

# Календарно – тематическое планирование

## уроков русского языка

### 3 класс

(170 часов)

Дата	№ урока п/п	№ в раз деле	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	Универсальные учебные действия
<b>Полугодие – 80 час</b>					
<b>Блок «Как устроен наш язык» - 29 часов</b> <b>Блок «Правописание» - 21 час</b> <b>Блок «Развитие речи» - 14 часов</b> <b>Контроль знаний – 16 часов</b>					
	1.	1	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Повторяем фонетику  <i>урок рефлексии</i> <i>У. с. 4 – 6, УПБО</i>	Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	<i>регулятивные:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;
	2.	2	<b>Блок «Правописание»</b> Вспоминаем правила написания прописной буквы  <i>урок рефлексии</i> <i>У. с. 7 – 8, РТ с. 3-4</i>	Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	<i>познавательные:</i> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
	3.	3	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Фонетический разбор слова  <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У. с. 8 – 11, УПБО</i>	Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правила переноса слов.	<i>Коммуникативные:</i> - использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; <i>Познавательные:</i> - подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
	4.	4	<b>Блок «Правописание»</b>	Работа по закреплению знания правил	<i>регулятивные:</i>

			Вспоминаем правила переноса слов <i>урок рефлексии</i> <i>У. с. 11 – 12, РТ с. 4- 6</i>	переноса слов. Использование знака переноса	- учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
5.	5	<b>Блок «Развитие речи»</b> Повторяем: текст, его признаки и типы <i>урок рефлексии</i> <i>У. с. 13 – 15</i>		Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план	<b>коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
6.	6	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Фонетический разбор слова <i>урок рефлексии</i> <i>У. с. 15- 17, УПБО</i>		Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков	<b>познавательные:</b> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7.	7	<b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правила обозначения гласных после шипящих <i>урок рефлексии</i> <i>У. с. 17 – 18, РТ с. 6 – 7, УПБО с. 20</i>		Обозначение гласных после шипящих: жи–ши, ча – ща, чу – шу	<b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
8.	8	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Повторяем состав слова <i>урок рефлексии</i> <i>У. с. 19 – 24</i>		Работа по закреплению навыков разбора слова по составу	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
9.	9	<b>Блок «Правописание»</b>		Работа по закреплению знаний подбора	<b>познавательные УУД:</b>

		<p>Повторяем правописание безударных гласных в корне слов</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У. с. 24 – 26, РТ с. 8-9, УПбО с. 16-17</i></p>	<p>однокоренных слов для проверки безударных гласных</p>	<p>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</p>
10.	10	<p><b>Блок «Развитие речи»</b> Повторяем признаки и типы текста</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У. с. 26 – 28</i></p>	<p>Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана</p>	<p><b>коммуникативные</b></p> <p>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
11.	11	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Разбор слова по составу</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У. с. 28 – 31, УПбО с. 34 - 36</i></p>	<p>Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;</p> <p>- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</p> <p>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>
12.		<p><b>Диагностическая работа №1</b> <b>(начало учебного года)</b> <i>урок развивающего контроля</i></p>	<p>Проверка остаточных знаний за 2 класс</p>	<p><b>познавательные УУД:</b></p> <p>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</p>
13.	12	<p><b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правила правописания согласных в корне слова</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У. с. 31 – 33, РТ с. 10 – 12, УПбО с. 19</i></p>	<p>Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова.</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>- учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>

14.	13	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Повторяем словообразование</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У. с. 33 - 36</i></p>	<p>Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul>
15.	14	<p><b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правило правописания непронизносимых согласных в корне слова</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У. с. 36 – 37, РТ с. 12 - 15</i></p>	<p>Закрепление навыка правописания непронизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
16.		<p><b>Тест «Повторение изученных орфограмм»</b> <b>Т для КР с.9 – 15</b> <b>Романова В.Ю. с. 81 - 87</b></p>	<p>Проверка применения полученных знаний</p>	<p><b>познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</li> </ul>
17.		<p><b>Текущая контрольная работа «Фонетический разбор слова, разбор слова по составу»</b> <b>Т для КР с.4-6</b> <b>Романова В.Ю. с. 77-79</b></p>	<p>Проверка применения полученных знаний</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</li> </ul>
18.	15	<p><b>Блок «Развитие речи»</b> Текст и его заглавие</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У. с. 38 - 39</i></p>	<p>Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам. Выбор окончания текста</p>	<p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> </ul>
19.	16	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Разбор слова по составу и словообразование</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 39 - 40</i></p>	<p>Разбор слова по составу</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>

