

**Тематический план проведения контрольных работ по русскому языку во 2 классе
1 четверть**

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
10		Словарный диктант.
15		Диктант (текущий). Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов.
16		Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
20		Словарный диктант.
2	Итоговая контрольная работа. Тема: фонетика, слово и предложение; слова изменяемые; окончание.	
31		Словарный диктант.
38		Итоговый диктант. Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, проверяемые безударные гласные в корне слова.

2 четверть

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
47		Словарный диктант.
49		Диктант (текущий). Тема: правописание согласных в корне слова.
50		Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
57		Словарный диктант.
60	Текущая контрольная работа. Тема: корень слова, суффикс.	
66	Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тема: фонетика, слово и предложение; корень слова, суффикс.	
69		Словарный диктант.
74		Итоговый диктант за первое полугодие. Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; согласные в

		корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.
--	--	--

3 четверть

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
82		Словарный диктант.
86		Диктант (текущий). Тема: правописание разделительных ь и ъ знаков, предлогов и приставок.
87		Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
92		Словарный диктант.
95	Текущая контрольная работа. Тема: приставки, состав слова; образование слов.	
102		Словарный диктант.
112		Словарный диктант.
114	Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тема: состав слова; слово и его значение, синонимы, антонимы.	
122		Словарный диктант.
125		Итоговый диктант. Тема: правописание слов с изученными орфограммами.

4 четверть

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
135		Словарный диктант.
145		Словарный диктант.
153		Тест. Тема: правописание слов с изученными орфограммами.
154		Списывание. Тема списывания совпадает с темой теста.
159		Итоговый диктант за второе полугодие. Тема: правописание слов с изученными орфограммами.
163		Словарный диктант.
166		Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: состав слова; лексика.

№ урока	Дата	Тема урока (со страницами учебника и тетради)	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1		Звуки речи и буквы. Учебник с. 4 - 7	Познакомить с новым учебником; повторить классификацию звуков русского языка и соотношение «звук-буква».	звуки буквы	Различает звуки и буквы.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
2		Гласные и согласные звуки и их буквы. Учебник с. 7 - 11	Познакомить с транскрипцией как способом записи звукового состава слова; учить различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Различает гласные и согласные звуки и буквы.	Познавательные умение анализировать. Коммуникативные владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
3		Обозначение звуков речи на письме. Учебник с. 11 - 14	Учить различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.	Звуки, буквы.	Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
4		Ударные и безударные гласные звуки в слове. Учебник с. 14 - 17	Повторить понятие «ударение»; учить выделять ударный гласный в слове.	Ударение.	Различает безударные и ударные гласные.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
5		Согласные звуки.	Учить различать согласные звуки, в том числе звук [й];	Согласные звуки.	Отличает согласные звуки от гласных.	Познавательные: умение анализировать.	Осознание ответственности, социальная компетентность,

		Учебник с. 17 - 21	повторить функции йотированных букв.				Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
6		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Учебник с. 21 - 25	Закреплять знания о согласных; учить классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.		Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
7		Звонкие согласные звуки в конце слова. Учебник с. 25 - 28	Учить различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг.	Звонкие согласные звуки в конце слова.	Различает парные по звонкости-глухости согласные.		Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, вести устный диалог.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
8		Сочетания жи-ши. Учебник с. 29 - 31	Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг.	Правописание сочетаний жи, ши.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши.		Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
9		Сочетания ча-ща. Учебник с. 31 - 33	Повторить правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг.	Правописание сочетаний ча, ща.	Пишет слова с сочетаниями ча-ща..		Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
10		Сочетания чу-щу. Словарный диктант.	Повторить правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать	Правописание сочетаний чу, щу.	Пишет слова с сочетаниями чу-щу.		Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе

