

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 4 классе.

№ урока	Дата проведения по плану	Дата коррекции	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	УУД
Человек – живое существо (организм) – 15 ч.					
1			Организм человека. Нервная система. С. 6 -10	Повторение общих признаков живых существ Закрепление понятия «организм». Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. Головной и спинной мозг: строение и функции	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
2			Двигательная система организма. С. 11- 17	Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника. Характеризовать основные функции мышц.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
3			Пищеварительная система. С. 18 - 21	Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами. Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за зубами. Извлекать из учебника и дополнительных источников информацию. Характеризовать основную деятельность пищеварительной системы.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
4			Дыхательная система. С. 21 - 24	Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания. Характеризовать основные	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

				функции дыхательной системы.	- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
5			Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. С. 24 - 28	Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции. Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Характеризовать основные функции кровеносной системы. Исследовать в ходе практической работы главный орган человека-сердце.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
6			Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. С. 29 - 30	Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения. Характеризовать основные функции системы выделения	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
7			Кожа. Строение кожи. С. 30 -33	Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Практическая работа: «Первая помощь при повреждении кожи».	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
8			Зрение. Береги глаза. С. 34-37	Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств. Исследовать в группах на основе дополнительных источников строение глаза и его роль в познании окружающего мира.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
9			Слух. Береги слух. С. 38 -39	Представление об органах слуха. Исследовать на основе дополнительных источников строение уха и его роль в познании окружающего мира.	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
10			Обоняние. Береги обоняние. С. 40 -42	Представление об органах обоняния. Исследовать в парах на основе дополнительных источников строение носа и его роль в	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

				познании.	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
11			Вкус, осязание. С. 42 -45	Представление об органах вкуса и осязания. Участвовать в практической работе по выявлению основных функций языка.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
12			Как человек воспринимает окружающий мир. С. 46 -47	Проект «Органы чувств человека».	познавательные: -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
13			Эмоции и чувства. С. 47 -52	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека. Сравнить и различать эмоции и чувства.	коммуникативные - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
14			Что такое внимание? С. 53 -54	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Объяснять понятие «внимание».	регулятивные: - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
15			Зачем человеку память. Развивай свою память. С. 55 -56	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Исследовать роль памяти для человека.	познавательные: -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
Твоё здоровье – 12 часов					
16			Здоровье человека. Режим дня школьника С. 58 -63	Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Режим дня школьника. Здоровый сон – здоровый человек. Закаливание организма. Как снять усталость? Высказывание предположений и оценивание физического развития.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
17			Здоровый человек – здоровый сон. С. 63 -64		

				Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
18			О правильном питании. С. 65 -66		
19			Правила закаливания. С. 67-71		
20			О вредных привычках. С. 72-75	Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Их вред для организма. Знать, что такое здоровье, компоненты, его оставляющие о влиянии вредных привычек на организм человека. Уметь выполнять правила здорового образа жизни.	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
21			Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг. Как уберечь себя от ожогов. С. 76-80	Правила поведения при пожаре. Что такое ожог? Составление плана поведения при пожаре. Знать правила поведения во время возгорания; при работе с острыми предметами; при работе на компьютере.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
22			Когда дом становится опасным. Как пользоваться газовой плитой. Острые предметы – это опасно! С. 80-83	Правила пользования бытовыми предметами. Знать правила поведения во время возгорания; при работе с острыми предметами; при работе на компьютере.	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
23			Улица полна неожиданностей. Правила дорожного	Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Сигналы регулировщика. Знать и применять	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

			движения. Сигналы регулировщика. С. 84-87	ПДД.	свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
24			Первая помощь при травмах. С. 88-90	Оказание помощи при травмах. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
25			Бывают ли животные опасными? С. 90-92	Правила обращения с домашними животными. Знать и применять при встрече с опасными животными.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
26			Ядовитые грибы. Ядовитые растения. С. 92-96	Составление памятки «Признаки ядовитых растений». Повторить ядовитые растения и грибы	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке;
27			Если гроза застала тебя на прогулке. С. 96-98	Правила поведения во время грозы. Знать и применять правила поведения во время грозы.	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
Человек – часть природы – 3 ч.					
28			Чем человек отличается от животных. С. 100-104	Отличие человека от животных: умение думать и говорить. Сравнить и отличать человека и животного.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и

					<p>группировать предметы и их образы;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>
29			<p>От рождения до старости. С. 105-109</p>	<p>Развитие человека от рождения до старости. Детство. Юность. Зрелость. Старость. Что необходимо для роста и развития человека. Как заботиться о старших? Моделировать ситуации требующие заботу о старших родственниках и престарелых.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации успеха
30			<p>Почему пожилым людям нужна твоя помощь. С. 110-112</p>	<p>Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
<p>Человек среди людей – 3 часа</p>					
31			<p>Поговорим о доброте. С. 114-117</p>	<p>Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
32			<p>Что такое справедливость. С. 118-127</p>	<p>Кого называют добрым и справедливым. Качества человека: внимательность, равнодушие, отзывчивость, правдивость и честность. Знать, что доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
33			<p>Умешь ли ты</p>	<p>Культура речи. Общение с</p>	<p>познавательные:</p>