20.	17	<p><b>Блок «Правописание»</b> Вспоминаем правописание суффиксов</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 41 – 42, РТ с. 15 - 17</i></p>	<p>Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе</p>	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> <li>- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
21.	18	<p><b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правописание приставок</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 43 – 44, РТ с. 17 - 19</i></p>	<p>Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul>
22.		<p><b>Проверочная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»</b></p> <p><i>урок развивающего контроля</i> <i>Тетрадь для к.р. с. 4 – 8</i></p>	<p>Проверка знаний и умений по данной теме</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</li> </ul>
23.	19	<p><b>Блок «Развитие речи»</b> Заголовок и начало текста</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 45 – 46</i></p>	<p>Проверка знаний и умений по данной теме Выбор заголовка текста. Начало текста. Систематизация полученных знаний</p>	<p><b>познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</li> </ul>
24.	20	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Предложение и его смысл. Слова в предложении</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 47 - 50</i></p>	<p>Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения. Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
25.	21			

		<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Виды предложения по цели высказывания и интонации</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 50 - 53</i></p>	<p>Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунками</p>	<p><b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>
26.	22	<p><b>Блок «Развитие речи»</b> Последовательность абзацев в тексте</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 54 - 55</i></p>	<p>Обучение осмысленному прочтыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и редактирование текста</p>	<p><b>коммуникативные</b> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
27.	23	<p><b>Блок «Развитие речи»</b> Деление текста на абзацы</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 55 - 57</i></p>	<p>Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте. Восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста</p>	<p><b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>
28.		<p><b>Списывание</b> <b>Т для КР с. 27-28</b></p>	<p>Проверка применения полученных знаний</p>	<p><b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</p>
29.	24	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Главные члены предложения</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 57 - 60</i></p>	<p>Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении.</p>	<p><b>познавательные:</b> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>
30.	25	<p><b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков</p>	<p>Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с</p>	<p><b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать</p>

			<i>урок рефлексии</i> <i>У с. 60 – 62, РТ с. 19 - 21</i>	непроизносимым согласным звуком	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
31.	26	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Главные члены предложения  <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 62 – 65</i> <i>Словарный диктант</i>	Нахождение главных членов предложения. Выведение алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»	<b>коммуникативные</b> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	
32.	27	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать приставки  <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 65 – 67, РТ с. 21 - 22</i>	Ознакомление с правилом написания приставок. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з/с.	<b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
33.	28	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с- ( <i>раз -/рас-, из-/ис-/без-/бес-</i> )  <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 67 – 69, РТ с. 23 - 24</i>	Ознакомление с правилом написания приставок на з- и с-. Классификация слов с . приставками на з- и с-. Упражнения: отработка алгоритма применения правила	<b>познавательные УУД:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль	
34.	29	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Подлежащее <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 69 - 71</i>	Введение понятия подлежащего. Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование и исправление ошибок в употреблении подлежащего и сказуемого. Работа с кроссвордом	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	
35.	30	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Сказуемое	Введение понятия сказуемого. Наблюдение над языковым материалом.	<b>коммуникативные</b> - договариваться с одноклассниками совместно с	

			<i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 72 - 75</i>	Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Упражнения: отработка данного алгоритма	учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
36.	31	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать письма  <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 75 - 77</i>	Знакомство с жанром письма Коллективная работа: составление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах	<b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	
37.	32	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Подлежащее и сказуемое  <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 77 - 79</i>	Выделение сказуемого в предложении и грамматической основы. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование	<b>познавательные:</b> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
38.	33	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать письма  <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 80 - 81</i>	Введение понятия адресат. Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма	<b>коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;	
39.		<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть</b> <b>Т для КР с. 16-18</b>	Проверка знаний.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль	
40.		<b>Итоговый диктант</b> <b>Романова В.Ю. с. 101</b>	Проверка знаний.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль	
41.	34	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Второстепенные члены предложения	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила.	<b>познавательные:</b> - преобразовывать информацию из одной формы в	

			<i>урок открытия новых знаний</i> У с. 81 - 86	Упражнения: нахождение второстепенных членов в предложении. Коллективная работа по усвоению алгоритма действия. Индивидуальная работа: составление предложений	другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
	42.	35	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Обстоятельство. <i>урок открытия новых знаний</i> У с. 86 - 89	Обучение нахождению второстепенных членов предложения Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
	43.	36	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Обстоятельство. <i>урок рефлексии</i> У с. 89 - 92	Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	<b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
	44.	37	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать приставку <i>c-</i> <i>урок открытия новых знаний</i> У с. 92 – 93, РТ с. 25 - 26	Выделение приставки <i>c-</i> в словах. Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок	<b>познавательные УУД:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
	45.		<b>Самостоятельная работа</b> <b>«Текст, заголовок текста»</b> <b>Т для КР с. 29-30</b>	Проверка знаний	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
<b>II четв.</b>	46.	38	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать письма	Ознакомление с приемом составления плана письма Решение проблемной задачи: значение	<b>коммуникативные</b> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать

			<i>урок рефлексии</i> <i>У с. 93 - 95</i>	обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
47.	39	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Определение  <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 95 - 98</i>	Введение понятия <i>определение</i> . Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом. Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении.	<b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	
48.	40	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Определение  <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 98 – 100</i>	Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений. Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений	<b>познавательные:</b> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
49.	41	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать слова с двумя корнями  <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 100 – 102, РТ с. 26 - 27</i>	Обучение выделения корней в словах с двумя корнями. Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	
50.	42	<b>Блок «Правописание»</b> Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i>  <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 102 – 104, РТ с. 28 - 29</i>	Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку.	<b>познавательные УУД:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль	

51.	43	<p><b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать письма <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 104 - 105</i></p>	<p>Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста</p>	<p><b>коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;</p>
52.	44	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Дополнение <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 105 - 108</i></p>	<p>Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Упражнения: нахождение дополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»</p>	<p><b>коммуникативные</b> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
53.	45	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Дополнение <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 108 – 111</i></p>	<p>Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнение, какими членами предложения являются формы одного слова. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое» Нахождение в тексте дополнений. Значение дополнения</p>	<p><b>коммуникативные</b> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
54.		<p><b>Текущая контрольная работа</b> <b>Т для КР с. 31-34</b> <i>урок развивающего контроля</i></p>	<p>Обучение приемам самоконтроля.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - учитывать правила в планирование и контроле способа выполнения учебной задачи.</p>
55.		<p><b>Тест</b> <b>Т для КР с. 43</b> <i>урок развивающего контроля</i></p>	<p>Обучение приемам самоконтроля.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - учитывать правила в планирование и контроле способа выполнения учебной задачи.</p>
56.	46	<p><b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 111 – 114, РТ с. 30 – 31</i></p>	<p>Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения Написание букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. Применение правила.</p>	<p><b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>

57.	47	<p><b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать буквы <b>о, ё</b> после шипящих в корне слова <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 115 – 117, РТ с. 31 – 33</i></p>	<p>Индивидуальная работа. Классификация слов со и ё после шипящих в корне слова. Письмо по памяти Написание букв <b>о, ё</b> после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах</p>	<p><b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>
58.	48	<p><b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать письма <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 116 – 117</i></p>	<p>Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»</p>	<p><b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>
59.	49	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Однородные члены предложения <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 117 – 120</i></p>	<p>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами</p>	<p><b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>
60.	50	<p><b>Блок «Правописание»</b> Учимся обозначать звук <b>ы</b> после звука <b>ц</b> <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 121 – 123, РТ с. 33 – 35</i></p>	<p>Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с <b>ц</b> в корне, с <b>цы</b> в корне, с окончанием <b>-ы</b>.</p>	<p><b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>
61.		<p><b>Текущий диктант</b> <b>Романова В.Ю. с. 123</b>  Правописание сложных слов</p>	<p>Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые орфограммы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку.</p>

			Урок развивающего контроля <b>На выбор учителя можно провести списывание Т для КР с. 50-51</b>		
62.	51	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Однородные члены предложения  <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 123 – 126</i> <i>Словарный диктант</i>	Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами. Обсуждение рубрики «Обрати внимание».	<b>познавательные:</b> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
63.	52	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Знаки препинания при однородных членах предложения  <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 126 – 127, РТ с. 35 – 37</i>	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц]	<b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	
64.		<b>Самостоятельная работа</b> <b>Т для КР с. 52-53</b>  <i>урок развивающего контроля</i>	Проверка применения полученных знаний	<b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку.	
65.	53	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать письма  <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 128</i>	Самостоятельная работа: написание письма с опорой на текст. Творческая работа. Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования	<b>коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;	
66.	54	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Однородные члены предложения  <i>урок рефлексии</i>	Нахождение однородных членов предложения связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами.	<b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	

			<i>У с. 129 – 130</i>	Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах.	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
67.	55	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами  <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 130 – 133, РТ с. 37 – 40</i>	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении. Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов.	<b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	
68.	56	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Однородные члены предложения  <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 134 – 135</i>	Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем»	<b>познавательные:</b> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
69.	57	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами  <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 135 – 137, РТ с. 40 – 42</i>	Расстановка запятых в предложении. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения. Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений.	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	
70.	58	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать письма  <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 137 – 138</i>	Ознакомление с приемом составления текста письма. Создание собственного текста. Обсуждение проблемного вопроса. Работа с рисунком учебника. Самостоятельная работа.	<b>коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;	

