

Элективный курс «Пишу без ошибок»

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) с учетом Примерной ООП НОО и авторской программы М.И, Кузнецовой «Учусь писать без ошибок».

1. Пояснительная записка

Элективный курс «Пишу без ошибок» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

2. Общая характеристика учебного курса. Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе элективного курса «Пишу без ошибок» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка. Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма. Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

3. Место предмета в учебном плане.

1 час в неделю. За год 34 часа.

4. Ценностные ориентиры содержания элективного курса «Пишу без ошибок».

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Результаты изучения элективного курса «Пишу без ошибок»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и

письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

6. Содержание курса 3 класс (1 ч в неделю; 34 часа)

I «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (16ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

1.3. Синтаксис (3ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

1.5. Морфология (8ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам.. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)(11 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (3ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (втв-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	п/	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	Универсальные учебные действия
1		<i>Алфавит. Звуки и буквы.</i>	Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;
2		Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	Обозначение гласных после шипящих: жи–ши, ча – ща, чу – щу, чк,чн,чт, нщ	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я . Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И	Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И. Двойная роль гласных Е, Ё, Ю, Я	<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;
4 5		Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	Работа по закреплению правописания разделительного мягкого знака и ь- обозначение мягкости согласного	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке;
6 7 8		Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Окончание и основа. Приставка. Суффикс.	Работа по закреплению навыков разбора слова по составу. Умение подбирать однокоренные слова и выделять корень слова	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
9		Правописание слов с разделительным твердым знаком	Работа по закреплению навыков письма слов с разделительным твердым знаком	<p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в тетради - находить ответы на вопросы в тексте иллюстрациях; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый

					самоконтроль
10. 11. 12.		Повторяем правописание безударных гласных в корне слов Слова с двумя безударными в корне слова Правописание безударных гласных не проверяемых ударением	Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных. Повторить и запомнить правописание слов не проверяемых ударением.		познавательные УУД: - ориентироваться в тетради - находить ответы на вопросы в тексте иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
13.		Повторяем правила правописания согласных в корне слова	Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова.		регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
14		Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова	Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
15		Двойные согласные	Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. Анализ языкового материала: классификация слов. Словарная работа.		познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-

				следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
16	Проверь свои знания	Проверка применения полученных знаний		регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
17	Предложение. Текст.	Проверка знаний и умений по данной теме Выбор заголовка текста. Начало текста. Систематизация полученных знаний		познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
18, 19, 20	Главные и второстепенные члены предложения	Повторить понятие о главных и второстепенных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении и второстепенных членов.		познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
21, 22	Части речи	Повторение понятия <i>части речи</i> . Признаки различия частей речи. Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективное обсуждение правила		регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
23	Имя существительное	Написание существительных. Классификация существительных по значениям и		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;

			морфологическим признакам. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного.	<ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
24		Род имен существительных	Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание»	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
25, 26		Мягкий знак на конце существительных после шипящих	Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных. Наблюдение над языковым мате-риалом. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ь после шипящих и без него.	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
27		Изменение имен существительных по числам	Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
28		Имя прилагательное	Наблюдение за языковым материалом.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

29	Изменение имен прилагательных по родам и числам	Обсуждение правила. Классификация прилагательных по родам и числам. Самостоятельная работа: определение числа и рода имен Прилагательных в тексте.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
30, 31	Глагол	Наблюдение за языковым материалом.	Регулятивные: - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
32, 33	Местоимение	Нахождение местоимений в тексте. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
34	Проверь свои знания	Проверка применения полученных знаний	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль

8. Планируемые результаты освоения элективного курса «Пишу без ошибок»

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;

- применять правило правописания суффиксов имен существительных - *ок, -ец, -иц*, сочетаний *ичк, ечк, инк, енк*;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание курса 4 класс (1 ч в неделю; 34 часа)

I «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)(2ч)

1.4. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом и 3-ем классах на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.5. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу. (1 ч)

1.6. Синтаксис (6 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Наблюдение за сложными предложениями. Знаки препинания в сложных предложениях. Нахождение и самостоятельное составление сложных предложений.

1.5. Морфология (10ч)

Имя существительное: различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам, падежам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное: изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам. Словообразование имен прилагательных.

Глагол: правописание

- НЕ с глаголами,
- ТЬСЯ или ТСЯ,
- суффиксов.

Определение спряжения глагола.

Правописание наречий.

Правописание числительных.

II «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)(16 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2-ом и 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, прилагательных, в глаголах.
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, прилагательных, в личных окончаниях глаголов.
- Буквы О-Ё после шипящих.

