

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 5 класса

Базовый уровень обучения

ФГОС

на 2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других.(М.: Просвещение, 2011 г.)

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с

текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

*применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данные цели обуславливают решение следующих задач

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика программы

Программа построена с учётом принципа системности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у учащихся в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность обучения с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстром темпе, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: устной и письменной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создаёт условие для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящён раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык».5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий и др.)

В программе также предусмотрены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучению речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Формы организации образовательного процесса: классно – поурочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно – коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входящий контроль в начале и конце четверти;
- текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов;
- итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы

Язык и общение (3ч)

Язык и человек. Общение письменное и устное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (27 ч)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах.
Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих.
Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. ,

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее Р/р). Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее К. Р.) Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»

Синтаксис Пунктуация. Культура речи (28 ч)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р/р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая.

Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К. Р. Контрольное сочинение – описание. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис Пунктуация. Культура речи»

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (19 ч)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р/р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К. Р. Контрольный тест № 1 по теме « Фонетика. Орфоэпия. Графика»

Лексика. Культура речи (19 ч)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р/р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К. Р. Контрольное сочинение – описание. Контрольный тест № 2 по теме « Лексика. Культура речи »

Морфемика. Орфография. Культура речи (24 ч)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных она в корнях *-лож лаг-*, *-рос раст-*. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Р/р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К. Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме « Морфемика.»

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (18 ч.)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р/р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

Имя прилагательное (12 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Р/р Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р.Контрольное изложение. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

Глагол(19 ч)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *Е-И* в корнях глаголов *-бер бир-*, *-дер дир-*, *-мер мир-*, *-пер пир-*, *-тер тир-*, *-стел - стил-*. Правописание не с глаголами.

Р/р.Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р.Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (6 ч).

К.Р.Контрольное изложение. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Место предмета

Календарно-тематический план рассчитан на 5 часов в неделю (175 часов в год), определяет количество уроков на изучение основных вопросов курса, обобщения и закрепления, контроля знаний, уроков развития речи, а также на реализацию национально-регионального компонента.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Развитие речи	Контрол. работа
1	Язык и общение	2	1	
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	20	6	1
3	Синтаксис, пунктуация. Культура речи	23	4	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	13	5	1
5	Лексика. Культура речи	13	5	1
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	20	3	1
7	Морфология. Орфография. Культура речи:			
	Имя существительное	14	4	1
	Имя прилагательное	9	3	1
	Глагол	15	4	1
8	Повторение и систематизация изученного	6		1
9	Резервные уроки	5		
	Итого (175 часов)	140	35	

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- * способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

- * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные знания и умения: речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста; чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух; говорение: - доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации; письмо:
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи; - составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы; - писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и графика:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия:

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика:

- объяснять лексическое значение слов;
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

словообразование (морфемика):

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

морфология:

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

-разбирать простое предложение синтаксически;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация:

-находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

-обосновывать выбор знаков препинания;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило;

Связная речь

- определять тему и основную мысль, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значение родного языка в жизни человека и общества;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличение словарного запаса, расширение круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получение знаний по другим предметам.

Учебно-методический комплекс:

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Комплект из 2-х частей. М.: Просвещение, 2015

2.Ефремова Е.А. Рабочая тетрадь.5 класс М.: Просвещение, 2015

Контрольно-измерительные материалы

1.Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку. 5 класс М.: Просвещение, 2015

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2015

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский с тумбой.

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Список литературы.

Справочная (основная) литература.

Словари русского языка.

Русский язык. Справочник школьника.

Введенская Л.А. От собственных имён к нарицательным. М., 1989.

Граник Г.Г. Секреты орфографии. М.,1991.

Справочная (дополнительная) литература

1.Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 кл. 2004.

2.Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку:5-9 классы. М.: Просвещение,2005.

3.Виноградова Л.А. Сборник диктантов по русскому языку. М., 1985.

4.Гдалевич Л.А. Уроки русского языка в 5 классе. М., 1991.

5.Горшкова В.Н. Морфология. Словообразование. Орфография: упражнения с выборочным ответом. М.,1983.

6.Дейкина А.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку.5-9 классы. М.,1999.

7.Ивченков П.Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. М.,1994.

8.Капинос В.И. Развитие речи: теория и практика обучения:5-7 классы. М.,1991.

9 Костяева Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс. М.,2005.

10.Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова. М.,1990.

11.Ладыженская Т.А. Практическая методика русского языка: 5 кл. М.,1992.

12.Панов М.В. Занимательная орфография. М.,1984.

13.Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное. Здравствуйте, дядюшка Глагол! Доброе утро, Имя Прилагательное! !994/95/96.

14. Романова С.А. Тематическая разработка уроков русского языка: 5 класс. М., 2002.
15. Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка. М., 1990.
18. Тростенцова Л.А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс. М., 2004.
16. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. М., 1996.
17. Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-7 классы. М., 1996.
18. Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы. Первое сентября, 2002.
19. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. М., Первое сентября, 2002.

Контрольно – измерительные материалы

Контрольная работа № 1, 5 класс

Тема: «Вспоминаем, повторяем, изучаем»

Летняя гроза.

Потемнело, нахмурилось небо. Набежали мрачные тучи. Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев, закружил пыль по дороге и умчался.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя. И вдруг на землю обрушилась стена воды. Сверкает молния. Гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, яснее туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло. Но дождь еще не прошел. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце.

(84 слова) (По Б. Тимофееву)

Грамматическое задание.

1. Разобрать по составу слова: туманная, (по) листьям, (с) деревьев, проходит.
2. В выделенном предложении указать части речи.
3. Подобрать 2 однокоренных слова к слову даль: дальний, далекий, далеко, удаляться.

Контрольная работа № 2, 5 класс

Тема: «Синтаксис, пунктуация»

Летний дождь.

День был солнечный, яркий, но вдруг набежала синяя тучка. Из нее посыпался частый дождь, а солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю, тяжело шлепались о листья. Они повисали на траве, на ветвях кустов и деревьев, и в каждой капле отражалось, играло солнце.

Скоро солнечный дождь кончился. «Погляди, Юра, как красиво!»- сказала мама. Я взглянул и увидел, что через все небо разноцветной дугой протянулась радуга. Один конец ее упирался в деревню, а другой уходил далеко в луга.