71.	59	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Повторяем фонетику и состав слова</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 139 – 142</i></p>	<p>Деление слов на слоги. Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа</p>	<p><b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>	
72.		<p><b>Итоговая контрольная работа Т для КР с. 44-47</b></p> <p>Контрольный урок</p>	<p>Выполнение комплексной работы: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять учебную задачу.</p>	
73.	60	<p><b>Блок «Правописание»</b> Повторение</p> <p><i>Урок рефлексии</i> <i>У с. 142 – 144, РТ с. 42 – 44</i></p>	<p>Классификация родственных слов. Конструирование предложения с однородными членами.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - строить сообщения в устной форме; - учиться слушать и понимать речь других;</p>	
74.		<p><b>Итоговый диктант за первое полугодие Романова В.Ю. с. 125-126</b></p>	<p>Написание текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматических заданий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителя и товарищей; - понимание причин успехов в учебе.</p>	
75.		<p><b>Анализ ошибок, допущенных в диктанте</b></p> <p><b>Урок работы над ошибками</b></p>	<p>Проверка написанного, нахождение и исправление ошибок. Примеры слов на заданную орфограмму.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - сотрудничество с учителем и учащимися класса при работе в парах; - задавать вопросы;</p> <p><b>Познавательные:</b> - осуществлять синтез как сопоставление целого.</p>	
76.	61	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Части речи.</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 144 – 149</i></p>	<p>Введение понятия <i>части речи</i>. Признаки различия частей речи. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективное обсуждение правила. Работа с</p>	<p><b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>	

				рисунком учебника.	
77.	62	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Самостоятельные и служебные части речи</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 149 – 152</i></p>		Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по данным образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание»	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
78.	63	<p><b>Блок «Развитие речи»</b> Повторение</p> <p><i>У с. 153 – 154</i></p>		Обобщение изученных орфограмм. Решение орфографических задач.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в целях, задачах, средствах и условиях общения.</li> </ul>
79.		<p><b>Диагностическая работа №2</b> <b>(середина учебного года)</b></p> <p><b>Контрольный урок</b></p>		Проверка применения полученных знаний	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</li> </ul>
80.		<p><b>Блок «Правописание»</b> Повторение</p>			<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной форме;</li> <li>- учиться слушать и понимать речь других;</li> </ul>

**II полугодие – 90 часов**

**Блок «Как устроен наш язык» -33 часа**

**Блок «Правописание» - 29 часов**

**Блок «Развитие речи» - 16 часов**

**Контроль знаний – 12 часов**

III четв.	81.	64	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Имя существительное</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> У с. 154 – 156</p>	<p>Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работа с рубрикой «Давай подумаем».</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
	82.	65	<p><b>Блок «Правописание»</b> Повторение Урок применения знаний на практике</p> <p><i>У с. 156 – 157, РТ с. 44 – 46</i></p>	<p>Орфографический тренинг</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</li> </ul>
	83.	66	<p><b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать изложение</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> У с. 158 - 159</p>	<p>Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. Работа с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждение проблемной ситуации. Работав группах.</p>	<p><b>познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</li> </ul>
	84.	67	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Род имён существительных</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> У с. 160 – 162</p>	<p>Коллективное обсуждение правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание»</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;</li> <li>- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</li> </ul>
	85.	68	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Род имён существительных</p> <p><i>урок рефлексии</i> У с. 162 – 164</p>	<p>Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание»</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul>

86.	69	<p><b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать изложение</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 164 – 166</i></p>	<p>Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи</p>	<p><b>познавательные УУД:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p><b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</p>
87.	70	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Число имён существительных</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 166 – 169</i></p>	<p>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте.</p>	<p><b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>
88.	71	<p><b>Блок «Правописание»</b> Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 169 – 171, РТ с. 46 – 47</i></p>	<p>Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ь после шипящих и без него.</p>	<p><b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
89.	72	<p><b>Блок «Правописание»</b> Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 172 – 173, РТ с. 47 – 49</i></p>	<p>Творческая работа: отгадать слово по его значению. Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Давай подумаем»</p>	<p><b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>
90.	73	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Число имён существительных</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 173 – 176</i></p>	<p>Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определение рода и числа имен существительных</p>	<p><b>познавательные:</b> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>

91.	74	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Изменение имён существительных по числам</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> У с. 177 – 178, РТ с. 49 – 51</p>	<p>Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку.</p>	<p><b>познавательные УУД:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p><b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</p>
92.	75	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Изменение имён существительных по числам</p> <p><i>урок рефлексии</i> У с. 179 – 180, РТ с. 51 – 53</p>	<p>Наблюдение над существительными на <b>мя</b>. Тренировочные упражнения.</p>	<p><b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>
93.		<p><b>Текущая контрольная работа «Части речи, род и число имён существительных»</b></p> <p><b>Т для КР с. 54 – 57</b> <b>Романова В.Ю. с. 129-132</b></p>	<p>Делить имена существительные на группы. Распределять слова по столбикам. Находить лишнее слово.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основании заданных критериев.</p>
94.	76	<p><b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать изложение</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>Учебник часть 2</i> У с. 4 – 6</p>	<p>Написание изложения, составление плана. Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях. Исправление текста</p>	<p><b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
95.	77	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Изменение имен существительных по падежам</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> У с. 6 – 9</p>	<p>Введение понятий <i>падеж, косвенный падеж</i>. Введение понятия «<i>изменение слова по падежам</i>». Решение проблемной задачи. Алгоритм определения падежа слова в предложении. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений.</p>	<p><b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>