		Учебник с. 33 – 35 В.Ю. Романова «Оценка знаний» С. 28	написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.			связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	критериев успешности учебной деятельности.
11		Разделительный мягкий знак (ь). Учебник с. 36 - 38	Повторить две функции буквы «мягкий знак»: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков.	Правило правописания.	Пишет слова с разделительным мягким знаком.	Познавательные : умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12		Слог. Перенос слова. Учебник с. 39 - 41	Учить определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ.	Правила переноса.	Делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове.	Познавательные : умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. Регулятивные : умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13		Перенос слов. Учебник с. 41 - 43	Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.	Правила переноса.	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
14		Перенос слов. Учебник с. 43- 45	Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.	Правила переноса.	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
15		Диктант (текущий) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 26	Проверить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	Правила переноса. Правописание сочетаний.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные:	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

						аргументировать и координировать свою позицию.	
16		Анализ диктанта. Списывание текста с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 26-27 (2 варианта)	Закрепить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	Работа над ошибками. Списывание текста.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: действует по алгоритму. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
17		Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Учебник с. 45 - 48	Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.	Ударение.	Определяет ударный гласный в слове.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
18		Слово. Учебник с. 48 - 52	Представить слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).	звуки буквы	Различает слово, как единство звучания (написания) и значения.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
19		Слова, называющие предметы. Учебник с. 53 - 55	Познакомить с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет)	Имя существительное.	Знает понятие «имя существительное».	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
20		Слова, называющие признаки и действия предметов. Словарный диктант. Учебник с. 55 – 58 В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 28	Познакомить с понятиями «имя прилагательное», «глагол»; отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.	Имя прилагательное, глагол.	Знает понятие «имя прилагательное»	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
21		Слово и предложение. Учебник с. 59 - 62	Познакомить с понятием «предложение» и видами предложений по цели	Предложение слово	Различает слово и предложения; знает виды предложений	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе

			высказывания; отрабатывать умения определять цель предложения.		по цели высказывания.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	положительного отношения к школе.
22		Восклицательные и невосклицательные предложения. Учебник с. 62 - 65	Познакомить с интонацией предложений (восклицательная и невосклицательная); отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Знает виды предложений по эмоциональной окраске.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
23		Слова в предложении. Учебник с. 65 - 67	Отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).	слово предложение	Различает слова и предложения.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
24		Окончание как часть слова. Учебник с. 67 - 71	Отрабатывать умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Окончание.	Находит и выделяет окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
25		Изменение формы слова с помощью окончания. Учебник с. 71 - 73	Наблюдать над изменением формы слова; познакомить с окончанием как частью слова, которая изменяется при изменении формы слова.	Окончание.	Определяет окончание как изменяемую часть слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
26		Неизменяемые слова. Учебник с. 73 - 76	Познакомить со словами, форма которых не меняется; отрабатывать умение отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.	Неизменяемые слова.	Знает слова, форма которых не изменяется.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

						правила, последовательность действий.	
27		Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончания». В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 22-24 (2 варианта)	Проверить знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончания»	фонетика слово предложение окончание	Знает правило записи транскрипции, характеристику звуков при фонетическом анализе слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
28		Вспоминаем правило написания заглавной буквы. Учебник с. 76 - 80 Тетрадь печатная с. 3 - 9	Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях.	Заглавная буква.	Знает правила написания слов с большой буквы.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
29		Корень как часть слова. Учебник с. 80 – 83	Учить выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова.	Корень.	Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
30		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 83- 86 Тетрадь печатная с. 9 - 11	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
31		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант. Учебник с. 87 - 88	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		Тетрадь печатная с. 11 – 14 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 28					
32		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 88 - 90 Тетрадь печатная с. 14 - 19	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
33		Корень как общая часть родственных слов. Учебник с. 91 - 93	Закрепить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению)	корень родственные слова	Находит и выделяет корень слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
34		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 93 - 95 Тетрадь печатная с. 19 - 20	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Определяет способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
35		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 20 - 24	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
36		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 24 - 28	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
37		Учимся писать буквы	Закреплять умение пра-	Правило правопи-	Знает способы про-	Познавательные:	Здоровьесберегающее пове-

		безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 28 - 33	вильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	сания безударных гласных в корне.	верки слов с безударной гласной в корне.	ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
38		Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова» В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 27-28	Проверить полученные знания по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова.	Распознаёт безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
39		Анализ диктанта.	Учить применять два варианта подбора родственных слов; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	Находит и выделяет корень слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
40		Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 95 - 98	Учить подбирать родственные слова используя сходство и значения и звучания; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов.	корень однокоренные слова форма слова	Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
41		Учимся писать буквы согласных в корне слова. Учебник с. 98 - 100 Тетрадь печатная с. 33 - 37	Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает новую орфограмму.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
42		Учимся писать буквы согласных в корне	Закреплять умения проверять парные по звонкости-	Правило правописания согласных	Знает орфограмму «парные по звон-	Познавательные: использовать общие приё-	Здоровьесберегающее пове-

		<p>слова.</p> <p>Учебник с. 100 - 102 Тетрадь печатная с. 38 -41</p>	<p>глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.</p>	<p>букв в корне.</p>	<p>кости-глухости»</p>	<p>мы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	<p>дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
43		<p>Корень слова с чередованием согласных.</p> <p>Учебник с. 102 - 104</p>	<p>Организовать наблюдение за чередованием согласных звуков в конце корня.</p>	<p>Чередование согласных в корне.</p>	<p>Умеют выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
44		<p>Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Тетрадь печатная с. 41 - 45</p>	<p>Работать с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне середины слова»</p>	<p>Правило правописания гласных и согласных в корне слова.</p>	<p>Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.</p>
45		<p>Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.</p> <p>Тетрадь печатная с. 45 - 48</p>	<p>Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>Правило правописания гласных и согласных в корне слова.</p>	<p>Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.</p>
46		<p>Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.</p> <p>Учебник с. 105 - 106 Тетрадь печатная с. 49 - 51</p>	<p>Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>Правило правописания гласных и согласных в корне слова.</p>	<p>Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.</p>
47		<p>Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.</p>	<p>Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне</p>	<p>Правило правописания гласных и согласных в корне</p>	<p>Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, самостоятельность,</p>

		Словарный диктант. Тетрадь печатная с. 51 – 54 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 28	слова; развивать орфографическую зоркость.	слова.		Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	ответственность, мотивация учебной деятельности.
48		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 55 - 60	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
49		Диктант (текущий) по теме: «Правописание согласных в корне слова» В.Ю. Романова «Оценка Знаний», с. 36	Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова»	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
50		Анализ диктанта. Списывание. В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 38 (2 варианта)	Проверить полученные знания при списывании.	Работа над ошибками. Списывание текста.	Знает алгоритм списывания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
51		Суффикс как часть слова. Учебник с. 107 - 110	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.	Суффикс.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
52		Значение суффиксов. Учебник с. 110 - 113	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.	Суффикс.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
53		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих сог-	Правило правописания слов с непроизносимыми сог-	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе

		Учебник с. 114 - 115 Тетрадь печатная с. 61 - 62	ласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	ласными звуками.		Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	критериев успешности учебной деятельности.
54		Учимся писать слова с произносимыми согласными звуками. Учебник с. 115 - 117 Тетрадь печатная с. 63 - 65	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Правило правописания слов с произносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
55		Учимся писать слова с произносимыми согласными звуками. Тетрадь печатная с. 65 - 68	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Правило правописания слов с произносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки».	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
56		Значения суффиксов Учебник с. 117 - 120	Познакомить с новой группой суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове.	Суффикс.	Умеют выделять суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
57		Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. Словарный диктант.	Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, -ёнок-.	Правила правописания суффиксов –ёнок-, -онок-.	Умеют выделять суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

