Распределительное свойство умножения относительно вычитания.	Использование переменных и обобщенных записей этих свойств.	- проговаривать последовательность действий на уроке;
48		Умножение на 1000, 10 000 ...	Выполнение вычислений с использованием распределительных свойств умножения как основы для последующего введения алгоритмов умножения многозначного числа на однозначное число.	- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
49		<b>Контрольная работа №6 «Свойства арифм. действий»</b>	Самостоятельное формулирование правил умножения	познавательные: - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и

				<p>на 1000, 10000 и 100 000 по аналогии с изученными в 3 классе правилами умножения на 10 и на 100.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Сложение трехзначных чисел.</p> <p>Решение задач</p>	<p>личностной рефлексии;</p> <p>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>
<b>Пространственные фигуры (3 ч.)</b>					
50			Прямоугольный параллелепипед.	<p>Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды.</p> <p>Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер).</p> <p>Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже</p>	<p>познавательные:</p> <p>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>-активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p>коммуникативные :</p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
51		Прямоугольный параллелепипед. Куб.			
52		Прямоугольный параллелепипед. Решение задач.			
<b>Величины (3 ч.)</b>					

53			Единицы массы. Тонна. Центнер.	Введение новых единиц массы: тонна и центнер. Соотношения между единицами массы: тонной и центнером. Перевод единиц массы.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
54		Соотношение единиц массы.			
55		Решение задач с использованием единиц массы.			

### Решение арифметических задач (7 ч.)

56			Движение в противоположных направлениях.	Решение задач на движение в противоположных направлениях, использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на
57		Задачи на движение в противоположных направлениях.			
58		Задачи на встречное движение.			
59		Решение задач на движение в противоположном направлении.			
60		Решение задач на встречное движение.			
61		<b>Контрольная работа №7 «Задачи на движение в противополоп. направлениях»</b>			

62			<b>Итоговая контрольная работа №8 за 2 четверть.</b>		<p>уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</li> </ul> <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</li> <li>- планировать ход решения задачи;</li> <li>- анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;</li> <li>- прогнозировать результат решения;</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха .</li> </ul>
<b>Пространственные фигуры (2 ч.)</b>					
63			Пирамида.	Пирамида, цилиндр, конус.	познавательные:
64			Пирамида. Виды пирамид: треугольная, четырёхугольная и т. д.	Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате</li> </ul>

			<p>рёбра пирамиды. Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), Характеризовать прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер. Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.</p>	<p>совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (13 ч.)**

65		Умножение многозначного числа на однозначное.	Коллективное обсуждение на конкретных примерах письменного алгоритма умножения многозначного числа на однозначное. Актуализация приобретенных ранее знаний об алгоритме умножения трехзначного числа на однозначное с целью переноса соответствующих умений на область многозначных чисел в пределах миллиарда. Выполнение тренировочных упражнений.	<p>познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения</p> <p>Коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
66		Умножение вида $404 \cdot 7, 480 \cdot 9$ .		

				<p>Умножение величины на данное однозначное число.</p> <p>Самоконтроль: проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора. Взаимопроверка результатов.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
67			<p>Умножение многозначного числа на двузначное. Письменные и устные приёмы вычислений.</p>	<p>Коллективное обсуждение алгоритма умножения на данных конкретных примерах. Перенос умений выполнять умножение на двузначное число в пределах 1000 на область чисел в пределах миллиарда. Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения.</p> <p>Самоконтроль: проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора. Работа в парах с последующей взаимопроверкой полученных результатов.</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> </ul>
68			<p>Умножение вида <math>358 \cdot 90</math>, <math>407 \cdot 30</math>.</p>		
69			<p>Умножение многозначного числа на двузначное.</p>		
70			<p>Умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач.</p>		
71			<p>Умножение многозначного числа на двузначное. Проверка умножения с помощью калькулятора.</p>		

					- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
72			Умножение многозначного числа на трёхзначное.	Ознакомление с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
73			Умножение многозначного числа на трёхзначное. Письменные и устные приёмы вычислений.	Коллективное обсуждение алгоритма на конкретных примерах. Сопоставление алгоритмов умножения на трехзначное и на двузначное число.	- проговаривать последовательность действий на уроке;
74			<b>Диагностическая работа №2</b>	Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения.	- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
75			Умножение многозначного числа на однозначное, двузначное и трёхзначное число.	Отработка алгоритма в ходе выполнения тренировочных упражнений.	Коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других;
76			<b>» Контрольная работа № 9 по теме « Письм. приемы умножения»</b>	Самоконтроль и взаимоконтроль полученных результатов умножения.	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
77			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение изученного.		- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.
<b>Геометрические фигуры (2 ч.)</b>					
78			Конус.	Распознавать, называть и различать пространственные	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других;
79			Конус. Вершина и	пространственные	признавать возможность

			<p>основание конуса.</p>	<p>фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях. Характеризовать конус (название, вершина, основание. Различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p>	<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p> <p>познавательные:</p> <p>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>-активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;</p>
--	--	--	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Решение арифметических задач (5 ч.)

80			Движение в одном направлении.	<p>Решение задач на движение в одном направлении, использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени. Выбирать формулу для решения задачи на движение.</p> <p>Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.</p> <p>Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.</p> <p>Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и</p>	<p>познавательные:</p> <p>- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</p> <p>- планировать ход решения задачи;</p> <p>-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;</p> <p>- прогнозировать результат решения ;</p> <p>- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;</p> <p>- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия</p> <p>регулятивные:</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>
81		Задачи на движение в одном направлении.			
82		Решение задач на движение в одном направлении.			
83		Высказывания. Истинные и ложные высказывания.			
84		Истинные и ложные высказывания.			



				<p>конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.</p>	<p>реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p>
<b>Высказывания (5 ч.)</b>					
85			Составные высказывания. Логические связки «если, то», «неверно, что».	Высказывания со словами «неверно, что» Этап формализации в изучении элементов математической логики. Ознакомление с истинными и ложными высказываниями. Значения высказываний: И ( истина), Л ( ложь).	Коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества ; познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, определять истинность несложных утверждений; -приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; - конструировать алгоритм
86			Упражнения в составлении составных высказываний	Составление сложных высказываний с помощью связок «и», «или», «если, то», «неверно, что».	Таблицы истинности составных высказываний. Обозначения. Постановка проблемной задачи о необходимости определения
87			<b>Контрольная работа № 10 по теме « Высказывания»</b>		
88			Упражнения в составлении составных высказываний.		
			.		

			<p>возможного порядка расстановки на полке трех книг. Совместный поиск решения этой задачи.</p> <p>Ознакомление с новым видом оформления решения задачи - составлением таблицы логических возможностей расстановки книг на полке. Коллективное, а затем индивидуальное решение практических задач способом перебора возможных вариантов расположения предметов в соответствии с текстами задач. Самостоятельное составление таблиц логических возможностей.</p>	<p>решения логической задачи;</p> <p>-конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических связок и определять их истинность;</p> <p>-анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания ;</p> <p>регулятивные:</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Задачи на перебор вариантов (4 ч.)

89			Знакомство с задачами на перебор вариантов.	Постановка проблемной задачи о необходимости	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;
90			Составление таблицы логических возможностей.	определения возможного порядка расстановки на полке трех книг.	- планировать ход решения задачи;
91			Решение задач способом перебора возможных вариантов.	Совместный поиск решения этой задачи.	-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;
92			Решение задач на перебор вариантов.	Ознакомление с новым видом оформления решения задачи – составлением таблицы логических возможностей. Коллективное, а	- прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия;
					регулятивные: - определять и

			затем индивидуальное решение практических задач способом перебора возможных вариантов расположения предметов в соответствии с текстами задач. Самостоятельное составление таблиц логических возможностей	формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Арифметические действия с многозначными числами (5 ч.)

