

2 класс Первое полугодие

Раздел «Что окружает человека» (урок № 1)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Деятельность учащихся на уроке, ууд
1	Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса	Что нас окружает? Природа неживая и живая. Человек — часть природы. Общество. В природе много чудес. Человек должен уметь их замечать. Многие чудеса созданы руками человека	Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы. Минутка игры. Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса?». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрковой «Чудо» (учебник, ч. 1, с. 14)

Раздел «Кто ты такой?» (уроки № 2-4)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Деятельность учащихся на уроке, ууд
2	Я, ты, он, она... Все мы — люди	Я, ты, он, она... Все мы — люди. Человек — живое существо, организм. Внешние отличия одного человека от других. Хорошо, что все люди разные. Словесный портрет человека	Рассказ учителя «Что человеку даёт природа». Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная галерея»
3, 4	Наши помощники — органы чувств	Органы чувств — наши помощники. С их помощью человек воспринимает окружающий мир. Ориентировка в понятиях «чувство», «ощущение», «внешние чувства», «обоняние», «ося за ние»	<i>Речевая разминка.</i> «Расскажу о себе двумя словами». Игра «Кто быстрее найдёт по хо жие пред ме ты?». Дидактические игры: «Кто позвал», «Чудесный мешочек», «Цвет предмета». Работа с текстом учебника

Раздел «Кто ты такой?» (уроки № 5-8)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Деятельность учащихся на уроке, ууд
5, 6	Поговорим о здоровье	Что такое здоровье? Почему человек должен заботиться о своём здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». Ролевая игра «Мальчик заболел»
7, 8	Режим дня	Режим дня как правильное сочетание разных занятий в течение дня. Значение соблюдения режима дня для здоровья, це ле со об раз ной организации жизни человека. Правила организации режима дня	Работа в группах: коллективное составление памятки «Режим дня второкласс- ни ка». Работа с иллюстративным материалом и текстами учеб ни ка

Раздел «Физическая культура» (уроки № 9-10)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Деятельность учащихся на уроке, ууд
9	Физическая культура	Культурный человек должен владеть физической культурой. Физическая культура — это движения, занятия физическими упражнениями, подвижными играми и спортом. Физическая культура — это также гигиена и закаливание	Беседа на тему «Что такое физическая культура» с использованием иллюстративного материала учебника (ч. 1, с. 43-44). Игры малой подвижности. Работы с рубрикой «Картинная галерея»
10	Закаляться может каждый	Закаливание — необходимое условие здоровья во все времена. Правила закаливания: постепенность, подходящая температура воды и воздуха, непрерывность и др.	Обсуждение проблемы: «Почему говорят: солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья?». Составление памятки «Как нужно закаляться». Творческое рассказывание по картинке

Раздел «Кто ты такой?» (уроки № 11-13)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Деятельность учащихся на уроке, ууд
11	Почему нужно правильно питаться	Человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Наша пища состоит из белков, жиров, углеводов	Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов
12	О витаминах	Кроме питательных веществ, организму требуются витамины. При их недостатке организм слабеет и больше подвергается разным болезням	Составление схемы «Какие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир». Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?»
13	Умеем ли мы есть?	Чтобы быть культурным человеком, нужно знать правила приёма пищи и поведения за столом. Незнание этих правил может привести к неприятностям и даже к болезням	Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Ролевая игра «Приглашаем в гости». Составление памятки «Как вести себя за столом»

Раздел «Кто ты такой?» (уроки № 14, 15)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Деятельность учащихся на уроке, ууд
14	Как управляют движением	Осторожный человек всегда думает о том, к чему может привести неосторожное поведение. Соблюдение правил дорожного движения спасает человека от многих неприятностей. Знаки дорожного движения — запрещающие, предписывающие и предупреждающие	Чтение и обсуждение текста в учебнике. Создание плаката «О чём рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители»
15	Чтобы избежать неприятностей Можно ли изменить себя	Нужно запомнить правила поведения с незнакомыми людьми Человек многое может и умеет. Он может научиться не только читать и писать, решать математические задачи, но и управлять своим поведением	Беседа «Когда и почему у человека возникают неприятности?». Дидактическая игра «Мой адрес» Беседа «Дадим друг другу советы». Обсуждение проблемы «Почемучка — это хорошо или плохо?». Игра «Минутка почему-чек»

