

Поурочное планирование в 5 классе (175 часов)

№	Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Виды деятельности
Язык и общение (3ч.)			
1	Язык и человек. Язык и речь	Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Чему можно научиться на уроках русского языка?	Научиться дифференцировать понятия <i>язык и речь</i> , определять коммуникативную функцию языка
2	Язык и его единицы	Что такое языковые единицы? Какие существуют виды языковых единиц?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.
3	Р/р . Композиционные и языковые признаки стиля речи	Каковы композиционные и языковые признаки стиля речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи), коллективное проецирование способов выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.
Вспоминаем, повторяем, изучаем (20+6)			
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проецирование способов выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.
5	Орфограмма	Что изучает орфография? Что такое орфограмма? Почему нужно грамотно писать?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование её содержания , коллективное проецирование способов выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Как подобрать проверочное слово?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания непроверяемой гласной в корне ?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с порфолио в парах слабый – сильный, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка навыков в рабочих печатных тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику,

			проектирование выполнения домашнего задания, , комментированное выставление оценок.
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ текста, работа с интерактивной доской, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, , комментирование выставленных оценок.
10	Буквы И, У, А после шипящих	Какие согласные относятся к шипящим? Какие гласные пишутся после шипящих?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах слабый – сильный, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, , объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, , комментирование выставленных оценок.
11	Разделительные Ъ и Ь	При каких условиях употребляется ъ? При каких условиях употребляется ь?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с портфолио, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	Что такое части речи? Что такое части слова? Как отличить предлог от приставки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
13	Р/р Текст	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
14-15	Р/р Обучающее изложение (упр. 70)	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
16	Части речи.	Что такое самостоятельные части речи? Каковы морфологические признаки частей речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с тестами, комплексный тест – диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
17	Глагол.	Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологические признаки? Как изменяется глагол? Какую роль играет в форме глагола 2-го лица единственного числа?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, работа в парах слабый – сильный с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
18	Правописание –тся и –ться в глаголах	Что такое начальная форма глагола? Чем инфинитив отличается от формы 3-го лица единственного числа глагола? Когда	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах слабый – сильный с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий,

		пишется ь в глаголах?	самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
19	Личные окончания глаголов.	Как определяется написание окончаний в глаголах? Как определить спряжение глагола?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок - презентация на интерактивной доске, составление конспекта на основе презентации учителя, составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
20	Тема текста	Что такое тема? Какие бывают темы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: «Композиционные и языковые признаки стиля речи», групповая работа – проектирование с использованием дидактического материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
21	Имя существительное как часть речи	Что обозначает имя существительное? Каковы его постоянные и непостоянные морфологические признаки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
22	Падежные окончания существительных	Как определить падеж и склонение имени существительного? Когда пишется ь на конце существительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
23	Имя прилагательное как часть речи	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его постоянные и непостоянные морфологические признаки? Какова роль имени прилагательного в предложении? Как определяется написание окончаний в прилагательном?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения морфологических признаков имени прилагательного, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Имя прилагательное как часть речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
24	Местоимение как часть речи	Какие бывают местоимения? Какая часть речи называется личным местоимением? В чём особенность употребления личных местоимений в форме 3-го лица?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): урок - презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
25	Р/р. Основная мысль текста	Что такое текст? Что такое тема текста? Чем тема текста отличается от идеи текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно - тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
26	Р/р.Обучающее сочинение –описание по картине	Что такое описание? Что такое композиция картины? Как собирать	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения –

	А.А.Пластова «Летом»	материал для написания сочинения – описания?	описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
27	Повторение изученного в начальных классах	Что мы знаем о тексте, его признаках? Какие бывают виды орфограмм? Какие бывают части речи, каковы их признаки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
28	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	Как воспроизвести приобретённые навыки в определённом виде деятельности?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольный диктант с грамматическим заданием
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Как проверять орфограммы? Как определить написание окончания существительных, прилагательных, глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для определения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27ч)			
30	Синтаксис. Пунктуация	Какие выделяют единицы языка? Что изучает синтаксис? Что изучает пунктуация? Какую роль выполняют знаки препинания?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах слабый – сильный по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
31	Словосочетание	Что такое словосочетание? Каково строение словосочетания? Как устанавливается смысловая связь в словосочетании?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
32	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	Как связаны грамматически слова в словосочетании?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (памятка о структуре словосочетания и предложения), работа в группах слабый – сильный (конструирование словосочетаний по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
33	Разбор словосочетания	Как найти главное и зависимое слово в словосочетании? Как найти средства грамматической связи в словосочетании?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
34	Р/р Сжатое изложение (упр.127)	Что такое сжатое изложение? Какие приёмы сжатия можно применять при компрессии текста?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах сильный - слабый (обучение сжато изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполнения

			домашнего задания, комментирование выставленных оценок
35	Виды предложений по цели высказывания.	Какие бывают предложения по цели высказывания? Как правильно произнести разные по цели высказывания предложения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с интерактивной доской, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах сильный - слабый (лингвистический анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
36	Виды предложений по интонации	Какие знаки препинания используют в конце восклицательных предложений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с интерактивной доской, групповая работа (языковой анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Какие члены предложения относятся к главным и второстепенным членам предложения? Что такое подлежащее? Каковы способы его выражения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения (лингвистическим портфолио), самостоятельная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
38	Сказуемое	Что такое сказуемое? Каковы способы его выражения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
39	Тире между подлежащим и сказуемым.	При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
40	Нераспространённые и распространённые члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение	Что такое нераспространённые и распространённые члены предложения? Что такое дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
41	Определение	Что такое определение? Каковы способы выражения определения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
42	Обстоятельство	Что такое обстоятельство? Каковы способы выражения обстоятельства?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный –слабый (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Какие знаки препинания используются в предложениях с однородными членами? При каких условиях в предложениях с	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской (конспектирование

		однородными членами ставится запятая?	материала по памятке), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
44	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	Что такое обобщающее слово? Какие знаки препинания используются в предложениях с обобщающим словом?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
45	Предложения с обращениями	Что такое обращение? С какой интонацией произносится обращение? Какие знаки препинания используются в предложениях с обращениями?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок –презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
46	Р/р Письмо	Какими бывают письма?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах сильный – слабый (выявление жанрово- стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
47	Р/р Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	Какой тип речи является описанием? Как правильно составить план сочинения-описания?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения – описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Ф.П.Решетникова «Мальчишки», работа в парах сильный –слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i>), индивидуальное задание (словарик образных средств)
48	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»	Как построено простое предложение? Какие знаки препинания используются в простом предложении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольный диктант с грамматическим заданием
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
50	Знаки препинания в сложном предложении	Какие знаки препинания используются в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
51	Синтаксический разбор сложного предложения	Каков порядок разбора сложного предложения? Как правильно оформить	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):

		письменный разбор сложного предложения?	работа в парах сильный –слабый по составлению памятки к разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
52-53	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Что такое прямая речь? Из каких частей состоит предложение с прямой речью? Какие знаки препинания используют в предложениях с прямой речью?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный –слабый (конструирование предложений с прямой речью на основе памятки), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
54	Диалог	Какая синтаксическая конструкция называется диалогом? Как правильно оформить диалог? Как правильно построить диалог?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в группах с лингвистическим портфолио (составление памятки для конструирования реплик), индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
55	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	Какие существуют пунктограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении, а также в предложении с прямой речью?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием
56	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении??	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Фонетика. Орфоэпия Графика. Орфография. Культура речи (18)			
57	Фонетика. Гласные звуки	Что изучает фонетика? Какие звуки называют звуками речи? Какие звуки называют гласными? Какие звуки называют ударными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника). Работа в парах сильный –слабый (лингвистическое повествование), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
58	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают по твёрдости/ мягкости? Какие звуки являются непарными по твёрдости/ мягкости?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма различия гласных и согласных звуков), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
59	Позиционные чередования гласных и согласных	Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое слабая и сильная позиция?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
60	Р/р Повествование	Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение

		<i>повествование?</i>	нахождению композиционных и языковых признаков текста типа речи <i>повествование</i> по выработанному в коллективной деятельности алгоритму, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
61-62	Р/р.Обучающее изложение с элементами описания (К.Г.Паустовский «Шкатулка»)	Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи <i>повествование</i> ? Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с элементами описания
63	Звонкие и глухие согласные	Какие звуки имеют пары по звонкости / глухости? Какие согласные называют сонорными? Какое фонетическое явление называется оглушением? Какое фонетическое явление называется озвончением?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
64	Графика. Алфавит	Что такое алфавит? Для чего нужно хорошее знание алфавита? Чем буква отличается от звука?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской и учебником (составление памятки), работа с дидактическим материалом в парах сильный – слабый (объяснительный диктант), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
65	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	Как обозначается мягкость согласного на письме? В каких сочетаниях согласных мягкость не обозначается мягким знаком?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
66-67	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	При каких условиях буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук, а при каких – два звука? Какую роль играют буквы Е, Ё, Ю, Я, если они обозначают один звук?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
68	Орфоэпия	Что изучает орфоэпия как раздел науки о языке? Что такое произносительные нормы? В каких словах отражены произносительные нормы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфографическими словарями, составление словарной статьи, работа с тестами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
69	Фонетический разбор слова	Каков порядок фонетического разбора слова? Фонетический анализ слова?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (фонетический анализ слова по составленному алгоритму учебника), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебников), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
70	Повторение по теме	Что такое звуковой состав языка? Как	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и