		Учебник с. 120 - 1 22 Тетрадь печатная с. 68 - 69 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 39				организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	
58		Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Учебник с. 122 - 125 Тетрадь печатная с. 69 – 72	Организовать наблюдение за написанием суффиксов – ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения.	Правила правописа- ния суффиксов – ик. –ек.	Познакомились со значениями суф- фиксов.	Познавательные: ориентироваться в раз- нообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, ар- гументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по- ведение, внутренняя пози- ция школьника на основе положительного отношения к школе.
59		Учимся писать суф- фиксы –ик, -ек. Учебник с. 125 - 127 Тетрадь печатная с. 72 - 74	Организовать наблюдение за написанием суффиксов – ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения.	Правила правописа- ния суффиксов – ик. –ек.	Познакомились со значениями суф- фиксов.	Познавательные: ориентироваться в раз- нообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, ар- гументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по- ведение, внутренняя пози- ция школьника на основе положительного отношения к школе.
60		Значение суффиксов. Текущая контроль- ная работа по теме: «Корень слова, суф- фикс». Учебник с. 127 – 130 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 29-31	Познакомить с двумя видами суффиксов: синони- мичными и с многоз- начными, или омони- мичными.	Суффикс.	Умеют выделять суффикс в слове; определять значе- ние суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в раз- нообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, ар- гументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по- ведение, внутренняя пози- ция школьника на основе положительного отношения к школе.
61		Учимся писать суф- фикс –ость- Учебник с. 131 - 132 Тетрадь печатная с. 74 - 77	Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-.	Правила правописа- ния суффикса – ость.	Умеют выделять суффикс в слове; определять значе- ние суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в раз- нообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, ар- гументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по- ведение, внутренняя пози- ция школьника на основе положительного отношения к школе.

62	Образование слов при помощи суффиксов. Учебник с. 133 - 135	Познакомить с новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ» образования слов.	Образование слов при помощи суффиксов.	Познакомились с ролью суффиксов при образовании новых слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
63	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Учебник с. 135 - 138 Тетрадь печатная с. 77 - 79	Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.	Суффиксы имён прилагательных.	Умеют выделять суффикс в именах прилагательных.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
64	Образование слов с помощью суффиксов. Учебник с. 138 -1 40	Учить образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	Образование слов при помощи суффиксов.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
65	Учимся писать корни и суффиксы. Учебник с. 140 - 142 Тетрадь печатная с. 79 - 81	Повторить все изученные орфограммы в корне слова; отрабатывать правописание суффиксов.	Корень, суффикс.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
66	Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»	Корень слова, суффикс.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 33 - 35					
67		Анализ контрольной работы.	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»	Корень слова, суффикс.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
68		Приставка как часть слова. Учебник с. 143 - 146	Познакомить с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение за этой частью слова и научить выделять ее из состава слова.	Приставка.	Познакомились с приставкой как значимой частью слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
69	14.12	Значение приставки. Словарный диктант. Учебник с. 146 – 148 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 39	Познакомить с возможностями приставочного способа словообразования; учить образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками.	Приставка.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
70		Учимся писать приставки. Учебник с. 149 - 151 Тетрадь печатная с. 81	Отрабатывать умение находить слова с приставками.	Правило правописания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
71		Учимся писать приставки. Учебник с. 151 - 153 Тетрадь печатная с. 82-83	Отрабатывать умение находить слова с приставками.	Правило правописания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные:	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

						строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
72		Различаем приставки с буквами о, а. Учебник с. 153 - 155 Тетрадь печатная с. 83-85	Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.	Правило правописания приставок с буквами о,а.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
73		Образование слов при помощи приставок. Учебник с. 155 - 157	Закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.	Правило правописания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
74		Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непронизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 38-39	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
75		Анализ итогового диктанта за первое полугодие.	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
76		Учимся писать разделительный твёрдый знак.	Познакомить с условиями написания разделительного твёрдого знака; закреплять правило написания ъ.	Разделительный твёрдый знак.	Познакомились с правилом написания Ъ.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные:	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