96.	78	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Падежи имен существительных</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 10 – 14</i></p>	<p>Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. Работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова предложении.</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul>
97.	79	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Падеж имен существительных</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 14 – 18</i></p>	<p>Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж». Работа с таблицей учебника (падежи и предлоги)</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
98.	80	<p><b>Блок «Правописание»</b> Учим слова с удвоенными согласными в корне</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 18 – 19, РТ часть 2 с. 3 – 4</i></p>	<p>Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. Анализ языкового материала: классификация слов. Словарная работа.</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;</li> <li>- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</li> </ul>
99.	81	<p><b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать письма</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 20 – 21</i></p>	<p>Фронтальная работа: анализ текста учебника. Индивидуальная работа: написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
100.	82	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Падеж имен существительных</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 22 – 24</i></p>	<p>Обучение изменению имен существительных по падежам. Решение проблемной задачи. Упражнения: различение падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме родительного падежа, постановка слов в форму определенного падежа.</p>	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>

101.	83	<p><b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 24 – 27, РТ с. 5 – 6</i></p>	<p>Значимая часть слова – суффикс. Состав слова.</p> <p>Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе.</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
102.	84	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Падеж имён существительных</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 27 – 29.</i></p>	<p>Изменение имён существительных по падежам. Работа в парах. Упражнения: постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение.</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul>
103.	85	<p><b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i>.</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 29 – 32, РТ с. 6 – 7</i></p>	<p>Состав слова. Суффикс. Анализ языкового материала. Коллективное формулирование выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их применения. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели</p>	<p><b>познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</li> </ul>
104.	86	<p><b>Блок «Развитие речи»</b> Работаем с текстом Учимся писать изложение</p> <p><i>У с. 33 – 35</i></p>	<p>Определение типа текста. Выделение ярких деталей при описании и составлении собственного текста по образцу.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение анализируемых объектов под понятия разного уровня обобщения</li> </ul>
105.		<p><b>Текущий диктант</b> <b>Романова В.Ю. с. 145 – 147</b></p>	<p>Написание текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматических заданий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за письменной речью</li> </ul>
106.		<p><b>Списывание</b> <b>Т для КР с. 72-73</b> <b>Романова В.Ю. с.147</b></p>	<p>Списывание текста по алгоритму списывания без ошибок. Корректировка написанного. Объяснение орфограмм в словах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за письменной речью</li> </ul>

107.	87	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Склонение имён существительных.</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> У с. 35 – 38</p>	<p>Склонение имён существительных. Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Формирование понятия «склонение». Классификация имен существительных по склонениям.</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;</li> <li>- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</li> </ul>
108.	88	<p><b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать сочетания - инк - и - енк-</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> У с. 39 – 40, РТ с. 8 – 9</p>	<p>Ознакомление с правописанием сочетаний - инк -, -енк-. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа.</p>	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
109.	89	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Склонение имён существительных</p> <p><i>урок рефлексии</i> У с. 41 – 43</p>	<p>Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. Решение проблемной задачи: рубрика «Давай подумаем». Упражнения (индивидуальная забота)</p>	<p><b>познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</li> </ul>
110.	90	<p><b>Блок «Правописание»</b> Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> У с. 43 – 47, РТ с. 9 – 11</p>	<p>Безударные окончания имён существительных 1-го склонения. Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа.</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
111.		<p><b>Тест</b> <b>Романова В.Ю. с. 134 – 140</b></p> <p><b>Т для КР с. 60 – 66</b></p>	<p>Выполнение тестовых заданий с выбором варианта или вариантов правильного ответа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев</li> </ul>

112.	91	<p><b>Блок «Развитие речи»</b> Работаем с текстом Учимся писать изложение</p> <p><i>У с. 47 – 48</i></p>	<p>Письменный пересказ текста с изменением лица повествования. Подбор заголовка. Составление плана текста.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - умение задавать вопросы</p>
113.	92	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Склонение имён существительных</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 48 – 51</i></p>	<p>Склонение имён существительных. Решение проблемной задачи. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговое повторение. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>познавательные:</b> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>
114.	93	<p><b>Блок «Правописание»</b> Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 51 – 53, РТ с. 11 – 13</i></p>	<p>Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных. Упражнения: отработка алгоритма применения правила. Повторение (индивидуальная работа)</p>	<p><b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
115.	94	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Имена существительные одушевленные и неодушевлённые</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 53 – 57</i></p>	<p>Введение понятия <i>одушевленные и неодушевленные имена существительные</i>. Наблюдение над языковым материалом. Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах)</p>	<p><b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>
116.	95	<p><b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 57 – 59, РТ с. 13 – 14</i></p>	<p>Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа)</p>	<p><b>познавательные:</b> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>