(81 слово)

Грамматическое задание.

- 1.)Произвести синтаксический разбор предложения: *Дождевые капли падали на землю, тяжело шлепались о листья.*
- 2.)Составить схему сложного предложения: *Из нее посыпался частый дождь, а солнце продолжало светить.*
- 3) Из предложения выписать и разобрать словосочетания: *Скоро солнечный дождь кончился.*

Контрольная работа № 3, 5класс

Тема: «Фонетика».

Осенняя картинка.

Сколько цветных корабликов в пруду! Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. Еще большой запас таких корабликов на деревьях, которые цветной стеной окружают пруд. Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. Это самые парусистые кораблики. А какие они нарядные!

Небо чистое. Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края. Там нет зимних вьюг и метелей. Счастливого пути, ласточки! Ярко светит солнце. Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.

(По Д.Кайгородову)(87 слов).

Грамматическое задание.

1. Фонетический разбор слова: яркий.
2. Расположите слова в алфавитном порядке:
Скво..ь, опас..ный, вес..ник, ч..дище, яи..ница, с..езд.
3. В данных словах расставьте ударение:
Библиотека, звонит, создал, средство, они жили.
4. Разберите по составу слова:
Кленовые, окружают, ветерок.

Контрольная работа № 4, 5 класс
Тема: «Морфемика, орфография, культура речи».

Ель.

На лесной поляне расположилась огромная старая ель. Её верхушка высоко поднялась над другими деревьями.

Раньше на этой поляне росло много молодых елочек. Они подрастали весело, дружно, и все любовались молодой порослью. Проходили годы, положение менялось. Ели разрастались, мужали. Но не все елочки дожили до этого возраста. Одни зачахли, погибли. Другие срубили.

И теперь только одна могучая ель стоит на просторной поляне. В зимнюю стужу ель помогает птицам, кормит их своими семенами. Ранней весной роняет ель семечки на влажную землю. Прорастет семечко, выглянет маленький росток. Он даст жизнь новому дереву.

(По Г.Скребицкому.) (89 слов).

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложения: *Ранней весной роняет ель семечки на влажную землю.*
2. Разберите по составу слова, подберите однокоренное слово: *порослью, проходили, елочки, маленький.*
3. Найдите в тексте и выпишите:
 - а) 2 слова с приставкой на з-, с-;
 - б) 2 слова с чередованием в корне ращ-рос, лаг-лож.
4. Подберите 3-4 однокоренных слова к слову ВЕСТЬ.

Контрольная работа № 5 класс
Тема: «Имя существительное».

Разговор деревьев.

Шоколадные почки распускаются, и на каждом зеленом хвостике висит небольшая прозрачная капля. Если растереть между пальцами даже одну почку, потом долго всё будет пахнуть ароматной смолой березы, тополя или черемухи.

Понюхаешь почку черемухи и вспомнишь, что осенью забирался вверх по дереву за ягодами. Ел их горстями прямо с косточками.

Ветер теплый. В тишине начинают шептаться между собой деревья. Осинка молодая вышла, стоит свечой на поляне, помахивает веточкой, приглашает рыжего бельчонка в гости. Прекрасная стройная елочка приветливо кивает вершиной. Хорошо в лесу!

Задание.

1. Синтаксический разбор предложения: *Прекрасная стройная елочка приветливо кивает вершиной.*
2. В последнем абзаце указать падежи всех существительных.
3. Морфологический разбор: *(помахивает) веточкой*³
4. Фонетический разбор: *осенью*¹

Контрольная работа №7, 5 класс

Тема: «Имя прилагательное».

Озеро.

Среди высоких гор есть прекрасное голубое озеро. Страшны над горным озером бури. Высокие волны гуляют на широком просторе. Горе маленькой рыбачьей лодке, если она застигнута на озере бурей.

В тихую ясную погоду спокойна голубая озерная гладь. *Легкие волны прибоя ласково набегают на береговой чистый песок.* После трудного пути путешественнику приятно погрузиться в их прохладную влагу.

Прозрачны воды горного озера. В хорошую погоду на большой глубине видно озерное дно. Маленькие пароходы совершают обычные рейсы по высокогорному озеру. Капитан парохода может показать место, где на дне озера лежит древний город. Не раз добывали рыбаки со дна озера древнюю утварь.

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения: *Легкие волны прибоя ласково набегают на береговой чистый песок.*
2. Разобрать по составу слова: *маленький, береговой, озерная, прозрачны.*

3. Произвести морфологический разбор прилагательного: *прозрачны (воды)*

Контрольная работа №8, 5 класс

Тема: «Глагол».

Много лет назад в центре столицы выросло красивое здание. На его **фасаде** интересные часы. Каждый час на **циферблате** открываются черные дверки, а за ними появляются герои народных сказок.

Входишь в театр в ожидании встречи с удивительным миром. В музее театра ты можешь познакомиться с куклами разных стран. В зимнем саду растет дерево с чудесными ветвями. В водоеме плещутся рыбки. «Как здесь красиво!» - восхищаются ребята.

Этажом выше находится зрительный зал с разноцветными креслами: красными, синими, желтыми, зелеными. Так сделали для того, **чтобы** ребята не спутали места. Раздается звонок, и зрители собираются в зале. Бесшумно закрываются двери. Стихает шепот, и спектакль начинается.

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения: *В зимнем саду растет дерево с чудесными ветвями.*
2. Разобрать по составу, подобрать по два однокоренных слова: *народных, входишь, рыбки, стихает*.
3. Морфологический разбор: *раздается (звонок)*
4. Фонетический разбор: *ребята*
5. Выписать одно сложное предложение, разобрать его по членам предложения.

Контрольная работа по русскому языку для 5 класса по итогам повторения в 1 четверти (входная)

Цели:

1. Выявить уровень сформированности компетенций
 - **РЕГУЛЯТИВНАЯ** (принятие учебной задачи, темп и ритм деятельности)
 - **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ** (пользование источниками информации, понимание и работа по инструкции)
 - **КОММУНИКАТИВНАЯ** (понимание текстов, умение выделять главное)
2. Сформированность умения графически обозначать орфограммы
3. Орфограммы №1, 4, 6, 8, 21, 23, 25
4. Синтаксический разбор

Обоз продвигается по гладкой санной дороге степной мес...ности. Во все стороны простирается равнина, покрытая снегом. Люди сидят в повозках, закутавшись в тулупы.