	«Фонетика. Графика. Орфоэпия»	обозначают звуки на письме? Как правильно произносить слова?	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
71	Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Какие существуют орфограммы? Какие существуют пунктограммы? Что такое звуковой состав языка? Когда звуковой состав слова отличается от его написания?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий
72	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
73	Р/р. Подготовка к сочинению- описанию предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Что такое натюрморт? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
74	Р/р. Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Что такое текст? Какова композиция текста – описания ?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения – описания картины
Лексика. Культура речи (18ч.)			
75	Слово и его лексическое значение	Что такое слово? Что такое лексическое значение слова? Что такое толковый словарь?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями (составление словарной статьи), творческая работа в группах (составление словариков на тему «Времена года»), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
76-77	Однозначные и многозначные слова.	Какие слова называют однозначными? Какие слова называют многозначными? Что объединяет значения многозначного слова?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, творческая работа (конструирование предложений с многозначными словами, цепочек многозначных слов), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
78-79	Прямое и переносное значение слов	Что такое прямое значение слова? На чём основано переносное значение слова? Что такое метафора? Что такое олицетворение?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный – слабый по учебнику, с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
80-81	Омонимы	Какие слова называют омонимами? Как	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к

		найти омонимы в словаре? Какую роль играют омонимы в речи?	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской и учебником (составление памятки для определения омонимов), работа в парах сильный – слабый со словарями омонимов (составление словарной статьи, тематических словариков омонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
82	Синонимы.	Какие слова называют синонимами? В чём особенности структуры и содержания словаря синонимов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской и учебником (составление памятки для определения синонимов), работа в парах сильный – слабый со словарями синонимов (составление словарной статьи, тематических словариков синонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
83	Синонимы, их роль в речи	Какую роль играют синонимы в речи? Чем различаются синонимы между собой?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
84	Р/р. Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Что такое пейзаж? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (аналитическая работа по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
85	Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Что такое текст? Какова композиция текста – описания ?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения – описания картины
86	Р/р Подготовка к подробному изложению (К. Г. Паустовский «Первый снег»)	Что такое текст? Что такое микротема текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа – конструирование текста изложения по алгоритму учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
87-88	Р/р Написание подробного изложения (К. Г. Паустовский «Первый снег»)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с элементами описания	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: написание подробного изложения
89	Антонимы	Какие слова называют антонимами? Как найти омонимы в словаре? Какую роль играют антонимы в речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской и учебником (составление памятки для определения антонимов), работа в парах сильный – слабый со словарями антонимов (составление словарной статьи, тематических словариков антонимов), проектирование выполнения

			домашнего задания, комментирование выставленных оценок
90	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	Что такое слово? Какие бывают лексические единицы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
91	Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи»	Какие существуют орфограммы? Какие существуют пунктограммы? Какие бывают лексические единицы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Морфемика. Орфография. Культура речи (23ч.)			
93	Р/р Выборочное изложение с изменением лица	Что такое выборочное изложение? Кто такой рассказчик?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио)
94	Морфема. Изменение и образование слов	Чем отличается форма слова от однокоренного слова?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): коллективная работа по учебнику (конспектирование материала), работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, самостоятельная работа с тестами, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
95	Окончание. Основа слова	Какая часть слова является окончанием? Как правильно выделить окончание в слове? Что такое нулевое окончание? Какая часть называется основой? Как выделить основу в слове?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
96	Корень слова	Что такое корень? Чем корень слова отличается от других морфем?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
97	Корень слова	Какие слова называются однокоренными?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, составление плана по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

98	Приставка	Какая часть слова называется приставкой? Как образовать новые слова с помощью приставки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями (с использованием помощи консультанта, по образцу, алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
99	Р/рСочинение- рассуждение «Секрет названия»	Какие бывают типы речи? Каковы композиционные признаки текста типа <i>рассуждение</i> ?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения – рассуждения: коллективная работа в парах по алгоритму(конструирование текста типа <i>рассуждение</i>), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
100	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Каковы композиционные признаки текста типа <i>рассуждение</i> ? Как преодолеть проблемные зоны в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в сочинении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
101	Суффикс	Какая часть слова называется суффиксом? Как правильно выделить суффикс?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
102	Чередование звуков.	Что такое чередование звуков? Какие бывают чередования?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – конспектирование материалов учебника, самостоятельная работа – комплексное повторение по алгоритму (работа с дидактическим материалом), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
103	Беглые гласные	Какие гласные называют беглыми? В каких морфемах встречаются беглые гласные?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
104	Варианты морфем	Что называют вариантами морфем? Что называют звуковым составом слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
105	Морфемный разбор слова	Что такое морфема? Что такое морфемный состав слова? Что такое чередование?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый с самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