Проведение проверочных работ (в начале учебного года и в конце учебного года).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

7. Тематическое планирование

№ урока	п/	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	Универсальные учебные действия
1		Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Окончание и основа. Приставка. Суффикс.	Работа по закреплению навыков разбора слова по составу. Умение подбирать однокоренные слова и выделять корень слова	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;
2		Вспоминаем изученные орфограммы	Аргументирование способа проверки изученных орфограмм. Подбор собственных примеров слов с указанными орфограммами. Графическое обозначение орфограммы. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Соблюдение алгоритма действий при выборе буквы.	познавательные: - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3		Главные и второстепенные члены предложения	Повторить понятие о главных и второстепенных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении и второстепенных членов.	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;
4 5 6		Повторяем признаки имени существительного	Нахождение среди предложенных ответов правильных. Обоснование способа проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-его склонения. Определение написания окончаний имён существительных, выбор окончания. Представление информации в виде таблицы, дополнение таблицы. Осуществление поиска необходимой информации в словаре, уточнение по словарю написания слов.	регулятивные: - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке;
7 8		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Обобщение и систематизация знаний о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределение слов по группам.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое

				предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
9	Буквы о, ё после шипящих и ц.	Обобщение и систематизация знания о правописании букв о и ё после шипящих и ц в разных частях слова. Определение основания для объединения слов в группы. Группировка слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Объяснение выбора буквы. Представление информации в виде таблицы, заполнение таблицы.		познавательные УУД: - ориентироваться в тетради - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
10. 11.	Мягкий знак на конце слов после шипящих	Обобщение и систематизация знаний о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Группировка слова по заданному основанию. Соблюдение порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществление поиска необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.		познавательные УУД: - ориентироваться в тетради - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
12. 13. 14.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Обобщение и систематизация знаний о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Работа с информацией, представленной в виде схемы. Соотнесение предложенного варианта ответа с собственной точкой зрения. Фиксация (графическое обозначение) наличия в предложениях однородных членов. Нахождение предложения, удовлетворяющего заданному условию. Соотнесение предложения и схемы, запись предложения в порядке следования схем. Подбор собственных примеры к заданным схемам предложений.		регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
15	Правописание глаголов.	Различение предлогов и приставок. Распределение слов по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Нахождение слов по заданному основанию. Фиксация (графическое обозначение)		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные

			приставок. Систематизация знаний об употреблении разделительного твёрдого знака.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
16	Правописание не с глаголами.	Наблюдение за языковым материалом, формулировка вывода о написании частицы не с глаголами. Оценивание полноту предложенного ответа. Группировка слова по заданному основанию. Определение основания для классификации слов, представление записи в виде таблицы. Контроль за правильностью выполнения работы, нахождение ошибок, исправление их, поиск причины ошибок	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. 	
17	Правописание –ться и -тся в глаголах.	Обсуждение проблемной ситуации. Обобщение результатов наблюдений за языковым материалом. Различение случаев написания -ться и -тся в глаголах. Группировка слов по заданному основанию. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Определение основания для распределения слов по группам. Планирование записи в соответствии с условием упражнения.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль 	

	18	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Наблюдение за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировка вывода. Распределение слов по столбикам. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Группировка слов по заданному основанию, выявление слов, не соответствующих условию. Установление места и типа орфограммы в слове. Представление информации в виде таблицы, заполнение таблицы.	<p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы тексте, иллюстрациях; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
	19, 20, 21, 22	Спряжение глаголов.	Сравнение окончаний личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомство со спряжением глаголов. Наблюдение за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. Группировка слов по заданному основанию. Соблюдение порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Характеристика слова по заданному грамматическому признаку. Определение спряжение по личным окончаниям	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
	23, 24	Правописание безударных окончаний глаголов.	Обсуждение проблемного вопроса, формулировка собственного мнения. Работа информацией, представленной в виде таблицы, использование её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировка слова по заданному основанию. Определение типа и места орфограммы, обоснование написания слов. Определение нужной формы глагола. Сравнение произношения и написания безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
	25,	Правописание суффиксов глаголов.	Наблюдение за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать

	26		ова/-ева-. Обобщение результатов наблюдений за языковым материалом. Соблюдение порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировка слов по заданному основанию, выявление слова, не соответствующие условию.	цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
	27	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Наблюдение за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Контроль собственных действий при написании глаголов в форме прошедшего времени. Установление связи между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных. Контроль правильности выполнения задания. Работа синформацией, представленной в виде таблицы, заполнение таблицы.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
	28	Наречие.	Знакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	29	Имя числительное.	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Преобразовывать	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

			запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись. Определять состав имён числительных. Различать простые и составные числительные.	<ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
30, 31, 32	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью 	
33	Вспоминаем изученные орфограммы.	Систематизация знаний, полученных при изучении в 1–4 классах раздела «Правописание». Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, заполнение таблицы. Классификация слова в зависимости от типа или места орфограмм.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; 	
34	Проверь свои знания	Проверка применения полученных знаний	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль 	

. 8. Планируемые результаты освоения элективного курса «Пишу без ошибок»

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, глаголы, наречия, числительные;
- предложения по наличию второстепенных членов предложения;
- простые и сложные предложения.

выделять, находить

- имена существительные, прилагательные, начальную форму глагола, наречия, числительные;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- грамматическую основу простого и сложного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- определять спряжение глагола;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, прилагательных и на конце глаголов;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, прилагательных;
- не с глаголами;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- правописание числительных;
- правописание наречий.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва,-ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, она конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст т (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

9.Учебно – методическое обеспечение

Литература:

М.И, Кузнецова Рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок», 3 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ -2013

М.И, Кузнецова Рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок», 4 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ -2015

- Учебные столы.
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Экран.