

**Рабочая программа комплексного учебного курса  
« Основы религиозной культуры и светской этики»  
Модуль Основы светской этики**

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) с учетом Примерной ООП НОО и авторской программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (**Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков**) из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013

**1. Пояснительная записка**

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России/Основы религиозной культуры и светской этики» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Четвероклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- – организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков»;
- – отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- – последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).
- 

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о

светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (разделе «Многообразие культур народов России»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Какие ценности есть у человечества», «Культура каждого народа неповторима»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Культура, рождённая религией»).

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении четвероклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и

нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

### **3. Место комплексного курса в учебном плане**

Общий объём времени, отводимого на изучение комплексного курса ОРКСЭ в 4 классах составляет 34 часа (1 раз в неделю).

### **4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 4классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером

поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные* цели представлены двумя группами.

Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения:

- готовность к нравственному саморазвитию;
- способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Метапредметные результаты* определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **6. Содержание курса *Основы духовно-нравственной культуры народов России / ОРКСЭ***

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

№	Дата	Тема урока	Домашнее	УУД
---	------	------------	----------	-----

п/п			задание	
<b>Россия – страна, объединившая народы.</b>				
1		Россия – многонациональная держава. Как все начиналось. Древняя Русь.	С.7 – 16	нравственно-эстетическое оценивание.
2		Как всё начиналось. Народы Поволжья.	С.17 - 23	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации
3		Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа.	С.24 – 28	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации
4		Как всё начиналось. Народы Сибири.	С.29 – 39	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации
5		Русский язык – государственный язык России. Когда люди объединяются.	С.40 – 48	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.
<b>Многообразие культур народов России.</b>				
6		Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить. Заглянем в бабушкин сундук.	С.50 – 59	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.
7		Приглашаем к праздничному столу.	С.60 – 66	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации
8		Традиционные религии народов России. Войдём в православный храм. Войдём в православный храм.	С.67 – 78	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.

9	Войдём в буддийский храм. Войдём в мечеть. Войдём в синагогу.	С.78 – 87	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации
10	Народные и религиозные праздники. Цаган Сар. Навруз. Этот весёлый праздник Новый год.	С.88 – 92	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации
11	Рождество. Пасха. Курбан-байрам.	С.93 – 96	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации
12	День рождения Пророка. Шаббат – священная Суббота. Шмуэль-тряпичник. Пурим. Праздник Весак.	С.97 – 103	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации
<b>Что объединяет разные народы.</b>			
13	Как возникли правила. Будь милосерден и добр	С.105 – 119	нравственно-эстетическое оценивание.
14	Почитай родителей. Три дочери (татарская сказка). Будь щедрым, довольствуйся малым.	С.119 - 131	нравственно-эстетическое оценивание.
15	Не завидуй. Не предавай.	С.132 – 138	нравственно-эстетическое оценивание.
16	Будь терпим, умей прощать.	С.139 – 144	нравственно-эстетическое оценивание.
17	Будь честным	С.144 - 151	нравственно-эстетическое оценивание.



## Тематическое планирование

### «Основы светской этики», 4 класс

Учебник- тетрадь «Основы светской этики», 4 класс (модульная часть учебно-методического комплекта курса «ОРКиСЭ». Виноградова Н.Ф.

(2 полугодие – 17 уроков)

урок	Тема	задания	УУД	
1	Введение. Чему учит этика. Об этике светской и религиозной.	С.4 - 10	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	
Человек и его Родина.				
2	Любовь к Родине – высшее нравственное чувство.	С.12 - 15	нравственно-эстетическое оценивание.	
3	Семья – первая любовь человека.	С.15 - 19	нравственно-эстетическое оценивание.	
4	Труд на благо Родины.	С.19 - 23	нравственно-эстетическое оценивание.	
5	Защита Родины – долг гражданина!	С.23 - 28	нравственно-эстетическое оценивание.	
Человек и природа.				
6	Любовь к природе – что это значит?	С.30 - 36	нравственно-эстетическое оценивание.	
О добродетелях и пороках.				
7	Делать добро!	С.38 - 42	нравственно-эстетическое оценивание.	
8	Человек – член коллектива. Трудолюбие – добродетель.	С.42 - 47	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному	

				учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации
9		О сострадании и равнодушии. Щедрость и милосердие. Справедливость. О честности, правдивости и лживости.	С.47 - 56	нравственно- эстетическое оценивание.
10		Участвуем в проектной деятельности.	С.56	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации
11		О жадности и зависти. Быть терпимыми...	С.56 - 63	нравственно- эстетическое оценивание.
12		Участвуем в проектной деятельности.	С.63	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации
13		Человек наедине с собой. Добродетели ума. Совесть – наших дел свидетель и судья!	С.64 - 71	нравственно- эстетическое оценивание.
Поговорим об этикете.				
14		Общение – потребность человека. Что такое этикет и когда он возник? Школьный (деловой) этикет.	С.73 - 81	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации

15		Гостевой этикет. Столовый этикет. Праздничный этикет.	С.82 - 92	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>
16		Участвуем в проектной деятельности.	С.92	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>
17		Подведём итоги.		<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>