117.	96	<p><b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать изложение</p> <p><i>урок рефлексии</i> У с. 59 – 61</p>	<p>Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста. Написание изложения. Комплексная фронтальная работа над текстом. Пересказ от первого лица (индивидуальная работа). Корректирование готового плана текста.</p>	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
118.	97	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые</p> <p><i>урок рефлексии</i> У с. 61 – 63 .</p>	<p>Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных. Классификация слов. Наблюдение над языковым материалом. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</li> </ul>
119.	98	<p><b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения</p> <p><i>урок рефлексии</i> У с. 64 – 65, РТ с. 15 – 16</p>	<p>Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
120.	99	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Имена существительные собственные и нарицательные</p> <p><i>урок рефлексии</i> У с. 66 – 68</p>	<p>Анализ языкового материала. Введение понятия «<i>собственные и нарицательные имена существительные</i>». Классификация слов.</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;</li> <li>- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</li> </ul>
121.	100	<p><b>Блок «Правописание»</b> Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i></p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> У с. 69 – 71, РТ с. 17 – 18</p>	<p>Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Классификация слов. Упражнения:</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>

				применение правила. Повторение. Словарная работа.	
122.	101	<p><b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать изложение</p> <p><i>урок рефлексии</i> У с. 71 - 73</p>	<p>Обсуждение порядка действий при написании изложения. Работав парах: подготовка к написанию изложения. Самостоятельная работа: написание изложения.</p>	<p><b>познавательные:</b> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>	
123.	102	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Способы образования имён существительных</p> <p><i>урок рефлексии</i> У с. 73 – 76</p>	<p>Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования. Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования.</p>	<p><b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	
124.		<p><b>Итоговая контрольная работа</b> <b>Романова В.Ю. с. 141 – 143</b></p> <p><b>Т для КР с. 67-69</b></p>	<p>Выполнение задания базового уровня и над стандартного уровня</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - ориентация в целях, задачах, средствах и условиях урока</p>	
125.	103	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Способы образования имён существительных</p> <p><i>урок рефлексии</i> У с. 77 – 78</p>	<p>Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования.</p>	<p><b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p>	
126.	104	<p><b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> У с. 79 – 82, РТ с. 19</p>	<p>Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Введение алгоритма применения правила</p>	<p><b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>	

127.	105	<p><b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 82 – 83, РТ с. 20 – 21</i></p>	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила.</p>	<p><b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>
128.	106	<p><b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать изложение</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 83 – 85</i></p>	<p>Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения. Комплексная работа с текстом. Анализ текстов. Корректировка текста</p>	<p><b>коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;</p>
129.	107	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Повторяем фонетику и состав слова</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 86 – 87</i></p>	<p>Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения. Комплексная работа с текстом. Анализ текстов. Корректировка текста</p>	<p><b>коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;</p>
130.		<p><b>Итоговый диктант</b> <b>Романова В.Ю. с. 148-149</b></p> <p><i>урок развивающего контроля</i></p>	<p>Проверка знаний, полученных при изучении темы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - способность к самооценке</p>
131.	108	<p><b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>РТ с. 22 – 26</i></p>	<p>Наблюдение за формой слова. Написание под диктовку.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции</p>

IV четв.	132.	109	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Имя прилагательное</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 88 – 92</i></p>	<p>Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждение правила. Упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением имен прилагательных.</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
	133.	110	<p><b>Блок «Правописание»</b> Правописание окончаний имён существительных множественного числа</p> <p><i>У с. 92 – 94, РТ с. 26 – 27</i></p>	<p>Сравнение окончаний имен существительных. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов по теме</li> </ul>
	134.	111	<p><b>Блок «Развитие речи»</b> Повторение</p> <p><i>У с. 94 - 95</i></p>	<p>Правильное написание падежных окончаний имен существительных.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание собственного суждения.</li> </ul>
	135.	112	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Имя прилагательное</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 96 – 100</i></p>	<p>Наблюдение за языковым материалом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</li> </ul>

136.	113	<p><b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 100 – 101, РТ с. 28</i></p>	<p>Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы. Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение над формой слова. Работа в парах: исправление ошибок. Классификация: удвоенные и непроизносимые согласные</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;</li> <li>- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</li> </ul>
137.	114	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Имя прилагательное</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 102 – 104</i></p>	<p>Наблюдение за языковым материалом.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов по теме</li> </ul>
138.	115	<p><b>Блок «Правописание»</b> Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i></p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 104 – 106, РТ с. 29 – 30</i></p>	<p>Правописание окончаний имён существительных. Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради. Наблюдение: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения.</p>	<p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> </ul>
139.	116	<p><b>Блок «Правописание»</b> Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i></p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 107 – 108, РТ с. 30 – 32</i></p>	<p>Правописание окончаний имён существительных. Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради. Наблюдение: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения.</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
140.	117	<p><b>Блок «Правописание»</b> Повторение правописания безударных окончаний имён существительных</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 108 – 110, РТ с. 33 – 35</i></p>	<p>Правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения</li> </ul>