Раздел «Кто живёт рядом с тобой?» (уроки № 16-18)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Деятельность учащихся на уроке, ууд
16	Семья — коллектив близких людей	Семьи бывают разные и различаются по числу поколений. Членов семь объединяет проживание в одной квартире, ведение общего хозяйства.	Создание рисунка-плаката «Моя семья». Работа с учебником и иллюстративным материалом
17	Кто занимается домашним хозяйством	Труд и отдых в семье. Члены семьи любят друг друга Кто в семье занимается домашним хозяйством и может ли член семьи сказать: «Это — не моё дело»? Какие обязанности могут исполнять второклассник в семье	Обсуждение проблемной ситуации «Может ли мальчик испечь пирог?». Решение логических и творческих задач. Работа с учебником. Конкурс кулинаров
18	Чем семья занимается в свободное время	Члены дружной семьи проводят свободное время вместе, их досуг интересен и полезен для всей семьи	Работа с иллюстративным материалом. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Рассказ учителя о старинных играх и забавах

Раздел «Кто живёт рядом с тобой?» (уроки № 19-21)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Деятельность учащихся на уроке, ууд
19	Какие бывают правила	Правила культурного поведения по отношению к людям общаться, не причиняя друг другу огорчения. Правила бывают разные и их нужно соблюдать	Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васятке».
20	О дружбе	Без друзей человеку жить трудно и не интересно. Нужно знать и выполнять правила дружбы	Ролевые игры: «Театр», «Библиотека» Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы» Обсуждение текста учебника.
21	Могут ли обидеть жесты и мимика	Общаться можно не только словами, но и мимикой и жестами. Жесты и мимические выражения лица могут рассказать о многом. Не все жесты приятны, некоторые могут обидеть, поэтому их нужно избегать	Разыгрывание ситуаций: мимика и жесты. Моделирование: «Какими бывают жесты»

Раздел «Россия — твоя Родина» (уроки № 22-34)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Деятельность учащихся на уроке, ууд
22	Родина — что это значит?	Слова «родина», «отечество», «отчизна», «родная сторона» обозначают место, где человек родился, где он живёт, работает, где живут его родные и близкие люди. Российская Федерация — наша Родина	Чтение и обсуждение текста «О чём рассказал папа». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Рассказ-описание «Моя родная земля»
23	Прошлое, настоящее, будущее Как можно узнать о прошлом?.	История изучает прошлое. Сравнение слов история и случай. Как учёные изучают прошлое	Работа с текстом учебника. Беседа «Как можно узнать о прошлом». Работа с форзацем учебника
24	Как Русь начиналась	Предки русских людей — славяне. Первые их поселения появились в V веке. Селились славяне в небольших посёлках по берегам рек и хорошо защищали от врагов свои поселения	Упражнение: вспомним римские цифры. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа с текстом учебника

25	Москва — столица России	Москва — самый знаменитый город России, который знают не только все россияне, но и люди разных стран мира	Игра-путешествие по Москве. Работа с иллюстративным материалом
26	Как Москва строилась	Некоторые страницы истории строительства российской столицы	Чтение и обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Составление плана рассказа «Как изменялся со временем внешний вид Московского Кремля»
27	Города России	В каждом городе есть достопримечательности, которые делают его известным и знаменитым	Путешествие по городам России
28	Родной край — частица Родины	Россия — наша Родина. Каждый край чем-то знаменит. Наш край: памятные места, названия улиц, памятники...	Экскурсия: в краеведческий музей, по улицам города и др.
29	Зачем человек трудится?	Человек стал человеком, когда начал трудиться. Труд необходим для жизни и благополучия людей. Труд создаёт ценности	Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек трудится». Беседа на тему «Хлеб — всему голова»-
30	О занятиях наших Предков	Культуры	
31	Все профессии нужны	Основные занятия наших предков: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия	Чтение и обсуждение текста учебника. Игровая минутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюстративным материалом
32, 33	Мы — граждане России	В мире много разных профессий, и каждая из них очень важна для человека и общества в целом	Экскурсия на сельскохозяйственное или промышленное предприятие. Встреча с родителями — представителями разных профессий
34	Россия — многонациональная страна	Каждый человек — гражданин какого-нибудь государства. Права и обязанности граждан. Ребёнок как гражданин тоже имеет права	Рассказ учителя о нашем государстве. Рассмотрение государственной символики России. Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах: составление плаката «Права ребёнка в России»