106	Правописание гласных и согласных в приставках	Какую приставку называют одновариантной? Какие правила применяют при написании одновариантных приставок?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): фронтальная работа по учебнику, практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
107	Буква З-С на конце приставок	Когда пишутся буквы з – с на конце приставок?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): коллективная работа – конспектирование материалов учебника, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
108	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	При каких условиях пишутся буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): коллективная работа – конспектирование материалов учебника, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный – слабый с тестами (самодиагностика), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
109	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	При каких условиях пишутся буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
110	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	Когда пишется буква Ё в корне после шипящих? Какие слова – исключения относятся к этому правилу?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление памятки по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
111	Буквы Ы-И после Ц	Когда пишутся буквы и – ы после ц? Какие слова – исключения относятся к этому правилу?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
112	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	Какие морфемы выделяют в слове? Чем грамматическая форма слова отличается от однокоренного слова? Какие существуют орфограммы в корне слова?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
113	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	Какие существуют орфограммы? Как определить написание орфограмм в корнях с чередующимися гласными? Какие существуют пунктограммы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием
114	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в

			контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
115	Р/р Сочинение-описание по картине П П Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы	Что такое текст? Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи <i>описание</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>описание</i> , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Морфология. Орфография. Культура речи (49 ч.)			
Имя существительное (18ч.)			
116	Имя существительное как часть речи	Какие постоянные и непостоянные признаки существуют у существительного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
117	Р/Р Доказательство в рассуждении	Какие типы речи существуют? Что такое рассуждение? Что такое аргументы в рассуждении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (выявление композиционных частей типа речи рассуждение, работа в парах сильный – слабый (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
118	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Какие имена существительные называют одушевленными? Какие имена существительные называют неодушевленными ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями, коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
119	Имена существительные собственные и нарицательные	Какие имена существительные называют собственными? Какие имена существительные называют нарицательными?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
120	Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513)	Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют приёмы сжатия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста
121	Род имён существительных	Как определить род имени существительного? Как согласуются имена существительные с прилагательными и глаголами прошедшего времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с тестами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
122	Имена существительные, имеющие форму только	Какие имена существительные имеют только форму множественного числа? В	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):

	множественного числа	чём особенности их употребления в речи?	комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
123	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	Какие имена существительные имеют только форму единственного числа? В чём особенности их употребления в речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
124	Три склонения имён существительных	Как определить склонение существительного? Что такое склонение имёни существительного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи (по материалам лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
125	Падеж имен существительных	Какие падежи существуют у существительных? Как определить падеж имени существительного? В чём особенность употребления имен существительных в падежных формах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи (обобщение и систематизация изученного материала), составление алгоритма для лингвистического портфолио по материалам презентации, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
126	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на –ия, -ие, -ий в единственном числе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала), работа в парах сильный – слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
127	Множественное число имён существительных	Как правильно образовать форму И. п. и Р. п множественного числа имёни существительного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
128	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Какие существуют правила написания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка нового материала с орфограммами, работа с интерактивной доской, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
129	Морфологический разбор имени существительного	Каково морфологическое значение имени существительного? Какие существуют постоянные признаки у существительного? Как изменяется имя существительное? Какую роль играет	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (морфологический разбор имени существительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания,

		существительное в предложении?	комментирование выставленных оценок
130	Подготовка к написанию сочинения по картине Г Г Нисского «Февраль. Подмосковье»	Каковы лексические признаки описания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах сильный – слабый по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания
131	Сочинение по картине Г Г Нисского «Февраль. Подмосковье»	Что такое текст? Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи <i>описание</i> ?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, понятий, алгоритма написания сочинения – описания: коллективное конструирование текста типа речи <i>описание</i> , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
132	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Как определить написание орфограмм в окончании имени существительного? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием
133	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Имя прилагательное (12ч.			
134	Имя прилагательное как часть речи	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом и материалами учебника на основе лингвистического порфолио, самостоятельная работа с печатными тетрадями, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
135	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Как проверить написание гласной в окончании прилагательного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок – презентация, фронтальная устная работа по учебнику, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
136	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый с опорой на лингвистическое порфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
137	Р/р Описание животного	Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение созданию текста – описания животного на основе алгоритма и памяток написания текста типа речи <i>описание</i>
138	Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)	Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, понятий, алгоритмов написания изложения: написание