141.		<b>Текущий диктант</b> <b>Романова В.Ю. с. 157 – 158</b>	Написание текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматических заданий. Нахождение и исправление ошибок.	<b>Регулятивные:</b> - нахождение и исправление ошибок
142.	118	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Качественные имена прилагательные  <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 110 – 112</i>	Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и обсуждение правила. Работа с таблицей учебника. Обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имен существительных.	<b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
143.	119	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Качественные имена прилагательные  <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 112 – 114</i>	Наблюдение: значение имен прилагательных. Работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» и правила: степени сравнения имен прилагательных, качественные имена прилагательные.	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
144.	120	<b>Блок «Развитие речи»</b> Изложение с элементами сочинения  <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 115 – 117</i>	Ознакомление с правилом составления текста-рассуждения. Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста. Работа в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализ текста, создание текста - рассуждения.	<b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <b>коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
145.	121	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание окончаний имён прилагательных  <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 118 – 122, РТ с. 36 – 40</i>	Изменение прилагательных по падежам. Работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имён прилагательных. Упражнения: изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний. Письмо под диктовку.	<b>познавательные УУД:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль

146.	122	<p><b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать изложения <i>У с. 122 – 123</i></p>	Анализ текста, составление плана.	<p><b>Коммуникативные:</b> - умение задавать вопросы <b>Регулятивные:</b> - способность к самооценке</p>
147.	123	<p><b>Блок «Правописание»</b> Правописание окончаний имен прилагательных  <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 124 – 125</i></p>	<p>Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных. Группировка слов по орфограммам. Самостоятельная работа: исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных.</p>	<p><b>познавательные УУД:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</p>
148.	124	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Краткая форма качественных прилагательных  <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 126 – 129</i></p>	Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления.	<p><b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>
149.	125	<p><b>Блок «Правописание»</b> Правописание окончаний имен прилагательных  <i>урок рефлексии</i> <i>У с. 129 – 132, РТ с. 41 – 43</i></p>	<p>Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование правила. Классификация слов с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании.</p>	<p><b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством</p>
150.	126	<p><b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать сочинение  <i>У с. 132 – 134</i></p>	<p>Работа с рубрикой «Обрати внимание»: отличие сочинения от изложения. Коллективная работа.</p>	учёта интересов сторон и сотрудничества
151.	127	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Относительные имена прилагательные  <i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 134 – 137</i></p>	<p>Классификация имен прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективное обсуждение правила. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание»</p>	<p><b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника</p>

152.	128	<p><b>Блок «Правописание»</b> Правописание относительных прилагательных</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 137 – 138, РТ с. 43 – 44</i></p>	<p>Обучение в применении правила правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i>. Классификация имен прилагательных: <i>-н-</i> и <i>-нн-</i>. Тренировочные упражнения.</p>	<p><b>познавательные УУД:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p><b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</p>
153.	129	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Как образуются относительные имена прилагательные</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 138 – 140</i></p>	<p>Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. Творческая работа. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах: способы образования относительных прилагательных.</p>	<p><b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
154.	130	<p><b>Блок «Правописание»</b> Правописание относительных прилагательных</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 141 – 142, РТ с. 45 – 46</i></p>	<p>Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам. Классификация слова с суффиксами <i>-ов-</i>, <i>-ан-</i>, <i>-ян-</i>, <i>-енн-</i>. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Фронтальная работа: образование слов по схеме.</p>	<p><b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>
155.	131	<p><b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать сочинение</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>У с. 142 – 144 .</i></p>	<p>Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста.</p>	<p><b>познавательные:</b> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>
156.	132	<p><b>Блок «Правописание»</b> Правописание относительных прилагательных</p> <p><i>урок рефлексии</i> <i>РТ с. 47 – 50</i></p>	<p>Работа с толковым словарем. Классификация качественных и относительных прилагательных. Работа в орфографической тетради.</p>	<p><b>познавательные УУД:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p><b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</p>