С утра солнце сл...пило глаза, а к вечеру на восток... появилось большое бел... обл...ч(?)ко. Оно быстро приближа...тся и несет с собой ненаст...е. Последний раз появляет(?)ся из-за обл...ка бледный луч(?) солнца, и гиган(?)ская снеговая туча задергива...т густой пеленой всю окрес(?)ность. Ярос(?)ные порывы ветра разносят к...лючий снег.

Лошади (не)могут сопротивлят(?)ся ветру. Старшой влас(?)но кричит: «Ост...навливайтесь, ребята, буран!» . Вожатые ставят подводы в круг, проверяют, надежно ли закр...плена п...клажа. Люди готовят(?)ся переждать ненаст...е.

Всю ноч(?) гуля...т по степи буран, но утром на небе по...вляет(?)ся солнце. Радос(?)ное чу(?)ство охв...тыва...т людей, когда они понимают, что опас(?)ность м...новала.

(По Н.Ефимовой.)

Задания

1. Озаглавить текст.
2. Составить простой план.
3. Определить тип речи. Аргументировать ответ.
4. Сформулировать идею. Выписать ключевые слова.
5. Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, обозначить графически орфограммы
 - 1 вариант во 2-ом абзаце,
 - 2 вариант в 3-ем и 4-ом абзацах.
6. Сделать синтаксический разбор

1 вариант во 2-ом абзаце №1

2 вариант в 4-ом абзаце №1

Составить схемы указанных предложений, объяснить постановку знаков препинания.

Контрольная работа по русскому языку для 5 класса по итогам 1 полугодия

Цели:

Выявить уровень сформированности компетенций

- **РЕГУЛЯТИВНАЯ** (принятие учебной задачи, темп и ритм деятельности)

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ** (пользование источниками информации, понимание и работа по инструкции, поиск информации, анализ информации, представление информации)

- **КОММУНИКАТИВНАЯ** (понимание текстов, умение выделять главное)

- **ИНФОРМАЦИОННАЯ** (переработка информации)

Страна на берегах Нила и её жители

Нил – река жизни.* Пять с половиной тысяч лет тому назад в Африке в нижнем течении реки Нил зародилась цивилизация Древнего Египта, ровесница древнего Шумера.

Река Нил берёт начало в Центральной Африке и течёт на север к Средиземному морю. Перед впадением в море Нил образует разветвлённую дельту. Климат в той части Африки, где протекает Нил, сухой и жаркий. Большая часть земель представляет собой каменистую пустыню. Каждый год Нил разливается. Во время разлива река затопляет широкую полосу земли. Воды реки приносят ил, он делает почву плодородной.*

Жизнь древних египтян во многом зависела от реки, поэтому они называли Нил богом Хапи, считая свою землю даром этого бога.

Нил – удобный водный путь – связывал людей, живших вдоль его берегов. Они научились строить из тростника лодки, а затем и корабли. По реке переправляли зерно, продукты питания, скот, строительные материалы.

На берегах Нила росло удивительное растение – папирус. Удивительное многолетнее травянистое растение, которое является близким родственником всем вам хорошо знакомых осок.

Трёхгранные, безлистные до самой верхушки стебли папируса достигают 4-5 м в высоту и до 7 см в диаметре. На самой верхушке раскрываются зонтиком длинные и узкие листья. Во время цветения над листьями появляется соцветие, напоминающее опахало, в котором цветёт множество колосков, в котором цветки прикрыты чешуйками. Сами цветки очень похожи на цветки нашей осоки.

Растёт папирус в тропической Африке, образуя необычные папирусные болота. Часть корней, отходящих от деревянистого корневища, играет роль якоря в илистой почве, а другие части плавают в виде белых толстых канатов по воде. Папирус – съедобное растение, и древние египтяне охотно использовали его в пищу. Также делали из него верёвки, канаты, обувь,

изготавливали лёгкие плоты и кораблики. Самые древние рукописи на папирусе датируются началом III тысячелетия до н.э.

Из специально обработанных стеблей папируса люди получали прекрасный материал для письма, который тоже называли папирусом. Древние греки дали стране на берегах Нила имя Египет. Так мы называем её и теперь.

Историей Древнего Египта интересовались учёные Древней Греции и Рима. За Древним Египтом закрепилась слава хранителя древнейших знаний человечества, страны тайн. В 19 веке в Египте начались археологические раскопки. Французский учёный О. Мариет, английский учёный Ф. Питри и их коллеги изучали гробницы, мумии, сохранившиеся сооружения, настенные росписи, расшифровывали древние рукописи на папирусе. Русский учёный Б.А. Тураев написал первую научную историю Древнего Египта на русском языке.

Справка:

Дельта – низменность в низовьях реки, впадающей в море, прорезанная водными рукавами и протоками.

Бог Хапи. В Древнем Египте Нил обожествляли, почитая его в образе доброго толстяка - бога Хапи. В одном из гимнов этот бог прославляется как тот, кто «творит ячмень, рождает пшеницу, наполняет гумна и обогащает житницы».

Задания по тексту

1. Определите стиль речи, аргументируйте свой ответ.
2. Выпишите ключевые слова, раскрывающие основную мысль текста (идею).
3. Выпишите из текста по одному примеру слов на следующие орфограммы:
 - а) проверяемые безударные гласные корня;
 - б) гласные в окончаниях прилагательных;
 - в) гласные в безударных личных окончаниях глаголов;
 - г) гласные в корнях с чередованием.

Обозначьте орфограммы, выделите морфемы

4. Объясните постановку знаков препинания в предложениях, отмеченных *.
5. Составьте план описания растения папирус.
6. Объясните значение Нила для жителей Египта, связанные с использованием реки Нил.
7. С опорой на предложенный текст, а также на имеющиеся у вас знания о Египте ответьте на вопрос: Что подарила миру египетская цивилизация?

Кодификатор
рубежной диагностической работы по русскому языку №2

5 класс

№ задания

Раздел содержания

	1
Фонетика. Звуковой состав слова.	
	2
Фонетика. Орфоэпия.	
	3
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные корни.	
	4
Безударная гласная в личном окончании глагола.	
	5
Структура простого двусоставного предложения. Теоретические сведения.	
	6
Структура простого двусоставного распространенного предложения.	
	7
Однородные члены предложения.	
	8
Сложное предложение с сочинительными союзами.	
	9
Пунктуация в простом предложении.	
	10

Грамматическая и смысловая связь предложений в тексте. Установление последовательности предложений.

