



Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель МО  
Дата: 27.08.2015 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Дата: 27.08.2015 г.

**Рабочая программ**  
по обществознанию МБОУ СОШ №189 г. Новосибирска  
на 2015-2020 учебный год  
5-9 классы. ФГОС

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011). **Сроки реализации программы:** 2015-2020 год (5-9 классы).

Программа оставлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт.
3. Учебный план ОУ.
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
5. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2012.
6. Программы Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение» 2011 г.

Рабочая программа составлена с учётом программы основного общего образования МБОУ СОШ № 189.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

#### **Общая характеристика программы**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

*Содержание первого этапа курса (5—7 классы)*, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

**В 5 классе содержание курса** носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Кроме того, в 5 классе изучаются темы курса «Основы светской этики» (10 часов). Открывается курс темой «**Человек**», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «**Семья**» и «**Школа**» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «**Труд**» до самого общественно значимого — тема «**Родина**». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

**В 6 классе содержание курса** возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «**Человек в социальном измерении**» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «**Нравственные основы жизни**», а тема «**Человек среди людей**» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

**В 7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «**Регулирование поведения людей в обществе**» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «**Человек в экономических отношениях**» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «**Человек и природа**»).

*На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)* все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

**В 8 классе** предложены четыре темы. Первая — «**Личность и общество**» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «**Сфера духовной жизни**» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «**Экономика**» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «**Социальная сфера**» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «**Политика**» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «**Право**», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

На изучение **региональных, национальных и этнокультурных особенностей** отводится 20 уроков из 170 (изучаются блоками). Тематика содержания учебной программы в части региональных, национальных и этнокультурных особенностей согласована с темами, предусмотренными стандартом по обществознанию.

### **Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени. Вариативная часть 15%. На изучение РН и ЭО в 5 – 9 классах отведено 10 % учебного времени.

### **Цели изучения обществознания в основной школе.**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; • развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Изучение содержания регионального, национального и этнокультурного компонента на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- способствовать дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
- речевой компетенции;
- социокультурной компетенции учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;
- формирование культурологического потенциала;
- формирование адаптивного типа жизнедеятельности;
- систематизация сведений из разных наук (обществознания, истории, географии, литературы, искусства).

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

### **коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

### Содержание программы.

Модули	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (26 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	16
	1.2. Ближайшее социальное окружение	10
2. Современное общество (25 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	10
	2.2. Общество, в котором мы живём.	15
3. Социальные нормы (30 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	15
	3.2. Основы российского законодательства.	15
4. Экономика и социальные отношения (34 ч).	4.1. Мир экономики.	12
	4.2. Человек в экономических отношениях.	12
	4.3. Мир социальных отношений.	10
5. Политика. Культура (20 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	15
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	5
	5.3. Человек в меняющемся обществе.	5
6. Вводные уроки		5
7. Уроки итогового повторения и обобщения		15

8. Региональный компонент (20 ч.)	(См. таблицу ниже)	20
<b>Итого</b>		<b>175</b>

## **1. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (26 ч)**

### **1.1. Человек в социальном измерении (16 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. *Социальные отношения в НСО. Социальный портрет молодежи Новосибирска. Социальная структура региона.*

### **1. 2. Ближайшее социальное окружение (10 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения. *Новосибирск - моя малая родина. Национальный состав населения в НСО.*

## **2. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (25 ч)**

### **2.1. Общество — большой «дом» человечества (10 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. *Известные люди Новосибирска.*

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира. *Экологические и демографические проблемы нашего региона.*

## **3. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (30 ч)**

### **3.1. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность. *Правонарушения несовершеннолетних в НСО.*

### **3.2. Основы русского законодательства (15 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.  
 Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.  
 Административные правоотношения. Административное правонарушение.  
 Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.  
 Правоохранительные органы. Судебная система.