Второе полугодие

Раздел «Мы — жители Земли» (уроки № 1-4)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Деятельность учащихся на уроке, ууд
1, 2 (35-36)	Твоё первое знакомство со звёздами	Звёзды имеют разных цвет. Солнце — глава большой «солнечной семьи». Что думали о строении Солнечной системы люди разных эпох?	Учебный диалог «Почему люди смотрят на звёзды?». Работа с текстом и схемами учебника.
3 (37)	Чем Земля отличается от других планет	Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна — спутник Земли	Работа с рубрикой «Картинная галерея» Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце — Луна — Земля»
4 (38)	Глобус — модель Земли	О чём рассказывали о цвете глобуса? Чего больше на Земле — суши или воды?	<i>Практическая работа</i> с глобусом

Тема «В некотором царстве...» (уроки № 5, 6)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Деятельность учащихся на уроке, ууд
5 (39)	Царства природы.	Четыре царства живой природы. Кто такие бактерии?	Дидактическая игра «Царства живой природы». Рассказ учителя на тему «Бактерии»
6 (40)	Бактерии Грибы	Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?	Дидактическая игра «Кто больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой «Картинная галерея»

Тема «Жизнь животных и растений» (уроки № 7-9)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Деятельность учащихся на уроке, ууд
7 (41)	Какие животные обитают на Земле	Разнообразие животного мира на планете Земля: черви, паукообразные, моллюски, иглокожие, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, рыбы, ракообразные (общее представление)	Игра-путешествие «Какие животные живут на Земле?» (работа с иллюстративным материалом). Описательный рассказ «Расскажу о животном»
8 (42)	Разнообразие растений	Мир растений разнообразен: водные, наземные, лишайники, цветковые. Разнообразие внешнего вида растений	Игра-путешествие «Растения планеты Земля». Подготовка схем: «Какие бывают растения» и «Части растения»
9 (43)	Условия роста и развития растения	Растение можно вырастить из семени, посадив его во влажную землю и создав необходимые условия для его роста и развития. Со дня посадки растения изменяется; его развитие происходит так: появляется стебелёк, листочки, позже растение зацветает и даёт плод и семена	Опыт с семенами бобовых. Наблюдения и фиксация их результатов в рисунке-схеме

Раздел «Природные сообщества» (уроки № 10-20)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Деятельность учащихся на уроке, ууд
10 (44)	Среда обитания — что это такое	Среда обитания — часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них воздействие. Живые существа, обитающие в одном месте и связанные между собой, называются природным сообществом	Беседа на тему «Каждое живое существо на Земле привыкает к определённому месту обитания (к природной среде)». Работа с текстом и иллюстративным материалом учебника
11 (45)	Лес и его обитатели	Лес — «многоэтажный дом». Внешний вид и особенности дубового, соснового, берёзового, елового, лиственного, смешанного, травянистого, кустарничкового, болотного лесов	Экскурсия в лес. Сравнение «этажей» леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунков-схем. Работа с рубрикой «Картинная галерея»
12 (46)	Деревья леса	У каждого дерева есть свой «паспорт», в котором отражаются особенности этого растения	Проектная деятельность
13 (47)	Кустарники леса	Кустарники — это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав	Экскурсия. Наблюдение: рассмотрение веточки сирени (черемухи, жасмина). Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника
14 (48)	Травянистые растения леса	Травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса	Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника
15 (49)	Лесная аптека	Многие растения леса лекарственны	Учебный диалог: «Лесная аптека» (работа с таблицей)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Деятельность учащихся на уроке, ууд
16 (50)	Животные леса	Животные (каждый по-своему) приспособились к жизни в лесу. Внешний вид птиц, зверей и других животных позволяет им быть незаметными среди растений леса. Одни животные строят жилища на земле, другие — на деревьях, третьи — глубоко под землёй	Дидактическая игра «Кто больше?». Сюжетная игра «Расскажи вам о себе» (с использованием иллюстраций). Рассказ учителя «Белка и бурундуки». Работа с рубрикой «Картинная галерея»
17 (51)	Птицы — лесные жители	Особенности строения тела птиц и её поведения. Значение перьевого покрова тела в жизни птиц, причины сезонных изменений в их жизни	Решение проблемной ситуации «Зачем птице перья?». Работа с текстами учебника. Рассказ учителя: истории из жизни птиц
18 (52)	Пресмыкающиеся — обитатели леса	Ужи — самое многочисленное семейство среди пресмыкающихся. Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеёй	Рассказ учителя «Ужьиное семейство». Учебный диалог: сравнение рисунков (чучел) разных видов рептилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча»
19 (53)	Насекомые леса	Насекомые — обитатели леса. Среди них есть вредные и полезные для растений леса. По внешнему виду и особенностям жизни на земле насекомые значительно отличаются друг от друга, но все их объединяют отдельные общие признаки	Рассказывание: насекомые, какие они разные. Классификация рисунков: полезные и вредные насекомые
20 (54)	Если ты пришёл в лес...	Правила поведения в лесу	Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах)