93			Деление суммы на число.	Коллективное обсуждение двух предложенных способов решения задачи, в результате которого, учащиеся самостоятельно формулируют правило деления суммы на число, а затем применяют его при решении конкретных задач. Запись решения задачи одним выражением. Самостоятельное формулирование правил деления на 1000, 10000, 100000 по аналогии с правилами деления на 10 и 100. Использование соответствующих умений для упрощения вычислений вида 6000:1200 (сокращение частного).	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения; - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия; познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей ; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в
94			Деление суммы на число. Решение задач.		
95			Деление на 1000, 10 000...		
96			Деление на 1000, 10 000... Сокращение частного.		
97			<b>Контрольная работа № 11 по теме « Деление на 100,1000, 10000»</b>		
98			Карта. Масштаб карты.		

					ситуации неуспеха.
<b>Геометрические тела (2 ч.)</b>					
99			Цилиндр.	Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Изображение пространственных фигур на чертежах. Распознавать, называть и различать круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях. Характеризовать цилиндр (название основания, боковая поверхность). Различать: цилиндр и конус. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника .
100			Цилиндр. Основание, боковая поверхность цилиндра.		
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (12 ч.)</b>					
101			Деление на однозначное число.	Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. Предварительная оценка результата деления: определение числа цифр в частном. Коллективное обсуждение порядка выполнения алгоритма. Тренировочные упражнения. Самоконтроль: проверка	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества ; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать
102			Деление на однозначное число. Проверка деления с помощью умножения.		
103			Деление на однозначное число. Решение задач.		

				<p>правильности выполнения деления двумя способами ( с помощью умножения и с помощью деления ). Использование в целях контроля калькулятора</p>	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</li> </ul>
104			<b>Контрольная работа № 12 по теме « Деление на двузнач.число»</b>	Перенос алгоритма деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел.	Коммуникативные:
105			<b>Итоговая контрольная работа №13 за 3 четверть</b>	Предварительное определение числа цифр в частном.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
106			Деление на двузначное число,	Определение каждой цифры частного способом подбора ( перебор и проверка цифр через одну, начиная с 5).	-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества ;
107			Деление на двузначное число. Проверка решения с помощью калькулятора.	Коллективная и индивидуальная работа по формированию умений выполнять деление многозначного числа на двузначное. Самоконтроль и взаимоконтроль	познавательные:
108			Деление на двузначное число. Решение задач.		- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;
109			Деление на	Перенос алгоритма	- планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;
					- прогнозировать результат решения
					- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
					- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
109			Деление на	Перенос алгоритма	Коммуникативные.:

			трёхзначное число.	деления на трёхзначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. Предварительное определение числа цифр в частном.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
110			Деление на трёхзначное число. Проверка деления с помощью умножения.	Определение каждой цифры частного способом подбора (перебор и проверка цифр через одну, начиная с 5).	- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества ; познавательные:
111			Деление на трёхзначное число. Решение задач.	Коллективная и индивидуальная работа по формированию умений выполнять деление многозначного числа на трёхзначное. Тренировочные упражнения. Действия самоконтроля и взаимоконтроля.	- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей ;регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
112			<b>Контрольная работа № 14 по теме «Деление на трехзнач. число»</b>		

### Геометрические понятия (3 ч.)

113			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление отрезка на равные части.	Постановка проблемной задачи: как разделить отрезок пополам, используя циркуль и линейку без шкалы. Рассмотрение и оценка трех предложенных решений, из которых только одно верно. Анализ выявленных	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных
114			Деление отрезка на равные части.		
115			Диагностика достижения		

