

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
География. Начальный курс. 5 класс 35 ч. (1 ч. в неделю)**

№ п/ п	Тема урока,	Тип урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата
			Предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	Личностные результаты		
Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)							
1	Мир, в котором мы живём.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль. Восвоении планеты человеком, понимать Уникальность планеты Земля	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности планеты Земля.	Развитие личностной рефлексии, толерантности	§1, задания	
2	Науки о природе	Комбинированный урок	Научиться объяснять значение понятий тело и вещество	К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: уметь выделять сходств естественных наук.	Формирование мотивации в изучении наук о природе	§2, задания электронного приложения	
3	География– наука о Земле	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять „для чего изучают географию	К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь выявлять различия двух частей географии.	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками	§3,	
4	Методы географических	Урок изучения и первичного	Научиться находить на иллюстрациях и	К: добывать недостающую информацию с помощью	Формирование целостного	§4, задания электронного	

	исследований	закрепления новых знаний	описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.	карт атласа. Р: применять методы информационного поиска. П: показывать ценность географической информации для человечества	мировоззрения , соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	приложения .	
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» Проверочная работа	Урок обобщения и систематизации знаний. Тестирование	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	Формирование коммуникативной компетентности и в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Индивидуальные задания.	
Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).							
6	Географические открытия древности и Средневековья. <u>Важнейшие открытия древности и Средневековья.</u>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло.	К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). П: уметь объяснять роль Великих географических	Формирование целостного мировоззрения .	§5, задания электронного приложения и рабочей тетради.	

				открытий для человечества.			
7	Важнейшие географические открытия. Практическая работа № 1. <u>Важнейшие географические открытия.</u> (Работа с контурной картой, учебником, диском)	Комбинированный урок	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий.	К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. П: выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§6, задания электронного приложения .	
8	Открытия русских путешественников.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках.	К: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	§7, задания электронного приложения и	
9	Открытия русских	Комбинированный урок	Научиться самостоятельно	К: устанавливать рабочие отношения и эффективно	Воспитание патриотизма и	Повторить материал раздела.	

	путешественников.		составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.	сотрудничать. Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П: объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.	уважения к Отечеству, к прошлому России.		
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	Урок обобщения и систематизации знаний	Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: применять методы информационного поиска. П: уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Индивидуальные задания. Составление таблицы	
Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)							
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: объяснять представления древних людей о Вселенной.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	§9, задания электронного приложения	
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться читать и понимать текст.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять	Формирование навыков организации своей деятельности в	§9, задания электронного приложения	

				и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.	группе.		
13	Соседи Солнца.	Комбинированный урок	Научиться составлять характеристику планет по плану.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять главное отличие Земли от других планет.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.	§10, задания электронного приложения.	
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Комбинированный урок	Научиться выделять признаки планет.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§11	
15	Астероиды.	Комбинированный	Научиться находить	К: организовывать и	Формирование	§12, задания	

	Кометы. Метеоры. Метеориты.	урок.	особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»,	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять особенности различных небесных тел.	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	электронного приложения	
16	Мир звёзд.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться находить на звёздном небе созвездия.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§13, задания электронного приложения . Сообщение о созвездиях,	
17	Уникальная планета – Земля.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять условия, необходимые для возникновения жизни на	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	§14, задания электронного приложения и рабочей тетради.	

				Земле.			
18	Современные исследования космоса.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться составлять презентацию о космонавтах.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: изучить важнейшие события в освоении космоса.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	§15, составление буклета «Мое космическое путешествие».	
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Индивидуальные задания.	
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (5ч.)							
20	Стороны горизонта	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться определять стороны горизонта.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§16	

				П: находить основные и промежуточные стороны горизонта.			
21	Ориентирование	Урок комплексного применения ЗУН.	Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: формулировать алгоритм работы с компасом.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§17	
22	План местности и географическая карта.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§18, задания электронного приложения	
23 - 24	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» <i>Практическая</i>	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Индивидуальные задания.	

	<u>работа № 3,4</u> <u>Ориентирование</u> <u>по</u> <u>плану и карте</u>			к преодолению препятствий. П: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.			
Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)							
25	Как возникла Земля.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять различия в гипотезах возникновения Земли.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§19, задания электронного приложения	
26	Внутреннее строение Земли.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	§20, задания электронного приложения	
27	Землетрясения и вулканы.	Комбинированный урок	Научиться обозначать объекты на контурной карте.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции	§21, задания электронного приложения	

				<p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.</p>	и учебной деятельности.		
28	Путешествие по материкам.	Урок комплексного применения ЗУН.	Научиться различать материки по контурам и особенностям природы.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь характеризовать природу шести материков Земли.</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§22, задания электронного приложения	
29	Вода на Земле.	Комбинированный урок	Научиться подписывать реки на контурной карте.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§23, задания электронного приложения	
30	Воздушная одежда Земли.	Урок изучения и первичного	Научиться извлекать информацию из	К: формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование устойчивой	§24, задания электронного	

		закрепления новых знаний	электронного приложения «Воздушная одежда Земли».	ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».	мотивации к исследовательской деятельности.	приложения.	
31	Живая оболочка Земли.	Комбинированный урок	Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
32	Почва – особое природное тело.	Комбинированный урок	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять, что почва	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§26,	

				– особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.			
33	Человек и природа.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности.	§27, задания электронного приложения . Подготовиться к итоговому уроку.	
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться самодиагностике.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.	Индивидуальные задания.	
35	Обобщение знаний. <i>Проверочная работа</i>	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и в учебной деятельности при		

				информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	консультативной помощи учителя.		
--	--	--	--	---	---------------------------------	--	--