Тема «Водоём и его обитатели» (уроки № 21-27)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Деятельность учащихся на уроке, ууд
21 (55)	Что мы знаем о воде	Вода — одно из самых важных в природе веществ. Она имеет разные состояния: жидкое, твёрдое, газообразное. Без воды жизнь невозможна. Свойства воды можно установить с помощью различных опытов	Учебный диалог «Поговорим о воде». Построение рисунка «Вода и её состояния».
22 (56)	Путешествие капельки	Вода в природе совершает круговорот	Опыт: определение свойств воды
23 (57)	Какие бывают водоёмы. Болото — естественный водоём	Естественные и искусственные, солёные и пресные водоёмы. Как образуются болота. Растения и животные болот	Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки»
24 (58)	Что такое река	Реки — природные водотоки	Рассказ учителя: «Какие бывают водоёмы»; «Болото — водоём». Работа с иллюстрациями: «Растения болот». Обсуждение проблемного вопроса «Почему природе нужны все?»
25, 26 (59, 60)	Обитатели пресных вод. Животные и растения	Многие животные приспособились к жизни в пресных водоёмах. Особенности рыб как обитателей водоёмов. Стрекозы, выдры, бобры и другие животные приспособились к жизни в пресных водоёмах. Разнообразие растений пресных водоёмов	Обсуждение текста «Что такое река». Обсуждение «Правильно ли дана характеристика реки как водного потока»
27 (61)	Обитатели солёных водоёмов	Животные морей и океанов	Учебный диалог «Обитатели водоёмов». Наблюдение за рыбой в аквариуме. Работа с текстами и иллюстративным материалом учебника. «Минутка для любознательных». Работа с иллюстративным материалом «Животные пресных водоёмов». Работа в группах: растения пресных водоёмов Работы с текстом учебника и иллюстративным материалом «Животные морей и океанов»

Тема «Луг и его обитатели» (уроки № 28, 29)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Деятельность учащихся на уроке, ууд
28, 29 (62, 63)	Растения и животные луга	Луг — сообщество животных и растений. Они приспособлены к жизни в условиях луга. Есть ли на лугу ярусы? Какие растения и животные обитают на лугу и почему?	Экскурсия на луг. Наблюдения: сравним два сообщества — лес и луг (сходство, различия). Работа с текстами учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея»

Тема «Поле и его обитатели» (уроки № 30, 31)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Деятельность учащихся на уроке, ууд
30, 31 (64, 65)	Растения и животные поля	Поле — сообщество, за которым ухаживает человек. Какие растения относятся к зерновым культурам	Работа с гербарием: зерновые культуры. Обсуждение проблемных вопросов: правильны ли высказывания? Работа с текстом учебника и рубрикой «Картинная галерея»

Тема «Сад и его обитатели» (урок № 32)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Деятельность учащихся на уроке, ууд
32 (66)	Растения и животные сада	Сад — сообщество растений и животных. Размножение садовых культур	Работа с текстами и иллюстративным материалом учебника

Раздел «Природа и человек» (уроки № 33, 34)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
33(67)	Человек — часть природы	Человек — часть природы. Красная книга России	Рассказ учителя «Человек и природа». Составление памятки «Правила поведения в природе». Обсуждение ситуации «Дядя, купи котёнка!» (с. 149, 150)
34 (68)	Урок-повторение		