			общаться? С. 128-138	незнакомыми людьми.	-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
Родная страна: от края до края - 12 ч.					
34			Природные зоны России. Арктика. С. 6-11	Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности Арктики. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
35			Природные зоны России. Тундра. С. 11-17	Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности тундры. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
36			Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса. С. 18-30	Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности тайги. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
37			Природные зоны	Знакомство с природными зонами	коммуникативные

			России. Степь. С. 30-32	России. Климатические особенности степей. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
38			Природные зоны России. Пустыня. С. 32-34	Особенности пустынь. Растения и животные пустынь. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
39			Влажные субтропики. С. 35-36	Зона влажных субтропиков. Растения и животные влажных субтропиков. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
40			Обобщающий урок по теме: «Природные зоны России».	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
41			Почва – среда обитания растений и животных. С. 37-39	Значение почвы для растений и животных. Состав почвы. Охрана почв.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
42			Рельеф России.	Знакомство с особенностями	познавательные:

			С.40-50	поверхности территории России.	-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
43			Как возникали и строились города. С. 51-58	Значение выбора места для строительства города. Названия улиц. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
44			Россия и ее соседи. Япония. Китай. С. 59-63	Особенности географического положения, природы, труда и культуры народов.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
45			Финляндия. Королевство Дания. С. 64-68	Особенности географического положения, природы, труда и культуры народов	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
Человек – творец культурных ценностей –11 ч.					
46			Что такое культура. Как возникла письменность. С. 70-75	Знакомство с понятиями «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной

			творчестве летописцев. Знакомство с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением». Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Первые школы на Руси. Первопечатник Иван Федоров.	деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
47		Образование – часть культуры общества. С. 76-85	Просвещение в России при Петре I. Знакомство с реформами в образовании. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
48		Русское искусство до XVIII века. Русская икона. С. 86-89	Художественные ремесла Древней Руси, история русского искусства и культуры, русские мастера. Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Русская народная песня и ее разновидности. Знакомство с народными артистами, театральным творчеством русского народа. Древнерусский театр. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
49		Русское искусство до XVIII века. Художественные ремёсла. С. 89-91		
50		Русское искусство до XVIII века. Скоморохи – первые артисты на Руси. С. 91-95		
51		Искусство России XVIII века. Архитектура. Живопись. С. 96-101	Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями и творчеством выдающихся русских архитекторов. Выразительные особенности зодчества и градостроения. Художники XVIII века и их	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
52		Искусство России XVIII века.		

			Государственный публичный театр. С. 102-103	творчество. Появление первого театра в России. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.	
53			«Золотой век» русской культуры XIX века. Писатели и поэты XIX века С. 104-112	«Солнце русской поэзии» – Александр Сергеевич Пушкин. Творчество Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
54			«Золотой век» русской культуры XIX века. Композиторы XIX века. Михаил Иванович Глинка. Петр Ильич Чайковский. С. 113-116	Знакомство с понятием «опера». Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка и П. И. Чайковский. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
55			«Золотой век» русской культуры XIX века. В. А. Тропинин, И. И. Левитан. И. Е. Репин. С. 117-125	Знакомство с творчеством художников В. А. Тропинина, И. И. Левитана, И. Е. Репина. История изобразительного искусства XIX–XX веков. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.	познавательные: - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
56			Искусство России XX века.	Архитектура и изобразительное искусство XX века. Архитектурные памятники нашего	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

			С. 126-132	города.	- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации успеха
Человек – защитник своего Отечества – 8 ч.					
57			Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами. С. 134	Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
58			Как русские воины победили шведских захватчиков. С. 135-136	Александр Невский и победа над шведскими и немецкими захватчиками. Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
59			Битва на Чудском озере. С. 136-137	Александр Невский и победа над шведскими и немецкими захватчиками. Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
60			Диагностика достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.		
61			Куликовская битва.	Монгольское иго и борьба русских людей за независимость	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение

			С. 138-140	Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий.	начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
62			Отечественная война 1812 года. С. 140-143	Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию. М. И. Кутузов. Партизанская война 1812 года Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
63			Великая Отечественная война 1941–1945 гг. С. 144-148	Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники. Ордена и медали Великой Отечественной войны Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Главные сражения Великой Отечественной войны», «Великие полководцы России». Установление последовательности важнейших исторических событий.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
64			Великая Отечественная война 1941–1945 гг. С. 148-154	Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники. Ордена и медали Великой Отечественной войны Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Главные сражения Великой Отечественной войны», «Великие полководцы России». Установление последовательности важнейших исторических событий.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

65			Наше государство – Российское государство. Русский язык – государственный язык России. С. 156-157	Гражданин и государство. Характеристика прав и обязанностей гражданина России. Декларация прав человека (ознакомление). Конвенция о правах ребёнка (ознакомление).	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
66			Права и обязанности граждан России. С. 158-159		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
67			Символы государства. С. 160-163		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
68			Комплексная итоговая проверочная работа.		