			подробного изложения по алгоритму выполнения задачи
139	Анализ ошибок, допущенных в изложении	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в изложении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
140	Прилагательные полные и краткие	Что такое краткие прилагательные? Как изменяются краткие прилагательные? Какую роль играют краткие прилагательные в предложении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио, работа с дидактическим материалом по алгоритму, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
141	Р/р Описание животного . Устное сочинение по картине А.Комарова «Наводнение»	Что такое описание? Что такое композиция картины? Что такое деталь в живописи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: устное составление сочинения – описания по картине А.Комарова «Наводнение» с использованием памятки для написания текста, проектирование выполнения домашнего задания
142	Морфологический разбор прилагательного	Что такое имя прилагательное как часть речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): обучение морфологическому разбору прилагательного, отработка новых знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок.
143	Повторение темы «Имя прилагательное»	Что такое имя прилагательное как часть речи? Какие существуют правила правописания имени прилагательного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
144	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»	Какие существуют правила правописания имени прилагательного? Какие существуют пунктограммы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием
145	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
Глагол (19 ч.)			
146	Глагол как часть речи	Что такое глагол как часть речи? Какую роль играют глаголы в речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
147	НЕ с глаголами	Как пишется НЕ с глаголами? В каких случаях НЕ с глаголами пишется слитно?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение

			содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
148	Неопределённая форма глагола	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется ь в неопределённой форме глагола?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
149	Виды глагола	Какие существуют виды глагола? Как определить вид глагола?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
150	Буквы Е-И в корнях с чередованием	Что такое чередование? От чего зависит выбор гласной Е-И в корнях с чередованием?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
151	Р/р Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой	Что такое рассказ? К какому типу речи он относится?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание невыдуманного рассказа о себе по алгоритму выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы
152	Прошедшее время	На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? Как изменяются глаголы прошедшего времени? Как образуются глаголы прошедшего времени?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
153	Настоящее время	Какие глаголы могут иметь формы настоящего времени? Как изменяются глаголы в форме настоящего времени?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
154	Будущее время	Как образуется будущее время глагола? Какие формы имеют глаголы в форме будущего времени?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый по памятке с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
155	Правописание безударных личных окончаний	Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный

	глаголов		анализ текста по образцу, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
156	Морфологический разбор глагола	Каково общее морфологическое значение глагола? Какие постоянные признаки существуют у глагола? Как изменяются глагольные формы? Какова синтаксическая роль глагола в предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по алгоритму (морфологический разбор глаголов) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок.
157	Р/р Сжатое изложение с изменением формы лица (упр.668)	Что такое сжатое изложение? Какие существуют приёмы сжатия текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения с изменением формы лица по алгоритму выполнения задания, редактирование текста по памятке с последующей взаимопроверкой
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	Когда пишется <i>ь</i> после <i>ш</i> в глаголах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант; комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок.
159	Употребление времён	Какие формы глаголов могут использоваться в рассказе о прошлом?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
160	Употребление «живописного настоящего в речи» (упр. 696, 697)	Как правильно использовать в речи формы настоящего времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа (конструирование по образцу) с использованием глаголов настоящего времени
161	Повторение по теме «Глагол»	Что такое глагол как часть речи? Чем неопределенная форма глагола отличается от других форм глагола? Как изменяется глагол? Какие существуют орфограммы глагола?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
162	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Какие существуют орфограммы в корне, в окончаниях слов? Каковы правильная постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания
163	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении? Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок

164	Р/р Сочинение – рассказ по рисунку (упр.701)	Что такое повествование? Что такое рассказ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения – рассказа по рисунку с последующей самопроверкой, взаимопроверкой по алгоритму выполнения работы
Повторение и систематизация изученного (6ч.)			
165	Орфограммы в корне слова	Какие орфограммы существуют в корне слова?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
166	Орфограммы в приставках	Какие орфограммы существуют в приставках ?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение по учебнику, работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа – обобщение с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
167	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	Какие орфограммы существуют в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов ?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа с орфограммами на основе лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
168	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	Какие пунктограммы существуют в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (комплексное повторение), самостоятельная работа с тестами по алгоритму, конспектирование по материалам презентации урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
169	Итоговый контрольный диктант	Какие существуют виды орфограмм ? Какие существуют виды пунктограмм ?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного итогового диктанта с грамматическим заданием
170	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте	Как проверять орфограммы? Как правильно поставить знаки препинания в простом и сложном предложении? Как определить проблемную зону в своей учебной деятельности?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок, проектирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон учебной деятельности
171-175	Резервные уроки		