11

Типы речи.

12

Стили речи.

13

Тема текста. Название текста.

14

Грамматическая основа предложения.

15

Словосочетание.

16

Простое осложнённое предложение. Однородные члены.

17

Предложения с прямой речью.

18

1) Письмо.

2) Рассказ.

Спецификация
рубежной диагностической работы по русскому языку №2
5 класс

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится по итогам 1 полугодия учебного года с целью определения промежуточного уровня подготовки обучающихся 5-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы в условиях введения и реализации ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание 1 полугодия учебного года, включенное в учебно-методический комплект по русскому языку к учебнику русского языка для 5 класса авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы.

В работу по русскому языку включено 10 заданий с выбором ответа (ВО), 7 заданий с кратким ответом (КО) и 1 задание с развернутым ответом (РО).

Итоговая работа по русскому языку состоит из 3-х частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (№1–№10).

Часть 2 содержит задания с кратким ответом (№11–№17)

Часть 3 содержит задание с развернутым ответом №18, в котором представлены 2 задания по выбору учащихся.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Строгое соблюдение инструкции по проведению диагностической работы. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания №1- №14, №16- №17 оцениваются в 1 балл. В задании №15 за каждое правильно выписанное словосочетание – 1 балл, итого за задание №15 – 4 балла. Максимальный балл за выполнение задания №18 - 10 (Смотри *таблицу 1*: 5 баллов за содержание, 5 баллов за грамотность, при этом содержание и грамотность оцениваются по принятым нормам оценки письменных работ).

Таблица 1.

Содержание

Грамотность

Соответствие теме – 1 балл

Оценивается по нормам сочинения

Логика изложения - 1 балл

Речевое оформление – 1 балл

Выразительность изложения материала – 1 балл

Фактический материал – 1 балл

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 30 баллов.

Нормы оценки ДКР.

Исходя из того, что задание №18 является заданием повышенной трудности, его следует оценивать отдельно.

Шкала оценки работы за задания №1- №17 (максимальный балл - 20 баллов).

Отметка	Кол-во баллов
«5»	20 - 18
«4»	17 - 14

«3» 13 - 8

«2» 7 - 0

Шкала оценки задания №18 (максимальный балл – 10 баллов)

Отметка Кол-во баллов

«5» 10-9

«4» 8-6

«3» 5-3

«2» 2-0

5 класс.

Рубежная диагностическая работа по русскому языку №2

Вариант №1

Часть 1.

К каждому заданию №1 - №10 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Ответы к заданиям запишите цифрами.

1. Укажите слово, в котором количество букв и звуков совпадает.

1.шьёшь 2.сирень 3.ель 4.ясно

2. Укажите слово, которое начинается с глухого согласного звука.

1.ясли 2. всерьёз 3.жильё 4. вокзал

3. Найдите ряд слов, в котором все пропущенные буквы являются проверяемыми безударными гласными.

1.л...сной, л...сичка, г...мнастика

2.заб...жал, пос...дел с горя, зас...делся

3.уд...вление, велос...пед, пл...сать

4.к...рмить, н...чной, бр...шюра

4. Укажите ряд, в котором в обоих глаголах пишется одна и та же буква.

3. На фотографиях были виды приморских городов, банановые рощи, древние постройки.
4. И почти на всех снимках было синее море и голубое небо.

9. Найдите предложение, в котором верно поставлены запятые.

1. Митя смело замахнул лопатой, и отогнал волков.
2. В лесу деревья стонут трещат, лопаются.
3. На лесной полянке снег истоптан рябчиками тетеревами, белками.
4. В гостях хорошо, а дома лучше.

10. В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

- А) «Для молодого человека», - сказал он.
- Б) Сереже понравилось, что его так называли, но Вари опять не было целую вечность.
- В) Варя пришла наконец, и старичок велел ей принести из кладовой двухколесный велосипед.
- Г) Очевидно, от Вари зависело – будет у Сережи велосипед или не будет.

- 1) А, Г, Б, В 2) В, Б, А, Г 3) В, А, Г, Б 4) Г, В, А, Б

Часть 2.

(1) Ранней весной я спешу побывать в тайге. (2) На поляне открываются первые проталины. (3) На дальнем озере синее лед. (4) Вот по узкой тропке бежит, булькает озорной ручеек. (5) Тёплый ветер покачивает, развеивает во все стороны ивовые сережки. (6) В высоком небе звенит жаворонок. (7) Песню играют кулики.

(8) Я подхожу к лиственнице. (9) Над тайгой льётся песня удивительной чудесной красоты. (10) Это пеночки поют подумал я. (11) Они самые звонкие птицы нашей тайги. (12) Почему они поют? (13) Может, так им легче охранять свои гнёзда? (14) А может, песня пеночки для красоты и радости?

Прочитайте текст и выполните приведённые ниже задания №11 - №17 на основе прочитанного текста. Ответы к заданиям запишите словами или цифрами.

- 11.** Определите, какой тип речи представлен в тексте.
- 12.** Определите стиль речи текста.
- 13.** Определите, какой заголовок наиболее точно передаёт содержание данного текста.

1. Ранней весной. 2. Весна в тайге. 3. Тайга поёт. 4. Наша тайга.

14. Выпишите из предложения №3 грамматическую основу.
15. Выпишите из предложения №9 все словосочетания.
16. Определите, чем осложнено предложение №5.
17. Напишите номер предложения с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

Часть 3.

18. Выполните одно из двух заданий по выбору.

1. Вспомните, из каких частей состоит письмо. Напишите письмо другу (подруге, близкому или родному человеку). В письме используйте обращения, простые осложнённые предложения, сложные предложения.

2. Составьте рассказ на тему «Зима» из 8-10 предложений. В рассказе используйте простые предложения с однородными членами, сложные предложения.

5 класс.

Рубежная диагностическая работа по русскому языку №2

Вариант №2

Часть 1.

К каждому заданию №1 - №10 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Ответы к заданиям запишите цифрами.

1. Укажите слово, в котором количество букв и звуков совпадает.

