

Рабочая программа комплексного учебного курса  
« Основы религиозной культуры и светской этики»  
Модуль Основы православной культуры

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) с учетом Примерной ООП НОО и авторской программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (**Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков**) из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013

**1. Пояснительная записка**

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России/Основы религиозной культуры и светской этики» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Четвероклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- – организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков»;
- – отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- – последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (разделе «Многообразие культур народов России»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Какие ценности есть у человечества», «Культура каждого народа неповторима»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Культура, рожденная религией»).

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность,

возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении четвероклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

### **3. Место комплексного курса в учебном плане**

Общий объём времени, отводимого на изучение комплексного курса ОРКСЭ в 4 классах составляет 34 часа (1 раз в неделю).

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 4 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные* цели представлены двумя группами.

Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения:

- готовность к нравственному саморазвитию;
- способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Метапредметные результаты* определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **6.Содержание курса *Основы духовно-нравственной культуры народов России / ОРКСЭ***

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

| 7.Календарно-тематическое планирование |  |  | задания   | УУД  |
|--|--|--|-----------|--|
| 1 полугодие -17 уроков                 |  |  |           |  |
| Россия – страна, объединившая народы.  |  |  |           | нравственно-эстетическое оценивание.   |
| 1                                      |  | Россия – многонациональная держава.<br>Как все начиналось. Древняя Русь.                         | С.7 – 16  | <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  |
| 2                                      |  | Как всё начиналось. Народы Поволжья.   | С.17 - 23 | <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  |
| 3                                      |  | Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа.  | С.24 – 28 | <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  |
| 4                                      |  | Как всё начиналось. Народы Сибири.   | С.29 – 39 | <i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  |
| 5                                      |  | Русский язык– государственный язык России.<br>Когда люди объединяются.                           | С.40 – 48 | <i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  |
| Многообразие культур народов России.   |  |  |           |  |
| 6                                      |  | Культура каждого народа неповторима.<br>Что нам стоит дом построить. Заглянем в бабушкин сундук. | С.50 – 59 | <i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  |
| 7                                      |  | Приглашаем к праздничному столу.   | С.60 – 66 | <i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.<br><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации |
| 8                                      |  | Традиционные религии народов России. Войдём в православный храм.<br>Войдём в православный храм.  | С.67 – 78 | <i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  |
| 9                                      |  | Войдём в буддийский храм.<br>Войдём в мечеть.<br>Войдём в синагогу.                              | С.78 – 87 | <i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.<br><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации |
| 10                                     |  | Народные и религиозные праздники.<br>Цаган Сар.  | С.88 – 92 | <i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  |

|                               |  |  |             |  |
|-------------------------------|--|--|-------------|--|
|                               |  | Навруз.<br>Этот весёлый праздник Новый год.  |             | <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  |
| 11                            |  | Рождество. Пасха. Курбан-байрам.   | С.93 – 96   | <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  |
| 12                            |  | День рождения Пророка. Шаббат –<br>священная Суббота.<br>Шмуэль-тряпичник. Пурим.<br>Праздник Весак. | С.97 – 103  | <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  |
| Что объединяет разные народы. |  |  |             |  |
| 13                            |  | Как возникли правила.<br>Будь милосерден и добр  | С.105 – 119 | нравственно-эстетическое оценивание.   |
| 14                            |  | Почитай родителей. Три дочери<br>(татарская сказка).<br>Будь щедрым, довольствуйся малым.            | С.119 - 131 | нравственно-эстетическое оценивание.   |
| 15                            |  | Не завидуй.<br>Не предавай.  | С.132 – 138 | нравственно-эстетическое оценивание.   |
| 16                            |  | Будь терпим, умей прощать.   | С.139 – 144 | нравственно-эстетическое оценивание.   |
| 17                            |  | Будь честным   | С.144 - 151 | нравственно-эстетическое оценивание.   |
| 2 полугодие – 17 уроков       |  |  |             |  |
|                               |  |  |             |  |
| 2                             |  | Монастырь и его обитатели  | С.14-17     | <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации<br><i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию |
| 3                             |  | Троице-Сергиева лавра. Из истории<br>Русской Православной Церкви.                                    | С. 18-23    | <i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму.<br><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей   |
| 4                             |  | Первые шаги к просвещению.<br>Монастыри – центры культуры.<br>Церковно-приходские школы.             | С. 24-35    | <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации<br><i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию |
| 5                             |  | Бог един и всемогущ. Первые люди.  | С.36-42     | <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  |
| 6                             |  | Десять заповедей Божиих.   | С.43-49     | Нравственно-эстетическое оценивание.   |
| 7                             |  | Благовещение. Рождество. Детство   | С.50-60     | <i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму.   |

|    |  |   |            |   |
|----|--|---|------------|---|
|    |  | Иисуса. Крещение.   |            | <i>Коммуникативные:</i><br>выражение своих мыслей.  |
| 8  |  | Благая весть Иисуса. Нагорная проповедь.  | С.61-69    | <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации   |
| 9  |  | Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Спаситель.                           | С.70-80    | нравственно-эстетическое оценивание.  |
| 10 |  | Апостолы – ученики Иисуса Христа. Библия  | С.81-91    | <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации<br><i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию      |
| 11 |  | Добро и зло. Что такое грех? Любить грешника и ненавидеть грех. Сердце. Православная семья. | С.92-102   | нравственно-эстетическое оценивание.  |
| 12 |  | Крест. Священнослужители. Молитва.  | С.-103-109 | <i>Познавательные:</i><br>выполнение действий по алгоритму.<br><i>Коммуникативные:</i><br>выражение своих мыслей. |
| 13 |  | Храм.   | С.110-119  | <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации   |
| 14 |  | Храм.   | С. 120-124 | <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации   |
| 15 |  | Пост.   | С.125-131  | <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации<br><i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию      |
| 16 |  | Пасха.  | С.132-137  | <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации   |
| 17 |  | Подведём итоги.   |            | нравственно-эстетическое оценивание.  |



## 8. Планируемые результаты обучения

### *Личностные результаты:*

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

### *Универсальные учебные действия.*

#### *Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### *Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### *Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### *Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

### К концу обучения учащиеся **научатся**:

- *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## **9. Материально-техническое обеспечение**

### **1. Печатные средства обучения:**

- предметная линия учебников (на каждого ученика);
- книги, включающие произведения фольклора разных народов, притчи, легенды, религиозные тексты;
- научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания;
- альбомы, включающие репродукции картин живописи, в том числе религиозной тематики (в соответствии с программой обучения);
- наборы географических и исторических карт (с ориентировкой на содержание предмета);
- методическая литература для учителя.

### **2. Оборудование для проведения практических занятий:**

- предметы декоративно-прикладного искусства разных народов.

### **3. Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- компьютер;
- наборы дисков по темам программы;
- электронные носители;
- музыкальный центр, музыкальные записи к темам программы.