#### **4. ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (34 ч)**

##### **4.1. Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы.  
 Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.  
 Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.  
 Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.  
 Особенности экономического развития России. *Экономика региона.*

##### **4.2. Человек в экономических отношениях (12 ч)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.  
 Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.  
 Предприниматель. Этика предпринимательства.  
 Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.  
 Права потребителя. *Экономика и бизнес в НСО.*

##### **4.3. Мир социальных отношений (10 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.  
 Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности. *Межнациональные отношения в нашем регионе.*

## **5. ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (20 ч)**

### **5.1. Политическая жизнь общества (15 ч)**

*Символика Республики Адыгея.* Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. *Новосибирская область – субъект Российской Федерации.*

Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

*Выборы в НСО. Местное самоуправление в НСО.*

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни (5 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране. *Культурная жизнь Новосибирска и области.*

### **Человек в меняющемся обществе (5 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. *Учебные заведения Республики Адыгея.* Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. *Ребенок в школе. Моя школа. Устав школы.* Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми. *Мой населенный пункт.*

**8. Региональный компонент (20 ч.)**

№п.п	<b>5 класс</b>
1.	Новосибирск
2.	Моя малая Родина
3.	Символика Новосибирска и Новосибирской области
4.	Новосибирск - дружная семья всех народов

№п.п	<b>6 класс</b>
1	Экономика и бизнес в НСО
2	Социальные отношения в НСО
3	Ребенок в школе Моя школа. Устав школы
4	Известные люди Новосибирска.

№ п.п.	<b>7 класс</b>
1.	Городской Совет Новосибирска. Областной Совет Новосибирской области
2.	Учебные заведения Новосибирска
3.	Социальный портрет молодежи Новосибирска

4.	Правонарушения несовершеннолетних в Новосибирске
----	--

№ п.п.	<b>8 класс</b>
1.	Экологические и демографические проблемы нашего региона.
2.	Экономика региона.
3.	Социальная структура региона.
4.	Межнациональные отношения в нашем регионе.

№п.п	<b>9 класс</b>
1.	НСО – субъект Российской Федерации
2.	Выборы в НСО
3.	Местное самоуправление в Новосибирске и области
4.	Культурная жизнь Новосибирска

***Вариативная часть программы по классам (15% материала).***

На инвариантную часть – 5 часов в каждом классе.

**5 класс.** 5 часов на работу над годовым проектом «Портрет моей семьи» - по 1 часу на каждую тему. «Человек»: сочинение на тему «Чем я похож на своих родителей»; «Семья»: фоторассказ «Традиции нашей семьи», рассказ об увлечениях членов семьи; «Школа»: интервью с родителями о том, как и где они учились; «Труд»: интервью с родителями на тему выбора профессии; «Родина»: интервью с родителями о своих родственниках, о том, представители каких национальностей есть среди них, что известно о деятельности кого-то из них.

**6 класс..**

5 часов для работы над проектом «Память о войне» в последнюю четверть по теме «Нравственные основы жизни»: встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, посещение музея, круглый стол «Война в нашей семье».

**7 класс.** 2 часа по теме «Человек в экономических отношениях» на проект «Профессии наших родителей».

3 часа для работы над проектом «Экологические проблемы нашего микрорайона» по теме «Человек и природа»: выявление проблем и поиск путей их решения.

**8 класс.** 1 час для работы над проектом «Мое место в будущей России» в течение всего года.

1 час на деловую игру «Семейный совет» по теме «Экономика».

3 часа на презентации по теме «Нации и народности».

**9 класс.** 4 часа для работы над проектом «Мы – будущие избиратели».

1 час на проведение деловой игры «Суд идет».

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории и литературы. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. Например, при изучении темы «Человек» в 5 классе используется материал, полученный по истории Древнего мира, при изучении темы «Нравственные основы жизни» в 6 классе – материал по литературе, при изучении в 7 классе темы «Сфера духовной культуры» используется материал курса истории и литературы. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

При изучении курса обществознания учащиеся принимают участие в различных социальных проектах («Мы – будущие избиратели», «Портрет моей семьи» и др.), экологических акциях, участвуют во встречах с ветеранами, с интересными людьми, посещают музей, составляют презентации, выступают с докладами и сообщениями, проводят деловые игры («Суд идет», «Семейный совет» и т.д.), социальные опросы и др.