1. яблоко 2. печь 3. съёмка 4. юла

2. Укажите слово, которое начинается с глухого согласного звука.

1. вторник 2. выстрел 3. юбилей 4. зимушка

3. Найдите ряд слов, в котором все пропущенные буквы являются проверяемыми безударными гласными.

1. л...сной, л...сичка, г...мнastика

2. заб...жал, пос...дел с горя, зас...делся

3. уд...вление, велос...пед, пл...сать

4. к...рмить, н...чной, бр...шюра

4. Укажите ряд, в котором в обоих глаголах пишется одна и та же буква.

1. он служ...т, он реша...т

2. он кача...тся, он дума...т
3. он дыш...т, он кол...т
4. он пиш...т, он лов...т

5. Найдите верное утверждение.

1. Сказуемое - второстепенный член предложения.
2. Второстепенные члены предложения поясняют главные или другие второстепенные члены предложения.
3. Подлежащее и дополнение составляют грамматическую основу предложения.
4. Наличие второстепенных членов предложения - основной признак нераспространённого предложения.

6. Какое предложение соответствует изображённой ниже схеме?

..... == ===== ~~~~~

1. Ветер сорвал крышу с сарая.
2. В саду снег запорошил скользкие дорожки.
3. Тонким льдом покрылась река.
4. На реке зацвели белые лилии.

7. Найдите предложение с однородными обстоятельствами.

1. Ночью сильнее пахнут мята, полынь, ромашка.
2. Ветер бросал горсти листьев на стол, на пол, на книги.
3. Патрульные службы следят за чистотой озёр, родников, речушек.
4. Кот сорвался с берёзы и упал на землю.

8. Укажите сложное предложение.

1. Кончилась зеленая весна, начинается лето.
2. Черёмуха обычно зацветает в начале мая, но иногда запаздывает.
3. Яблоня и жёлтая акация зацветут за ней.
4. В непогоду волны мечутся, стонут, грохочут, бьются о берег.

9. Найдите предложение, в котором верно поставлены запятые.

1. В лесу растут ели сосны, берёзки.
2. Солнце светит ещё ярко, но греет слабо.
3. Хочется побродить по лесам, и послушать жаворонка.
4. Весной, летом, и осенью механизаторы обрабатывают землю.

10. В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

А) Мыши, например, спасаются на корягах и в птичьих гнездах.

Б) А зайцы спасаются от воды бегством или собираются большими группами на бугорках, которые еще не затопила вода.

В) Лисы забираются на деревья и сидят там в ожидании спада воды.

Г) Лесных зверей половодье гонит на возвышенные места.

1) А, Г, Б, В

2) В, Б, А, Г

3) Г, А, В, Б

4) Г, В, А, Б

Часть 2.

(1)Я проснулся серым утром. (2)Комната была залита жёлтым светом, будто от керосиновой лампы. (3)Снег шёл снизу и ярче всего освещал бревенчатый потолок.

(4)Свет был неярким и неподвижным. (5) Он был похож на солнечный. (6)Это светили осенние листья. (7)За ветреную ночь сад сбросил сухую листву. (8)Она лежала на земле и распространяла тусклое сияние. (9)От этого сияния лица людей казались загорелыми, а страницы книг на столе как будто покрылись слоем воска. (10)Началась осень подумал я.

(По К.Г. Паустовскому)

Прочитайте текст и выполните приведённые ниже задания №11 - №17 на основе прочитанного текста. Ответы к заданиям запишите словами или цифрами.

11. Определите, какой тип речи представлен в тексте.

12. Определите стиль речи текста.

13. Определите, какой заголовок наиболее точно передаёт содержание данного текста.

1. Странный свет.
2. Осенний сад.
3. Краски осени.
4. Осень началась.

14. Выпишите из предложения №6 грамматическую основу.

15. Выпишите из предложения №7 все словосочетания.

16. Определите, чем осложнено предложение №8.

17. Напишите номер предложения с прямой речью (знаки препинания не расставлены)

Часть 3.

18. Выполните одно из двух заданий по выбору.

1.Вспомните, из каких частей состоит письмо. Напишите письмо другу (подруге, близкому или родному человеку). В письме используйте обращения, простые осложнённые предложения, сложные предложения.

2. Составьте рассказ на тему «Зима» из 8-10 предложений. В рассказе используйте простые предложения с однородными членами, сложные предложения.

5 класс.

Рубежная диагностическая работа по русскому языку №2

Ответы

№ задан.	Ответ	Балл	Ответ	Балл
Вариант 1 Часть 1			Вариант 2 Часть 1	
1	3	1	3	1
2	2	1	1	1
3	2	1	2	1
4	3	1	2	1
5	4	1	2	1
6	3	1	4	1
7	4	1	2	1
8	1	1	1	1
9	4	1	2	1
10	3	1	3	1
Вариант 1 Часть 2				
11	повествование	1	описание	1
12	художественный	1	художественный	1
13	2	1	1	1
14	синеет лёд	1	светили листья	1
15	льётся над тайгой песня красоты красоты чудесной красоты удивительной	За каждое словосочетание 1 балл, всего 4 балла	сбросил за ночь сбросил листву за ветреную ночь сухую листву	За каждое словосочетание 1 балл, всего 4 балла
16	однородными сказуемыми	1	однородными сказуемыми	1
17	10	1	10	1
18		Всего 10 баллов		Всего 10 баллов

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 30 баллов.

Комплексная контрольная работа
5 класс
2015-2016 учебный год

Мал золотник, да дорог

На Руси применялась русская система мер. В настоящее время она не находит практического применения, однако названия русских мер продолжают использоваться в пословицах, поговорках, сказках и исторических исследованиях.

Основной мерой веса в Российской империи являлся фунт. Появился он в XVII веке н.э. Фунт являлся наиболее распространённой мерой веса в ремесле и розничной торговле. Один русский фунт примерно равен 410 г.

Золотник равнялся $\frac{1}{96}$ фунта, в современной системе это примерно $4\frac{1}{4}$ г. Золотник особенно часто использовали в ювелирных, аптекарских и кулинарных делах. И сегодня, уже не помня значения самой меры, мы говорим: «Мал золотник, да дорог».