		Учебник с. 157 - 159 Тетрадь печатная с. 85 - 86				применять установленные правила.	
77		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Учебник с. 160 - 161 Тетрадь печатная с. 87-88	Учить различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Умеют различать разделительные Ъ и Ь знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
78		Как образуются слова. Учебник с. 161 - 164	Познакомить с образованием слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью.	Образование слов.	Умеют выделять приставку и суффикс в слове.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
79		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Учебник с. 164 - 165 Тетрадь печатная с. 88 - 89	Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Умеют различать разделительные Ъ и Ь знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
80		Основа слова. Учебник с.165-166	Познакомить с понятием «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и умение подбирать слова к схемам.	Основа слова.	Умеют выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова».	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
81		Учимся различать предлоги и приставки Учебник с. 167 - 169 Тетрадь печатная с. 90 - 92	Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения.	Предлог, приставка.	Умеют различать предлоги и приставки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
82		Учимся различать предлоги и приставки Словарный дик-	Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма	Предлог, приставка.	Умеют различать предлоги и приставки.	Познавательные: использовать общие приёмы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация

		<i>тант.</i> Тетрадь печатная с. 92 - 94 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 40	дифференциации. Тренировочные упражнения.			Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	учебной деятельности.
83		Повторяем состав слова. Учебник с. 169 – 171	Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова.	Состав слова.	Умеют выделять значимые части слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
84		Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 95 - 97	Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг.	Состав слова. Приставки.	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
85		Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 98 - 99	Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг.	Состав слова. Приставки.	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
86		Диктант (текущий) по теме «Правописание разделительных ь и ы знаков; приставок и предлогов» В.Ю. Романова «Оценка знаний», С.55-56	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

87	Анализ диктанта. Списывание. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 56-57	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
88	Слово и его значение. Учебник, часть 2 с. 4 – 7	Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. Развивать внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова».	слово лексическое значение слова	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
89	Значение слова. Повторяем правописание частей слова. Учебник с. 7 - 9 Тетрадь печатная с. 3 - 4	Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом значения.	Лексическое значение слова.	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
90	Текст. Учебник с.10 - 12	Проверить полученные знания по теме «Состав слова. Приставки».	Текст.	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
91	Заголовок текста. Учебник с. 12 - 14	Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Заголовок. Текст.	Умеют различать слова, словосочетания и предложения.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
92	Как сочетаются слова. Словарный дик-	Отрабатывать умение выделять общий смысл,	Сочетание слов.	Умеют различить предложение и	Познавательные: использовать общие приё-	Здоровьесберегающие по-

		тант. Учебник с. 14 - 18 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 58	который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.		текст; познакомились с заголовком.	мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
93		Значение слова в словаре и тексте. Учебник с. 18 - 21	Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов.	Словарь.	Различают понятие «лексическое значение слова»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
94		Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 5 – 7	Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте.	Правописание безударных гласных в корне.	Умеют подбирать и определять значения слов в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
95		Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов». В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 41-43	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
96		Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
97		Один текст – разные заголовки. Учебник с. 21 - 23.	Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и	Заголовок. Текст.	Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			определять часть слова, в которой она находится.				
98		Учимся озаглавливать текст. Учебник с. 23 - 24	Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту.	Заголовок текста.	Умеют подбирать заголовок к тексту.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
99		Слово в толковом словаре и тексте. Учебник с. 25 - 26	Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста.	Толковый словарь.	Умеют читать и понимать текст озаглавливать	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
100		Слова однозначные и многозначные. Учебник с. 27 - 29	Знакомство с значениями слов.	Однозначные и многозначные слова.	Умеют определять разные значения слов	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
101		Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Тетрадь печатная с. 7 – 9	Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.	Правило правописания.	Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
102		Учимся озаглавливать текст. Словарный диктант. Учебник с. 30 - 33 В.Ю. Романова	Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов.	Заголовок. Текст.	Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