			планируемых результатов обучения в начальной школе.	ошибок. Формирование алгоритма построения точки, являющейся серединой отрезка. Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две равные части. Самоконтроль: проверка правильности построения середины отрезка ( точки) с помощью линейки со шкалой. Применение изученного алгоритма в случаях деления отрезка на 4 и 8 равных частей.	коммуникативных задач; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.
<b>Уравнения (6 ч.)</b>					
116			Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$ , $x \cdot 5=15$ , $x-5=7$ , $x:5=15$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.	- планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения; - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха ;
117		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$ , $x \cdot 5=15$ .	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.		
118		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x-5=7$ , $x:5=15$ .	Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.		
119		Решение задач с помощью уравнений.	Конструировать буквенные равенства		
120		<b>Контрольная работа № 15 «Письм. приемы</b>			

121			<b>вычислений»</b> Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение изученного.	соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи . Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$ , $x \cdot 5=15$ , $x-5=7$ , $x:5=15$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий. Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества ; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.
<b>Геометрические фигуры (4ч.)</b>					
122			Угол и его обозначение. Угол. Стороны и вершина угла	Постановка проблемной задачи, приводящей к необходимости введения обозначений углов буквами. Введение обозначения угла и чтение обозначения двумя способами.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
123			Виды углов. Прямой угол.		
124			Виды углов. Острый и тупой угол.		
125			<b>Контрольная</b>	Практическая	- проговаривать



			<b>работа № 16 по теме «Угол и его обозначение».</b>	<p>работа: сравнение углов наложением. Введение единиц величины угла – градуса –и ее обозначения знаком.</p> <p>Измерение величины угла в градусах с помощью транспортира.</p> <p>Построение угла заданной величины с помощью транспортира.</p> <p>Сравнение углов по их градусным мерам.</p> <p>Классификация углов по их величинам в градусах: острый, прямой, тупой.</p> <p>Умение находить на чертеже каждый вид угла и давать обоснования.</p>	<p>последовательность действий на уроке;</p> <p>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>познавательные:</p> <p>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей коммуникативные</p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
<b>Уравнения (6 ч.)</b>					
126			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16, 8 \cdot x = 16$ .	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16, 8 \cdot x = 16, 8 - x = 2, 8 : x = 2$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
127			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 - x = 2, 8 : x = 2$ .	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	- составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;
128			Решение уравнений.	Составление буквенных равенств.	- прогнозировать результаты вычислений;
129			Решение задач с помощью уравнений.	Различать числовое	-сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный коммуникативные
130			<b>Контрольная работа № 16 по теме «Правила нахождения</b>		- учиться слушать и понимать речь других;

			<b>неизвестных компонентов».</b>	<p>равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p>Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.</p> <p>Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.</p> <p>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида <math>8 + x = 16</math>, <math>8 \cdot x = 16</math>, <math>8 - x = 2</math>, <math>8 : x = 2</math> при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.</p>	<p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества ;</p> <p>регулятивные:</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>регулятивные:</p> <p>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p>
<b>Геометрические фигуры (2 ч.)</b>					
131			Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	Классификация треугольников: А) по величинам их углов- (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); Б) по длинам их сторон- (разносторонний,	Коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
132			Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный,	(разносторонний,	

			равносторонний.	равнобедренный, равносторонний). Практическая работа: определение вида треугольника с помощью чертёжных инструментов.	-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
<b>Величины и их измерение (2 ч.)</b>					
133			Точное и приближённое значение величины.	Расширение знаний об измерениях величин. Введение понятия о точности измерений с помощью различных приборов и инструментов. Сравнение результатов измерения массы одного и того же предмета с помощью безмена, торговых весов со стрелкой, электронных весов. Понятие о приближенных значениях величины. Выполнение записи приближенного значения величины с использованием знака.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения; - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.
134			<b>Контрольная работа № 18 «Решение задач».</b>		
<b>Геометрические фигуры (1 ч.)</b>					
135			<b>Диагностическая работа № 3</b>	Обсуждение и решение проблемной задачи; как, не измеряя длину отрезка (величину угла), построить отрезок (угол), равный данному, с помощью циркуля и линейки	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
136			<b>Итоговая контрольная работа №19 за 4 четверть</b>		

				(без шкалы). Усвоение алгоритмов, тренировка. Самоконтроль: проверка правильности построения фигур измерением длины отрезка и величины угла	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--