Разновесом называют набор гирь различной массы, предназначенный для определения масс тел. «Русский складной фунт» применялся для взвешивания товаров в торговле. Состоит он из футляра цилиндрической формы, с откидной крышкой. В футляр вкладываются, как матрёшки, гири массой 24, 12, 6, 3, 2, 1 золотник. Вместе с массой футляра – 48 золотников, «русский складной фунт» весил _____ золотников или _____ фунт. (151 слово)

1. **Определи**, из скольких смысловых частей состоит текст. **Пронумеруй** их. **Дай название** каждой части.

2. **Выпиши** из текста **ключевые слова**, которые позволяют понять значение пословицы, вынесенной в название текста.

3. **Составь алгоритм**, позволяющий рассчитать вес «русского складного фунта» и заполнить пропуски в последнем предложении.

4. **Соотнеси фотографии** приборов для измерения массы тел **и их названия**.

<p>1.</p> 	А. Электронные весы
	Б. Рычажные весы
<p>2.</p> 	В. Разновес «русский складной фунт»

5. **Дай обоснование** своей точке зрения

6. ***Составь словарные статьи** для слов из текста «Мал золотник, да дорог», которые служат для называния русских мер длины.

7. ***Прочитай** текст и **сравни** древнегреческие меры веса с древнерусскими. Ответ оформи как **развёрнутое письменное высказывание** типа рассуждение.

Древняя Греция – государство, расцвет и могущество которого приходится на IV век до н. э. Древнегреческие меры веса стали широко распространёнными и используются в настоящее время в англоамериканской системе мер. Такими мерами являются драхма – мера аптекарского веса, равная 3,89 г, и карат – мера веса драгоценных камней – 0,200 г.

Критерии оценивания ККР для 5 класса

№ задания	Результат	Балл
1.	Владеет приёмами смыслового чтения: - выделяет смысловые части текста; - определяет микротемы;	1 1
2.	- выбирает ключевые слова с учётом учебной задачи.	2
3.	Планирует свою деятельность: - составляет алгоритм; - пользуется им, решая учебную задачу.	2 1
4.	- Трансформирует буквенный код в графический, соотносит их как тождественные.	1
5.	- Формулирует и аргументирует свою точку зрения в соответствии с законами русского языка.	1-2
Максимальный балл за базовый уровень		10
6*	- Определяет понятия, используя данную информацию.	1-2
7*	- Сопоставляет информацию из текстов с единой темой.	1-4
	- Составляет связное высказывание определённого типа текста с соблюдением изученных норм и правил русского	1-3

	языка.	
Максимальный балл за повышенный уровень		9
Итого за работу		19

Входная комплексная диагностическая работа.

Вариант 1.

Задание 1.

Балл _____

Возьми в руки карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

«Зелёный волшебник»

Что такое лес? Конечно, это в первую очередь деревья. Без них не может быть леса. И всё же вспомни свои прогулки в лес. Пробираясь меж высоких стволов, ты наверняка наткнулся на колючие кусты. Собирая ягоды, не мог не обратить внимания на кустарнички. Любуясь лесными цветами, - на травы. Нагибаясь за красавцами подосиновиками или крепышами белыми, - на мхи...

На огромных просторах нашей страны раскинулись леса. Их часто называют «зелёным океаном», насколько они велики и могучи. Более чем на семь тысяч километров протянулась с запада на восток России тайга. Таёжные леса – это могучие ельники, в которых всегда царит полумрак, и высокие лиственники, полные солнца.

В тайге европейской части страны царствует ель. Под её большими, раскидистыми ветвями редкое деревце может вырасти, вынести свою вершину к солнцу. Лишь немногие травы выдерживают тень и влажность еловой тайги. На почве в основном сплошной зелёный ковёр мха. Сибирская тайга, как правило, лиственная, но в ней растут и сосна, и кедр, и пихта. Кроны этих деревьев пропускают больше света, чем ель. В тайге можно встретить до 35 видов разнообразных растений.

К югу от тайги расположены смешанные леса. Они состоят как из хвойных, так и из лиственных деревьев, таких, например, как дуб, липа, клён, ясень. Здесь под пологом деревьев немало больших и малых кустарников: калины, орешника, бересклета, жимолости и других. Много здесь и трав. По подсчётам учёных-лесоводов, в дубравах находится уже до 50 видов растений.

Лес всегда полон жизни, он всегда в движении, в работе. Он поддерживает жизнь на всей планете. Он её лёгкие. Зелёный океан лесов – самая мощная на земле фабрика по выработке кислорода. В течение часа гектар леса поглощает столько углекислого газа, сколько его выдыхают за это время 200 человек. А как чист лесной воздух!

Лес и для сохранения водных запасов на планете многое делает. Реки, например, не могут жить без лесов. Стоит вырубить по берега рек деревья – реки сразу мелеют, а потом и совсем исчезнуть могут.

Издавна лес был другом и защитником человека. Он его кормил, лечил, одевал, обувал, давал ему приют и материал для строительства жилища. А взамен требовал, да и сейчас требует только одного – бережного с собой обращения. Чтобы выполнить это требование, нужно быть, конечно, добрым человеком, любить всё живое на земле. Но нужно ещё быть человеком знающим. Нужно знать, как живёт лес, что хорошо для него, что плохо, чем ему можно помочь в трудный час. Пожалуйста, соблюдай в лесу правила противопожарной безопасности. Обязательно окопай место будущего костра, а уходя, проверь, не осталось ли тлеющих углей.

Задание 2.

Балл _____

Выпиши из текста просьбу автора текста. Постарайся написать без ошибок. Проверь. Подчеркни слово, которое указывает, что это просьба.

Задание 3.

Балл _____

Выпиши из текста в алфавитном порядке все названия растений.

Задание 4.

Балл _____

На сколько смысловых частей можно разделить этот текст? Придумай заголовок к пятому абзацу текста.

Этот текст можно разделить на _____ смысловых частей. Пятый абзац текста можно озаглавить: _____

Задание 5.

Балл _____

Напиши, как ты понимаешь значение слова «ельник».

Ельник – это

Задание 6.

Балл _____

Используя информацию из текста, заполни таблицу.

Протяжённость тайги с запада на восток	
Количество видов растений в смешанных лесах	
Количество углекислого газа, которое поглощает гектар леса за 1 час	

Требование леса	
-----------------	--

Задание 7*.

Балл _____

Объясни, как ты понимаешь, что значит относиться к лесу бережно?

Задание 8*.