		«Оценка знаний», с. 58				гументировать свои ответы.	
103		Как строится текст. Окончание текста. Учебник с. 33 – 34	Учить соотносить заголовки с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Текст.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
104		Как появляются многозначные слова. Учебник с. 34 - 38	Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.	Многозначные слова.	Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
105		Как определять значение многозначного слова. Учебник с. 38 – 41 Тетрадь печатная с. 10 - 12	Продолжать знакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.	Многозначные слова.	Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
106		Учимся заканчивать текст. Учебник с. 41 - 42	Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Текст.	Познакомились со структурой текста.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
107		Слова - синонимы. Учебник с. 42 - 46	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Синонимы.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						гументировать свои ответы.	
108		Сочетание синонимов с другими словами. Учебник с. 46 - 50 Тетрадь печатная с. 13 - 15	Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов.	Синонимы.	Познакомились с синонимами.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
109		Как строится текст. Начало текста. Учебник с. 50 - 51	Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Работа с текстом.	Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
110		Сочиняем начало текста. Учебник с. 52 – 53	Отрабатывать умение создавать начало текста, учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Начало текста, текст.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
111		Как используются синонимы. Учебник с.53-55	Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи.	Синонимы.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
112		Синонимы в тексте. Словарный диктант. Учебник с. 55 - 58 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 58	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Синонимы.	Повторили значения слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
113		Учимся применять орфографические	Орфографический тренинг в написании слов с проверяе-	Правила правописания.	Повторили правописание слов с изу-	Познавательные: использовать общие приё-	Здоровьесберегающие пове-

		правила. Тетрадь печатная с. 15 - 17	мыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).		ченными орфограммами.	мы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
114		Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение» В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 44 - 47	Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
115		Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.	Закреплять алгоритм работы над ошибками.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
116		Учимся составлять текст. Учебник с. 59 - 60	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.	Работа с текстом.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
117		Последовательность предложений в тексте. Учебник с. 60 - 61	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.	Предложение. Роль предложения в тексте.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
118		Слова – антонимы. Учебник с. 62 - 64	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.	Антонимы.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные:	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

						строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
119		Сочетания антонимов с другими словами. Учебник с. 64 - 66	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.	Антонимы.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
120		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 17 – 20	Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.	Орфографические правила.	Познакомились со словами, имеющими противоположное значение.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
121		Связь предложений в тексте. Учебник с. 66 - 68	Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.	Связь предложений в тексте.	Повторили написание слов с Ъ и Ь.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
122		Слова - омонимы. Словарный диктант. Учебник с. 68 – 71 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 58	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать тексты.	Омонимы.	Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
123		Слова исконные и заимствованные. Учебник с. 71 - 74	Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин	Слова исконные и заимствованные.	Познакомились со словами-омонимами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация

			«омонимы»); наблюдать за использованием омонимов.			Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	учебной деятельности.
124		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 20 - 22	Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Орфографические правила.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
125		Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм» В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57-58	Орфографический тренинг.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
126		Анализ диктанта, работа над ошибками.	Закрепление алгоритма работы над ошибками.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
127		Абзац. Учебник с. 75 - 76	Проверить полученные знания.	Работа над ошибками. Абзац.	Повторить изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
128		Учимся выделять абзацы. Учебник с. 77 - 78	Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев.	Абзац.	Умеют выделять абзацы в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные:	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
129		Значения заимствованных слов. Учебник с. 78 - 81	Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком.	Заимствованные слова.	Познакомились с заимствованными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
130		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 22 - 24	Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Орфографические правила.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
131		Последовательность абзацев. Учебник с. 82 - 83	Учить составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста).	Текст, абзац, деформированный текст.	Составляют текст по абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
132		Учимся составлять текст из абзацев. Учебник с. 83 - 84	Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты.	Абзац.	Умеют составлять тексты по заданным абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
133		Устаревшие слова.	Наблюдать за словами,	Устаревшие слова.	Уметь выделять в	Познавательные:	Осознание ответственности,