### Содержание учебного предмета «Обществознание»

## (170 часов) 2014-2019 учебный год

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся ( на уровне учебных действий).
<b>5 класс (35 ч)</b>			
	Введение (1 ч)		<b>Модуль «Человек в социальном измерении»</b>
1	Человек(4 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа человека</li> <li>• Отрочество – особая пора в жизни человека</li> <li>• Самовоспитани</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• <i>характеризовать</i> основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> <li>• <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> </ul>
2	Семья (5 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья и семейные отношения</li> <li>• Семейное хозяйство</li> <li>• Свободное время</li> <li>• Традиции воспитания</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• <i>описывать</i> гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>• <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> </ul>
3	Школа (5 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование в жизни человека</li> <li>• Самообразование</li> <li>• Одноклассники, сверстники, друзья</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формировать</i> положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>
4	Труд (5 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд – основа</li> </ul>		<b>Модуль «Ближайшее социальное окружение»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и</li> </ul>

	<p>жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд и творчество</li> </ul>	<p>обычаев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>• <i>выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</li> </ul>
5	<p>Родина (10 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наша Родина – Россия</li> <li>• Государственные символы</li> <li>• Гражданин России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Модуль «Политическая жизнь общества»</b></p>
6	<p><b>Региональный компонент (4ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новосибирск – моя малая Родина</li> <li>• Мой населенный пункт.</li> <li>• Символика НСО</li> <li>• Новосибирск - дружная семья всех народов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ;</li> <li>• <i>показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности.</li> <li>• <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.</li> </ul>
	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	
<b>6 класс (35 ч)</b>		
	Введение (1 ч)	<b>Модуль «Человек в социальном измерении».</b>
1	Человек в социальном измерении (10 ч):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность</li> <li>• Познание</li> <li>• Деятельность</li> <li>• Потребности</li> </ul>	<p>возможности и ограничения каждого возрастного периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли;</li> </ul>
2	<p>Человек среди людей (9 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Межличностные отношения</li> <li>• Человек в группе</li> <li>• Общение</li> <li>• Конфликты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>
3	<p>Нравственные основы жизни (9 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек и мораль</li> <li>• Человек и человечность</li> <li>• Нравственные основы жизни</li> </ul>	<p><b>Модуль «Мир социальных отношений»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;</li> <li>• <i>характеризовать</i> большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;</li> <li>• <i>характеризовать</i> собственные основные социальные роли;</li> </ul>

4	<p><b>Региональный компонент (4ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономика и бизнес в НСО</li> <li>• Социальные отношения в НСО</li> <li>• Ребенок в школе Моя школа. Устав школы</li> <li>• Известные люди Новосибирска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>объяснять</i> на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> <li>• <i>проводить</i> несложные социологические исследования;</li> <li>• <i>ориентироваться</i> в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> <li>• <i>адекватно понимать</i> информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</li> </ul>
	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	
<b>7 класс (35 ч)</b>		
	Введение (1 ч)	<b>Модуль «Регулирование поведения людей в обществе»</b>
1	<p>Регулирование поведения людей в обществе (10 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные нормы и правила общественной жизни</li> <li>• Права и обязанности</li> </ul>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;</li> <li>• <i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</li> </ul>

	<p>граждан</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон и правопорядок</li> <li>• Ответственность за нарушение законов</li> <li>• Правоохранительные органы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• <i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>• <i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</li> <li>• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> </ul>
2	<p>Человек в экономических отношениях (12 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономика и ее роль в жизни общества</li> <li>• Производство, затраты, выручка, прибыль</li> <li>• Виды и формы бизнеса</li> <li>• Обмен, торговля, реклама</li> <li>• Деньги и их функции</li> <li>• Экономика семьи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>• <i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</li> <li>• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> </ul> <p><b>Модуль «Человек в экономических отношениях».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• <i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>• <i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;</li> <li>• <i>анализировать</i> с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• <i>решать</i> познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния</li> </ul>
3	<p>Человек и природа (6 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек – часть природы</li> <li>• Охрана природы</li> <li>• Закон на страже природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>• <i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</li> <li>• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> </ul> <p><b>Модуль «Человек в экономических отношениях».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• <i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>• <i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;</li> <li>• <i>анализировать</i> с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• <i>решать</i> познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния</li> </ul>