Балл _____

Соедини стрелочками тип книги (издания) с наименованием.

Художественное произведение	Газета «Аргументы и факты»
Сборник	«Лекарственные растения»
Собрание сочинений	А. Гайдар «Тимур и его команда»
Периодическое издание	«Русские народные сказки»
Справочное издание	А.П. Чехов. Собрание сочинений в 10 томах

Задание 9.

Балл _____

Выпиши подчёркнутые слова. Обозначь в каждом слове орфограмму на правописание согласных и гласных в корне слова, подбери проверочные слова. Придумай свои примеры (по одному слову) на эти орфограммы и запиши.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Парный по звонкости/глухости Согласный в конце/середине слова

Задание 10.

Балл _____

Отметь строку, в которой записаны слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

1. Заяц, зверёк, блестящий _____
2. Потомство, мыши, корм _____
3. Чаща, день, хищники _____
4. Черёмуха, рябина, голубика _____

Задание 11.

Балл _____

Выпиши предложение, выделенное жирным шрифтом. Подчеркни главные члены предложения. Выпиши словосочетания.

Словосочетания:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 12.

Балл _____

Выбери из текста слова (по 3 слова), которые относятся к именам существительным, именам прилагательным и к глаголам. Запиши их в таблицу в начальной форме.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

Задание 13.

Балл _____

В каком падеже стоят имена собственные? Обведи букву правильного ответа.

Надо телят накормить, напоить,
 Каждому надо подстилку сменить –
 Доброй Бурёнке, умной Сестрёнке,
 Важной Красавке, жадному Савке.

- А) Д.п. Б) Р.п. В) П.п.

Задание 14*.

Балл _____

Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно. Обведи букву правильного ответа.

- А) Поднялся сильный ветер, но не разогнал туч.
 Б) Мы побывали в музее, театре, на выставке.
 В) Лебеди, гуси, и утки собирались в дорогу с важным видом.
 Г) Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и волшебный русский язык.

Задание 15*.

Балл _____

Слова *лапка*, *листик*, *пенёк* запиши в такой последовательности:

- 1) с безударной гласной в корне слова _____
- 2) с безударной гласной в окончании слова _____
- 3) с безударной гласной в суффиксе слова _____

Самооценка.

Отметь (+) выбор своего ответа.

№	Утверждение	Да
1	Все задания в работе показались мне лёгкими	
2	Все задания в работе показались мне трудными	
3	В работе были и лёгкие, и трудные задания	
4	Я легко справился со всеми заданиями	

5	Некоторые задания вызвали у меня затруднения	
6	Я выполнил все задания правильно	
7	Я сомневаюсь, что все задания выполнил правильно	

**Материалы к проведению
входной диагностической работы в 5-м классе.
Инструкция по проверке входной диагностической работы.
Чтение. Работа с текстом.**

1.Задание «Темп чтения про себя»

Критерии и оценка темпа чтения про себя:

4 балла - темп чтения составляет более 101 слова в минуту,

3 балла - темп чтения составляет от 91 до 100 слов в минуту,

2 балла - темп чтения составляет от 81 до 90 слов в минуту,

1 балл - темп чтения составляет от 71 до 80 слов в минуту,

0 баллов - темп чтения ниже 70 слов в минуту.

2.Задание «Умение найти в тексте информацию, грамотно списать предложения, проверить, исправить допущенные ошибки»

Вариант 1	Вариант 2
<u>Пожалуйста</u> , соблюдай в лесу правила противопожарной безопасности. Обязательно окопай место будущего костра, а уходя, проверь, не осталось ли тлеющих углей.	<u>Пожалуйста</u> , не рань стволы берёз, чтобы отведать глоток её сладкого сока. Из-за этого дерево может серьёзно заболеть и погибнуть

- Выписал без ошибок, подчеркнул слово «пожалуйста» - 3 балла
- Выписал без ошибок, не подчеркнул слово «пожалуйста» - 2 балла
- Допустил 1-2 ошибки, подчеркнул слово «пожалуйста» - 1 балл
- Допустил 1-2 и более ошибки, не подчеркнул слово «пожалуйста» - 0 баллов

3.Задание «Умение выделять в тексте понятия и располагать их в алфавитном порядке»

Вариант 1	Вариант 2
Бересклет, дуб, ель, жимолость, калина, кедр, клён, липа, орешник, пихта, сосна, ясень.	Агроном, врач, композитор, кораблестроитель, писатель, плотник, поэт, рабочий, столяр.

- Выписал все названия растений / профессий, расположил в алфавитном порядке – 3 балла
- Пропустил 1-2 слова, но расположил слова в алфавитном порядке – 2 балла
- Пропустил 3-4 слова, но расположил слова в алфавитном порядке – 1 балл
- Пропустил более 4 слов, не расположил слова в алфавитном порядке – 0 баллов

4.Задание «Умение определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части»

Вариант 1	Вариант 2
Этот текст можно разделить на 7 частей. Пятый абзац текста можно озаглавить «Лес – лёгкие планеты» (примерный ответ)	Этот текст можно разделить на 7 частей. Пятый абзац текста можно озаглавить «Лес – лёгкие планеты» (примерный ответ)

- Правильно указал количество частей, придумал к пятой части подходящий по смыслу заголовок – 2 балла
- Правильно указал количество частей, не придумал к пятой части подходящий по смыслу заголовок – 1 балл
- Неправильно указал количество частей, придумал к пятой части подходящий по смыслу заголовок – 1 балл
- Неправильно указал количество частей, не придумал к пятой части подходящий по смыслу заголовок – 0 баллов

5.Задание «Умение определять значение слова по тексту. Умение грамотно построить высказывание, дать развёрнутый ответ»

Вариант 1	Вариант 2
Ельник – это лес, в котором растут только ели, еловый лес (примерный ответ)	Тюесок – это корзиночка под ягоду (примерный ответ)

- Ответил правильно– 2 балла
- Ответил неправильно– 0 баллов

6.Задание «Умение преобразовать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста)»

Правильный ответ (вариант 1)

Протяжённость тайги с запада на восток	Более чем на семь тысяч километров
Количество видов растений в смешанных лесах	50 видов растений
Количество углекислого газа, которое поглощает гектар леса за 1 час	Столько углекислого газа, сколько выдыхают за это время 200 человек
Требование леса	Бережное обращение