		Учебник с. 85 - 87	вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов и явлений); ввести понятие «устаревшие слова».		тексте и устной речи «устаревшие слова».	использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
134		Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. Учебник с. 88 - 91	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления.	Устаревшие слова.	Продолжать знакомить с устаревшими словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
135		Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант. Тетрадь печатная с. 24 - 26В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 75	Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля.	Орфографические правила.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
136		Учимся составлять текст. Учебник с. 91 - 92	Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.	Текст.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
137		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. Учебник с. 93 - 94	Закреплять умение работать с текстом; учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова и составлять собственный текст с предложенным	Текст, ключевые слова.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.			правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
138		Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. Учебник с. 94 - 97	Организовать комплексное повторение пройденного материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами.	Лексика.	Знают значимые части слова.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
139		План текста. Учебник с. 97 – 100	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.	План текста.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
140		Учимся составлять план текста Учебник с. 100 – 102	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.	План текста.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять <i>установленные</i> правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
141		Фразеологизмы. Учебник с. 102 - 107	Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся.	Фразеологизмы.	Умеют определять значение слова по словарю.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
142		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения

		с. 29 – 31				правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	к школе.
143		Составляем текст по плану. Учебник с. 108 – 109	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
144		Использование фразеологизмов. Учебник с. 106 – 109	Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	Фразеологизмы.	Умеют сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
145		Учимся писать письма по плану. Словарный диктант. Учебник с. 109 – 110 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 75	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
146		Значение фразеологизмов Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная с. 3 2- 34	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
147		Составление текста по плану. Учебник с. 114 - 115	Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом	Составление текста по плану.	Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последователь-	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			предложенных заголовков.		планы текстов с учетом предложенных заголовков.	ность работы.	
148		Текст – описание. Учебник с. 115 - 117	Формировать умение составлять текст-описание.	Составление текста-описания по шаблону.	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
149		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 34 - 37	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
150		Особенности текста-описания. Учебник с. 118 - 119	Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями.	Текст-описание.	Познакомились с текстом-описанием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
151		Учимся сочинять текст - описание. Учебник с. 119 - 120	Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.	Текст-описание.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
152		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 37 - 40	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
153		Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм»	Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм»	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация

		В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 67-73				применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	учебной деятельности.
154		Анализ тестирования. Списывание текста. В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 73-74	Повторить полученные знания, отрабатывать алгоритм работы над ошибками.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
155		Учимся сочинять яркий текст-описание. Учебник с. 121 - 122	Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.	Текст-описание.	Знают особенностями текста-описания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
156		Текст-повествование. Учебник с. 122 - 124	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
157		Особенности текста – повествования Учебник с. 124 - 126	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
158		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 40 - 43	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

159		Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм» В.Ю. Романова «Оценка занятий», с. 74-75	Проверить знания, полученные по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс.	Орфографические правила	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
160		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	Закрепление правил правописания изученных орфограмм, работа над ошибками.	Орфографические правила	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
161		Учимся сочинять текст-повествование Учебник с. 127 - 128	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
162		Описание и повествование в тексте. Учебник с. 128 - 130	Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.	Описание и повествование в тексте.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
163		Текст-рассуждение. Словарный диктант. Учебник с. 131 – 133 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 75	Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Текст-рассуждение.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
164		Особенности текста – рассуждения Учебник с. 134 - 135	Продолжить аблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Текст-рассуждение.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последователь-	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						ность действий.	
165		Описание. Повествование. Рассуждение. Учебник С.135-138	Наблюдать за текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения. наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение.	Описание. Повествование. Рассуждение.	Познакомились с текстом-рассуждением.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
166		Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова». В.Ю. Романова «Оценка занятий», с. 63 - 65	Повторить все темы курса.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами. Синтаксис. Работа над ошибками.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы Регулятивные применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
167		Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.	Закрепить знания по всем темам курса.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами. Синтаксис. Работа над ошибками.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы Регулятивные применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
168		Повторение. Учебник с. 132 - 134	Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное.	Описание. Повествование. Рассуждение.	Знают отличительные черты текстов.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
169 - 170		Повторение. Развитие речи. Учебник с. 135 - 142	Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом.	Речь.	Умеют соотносить ошибки по темам.	Познавательные: ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