4	<p><b>Региональный компонент (4ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской Совет Новосибирска, Областной Совет НСО</li> <li>• Учебные заведения Новосибирска</li> <li>• Социальный портрет молодежи Новосибирска</li> <li>• Правонарушения несовершеннолетних в Новосибирске</li> </ul>	российской экономики.
	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	
<b>8 класс (36 ч).</b>		
	Введение (1ч)	<b>Модуль «Человек в социальном измерении»</b>
1	<p>Личность и общество (6 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что делает человека человеком</li> <li>• Человек, общество, природа</li> <li>• Общество как форма жизнедеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> </ul>

	людей • Развитие общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> </ul>
2	Сфера духовной жизни (6 ч): • Сфера духовной жизни • Мораль, моральный выбор • Долг и совесть • Образование • Наука в современном обществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul> <p><b>Модуль «Общество — большой «дом» человечества»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>• <i>характеризовать</i> направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• <i>различать</i> экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• <i>применять</i> знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>• <i>выполнять</i> познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> </ul>
3	Социальная сфера (4 ч): • Социальная структура общества • Социальные статусы и роли • Нации и межнациональные отношения • Отклоняющееся поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• <i>объяснять</i> взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• <i>выявлять</i> причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> </ul> <p><b>Модуль «Человек в меняющемся обществе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> явление ускорения социального развития;</li> <li>• <i>объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• <i>описывать</i> многообразие профессий в современном мире;</li> <li>• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>• <i>извлекать</i> социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• <i>применять</i> полученные знания для решения отдельных социальных проблем;</li> </ul>
4	Экономика (12 ч): • Экономика и ее роль в жизни общества • Главные вопросы экономики • Собственность • Рыночная экономика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>критически</i> воспринимать сообщения и рекламные СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</li> <li>• <i>оценивать</i> роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</li> <li>• <i>выражать и обосновывать</i> собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</li> </ul> <p><b>Модуль «Общество, в котором мы живём»</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производство – основа экономики</li> <li>• Предпринимательская деятельность</li> <li>• Роль государства в экономике</li> <li>• Распределение доходов</li> <li>• Безработица, ее причины и последствия</li> <li>• Мировое хозяйство и мировая торговля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> глобальные проблемы современности;</li> <li>• <i>раскрывать</i> духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>• <i>формулировать</i> собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>• <i>находить и извлекать</i> информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>характеризовать и конкретизировать</i> фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> <li>• <i>показывать влияние</i> происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модуль «Культурно-информационная среда общественной жизни».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>• <i>описывать</i> различные средства массовой информации;</li> <li>• <i>находить и извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>видеть различные точки зрения</i> в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;</li> <li>• <i>описывать процессы</i> создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• <i>характеризовать</i> основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• осуществлять рефлексию своих ценностей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модуль «Мир экономики»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• <i>распознавать</i> на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• <i>характеризовать</i> функции денег в экономике;</li> </ul>
5	<p><b>Региональный компонент (4 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологические и демографические проблемы нашего региона.</li> <li>• Экономика региона.</li> <li>• Социальная структура региона.</li> <li>• Межнациональные отношения в нашем регионе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить и извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>видеть различные точки зрения</i> в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;</li> <li>• <i>описывать процессы</i> создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• <i>характеризовать</i> основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• осуществлять рефлексию своих ценностей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модуль «Мир экономики»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• <i>распознавать</i> на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• <i>характеризовать</i> функции денег в экономике;</li> </ul>

	Итоговое повторение и обобщение (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;</li> <li>• <i>оценивать</i> тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• <i>анализировать</i> с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
<b>9 класс (34 ч).</b>		
	Введение (1 ч)	<b>Модуль «Политическая жизнь общества»</b>
1	Политика (9 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политика и власть</li> <li>• Государство</li> <li>• Политические режимы</li> <li>• Правовое государство</li> <li>• Гражданское общество и государство</li> <li>• Участие граждан в политической жизни страны</li> <li>• Политические партии и движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• <i>правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• <i>сравнивать</i> различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>• <i>описывать</i> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• <i>характеризовать</i> базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>• <i>различать</i> факты и мнения в потоке информации;</li> <li>• <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• <i>соотносить</i> различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul>
2	Право (16 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль права в жизни общества и государства</li> <li>• Правоотношения</li> <li>• Правонарушения и</li> </ul>	<b>Модуль «Основы российского законодательства».</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> </ul>