Правильный ответ (вариант 2)

Профессии людей	Значение леса
Рабочий бумажного комбината	Из древесины делается бумага
Деревенский плотник	Из дерева делаются бревенчатые и деревянные мосты через речки
Агроном	Лес – защитник полей! Зелёной стеной на пути злых, несущих зной ветров он бережет урожай
Врач	Самый чистый, самый здоровый и свежий воздух

- Заполнил всю таблицу правильно – 4 балла
- За каждую неправильно заполненную строку снимается 1 балл

- Неверно заполнил всю таблицу – 0 баллов

7*.Задание «Умение письменно составлять небольшое монологическое высказывание по заданному вопросу»

Вариант 1	Вариант 2
Ответ произвольный	Ответ произвольный

- Составил связное объяснение, без учёта орфографических ошибок – 3 балла
- Из ответа можно понять, что хотел сказать обучающийся, без учёта орфографических ошибок – 2 балла
- Из ответа невозможно понять, что хотел сказать обучающийся – 0 баллов

8*.Задание «Умение письменно составлять небольшое монологическое высказывание по заданному вопросу»

Правильный ответ (вариант 1)

Художественное произведение	Газета «Аргументы и факты»
Сборник	«Лекарственные растения»
Собрание сочинений	А. Гайдар «Тимур и его команда»
Периодическое издание	«Русские народные сказки»
Справочное издание	А.П. Чехов. Собрание сочинений в

Правильный ответ (вариант 2)

Художественное произведение	Газета «Известия»
Сборник	«Детская энциклопедия»
Собрание сочинений	Н. Носов «Фантазёры»
Периодическое издание	«Сказки народов мира»
Справочное издание	А.П. Чехов. Собрание сочинений в

- Правильно соединил издания с наименованием – 5 баллов
- За каждое неправильное соединение снимается 1 балл
- С заданием не справился – 0 баллов

Русский язык

9.Задание «Умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и сомнительной согласной в корне, ориентироваться в тексте в поиске нужной информации»

№ варианта	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Парный по звонкости/глухости Согласный в конце/середине слова
1	Деревья - дерево	Редкое - реденький
	Лесными - лес	Лёгкие - лёгочные
	Свой пример	Свой пример
№ варианта	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Парный по звонкости/глухости Согласный в конце/середине слова
2	Тропинка – тропы, тропка	Узкая - узенькая
	Стволы - ствол	Редкие - реденькие

	Свой пример	Свой пример
	<ul style="list-style-type: none"> • Выписал 4 слова, определил орфограмму, подобрал проверочные слова, подобрал свои примеры – 6 баллов • Выписал 3 слова, определил орфограмму, подобрал проверочные слова, подобрал свои примеры – 5 баллов • Выписал 2 слова, определил орфограмму, подобрал проверочные слова, подобрал свои примеры – 4 балла • Выписал 1 слово, определил орфограмму, подобрал проверочные слова, подобрал свои примеры – 3 балла • Выписал 4 слова, определил орфограмму, подобрал проверочные слова, не подобрал свои примеры – 4 балла • Выписал 3 слова, определил орфограмму, подобрал проверочные слова, не подобрал свои примеры – 3 балла • Выписал 1-2 слова, определил орфограмму, подобрал проверочные слова, не подобрал свои примеры – 0 баллов 	

10.Задание «Умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные»

Вариант 1	Вариант 2
Потомство, мышцы, корм	Чаша, жизнь, хищники

- Ответил правильно– 1 балл
- Ответил неправильно– 0 баллов

11.Задание «Умение находить в предложении главные члены, ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, выписывать словосочетания»

Вариант 1	На огромных просторах нашей страны раскинулись леса. Словосочетания: 1) раскинулись (где?) на просторах 2) на просторах (каких?) огромных 3) на просторах (чего?) страны 4) страны (чьей?) нашей
Вариант 2	Лесные цветы не сохраняют свежесть в тесной вазочке. Словосочетания: 1) цветы (какие?) лесные 2) не сохраняют (что?) свежесть 3) не сохраняют (где? в чём?) в вазочке 4) в вазочке (какой?) тесной

- Выписал предложение, подчеркнул основу, выписал 4 словосочетания – 5 баллов
- Выписал предложение, не подчеркнул основу, выписал 4 словосочетания – 4 балла
- Выписал предложение, подчеркнул основу, выписал 3 словосочетания – 4 балла
- Выписал предложение, подчеркнул основу, выписал 2 словосочетания – 2 балла

- Выписал предложение, подчеркнул основу, выписал 1 словосочетание – 2 балла
- Выписал предложение, подчеркнул основу, не выписал словосочетания – 1 балл
- Выписал предложение, не подчеркнул основу, не выписал словосочетания – 0 баллов

12.Задание «Умение находить в перечне слов или тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы, преобразовывать их в начальную форму»

Правильный ответ: ответ произвольный (см. примерные ответы)

№ вар.	Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
1	Лес Дерево прогулка	Высокий Колючий лесной	Вспомнить Натыкаться пробираться
2	Деревья Травы ручей	Маленький Лесной узкий	Дарить Радовать сажать

- Правильно заполнил таблицу, поставил слова в начальную форму – 9 баллов
- 1 балл снимается за каждое неправильное вписанное в таблицу слово

13.Задание «Умение находить в тексте имена собственные, определять падеж имени существительного»

Вариант 1	Вариант 2
А) Д.п.	В) В.п.

- Ответил правильно– 1 балл
- Ответил неправильно– 0 баллов

14*.Задание «Умение выделять предложения с однородными членами, находить ошибку при расстановке запятых»

Вариант 1	Вариант 2
Лебеди, гуси, и утки собирались в дорогу с важным видом	Куропатки, и глухари спят зимой п

- Выписал правильно– 2 балла
- Выписал неправильно– 0 баллов

15*.Задание «Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, определять в них орфограмму»

Вариант 1	1) с безударной гласной в корне слова - пенёк 2) с безударной гласной в окончании слова - лапка 3) с безударной гласной в суффиксе слова - листик
Вариант 2	1) с безударной гласной в корне слова - пенёк 2) с безударной гласной в окончании слова - грядка 3) с безударной гласной в суффиксе слова – кустик

- Расположил слова в соответствии с местом орфограммы в слове – 3 балла

- 1 балл снимается за каждое неправильно выписанное слово