157.	133	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Притяжательные имена прилагательные</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 145 – 149</i></p>	<p>Наблюдение над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;</li> <li>- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</li> </ul>
158.	134	<p><b>Блок «Правописание»</b> Правописание притяжательных прилагательных</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> <i>У с. 149 – 151, РТ с. 50 – 52</i></p>	<p>Работа с языковым материалом. Наблюдение над языковым материалом (работа с таблицей учебника). Тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника</li> </ul>
159.	135	<p><b>Блок «Развитие речи»</b> Повторение</p> <p><i>Урок рефлексии</i> <i>У с. 151 – 152</i></p>	<p>Тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> </ul>
160.		<p><b>Текущая контрольная работа</b> <b>Романова В.Ю. с. 152-155</b></p> <p><b>Т для КР с. 74-77</b></p>		
161.	136	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Повторяем фонетику и состав слова</p> <p><i>У с. 153 – 154</i></p>	<p>Краткая форма имени прилагательного. Упражнения: образование краткой формы имен прилагательных. Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и отработка правила.</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>

162.	137	<p><b>Блок «Правописание»</b>  Правописание краткой формы качественных прилагательных  <i>урок открытия новых знаний</i>  <i>У с. 155 – 156, РТ с. 52 – 54</i></p>	<p>Краткая форма имени прилагательного.  Упражнения: образование краткой формы имен прилагательных. Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и отработка правила.</p>	<p><b>регулятивные:</b>  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>
163.		<p><b>Текущий диктант</b>  <b>Романова В.Ю. с. 158-159</b></p>	<p>Написание текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  - способность к самооценке</p>
164.		<p><b>Списывание</b>  <b>Романова В.Ю. с. 159-161</b></p> <p><b>Т для КР с. 80-81</b></p>	<p>Безошибочное списывание. Обозначение орфограмм.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  - умение оценивать свою работу</p>
165.	138	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b>  Местоимение.  <i>урок открытия новых знаний</i>  <i>У с. 157 – 160</i></p>	<p>Введение понятия <i>местоимение</i>.  Нахождение местоимений в тексте.  Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения.  Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила.</p>	<p><b>коммуникативные</b>  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
166.	139	<p><b>Блок «Развитие речи»</b>  Работаем с текстом  <i>У с. 160 – 161</i>  <i>Текущее изложение</i>  <i>Романова В.Ю. с. 161-162</i></p>	<p>Ответы на вопросы. Подбор синонимов к словам. Записывание изложения. Проверка написанного.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>

167.	140	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Личные местоимения</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> У с. 161 – 164</p>	<p>Проверка навыков самостоятельной работы Обучение находить местоимения и слова, которые они заменяют. Наблюдение и анализ языкового материала: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуальная работа: конструирование текста. Анализ таблицы учебника.</p>	<p><b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>
168.	141	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Личные местоимения</p> <p><i>урок рефлексии</i> У с. 164 – 167</p>	<p>Коллективное обсуждение правила. Наблюдение и анализ языкового материала.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - подведение анализируемых объектов под понятия разного уровня обобщения</p>
169.	142	<p><b>Блок «Правописание»</b> Правописание местоимений с предлогами</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> У с. 167 – 169, РТ с. 54 – 56</p> <p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Как изменяется местоимение У с. 169 – 172</p>	<p>Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Работа в парах.</p>	<p><b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника</p>
170.		<p><b>Блок «Правописание»</b> Правописание местоимений РТ с. 56 – 59</p> <p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Как изменяется местоимение У с. 173 – 174</p>	<p>Наблюдение над языковым материалом. Работа в парах.</p>	<p><b>регулятивные:</b> - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника</p>
171.		<p><b>Диагностическая работа №3</b> <b>(конец учебного года)</b></p>	<p>Проверка применения полученных знаний</p>	<p><b>регулятивные:</b> осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</p>
172.		<p><b>Комплексная итоговая контрольная работа</b></p>	<p>Выполнение тестовых заданий с разными вариантами выбора ответов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - способность к самоорганизации; - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.</p>

**Календарно – тематическое  
планирование уроков русского языка  
3 класс**

**170 часов**

**Образовательная система «Начальная школа XXI века»**

## Критерии и оценки

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Контрольное списывание*, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

*Тестовые задания* - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.*

*Ошибки:*

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах,

считаются как две ошибки;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

***Негрубыми считаются следующие ошибки:***

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

***Недочеты:***

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

***За ошибку в диктанте не считают:***

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

### ***Организация и проведение диктанта.***

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца.

Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

## **Содержание тем учебного курса.**

### **Содержание программы 3 класс (170 ч)**

#### **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)**

**Фонетика.** Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

**Состав слова.** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

#### **Синтаксис(18 ч)**

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

#### **Морфология (37 ч)**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные.* Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

#### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -

ищ-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

### **«Развитие речи» (30 ч)**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

### **Резервные уроки (25 ч)**

## Требования к уровню подготовки учащихся.

### Предметные результаты:

#### К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:

##### Различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

##### Выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

##### Решать практические задачи:

- *проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;*
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- *составлять план текста (при помощи учителя);*

##### Применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- *суффиксов имен существительных – онок- (-енок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;*
- падежных окончаний имен существительных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.