	<p>юридическая ответственность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правоохранительные органы</li> <li>• Конституция РФ.</li> </ul> <p>Основы конституционного строя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрасли права</li> <li>• Международное право</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать и иллюстрировать</i> примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>• <i>анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• <i>объяснять</i> на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> </ul>
	<p><b>Региональный компонент (4 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НСО – субъект Российской Федерации</li> <li>• Экономика региона.</li> <li>• Местное самоуправление</li> <li>• Культурная жизнь Новосибирска</li> </ul> <p>Итоговое повторение и обобщение (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить, извлекать и осмысливать</i> информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• <i>осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> <li>• <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>
	<p>Повторение по курсу «Обществознание» за 5-9 класс (3 ч)</p>	

## **Планируемые результаты изучения курса «Обществознание».**

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются:

- ✓ тестирование в рамках урока,
- ✓ терминологический диктант,
- ✓ фронтальный опрос,
- ✓ индивидуальный опрос,
- ✓ подготовка презентаций,
- ✓ защита проектов,
- ✓ защита рефератов.

**Критерии оценивания.**

<b>Критерии</b>	<b>5 (ОТЛ.)</b>	<b>4 (ХОР.)</b>	<b>3 (УД.)</b>	<b>2 (НЕУД.)</b>
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются	Теоретические положения не всегда	Теоретические положения и их фактическое подкрепление	Смешивается теоретический и фактический материал,

	соответствующими фактами	подкрепляются соответствующими фактами	не соответствуют друг другу	между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

***Критерии оценки устного ответа:***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

***Критерии оценки тестового задания:***

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

*Межпредметные связи.*

**5 класс.**

**Окружающий мир 3-4 классы:** начальные представления о понятиях «общество», «государство», «культура», «демократия».

**История 5 класс:** формирование единой системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей, вопросы происхождения человека.

**Литература 5 класс:** ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, приемы понимания текста, создания его интерпретации (переносимые с чтения художественных текстов на чтение научно-популярных)

**Естествознание 5 класс:** закономерности развития жизни и появление человека на Земле.

**6 класс.**

**История 6 класс:** формирование единой системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

**Литература 6 класс:** общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

**География 6 класс:** закономерности взаимодействия общества и природы.

**Биология 6 класс:** представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

**7 класс.**

**История 7 класс:** наращивание единой системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

**Литература 7 класс:** общая ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

**География 7 класс:** закономерности взаимодействия общества и природы.

**Биология 7 класс:** общие закономерности развития биологических видов, позволяющие находить общее и различное с развитием человеческого общества.

**8 класс.**

**История 8 класс:** наращивание единой системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

**Литература 8 класс:** общая ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

**География 8 класс:** закономерности взаимодействия общества и природы.

**Биология 8 класс:** общие закономерности развития и функционирования человеческого организма, позволяющие устанавливать взаимосвязи проявлений биологического и социально-психологического в поведении человека.

**9 класс.**

**История 9 класс:** оформление единой системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей; активный перенос общественно-исторических знаний и умений в ситуации, моделирующие актуальные для подростка жизненные задачи.

**Литература 9 класс:** систематический курс развития отечественной литературы, позволяющий проследить закономерности отражения общественно-исторических явлений

**География 9 класс:** закономерности взаимодействия общества и природы в глобальном контексте мировой экономической системы

**Биология 9 класс:** общие закономерности развития жизни на Земле, позволяющие устанавливать взаимосвязи биологических и социальных процессов.

**Технические средства обучения.**

**Оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная доска для вывешивания иллюстративного материала;

**Технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (интерактивная доска).

**Экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

**Библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- нормативные документы отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

